

# الورقة التقويمية الثانية للصف الثامن

## الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٤م

## الإجابات متوفرة في المذكرة التدريبية



## المعيار ٢-١

ساهم العلماء باختراعاتهم في تحسين مستوى الحياة ، من خلال تحسين طرق التواصل، ووسائل المواصلات العامة، وطرق الرعاية الصحية والطبية، فمن خلال العديد من الاختراعات تم تسهيل العديد من الأعمال ، ومما شجع على اختراعها هو الحاجة إلى تسهيل أعمال الإنسان اليومية، فبحسب المقولة المشهورة "الحاجة أم الاختراع"، يعني أن الحاجة هي التي دفعت العلماء إلى اختراع العديد من الآلات .

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

٢- أحدد الدليل على الغرض الرئيس للنص السابق .

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق ( هوية القارئ ) .

## المعيار ٢-٣

قال الإمام الشافعي :

فَإِنْ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي نَفَرَاتِهِ  
تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

اصْبِرْ عَلَى مُرِّ الْجَفَا مِنْ مُعَلِّمٍ  
وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ الْعِلْمِ سَاعَةً

١- ( تجرع ذُلَّ الجهل طُولَ حَيَاتِهِ ) . أختار العبارة التي تعد سبباً للعبارة السابقة.

- فَإِنْ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي نَفَرَاتِهِ .

- ومن فاته التعليم وقت شبابه .

- اصْبِرْ عَلَى مُرِّ الْجَفَا مِنْ مُعَلِّمٍ .

- ومن لم يذق مُرَّ الْعِلْمِ سَاعَةً .

٢- ( تعلم العلم النافع يحتاج صبر ) أحدد من النص عبارة تدل على الفكرة السابقة .

## المعيار ٢-٥

يُطلُّ علينا فصل الربيع أحد فصول السنة الأربعة بالبهجة والخضرة بعد أن ارتوت الأرض من ماء السماء فصلاً كاملاً، وامتلأت السدود والآبار لتروي ظمأ الخلق جميعاً، واهتزت لتنبت الأعشاب والنباتات، واكتست بثوبها الأخضر من جديد معلنةً عن اعتدال الطقس وبدء الربيع؛ حينها ينبعث الأمل بتجدد مظاهر الحياة، وينتشر السرور، وتظهر الشمس بأشعتها الناعمة بعد طول غياب واختفاء، وتعود الطيور المهاجرة إلى ديارها، إنَّه الفصل التي تنمو فيه البراعم والأشجار، وتزهو فيه الورود لتنشر رائحتها الجميلة في كل مكان، وتظهر فيه الفراشات بأجمل الألوان.

١- أحدد موضوع النص السابق .

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

### المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي باسم من الأسماء الخمسة .

- صالح رجلٌ يحب مساعدة الغير .

٢- أوظف كلمة ( أخ ) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة النصب .

٣- أحدد الفعل المعرب من المبني مما يلي .

- نجح الطلاب المجتهدون . ( ..... )

- ينجح المجتهدون في الاختبار . ( ..... )

٤- أملأ الفراغ التالي بفعل أمر مبنيًا على حذف النون .

- على الصلاة أيها المسلمون .

### المعيار ٢-٤

١- ( أحس الرجل بالحرّج الشديد ) . أحدد مترادف كلمة ( الحرّج ) : .....

٢- أحدد ضد كلمة ( تعب ) : .....

٣- أحدد جمع كلمة ( القانون ) : .....

٤- أحدد مفرد كلمة ( الفروع ) : .....

٥- أوظف كلمة ( سار ) في جملتين بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة ( سهّل ) في كل فراغ مما يلي :

- تقدم البنوك ..... كبيرة للعملاء . - كان البائع ..... مع المشتري .

المعيار ٣-٥-٢ أكتب ما يملأ علي .

## المعيار ١-٢

الكويت دولة عربية جميلة تتميز بجمال بحرها وصحرائها ، يتصف أهلها بالعزة والشموخ وحب الوطن وفدائه بالروح ، قامت بالكويت نهضة عمرانية وحضارية وثقافية وفنية كبيرة خصوصاً بعد اكتشاف النفط ، فأخرجت للعالم شخصيات مرموقة في مجالات الإعلام والفن والثقافة والشعر ، يعتبر الشعب الكويتي من أكثر الشعوب المحبة لقادته وأمرائه ، وشعب شديد التعلق والانتماء لوطنه والفخر به وبأرضه وشعبه ، فيا أبناء الكويت اعملوا بإخلاص من أجل رفعة وطنكم .

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

٢- أحدد الدليل على الغرض الرئيس للنص السابق .

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق ( هوية القارئ ) .

## المعيار ٣-٢ قال الشاعر إيليا أبو ماضي عن الشباب :

|   |  |
|---|--|
| سَلَامٌ عَلَيْكُمْ رِجَالَ الْوَفَاءِ         | وَأَلْفُ سَلَامٍ عَلَى الْوَافِيَاتِ     |
| وَيَا فَرَحَ الْقَلْبِ بِالنَّاشِئِينَ        | فَفِي هَآلَاءِ جَمَالِ الْحَيَاةِ        |
| هُمُ الزَّهْرُ فِي الْأَرْضِ إِذْ لَا زُهُورٌ | وَشُھْبٌ إِذَا الشُّھْبُ مُسْتَخْفِيَاتِ |
| إِذَا أَنَا أَكْبَرْتُ شَأْنَ الشَّبَابِ      | فَإِنَّ الشَّبَابَ أَبُو الْمُعْجَزَاتِ  |

١- ( إذا أنا أكبرت شأن الشباب ) . أختار العبارة التي تعد نتيجة للعبارة السابقة.

- وَأَلْفُ سَلَامٍ عَلَى الْوَافِيَاتِ .
- وَيَا فَرَحَ الْقَلْبِ بِالنَّاشِئِينَ .
- هُمُ الزَّهْرُ فِي الْأَرْضِ إِذْ لَا زُهُورٌ .
- فَإِنَّ الشَّبَابَ أَبُو الْمُعْجَزَاتِ .

٢- ( السعادة والفرح الشديد بالشباب ) أحدد عبارة تدل على الفكرة السابقة .

## المعيار ٥-٢

حبّ الوطن فطرة في أعماقنا لا يدركها حقاً إلا من غاب عنه وأضناه الحنين، فعاد ليقبّل ترابه ويتنفس هواءه، وقد حثّ ديننا الكريم على حبّ الوطن والوفاء له فقال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - يصف فيها حبّه لمكة المكرمة: " ما أَطْيَبَكَ من بلدٍ، وأَحَبَّكَ إليّ، ولولا أن قومي أَخْرَجُونِي مِنْكَ ما سَكَنْتُ غَيْرَكَ " ، على الرغم من أنّ

حب الوطن غير مرتبط بدين أو قانون، فهو حب مزروع في قلوبنا منذ الصغر، إنَّ هذا هو ما يدفعنا للتمسك به والوقوف لحمايته بكل ما نستطيع .  
١- أحدد موضوع النص السابق .

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

### المعيار ٣-٥-١

- ١- أملأ الفراغ التالي باسم من الأسماء الخمسة . - إنَّ ..... الأخلاق محبوب .
- ٢- أوظف كلمة ( أب ) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الجر .
- ٣- أحدد الفعل المعرب من المبني مما يلي .  
- المعلمات يخلصن في عملهن . ( ..... )  
- المسلمون يحرصون على الصلاة . ( ..... )
- ٤- أملأ الفراغ التالي بفعل ماضٍ مبنيًا على الضم .  
- الأطفال ..... في الحديقة .

### المعيار ٢-٤

- ١- ( أصدرت المكتبة سلسلة كتب ) . أحدد مترادف كلمة ( سلسلة ) : .....
- ٢- أحدد ضد كلمة ( معروف ) : .....
- ٣- أحدد جمع كلمة ( جسر ) : .....
- ٤- أحدد مفرد كلمة ( العجائب ) : .....
- ٥- أوظف كلمة ( سار ) في جملتين بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .
- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة ( سهّل ) في كل فراغ مما يلي :  
- في الكويت ..... خضراء . - جاءت أسئلة الاختبار .....

### المعيار ٣-٥-٢ أكتب ما يملأ علي .

## المعيار ١-٢

يعتبر حب الوطن من الغرائز الفطرية داخل كلّ إنسان، إذ ينبض قلب كويتي بحب وطنه ، وذلك لأنّ للكويت أفضال كثيرة علينا جميعاً ، وإذا تعرّض الوطن للأذى والمحن ، فيجب الدفاع عنه بكلّ غالٍ ونفيس ، فقد قال الشاعر :

ليلاي موطني الذي عاهدته ألا يضام وفي العروق دماء  
وحب الوطن يبقى معلقاً في النفس البشرية حتى وإن غادر المرء أرض الوطن .

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

٢- أحدد الدليل على الغرض الرئيس للنص السابق .

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق ( هوية القارئ ) .

## المعيار ٣-٢ قال الشاعر :

إذا أردت تقدماً ونجاحاً فاملأ العمر همةً وكفاحاً  
في حياة يشقى بها كل حي وزمان يرى الفساد صلاحاً  
١- ( فاملأ العمر همةً وكفاحاً ) . أحدد علاقة العبارة السابقة بما قبلها .

- سبب .

- نتيجة .

- تفصيل .

٢- ( الوصول إلى النجاح يحتاج تحمل الصعاب ) أحدد من النص عبارة تدل على الفكرة السابقة .

## المعيار ٥-٢

التربية عنصر هامّ جدّاً وفعّال، سواء على المستوى الفردي وعلى المستوى الجماعي، فإن صلح الفرد صلح المجتمع، إذ إنّ المجتمع عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يرتبطون فيما بينهم بعلاقات مختلفة وهامة، وللتربية الحسنة أهمية كبيرة في العديد من المجالات نذكر منها: تُساعد على تنشئة جيل حسن الأخلاق قادر على التعامل مع الإنسان على أساس أنّه إنسان لا على أيّ أساس آخر، ممّا يرفع ويعلي من قيمة المجتمع ككلّ، ويحسن صورته وسمعته أمام المجتمعات الأخرى. تعطي الفرد قبولاً واستحساناً بين مجموعة الأفراد، فالتربية الحسنة تُضفي على الإنسان أخلاقاً عالياً، ومثالية جميلة.

١- أحدد موضوع النص السابق .

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

### المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي باسم من الأسماء الخمسة .

- سلمت على ..... في المسجد .

٢- أوظف كلمة ( أخ ) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع .

٣- أحدد الفعل المعرب من المبني مما يلي .

- احرص على طلب العلم . ( ..... )

- يحرص المجتهد على طلب العلم . ( ..... )

٤- أملأ الفراغ التالي بفعل ماض مبنيًا على السكون . - المباراة في الملعب.

### المعيار ٢-٤

١- ( الذهب معدن نفيس ) . أحدد مترادف كلمة ( نفيس ) : .....

٢- أحدد ضد كلمة ( ضئيل ) : .....

٣- أحدد جمع كلمة ( حاسوب ) : .....

٤- أحدد مفرد كلمة ( الفروع ) : .....

٥- أوظف كلمة ( سار ) في جملتين بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة ( سهّل ) في كل فراغ مما يلي :

- أعجبني ..... مليء بالأشجار الخضراء .

- لا يعجبني الموظف ..... في عمله .

المعيار ٣-٥-٢ أكتب ما يملأ علي .

قناة التليجرام <https://t.me/ahmedsedeek>

المذكرة التدريبية المجابة متوفرة في المكتبات أو خدمة التوصيل - واتس 50905067