الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة

كتاب الطالب

الصف
08

غرسُ الإماراتِ بيدٍ أمٌ الإماراتِ

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب

الصف الثامن

المجلد الثالث

1445-1444 هـ / 2024-2023 م

أَهَمِّيَّةُ تَوافُرِ ثَلاثَةِ أَشياءَ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسِيَّةِ الدُّوَلِ وَأَسْبَقِيَّتِها، وَهي: أَوّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلاحُ العِلْمِ، والاستِثمارُ فيهِ بِكُلِّ الإمكاناتِ، وَثالِثًا: القيادَةُ الواعِيَةُ الّتي لَدَيْها رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَريطَةُ طَريقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

الإمارات تسطر التاريخ بوصول مسبار الأمل إلى المريخ

نجح "مسبار الأمل الإماراتي " في الوصول إلى مدار كوكب المريخ مساء التاسع من فبراير 2021م بعد رحلة استمرت (7) أشهر قُطع خلالها مسافة (494) مليون كيلومتر، لتصبح بذلك دولة الإمارات أول دولة عربية، وخامس دولة في العالم تصل إلى كوكب المريخ، وذلك بهدف تقديم أول صورة متكاملة للغلاف الجوي للمريخ، وفهم أعمق للتغيرات المناخية على سطح الكوكب الأحمر.

وتزامنًا معَ الذكرى الخمسين لقيامِ دولة الإمارات العربية المتحدة أطلقت الدولة في العشرين من يوليو2020م مسبار الأمل الذي بُني في مركز محمد بن راشد للفضاء وصنع بأيدي إماراتية.

ونشر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله -أول صورة للمريخ سجلها "مسبار الأمل" قائلًا سموه :

" من ارتفاع 25 ألف كم عن سطح الكوكب الأحمر .. أول صورة للمريخ بأول مسبار عربي في التاريخ".

السلام عليكم. الإمارات تحيكم من كوكب المريخ

" أبناء الإمارات حولوا الحلم إلى واقع، وحققوا طموحات أجيال من العرب، ظل يراودها أمل وضع قدم راسخة في سباق الفضاء، الذي ظل حكرًا على عدد محدود من الدول".

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله

"وصول مسبار الأمل إلى المريخ، هو موعد مع التاريخ، الذي سيكتب أن إرادة التقدم الإماراتية انتصرت على كل التحديات، وأن الرهان على شبابنا المسلح بالمعرفة حقق أهم إنجاز علمي عربي في العصر الحديث، وإننا نستطيع تحقيق كل طموحاتنا، مهما بدت صعبة أو حتى مستحيلة"
صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله.

"بدأت مرحلة جديدة من التاريخ العلمي العربي.. أبارك لشعب الإمارات، ونبارك لجميع الشعوب العربية و الإسلامية.. نبارك للبشرية وصول أولى بعثاتها في 2021 لكوكب المريخ".. اليوم بدأت مرحلة جديدة من التاريخ العلمي العربي. مرحلة عنوانها الثقة.. الثقة بأنفسنا وبشبابنا وبشعوبنا العربية.. الثقة بأننا نستطيع أن ننافس بقية الأمم والشعوب".
صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس دولة الإمارات رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي- رعاه الله.

مسبار الأمل

مقدِّمة

بسم اللّه والصلاةُ والسلامُ على سيّدنا محمدٍ وعلى آلهِ وصحبِه أجمعين، وبعدُ:
الإخوةُ والأخواتُ معلّمو الدّراساتِ الاجتماعيّةِ والتّربيةِ الوطنيّة ومعلماتُها.
السادةُ أولياءُ أمورِ الطّلبةِ الموقّرين.
الأبناءُ الأعزّاءُ، طلبةُ الصّفّ الثّامن.
يولي صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمد بنُ زايدٍ آلُ نهيان رئيسُ الدّولةِ -حفظهُ اللّه- وأخوهُ صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمّدُ بنُ راشدٍ آلُ مكتوم نائبُ رئيسِ الدّولةِ رئيسُ مجلسِ الوزراءِ حاكمُ دُبي -رعاهُ اللّه- وإخوانُهما أصحابُ السّموّ الشُّيوخُ أعضاءُ المجلسِ الأعلى -حكّامُ الإماراتِ- قطاعَ التّربيةِ والتّعليمِ جُلَّ اهتمامهم، فقد جعلوهُ على رأسِ أولوياتهم للارتقاءِ بالمنظومةِ التّعليميةِ والوصولِ بها إلى مصافّ العالميةِ.
وانطلاقًا من توجيهاتِ قيادتنا الرّشيدةِ، تَعملُ وزارةُ التّربيةِ والتّعليم على تطويرِ نظامها التعليميّ وإعدادِ مناهجَ وطنيةٍ بمعاييرِ الجودةِ العالميةِ؛ وذلك لإيمانها الرّاسخِ بأهمّيةِ بناءِ الإنسانِ وإعدادِه إعدادًا سليمًا لحياةٍ مُنتجةٍ في عالمٍ دائمِ التغيُّرِ لتحقيقِ التنميةِ المستدامةِ من خلالِ بناءِ جيلٍ مبدعٍ، مبتكرٍ، مثقّفٍ واعٍ، متسلّحٍ بالعلمِ، وثقافةِ وقيمِ مجتمعِه الأصيلةِ السّاميةِ ليُسهمَ في خدمةِ وطنِه وتعزيزِ هويتِه الوطنيّةِ انتماءً وعطاءً ويتابعُ بكلِّ إصرارٍ وعزيمةٍ مسيرةَ الاتحادِ مسيرةَ الآباءِ والأجدادِ.
والدراساتِ الاجتماعيةِ والتربيةِ الوطنيّةِ بمفهومها الواسعِ -كونُها علمًا تكامليًّا- يجمعُ علومًا اجتماعيةً وإنسانيةً عديدةً تسهمُ في إعدادِ جيلٍ نافعٍ لمجتمعِه قادرٍ على مواجهةِ مشكلاتِ الحياةِ بكلِّ ثقةٍ، للوصولِ إلى أسمى الغاياتِ للحفاظِ على مقدّراتٍ وثرواتٍ وإنجازاتِ وطننا المعطاءِ. وتحقيقًا للرؤى والأهدافِ فقد اعتمدنا مبدأَ التكامليةِ في بناءِ منهجِ الدّراساتِ الاجتماعيةِ والتّربيةِ الوطنيّةِ، إذ يتحقّقُ التّكاملُ بينَ موادِّ التّاريخِ والجغرافيا والتّربيةِ الوطنيّةِ والاقتصادِ وعلمِ الاجتماعِ مع الرّبطِ مع الموادِّ والعلومِ الأخرى آخذين بالاعتبارِ المُستجداتِ والمبادراتِ الوطنيّةِ العلميةِ والتّربويةِ، والأحداثِ الدّوليةِ المتطورةِ مُحاولين تقديمَ خبراتٍ وتصوّراتٍ إيجابيةٍ تُسهمُ في بناءِ الفكرِ البشريِّ بناءً مُعتدلًا سويًّا.
ويسعدُنا أن نقدّمَ لكم كتابَ الدّراساتِ الاجتماعيّةِ والتّربيةِ الوطنيّةِ للصّفِّ الثّامنِ استنادًا إلى عدّةِ مُرتكزاتٍ أساسيّةٍ كانَتْ موجّهاتٍ رئيسةً لنا في بناءِ المنهجِ ومن أبرزِها:

- الإستراتيجيّةُ الاتحاديّةُ، رؤيةُ الدّولةِ وأجندتُها الوطنيّةُ.
- الإطارُ الوطنيُّ الموحّدُ لمعاييرِ المناهجِ والتّقييمِ 2019م.
- وثيقةُ الباني المؤسّسِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ 2014م.
- مصفوفةُ الشُّهداءِ.
- السّنعُ الإماراتيُّ.
- مصفوفةُ النباتاتِ الطّبيعيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

ويحدونا الأملُ أن نكونَ قد وُفّقنا في إعدادِ المنهجِ وفقَ المرتكزاتِ المحدّدةِ، وبجهدِكم أيُّها الزُّملاءُ الأفاضلُ، وبوعيكم أيُّها الأبناءُ نوفّرُ بيئةً متكاملةً للإبداعِ والابتكارِ، تولّدُ الأفكارَ وتحتضنُها؛ لنحقّقَ رؤيةَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في أنْ تكونَ من أفضلِ دولِ العالمِ.

واللّهُ وليُّ التّوفيقِ

لجنةُ التّأليفِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

#شكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ

الإخوةَ والأخواتِ أبناءَ شعبِ الإماراتِ، أهلَنا وأحبابَنا وأبناءَنا، أبناءَ الوطنِ، أينَما كُنْتُم، وفي أيِّ موقعٍ أنتُمْ، تَحيَّةً لَكُمْ، تَحيَّةً مِلؤُها المَحبَّةُ، معَ بدايةِ عامٍ جديدٍ، وفصلٍ جديدٍ، في تاريخِ وَطنِنا الحبيبِ.

أيُّها الإخوةُ والأَخواتُ، معَ بدايةِ العامِ الجديدِ، أَحببْتُ أَنْ أوجِّهَ هذِهِ الرِّسالةَ لِأَخي وَصديقي وَرفيقِ دَربِي وَطريقي، أَخي "بو خالد محمد بن زايد آل نهيان" -حفظَهُ اللّهُ، وَرعاهُ، وَسَّددَ في خدمةِ الوطنِ خُطاهُ. رسالتي لَهُ «**شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ**»، لا أَشكرُهُ باسمي، وَلكِنْ باسْمِ شَعبي، وَلا أَشكرُهُ لِشَيْءٍ شَخصيٍّ، بَلْ لِوَطنٍ يَصنعُهُ لأجيالِ بَلدي، **شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ؛** لأَنَّكَ امتدادُ زايدٍ فينا، وَظِلُّهُ الباقي بينَنا. **شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ؛** لأَنَّكَ حامي حِمى الوَطنِ، وَباني حِصنِهِ وَقائِدُ عَسكرِهِ، وَأسدُ عَرينِهِ، شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ؛ لأَنَّكَ احتضَنْتَ الشَّبابَ، وَعَلَّمْتَ الأجيالَ خِدمةَ الوَطنِ، وزرعْتَ البطولةَ والرّجولةَ والجُنديّةَ فيهِم.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ، أكمَلْتَ المَسيرةَ، وأسَّسْتَ للمِئويّةِ الجديدةِ. **شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ،** أكرَمْتَ الشُّهداءَ، واحتضَنْتَ أبناءَهُمْ، وواسَيْتَ أهاليهِم، ورفَعْتَ بالعِزِّ والفَخْرِ رايةَ مَجدِهِم. **شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ، شُكرًا** لقيادتِكَ وَحزمِكَ وَعَزمِكَ، **شُكرًا** لاحتضانِكَ الأبناءَ، وَتقديرِكَ الآباءَ، وَمحبّتِكَ للأمّهاتِ، ودعمِكَ للشّبابِ. **شُكرًا لكَ يا "بو خالدٍ".** قليلونَ مَنْ يَعرفونَ أنّهُ يعملُ (18) ساعةً في اليومِ مِنْ أجْلِ الإماراتِ، قليلونَ مَنْ يَعرفونَ أنَّ مُدّةَ إجازتِهِ في العامِ لا تَتعدّى الأسبوعَ. قليلونَ مَنْ يعرفونَ أنَّ عَشراتِ المَلايينِ مِنَ الأطفالِ حولَ العالَمِ يَستفيدونَ مِنْ خَيْرِهِ وَعطائِهِ الّذي يُقَدِّمُهُ بهدوءٍ وَمِنْ دونِ أيِّ ضَجيجٍ.

قليلونَ مَنْ يَرونَهُ يَسهرُ ليلًا مَعَ جُنودِنا المُرابِطينَ، وَيُراجِعُ خِططَ التّنميةِ نَهارًا معَ الخُبَراءِ والمسؤولينَ؛ لتأمينِ مُستقبلِ بلدِنا لِعَشراتِ السّنينَ.

شُكرًا لَكَ "بو خالدٍ" على استثمارِكَ في التّعليمِ، **شُكرًا لكَ** على تَوفيرِ العيشِ الكريمِ لأبناءِ دولتِنا، **شُكرًا لكَ يا "بو خالدٍ"؛** لأنّكَ أعطيْتَ حياتَكَ مِنْ أجلِ هذا الوطنِ العظيمِ.

نتوجّهُ أيُّها الإخوةُ والأخواتُ في الرّابعِ من يناير مِنْ كُلِّ عامٍ في حَملةٍ وَطنيّةٍ بالشُّكرِ لفئةٍ مِنْ فئاتِ مُجتمعِنا؛ اعترافًا بالفَضلِ لَهُمْ، وَعِرفانًا بأثرِهِمْ في حياتِنا وَمآثرِهِمْ في خدمةِ وَطنِنا. واليومَ نحنُ ندعو أبناءَ شعبِنا لتوجيهِ رسالةِ شُكرٍ لِمَنْ يَستحقُّ الشُّكرَ. نَدعوهُمْ لِشُكْرِهِ عَبْرَ كلمةٍ مُخلصةٍ، أوْ صورةٍ مُعَبِّرةٍ، أوْ لَفتةٍ طَيّبةٍ. رسالةُ شُكْرٍ لا توفيكَ حَقَّكَ يا "بو خالد"، شَعبُنا وفيٌّ، وَقائِدُنا "بو خالدٍ" لَهُ مِنّا كُلُّ الشُّكرِ والمحبّةِ والتّقديرِ، **شُكرًا مُحمّدُ بنُ زايدٍ.**

أخوكُمْ: مُحمّدُ بنُ راشدٍ آلِ مَكتومٍ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).

فَهرَسُ الكتاب

الصفحة

المقدمة 7

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

الوَحْدَةُ الخامسةُ (الإماراتُ والعالمُ الحديثُ) 12

الدّرسُ الأوّلُ: النباتاتُ الطّبيعيّةُ (السّاحليّةُ والجبليّةُ) 14

الدّرسُ الثّاني: أمريكا اللّاتينيّةُ 27

الدّرسُ الثّالثُ: الدّولةُ والحكومةُ 45

الدرس الرابع: صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان.. قيادةٌ وإنجازاتٌ 58

الوَحْدَةُ السادسةُ (النهضةُ الأوروبيّةُ والثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ) 76

الدّرسُ الأوّلُ: النهضةُ الأوروبيّةُ 78

الدّرسُ الثّاني: استكشافُ البحارِ 91

الدّرسُ الثّالث: الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ 104

قاموس المصطلحات 117

فَهرَسُ الوحدة

5

الوَحْدَةُ الخامسةُ (الإماراتُ والعالمُ الحديثُ)

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: النباتاتُ الطّبيعيّةُ (السّاحليةُ والجَبليّةُ)

الدّرسُ الثّاني: أمريكا اللّاتينيّةُ

الدَّرْسُ الثّالثُ: الدّولةُ والحكومةُ

الدرس الرابع: صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان (قيادة وإنجازات)

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

نواتجُ الوحدةِ الخامسةِ

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الوحدةِ.
- يحدّدُ على الخارطةِ مناطقَ انتشارِ النباتاتِ السّاحليةِ والجبليّةِ.
- يستنتجُ صفاتِ كلّا من النباتاتِ السّاحليةِ والجبليّةِ.
- يقارنُ بينَ فوائدِ النّباتاتِ السّاحليةِ والنّباتاتِ الجَبليّةِ.
- يقدمُ مقترحاتٍ تسهمُ في الحفاظِ على الحياةِ النّباتيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.
- يحدّدُ السّماتِ الطّبيعيةِ لقارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.
- يستنتجُ السّماتِ البشريةِ لسكّانِ قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.
- يبينُ أوجهَ التّعاونِ بينَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ والبرازيلِ في المجالاتِ كافّةً.
- يثمّنُ جهودَ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ الرّاميةِ إلى إرساءِ قواعدِ الصّداقةِ معَ كافّةِ شعوبِ العالَمِ.
- يوضّحُ أسسَ قيامِ الدّولةِ.
- يشرحُ مقوماتِ قيامِ الدّولةِ وعواملِ قوّتها.
- يميّزُ بينَ أشكالِ الدّولِ وخصائصها.
- يحدّدُ وظائفَ الحدودِ السّياسيةِ.
- يستكشفُ منَ الخرائطِ المعروضةِ الحقائقَ ذاتَ العلاقةِ بالحدودِ السّياسيةِ.
- يقدّرُ جهودَ الباني المُؤَسّسِ وقيادةَ الدّولةِ في بناءِ دولةِ الاتّحاد.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الوارد ة في الدرس.
- يوضح السيرة الذاتية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله .
- يناقش المسؤوليات والأدوار القيادية التي يمارسها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله.
- يعتز بالمواقف والمبادارت والإنجازات المشرفة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

1 الدّرسُ الأوّلُ: النباتاتُ الطّبيعيّةُ (السّاحليّةُ والجبليّةُ)

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الدّرسِ.
- يحدّدُ على الخارطةِ مناطقَ انتشارِ النباتاتِ السّاحليةِ والجبليّةِ.
- يستنتجُ صفاتِ كلٍّ من النباتاتِ السّاحليةِ والجبليّةِ.
- يقارنُ بينَ فوائدِ النّباتاتِ السّاحليةِ والنّباتاتِ الجبليّةِ.
- يقدّمُ مقترحاتٍ تُسهمُ في الحفاظِ على الحياةِ النّباتيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- نباتُ القرمِ
- نباتُ النّجمِ
- النباتاتُ الطّبيعيّةُ
- خصوبةُ التُّربةِ

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- تحدّي الصّعابِ
- المواطَنَةُ
- الولاءُ والانتماءُ

الفكرةُ الرّئيسةُ:

على الرّغمِ من قِلّةِ التّنوعِ البيولوجي للنّباتاتِ البَرّيةِ في أراضي دَولةِ الإماراتِ العربيةِ المُتّحدةِ، إلا أنّ تلكَ الأنواعِ القليلةِ الموجودةِ تمثّلُ ثروةً هائلةً، لما تحتويهِ من جيناتٍ لها مَقدرةٌ هائلةٌ على تحمُّلِ الظُّروفِ البيئيّةِ القاسيةِ من ملوحةٍ وحرارةٍ وجفافٍ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: النباتاتُ السّاحليّةُ.

ثانيًا: النباتاتُ الجَبَليّةُ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا: النباتاتُ السّاحليّةُ:

توجدُ النباتاتُ السّاحليّةُ على السّاحلِ الغربيِّ الذي يَمتدُّ على طولِ الخليجِ العربيِّ، والسّاحل الشرقيِّ الذي يَمتَدُّ على طولِ بحر عمان. وتعتمدُ الأنواعُ النّباتيةُ لهذه المنطقةِ على الطّبيعةِ المناخيةِ ونوعيةِ التّربةِ.

النباتات الساحلية (نبات القرم)

القَرَم/المانجروف:

تتميزُ بيئةُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بالتّنوعِ الكبيرِ في أشجارِها، وشُجيراتها ونباتاتها، وأغلبها يتميّزُ بشكلِهِ الجمالي، وفائدتِهِ الطّبّيةِ، ويعدُّ نباتُ القرمِ أحدَ النباتاتِ السّاحليةِ (الشّاطئيةِ) التي تنمو عند الحدِّ الفاصلِ بين البحرِ واليابسةِ في المناطقِ الحارّةِ والمداريةِ وتتميّزُ بقدرتِها على مقاومةِ الظروفِ البيئيّةِ الصّعبةِ التي تعجزُ عن مواجهتِها معظمُ النباتاتِ الأُخرى، وهو نباتٌ يشاركُ في تشكيلِ نظامٍ بيئيٍّ وحيويٍّ متكاملٍ.

من ذاكرة التاريخ

أشجارُ المانجروف معروفةٌ منذُ القِدم؛ فقدْ وصفها «ثيوبراتس»، الذي عاشَ في القرنِ الرابعِ قبلَ الميلاد، في كتابِهِ المعروفِ (تاريخُ النباتِ) عام 350 ق.م، وأوردَ بعضَ الفوائدِ الطّبيةِ لهذا النباتِ.

وقد ذكرَ عالمُ النّباتِ العربيِّ (أبو العباس النّبَطي) أشجارَ المانجروف في كتاباتِه عن رحلاتِه في جزيرةِ العربِ، حيثُ أوردَ وصفَ نوعينِ منها: نوعٍ اسمُه (القنديلة) ونوعٍ اسمُه (القرم). وأشارت كتبُ التُّراثِ أن «ابن منظور» في (لسان العرب) قال: «والقرم ضربٌ من الشّجر لا أدري أعربيٌّ هو أمْ دَخيلٌ». وقال أبو حنيفةَ الدينوريّ: «القُرم، بالضمِّ، شجرٌ ينبتُ في جوفِ ماءِ البحرِ، وماءُ البحرِ عدوُّ كلِّ شيءٍ من الشّجرِ إلّا القَرم».

علّمني زايدُ:

- التّكيُّفَ معَ الموارِدِ المحدودةِ.
- القناعَةَ بما قَسّمهُ اللّهُ -عزّ وجلّ- لنا.
- مواجهةَ التّحدياتِ بعزيمةٍ وإصرارٍ.
- خوضَ غمارِ التّجربةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التوزيعُ الجغرافيُّ لنباتِ القرمِ:

تتركّزُ النباتاتُ البحريةُ السّاحليةُ في المُستنقعاتِ والأَخوارِ ونطاقِ المدِّ والجزرِ والكُثبانِ السّاحليةِ، وتنتشرُ أشجارُ القرمِ بشكلٍ طبيعيٍّ في مناطقَ ساحليةٍ عدّةٍ، وعلى شواطئِ عددٍ منَ الجزرِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، وتتبُّعِ الأشجارِ الموجودةِ في الدّولةِ نوعًا واحدًا من القرمِ هو «القرمُ الرّماديُّ»، واسمُه العلميُّ هو (Avicennia marina)، ويعدُّ النّوعَ الوحيدَ الذي ينمو على نطاقٍ واسعٍ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، حيثُ تمتلكُ إمارةُ أبوظبي (85٪) من أشجارِ القرمِ. واستخدمت هذه الأشجارُ في الماضي كموردٍ للأخشابِ، واستُعملت أوراقُها كأعلافٍ للماشيةِ في المناطقِ التي توجدُ فيها بشكلٍ طبيعيٍّ.

تتمتعُ تجمعاتُ نباتِ القرمِ بنموٍّ صحّيٍّ وسليمٍ في عددٍ من المناطقِ من أهمّها: أبوظبي، أمُّ القيوين، الشّارقةُ، ورأسُ الخيمة ودبي، رَغْم ارتفاعِ درجاتِ الحرارةِ في فصلِ الصّيف، وشحِّ الأمطارِ، وارتفاعِ درجةِ ملوحةِ المياه التي تصلُ إلى حوالي 40 جزءًا في الألفِ، أو أكثر في بعضِ المناطقِ.

دورةُ حياةِ شجرةِ القرمِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

حقيقةٌ جغرافيةٌ:

غاباتُ القرم تغطّي آلافَ الهكتاراتِ من الأراضي على طولِ الخطِّ السّاحلي لدولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ، وتشكّلُ جزءًا لا يتجزّأ من النّظام البيئيّ السّاحليّ، وهي تُغطّي مساحةً واسعةً من دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ، وتشكّلُ أشجارُ القرم حوالي 8٪ من الغطاء النباتي السائد في إمارة أبوظبي.

مميّزاتُ أشجارِ القرم: تتّصفُ أشجارُ القرم بصفاتٍ عديدةٍ منها:

- مقاومةُ الملوحةِ الزّائدةِ، ودرجاتُ الحرارةِ والرطوبةُ العاليةُ، ودوراتُ المدِّ والجَزْرِ.
- خُضْرتُها على مدارِ السّنةِ.
- تمكُّنُ جذورِها من التّنفُّس في التُّربةِ المغمورةِ عن طريقِ جذورٍ متحورة.
- قدرتُها على النُّمو في الحزامِ الفاصلِ بينَ البحارِ واليابسِ، في المناطقِ الحارّةِ وشبهِ الحارّةِ.

أثري معلوماتي

بيئتُنا الإماراتيّةُ

تحتضنُ أبوظبي حوالي 110 كم^2 من أشجارِ القرمِ الطّبيعيةِ والمزروعةِ، والتي توفّرُ موائلَ طبيعيّةٍ ومصادرَ تغذيةٍ وتكاثرٍ آمنةٍ للعديدِ من أنواعِ الأسماكِ والكائناتِ البحريةِ مثلَ ثعابينِ البحرِ والسّلاحفِ البحريةِ وأنواعٍ من الرّوبيانِ والأسماكِ، وتساهمُ غاباتُ القرم في المُحافظةِ على البيئةِ، من خلالِ خفضِ انبعاثاتِ الكربونِ، وبالتّالي خفضُ تأثيرِ ظاهرةِ التّغيّرِ المناخي، وتمّ تكثيفُ برامجِ زراعةِ غاباتِ القرم بأمرٍ من المغفورِ له -بإذنِ اللّهِ- الشيخُ زايدُ بنُ سلطانِ آلُ نهيان، ممّا ساهمَ في زيادةِ هذه الأشجارِ بشكلٍ مستدامٍ خلالَ العقودِ الماضيةِ.

فوائدُ بيئيةٍ واقتصاديةٍ لنباتِ القرم:

تتنّوعُ وتتعدّدُ فوائدُ أشجارِ القرمِ، وهي كثيرةٌ منها أنّها:

- حاضنةٌ للأسماكِ والروبيان، والأحياءِ البحريةِ، والطّيورِ.
- حاميةٌ للشّواطئِ من الانجرافِ والتآكلِ بواسطةِ جذورِها.
- حاويةٌ لعناصرَ غذائيةٍ تُستخدمُ غذاءً للحيواناتِ.
- تستطيعُ نباتاتُ القرم حمايةَ المناطقِ السّاحليةِ من أثرِ التعريةِ بفعلِ الأمواجِ، والأعاصيرِ، وحركةِ المدِّ والجزْرِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

نباتاتٌ ساحليةٌ أُخرى:

نباتُ الهرم:
نباتٌ معمِّرٌ سيقانُه متفرعةٌ بغزارةِ الأوراقِ بيضويةِ الشّكلِ ومنتفخةٍ لاحتوائها على الماءِ، ويوجدُ في السّهولِ الرّمليةِ والكثبانِ وينتشرُ على طولِ ساحلِ الخليجِ العربيِّ في السّبخاتِ والجُزرِ، ويتحمّلُ الملوحةَ، ويستعملُ علاجًا للإبلِ، ويوضعُ في حفرةِ الفسيلِ منَ النّخيلِ فيحميه من الدّودِ، وتُعالجُ به بعضُ الأمراضِ لدى الإنسانِ، وتتغذى عليه الجمالُ في فصلِ الصّيفِ.

1. نباتُ نجم:
نباتٌ معمِّرٌ سيقانهُ كثيفةٌ في التّربةِ، يوجدُ في السّبخاتِ والمناطقِ الرّمليةِ، يتَحَمّلُ الملوحةَ، وينتشرُ على طولِ ساحل الخليجِ العربيِّ ، كما أنّه غذاءٌ للحيواناتِ.

2. نباتُ عكرش:
يعدُّ نباتُ العَكرشِ من النباتاتِ المعمّرةِ واسعةِ الانتشارِ في الأراضي المِلحيةِ الرّطبةِ، يوجدُ في الأماكنِ السّاحليةِ والجزرِ البعيدةِ عن اليابسةِ، يتحمّلُ الملوحةَ ويعدُّ غذاءً للمواشي في حالةِ عدمِ وجودِ نباتاتٍ رعويةٍ.

من فكرِ الباني المؤسس:

«إنَّ حمايةَ البيئةِ يجبُ ألاّ تكونَ وألا ينظرَ إليها كقضيةٍ خاصّةٍ بالحكومةِ والسُّلطاتِ الرّسميةِ فقط بل هي مسألةٌ تهمُّنا جميعًا... إنّها مسؤوليةُ الجميعِ ومسؤوليةُ كلّ فردٍ في مجتمعِنا، مواطنين ومقيمينَ».

الشّيخُ زايدُ بنُ سلطانٍ آلُ نهيانٍ -طيبَ اللهُ ثراهُ-

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: النباتاتُ الجبليَّةُ:

- تمتدُّ النباتات في هذه المنطقةُ من شَعَم ودَبا في الشَّمالِ والشَّمالِ الشّرقي إلى حتّا والعينِ في الجنوبِ الشّرقيّ من دولةِ الإماراتِ العربيّة المتّحدةِ وتتّصفُ المنطقةُ بدرجاتِ حرارةٍ منخفضةٍ نسبةً للمناطقِ الأُخرى من الدّولةِ. وبشكلٍ عامٍّ يزيدُ معدّلُ كمّياتِ أمطارِها السّنويةِ المتساقطةِ أثناءَ فصلِ الشّتاءِ، أمّا في فصلِ الرّبيعِ فإن المنطقةَ تلبَسُ أحلى حلّةٍ من الأزهارِ البرّيةِ ذاتِ الألوانِ الجميلةِ الزّاهيةِ.

من فكرِ قيادتنا

«نحنُ نضعُ في اعتبارِنا الجهودَ الرّاميةَ إلى توسيعِ رقعتِنا الزّراعيةِ الخضراءِ عن طريقِ استصلاحِ مساحاتٍ واسعةٍ من الأراضي وتدبيرِ الموارِدِ المائيةِ اللّازمةِ، وذلك بهدفِ تحقيقِ الأمنِ الغذائيِّ لشعبِنا في المستقبلِ القريبِ والبعيدِ معًا».

الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله.

- تتميّزُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ بطبيعةٍ مُتنوّعةِ التضاريسِ، ومناخٍ مناسبٍ أسهمَ في نموِّ العديدِ من النّباتاتِ والأشجارِ البرّيةِ التي تتغلّبُ على الظّروفِ الجويّةِ، بالاعتمادِ على الأمطارِ من دون تدخّلِ الإنسانِ، وتنمو بينَ الجبالِ الصّخريةِ، وتلعبُ دورًا مهمًّا في الغذاءِ والدّواءِ، وظلّ الإنسانُ قديمًا وحديثًا يواظبُ على استعمالها؛ لما لها من خصائصَ وفوائدَ عظيمةٍ متعدّدةٍ، فمعظمُ النباتاتِ والأشجارِ البرّيةِ تحتوي على أكثرَ من مادّةٍ فعّالةٍ تساعدُها على التّكيّفِ مع الظّروفِ البيئيّةِ المُحيطةِ بها.

- تحتلُّ شجرةُ السّمرِ مكانةً خاصّةً في قلوبِ أبناءِ الإماراتِ، وقد أصدرَ الشّيخُ زايدُ بنُ سلطانِ آلُ نهيانٍ -طيّبَ اللّه ثراهُ، أوامرَ لعدمِ التّعرضِ لأشجارِ السّمرِ عندَ تنفيذِ المشاريعِ في إمارةِ أبوظبي قدرَ المستطاعِ، وأمرَ بزراعةِ أشجارِ السّمرِ في مساحاتٍ واسعةٍ لا تزالُ موجودةً إلى اليومِ، أسوةً ببقيّةِ الأشجارِ المُعمّرةِ مثلَ «الغاف» و«السّدرِ» وغيرِهما، ردًّا للجميلِ الذي قدّمتهُ الشّجرةُ لأبناءِ الإماراتِ في الماضي.

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- **النباتاتُ الطّبيعيةُ:** هي النّباتاتُ الّتي تنمو من تلقاءِ نفسِها دونَ أن يرعاها الإنسانُ أو يرويها أو ينبتُها.
- **خصوبةُ التربةِ:** هي التُّربةُ الصّالحةُ للزّراعةِ ونموّ النباتاتِ نموًّا سليمًا فيها.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

وهناك أنواعٌ متعدّدةٌ ومتنوعةٌ من الأشجارِ، منها:

شجرةُ السَّمرِ (Acacia tortilis):

شجرةُ السَّمرِ تنتشِرُ في المناطقِ الجافّةِ وشبهِ الجافّةِ، وتُسمّى (Acacia tortilis)، وهي من أهمِّ الأشجارِ المحليةِ التي تنمو طبيعيًّا في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، ويكثرُ نموُّها على امتدادِ التلالِ السّفحيةِ وأسفلَ المرتفعاتِ والسُّهولِ الحصويةِ وتنمو كذلكَ في الكثبانِ الرّمليةِ والمنحدراتِ الصّخريةِ والتُّربةِ الحصويةِ.

شجرة السّمر

1. التوزيعُ الجغرافيُّ لأشجارِ السَّمرِ:

تنتشرُ في مناطقِ العينِ وسويحان والذّيد وخورفكان ورأسِ الخيمةِ، وهي من الأشجارِ المفيدةِ في مجالاتِ التّشجيرِ، وتجميلِ المناظرِ، وتسمى بشجرةِ المِظَلّةِ نظرًا لأفرُعها المُنتشرةِ، وتوفيرِها لمساحاتٍ كبيرةٍ منَ الظّلِّ.

أربطُ مع العلوم:

النباتاتُ هي كائناتٌ حيّةٌ أجسامُها عديدةُ الخلايا، وما يميّزُها عن غيرها من الكائناتُ أنّها ذاتيةُ التّغذيةِ؛ بحيث تقومُ بعمليةِ البناءِ الضّوئي لإنتاجِ غذائها بنفسِها، وما يمكّنها من القيامِ بذلك هو احتواؤُها على صبغةِ الكلوروفيل، كما أنّ للنباتاتِ قدرةً على العيشِ في بيئاتٍ مختلفةٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2. مميّزاتُ شجرةِ السَّمرِ:

- تتحمَّلُ الجفافَ والملوحةَ لفتراتٍ طويلةٍ، لاسيّما وأنَّها قليلةُ التبخُّرِ.
- تنمو بالمناطقِ التي يقلُّ فيها المطرُ السّنويُّ عن 40 مليمترًا.
- توصفُ بشجرةِ «المظلّةِ الشّائكةِ»، لأنها كثيفةُ الأوراقِ والأشواكِ.
- تزدادُ عروقُها في الطّولِ؛ كلّما زادت في الكِبرِ، للوصولِ إلى الأماكنِ الرّطبةِ تحتَ سطحِ الأرضِ.
- تمتدُّ جذورُها في التُّربةِ الرّمليةِ إلى ما يقاربُ 17 مترًا.

3. فوائدُ بيئيةٌ واقتصاديةٌ لأشجارِ السَّمرِ:

1. أزهارُها توفّرُ رحيقًا ممتازًا للنحلِ، ونحصلُ بذلكَ على العسلِ.
2. مصدرٌ رعويٌّ مهمٌّ للمواشي، وخصوصًا الجِمالِ.
3. تحدُّ منْ زحفِ الصّحراءِ، وتقلّلُ سرعةَ الرّياحِ والغبارِ المُتطايرِ.
4. جمالٌ طبيعيٌّ، وظلٌّ في الصّحراءِ، وملجأٌ للكائناتِ الفطريّةِ.
5. أخشابُها تُستخدمُ لبناءِ حظائرَ للحيواناتِ، وطهيِ الطّعامِ، وبناءِ البيوتِ قديمًا.

أربطُ مع العلوم:

تتعدّدُ مجالاتُ استخدامِ النّباتاتِ الطّبيعيّةِ، ومنها:

- تحضيرُ الأدويةِ؛ لتسكينِ الآلامِ، والالتهاباتِ، وارتفاعِ ضغطِ الدّمِ، وتصلّبِ الشّرايينِ.
- إنتاجُ الزّيوتِ، التي تدخلُ في تركيبِ بعضِ المستحضراتِ الطّبيّةِ.
- تجهيزُ أغذيةٍ خاصةٍ لعلاجِ مرضِ القلبِ.
- تصنيعُ المبيداتِ الحشريّةِ لقتلِ الحشراتِ.
- تستخلصُ منها التّوابلُ والبهاراتُ؛ لإضافةِ الطّعمِ، أو الرّائحةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

شجرةُ الشّوع:

شجرةُ الشوعِ تنمو على سفوحِ الجبالِ وضفافِ الوديانِ ذاتِ التّربةِ الصّخريةِ، وتنتشرُ بشكلٍ كبيرٍ في المناطقِ الدّاخليّةِ والجبليّةِ وخصوصًا منطقةَ دَبا الفجيرة والطويين، ونودي مؤخرًا إلى استخدامِ شجرةِ الشّوع، في الزّراعاتِ التّجميليةِ، بعدما أثبتتِ الدراساتُ قدرتها على التّأقلمِ والنّمو في الظروفِ البيئيّةِ القاسيةِ.

1. مميّزاتُ شجرةِ الشّوع:

- تنتشرُ وتنمو بسرعةٍ لاحتوائها على قيمةٍ غذائيةٍ عاليةٍ من المعادِن.
- تمتازُ بقدرتها على مقاومةِ الآفاتِ الموجودةِ في الجوّ، وإنتاجِ الأكسجين.
- تعدُّ من أشجارِ الظِّلِّ، وتنمو في درجاتِ الحرارةِ المرتفعةِ.
- تعتمدُ على نفسها في توفيرِ الماءِ والغذاءِ.

2. فوائدُ بيئيةٌ واقتصاديةٌ لنباتِ الشّوع:

1. غذاءٌ للحيواناتِ (الأغنامُ والماعزُ والأبل).
2. تلطّفُ أجواءَ المنطقةِ المحيطةِ بها، وتكافحُ التّصحّرَ.
3. يستخرجُ منها زيتًا يستخدمُ في الأكلِ، وعلاجِ بعضِ الأمراضِ.
4. يستعملُ زيتُها حديثًا كمثبتٍ للعطورِ، وفي موادِ التّجميلِ.
5. تستخدمُ الأوراقُ والأزهارُ والثمارُ، كغذاءٍ ودواءٍ للإنسانِ.

حقيقةٌ علميةٌ:

هل تصابُ النباتاتُ بالأورامِ؟

رغمَ قابليةِ أجسادِ النّباتاتِ لنمو الأورامِ، إلا أنّها تتأثّرُ بذلك أقلّ من الحيواناتِ، وذلك لعدّةِ أسبابٍ، أهمُّها: أنّ أورامَ النباتاتِ لا تنتشرُ إلى أماكنَ أخرى من جَسدِ النباتِ، بسببِ إحاطتِها بجدارٍ خلويٍّ قويٍّ لمنعها الورَمِ والانتشارِ والهجرةِ، رغمَ انقسامِها، إلاّ أنّ الورَمَ الجديدَ يبقى عالقًا في مكانٍ واحدٍ مع تأثيرٍ بسيطٍ على صِحّةِ النّباتِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

نباتُ العسبج:

ينتشرُ في منحدراتِ الجبالِ والسّهل الحصويّ، وهو نباتٌ معمّرٌ، له سيقانٌ خضراءُ استُخدمت (قديمًا) في أسقُف المنازِل، وعلاج الجروحِ وأمراضٍ أخرى، وتقدّم غذاءً مهمًّا للحيواناتِ.

إجراءاتٌ اتّخذتها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ للمحافظةِ على النّباتاتِ الطّبيعيّةِ:

01
وضعُ قوانينَ وتشريعاتٍ للمحافظةِ على النباتاتِ، وحمايتها منَ الآثارِ السّلبيّةِ النّاجمةِ عنِ الممارساتِ البشريّةِ غيرِ السّليمةِ.

02
إنشاءُ عددٍ منَ الهيئاتِ الحكوميّةِ، مثلَ هيئةِ البيئةِ في أبوظبي؛ بهدفِ المحافظةِ على البيئةِ.

03
تنفيذُ عددٍ منَ المشاريعِ؛ لتحويلِ المناطقِ الصّحراويّةِ القاحلةِ إلى جنّةٍ خضراءَ منذُ عهدِ قيادةِ بانِي نهضةِ الدّولةِ الشّيخِ زايدِ بنِ سلطانَ آلِ نهيانَ -طيّبَ اللّهُ ثراهُ.

04
قيامُ بلدياتِ الدّولةِ سنويًا بتنظيمِ أسبوعِ التّشجيرِ؛ بهدفِ توعيةِ السّكانِ بأهميّةِ زراعةِ الأشجارِ، وتعزيزِ حبِّ الطّبيعةِ في نفوسِ الأجيالِ النّاشئةِ.

05
احتفالُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ سنويًا بيومِ البيئةِ الوطنيِّ؛ لتسليطِ الضّوءِ على القضايا البيئيّةِ المهمّةِ.

حزام الغابات

يوم البيئة الوطني
NATIONAL ENVIRONMENT DAY

علّمني زايدُ:

تأخذ من بيئتنا قدر حاجتنا، وتترك فيها ما تجد فيه الأجيال القادمة مصدرًا للخير ونبعًا للعطاء.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَّطبيقاتُ

أوَّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

- **أجيبُ عن الأسئلةِ التّاليةِ:**

1. **أحددُ اثنينِ من صفاتِ نباتِ القرم.**

.....

.....

2. **أسَجِّلُ ثلاثةً من فوائدِ شجرِ السَّمرِ.**

.....

.....

.....

- **أختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ من بينِ الأقواسِ، وأضعُ تحتَها خطًّا.**

1. **يتمُّ زراعةُ بذور نباتِ القُرم في التُّربةِ:**

(الرمليةِ - الحَصويةِ - السّاحليةِ)

2. **أوراقُ نباتِ الهرم يكونُ شَكلُها:**

(أسطوانيٌّ - بيضويٌّ - دائريٌّ)

3. **نباتٌ معمّرٌ سيقانهُ مثبتة في التّربةِ، واسعُ الانتشار في الأراضي الملحيّةِ الرّطبةِ، هو:**

(الهَرَمْ - الشّوع - العسْبَجْ)

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثانيًا: مهاراتُ التَّفكيرِ:

- أقدّمُ مقترحاتٍ إبداعيةٍ للجهاتِ المعنيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ؛ للمحافظةِ على النّباتاتِ السّاحليّةِ والجبَليّة.

.....

.....

.....

- أبحثُ في مصادرِ التّعلّمِ عن أنواعَ أُخرى من النّباتاتِ (السّاحليةِ أو الجَبليّة) في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، وأكتُبُ تقريرًا مُختصرًا مُصورًا عنها، وأُناقشُه مع معلّمي وزُملائي في الصّفّ.

التقريرُ	الصّورُ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثالثًا: الابتكارُ:

- أُعدُّ -بالتعاون مع معلّمي، وإدارة المدرسةِ- مسابقةَ تصميمِ شعارٍ يبرزُ كيفيةَ المحافظةَ على النّباتاتِ الطّبيعيَّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ، معَ تشكيلِ لَجْنةِ تقييمِ الشِّعاراتِ، وتكريمِ الفائزين.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

2 الدّرسُ الثّاني: أمريكا اللّاتينيّةُ

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الدّرسِ.
- يحدّدُ السّماتِ الطّبيعيةِ لقارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.
- يستنتجُ السّماتِ البشريةِ لسكّانِ قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.
- يبيّنُ أوجهَ التّعاونِ بين دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ والبرازيلِ في المجالاتِ كافّةً.
- يثمّنُ جهودَ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ الرّاميةِ إلى إرساءِ قواعدِ الصّداقةِ مع كافّةِ شعوبِ العالمِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الطّاقةُ الكهرومائيةُ
- الموارِدُ الطّبيعيةُ
- الموقعُ الاستراتيجيُّ
- السوقُ

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- التعاونُ
- الصّداقةُ
- التّرابطُ والوحدةُ
- الولاءُ
- الانتماءُ

الفكرةُ الرّئيسةُ:

أمريكا اللّاتينيّةُ هي عبارةٌ عن قارّتين، هما: أمريكا الجنوبيةُ، وأمريكا الوسطى. ويعتمدُ سكّانها على الزّراعةِ في حياتهم بدرجةٍ رئيسةٍ.

ارتبطت دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بدولِ القارّةِ -مثلَ البرازيلِ- بعلاقاتٍ متينةٍ، ضمنَ مسيرةِ علاقاتٍ طويلةٍ ومتطوّرةٍ، تعزيزًا لدورِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في تلك القارّةِ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: السّماتُ الطّبيعيّةُ والبشريّةُ.

ثانيًا: العلاقاتُ الإماراتيّةُ - البرازيليّةُ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أوّلًا: السّماتُ الطّبيعيةُ والبشريةُ:

السّماتُ الطّبيعيةُ:

الموقعُ والخصائصُ العامّةُ:

أمريكا اللّاتينيّةُ قارّةٌ كبيرةٌ تغطّي كلَّ المساحةِ التي تقعُ جنوبَ الولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيّةِ وتشملُ كلًّا من المكسيكِ، وأمريكا الوسطى، وأمريكا الجنوبيّةِ، وجزرَ الهندِ الغربيّةِ، وهي من قارّاتِ العالمِ الجديدِ، وتمتدُّ جغرافيًّا في النّصفِ الغربيِّ من الكرةِ الأرضيةِ غربَ خطِّ غرينتش، ونصفي الكُرةِ الأرضيّةِ الشّمالي والجنوبيِّ، وتقعُ أمريكا اللّاتينيّةُ بين دائرتَي عرضِ 32° شمالًا و56° جنوبًا. وتبلغُ مِساحتُها 21.069.5 كم^2.

نشاط:

أقرأ الخريطةَ، وأجيبُ:

أ. أسجلُ أسماءَ المسطّحاتِ المائيةِ التي تشرفُ عليها قارّةُ أمريكا اللّاتينيّةِ من الجهاتِ التّاليةِ:

- الشرقُ: .....
- الغربُ: .....
- الشمالُ: .....

.....

ب. أسمّي دوائرَ العرضِ الرّئيسةِ التي تمرُّ بقارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.

- .....
- .....
- .....

ت. أحسبُ عَددَ دوائرِ العرضِ التي تمتدُّ عليها قارّةُ أمريكا اللّاتينيّةِ.

- .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

1. أشكالُ التّضاريس:

تتنوّعُ أشكالُ التّضاريسِ في قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ:

الجبالُ:

تمتدُّ السلاسلُ الجبليّةُ في الغربِ من الشّمالِ حتّى أقصى جنوبِ قارّة أمريكا الجنوبيّةِ، بشكلٍ مستمرٍّ، وتوازي هذه الجبالُ السّاحلَ الغربيَّ للقارّةِ وتحصرُ بينها وبينَ المحيطِ الهادي سُهولًا ساحليةً، تختلفُ في الضّيقِ والارتفاعِ.

ومن أهمِّ جبالِ أمريكا اللّاتينيّةِ:

الهضابُ:

تشغلُ الهضابُ جزءًا كبيرًا من مساحةِ أمريكا اللّاتينيّةِ ويتركزُ فيها السّكانُ وبخاصّةٍ أمريكا الوسطى والبرازيلُ، ومن أبرزِ الهضابِ الموجودةِ:

أ. هضبةُ المكسيكِ.

ب. هضبةُ البرازيلِ.

ت. هضبةُ جيانا.

ث. هضبةُ بتاجونيا.

وتتّصفُ المرتفعاتُ والهضابُ بصفاتٍ، هي:

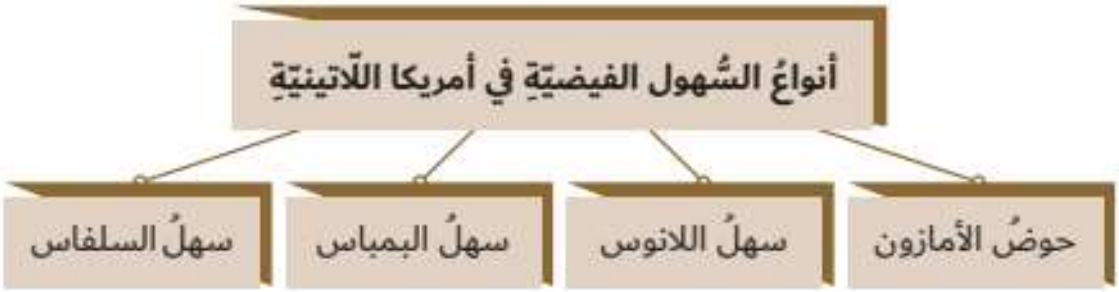
- تشكّلُ المرتفعاتُ حدودًا طبيعيّةً تفصلُ بين عدّةِ دولٍ.
- اعتدالِ المناخِ.
- يمارسُ السُّكانُ فيها أنشطةً متنوعةً منها: الرعيِ و التعدينِ، وقطعِ الأخشابِ، والزّراعةِ.

حقوق الطبع لا محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

السهولُ:

تقسّمُ السّهولُ في أمريكا اللّاتينيةِ إلى قسمينِ، هما:

أ. **السُّهولُ الفيضيةُ:** تتميّزُ السُّهولُ الفيضيةُ في أمريكا اللّاتينيّةِ بأنّها أوسعُ سهولٍ نهريةٍ وجودًا في العالمِ، وتنمو فيها الغاباتُ الكثيفةُ والغاباتُ المداريةُ المطيرةُ والحشائشُ الطّويلةُ وتجري بها عدّةُ أنهارٍ منها: (الأمازون - بارانا - الأورينوكو - براغواي)



ب. **السُّهولُ السّاحليّةُ:** تتميّزُ السّهولُ السّاحليّةُ الشّرقيّةُ التي تُطلُّ على المحيطِ الأطلنطي بالاتّساعِ وبخاصّةٍ قربَ مصبّاتِ الأنهارِ، بينما السُّهولُ السّاحليةُ الغربيّةُ تتّصفُ بالضّيقِ وذلكَ لاقترابِ جبالِ الانديز منَ المُحيطِ الهادي. أمّا سواحلُ خليجِ المكسيكِ فتغطّيها الغاباتُ الكثيفةُ، ويمرُّ فيها نهرُ «ريوجراندي» الذي يفصلُ أمريكا اللّاتينيّةِ عن الولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيةِ.

مميزاتُ السّهولِ السّاحليةِ لقارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ:

- تتّصفُ بأنّها قليلةُ التّعاريجِ.
- كثرةُ الخلجانِ والأخوارِ.
- قلّةُ توفّرِ المواقعِ المناسبةِ لإنشاءِ الموانئِ الطّبيعيّةِ.

المراعي الطبيعية في البرازيل

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

2. المناخُ والنّباتُ الطّبيعيُّ:

اتّساعُ وامتدادُ قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ أثّرت بشكلٍ كبيرٍ في تنوُّعِ مناخها ونباتِها الطّبيعيّ، ومن أبرزِ العواملِ المؤثّرةِ في المناخِ والنّباتِ الطّبيعيّ:

العواملُ المؤثّرةُ في مناخ قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ

الموقعُ الجغرافيُّ | أشكالُ السطحِ | التّياراتُ البحريّةُ | توزيعُ اليابسِ والماءِ

المناخُ:

تتعدّدُ النّماذجُ المناخيةُ السّائدةُ في أمريكا اللّاتينيّةِ، وذلكَ بسببِ امتدادِها الكبيرِ على درجاتِ العرضِ ومرورِ مدارِ السّرطانِ وخطّ الاستواءِ ومدارِ الجدي في أراضيها، إلى جانبِ عاملِ الارتفاعِ عن سطحِ البحرِ، والوضعِ التّضاريسي، فضلًا عن تأثيرِ الرياحِ التّجاريةِ والتّياراتِ البحريةِ التي تقومُ بدورٍ بالغِ الأهمّيةِ، والتّناقضاتِ الحراريةِ بين درجةِ حرارةِ الكتلِ القارّيةِ والمسطّحاتِ المائيةِ الكبرى.

الأقاليمُ المُناخيةُ والنّباتيةُ:

تتعدّدُ النّماذجُ المناخيةُ السّائدةُ في أمريكا اللّاتينيّةِ، وذلكَ بسببِ امتدادِها الكبيرِ على دَرجاتِ العرضِ، ومن أبرزِ الأقاليمِ المناخيةِ:

أنواعُ الأقاليمِ	الدّولُ المتمثّلُ بها	نوعُ النّباتِ الطّبيعيّ
الاستوائيُّ	• حوضُ الأمازونِ • سواحلُ غيانا • السّواحلُ الشّرقيةُ لأمريكا الوسطى	• الغاباتُ الاستوائيةُ • الغاباتُ الصّنوبَريّةُ
المداري	• السّواحلُ الغربيةُ لأمريكا الوسطى • هضبةُ البرازيلِ • حوضُ الأورينوكو	• الحشائشُ الطويلةُ • شجيراتٌ مبعثرةٌ
الصّحراويُّ وشبهُ الصّحراويِّ	• هضبةُ بتاجونيا • سواحلُ تشيلي وبيرو • غربُ الأرجنتين • شمالُ المكسيكِ	• نباتاتٌ شوكيةٌ • حشائشُ الاستيبس • نباتاتٌ مبعثرةٌ
البحرُ المتوسّطُ	وسطُ تشيلي	شجيراتُ البحرِ المتوسّطِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

السماتُ البشريّةُ:

السُّكّانُ:

قبلَ احتلالِ أمريكا اللّاتينيّةِ في القرنِ السّادسِ عشرَ على يدِ البرتغاليينَ والإسبان، كانت القارّةُ موطنًا للشّعوبِ الأصليّةِ من الزّنوجِ، والبيضِ، والهنودِ الحمرِ الذين يعدّونَ أقدمَ عنصرٍ بشريٍّ في القارّةِ بما فيهم شعبُ الإنكا، بالإضافةِ إلى الهجرةِ القسريةِ للعناصرِ الزّنجيةِ من القارّةِ الإفريقيةِ، إلى جانبِ أعدادٍ قليلةٍ من العربِ واليابانيينَ والصّينيينَ والهنودِ، وهم من أجناسٍ مختلطةٍ، ويتحدّثُ معظمُ السّكانِ اللغةَ الإسبانيةَ أو البرتغاليةَ مع استخدامِ اللغاتِ الأصليةِ. وتعدُّ قارّةُ أمريكا اللّاتينيّةِ من أكبرِ قارّاتِ العالمِ مساحةً، لكنّها واحدةٌ من القارّاتِ الأقلّ سكّانًا، غيرَ أنّ السُّكّانَ يتوزّعون توزيعًا غيرَ متوازنٍ، فمعظمُ أرضِها يصعبُ العيشُ عليها؛ لذلكَ الكثافةُ السّكّانيةُ قليلةٌ، ومعظمُ الأفرادِ يعيشون في المدنِ، ويعتنقُ معظمُهم الدّيانةَ الكاثوليكيةَ الرّومانيةِ، إلا أنّ الاستعمارَ الأوروبيّ حولَ السُّكانِ الأصليينَ إلى الديانةِ المسيحيةِ، غيرَ أنّهُ ما زالت آثارُ الدّياناتِ القديمةِ ظاهرةً في العاداتِ والطّقوسِ المحلّيةِ، ويسكنها نحو 6٪ من مجموعِ سُكّانِ العالمِ تقريبًا ويقدّرُ عددُ سُكّانِها بحوالي 623 مليون نسمة.

3. الموارِدُ الطّبيعيّة والأنشطةُ البشريةُ:

نهر وغابات الأمازون

يعتمدُ اقتصادُ دولِ قارّةِ أمريكا اللّاتينيّة على الموارِدِ الطّبيعيّةِ وهي: ما هيّأه اللهُ للإنسانِ من ماءٍ وهواءٍ ونباتٍ وحيوانٍ وطاقةٍ بمختلفِ صورِها، إضافةً إلى ما تحويهِ الأرضُ والبحارُ من ثرواتٍ طبيعيّةٍ. فدولُ أمريكا اللّاتينيّةِ بعضُها تعتمدُ اعتمادًا كبيرًا على الغاباتِ الواسعةِ،

حقيقةٌ علميةٌ:

استخداماتُ ماءِ الذّهبِ:

- يستخدمُ في الرّسمِ على الأوانِي المَعدنيةِ والخزفيّةِ المختلفةِ، وطلاءِ الأوانِي والأدواتِ المنزليّةِ.
- تمكّنُ الأطباءِ في استخدامهِ لعلاجِ السّرطانِ.
- صناعةُ مستحضراتِ التّجميلِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

والبعضُ يعتمدُ على الثروةِ الحيوانيّةِ لوجودِ المراعي الطّبيعيّةِ، فتنمو فيها نباتاتٌ كثيرةٌ ومختلفةٌ ينعدمُ وجودُها في أيّ قارةٍ أخرى من العالمِ.

وتتّسمُ قارةُ أمريكا اللّاتينيّةِ بالتّنوعِ الطّبيعيّ الهائلِ، والذي يتمثّلُ فيما يلي:

الموارِدُ الغابيةُ:

تغطّي قارّةُ أمريكا اللّاتينيّةُ مساحاتٍ واسعةٍ من غاباتِ العالمِ، وتنتشرُ في عدّةِ دولٍ منها: البرازيلُ وبارجواي والمكسيكُ وغيرُها من الدّولِ، وهي غاباتٌ استوائيةٌ حارّةٌ ذاتُ أشجارٍ كثيفةٍ دائمةِ الخُضرةِ طويلةٍ ومتشابكةٍ، كما توجدُ حشائشُ متنوعةٌ منها: حشائشٌ مداريةٌ اللانوس، وحشائشُ الكامبوسِ، وحشائشُ الاستبس، الحشائشُ الصّحراويةُ، وشُجيراتُ البحرِ المتوسّطِ، ومنها: (البلّوطُ، الأرزُ)، وتقومُ عليها صناعاتٌ عديدةٌ.

نشاط:

أبحثُ في مصادرِ المعلوماتِ المختلفةِ عن صناعاتٍ تقومُ على الموارِدِ الغابيةِ في أمريكا اللّاتينيّةِ.

- .....
- .....
- .....

الموارِدُ المعدنيةُ:

تحتوي أراضي أمريكا اللّاتينيّةِ على مكامنَ مهمّةٍ للثّروةِ المعدنيةِ، وتشيرُ خصائصُ الثروةِ المعدنيةِ في القارّةِ بأنّها ذاتُ طابعٍ متواضعٍ كمًّا ونوعًا، مقارنةً مع ما يستخرجُ منها، ويرجعُ ذلك لعددٍ من العواملِ، ومنها:

عواملُ أدّت إلى تواضعِ استغلالِ الثّروةِ المعدنيّةِ في أمريكا اللّاتينيّةِ

- قلّةُ التّطورِ العلميّ والتّكنولوجيّ.
- معظمُ ثروتِها المعدنيةِ لم يتمّ اكتشافُها بعدُ.
- نهبُ معظمِ الثّروات من قبلِ الدّول الاستعمارية سابقًا.
- قلةُ رؤوسِ الأموالِ اللّازمةِ لاستثمارِ هذه الثّرواتِ.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- **الموقعُ الاستراتيجيُّ:** المكانُ الذي يحتلُّ أهمّيةً ومكانةً سياسيةً أو عسكريّةً أو اقتصاديّةً أو جميعَها معًا على المُستوى المَحَلّيّ أو الاقليميّ أو العالميّ.
- **السوقُ:** هو المكانُ الحقيقيُّ أو الافتراضيُّ الذي تطبّقُ فيهِ عملياتُ الطّلبِ والعرضِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أهمُّ الموارد المعدنيةِ في دولِ أمريكا اللّاتينيّةِ	
المعدنُ	أشهرُ مناطقِ إنتاجِه
الحديدُ	البرازيلُ - المكسيكُ - تشيلي - كوبا
البوكسيت	سورينام - البرازيل - غويانه
القصدير	بوليفيا - وبيرو
النُّحاسُ	صحراءُ أتكاما - بتاجونيا
الفضّةُ	المكسيكُ - بوليفيا - بيرو

أربطُ مع العلوم:

لاحظَ البشرُ قديمًا أنّ معدنَ الذّهبِ يتواجدُ في الطبيعة في أماكن معيّنةٍ، كما أنّه غالبًا ما يكونُ مختلطًا بعناصرَ ومعادنَ أخرى، حيثُ إنّهم مع الخبرةِ والاستكشافِ وجدوا أنّ الذّهب يكونُ في صخورِ الكوارتز، والبازالت، وغالبًا ما يكون متّحدًا مع معادنَ أخرى، كالنّحاسِ والفضّة.

مصادرُ الطّاقةِ:

تتعدّدُ مصادرُ الطّاقةِ في أمريكا اللّاتينيّةِ إلّا أنّ الأوضاعَ الطبيعية ملائمة تمامًا لتوليدِ الطّاقةِ الكهرومائيةِ من خلالِ المساقطِ المائيّةِ أو الشّلالاتِ، وتمثّلُ الطاقةُ الكهرومائيةُ ما نسبتُه 7٪ من الاستهلاكِ العالميّ للطّاقةِ، ويتمُّ توليدُ الكهرباءِ بواسطةِ طاقةِ المياهِ الجاريةِ المحصورةِ خلفَ السّدودِ بشكلٍ عامٍّ، و**الطّاقةُ الكهرومائيةُ** تعني: الكهرباءُ المولّدةُ باستخدامِ الطّاقةِ النّاتجةِ من المياهِ المتحرّكةِ، سواءٌ من الأمطارِ أو ذوبانِ الثّلوجِ، وعادةً ما تصدرُ من التّلالِ والجبالِ.

توليد الطاقة الكهرومائية في الباراغواي

وهناكَ مصادرُ أخرى للطّاقةِ، وهيَ:

مصادرُ الطّاقة في دولِ أمريكا اللّاتينيّةِ			
الطّاقةُ المائيةُ	النّفطُ والغازُ	الفحمُ الحجريُّ	الطّاقةُ النّوويةُ
البرازيلُ	فنزويلا	الأرجنتين	الأرجنتين
فنزويلا	المكسيكُ	البرازيلُ	المكسيكُ
كولومبيا	البرازيلُ	تشيلي	البرازيلُ
بيرو	الأرجنتين	كولومبيا	
تشيلي	الأكوادور	فنزويلا	

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

الزراعةُ وتربيةُ الحيوانِ:

تعدُّ الزّراعةُ مصدرًا للدّخلِ القوميّ لدولِ أمريكا اللّاتينيّةِ، وتصلُ رقعةُ الأراضي القابلةِ للزّراعةِ فيها إلى 32٪ من المساحةِ العامّةِ للقارّة، ويعملُ في هذا القطاعِ نحوُ 40٪ من الأيدي العاملةِ، بوصفِها مصدرًا للعملِ. وتُحسّنُ المستوى المعيشي، وتعاني الزّراعةُ بوجهٍ عامٍ من سيطرةِ كبارِ المُلّاك، وقسوةِ الأوضاعِ الطّبيعيّةِ التي تقفُ حائلًا أمام تطويرِ شبكةِ المواصلاتِ، ومن أبرزِ المحاصيلِ الزّراعيةِ ما يلي:

المحاصيلُ الزّراعيّةُ في دولِ أمريكا اللّاتينيّةِ

المحاصيلُ الغذائيّةُ

- القمحُ: تشيلي - المكسيك - الأرجنتين - أورجواي
- الذّرةُ: البرازيل - المكسيك - الأرجنتين
- الأرزُّ: كوبا - البرازيل - المكسيك - كولومبيا

الزراعة في الأرجنتين

المحاصيلُ النقديّةُ

- القطنُ: البرازيل - المكسيك - الأرجنتين - تشيلي
- البنُّ: البرازيل - جواتيمالا - كوستاريكا
- قصبُ السّكّرِ: كوبا - البرازيل - المكسيك - كولومبيا

كما تنتجُ القارّةُ محاصيلَ أخرى مثلَ: الشّاي - الكاكاو - الموز - الأناناس - المطّاطَ الطّبيعيّ - البرتقال ...

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

صفاتٌ تتّصفُ بها الثّروةُ الحيوانيةُ في أمريكا اللّاتينيّة:

- اتساعُ مساحةِ الأراضي المخصصةِ للرّعي في بعضِ الدّولِ.
- الثروةُ الحيوانيةُ لا تشكّلُ أهمّيةً رئيسةً لمعظم دولِ القارّة، باستثناءِ الأرجنتين وأورجواي.
- عدم استخدامِ التقنياتِ العلميةِ في تحسينِ فصائلِ الحيواناتِ.
- الاعتمادُ على تربيةِ الحيواناتِ من أجلِ لحومِها بالدّرجةِ الأولى، وليسَ من أجلِ ألبانها ومشتقّاتها.
- تتركّزُ الثّروةُ الحيوانيةُ ضمنَ المناطقِ التي ينتشرُ فيها الغطاءُ النباتيُّ، وتتوزّعُ وفقَ ما يلي:

إقليمُ	الدّول	أنواعُ الحيواناتِ	الفوائدُ والمنتجاتُ
البمباسُ	الأرجنتين - البرازيلُ	الأغنامُ - الأبقارُ - الخيولُ	اللحومُ - الألبانُ - والجلودُ
الكامبوسُ	الأرجنتين - بارجواي	الأغنامُ - الأبقارُ - الخيولُ - الخنازيرُ	اللحومُ - وسيلةُ نقل
اللانوس	فنزويلا - المكسيك - البرازيل	الأغنامُ - الأبقارُ - الخيولُ - الخنازيرُ	اللحومُ - الصوفُ - الجلودُ

الصّناعةُ:

يسهمُ القطاعُ الصّناعيُّ في إجمالي الدّخلِ في أمريكا اللّاتينيّةِ، وقد شهدَ هذا القطاعُ نموًّا متسارعًا خصوصًا في قطاعِ صناعةِ المُعدّاتِ والتّجهيزاتِ والصّناعاتِ الثّقيلةِ، أمّا نسبةُ العاملينَ في هذا القطاعِ فتصلُ إلى نَحو 25٪ من إجمالي القوى العاملةِ في أمريكا اللّاتينيّةِ مَع وجودِ تباينات في النّسبةِ من دولةٍ إلى أخرى، ويتميزُ النّشاطُ الصّناعيُّ بما يلي:

صناعة الطائرات في البرازيل

- وفرةِ الموارد الأوليّةِ النباتيةِ والحيوانيةِ والمعدنيةِ.
- سعةِ الأسواقِ المستهلكةِ.
- وفرةِ الأيدي العاملةِ الرخيصةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

- وفرةِ مصادرِ الطّاقةِ (النّفطِ - الغاز الطّبيعيّ - الطّاقةِ المائية).
- النّموُّ الكبيرُ في البنيةِ التّحتيةِ : (طرقِ النّقلِ والموانئ - المطارات - ....).
- التوسُّعُ في استثمارِ رؤوسِ الأموالِ الأجنبيةِ وخصوصًا في الصّناعاتِ الاستخراجيةِ.
- أخذت كثيرًا من الدّولِ اللّاتينيّةِ نحو التّصنيعِ وبخطواتٍ واسعةٍ لزيادةِ انتاجِها الصّناعيّ.

أهمُّ الصّناعاتِ القائمةِ:

أ. **الصّناعاتُ الاستخراجيةُ:** والمتمثّلةُ في استخراجِ (النّفط - الغازِ - الفحمِ - الحديدِ - الذهبِ ...)، في كلٍّ من (فنزويلا - المكسيك - الأرجنتين - البرازيلُ كولومبيا - شيلي ...).

ب. **الصّناعاتُ التّحويليّةُ:** وتتمثّلُ في (انتاجِ الكهرباءِ - الحديدِ والصّلبِ - الموادُّ الغذائيةُ - المنسوجاتُ...)، وتتمثّلُ في معظمِ دوّلِ أمريكا اللّاتينيّةِ.

حقيقةٌ علميةٌ:

- الثروةُ المائية: غذاءٌ مهم، وتشملُ (الأسماكُ - القشرياتُ - الرخوياتُ).
- الطّاقةُ النّظيفةُ: المدُّ والجزرُ - حركةُ الأمواجِ - التياراتُ البحريةُ - اختلافُ درجاتِ الحرارةِ بينَ القاعِ والسّطحِ.
- المجال العلاجيُّ: العقاقيرُ الطبّيةُ تستخلصُ من الكائناتِ البحريةِ، (كاللؤلؤ، والإسفنج، والأعشابِ البحريةِ).
- الثروةُ الطّبيعيةُ غيرُ الحيةِ: يتمُّ استخراجُ الكثيرِ من المعادنِ والأملاحِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: العلاقاتُ الإماراتيةُ - البرازيليّةُ:

جمهوريةُ البرازيلِ أكبرُ دولةٍ في أمريكا اللّاتينيّةِ من حيثُ عددُ السُّكانِ والمساحةُ، والخامسةُ عالميًا من حيثُ المساحةُ، يحدُّها من الشّرقِ المحيطُ الأطلنطيُّ، ومنَ الشّمالِ دولةُ غيانا، وسورينام، وفنزويلا، ومن الشّمالِ الغربيّ كولومبيا، ومن الغربِ دولتي بوليفيا وبيرو، وتحيطُ بها الأوروغواي من الجهةِ الجنوبيةِ، وفي البرازيل نهرُ الأمازون والذي يُعدُّ أكبرَ نهرٍ في العالم من حيثُ التّدفُقُ، أمّا مناخُها فهو دافئٌ إلى حارٍّ، وتسقطُ عليها كمياتٌ كبيرةٌ من الأمطار ممّا جعل منها بلدًا زراعيًا عالميًا، ويعتبرُ اقتصادُ جمهوريةِ البرازيلِ من أقوى عشرينَ اقتصادًا في العالمِ، ومن أسرعِ الاقتصاداتِ نموًّا في العالم حتّى عام 2010م.

خريطة سياسية للبرازيل

من فكرِ قيادتِنا

«إن دولةَ الإماراتِ دأبت خلالَ السّنواتِ الأخيرةِ على بناءِ علاقاتٍ استراتيجيةٍ مع شركاءَ استراتيجيينَ جددٍ إلى جانبِ شركائِنا وأصدقائِنا التّقليديينَ، والهدفُ من ذلك هو توسيعُ الآفاقِ أمامَ اقتصادنا الوطنيّ وتحقيقِ التوازنِ والتّنوُّعِ في علاقاتِنا الدّوليّةِ بما يعودُ بالخيرِ والمنفعةِ على شعبِنا ويحقّقُ مصالحَنا الوطنيةَ العُليا».

صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتوم -رعاهُ اللّهُ.

أثري معلوماتي

سبقٌ إماراتيٌّ

طيرانُ الإماراتِ وَالتّواصلِ معَ البرازيلِ

أصبحَ طيرانُ الإماراتِ في أكتوبر 2007م أولَ ناقلةٍ تربطُ منطقةَ الخليجِ العربي مع البرازيلِ، بعدما أطلقت رحلاتٍ من دونِ توقُّفٍ إلى ساو باولو.

ورغمَ البُعدِ الجغرافيِّ بين دولةِ الإمارات العربيّةِ المتّحدةِ والبرازيلِ، إلّا أنّ هناكَ طموحاتٍ واهتماماتٍ

إكسبو 2020 دبي

كانَ (طيرانَ الإماراتِ) شريكًا رسميًّا أوّلَ لاستضافةِ (25) مليونَ زائرٍ في دبيّ أثناءَ فعّالياتِ الحَدَثِ العملاقِ (إكسبو 2020 دبي).

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

مشتركةً، فدولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ معروفةٌ بالنّسبةِ لدوّل القارّةِ البعيدةِ التي عملت على تعزيزِ علاقاتِها مع دولةٍ توفّرُ بيئةً مرنةً وملائمةً لجذبِ الاستثماراتِ العالميةِ.

وقد نشأَت العلاقاتُ الدبلوماسيةُ بين البلدينِ منذُ عام 1976م.

قام الرئيس البرازيلي السابق جايير بولسونارو خلال شهر أكتوبر 2019م بزيارة لدولة الإمارات العربية المتحدة والتقى خلالها مع صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وناقشا خلالها العلاقات الثنائية وآفاق تعزيزها وتنميتها.

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله- أن دولة الإمارات حريصة على تعزيز علاقاتها مع البرازيل مشيرًا إلى أن دولة الإمارات تعد ثالث أكبر شريك تجاري عربي للبرازيل وأن ثمة سعيًا مشتركًا لزيادة معدل التبادل التجاري بين البلدين خلال الفترة القادمة، وأضاف صاحب السمو «أن البرازيل دولة مهمة على المستويات السياسية والاقتصادية، ولها ثقلها في محيطها الإقليمي والعالمي وتحظى بأهمية كبيرة ضمن استراتيجية الإمارات الخاصة بتعزيز وتوسيع علاقاتها مع دول أميركا اللاتينية وتمتين جسور التعاون معها في المجالات المختلفة».

وحرصتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ على تعزيزِ علاقاتِها وشراكتِها مع جمهوريةِ البرازيلِ لاعتباراتٍ عدّةٍ منها:

اعتباراتٌ تهدفُ إلى تعزيزِ العلاقاتِ بين دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ والبرازيلِ

1. توسيعُ الآفاقِ أمامَ اقتصادِ دولةِ الإماراتِ.
2. تسهيلُ نموِّ العلاقاتِ الاقتصاديةِ بينَ البلدينِ.
3. تسهيلُ نموِّ استثماراتِ الدّولةِ في الخارجِ.
4. تعزيزُ علاقاتِ الإماراتِ الخارجيةِ مع القوى الإقليميةِ.
5. ضمانُ رعايةِ المواطنينَ في الخارجِ.
6. المحافظةُ على علاقاتِها القويّةِ مع شركائِها والدّوليينَ.

حقوق الطبع لا محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

وعكست الزيارة التي قام بها خلال شهر أبريل 2014م صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتومٍ، نائبُ رئيسِ الدَّولة، رئيسُ مجلسِ الوزراءِ، حاكمُ دبي -رعاهُ اللّه- إلى جُمهوريةِ البرازيلِ، الأهمّيةَ الكبيرةَ التي توليها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لتعزيزِ الشّراكةِ معَ البرازيلِ على المستويينِ السّياسي والاقتصادي، خاصّةً في ظلّ الفرصِ الكبيرةِ التي يمكنُ استثمارُها في مسارِ هذهِ العلاقة وبما يدعمُ الاقتصادَ الوطنيّ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- ورئيسة البرازيل «السابقة»

توالتِ الزياراتُ بين البلدينِ وذلك بزيارةِ سموِّ الشّيخِ عبدُاللّهِ بنُ زايدٍ آلُ نهيانٍ، وزيرُ الخارجيةِ، إلى جمهوريةِ البرازيلِ وخلالَ اللّقاءِ معَ الرّئيسِ البرازيلي بحثَ تعزيزَ التّعاونِ في المجالاتِ المختلفةِ المتّفقِ عليها.

سمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان يفتتح قنصلية دولة الإمارات في البرازيل

مجالاتُ التّعاونِ بين دولةِ الإماراتِ العربيّة المتّحدةِ وجمهوريةُ البرازيلِ:

1. الاقتصادُ
2. التّجارةُ
3. الاستثمارُ
4. السّياحةُ
5. الطّاقةُ المُتجددةُ

«علاقات الإمارات والبرازيل متطورة»

أكد سمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان خلال زيارته للبرازيل في مارس 2019م أن دولة الإمارات العربية المتحدة حريصة على تعزيز علاقاتها الثنائية مع البرازيل وتنمية أوجه التعاون المشترك في المجالات المختلفة بما يعود بالخير على شعبي البلدين الصديقين، لافتًا سموه إلى ما تشهده العلاقات بين الإمارات والبرازيل من تطور مستمر في ظل دعم من قيادتي البلدين.

ورحب جايير بولسونارو رئيس البرازيل بسمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان مؤكدًا أهمية هذه الزيارة في تنمية العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات والبرازيل والمضي قدمًا نحو تعزيز التعاون المشترك في المجالات كافة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التعاونُ في المجالِ التّجاري:

- بلغ حجم التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والبرازيل 2.5 مليار دولار أو ما يعادل 9.2 مليار درهم، بنهاية العام 2018.
- يبلغ رصيد الاستثمار البرازيلي في الأسواق الإماراتية بلغ 70 مليون دولار.
- عدد العلامات التجارية البرازيلية المسجلة لدى دولة الإمارات 758 علامة تجارية.
- سجلت دولة الإمارات أكثر من 10 وكالات تجارية برازيلية، بينما تعمل بالأسواق المحلية أكثر من 5 شركات برازيلية.
- تعمل الشركات الإماراتية بالسوق البرازيلي في قطاعات تطوير الموانئ وبناء السفن والأنشطة العقارية والطيران والبناء والتشييد، إلى جانب توليد الطاقة. فيما تعمل الشركات البرازيلية في الأسواق الإماراتية في قطاعات العقار وتجارة التجزئة والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- من أبرز الشركات المتعاونة بين البلدين: "الإمارات العالمية للألمنيوم"، و"طيران الاتحاد"؛ إذ تعدمن أهم الشركات الإماراتية العاملة بالسوق البرازيلي، إلى جانب "طيران الإمارات" و"مبادلة"، و"موانئ دبي"، فضلًا عن شركة "أبوظبي للاستثمار". وتصدّرتِ الثّروةُ الحيوانيةُ قائمةَ الصادراتِ والوارداتِ بينَ الدّولتينِ إلى جانبِ الحديدِ والألمونيوم ومشغولاتِ الذّهبِ والمُعدّاتِ الكهربائيةِ.

الاتفاقياتُ الموقّعةُ بينَ البَلدينِ:

أ. **اتفاقيةُ التّعاونِ العسكريِّ:** وتبادلُ الخبراتِ التّدريبِ في المجالِ العَسكريِّ.

ب. **اتفاقيةُ خدَماتُ النّقلِ الجوّيِّ:** وذلكَ بتسييرِ رحلاتٍ جوّيّة عبرَ طيرانِ الإماراتِ وطيرانِ الاتّحادِ.

ت. **اتفاقيةُ الاعفاءِ المتبادلِ من تأشيرةِ الدّخولِ:** يحقُّ لسكانِ الدّولتينِ الدّخولِ إلى البلَدين دونَ تأشيرةٍ مسبقةٍ لحاملي الجوازاتِ العاديةِ، وحاملي الجوازاتِ الدبلوماسيّةِ والخاصّةِ والرّسميةِ.

حقوق الطبع لـ© محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَّطبيقاتُ

أوَّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

- أجيبُ عمّا يأتي:

1. أسجّلُ اثنتينِ من الخصائصِ التي تتّصفُ بها الثّروةُ الحيوانيةُ في قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.

.....

.....

2. أُبيّنُ اثنتينِ من مميّزاتِ النّشاطِ الصّناعيّ في قارّةِ أمريكا اللّاتينيّةِ.

.....

.....

3. أوضّحُ أبرزَ الاعتباراتِ التي تهدفُ إلى تعزيزِ العلاقةِ بينَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وجُمهوريةِ البرازيلِ.

.....

.....

- أصوّبُ ما تحتَهُ خطٌّ في العباراتِ الآتيةِ بوضعِ الإجابةِ الصّحيحةِ بينَ القوسينِ:

1. نهرُ الأمازونِ هو الذي يفْصِلُ بينَ أمريكا اللّاتينيّةِ والولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيّةِ. (.....)

2. تحتلُّ البرازيلُ المرتبةَ السّابعةَ عالميًا من حيثُ المساحةُ. (.....)

3. القناةُ التي تربط بينَ البحرِ الكاريبي والمحيطِ الهادي هيَ قناةُ السّويسِ. (.....)

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثانيًا: مهاراتُ التَّفكيرِ:

- **أقارنُ وفقَ الجدولِ الآتي:**

أوجهُ المقارنةِ	أمريكا الجَنوبية	أمريكا الوُسطى
المسطّحُ المائي الذي يحدُّها من الشّرقِ	.....	.....
أكبرُ دولةٍ في القارّةِ (من حيثُ المساحةُ)	.....	.....
المدارُ الذي يمرُّ في أراضيها	.....	.....

- **أصنِّفُ الظواهرَ الجغرافيةَ التّاليةَ وفقَ الجدولِ:**

(الذُّرة - بارانا - البنُّ - بتاجونيا - قصبُ السُّكر - جيانا)

هضابٌ	حبوبٌ غذائيةٌ	أنهارٌ	محاصيلٌ نقديةٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثالثًا: الابتكارُ:

- أختار أحدَ السُّؤالين:

1. بالتّعاون مع مجموعتي، أقترحُ مجالاتٍ أخرى يمكنُ أن تعزّز العلاقةَ بين دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وجمهوريةِ البرازيلِ.

.....

.....

.....

.....

2. أصمّمُ شعارًا يرمزُ إلى العلاقةِ التي تربطُ بينَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ ودولِ العالمِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

3 الدّرسُ الثّالثُ: الدّولةُ والحكومةُ

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةَ في الدّرسِ.
- يوضحُ أسسَ قيامِ الدّولةِ.
- يشرحُ مقوماتِ قيامِ الدّولةِ وعواملَ قوّتِها.
- يميّزُ بينَ أشكالِ الدّولِ وخصائصِها.
- يحدّدُ وظائفَ الحدودِ السّياسيةِ.
- يستكشفُ منَ الخرائطِ المعروضةِ الحقائقَ ذاتَ العلاقةِ بالحدودِ السّياسيةِ.
- يقدّرُ جهودَ البانِي المؤسّسِ وقيادةَ الدّولةِ في بناءِ دولةِ الاتّحادِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الدّولةُ
- الأرضُ
- السُّلطةُ
- الحدودُ السّياسيةُ
- الدّولةُ البسيطةُ
- الدّولةُ المركّبةُ
- المياه الإقليمية

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- الاتّحادُ
- التسامحُ
- السلمُ العالميُّ
- الحوارُ والتّواصُلُ
- التّعاونُ والشّراكةُ

الفكرةُ الرّئيسةُ:

الدّولةُ وحدةٌ سياسيةٌ مُستقلّةٌ لها سيادتُها وأنظمتُها، تتوافقُ في عناصرِ وأركانَ رئيسةٍ لقيامِها، وتتميّزُ عن غيرِها من الوحداتِ السّياسيةِ من حيثُ الخصائصُ الجغرافيةُ الطّبيعيّةُ والسّماتُ البشريةُ والمواردُ الاقتصاديةُ والحدودُ السياسيةُ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: مفهومُ الدّولةِ وعواملُ قيامِها.

ثانيًا: الحدودُ السّياسيّةُ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أوّلًا: مفهومُ الدَّولةِ وعواملُ قيامِها:

- تفاعلُ الإنسانِ مع بيئتِه التي يعيشُ فيها وعاشَ في مرحلتِه البِدائيةِ يتنقلُ فيها من مكانٍ إلى آخرَ، معتمِدًا على ما تجودُ به الطّبيعةُ عليهِ من مأكلٍ ومَشربٍ ومسكنٍ، حتّى اهتدى إلى اكتشافِ الزّراعةِ، فاستقرّ في مكانٍ، وكبُرت التجمُّعاتُ السُّكانيةُ، ونشأتِ القرى والمُدنُ، واتّصلتْ مع بعضها، وتداخلتْ حدودها ونشأت الدّولُ.
- أصبحَ من الضّروريِّ وجودُ سلطةٍ عُليا، لتنظيمِ شؤونِ الأفرادِ والدّولةِ، وتتمثّلُ في السُّلطةِ السّياسيةِ التي تمثّلها الحكومةُ.

ويقصدُ **بالدّولةِ:** مجموعةٌ منظمةٌ من الأفرادِ تعيشُ على مساحةٍ محدّدةٍ من الأرضِ تجمعُها سلطةٌ حاكمةٌ واحدةٌ تتولّى إدارةَ شؤونِها.

وتختلفُ الدّولُ فيما بينها في جوانبَ عديدةٍ، منها:

عن ذاكرة التّاريخ

استُخدمَ مصطلحُ الدّولةِ منذُ القدمِ، حيثُ إنّ فلاسفةَ اليونانِ قد استعمَلوا هذا المصطلحَ في كتاباتِهم، فمثلًا تناولَ أرسطو مفهومَ الدّولةِ على أنّها تُلبّي الاحتياجاتِ المختلفةِ للأفرادِ كالاقتصاديةِ والأمنيةِ.

ومنَ أشهرِ النّظرياتِ التي تُفسّرُ مفهومَ الدّولةِ، ثلاثُ نظريّاتٍ وهي:

- النّظريّةُ الأولى: تقولُ إنّ الدّولةَ هي النّظامُ القانونيُّ الذي يربطُ فئاتِ المجتمعِ المختلفةِ ترابطًا سياسيًّا.
- النّظريّةُ الثّانية: إنّ الدّولةَ هي القوةُ العليا التي تمتلكُها طبقةٌ معيّنةٌ تديرُ شؤونَ المجتمعِ.
- النّظريّةُ الثّالثةُ: إنّ الدّولةَ تساعدُ المجتمعَ على تحقيقِ أهدافِه العامّةِ.

علّمني زايدُ:

أنّ تأسيسَ اتّحادِ دولةِ الإماراتِ كانَ من أبرزِ إنجازاتِ الشّيخِ زايدِ بنِ سُلطانِ آلِ نهيانٍ -رحمهُ اللّهُ-، فاليومَ ينعمُ شعبُ دولةِ الإماراتِ بالاتّحادِ، بفضلِ جهودِهِ وحرصِهِ على بناءِ دولةِ الاتّحادِ الذي كانَ له -رحمهُ اللّهُ- رؤيةٌ شاملةٌ تمثّلت بقولِه: «إنّ الاتّحادَ ما قامَ إلا تجسيدًا عمليًا لرغباتِ وأماني وتطلعاتِ شعبِ الإماراتِ الواحدِ في بناءِ مجتمعٍ حرٍّ كريمٍ، يتمتّعُ بالمنعةِ والعزّةِ وبناءِ مستقبلٍ مشرقٍ وضّاحٍ، ترفرفُ فوقَهُ رايةُ العدالةِ والحقّ، وليكونَ رائدًا ونواةً لوحدةٍ عربيّةٍ شاملةٍ».

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أسس قيامِ الدّولةِ:

تتشابهُ الدّولُ كافّةً في عناصرَ وجوانبَ عديدةٍ، من أبرزِها:

1 الأرضُ:

يعدُّ استقرارُ الأفرادِ فوقَ أرضٍ محدّدةٍ، ضمنَ إقليمٍ معيّنٍ، عنصرًا رئيسًا من عناصرِ قيامِ الدّولةِ، لأنّه المجالُ الذي تباشرُ فيه الدّولةُ أعمالَها وسيّاستها، فالأرضُ أو الإقليمُ هو الذي يجمعُ بينَ أفرادِ الشّعبِ أو الأمّةِ ويمارسونَ عليها أنشطتَهم المختلفةَ ويحقّقُ وحدتهُم ويشدُّ أحاسيسَهم وانتماءَهُم.

2 الشّعبُ:

من الأركانِ الرّئيسةِ لقيامِ الدّولةِ أن يكونَ هناكَ عددٌ من الأفرادِ الذين يتكوّنُ منهم الشّعبُ، أو الأمّةُ، وهم عبارةٌ عن مجموعةٍ من النّاسِ يعيشون في مكانٍ محدّدٍ، تجمعهم جنسيةُ الدّولةِ، فالشّعبُ يؤمنُ بحقّهِ وسيّادتِه في الأرضِ الّتي ترعرعَ فيها هو وآباؤُه وأجدادُه.

3 السُّلطةُ السّياسيةُ (الحكومةُ):

ليتحقّقَ قيامُ الدّولة لا بدَّ من وجودِ سلطةٍ عليا على رأسِها الحاكمُ، ويخضعُ لها جميعُ الأفرادِ الذين يكوّنونَ المجموعةَ السّياسيةَ، والسُّلطةَ السّياسيةَ (تمثّلها الحكومةُ) هي التي تشرّعُ القوانينَ، وتوفّر الخدماتِ، وتكفلُ سيادةَ الدّولةِ، وتحافظُ عليها، وتتولّى مصالحَ الشّعبِ، وأمرَ الدّفاعِ عنه، وهي وسيلةُ الشّعبِ لتأكيدِ حقّهِ في الأرضِ، وتأمينِ سيّادتهِ عليها وضمانِ مصالحِه فيها.

من سَنَع بلادي أتَعَلَّمُ

يبقى "السّنعُ" كما يقولُ المثلُ "المذهبُ ذهبٌ والمعاني حروفٌ"، وهو مجملُ الأقوالِ والأفعالِ والأخلاقِ في الممارساتِ اليوميّةِ والمناسباتِ الاجتماعيّةِ، تشملُ معرفةَ القواعدِ والآدابِ العامّةِ في التّصرفِ مع الآخرين، ومراعاةِ شعورِهم وتحديدِ أسلوبِ التّعاملِ بينهُم للارتقاءِ بالقيمِ المجتمعيّةِ، فمن طريقةِ إمساكِ الفنجانِ لكمّيةِ القهوةِ إلى هزِّ الفنجانِ، إلى التّرحيبِ بالضّيفِ والإصرارِ على جلوسِه ودعوتِه إلى الغداءِ، تتعدّدُ التّقاليدُ والعاداتُ والقيمُ التي ما زالت تميّزُنا عن غيرِنا.

معلومةٌ تاريخيّةٌ

الدّولةُ عندَ المفكّرِ العربيِّ ابنِ خلدون:

عالجَ المُفكّرُ العربيُّ عبدُ الرّحمن بنُ خلدون في (مقدّمتِه) موضوعَ الدّولةِ بشكلٍ واضحٍ وأسْهمَ من خلالِها بجدارةٍ إسهامًا رائعًا في دراسةِ هذهِ المؤسّسةِ. امتازَ ابنُ خلدون بالواقعيّةِ والبساطةِ والوضوحِ في آرائِه وبأدواتِه الفكريّةِ المعتمدةِ في تحليلِ ظواهرِ المجتمعِ ودراسةِ التّاريخِ، ومن تأملاتِه وتجاربِهِ الخاصّةِ في إطارِ القبيلةِ، وفي حياةِ مجتمعِه العربيِّ، انطلقَ لدراسةِ الدّولةِ، محتضنًا كوكبةً من الظّواهرِ الاجتماعيةِ والسّياسيّةِ والاقتصاديةِ، عاكفًا بعد ذلكَ على وضعِ تحليلٍ أصيلٍ ومفصّلٍ لنشوءِ الدّولةِ وتطوّرِها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

عواملُ ومقوّماتُ قيامِ الدّولِ:

العواملُ الطّبيعيّةُ:

للعواملِ الطّبيعيّةِ دوْر بارزٌ في قيامِ الدّولةِ وزيادةِ قوّتِها، فموقعُ الدّولةِ واتّساعُ مساحتِها وتنوعُ مناخِها ومواردِها الطّبيعيةِ يزيدُ من قوتِها، ومن أبرزِ العواملِ الطّبيعيّة المُؤثّرة في قيامِ الدّولِ:

أ. **الموقعُ الجغرافي:** يعدُّ الموقعُ الجغرافي وخاصّةً الفلكيُّ أحدَ العواملِ الرّئيسةِ التي تُحدّدُ الخصائصَ المناخيةَ والنّباتيةَ للدّولِ، ويؤثّرُ الموقعُ الجغرافيُّ بطريقةٍ مباشرةٍ أو غيرِ مباشرةٍ في وضعِها الاقتصاديّ والسّياسيّ ويحدّدُ دَورها وسياستَها وعلاقاتِها الدّوليةِ. وتتباينُ الدّولُ من حيثُ القاريّةُ أو البحريةُ، فهناك دولٌ مفتوحةٌ تشرفُ على مسطّحاتٍ مائيةٍ وتطلُّ على جبهاتٍ بحريةٍ، مثل: (دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وجمهوريةِ مصر العربيةِ والولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيةِ)، كما توجَدُ دولٌ قاريّةٌ مغلقةٌ (حبيسةٌ) لا تشرفُ على مسطّحاتٍ مائيةٍ، مثل: (سويسرا وأفغانستان وتشاد).

ب. **المساحةُ:** تعدُّ المساحةُ من العواملِ المُهمّةِ التي تحدّدُ مكانةَ الدّولةِ السّياسيةِ والاقتصاديةِ، وليسَ هناكَ مساحةٌ مثاليّةٌ متّفقٌ عليها، وتتفاوتُ الدّولُ في مساحتِها، فهناكَ دوَلٌ عظيمةُ المساحةِ، مثل: (كندا والصّين والولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيّةِ)، ودولٌ متوسّطةُ المساحةِ، مثل: (الهند والسّودان وفرنسا)، ودولٌ صغيرةُ المساحةِ، مثل: (دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ والأردن، وتونس)، ودولٌ صغيرةٌ جدًا في مساحتها، مثل: (البحرينِ وسنغافورةُ وموناكو).

ولا يرجعُ ثقلُ الدّولِ وقيمتُها وأثرُها في المجالين الإقليميّ والدّوليّ -دائمًا- إلى مساحتِها، بل لما تحتويهِ من مواردَ وتصميمٍ وعزمٍ على استغلالِ مواردِها وتحقيقِ الرّفاهِ لشعبِها مثل دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وسنغافورة.

ت. **التّضاريسُ:** تعدّ التّضاريسُ بأنواعها مِن العواملِ المُهمّةِ في قيامِ الدّولِ وقوّتِها، وتؤثّر في التركيبِ السياسيّ والظّروفِ الجغرافيةِ والبشريةِ للدّولةِ، فقد قامت الحضاراتُ القديمةُ في المناطقِ السّهليةِ ونشأت بعضُ الدّولِ في المناطقِ الجبليّةِ كما هو الحالُ في (سويسرا ونيبال)، كما تشكّلُ الجبالُ والأنهارُ والبحيراتُ مناطقَ لرسمِ الحدودِ بينَ الدّولِ، مثل: (جبالُ الأنديز وجبالُ الألبِ).

ث. **المناخُ والنّباتُ الطّبيعيُّ:** يؤثّرُ المناخُ والنّباتُ الطّبيعيّ في أهمّيةِ الدّولةِ وتحديدِ قوّتِها، فالمناخُ يؤثّرُ في العديدِ من الأنشطةِ البشريةِ والاقتصاديةِ للدّولةِ.

من فكرِ قيادَتنا

«التّنميةُ الزّراعيّةُ تُمثّلُ رأسَ المالِ الحقيقيِّ الّذي سعتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إلى تقديمِ كافةِ أوجهِ الإنفاقِ منْ أجلِ النهوضِ بهِ وتطويرِه».

الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

1. العواملُ البشريةُ:

تلعبُ العواملُ البشريةُ دورًا كبيرًا في قيامِ الدّولِ وتحديدِ قوّتها السّياسيةِ والاقتصاديةِ والعسكريةِ بينَ دولِ العالمِ، ومن أبرزِ هذه العواملِ:

أ. **السُّكانِ:** همُ العنصرُ الرئيسُ في تأسيسِ الدّولةِ وقيامِها، فهمُ القوّةُ المحركةُ والحيويةُ داخلَ الدولةِ، وتتفاوتُ الدّولُ من حيثُ عددُ السّكانِ، فهناكَ دولٌ عملاقةٌ يزيدُ عددُ سكّانها على مليار نسمةٍ، مثل: (الصّين والهند)، ودوّلٌ قليلةٌ في عددِ سكّانها، مثل: (البحرين)، ويمثّلُ حجم السّكانِ العامل الرئيسَ الذي تعتمدُ عليهِ الدّولةُ في نشاطها الاقتصاديّ، ومن ثمّ في قوّتها السّياسيّةِ. فارتفاعُ عددِ السكانِ يؤدي إلى وضعِ أفضلَ للدّولِ من حيثُ توافرُ القوى العاملةُ في الزراعةِ والصّناعةِ، والقوةُ العسكريةُ والخبراتُ والمهاراتُ المتنوّعة.

ب. **الموارِدُ الاقتصاديةُ:** تعدُّ الموارِدُ الاقتصاديةُ للدّولة من أهمّ عواملِ قيّامها وقوّتها، فالبناءُ الاقتصاديُّ يعدُّ عنصرًا رئيسًا من عناصرِ قوّةِ الدّولةِ ومن أهمِّ مقوّماتِ علاقاتها الداخليةِ والخارجيّةِ. فتنوعُ الموارِدِ الاقتصاديةِ وحسنُ استثمارها يؤدّي إلى تحقيقِ الرّفاهِ والرّخاءِ لسكّانِ الدّولةِ.

حقيقةٌ تاريخيةٌ

تمّ انتخابُ -المغفور له بإذن اللّه- الشّيخَ خليفةَ بنَ زايد آل نهيان كثاني رئيس للدّولةِ في 3 نوفمبر 2004م، تولّى مهامّهُ كحاكمٍ لإمارةِ أبوظبي إثرَ وفاةِ والدِه المغفورِ لهُ -بإذن اللّه- الشّيخِ زايدِ بنِ سلطانٍ آل نهيانٍ، الّذي انتُخبَ كأوّل رئيسٍ للبلادِ في 2 ديسمبر 1971م، وحتّى تاريخِ وفاتِهِ في 2 نوفمبر 2004م. تولّيّ صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد -حفظه اللّه- رئاسة دولة الامارات في 14/مايو/2022 كثالث رئيس للدولة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أشكالُ الدّولِ:

تتعدَّدُ مسمياتُ الدّولِ بين دولةٍ، وسلطنةٍ، ومملكةٍ، وإمارةٍ، وجمهوريةٍ، كما تختلف أشكالُ الحكم في الدّول، ومن أشكالِ الدّولِ:

- **الدّولةُ البسيطةُ:** وهي الدّولةُ التي تكون الحكومةُ فيها واحدةً، مثلُ: (جمهوريةِ الجزائرِ).
- **الدّولةُ المركبّةُ:** وهي على نوعين:

1 النوعُ الأوّلُ:

وهو اندماجُ بعضِ الـدّولِ أو الإمارات في دولةٍ واحدةٍ، بهدفِ تحقيقِ المصالحِ المشتركةِ، مثلَ: (أستراليا والولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيّةِ).

وينطبقُ هذا النّوعُ على دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة، حيثُ تمّ توحيدُ إماراتها السّبع في دولةٍ واحدةٍ عام 1971م، بفضلِ جهودِ الشّيخِ زايدِ بنِ سلطانِ آل نهيانٍ، والشيخِ راشدِ بن سعيدِ آل مكتوم -رحمهما اللّه- وإخوانِهما حكامِ دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة.

2 النوعُ الثّاني:

وهوَ اتّحادٌ يقومُ بين دولتينِ أو أكثر بناءً على رغبةِ تلك الـدّولِ، ويكونُ ضمنَ اتّفاقياتٍ بهدفِ تأمينِ وتحقيقِ المصالحِ المشتركةِ.

وتاريخيًّا كان هناك تجربتانِ للاتّحادِ في الوطنِ العربيّ، ولكنّهُما لم تستمرّا، وهما:

- (مصرُ واليمنُ).
- (مصرُ وسوريا).

من فكرِ قيادَتِنا

«ترسيخُ التّسامُحِ هوَ امتدادٌ لنهجِ زايدٍ.. وهوَ قيمةٌ أساسيّةٌ في بناءِ المجتمعاتِ واستقرارِ الدّولِ وسعادةِ الشّعوبِ.. وإنّ أهمّ ما يُمكنُ أنْ نغرسهُ في شعبِنا هوَ قيمُ وإرثُ زايدٍ الإنسانيّ.. وتعميقُ مبدأ التّسامُحِ لدى أبنائِنا».

الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه اللّه.

حقيقةٌ وطنيّةٌ

منَ الأهدافِ الرّئيسةِ -للمغفور له بإذن اللّه- الشّيخ خليفةِ بنَ زايدٍ آل نهيانَ، السّيرَ على نهجِ والدهِ المغفورِ لهُ -بإذنِ اللّهِ- الشيخُ زايدُ بنُ سلطانَ آل نهيانَ الذي آمنَ بدورِ دولة الإماراتِ الرّياديّ كمنارةٍ تقودُ شعبها نحو مستقبلٍ مزدهرٍ يسودُه الأمنُ والاستقرارُ والتّسامحُ والحوارُ وتقبُّلُ الآخرِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: الحدودُ السّياسيةُ:

تعدُّ الحدودُ ظاهرةً بشريّةً؛ لأنّ الإنسانَ هو الذي يقومُ بتخطيطِها تبعًا لمصالحِهِ المتنوّعةِ، ويطلقُ على الحدودِ التي تفصلُ بينَ الدّولِ "الحدودُ السّياسيّةُ".

فالحدودُ السّياسيةُ: هي خطوطٌ ترسمُ على الخرائطِ وتحدّدُ نطاقَ سيادةِ الدّولةِ فوقَ مساحةٍ منَ الأرضِ.

ويدخلُ ضمنَ أراضي الدّولةِ، ورقعتِها السّياسيةِ: الأنهارُ والبحيراتُ التي تقعُ ضمنَ أراضيها، وكذلكَ المياهُ الإقليميةُ للدّولِ السّاحليةِ وطبقاتِ الغلافِ الجوّي التي تعلوها والتي يطلقُ عليها "المجالُ الجوّيُّ"، وتنتهي عندَ هذه الحدودِ سيادةُ دولةٍ وتبدأُ سيادةُ دولةٍ أخرى.

من فكرِ قيادتنا

«إن هدفَنا الأساسَ في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ هو بناءُ الوطن والمواطنِ، وإن الجزء الأكبرَ من دخل البلاد يُسخر لتعويض ما فاتنا واللّحاق بركب الأمم المتقدّمةِ التي سبقتنا في محاولة منّا لبناء بلدنا».

الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- **الحدودُ الهندسيةُ:** هي الحدودُ السّياسيةُ التي تتماشى مع خطوط الطولِ ودوائرِ العرضِ.
- **المجالُ الجويُّ:** ويقصدُ به المساحةُ من الفضاء الجويّ الخاصّة بدولةٍ ما، تقوم الدّولةُ بتقديم المساعدات الملاحية اللّازمةِ لأي طائرةٍ تطير في نطاق مجالها الجويّ، بشرطِ أن يكونَ مصرحٌ لها مسبقًا بدخول المجالِ الجويّ لهذه الدّولة، وإلا اعتبرت طائرةً معاديةً تتعاملُ معها قوّات الدّفاع الجويّ.

حقوق الطبع لـ© محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

وظائفُ الحدودِ السّياسيّةِ:

- تحديدُ سيادةِ الدّولةِ منَ النّاحيةِ الجغرافيةِ، أي تحديدُ الرُّقعةِ الجغرافيةِ التي تخضعُ لسيادةِ الدّولةِ، فتصبحُ أراضي الدّولةِ ومياهُها واضحةً محددةِ المعالمِ، مما يتيحُ المجالَ لاستغلالِ الموارِدِ الاقتصاديّةِ فيها.
- منعُ حركةِ انتقالِ السُّكانِ من وإلى الدّولةِ، دونَ موافقةِ السُّلطاتِ الرّسميةِ.
- ضبطُ عملياتِ التّسلُّلِ والتّهريبِ.
- تنظيمُ انتقالِ السّلعِ والبضائعِ عبرَ المنافذِ الجمركيّةِ.
- حمايةُ الدّولةِ من الأمراضِ والأوبئةِ القادمةِ من الخارجِ (الحجرُ الصّحّي).

اربطْ مع العلوم:

المهرجانُ الوطنيُّ للعلومِ والتّكنولوجيا والابتكارِ 2020:

أعلنَتْ وزارةُ التّربيةِ والتّعليمِ عَنْ إطلاقِ المهرجانِ الوَطنيّ للعلومِ والتّكنولوجيا والابتكارِ في نسختِهِ الرّابعةِ في (دُبي فستيفال آرينا) خلالَ الفترةِ 4 فبراير وحتى 8 فبراير 2020م، برعايةٍ كريمةٍ مِنْ صاحبِ السُّموِّ الشّيخِ مُحمّدِ بنِ زايدِ آلِ نهيانَ، رئيس الدولة -حَفِظَهُ اللّهُ- وذلكَ تزامنًا معَ فعاليّاتِ (شَهْرِ الإماراتِ للابتكارِ).

ويترجم المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار، الذي انطلقت نسخته الخامسة في مركز دبي للمعارض بـ«إكسبو دبي» تطلعات الإمارات إلى تسليط الضوء على الابتكار، وتكريس الجهود لتوظيفه في مختلف مجالات الحياة، وحفز الطلبة والمجتمع على التفكير المبدع، وجعل الابتكار أسلوب حياة لتعزيز أهمية العلوم والتكنولوجيا والابتكار لتحقيق التنمية الشاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أنواعُ الحدودِ:

أسهمتِ الظّواهرُ الطّبيعيّةُ في بداياتِ عهدِ الدّولِ في تعيينِ الحدودِ الدّوليةِ، ثمّ أخذتِ المعاهداتُ الدّوليةُ ترسمُ الحدودَ وفقَ خطوطِ الطولِ ودوائرِ العرضِ في بعضِ الجهاتِ من العالمِ.

ويمكنُ تقسيمُ الحدودِ إلى أنواعٍ عديدةٍ منها:

1. الحدودُ التي تسايرُ الظواهرَ الطّبيعيّةَ:

مثلُ السّلاسلِ الجبليّةِ والأنهارِ والبحيراتِ والصّحاري، ومن أهمِّ الدّول التي اتّخذتِ الجبالَ أساسًا في تخطيطِ حدودِها السّياسيةِ (الدّولُ الاسكندنافيةُ، والبرازيلُ). ترسمُ الأنهارُ أحيانًا الحدودَ السّياسيةَ بينَ الدّولِ، مثل: (نهر الدانوب ونهرُ السّنغالِ).

إبداعاتٌ وابتكاراتٌ

تأسّستْ مدينةُ «مصدر» عامَ 2008م، بالقربِ منْ مطارِ أبوظبي؛ لتكونَ أوّلَ مدينةٍ في العالمِ خاليةٍ منَ الانبعاثاتِ الكربونيّةِ، حيثُ تمّ فيها بناءُ محطةٍ لتوليدِ الطّاقةِ الكهروضوئيّةِ والّتي تبلغُ قدرتُها (10) ميغاواتٍ منَ الكهرباءِ النظيفةِ.

وتعدُّ (مدينةُ مصدر) مقرَ الوكالةِ الدّوليةِ للطّاقةِ المتجدّدةِ (آرينا)، والّتي انضمتْ إليها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في يناير 2009م.

نشاط:

ألاحظُ خريطةَ آسيا السّياسيةَ والطّبيعيّةَ، وأتعرّفُ الحدودَ الطّبيعيّةَ التي تستندُ إليها الحدودُ السّياسيّةُ بينَ الدّولِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2. الحدودُ التي تسايرُ الظواهرَ البشريّةَ:

من الضّروريِّ مراعاةُ الظّواهرِ البشريةِ عندَ رسمِ الحدودِ السّياسيةِ، بدقّةٍ وعنايةٍ وإلا ستكونُ مثارَ نزاعاتٍ دائمةٍ تُهَدّدُ أمْنَ الدّولِ المَعنيةِ واستقرارَ المُجتمعِ.

ومن أبرزِ الظواهرِ البشريةِ التي يُستندُ إليها في تعيينِ الحدودِ ورَسمها؛ التركيبُ اللّغويّ والعرقي والدّينيّ.

3. الحدودُ البحريةُ والمياهُ الإقليميةُ:

يمثّلُ الحدُّ البحريُّ مجالَ الدّولةِ في المسطّحاتِ المائيةِ التي تطلُّ عليها، مما يتيحُ ممارسةَ سيّادتِها وتأديةِ وظائفِها الاقتصاديةِ والأمنيةِ.

ويطلقُ مصطلحُ **«المياهُ الإقليميّةُ»** على المياهِ التي تُحاذي سواحلَ الدّولةِ، وتمارسُ فيه الدّولةُ وظائفَها الاقتصاديةَ والأمنيّةَ.

وقد اختلفت وجهاتُ النّظرِ حولَ عرضِ المياهِ الإقليميّةِ، وكيفيةُ قياسِها، لكن معظمُ الدّولِ البحريةِ اختارت أن يكونَ عرضُ المياهِ الإقليميّةِ 3، 6، 9، 12 ميل بحري، إلاّ أنّ بعضَ الدّولِ الكبرى اختارَت أن تكونَ مياهُها الإقليميّةُ أضعافَ ذلكَ.

من فكرِ قيادتِنا

«نحنُ في الإماراتِ نبني اقتصادًا معرفيًّا وبنىً أساسيّةً متطوّرةً ونهضةً حضاريّةً وثورةً صناعيّةً، ثمّ نُعلي البُنيانَ والعماراتِ، لكنّنا بالتّأكيدِ نؤسّسُ ونعملُ على بناءِ الإنسانِ وتعليمِهِ المهاراتِ الّتي تصنعُ المُعجزاتِ في المجالاتِ كافةً».

«إنّ كلّ هذهِ الإنجازاتِ الّتي تحققتْ لشعبِنا منذُ قيامِ صرحِ دولتنا الحبيبةِ، تهدفُ إلى إسعادِ النّاسِ، منْ خلالِ تأمينِ الدّولةِ المستقرّةِ المنتجةِ والقويّةِ برجالاتِها وشبابِها واقتصادِها وعلومِها وانسانيّتِها».

صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتوم -رعاهُ اللّهُ.

قيمٌ إنسانيّةٌ:

(التّسامحُ ليسَ فقط كلمةً نتغنّى بها، بلْ لا بُدّ أنْ تكونَ لها مؤشراتٍ ودراساتٍ وسياساتٍ وترسيخٍ سلوكيٍّ في مجتمعنا لنصونَ مستقبلهُ، ونحافظَ على مكتسباتِ حاضرِه).

صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتوم -رعاهُ اللّهُ.

عامُ التّسامحِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَطبيقاتُ

أوَّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

- أصوغُ باسلوبي تعريفًا مناسبًا لكلٍّ منَ المفاهيمِ والمصطلحاتِ الآتية:

1. الدولةُ:

2. الحدودُ السّياسيةُ:

3. الحدودُ الهندسيةُ:

4. المياهُ الإقليميةُ:

- أفسّر الآتي:

1. تباينُ الدّولِ في قوّتِها الاقتصاديةِ والسّياسيةِ والعسكريةِ.

2. اختلافُ عرضِ المياهِ الإقليميةِ من دولةٍ لأخرى.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثانيًا: مهاراتُ التَّفكيرِ:

- أوضّحُ الفرقَ بينَ:

1. الدّولةُ، والحكومةُ:

2. الدّولُ المفتوحةُ، والدّولُ الحبيسةُ:

3. الدّولُ ذاتُ الشّكلِ البسيطِ، والدّول المركّبة:

- أوضّحُ الآتي:

1. وظائفُ الحدودِ السّياسيةِ للدّول.

2. أسسُ قيامِ الدّولِ.

3. خصائصُ الدّولةِ المركّبةِ من النوعِ الثاني.

- ماذا تتوقعُ أن يحدثَ في حالِ:

1. وجودِ دولةٍ بدونِ حكومةٍ.

2. استمرارِ الوحدةِ بينَ بعضِ الدّولِ العربيةِ.

3. عدمِ مراعاةِ الظّواهرِ البشريةِ عندَ رسمِ الحدودِ السّياسيةِ بدقّةٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثالثًا: الابتكارُ:

- أقدّمُ مقترحاتٍ مبتكرةٍ للحدِّ منَ المشكلاتِ الآتيةِ:

1. محدوديةُ رقابةِ بعضِ الدّولِ على مياهها الإقليميةِ.

2. قِلّةُ عددِ سكّانِ بعضِ الدّولِ.

- أصمّمُ مع زملائي مخطّطًا ذهنيًّا يوضّحُ العواملَ المؤثّرةَ في قيامِ الدّولةِ وقوّتِها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

4 الدّرسُ الرابع: صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان.. قيادةٌ وإنجازاتٌ

نواتجُ التّعلّم:

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الدرس.
- يوضح السيرة الذاتية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله.
- يناقش المسؤوليات والأدوار القيادية التي يمارسها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله.
- يعتز بالمواقف والمبادرات والإنجازاتُ المشرقة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- القيادة
- التمكين
- الاستدامة
- القنص
- التغير والحياد المناخي

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- السلام
- العمل الإنساني
- التسامح

الفكرةُ الرّئيسةُ:

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد بن سلطان آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- القائد الملهم، صانع المجد والسلام الذي عرفه العالم، هو ظل وامتداد القيم والمبادئ التي غرسها الوالد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وهو الرئيس الثالث لدولة الإمارات العربية المتحدة والحاكم السابع عشر لإمارة أبو ظبي والقائد الأعلى للقوات المسلحة... انتخبه أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد حكام الإمارات بالإجماع رئيسًا للدولة في الرابع عشر من مايو 2022م، بعد وفاة أخيه الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- ناذرًا نفسه وحياته وإخوانه حكام الإمارات -حفظهم الله- لخدمة الوطن وأبنائه والوصول بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى مستقبل أكثر أمنًا وأمانًا وازدهارًا وإشراقًا وتميزًا وسعادة واستدامة.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: نشأته وتعليمه وصفاته.

ثانيًا: مسؤوليات وأدواره القيادية

ثالثًا: مواقفه ومبادراته وإنجازاتُه.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- يمثل حقبة تاريخية جديدة. نستبشر فيها بمسيرة عظيمة وتسارع تنموي كبير لترسيخ سيادة وريادة دولة الإمارات العربية المتحدة. وجاء انتخاب سموه رئيسًا لدولة الإمارات العربية المتحدة ليؤكد أن الإمارات دولة مؤسسات تسير وفق نهج ثابت وأهداف محددة تسلم الراية من جيل إلى جيل ليؤسس لمرحلة جديدة في مقدمتها اقتصاد المعرفة وللبناء على مرحلتي التأسيس والتمكين اللتين كان لسموه دور فاعل فيهما.

من فكرِ قيادتنا

محمد بن زايد عرفناه قائدًا وبايعناه رئيسًا
محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

أوّلًا: نشأته وتعليمه وصفاته

اقرا النص الآتي، ثم أجيب:

وُلد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد بن سلطان آل نهيان -حفظه الله- في 11 مارس عام 1961م، وهو الابن الثالث للمغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، نشأ وترعرع في كنف والده ووالدته الشيخة فاطمة بنت مبارك، وهو متزوج من الشيخة سلامة بنت حمدان آل نهيان وله تسعة أبناء -حفظهم الله.

أتم تعليمه النظامي وسنواته الدراسية بين مدينتي العين وأبوظبي عند بلوغه الثامنة عشرة من عمره، حيث تدرج في المراحل الدراسية بمدارس الدولة والمملكة المتحدة وتخرج من أكاديمية ساندهيرست العسكرية الملكية عام 1979م، واشتمل تدريبه العسكري على دورات دروع وطيران ودورة مظليين وتدريبًا على الطائرات التعبوية والعمودية.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله -شغوف بالصيد، الذي ورثه عن والده -طيب الله ثراه، كما يهتم سموه بالشعر اهتمامًا كبيرًا خاصة الشعر النبطي، حيث يحرص بشكل متواصل على توفير الدعم للمسابقات الشعرية وغيرها من المناسبات والفعاليات الثقافية مثل برنامج «شاعر المليون»، وذلك من خلال رعايته وتكريم الفائزين والمبدعين والمشرفين على هذه الفعاليات. بالإضافة إلى ذلك يحرص سموّه دائمًا على تأكيد التزامه

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

بالأنشطة الثقافية والخيرية والمبادرات المبتكرة للمجتمع المحلي في المجالين الفني والأدبي. كما يهتم صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان بالألعاب الرياضية، ويحرص على الالتقاء بالرياضيين الإماراتيين من الجنسين للاستماع إلى آرائهم أو تكريمًا خاصة حين يتعلق الأمر بحصولهم على مراكز متقدمة في المحافل الدولية تقديرًا لإنجازاتهم من مثل تكريم سموه لأبطال فريق الجوجيتسو الفائزين في دورة الألعاب العالمية 2022م التي أقيمت في مدينة بيرمنجهام في ولاية ألاباما الأمريكية .

نشاط:

1. **استنتج قيمة واحدة تتعلق بحياة صاحب السمو رئيس الدولة في المجال العسكري.**

.....

2. **أستخرج أبرز اهتمامات صاحب السمو رئيس الدولة.**

.....

.....

3. **أفسر حرص صاحب السمو رئيس الدولة حضور الفعاليات والالتقاء بالمبدعين والفائزين الإماراتيين.**

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: مسؤولياته وأدواره القيادية

نهل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله- من مدرسة والده القائد المؤسس «زايد الخير» وتمرس منذ حداثة سنه على شؤون الحكم والقيادة. وكان صاحب السمو رئيس الدولة وما يزال قائدًا حقيقيًا يلتف حوله شعبُه في جميع المواقف.

شغل سموه عددًا من المناصب السياسية، و التشريعية والاقتصادية للدولة، حيث تولى ولاية عهد إمارة أبوظبي في نوفمبر عام 2004م، وأصبح سموه رئيسًا للمجلس التنفيذي في ديسمبر عام 2004م، كما أصبح نائبًا للقائد الأعلى للقوات المسلحة في يناير عام 2005، كما ترأس صاحب السمو رئيس الدولة المؤسسات التالية: مجلس أبوظبي للتعليم 2005، وشركة مبادلة للتنمية 2002، ومكتب برنامج التوازن الاقتصادي «الأوفست» لدولة الإمارات العربية المتحدة عام 1992، ويشغل سموه أيضًا عضوية المجلس الأعلى للبترول وجهاز أبوظبي للاستثمار وبالإضافة لمسؤولياته العسكرية، فإن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان كان يقوم -سابقًا- بمهام المستشار الرئيسي لرئيس دولة الإمارات في مجالات الأمن القومي، ومساهمًا ومشاركًا دائمًا في المناقشات السياسية والتشريعية، وكذلك رئيس شركة مبادلة وأيضا نائب رئيس جهاز أبوظبي للاستثمار الذي يعتبر أكبر صندوق سيادي في العالم. كما حصل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- على العديد من الأوسمة والميداليات من داخل دولة الإمارات ودول أخرى خارجية، إضافة إلى الأمم المتحدة.

من فكرِ قيادتنا

إن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، هو ظل زايد.. وهو امتداد زايد.. وهو حامي القيم والمبادئ والركائز التي غرسها زايد عندما أسس هذه الدولة مع إخوانه حكام الإمارات، وتوليه اليوم مسؤولية رئاسة البلاد، يمثل حقبة تاريخية جديدة.. وولادة جديدة للدولة الاتحادية تستبشر فيها بمسيرة عظيمة

نحو المجد.. وتسارع تنموي كبير لترسيخ سيادة وريادة دولة الإمارات العالمية

صاحبُ السُّموّ الشيخُ محمدُ بنُ راشدِ آل مكتوم -رعاهُ اللهُ-

ابحث، لأتعلم:

أبحث في مصادر المعرفة عن أبرز الأوسمة والميداليات التي تقلدها سموّه وأناقشها مع زملائي.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ثالثًا: مواقفه ومبادراته وإنجازاتُه

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- قائد تاريخي من طراز رفيع، صنع الفارق على المستوى المحلي، سطر مواقف وإنجازات يشار إليها بالبنان على مستوى تعزيز السلم والأمن في المنطقة والعالم، ويسهم في نشر مفاهيم التسامح والتعايش السلمي بين الأديان والمجتمعات، ورائد من رواد العمل الإنساني والخيري على مستوى العالم.

ومنذ تولي صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولاية عهد إمارة أبوظبي في عام 2004م، يضع سموه التنمية البشرية وبناء الإنسان، وإطلاق طاقات الموارد البشرية المواطنة وتمكينها في مقدمة أولويات استراتيجيات العمل الوطني، لقناعة سموه الراسخة أن الوطن من دون مواطن لا قيمة له ولا نفع منه مهما ضمت أرضه من ثروات وموارد.

لذا يواصل صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- تنفيذ الرؤية الطموحة لبناء الإنسان، التي وضع ركائزها مؤسس الدولة المغفور له، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، معلنًا مقولته الشهيرة حينها:

«إن الإنسان هو أساس أي عملية حضارية.»

الهوية الوطنية وتعزيزها

يؤمن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بضرورة تعزيز الهوية الوطنية والحفاظ على تراثنا وإبقائه حاضرًا في وجدان الشباب، واستثمار كل موارد الوطن وإمكاناته لتحقيق تطلعاته وطموحاته.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

مجلس محمد بن زايد آل نهيان

دأب مجلس محمد بن زايد آل نهيان كل عام على استضافة نخبة من العلماء ورجال الدين والمفكرين والمثقفين والخبراء والمبدعين من مختلف بلدان العالم، لطرح آرائهم وتجاربهم النظرية والعلمية والتطبيقية حول مختلف المواضيع العامة والقضايا الحيوية ذات الصلة بتطورات العصر ومتطلباته واستشراف آفاق المستقبل في رحاب مجلس عامر أضحى ملتقىً فكريًا لمختلف وجهات النظر، وتبني الحوار وتبادل الرأي. وذلك إيمانًا من صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- بأهمية التحاور وتفهم وجهة نظر الآخر، وارتقاءً بهذا الحوار إلى ما يخدم أغراضه وغاياته، من أجل إثراء النقاش وإغناء المعرفة وصولًا لتحقيق فهم أعمق وإيجاد حلول أفضل تجاه شتى القضايا التي تمس مستقبل المجتمعات وحياة الإنسان.

التضامن والتلاحم المجتمعي

أقرأ النص الآتي، ومقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- ثم أجيب:

يعد التماسك والتلاحم المجتمعي إحدى سمات المجتمع الإماراتي قبل قيام دولة الاتحاد، فاتسمت قيمه وعاداته وأعرافه تاريخيًا بذلك لانتمائه الإسلامي والعربي، وتأكد ذلك في دولة الاتحاد، فوضعت التشريعات والقوانين المنظمة للأعمال والأنشطة المرتبطة بذلك، وأقيمت المؤسسات التي تعد البرامج والمبادرات وتنفذها.

ودعمت القيادة الرشيدة لدولة الإمارات التماسك والتلاحم المجتمعي، فأعدت الخطط وأطلقت الفعاليات والمبادرات، وتم إعداد البحوث والدراسات العلمية، لنشر ثقافة التسامح وجعله أسلوب حياة في المجتمع الإماراتي، لتكون دولة الإمارات مركزًا عالميًا للتسامح، وتسهم في دعم ذلك محليًا وإقليميًا وعالميًا لتعزيز التلاحم المجتمعي.

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- ذلك خلال الاحتفال باليوم الوطني الخمسين للدولة 2021م من خلال ما جاء في كلمته:

«إن الإمارات تنطلق نحو العقود المقبلة عاقدة العزم على أن تكون الأفضل في مختلف المجالات، وأن يكون مستقبلها الأكثر تقدمًا وإشراقًا على مختلف المستويات.. تستمد من إنجازاتها التنموية الكبرى القوة والثقة، وتتخذ من مخزون حكمتها وقيمها الأصيلة زادًا للمسيرة، ومن مدرسة زايد البوصلة والمرجعية للحاضر والمستقبل، ومن تضحيات شهدائها الأبرار نبراسًا يضيء لها الطريق مستهدفة وضع بصمتها الحضارية الخاصة في مسيرة التاريخ الإنساني وكتابة فصل جديد في كتاب ريادتها الاقتصادية والتنموية.

نشاط:

1. **استنتج أبرز سمات المجتمع الإماراتي.**

- .....
- .....

2. **أوضح أبرز جهود قيادتنا الحكيمة لتعزيز ودعم التلاحم والتماسك المجتمعي.**

- -.....-.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التعليم

يؤمن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بأن الاستثمار في تعليم أبناء الوطن هو أغلى استثمار لأنهم أمل ومستقبل هذا الوطن، ومن هذا المنطلق يحرص سموه على تميز المؤسسات التعليمية الوطنية من خلال توفير أحدث وسائل التعليم والبحث العلمي لرفد مسيرة الوطن بأفضل مخرجات التعليم. وتمثل رؤية صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- في المجال التعليمي نبراسًا للعاملين في القطاع التعليمي والتنظيم ليس داخل دولة الإمارات العربية المتحدة فحسب وإنما في المنطقة العربية، ولصاحب السمو رئيس الدولة دور كبير في تطوير المسيرة التعليمية داخل الدولة وربطها بالأفكار المبتكرة والخلاقة للتطور الحضاري العالمي.

ويمتلك رؤية استثنائية للتعليم تسهم رفع مستوى التعليم في الدولة ليضاهي أعلى المعايير الدولية. كما أسس تحدي محمد بن زايد العالمي للروبوت لتحويل دولة الإمارات العربية المتحدة إلى مركز إقليمي للبحث في مجال الروبوت والأنظمة ذاتية التحكم.

من فكر القائد

«ما من أمة تسعى لأن تحتل مكانًا مرموقًا ومتميزًا إلا أولت العملية التعليمية والتربوية اهتمامًا بالغًا، تستطيع من خلالها بناء جيل واعٍ متمسك بثقافته، وقيمه، وتقاليده أولًا، ثمّ قادر على التكيف مع تطورات العصر، ومعطيات التكنولوجيا الحديثة ثانيًا»

من أقوال صاحب السمو
الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة -حفظه الله-

اضف لمعلوماتك:

ترأس صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- مجلس أبوظبي للتعليم (حاليًا دائرة التعليم والمعرفة)، الذي تأسس عام 2005 م، حيث يهدف المجلس لتطوير التعليم من مرحلة رياض الأطفال والطفولة المبكرة حتى الثانوية العامة في المدارس الحكومية والخاصة، إلى جانب تطوير التعليم العالي، ودعم تطوير التكنولوجيا في الدولة، وتشجيع ثقافة الابتكار من خلال رعاية فعاليات مثل المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

وبهدف تطوير المنظومة التربوية في دولة الإمارات الوصول لنظام تعليمي أكثر تقدمًا، والسعي لتعزيز جودة العملية التعليمية، وبأن يكون طلاب دولة الإمارات من بين الأفضل في العالم يكمل المسيرة ويتمسك بالهوية وينطلق للعالمية بكل ثقة.

ابحث، لأتعلم:

أبحثُ في شبكةِ المعلوماتِ الدّوليّةِ وبمساعدةِ معلّمي عن الرسالة الصوتية التي وجهها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- إلى أبنائه الطلبة بمناسبة العودة إلى المدارس وبداية العام الدراسي الجديد2022-2023م وأناقِشها معَ زملائي في الصّفّ مستنتجًا المعاني والقيم والطموحات الواردة فيها.

من فكر القائد:

التعلم منظومة متكاملة ولا يمكن أن تحقق أهدافها من دون أن يقوم الأب والأم والأسرة، بدورهم ومتابعة عيالهم وتهيئة البيئة المناسبة لهم، وكذلك يقوم المجتمع بدوره بمختلف جهاته ومؤسساته، بمساعدة منظومة التعليم ومعاونتها حتى تحقق أهدافها الكاملة، الله يوفقكم ويحفظكم.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة -حفظه الله.

العلم والثقافة

تحتل الثقافة بمفهومها الشامل جانبًا مهمًا في فكر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- في إطار رؤيته الاستراتيجية الشاملة لمستقبل دولة الإمارات، وخلال لقاءٍ صاحب السمو مع الفائزين بجائزة الشيخ زايد للكتاب عام 2016 م عبر سموه عن جزء من رؤيته بقوله:

"نحن في دولة الإمارات نعتبر العلم والثقافة جزءًا لا يتجزأ من إرثنا الحضاري، ومن العملية التنموية، ومن بناء الإنسان والهوية المنفتحة الواثقة بنفسها، دون أن تتنكر لقيمها وأصالتها وتراثها». وأصبحت دولة الإمارات وعاصمتها المتألقة قبلة المثقفين والمفكرين والمبدعين العرب في كل المجالات، يجدون فيها المجال الرحب والأرض الخصبة التي تسمح للأفكار الخلاقة بالنمو والنجاح، ويلقون فيها الاهتمام والاحتفاء والتقدير.

ويسعى صاحب السمو رئيس الدولة، حفظه الله، دائما إلى إحياء قيم الدين الإنسانية النبيلة، وتعزيز روح الأخوة بين بني البشر، وبرؤيته الثاقبة، وعزيمته وحكمته الرشيدة، نجح سموّه في مد جسور التواصل والسلام مع جميع قيادات وشعوب العالم، ونشر ثقافة التسامح ونزع

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

فتيل عدد من الأزمات والتخفيف من حدتها، والوقوف بكل حزم أمام أفكار التطرف والتشدد.
ومنذ إقرار دولة الإمارات عام «عام التسامح 2019» تصدر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- المشهد بمواقفه وأقواله، ومن أبرزها استقباله اثنين من أهم القادة الدينيين في العالم، هما قداسة البابا فرنسيس بابا الكنيسة الكاثوليكية، وفضيلة الإمام الأكبر الدكتور أحمد الطيب، شيخ الأزهر الشريف، وقد تمخض اللقاء العالمي في العاصمة أبوظبي عن توقيع «وثيقة الأخوة الإنسانية» لتكون دليلًا على تعزيز ثقافة الاحترام المتبادل وتفعيل الحوار حول التعايش والتآخي بين البشر.
ورسخ صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، منهج إطلاق المبادرات الإنسانية من أرض الإمارات لنشر الخير في العالم، ومنها توجيهه بتشييد «بيت العائلة الإبراهيمية » في أبوظبي تخليدًا لذكرى الزيارة التاريخية المشتركة لقداسة البابا فرنسيس والدكتور أحمد الطيب، وتعبيرًا عن حال التعايش السلمي وواقع التآخي الإنساني الذي يعيشه مجتمع دولة الإمارات، وإطلاق «صندوق زايد العالمي للتعايش»، دعمًا لجهود تعزيز ثقافة التعايش السلمي والأخوة الإنسانية بين شعوب العالم. ومثلما لم يدخر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- جهدًا لنشر قيم التسامح، تفانى «فارس الإنسانية» في خدمة البشرية جمعاء وتقديم العون للدول الشقيقة والصديقة، سواء بعقد الاتفاقيات التي تحمل بإعلانها معاني السلام والتعايش والتعاون، أو مساهمة حكومة الإمارات وتوجيه هيئة الهلال الأحمر الإماراتي وغيرها من الجمعيات الخيرية لتقديم يد العون للشعوب المنكوبة من الحروب أو من آثار الكوارث والأزمات.

ثقافة التسامح والسلام والإنسانية

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- يعرفه العالم

والحكومات والمجتمعات والشعوب برجل« التسامح والسلام والإنسانية » إذ إن إنجازات سموه الإنسانية تجوب بقاع الأرض شرقًا وغربًا، لتنشر أسمى قيم التكافل والتعاضد والتعاون بين البشر، وتُعلي صوت الأخوة الإنسانية في كل مكان. وتعد ثقافة التسامح إحدى دعائم التماسك والتلاحم في المجتمع الإمـــاراتي، وهـــي تـؤسـس للتـعايش

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

والتعامل والمعاملات بين المواطنين والمقيمين، وهذه الثقافة التسامحية تؤسس لقبول الاختلاف العرقي بين الناس وتدعم التنوع الثقافي، وهذا يمثل ركيزة لا غنى عنها في الدول متعددة الأعراق ومتنوعة الثقافات.

وتحولت دولة الإمارات بفضل رؤية وحنكة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، إلى مركز ثقل حقيقي في صناعة القرارات المصيرية وإطلاق المبادرات تجاه كافة التحديات التي شهدتها المنطقة والعالم خلال السنوات الماضية. وتحفل مسيرة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بالمواقف التاريخية التي صبت في مصلحة تعزيز التعاون والتضامن مع الدول العربية الشقيقة، والوقوف إلى جانبها، كما لم يتوان سموه عن دعم الاستقرار الإقليمي والتصدي لكل التحديات والتهديدات التي تمسّ أمن المنطقة وفي مقدمتها الإرهاب والفكر المتشدد أما دوليًا فقد كان سموه المبادر الدائم لإيقاف الصراعات بين الدول، وإخماد الفتن وإطفاء النزاعات، والساعي إلى المصالحات، بحثًا عن السلام العالمي، وسعيًا لحقن الدماء، وحفظًا للإنسان وصونًا لكرامته.

تمكين المرأة

اهتمام صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بالمرأة، لا حدود له، وهو امتداد لاهتمام المغفور لهما الشيخ زايد، والشيخ خليفة بن زايد -طيّب الله ثراهما، وذلك الاهتمام نابع من إيمانه بأهمية دور المرأة المحوري في تنشئة أجيال صالحة وواعية، قادرة على التعامل مع مختلف التحديات وتجاوزها، والإسهام في بناء أوطانها؛ فالمرأة تحظى بمكانة كبيرة في دولة الإمارات. لذلك أسهم من خلال مبادراته بمنح المرأة عددًا كبيرًا من الامتيازات الاقتصادية والاجتماعية أيضًا.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

من فكر القائد:

محمد بن راشد
@MohamedBinZayed
الإمارات العربية المتحدة حساب حكومي رسمي

المرأة الإماراتية شريك أساسي في مسيرة نهضتنا وتقدم مجتمعنا .. بفضل الله دولة الإمارات من الدول الرائدة في مؤشرات تمكين المرأة .. نبارك لها بمناسبة يوم المرأة الإماراتية..ونقدر عطاءها وتضحياتها ودورها المحوري في المجتمع.

١١:١٠ ص · ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢ · Twitter for iPhone

من فكر قيادتنا

HH Sheikh Mohammed
@HHShkMohd
الإمارات العربية المتحدة حساب حكومي رسمي

في يوم المرأة الاماراتية نحتفل بأم الإمارات وقدوة المرأة الإماراتية سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك

نشاط:

"الاحتفال بيوم المرأة الإماراتية هو يوم للاحتفال بالإنجازات العظيمة للمرأة الإماراتية، التي أصبحت وبفضل الدعم اللامحدود للقيادة الرشيدة لها أنموذج عالمي يحتذى في تمكين المرأة ".

أقرأ الشكل الآتي، ثم أجيب:

1. **أحدد تاريخ الاحتفال بيوم المرأة الإماراتية.**

.....

2. **اشرح لزملائي شعار الاحتفال بيوم المرأة الإماراتية 2022م.**

.....

3. **أستنتج أبرز ركائز وأهداف يوم المرأة الإماراتية 2022.**

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

دعم الشباب

من فكر القائد:

شباب الوطن: **أنتم جيل مهـم.. نريد أن ننافس بكم دول العالم**

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة -حفظه الله-

تزخر مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة وعلى مدى الخمسين عامًا الماضية بإنجازات الشباب ومبادرات تمكينهم باعتبارهم ثـروة وطنية لا بـدّ مـن تنميتها والنهوض بها وبفضل توجيهات قيادتنا الرشيدة، أصبحت الدولة ، أنموذجًا عالميًا ملهمًا لتمكين الشباب وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي تؤهلهم لتحقيق أفضل الإنجازات، والمساهمة في مسيرة التطور والازدهار التي تشهدها الدولة في المجالات كافة، بالإضافة إلى فسح المجال أمامهم لمشاركة شباب العالم وعبر المحافل الدولية وتصوراتهم لإحداث التغيير الإيجابي، وإيجاد الحلول للمشكلات العالمية.

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، أن شباب الإمارات أثبتوا جدارتهم في كل المجالات وأصبحوا مصدر إلهام لغيرهم. وشدد سموه على أن تمكين شباب الإمارات أولوية قصوى وعلى دورهم الأساسي في إنجاز طموحات دولة الإمارات التنموية.

وقال سموه على حسابه الرسمي على تويتر: "شباب الإمارات أثبتوا جدارتهم في كل المجالات وأصبحوا مصدر إلهام لغيرهم.. تمكينهم أولوية قصوى ودورهم أساسي في إنجاز طموحاتنا التنموية وفي اليوم الدولي للشباب أدعو شبابنا إلى مزيد من الجهد والعطاء لأننا ننتظر منهم الكثير ونعوّل عليهم في السباق نحو المستقبل".

وخلال زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة " حفظه الله" للجمهورية الفرنسيّة في يوليو2022م، التقى سموه مع عدد من طلبة دولة الإمارات الدارسين

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

في الجامعات والمعاهد الفرنسية وتعرف سموه على تخصصات الطلبة وأوضاعهم الأكاديمية وحثهم على تحقيق التفوق والنجاح في مسيرتهم العلمية من أجل الإسهام مع بقية إخوانهم الطلبة في تعزيز مسيرة الوطن ونهضته.

وأكد صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله: "أن كل طلبة دولة الإمارات سواء خارج الوطن أو داخله هم محل اهتمام قيادة الدولة التي تحرص على توفير مختلف السبل والوسائل التي تساعدهم على الجهد والمثابرة لتحقيق أهدافهم في الحصول على المعرفة العلمية والمستويات الدراسية الرفيعة. مؤكدًا سموه على أهمية الدور الذي يضطلع به طلبة الإمارات الدارسين في الخارج كونهم سفراء لوطنهم وجسرًا للتواصل ونقل الصورة الحضارية لبلدهم إلى الشعوب الآخرى وإبراز ما يتحلى به شعب دولة الإمارات من قيم تسامح وتعايش وتواصل"

الاقتصاد الإماراتي.. اقتصاد مستدام

بقيادة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله-، تمضي دولة الإمارات مستندة إلى منجزاتها خلال العقود الخمسة الماضية إلى عهد جديد من التطور والتقدم يعزز مكانتها ودورها الريادي قوة مالية واقتصادية فاعلة ومؤثرة، ونموذجًا تنمويًا عالميًا يحتذى به، معززة نهجها باعتبار الإنسان هو الثروة الحقيقية والرئيسة للدولة ورفد مكاسبها التنموية مزيدًا من الرفاه الاجتماعي لسكان الدولة.

كما تستكمل دولة الإمارات تطورها انطلاقًا من بنية تحتية متطورة قادرة على تمكين وتحفيز الاستفادة من ابتكارات وتقنيات الثورة الصناعية الرابعة والذكاء الاصطناعي وتعزيز تنافسية الصناعة الوطنية واستقطاب المواهب والاستثمار في الطاقات ومهارات المستقبل والتركيز على الاقتصاد المعرفي، عبر استراتيجيات غير مسبوقة للتنويع الاقتصادي وبناء القدرات في قطاعات اقتصادية جديدة، ودمج وتوظيف التقنيات المتقدمة لدعم نمو الاقتصاد الوطني وتعزيز القدرات البحثية لتواصل الدولة ريادتها كوجهة إقليمية وعالمية للاستثمار والتجارة والسياحة مستمرة في صدارة مؤشرات التنافسية.

وشكلت رسالة الخمسين التي وجهها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، بمناسبة اليوم الوطني الخمسين واحتفالات اليوبيل الذهبي للدولة، وكلمة سموه في الدورة الثالثة للقمة الحكومية، خريطة استشرافية لرؤية سموه لمستقبل اقتصادنا الوطني، كما تجسدت تلك الرؤية واقعًا من خلال متابعة سموه المباشرة للمشاريع التنموية العملاقة وتطوير الصناعات الجديدة التي تعزز من مكتسباتنا الوطنية وتنعكس بالخير والرخاء على الوطن وأبنائه، فضلًا عن رؤيته الحكيمة وتوجيهاته الثاقبة فيما يتعلق باستثمارات الصناديق السيادية لأبوظبي لمصلحة الأجيال المقبلة.

وقد حققت الإمارات منجزات كبيرة خلال الأعوام القليلة الماضية القليلة الماضية وضعتها في مرتبة متقدمة عالميًا في مجالات الاقتصاد القائم على المعرفة والابتكار والبحث والتطوير والتكنولوجيا المتقدمة وتتضمن هذه المنجزات مجمع محمد بن راشد للطاقة الشمسية وتشغيل محطة براكة للطاقة النووية السلمية، وإطلاق مسبار الأمل لاستكشاف كوكب المريخ.

وحرص صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- خلال لقاءاته واتصالاته مع زعماء العالم، على حرص الدولة وقيادتها الحفاظ على أمن الطاقة في العالم واستقرار أسواقها وتوازنها، وهو ما تعكسه السياسة الإماراتية الحكيمة والمتوازنة في مجال الطاقة، والتي تراعي احتياجات العالم ومتطلباته، وتقدّر الجهود الدولية العالمية التي تستهدف المحافظة على السوق والتوازن بين العرض والطلب لتعزيز وتنمية اقتصادات العالم.

ودعم رئيس الدولة -حفظه الله- استراتيجية دولة الإمارات لتحقيق الحياد المناخي بحلول 2050م، والتي تأتي استكمالا للجهود الإماراتية الهادفة إلى الإسهام بإيجابية في قضية التغير المناخي، والعمل على تحويل التحديات في هذا القطاع إلى فرص تضمن للأجيال القادمة مستقبلًا مشرقًا.

وشارك صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله-في قمة قادة مجموعة العشرين« G 20 الاستثنائية» التي عقدت في عام 2020م، لتجسد الدور الكبير لصاحب السمو، بأهمية تنسيق الجهود العالمية وتكثيف التعاون المشترك والتضامن لمكافحة جائحة كورونا « كوفيد19 » والحد من تأثيراتها الإنسانية والصحية والاقتصادية على الشعوب والدول في أنحاء العالم كافة. وكان سموه قد أكد خلال مشاركته في هذه القمة أن النجاح الاقتصادي والنمو التجاري والصناعات المتقدمة ليس لها معنى إذا فشلنا في حماية الإنسان وصون كرامته، موضحًا ذلك صاحب السمو رئيس الدولة بقوله:

«أن ما يزيد أهمية التعاون الدولي في مواجهة هذا الفيروس هو أن آثاره السلبية لا تتوقف عند الجانب الصحي فقط وإن كان هو أخطرها وأشدها إيلامًا، وإنما تمتد إلى العديد من الجوانب الأخرى أهمها الجانب الاقتصادي».

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ابحث، لأتعلم:

أبحث في مواقع التواصل الاجتماعي عن رسالة الخمسين التي وجهها صاحب السمو محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بمناسبة الاحتفال باليوبيل الذهبي للدولة، وأناقش مع زملائي ما جاء فيها من رؤى وتوجيهات صاحب السمو رئيس الدولة حول دور الشباب والمرأة وفئات المجتمع كافة في تعزيز المسيرة الحضارية للدولة.

حماية البيئة

تحظى البيئة برعاية واهتمام كبيرين من صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- حيث تعد القضايا البيئية واحدة من أهم أولوياته على الصعيدين الرسمي والشخصي، مضى سموه في رعاية رياضات الصيد والفروسية، إيمانًا منه بأهمية الصيد والفروسية في ترسيخ مفاهيم العراقة والأصالة الإماراتية، وإرث الآباء والأجداد، والحفاظ على مقومات البيئة المحلية المتنوعة والغنية وتنميتها، والتعريف بها، باحتسابها موروثًا وطنيًا مهمًا، وهو ما شكّل جزءًا كبيرًا من تاريخه الحافل مع الصقارة، وانعكس جليًا على جهود سموه البارزة ورعايته للتراث الثقافي والحفاظ على التقاليد الأصيلة لدولة الإمارات.

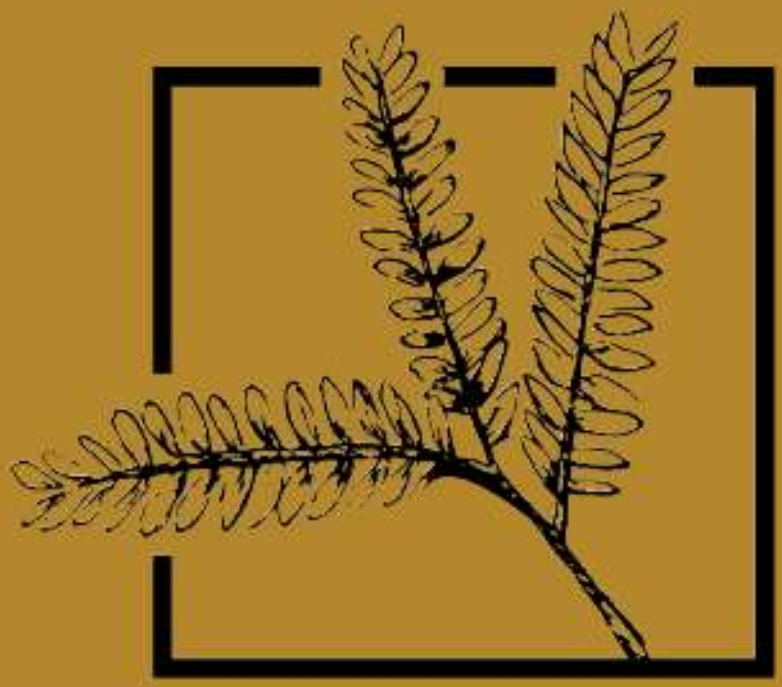
وتبنى سموه مبادئ الصيد المستدام، وشجع على استخدام الصقور المكاثرة في الأسر بديلًا عن الصقور البرية، وبحلول عام 2002م أصبح صقارو الإمارات يعتمدون بنسبة 90% على الصقور المكاثرة في الأسر، ما جعل الإمارات البلد العربي الأول الذي أصبح يعتمد على استخدام الصقور التي يتم إكثارها في الأسر في رياضة الصيد بالصقور.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

مدن بيئية

أدت جهود صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- في مجال المحافظة على الطبيعة إلى تبنّي مشاريع الطاقة البديلة، لا سيما مدينة «مصدر» في أبوظبي، وهي مبادرة لإنشاء مدينة خالية من النفايات والانبعاثات الكربونية، مكّنت الإمارات من تبوؤ الصدارة العالمية في مجالات بحوث وتطوير الطاقة المتجددة والتقنيات المستدامة، إذ مثلت المدينة مجتمعًا مستدامًا متنوعًا، يضم مساحات تجارية، ومناطق سكنية، وحدائق، ومجمعات تجارية، ومرافق عامة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة



عـام التـسـامـح

حِكايَةُ أُمّةٍ

تَمَّ اكتشافُ الخاتمِ الّذي استوحي مِنْهُ شِعارُ (إكسبو 2020 دبي) في موقعِ ساروقِ الحديدِ الأثريِّ الّذي يَتَجاوَزُ عمرَهُ 4000 عام، ممّا يَدُلُّ على أنَّ أرضَنا كانَتْ مَهْدًا لِحياةٍ مُزدَهِرَةٍ وَمَرْكَزًا لِتواصِلِ البَشَرِ على مَدى آلافِ السِّنينِ، وَما زالتْ مُهيّأةً لِلَعِبِ نِفْسِ الدَّوْرِ.

وَمِنَ الطَّبيعةِ تُجَسِّدُ دولةُ الإماراتِ العَرَبيّةِ المُتَّحِدَةِ، وَبِأشكالَ مُتعدّدةٍ، الصِّفاتَ المُذْهِلَةَ لِشَجَرَةِ الغافِ الّتي تُوَفِّرُ المأوى وَالدَّواءَ. بَلْ وَحَتّى الغِذاءَ لأجيالٍ عَديدَةٍ.

وَمِثْلَما هيَ شَجَرَةُ الغافِ وَصِفاتُها المُذْهِشَةِ.. كانَتْ دَولةُ الإماراتِ وَستَظَلُ مِثالًا حَيًّا على الثَّباتِ وَالتَّسامُحِ وَالتَّواصُلِ..

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

فَهرَسُ الوحدة

6

الوَحْدَةُ السادسةُ (النهضةُ الأوروبيّةُ والثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ)

الدّرسُ الأوّلُ: النهضةُ الأوروبيّةُ

الدّرسُ الثّاني: استكشافُ البحارِ

الدّرسُ الثّالثُ: الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

نواتجُ الوحدةِ السادسةِ

- يتعرّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الوحدةِ.
- يصفُ الحالةَ العامّةَ في أوروبّا قبل عصرِ النّهضةِ.
- يستنتجُ عواملَ قيامِ النّهضةِ الأوروبيّةِ.
- يتعرّفُ قَصَصَ ومعلوماتٍ لشخصيّاتٍ من روادِ عصرِ النّهضةِ الأوروبيةِ (ارازموس، دانتي، ليوناردو دافنشي، مايكل انجلو).
- يبيّنُ مظاهرَ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بتطويرِ المشهدِ الثّقافيِّ.
- يُحدّدُ المقصودَ بمفهومِ الكشوفِ الجغرافيةِ.
- يتتبّعُ التّطوُّرَ التّاريخيَّ لحركةِ الكشفِ الجُغرافيِّ.
- يربطُ بينَ المستكشفينَ الأوربّيينَ والمناطقَ التي وصلوا إليها.
- يستخلصُ نتائجَ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ.
- يتتبعُ مراحلَ تطوُّرِ الثّوراتِ الصّناعيةِ العالميةِ عبرَ التّاريخِ.
- يحدّدُ المقصودَ بمفهومِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- يستخلصُ مميّزاتِ الثورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- يميّزُ بينَ إيجابياتِ وسلبياتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- يقدّرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في مجالِ تبنّي تكنولوجيا الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

1 الدّرسُ الأوّلُ: النهضةُ الأوروبيّةُ

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةَ في الدّرسِ.
- يصفُ الحالةَ العامّةَ في أوروبّا قبلَ عصرِ النّهضةِ.
- يستنتجُ عواملَ قيامِ النّهضةِ الأوروبيّةِ.
- يتعرّفُ قصصَ ومعلوماتٍ لشخصياتٍ من روادِ عصرِ النّهضةِ الأوروبّيةِ (ارازموس، دانتي، ليوناردو دافنشي، مايكل انجلو).
- يبيّنُ مظاهرَ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بتطويرِ المشهدِ الثّقافيِّ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- عصرُ النّهضةِ
- الهرطقةُ
- الإنسانيونَ
- متحفُ اللّوفر - أبوظبي
- المبدأُ الميكافيلّي

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- حبُّ العِلمِ
- الولاءُ
- البناءُ
- التّنميةُ

الفكرةُ الرّئيسةُ:

كانَ عصرُ النّهضةِ الأوروبيّةِ حركةً ثقافيةً أثّرت بعمقٍ على الحياةِ الفكريةِ الأوروبّيةِ في الفترةِ الحديثةِ المبكّرةِ، ولم تقم هذه النهضةُ في أوروبا كُلّها في وقتٍ واحدٍ وإنّما بدأت في إيطاليا، وانتشرت في بقيةِ أوروبّا منذُ القرنِ السّادسِ عشرَ الميلاديّ، وشَعَر بنفوذِها في الفلسَفةِ والأدبِ والفنِّ والموسيقى والسّياسةِ والعلومِ والدّينِ.
لقد قامَ هذا العصرُ على أكتافِ رجالٍ أرادوا الخروجَ من حالةِ الجمودِ والجهلِ وبعثِ عالمٍ جديدٍ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: مفهومُ النّهضةِ الأوروبّيةِ وعواملُ قيّامِها.

ثانيًا: روادُ النّهضةِ الأوروبّيةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أوّلًا: مفهومُ النّهضةِ الأوروبّيةِ وعواملُ قيامها:

سيطرَ رجالُ الكنيسةِ في العصورِ الوسطى على مُختلِف شؤونِ الحياةِ، فحاربوا المُفكّرين، وحاكموهُم بقسْوةٍ، واحتكروا زعامةَ المجتمعِ، فتفشّت فيه الخرافاتُ وعمّ الجهلُ.
كما سيطرتِ الكنيسةُ على العلومِ فلم تسمحْ لأيّ من مُخالفيها أن يقولَ رأيهُ العلميّ ولو كان صحيحًا، واعتبرت كلَّ مخالفٍ لها واقعًا تحتَ طائلةِ **«الهرطقةِ»** (وهي البدعةُ أو الخروجُ على العقيدةِ المعترفِ بها من قبلِ الكنيسةِ أو الخروجُ على جزءٍ منها). وانقسمَ المجتمعُ الأوروبيُّ في العصورِ الوُسطى إلى طبقاتٍ عدّةٍ.

النهضةُ الأوروبّيةُ

كلمةُ النهضةِ هي الترجمةُ الحرفيةُ لكلمةِ (Renaissance) اللّاتينيّةِ؛ أي «البعثُ أو الإحياءُ»، وهي تطلقُ على التّجديدِ والنُّهوضِ والخلقِ والابتكارِ الذي حدثَ في أوروبّا في مجالاتِ الأدبِ والفلسفةِ والدّينِ والعمارةِ والتّصويرِ والنّحتِ والعلمِ والسّياسةِ والقانونِ.

أمّا **«عصرُ النّهضةِ»**، فهي تسميةٌ أطلقها المؤرّخون على المرحلةِ الإنتقاليةِ ما بينَ العصورِ الوسطى والعصورِ الحديثةِ من القرنِ الثّالثِ عشرَ حتّى القرنِ السّادسِ عشرَ، وهو عصرُ تحرُّرِ العقلِ الإنسانيِّ من قيودِ القرونِ الوسطى.
وقد ظهرت حركةُ النّهضةِ بدايةً في إيطاليا، وكان ذلكَ قبلَ منتصفِ القرنِ الرّابعِ عشرَ، وانتقلت منها تدريجيًّا إلى بُلدانِ أوروبا الأخرى بعد ذلكَ بفترةٍ من الزّمنِ.

عواملُ قيامِ النّهضةِ الأُوروبّيةِ

كلمةُ "أوروبّا" يقالُ أنّها ترجعُ لاسْم "إيروبا" ابنةُ العنقاءِ (بالإنجليزيّة Phoenix) في الأساطيرِ الإغريقيّةِ، أو ترجعُ لكلمةِ "إيرب" (بالإنجليزيّة Ereb) الفينيقيّةِ والتي معناها غُروبُ الشّمسِ.

- تَقَعُ قارّةُ أوروبّا غربَ قارّةِ آسيا التي تتّصلُ بها وتشكّلُ أوراسيا، وهي شبهُ جزيرةٍ كبيرةٍ، يحيطُ بها المحيطُ المتجمّدُ الشّماليُّ شمالًا، والمحيط الأطلنطي غربًا، والبحر المتوسّطُ والبحرُ الأسودُ وجبالُ القوقاز جنوبًا. وتقتربُ من قارّةِ إفريقيا عند مضيقِ جبلِ طارقٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

- تُشرفُ قارّةُ أوروبّا على ممرّاتٍ مائيةٍ مهمّةٍ، وعلى أهمّ بحارِ العالمِ وهو البحرُ المتوسّطُ الذي يربطُ بينَ قارّاتِ العالمِ القديمِ. وهذا الموقعُ الجغرافيُّ أعطى القارّةَ الأوروبّيةَ أهمّيةً استراتيجيةً وإمكاناتٍ متنوّعةً.

ويرجعُ قيامُ النّهضةِ الأوروبّيةِ إلى عدّةِ عواملَ، هي:

1. حركةُ إحياءِ العلومِ والآدابِ القديمةِ revival of learning

ظهرت هذه الحركةُ بينَ القرنينِ الثّالثِ عشرَ والخامسِ عشرَ، حيثُ أخذَ المفكرون الأوروبّيون في الاهتمام بالتّنقيبِ عن الآثار الأدبيةِ اليونانيةِ والرّومانية القديمة، وعُرفَ هؤلاءِ المفكرونَ باسم (الإنسانيونَ).

و**(الإنسانيةُ)** هي حركةُ الدراسةِ التي تناولت حياةَ الإنسانِ من النّواحي والمجالاتِ الأدبيّةِ والفنّيةِ والعلميةِ، وأطلقَ على المهتمين بها اسمُ: «الإنسانيّين أو المتأدّبين»؛ لأنّهم اتّخذوا الإنسانَ وحياتَه الحاضرةَ موضوعًا لدراستِهم وبحوثِهم.

2. ظهورُ المُدُنِ في مواجهةِ نظامِ الإقطاعِ

نشأت المدنُ الأوروبيّة نتيجةً لنموِّ التّجارةِ والصّناعةِ البسيطةِ، وهذا معناهُ ابتعادُ الفردِ، والمجتمعِ الأوروبيِّ عن سيطرةِ طبقةِ النُّبلاءِ الإقطاعيةِ المُتحكّمةِ؛ فتشكّلتِ المدينةُ التي امتلكت القوةَ المادّيةَ، وأصبحتْ مركزًا للثّقافةِ والإشعاعِ الحضاريّ، وتحدّت بذلكَ نظامَ الإقطاعِ.

نشاط:

أُحدّدُ أكبرَ قدرٍ ممكنٍ منَ العواملِ التي جعلت من مدينةِ الشّارقةِ عاصمةً للثقافةِ الإسلاميةِ لسنة 2014م (من وجهةِ نظري الشّخصيةِ)، وأعرضُ ذلكَ مُشافهةً على زملائي بالصّفِّ.

أربطُ مع العلوم:

من أينَ يأتي الورقُ؟

يأتي الورقُ من أليافِ السليلوز الموجودةِ في جدرانِ مختلفِ الخلايا النّباتيةِ، وتشملُ نباتَ الخيزُرانِ والقطنِ وعشبَ الحلفا والجوت، وعيدانَ قصبِ السُّكرِ وسيقانَ القمح ، والأرزَ وأخشابَ أخرى متنوعةً.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

3. فتحُ القُسطنطينيةُ

حينَما فُتحتِ القُسطنطينيةُ كان بها عددٌ كبيرٌ من العُلماءِ الذين يدرسون التُّراثَ اليوناني والرّومانيّ، والذين هاجروا إلى المُدنِ الإيطاليةِ التي رحّبت بهم للعملِ في مجال التدريس سواءٌ في المدارسِ أو الجامعاتِ الإيطاليةِ، وقد ساعدَ ذلكَ على نشرِ علومِ اليونانِ في أوروبا بلغةِ اليونانِ الأصليةِ.

4. الاختراعاتُ

ظهرتِ الاختراعاتُ مع بدايةِ عصرِ النَّهضةِ، حيثُ تمَّ اختراعُ الطباعةِ، وصناعةُ الورقِ من الكتّانِ، واستعمالُ البارودِ، واختراعُ البوصلةِ والعدساتِ والمنظارِ.

من فكرِ قيادتنا

وجّهَ الشيخُ خليفةُ بنُ زايدٍ آلُ نهيانٍ -رحمه اللّهُ، بتخصيصِ عامِ لـ(الابتكار) في الدّولةِ ضمنَ توجّهاتِ الحكومةِ عامّةً لخلقِ بيئةٍ إبداعيةٍ، وجيلٍ مبتكرٍ وخلّاقٍ، فيما عزّز صاحبُ السّمو الشّيخُ محمّدُ بنُ راشدٍ آلُ مكتومٍ نائبُ رئيسِ الدّولةِ رئيسُ مجلسِ الوزراءِ حاكمُ دُبي -رعاهُ اللّهُ، هذهِ السّياسةَ، عمليًّا من خلالِ إطلاقِ خطّةٍ استراتيجيةٍ خاصّةٍ بالابتكارِ، و(مركزِ محمّدِ بن راشدٍ للابتكارِ) لتحويلِ كلّ ذلك إلى واقعٍ ملموسٍ وتطبيقٍ عمليٍّ يوميٍّ.

إبداعاتٌ وابتكاراتٌ

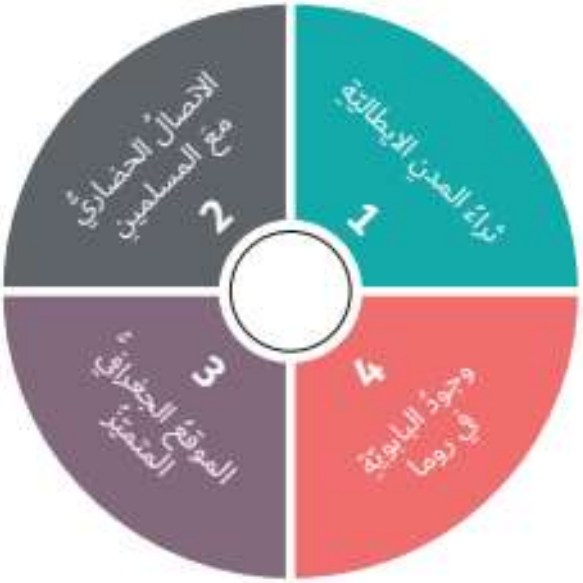
مخترعونَ إماراتيونَ أبدعوا بمخترعاتِهم

فاطمةُ الزُّعابي مهندسةٌ إماراتيةٌ قامت بتصميمِ برنامجٍ عالميٍّ لتطويرِ الباور بوينت في تصميمِ القصورِ هندسيًّا، ويعتبرُ هذا التّصميمُ هو الأوّلُ عالميًّا لمْ يسبقْ لأحدٍ أن ابتكر مثلَه، وقد حصلتِ المهندسةُ فاطمةُ الزُّعابي على شهادةِ مايكروسوفت العالمية عن هذا التّصميمِ، حيثُ أبدعت في تطويرِ البرنامجِ من خلالِ دمجِ الأشكالِ الهندسيّةِ بطريقةٍ إبداعيةٍ؛ لتحوّلها إلى أشكالٍ ثلاثيةِ الأبعادِ ثمّ إلى نموذجٍ هندسيٍّ كاملٍ متخصّصٍ في بناءِ الفللِ والمباني. وقد أعجبَ الرئيسُ الأمريكيُّ السّابقُ «باراك أوباما» بهذا الابتكارِ العظيمِ والأوّلِ من نوعِه، فما كان منه إلاّ أن أرسلَ للمهندسةِ فاطمةِ الزّعابي دعوةً لحضورِ حفلِ عشاءٍ احتفاءً بما حققتهُ من إنجازٍ علميٍّ عظيمٍ ومنفردٍ.

حقوق الطبع لـ© محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

النَّهضةُ في إيطاليا

يرجعُ قيامُ النّهضةِ في إيطاليا إلى عواملَ عديدةٍ هي:



نشاط:

م	المهمّة	الإجابة
1	أحدّدُ أيًّا منَ العواملِ السّابقةِ يعدُّ الأكثرَ أهميةً من وجهةِ نظري الشّخصية.	.....
2	أبيّنُ مبرراتِ اختياري لهذا العامِل	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: روّادُ النّهضةِ الأوروبّيةِ

أ/ روّادُ المجالِ الفكري والفنّيّ:

دانتي اليجيري Dante Alighieri
(1256-1321)م

ولدَ في فلورنسا بإيطاليا، ويُعد كتابُه الأشْهرُ (الكوميديا الإلهية) تصويرًا للحياةِ الأخرى.

أراسموس الروتردامي Erasmus
(1466-1536)م

هولندي، رائدُ الحركةِ الإنسانيةِ، كان يسخرُ من العصورِ الوسطى ويرى أنّها عصورُ جهلٍ وتخلُّفٍ، ودعا إلى إصلاحِ العقيدةِ. نشرَ النُّسخَةَ الإغريقيةَ الأصليةَ للإنجيلِ، وأرفقها بالتّرجمةِ اللّاتينيّةِ على أملِ وضعِ حدٍّ للخلافاتِ الدّينيةِ. من أشهرِ كتبِهِ (مدحُ الجنونِ) الذي انتقدَ فيهِ انحطاطَ عصرِه وفسادَه، وبخاصّةٍ بينَ رجالِ الكنيسةِ.

علّمني زايدُ:

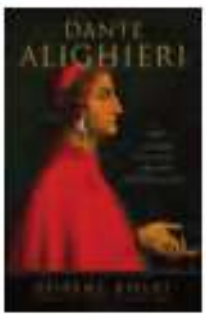
- أنّ بذورَ الخيرِ تينَع منها الخيراتُ والبركة، وتبقى على الدّوامِ.
- أنّ زرعَ قيمِ الخيرِ والإنسانيةِ يصبحُ مع الأيامِ جسرًا للتواصلِ والتّآلفِ والمحبّةِ.
- أن قيمَ الحبِّ والاعتدالِ والتّسامحِ والتّعايشِ المشتركِ هي سمةٌ من سماتِ المجتمعِ الإماراتيِّ.
- أن افتخرَ بأنّنا نُسمّى بـ«أبناء زايد»، فهو اسمٌ أعتبرهُ ميثاقَ عملٍ لرفعةِ وطننا المِعطاءِ.

1. ليوناردو دافينشي Leonardo Da Vinci
(1452-1519)م

كانَ رجلًا ذا موهبةٍ عاليةٍ في مختلفِ مجالاتِ الفنِّ والمعرفةِ، فقد جسّدَ روحَ عصرِه، وكانَ بمثابةِ التّجسيدِ الإنسانيِّ المثالي لعصرِ النّهضةِ، ويعتبرُ أحدَ أعظمِ عباقرةِ البشريّةِ، له صورٌ شهيرةٌ مثلُ "عذراءُ جروتو"، "والعشاءُ الأخيرُ"، و"الموناليزا" أو "الجيوكاندا" التي تُعدُّ من أشهرِ أعمالِه.

عبر ذاكرة التاريخ

الكوميديا الإلهيةُ



يعتبرُ هذا الكتابُ دائرةُ معارف، حيثُ إنّهُ جمعَ العديد من الثقافاتِ، وظهَر بوضوحٍ تأثُرهُ بالثّقافةِ العربيّةِ.

يرجعُ السّببُ في تأليفِ دانتي لكتابِ «الكوميديا الإلهية» إلى أنّه رأى أبناءَ عصرِه قد انغمَسوا في ملذاتِ الحياةِ بشكلٍ واضحٍ، فأرادَ أن يعطيهُم العبرةَ لكي يتّعظوا بتصويرِه للحياةِ الأخرى، وتخيّلَ أنّه زارَ الجنّةَ والنارَ، وتكلّم معَ سكّانِ كلٍّ منهُما منَ الأدباءِ والعلماءِ والسّياسيين.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأ بعضًا ممّا وردَ في الكلمةِ المؤثّرةِ الّتي ألقاها صاحبُ السُّمو الشَّيخُ الدُّكتورُ سلطانُ بنُ محمّد القاسمي عضوُ المجلسِ الأعلى، حاكمُ الشّارقةِ -حفظهُ اللّه- عندَ تسلُّمِه جائزةَ الشَّيخِ زايدٍ للكتابِ في دورتِها الرّابعةِ:

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله-

"وفي يومٍ من أيامِ رمضان، وإذْ بكلماتٍ ترفضُها الآذانُ، ويرفضُ أن ينطقَها اللّسانُ، وإذ بها تُمَزِّق الوجدانَ. ماتَ زايدُ بنُ سلطانٍ، وإذْ بالدّموعِ تندفعُ منَ المحاجرِ والكلماتُ تغصُّ بالحناجرِ، والسُّكونُ يعمُّ المكانَ إلا من كلماتٍ.... اللّهمّ لا اعتراضَ، اللّهمّ لا اعتراضَ.

وتمرُّ بنا الأيّامُ، نحفظُ كثيرًا ونضيعُ كثيرًا، ونحنُ من تربّى على يدِ زايدٍ، ونحنُ من شربَ من مشاربِ زايدٍ.

ومن على هذا المنبرِ أدعو الجميعَ الحاضرين في هذهِ الصّالةِ والذين يشاهدوننا من خلالِ التلفازِ... أيتُّها الأُمّ... أيّها الأبُ... أمسكِ القلمَ واجعَل أبناءَك حولَك، وسطّر... هذا ما كانَ يحبُّه زايدٌ، وهذا ما كان لايحبُّهُ زايدُ، ونجمعُ تلك الأوراقِ، ونضعُها في الصُّدورِ، ونضعُها في مقدّمةِ الدُّستورِ، وبهذا الوفاءِ نكونُ قد أوفينا زايدًا حقّه".

نشاط:

أفكّرُ.. وأشاركُ زملائي وأُحوّلُ العبارةَ التي أطلَقَها صاحبُ السُّموِّ الشّيخُ الدكتورُ سلطانُ بنُ محمّد القاسمي، عضوُ المجلسِ الأعلى، حاكمُ الشّارقةِ -حفظهُ اللّه- (هذا ما كان يحبُّه زايدٌ) إلى عملٍ (مُنتج)، أعبّر منْ خلالِه عن ولائي وانتمائي لِوطني، ثمّ أعرضُ عملي من خلالِ وسائلِ الإعلامِ المختلفةِ بمدرستي.

من فكرِ قيادتنا

أكّدَ صاحبُ السُّموّ الشّيخُ محمّدُ بنُ راشدٍ آلُ مكتوم نائبُ رئيسِ الدّولةِ، رئيسُ مجلسِ الوزراءِ، حاكمُ دبي -رعاهُ اللّه، أنّ «الإسلامَ دينُ يسرٍ لا دينَ تشدّدٍ، وأنّ الأخلاقَ الإسلاميةَ تحبّبُ النّاسَ في هذا الدّينِ». ضاربًا مثلًا بحادثةٍ مرّت عليهِ عندَما كان يمشي برفقةِ صديقٍ لهُ في أحدِ المراكزِ التّجاريةِ، فتأخرَ صاحبُه لخطواتٍ بسيطةٍ واستمرّ هو بالمشي بمفردِه، وإذ بأحدِ الأجانبِ يوقفهُ ويسألُه: «انتَ الشّيخُ محمّد» فأجابَه «نعَم»، فسألهُ الأجنبيُّ: «أين حُرّاسك؟ كيَف تمشي بمُفردكَ؟» فرد عليه سموُّهُ قائلًا: «أنظر حولكَ، هل ترى هؤلاءِ النّاسِ جميعًا مواطنينَ ومقيمينَ في هذا المركزِ التّجاري، إنّهم جميعًا حرّاسي».. وأضافَ سموُّه: «ذهبَ الرّجلُ ثمّ ما لبثَ أن عادَ وهو يقولُ لي: أريدُ أن أصبحَ مسلمًا فكيف الطّريقةُ؟ فاتّصلتُ بأحدِ المسؤولينَ ليزوّدهُ ببعضِ الكتُبِ الإسلاميةِ حتّى يقتنعَ أكثَر ثمّ ما لبثَ أن دخلَ في الإسلامِ».

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

قيمٌ إنسانيّةٌ:

- القيَمُ الإنسانيةُ الرّفيعةُ من شيمِ القادةِ العظامِ.
- يمكنُك أن تؤثّر في الآخرين بأبسطِ الطُّرقِ.
- سلوكُك القويمُ ينمُّ عن خلُقكَ الرّفيعِ.

2. مايكل أنجلو Michelangelo

(1475-1564)م

رسّامٌ، ونحّاتٌ، ومهندسٌ، وشاعرٌ إيطاليٌّ، صمّمَ بعد عام 1538م تخطيطًا لميدانِ المركزِ المدني لروما والمبنى المواجهِ لهُ، وكانت آخرُ أعمالهِ التي أنجزَها لوحاتٍ جصّيةٍ في كنيسةِ "القدّيسِ بول" في الفاتيكان، كما كتبَ أنجلو العديدَ من القصائدِ الشّعريةِ رسمَ لوحاتٍ جداريةٍ عملاقةٍ، أثّرت بصورةٍ كبيرةٍ على منحى الفنّ التّشكيليّ الأوروبيّ، مثل لوحةِ يوم القيامَةِ.

مكيافيلي Machiavelli

وُلد "ميكافيلي" في "فلورنسا" وقد تلقّى قسطًا مُناسبًا من التّعليمِ وكتبَ كتابًا سياسيًا أسماه بـ"الأمير"، والذي كان سببًا في شُهرته، وهو رِسالةٌ في نظُم الحُكمِ من وِجهةِ نظرِه. فهدفُ "ميكافيلي" من هذا الكتابِ هو تحقيقُ الوحدةِ السّياسيةِ الإيطاليةِ بدلًا من تفكُّكِها.

يحظى تطويرُ المشهدِ الفنّي والثّقافي في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ باهتمامٍ كبيرٍ على أعلى المستوياتِ، وقد تجلّى ذلكَ واضحًا من خلالِ الإستثمارِ في إطلاقِ المبادراتِ الحكوميةِ الرّامية لبناءِ متاحفَ جديدةٍ ومناطقَ ثقافيةٍ كاملةً، واهتمامُ الدّولةِ بمختلفِ الفنونِ عبر تشجيعِ دراسةِ الفنونِ في المدارسِ والجامعاتِ، ودعمِ الشّبابِ للانخراطِ فيها.

وتتعدّدُ المهرجاناتُ الكبيرة والمتنوّعَةُ في شتّى مجالاتِ الفنونِ ولاسيّما في العاصمةِ أبوظبي، مثلُ «متحفُ زايد» ومتحفُ «اللوفر - أبوظبي» ومتحفُ «جوجنهايم»، و«حيُّ التّراثِ» بالشّارقةِ الذي يتضمّنُ العديدَ منَ المتاحفِ، واستقطبت منطقةُ القوزِ في دبي عددًا من المعارضِ الفنية، وتهدفُ الحكومةُ من خلالِ اهتمامُها بالفُّنونِ الجميلةِ إلى تحويلِ الدّولةِ إلى مزارٍ عالميٍّ ومركزٍ للسّياحةِ التّرفيهيّةِ والتّعليميّةِ.

صاحب السمو الشيخ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وصاحب السمو محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- خلال افتتاح متحف اللوفر-أبوظبي

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى، حاكم الشارقة -حفظه الله- خلال افتتاحه بينالي الشارقة

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ب/ روادُ المجالِ الدّيني:

جون كالفن John Calvin
(1509-1564)م

مصلح ديني فرنسي، من أَهمِّ أعمالِهِ كتابُ "تأسيسِ الدّيانةِ المسيحيّةِ" ويتعرّضُ فيهِ للمعتقداتِ المسيحيّةِ، وما زالت كتُبُ "كالفن" وتفاسيرُه تُطبعُ وتُنشرُ إلى أيّامِنا هذه، ويستفيدُ منها الملايين من المسيحيين.

ج/ روّادُ المجالِ العلمي:

كوبرنيكوس Copernicus
(1443-1473)م

عالمٌ بولندي خالفَ آراءَ العالِمِ اليوناني بطليموس التي تبنّتها الكنيسةُ، والقائلةُ بأنّ الأرضَ ساكنةٌ وموقعُها في مركزِ الكونِ الدّائرِ حولَها، فبادَر كوبرنيكس بنقدِ تلكَ الآراءِ وأثبتَ أنّ الأرضَ وجميعَ الكواكبِ تدورُ حولَ الشّمسِ كما تدورُ الأرضُ حولَ نفسِها مرّةً كلَّ 24 ساعةٍ، ولقدْ أثبتَتِ النّظرياتُ الحديثةُ صدقَ نظريّةِ كوبرنيكس في حركةِ الأرضِ.

لا مكانَ في المستقبلِ لمن يفتقدُ العلمَ والمعرفةَ.

صاحبُ السّموِّ الشّيخُ محمّدُ بنُ زايدِ آلُ نهيانٍ رئيسُ الدولةِ-حفظهُ اللهُ-

أثري معلوماتي

بيئتُنا المحلّيةُ

السّعدياتُ منطقةٌ تحتفي بفنونِ الحياةِ

المنطقةُ الثّقافيةُ في السّعدياتِ هي منطقةٌ مكرّسةٌ للإحتفاءِ بالثّقافةِ والفنونِ داخلَ جزيرةِ السّعديات، وتمّ تطويرُها وفقًا لتصاميمِ نخبةٍ من أعظمِ عقولِ الهندسةِ المعماريةِ في العالمِ. واليومَ تتألّقُ المنطقةُ كمنارةٍ تسطعُ على خريطةِ الثّقافةِ والفنونِ في العالمِ، لاسيّما معَ افتتاحِ متحفِ «اللوفر-أبوظبي»، ومتحفُ «زايد الوطني»، ومتحفُ «جوجنهايم-أبوظبي».

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَطبيقاتُ

أوّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

- أكتبُ ثلاثًا من مظاهرِ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بتطويرِ المشهدِ الثّقافيِّ:

.....

.....

.....

- أحدّدُ عواملَ قيامِ النّهضةِ الأوروبيةِ:

.....

.....

.....

- أنسبُ الأعمالَ الآتيةَ لأصحابِها وفقَ الجدولِ:

كتابُ تأسيسِ الدّيانةِ المسيحيّةِ
كتابُ الأميرِ
كتابُ الكوميديا الإلهيةِ
كتابُ مدحِ الجنون
لوحةُ يومِ القيامةِ

روّادُ عصرِ النّهضةِ	الأعمالُ
دانتي	.....
مايكل أنجلو	.....
أرازموس	.....
ميكافيلي	.....
جون كالفن	.....

حقوق الطبع لا محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: مهاراتُ التَّفكيرِ:

- **أكتب سببًا واحدًا لكل حدثٍ تاريخيٍّ من الأحداثِ الآتيةِ:**

الحدثُ	السببُ
تسميةُ "الإنسانيون" بهذه التّسميةِ	.....
ظهورُ النّهضةِ في إيطاليا قبلَ غيرِها من الدّولِ الأوروبيّةِ	.....

- **أربطُ بين الصّورتينِ في كلٍّ ممّا يلي، ثمَّ أستخلصُ حقيقةً تاريخيةً، وأدوّنها في الفراغِ الذي يليهما:**

ليوناردو دا فنشي

لوحة الموناليزا (الجيوكوندا)

الحقيقةُ التّاريخيّةُ: .....

.....

متحف اللوفر- أبوظبي

دولة الإمارات العربية المتحدة

الحقيقةُ التّاريخيّةُ: .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

- أصمّم قائمةً، وأدونُ فيها (هذا ما يحبُّه زايدٌ)، موظفًا عباراتٍ من حصيلتي اللّغويةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثالثًا: الابتكارُ:

- أصمّمُ بالتّعاونِ معَ مجموعتي، مجسّمًا يوضّحُ نظريةَ حركةِ الأرضِ عندَ كلٍّ من بطليموس وكوبرنيكوس، وأعرضُ التّصميمَ في الصّفِّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

2 الدّرسُ الثّاني: استكشافُ البحارِ

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةَ في الدّرسِ.
- يحدّدُ المقصودَ بمفهومِ الكشوفِ الجغرافيةِ.
- يتتبّعُ التّطورَ التّاريخيّ لحركةِ الكشفِ الجغرافيِ.
- يربطُ بينَ المستكشفينَ الأوروبّيينَ والمناطقِ التي وصلوا إليها.
- يستخلصُ نتائجَ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الكشوفُ الجغرافيةُ
- البارودُ
- رأسُ الرّجاءِ الصالحُ
- الاسطُرلابُ
- تجارةُ الرّقيقِ
- الاستعمارُ

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- تنميةُ الفكرِ العلميّ
- تقديرُ الرّموزِ الوطنيّةِ
- البحثُ والتنقيبُ
- التّسامحُ الدّيني

الفكرةُ الرّئيسةُ:

الكشوفُ الجغرافيةُ واحدةٌ من أقدمِ الأنشطةِ الإنسانيةِ وأشدّها إثارةً فهي حركةٌ بشريّةٌ عرفتها الحضاراتُ القديمةُ، وقام العربُ المسلمونَ فيها بدورٍ رائدٍ، ثمّ امتدّت من أوروبّا عبرَ البحارِ لتطوفَ العالمَ مدفوعةً بدوافعَ دينيةٍ، واقتصاديةٍ، وفي بعضِ الأحيانِ علميةٍ، وكانت لها نتائجُ واضحةٌ وملموسةٌ على مستوى العالمِ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: الكشوفُ الجغرافيةُ (مفهومُها وأهمّيتُها وتطوُّرُها).

ثانيًا: نتائجُ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أوّلًا: الكشوفُ الجغرافيةُ (مفهومُها وأهمّيتُها وتطوّرُها)

التطوّرُ التّاريخيُّ لحركةِ الكشوفِ الجُغرافيّةِ:

تعدُّ حركةُ الكشوفِ الجغرافيةِ الأوروبّيةِ من أهمّ ملامحِ القرنِ الخامسِ عشرَ الميلادي، حيثُ إنّها غيّرت خريطةَ العالمِ، وقد قامت بها مجموعةٌ من الدّول الاستعماريةِ وعلى رأسها البرتغال وإسبانيا.

ما المقصودُ بحركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ؟

الكشوفُ الجغرافيةُ هي محاولاتُ الدّولِ الأوروبّيةِ الكشفَ عن مناطقَ جديدةٍ عن طريق البحرِ، ممّا أدّى إلى زيادةِ التّنافسِ الاستعماري بينَ هذهِ الدّولِ على استيطانٍ واستعمارِ الأراضي المكتشفةِ.

تمّ إشهارُ الجمعيةِ الجغرافية الإماراتيةِ في أكتوبر 2009م، من قبلِ وزارةِ تنميةِ المجتمعِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ. ومقرُّها في مدينةِ العينِ. وتهتمُّ الجمعيةُ بأهدافٍ تصبو إليها من خلالِ برامجها وأنشطتِها: مثل: تشجيعِ البحوثِ الجغرافيةِ، والاهتمامِ بالدراساتِ الميدانيةِ ورسمِ الخرائطِ، ونظمِ المعلوماتِ الجغرافيةِ، وإقامةِ ورعايةِ الحلقاتِ الدّراسيةِ والمحاضراتِ، والمؤتمراتِ العلميةِ على مستوى محليٍّ وإقليميٍّ وعالميٍّ.

١. المستكشفون الأوائلُ

الكشوفُ الجغرافيةُ واحدةٌ من أقدمِ الأنشطةِ الإنسانيةِ وأشدّها إثارةً. وقديمًا اعتادَ ملوكُ الحضاراتِ المبكّرةِ، أن يرسلوا وحداتٍ كشفيةٍ للكشفِ عن أراضي جديدةٍ، يضمّونها لملكهم وكانَ الإنسانُ البدائيُّ يقومُ برحلاتٍ كشفيةٍ، لاستكشافِ أراضي جديدةٍ يعيشُ عليها، واشتهرَ في هذا المجالِ المصريونَ القدامى، والفينيقيّونَ والإمبراطوريةُ الرّومانيةُ واليونانيونَ القدامى.

أما العربُ المسلمونَ فكان لهم دورٌ بارزٌ في مجالِ الكشفِ الجغرافيِّ، حيثُ كان للجغرافيينَ العربِ والمسلمينَ في العصورِ الوسطى إنجازاتٌ واضحةٌ ومشهودةٌ في علمِ البحارِ، إذ قدّموا للبشريةِ نظرياتٍ واختراعاتٍ وإنجازاتٍ في هذا المجالِ؛ حيثُ أسهمت في نجاحِ حركةِ الكشوفِ

علّمني زايدُ:

- أنّ العمودَ الفقريّ لهذهِ الدّولةِ هم أبناؤُها، فهم الثّروةُ الحقيقيةُ على أرضِ هذا الوطنِ.
- أنّ رصيدَ أيّ أمّةٍ متقدّمةٍ هم أبناؤُها المتعلّمون وأنّ تقدُّمَ الشّعوبِ والأممِ إنّما يقاسُ بمستوى التّعليمِ وانتشارِه.
- أنّ الثّروةَ الحقيقيةَ هي العملُ الجادُّ المخلصُ الذي يفيدُ الإنسانَ ومجتمعهُ، وأنّ العملَ هو الخالدُ والباقي، وهو الأساسُ في قيمةِ الإنسانِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

الجُغرافيةِ، والتي من أهمّها:

- ابتكارُ فكرةِ خطوطِ الطول ودوائرِ العرض.
- اختراعُ أجهزةٍ علميةٍ من مثلِ: الإسطرلابِ والسّاعةِ المائيةِ والبوصلةِ.
- رسمُ الخرائطِ بكلِّ أنواعِها، إذ بلغَ عددُ الخرائطِ التي رسموها في عصرِ الحضارةِ الإسلاميةِ نحوَ (450) خريطةٍ من أشهرِها خريطةُ العالمِ للشّريفِ الإدريسي.
- تقديمُ نظرياتٍ حولَ شكلِ الأرضِ تؤكّدُ على كرويّتِها.

٢. دوافعُ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ

كان لحركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ دوافعٌ متعدّدةٌ لعل أبرزَها:

نشاط:

أصنّفُ دوافعَ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ، وفقًا للجدولِ التّالي:

دوافعُ سياسيّةٌ	دوافعُ دينيّةٌ	دوافعُ اقتصاديّةٌ	دوافعُ مساعدةٌ

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أربطُ مع العلوم:

البارودُ، أو ما يُعرفُ بـ(المسحوقُ الأسودُ)، هو خليطٌ من الكبريتِ، والفحمِ، ونتراتِ البوتاسيوم (العاملُ المؤكسدُ) الذي يساعدُ في عمليةِ الاحتراقِ، والحرارةِ، والغازِ، ويُستخدمُ في صناعةِ الأسلحةِ النّاريةِ، وفي صناعةِ الألعابِ النّاريةِ، وكان يُستخدمُ بشكلٍ أساسيٍّ في البنادقِ القديمةِ.

٣. الكشوفُ البحريةُ الأوروبيةُ

بدأت محاولاتُ الدّولِ الأوروبيةُ في القرنِ الخامسِ عشرَ لاكتشافِ مناطقَ جديدةٍ لم تكن معروفةً بالنسبةِ لهم من قبلُ، إذ كانت معرفةُ الأوروبيينَ بالعالمِ الخارجيّ لا تتجاوزُ معرفةَ السّواحلِ الشّماليةِ من قارّةِ افريقيا، وعلى الرّغم من أنّ ظاهر هذهِ المحاولاتِ كان الكشفُ الجغرافيُّ، إلا أنّ في واقعِ الحالِ كان لها أهدافٌ أخرى، فقد أسهمت في زيادةِ حدّةِ التّنافسِ الاستعماريّ بينَ هذهِ الدّول لاستيطانِ واستعمارِ الأراضي المكتشفةِ. وقد تزعّمت هذه الحركةُ كلٌّ من إسبانيا والبُرتغال.

الكشوفُ الجغرافيةُ البرتغاليةُ:

هنري الملاح

البرتغالُ هي أولُ دولةٍ أوروبّيةٍ بدأت حركةَ الكشوفِ الجغرافيةِ، وقد حظيت بالتأييدِ من الأميرِ البرتغالي هنري الملاّحِ (1394-1460)م، وهو أميرٌ ملمٌّ بالجغرافيا والرّياضياتِ كما كانَ مسيحيًّا متحمّسًا لنشرِ المسيحيّةِ بينَ سكّانِ القارّةِ الإفريقيةِ وبدأ بتأسيسِ أكاديميةٍ بحريةٍ ومرصدٍ بحريٍّ، في مطلعِ القرنِ الخامسِ عشرَ، تمكّنَ الملاّحونَ في البرتغالِ من اكتشافِ سواحلِ إفريقيا الغربيةِ، وتمّ بناءُ مراكزَ وقلاعٍ حربيّةٍ وتجاريةٍ، كما حققت البرتغالُ أرباحًا طائلةً من وراءِ نقلِ الأفريقيين إلى أوروبّا، وبيعهم في أسواقِ العبيدِ.

أضف إلى معلوماتك:

كانت معرفةُ النّاسِ بالعالمِ المُحيطِ بهم معرفةً ضئيلةً، حيثُ لم تتجاوز السواحلَ الشّرقيةِ من قارّةِ إفريقيا وجزءٍ صغيرٍ من ساحلها الغربيّ. وكانت المعارفُ عن الجزءِ الجنوبيّ منَ المُحيطِ الأطلنطي أنّه يمتدُّ إلى ما لا نهايةٍ، وأنّه ملئٌ بالشّياطينِ والوحوشِ، وليسَ هناك من فرصةٍ للإنسانِ في اكتشافِ ما بعدَه.

قيمٌ إنسانيّةٌ:

قيمُ الإسلامِ التي تضمنتها رسالةُ الأنبياءِ والرّسلِ كافّةً وختمها سيّدُنا محمّدٌ ﷺ؛ ليست للمسلمينَ بخصوصِهم، وإنّما هي منفتحةٌ على سائرِ الأممِ والشّعوبِ، ينهلون منها فتقوّم سلوكاتِهم، وتعدّلُ من اتّجاهاتِهم، فتكونُ هذهِ العالميةُ مدخلًا إلى الإسلامِ عندَ كثيرٍ من الأممِ والشّعوبِ والأفرادِ. وقد أخذَ سيدُنا محمّدٌ ﷺ بهذهِ القيمِ العالميةِ وجاءَ ليُتمّمها، فقالﷺ: «إنّما بعثتُ لأتمّم مكارمَ الأخلاقِ».

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

ومن أهمِّ رحلاتِ الكشفِ البرتغاليةِ:

1. رحلةُ بارثلميو دياز

من أهمِّ الكشوفِ الجغرافيةِ البرتغاليةِ كشفُ طريقِ رأسِ الرّجاءِ الصّالحِ، حيثُ تمكنَّ خلالها من الوصولِ إلى السّاحلِ الجنوبيّ لقارّةِ إفريقيا في عام (1488م). وقد واجهتهُ عواصفُ شديدةٌ حيثُ أطلقَ عليها "رأسُ العواصفِ" فعادَ إلى البرتغالِ، ولكن الملكَ "جون الثّاني" أطلقَ على تلكَ المنطقةِ "رأسُ الرّجاءِ الصّالحِ".

2. رحلةُ فاسكو دي جاما

استمرّت محاولاتُ البرتغاليّينَ ومغامراتُهم للكشفِ عن طريقٍ يوصلُهم إلى جنوبِ شرقِ آسيا، حتّى قامَ "فاسكو دي جاما" برحلتِهِ المشهورةِ في 1497م، فخرجَ برحلةٍ من لشبونةٍ، دارَ فيها حول جنوبِ أفريقيا "رأسُ الرّجاء الصّالحِ"، ثمّ سارت سُفنهُ بمحاذاةِ السّاحل الشّرقي لإفريقيا، ثمّ واصل واصل طريقهُ قاصدًا الهندَ، حيثُ وصلَ إلى "كلكتا" في 1498 م على السّاحل الغربيِّ للهندِ المسمّى "بساحلِ ملبار"، ثمّ عادَ إلى البرتغالِ محمّلًا سفنهُ بالتّوابلِ والمنتجاتِ الشّرقيةِ. ويعتبرُ "فاسكو دي جاما" أوّلُ من استخدمَ "رأسُ الرّجاءِ الصّالحِ" للوصولِ إلى الهندِ.

نشاط:

أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المُختلفةِ عن أحدِ الكتابينِ المذكورينِ في فقرةِ «أحمدُ بنُ ماجدٍ »، ثم أُعدُّ تقريرًا عنهُ يتناولُ:

1. موضوعَ الكتابِ.
2. فصولَ الكتابِ.
3. أكثرَ ما أعجبني في الكتابِ.

وأعرضُ ما توصّلتُ إليه أمامَ زملائي.

شخصيةٌ من بلادي

شهابُ الدّين أحمدُ بنُ ماجدٍ:

يعدُّ «ابنُ ماجدٍ» أحدُ عباقرةِ الحضارةِ الإسلاميةِ، فهو «شهابُ الدّينِ أحمدُ بنُ ماجدٍ محمد السّعديّ» الملقبُّ بـ«أسدِ البحارِ»، من أهلِ جلفار (رأسُ الخيمةِ)، وينتسبُ إلى عائلةٍ من الملاّحينَ، كان أبوه وجدُّهُ ملاّحينِ مشهورينِ، «ابنُ ماجد» من كبارِ ربابنةِ العربِ في البحرِ الأحمرِ والمحيطِ الهنديِّ وبحرِ الصّينِ، ويعدُّ من علماءِ فنّ الملاحةِ وتاريخهِ عندَ العربِ، ومن أشهرِ مؤلّفاتِه (حاويةُ الاختصار في علمِ الملاحةِ والبحارِ) و(الفوائدُ في أصولِ علمِ البحرِ والقواعدِ).

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

الكشوفُ الجغرافيةُ الأسبانيةُ:

1. رحلاتُ كريستوفر كولمبُس

تمكّن الأسبانُ بواسطةِ البحّار الإيطاليّ "كريستوفر كولمبس" من الوصولِ إلى إحدى جزرِ البهاما في البحرِ الكاريبي، حيثُ أطلقَ عليها اسمُ "سان سلفادور"، ثمّ توجّهَ إلى شاطئِ جزيرةِ كوبا الشّماليةِ، وجزيرةِ هايتي التي أسماها "أسبانيا الصّغيرةُ"، حاملًا معهُ أنواعًا من الطيورِ والحيواناتِ والحاصلاتِ الزّراعيةِ.

2. رحلاتُ أمريكو فيسبوتشي

أكملَ الإيطاليُّ "أمريكو فيسبوتشي" جهودَ أسلافهِ، حيثُ تمكّنَ من الوصولِ إلى سواحلِ أمريكا الجنوبيةِ مكتشِفًا مناطقَ جديدةٍ أُطلقَ عليها اسمُ "أمريكا"، فسمّيت بهذه التّسميةِ نسبةً إليهِ.

3. رحلةُ ماجلّان 1519-1522م

تعدُّ هذه الرّحلةُ أهمَّ مشروعٍ جُغرافيٍّ ملاحيٍّ ظهرَ في العالمِ في ذلكَ الوقتِ، وقد اقترنت هذهِ الرّحلةُ باسم «فرديناند ماجلّان»، وهوَ رحّالةٌ ومستكشفٌ برتغاليٌّ. ثم نالَ بعدَ ذلكَ الهويةَ الإسبانيةَ نتيجةً لخدمتهِ للملكِ الإسبانيّ «كارلوس الخامس»، وسارَ باتّجاهِ الغربِ عبرَ المحيطِ الأطلنطي، وعبرَ المضيقِ الذي سمّي باسمهِ باتّجاهِ المحيطِ الهادي ووصلَ إلى الفلبّين وماتَ فيها، وأكملَ الرّحلةَ معاونُهُ «إلكانو» الذي عادَ بعدَ ثلاثِ سنواتٍ إلى النُّقطةِ نفسِها التي انطلقوا منْها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

الكشوفُ الجغرافيةُ الإنجليزيةُ:

حققت إنجلترا إنجازاتٍ مهمّةٍ في حركةِ الكشوفِ، حيثُ تمكّن الرّحالةُ الإنجليزيُّ "جون كابوت" من الوصولِ إلى الشّاطئِ الشّماليّ لأمريكا الشّماليةِ وأمريكا الوسطى، وكانت هذهِ بدايةُ الاستعمارِ الإنجليزي لأمريكا الشّماليّةِ. كما تمكّن الرّحالةُ الإنجليزيّ "جيمس كوك" من الوصولِ إلى السّواحلِ الشّرقيّةِ إلى أستراليا ونيوزلندا، وإليهِ يعودُ الفضلُ في اكتشافِ أستراليا التي أصبحت فيما بعدُ مستعمرةً بريطانيةً.

الكشوفُ الجغرافيةُ الفرنسيةُ:

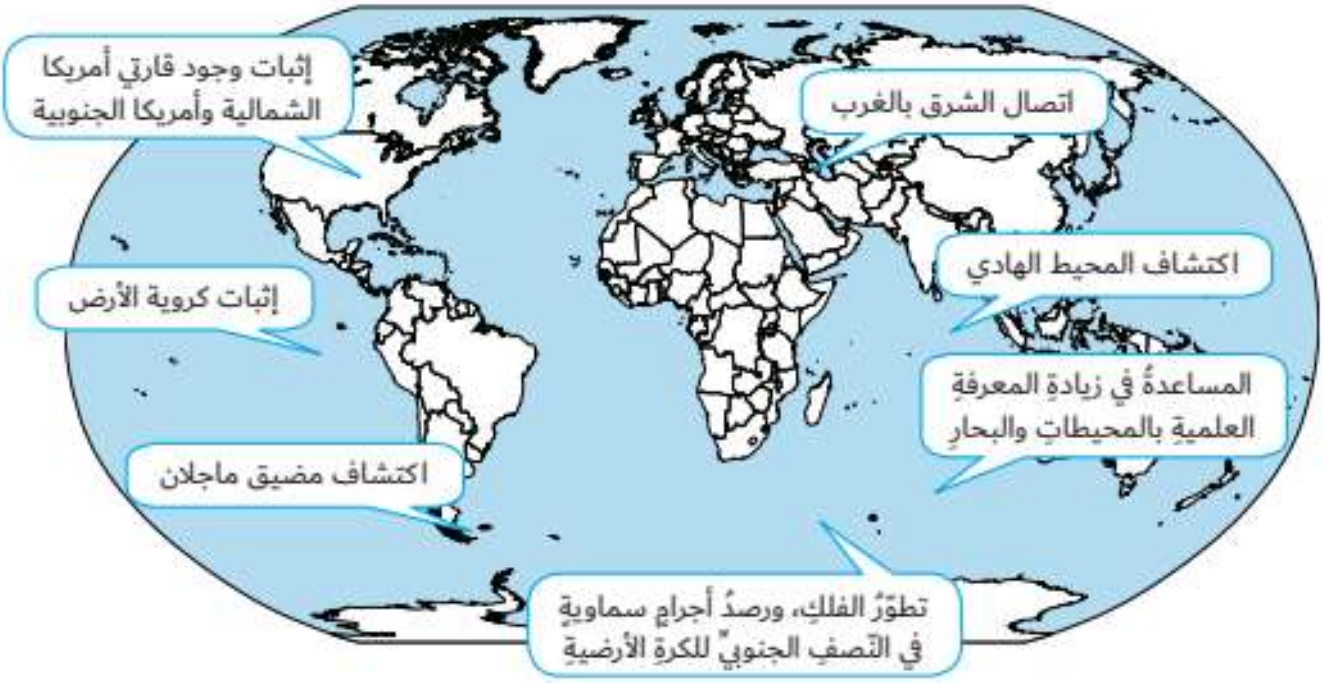
قامَ الفرنسيون بعدَ ذلك، باللّحاقِ بركبِ الكشوفِ الجغرافيةِ، وارتبطت رحلاتُ الملّاح الفرنسيّ «كارتييه» بنشأةِ الكشوفِ الجغرافيةِ الفرنسيةِ، فعبرَ المحيطَ الأطلنطيّ ووصلَ إلى شواطئِ كندا، واكتشفَ مصبَّ نهرِ (سانت لورانس)، وواصلَ ملاحوها طريقهم إلى أمريكا الشّماليةِ، حيثُ أسّسوا في كندا مدينتَي "كويبك" و"مونتريال".

حقوق الطبع لـ© محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: نتائجُ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ:

نتجَ عن حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ نتائجُ عديدةٌ في المجالاتِ كافّةً، ومنها:

1. النّتائجُ العلميةُ:



نشاط:

عزّزتْ حركةُ الكشوفِ الجغرافيةِ التّطوّرَ العلميّ والمعرفيّ للبشريةِ، أدلّلُ على ذلك.

- .....
- .....
- .....

إنجازٌ وطنيٌ

حصدتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ مراكزَ عالميّةٍ مُتقدّمةٍ في مختلفِ المؤشراتِ، إذْ احتلتِ المركزَ (14) عالميًّا في المجالِ البحريّ لعامِ 2018م.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

نشاط:

أستنتجُ منَ الشّكلِ أعلاهُ، الخدماتُ التي يمكنُ أن يُقدّمُها المشروعُ؛ لتحقيقِ التّقدّمِ والازدهارِ للمجتمعِ الإماراتيِّ والعالميِّ.

- .....
- .....
- .....

2. النتائجُ الدّينيةُ:

- نشرُ الدّينِ المسيحيِّ الكاثوليكي في الأمريكتينِ والبلادِ التي وصلوا لَها.
- نجاحُ دعاةِ المسيحيّةِ وفقَ المذهبِ الكاثوليكي في معظمِ أقطارِ العالمِ الجديدِ، تعويضًا للكنيسةِ عن نفوذِها الذي هوى في كثيرٍ من جهاتِ أوروبّا.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3. النتائجُ الاقتصاديةُ:

- انتقالُ المركزِ التّجاريّ من مصر والبلادِ الإسلاميةِ إلى غربِ أوروبّا، وتحول طريقُ التّجارةِ من البحرِ المتوسّطِ إلى المحيطِ الأطلنطي.
- ازدادتْ كمّيةُ المعادنِ الثّمينةِ، واتخذت طريقَها إلى أوروبّا لتحلّ محلَّ النّقدِ في المبادلةِ والبيعِ والشّراءِ.
- انتقالُ بعض المحاصيلِ الزراعيةِ إلى أوروبّا، كالذُّرة والبطاطسِ والكاكاوِ والتّبغِ.
- ساعدتْ على انتشارِ تجارةِ الرّقيقِ من سكانِ البلادِ التي استعمرَها الأوروبّيونَ.

سبقٌ إماراتيٌّ (الإماراتُ سبّاقةٌ في مكافحةِ "الإتجارِ" بالبشرِ بخطواتٍ استباقيّةٍ ورادعةٍ)

كانتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ سبّاقةً في مكافحةِ جريمةِ الإتجارِ بالبشرِ، ومحاربتِها بكلّ السبلِ والطرائقِ المُمكنةِ محليًّا واقليميًّا وعالميًّا. وذلكَ تجسيدًا لتوجيهاتِ القيادةِ الرّشيدةِ ممثّلةً بالشيخ خليفةَ بنْ زايدٍ آلِ نهيانَ -رحمه اللّهُ، وأخيهِ صاحبِ السّموّ الشّيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آلِ مكتومٍ، نائبُ رئيسِ الدّولةِ، رئيسُ مجلسِ الوزراءِ، حاكمُ دبي -رعاهُ اللّهُ.

فقدْ عملتْ الدّولةُ على وضعِ الإجراءاتِ والقوانينِ الّتي تفرضُ أشدَّ العقوباتِ على مرتكبي هذهِ الجرائمِ، وتعملُ بشكلٍ دائمٍ على اتخاذِ الخطواتِ الوقائيّةِ والرّادعةِ الّتي تحولُ دونَ وقوعِها، كما حرصتْ على تعزيزِ الجوانبِ الاجتماعيّةِ والتوعويّةِ للتّصدي لهذهِ الجريمةِ، والتعريفِ بأبعادِها المعقّدةِ.

4. النتائجُ السّياسيةُ:

- أفرزتْ مفهومي الاستعمارَ والاستيطانِ في التّاريخِ الحديثِ والمعاصرِ.
- تطلّبتْ بناءَ الأساطيلِ الضّخمةِ الحديثةِ؛ حتّى تُؤمّنَ للدّولِ الأوروبيةِ اتّصالَها وسيطرَتها على ممتلكاتِها في العالمِ الجديدِ.
- أدّتْ إلى ظهورِ قومياتٍ ودولٍ جديدةٍ غيّرت وجهَ العالمِ والتّاريخِ، أهمُّها الولاياتُ المتّحدةُ الأمريكيةُ.

نشاط:

أطبّقُ:

م	البيانُ	الإجابةُ
1	أذكرُ أيًّا من النتائجِ السّابقةِ يعدُّ الأكثرَ أهمّيةً في وجهةِ نظري.	.....
2	أبيّنُ مبرراتِ اختياري.	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَطبيقاتُ

أوّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

- **أجيبُ عن الأسئلةِ التّاليةِ:**

1. **أكتبُ أسبابَ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ:**

.....

.....

.....

2. **أبيّنُ أهمّ الاكتشافاتِ الجغرافيةِ البرتغاليةِ:**

.....

.....

3. **أستخلصُ ثلاثًا منَ النّتائجِ العلميّةِ للكشوفِ الجغرافيةِ:**

.....

.....

.....

- **أصنّفُ المستكشفينَ حسبَ دورِهم في الكشوفِ الجغرافيةِ الأوروبّيةِ، وفقَ الجدولِ التّالي:**
(كارتييه - جيمس كوك - ماجلان - أمريكو فيسوبيتشي)

المكتشفُ	دورُه في حركةِ الكشوفِ الجغرافيّةِ الأوروبّيةِ
.....	اكتشافُ مصبِّ نهرِ سانت لورانس.
.....	أولُّ منْ أكملَ دورةً كاملةً حولَ الكرةِ الأرضيةِ.
.....	الوصولُ إلى سواحلِ أمريكا الجنوبيةِ مكتشفًا مناطقَ جديدةٍ أُطلقَ عليها اسمَ "أمريكا".
.....	اكتشافُ أستراليا.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثانيًا: مهاراتُ التَّفكيرِ:

- **أقارنُ بينَ "فاسكو دي جاما" و"كريستوفر كولومبس"، وفقَ الجدولِ التّالي:**

م	أوجهُ المقارنةِ	فاسكو دي جاما	كريستوفر كولومبس
1	البلدُ التي ينتمي إليها كلٌّ منهُما.	.....	.....
2	إنجازٌ واحدٌ قدّمهُ كلٌّ منهُما في مجالِ الكشوفِ الجغرافيةِ	.....	.....

- **أكتبُ سببًا واحدًا، لكلِّ حدثٍ من الأحداثِ التّاريخيّةِ التّاليةِ:**

م	الحدثُ التّاريخيُّ	السببُ
1	تسميةُ أمريكا بهذهِ التّسميةِ.	.....
2	أهمّيةُ رحلةِ ماجلّان.	.....
3	بناءُ الدّولِ الأوروبّيةِ للأساطيلِ الضّخمةِ الحديثةِ.	.....

- **أعبّرُ كتابةً -في سطرينِ- عن اعتزازي بدورِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ في مجالِ مكافحةِ جريمةِ الإتّجارِ بالبشرِ.**

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

ثالثًا: الابتكارُ:

- أتخيَّلُ نفسي مشاركًا في المهرجانِ الوطنيِّ للعلومِ والتّكنولوجيا والابتكارِ، وأقدِّمُ فكرةً مبتكرةً تسهمُ في تطويرِ نظمِ المعلوماتِ الجغرافيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وأناقشُها مع زملائي.

National Science, Innovation and Technology Festival

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

3 الدّرسُ الثّالث: الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةَ في الدّرسِ.
- يتتبّعُ مراحلَ تطوّرِ الثّوراتِ الصّناعيةِ العالميةِ عبرَ التّاريخِ.
- يحدّدُ المقصودَ بمفهومِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- يستخلصُ مميّزاتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- يميّزُ بينَ إيجابياتِ وسلبياتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- يقدّرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في مجالِ تبنّي تكنولوجيا الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ
- الرّوبوتُ
- مجلسُ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ
- برنامجُ الثّورةِ الصّناعيةِ X

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- التّكنولوجيا
- مواكبةُ العصرِ
- استشرافُ المستقبلِ
- طلبُ العلمِ

الفكرةُ الرّئيسةُ:

ستُغيّرُ الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ ما نقومُ به وما نحنُ عليهِ، حيثُ سيتغيّرُ شعورنا بالخصوصيّةِ، وبمفاهيمِ الملكيةِ، وأنماطِ الاستهلاكِ، والوقتِ الذي نكرّسُهُ للعملِ والتّرفيهِ، وكيفيةِ تطويرِ عملِنا، وتنميةِ مهاراتِنا، ولقاءاتِنا مع الآخرين، وتعزيزِ علاقاتِنا.
وقد سارعت دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، وأخذت بزمامِ المبادرةِ في مجالِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، بوضعِ التّشريعاتِ والأطرِ المنظّمةِ؛ التي تكفُلُ لدولتِنا جني أفضلِ إيجابياتِها.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: المفهومُ والأهمّيةُ والمميّزاتُ.

ثانيًا: الإماراتُ والثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أوّلًا: المفهومُ والأهمّيةُ والمميّزاتُ:

إذا كنّا سنتحدّثُ عن الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ فلا بُدّ مِن التّعرُّضِ ولو بإيجازٍ لما سبقَ هذهِ الثّورةَ من مراحلَ.

- استندتِ الثّورةُ الصّناعيةُ الأولى إلى طاقةِ الماءِ والمحرّكاتِ البخاريةِ لإنتاجِ الميكانيكا.
- أمّا الثّورةُ الصّناعيةُ الثّانيةُ فاستندت إلى الطّاقةِ الكهربائيةِ لخلقِ الإنتاجِ الضّخمِ، وكانَ ذلكَ أهمَّ سماتها، وقد بدأت في أوائلِ القرنِ العشرين.
- بدأت الثّورةُ الصّناعيةُ الثّالثةُ مع نهايةِ القرنِ الماضي، حيثُ ظهرت الإلكترونياتُ الدّقيقةُ، وقوّةُ الكمبيوتر في مجالِ التّصنيعِ، فاستخدمت الإلكترونياتُ وتكنولوجيا المعلوماتِ.
- والآن بدأتِ الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ، مستندةً إلى الثّورةِ الصّناعيةِ الثّالثةِ، وتتميّزُ بمزيجٍ من التّقنياتِ التي تتداخلُ فيها الخطوطُ بينَ المجالاتِ الفيزيائيةِ والرّقميّةِ والبيولوجيةِ، حيثُ اتّخذتِ الرّوبوتاتُ على عاتقِها المهامَّ الجسديةَ الصّعبةَ والخطيرةَ، من أجلِ الحفاظِ على سلامةِ المصنعِ وراحةِ العمّالِ وجودةِ المنتَج.

الثّوراتُ الصّناعيةُ:

الثّورةُ الصّناعيةُ الأولى	الثّورةُ الصّناعيةُ الثّانيةُ	الثّورةُ الصّناعيةُ الثّالثةُ	الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ
في القرنِ الـ18 التوصّلُ إلى استخدامِ الطّاقةِ البخاريةِ.	في أواخرِ القرنِ الـ19 وصولُ الطّاقةِ الكهربائيةِ، والقدرةِ على الإنتاجِ.	في أواخرِ القرنِ الـ20 اختراعُ الطّاقةِ الحاسوبيةِ، والقدرةُ على التّشغيلِ.	جمعُ تكنولوجيا الجيلِ القادمِ، والتقاءِ العالمِ الحسّيّ بالعالمِ الرّقميّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

يومٌ في حياتك:

تخيّلْ أنّكَ في عالمٍ ما بعدَ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، حيثُ إنّ كلّ ما تحتاجُه مصّنعٌ لك حسبَ طلبكَ ومن أجلِ زيادةِ رفاهيتكَ، في منزلكَ المُشيّدِ باستخدامِ طابعةٍ ثلاثيةِ الأبعادِ، ستستيقظُ على وقعِ نغماتِ ساعتكَ الذّكيّةِ، ثمّ تدبُّ الحياةُ في منزلكَ، يشتعلُ فورًا ضوءُ غرفةِ نومكَ، وتُفتَحُ نوافذُها إلكترونيًّا وكذلكَ الحمّامُ الذي بدأَ بالاستعدادِ كي تأخذَ حمّامكَ الصّباحيّ المعتادَ، وكذلكَ الحالُ في المطبخِ. بعدَ أن أنهيتَ إفطارَك، تبدأُ بارتداءِ ملابسكَ التي قمتَ أنت بنفسكَ بتصنيعِها عبرَ طابعةٍ أخرى ثلاثيةِ أو رُباعيةِ الأبعادِ. وقد يخبرُك هاتفُكَ بأنّ هناكَ مشكلةٌ طارئةٌ في إحدى ماكيناتِ مصنعكَ، ومن ثمّ فإنّه يتعيّنُ عليكَ الإسراعُ بالذّهابِ إلى مكانِ العملِ، محرّكُ سيارتكَ يبدأُ بالعملِ في الكراجِ استعدادًا للذّهابِ للعملِ. وتحاولُ الاتّصالَ بكبيرِ المُهندسين بالمصنعِ الذي تملكُه وقد فوجئتَ بأنّ بطّاريتَهُ على وشكِ النّفادِ، لكن الهاتفَ يعطيكَ تنبيهًا بأنّه لا داعي للقلقِ فعمليةُ استبدالِ البطّاريةِ تتمُّ الآن داخليًا دونَ مشاكلَ.

الثورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ، هي ثورةٌ لم يشهدِ التّاريخُ البشريُّ مثلَها إطلاقًا، سواءٌ من حيثُ السُّرعةُ أو النطاقُ أو مستوى التّعقيداتِ، وهي تعني جمعَ تكنولوجيا الجيلِ القادمِ والتقاءِ العالمِ الحسّي بالعالمِ الرّقميّ، تقودُها محرّكاتٌ رئيسةٌ تتمثّلُ في: الذّكاءِ الاصطناعي، والرّوبوتاتِ، والسّياراتِ ذاتيةِ القيادةِ، والطّابعاتِ ثلاثيةِ الأبعادِ، والبياناتِ العملاقةِ والعملاتِ الافتراضيةِ، وإنترنت الأشياءِ، والنانو تكنولوجي، وتخزينُ الطّاقةِ، والحوسبةِ الكّميةِ للأشياءِ.

وقد شهدَ مطلعُ القرنِ الحادي والعشرين البداياتِ المبكرةِ للثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، لاسيما مع الانتشارِ الواسعِ للإنترنت والهواتفِ والأجهزةِ الذّكيّةِ، بالإضافةِ إلى توافرِ ملحقاتٍ، وأجهزةٍ ذكيّةٍ صغيرةٍ أخرى، مثلُ: الحسّاساتِ، وتقنياتِ الذّكاءِ الاصطناعيّ، وتقنياتِ تعلّمِ الآلةِ، ممّا أسهمَ في دعمِ عملياتِ اتّخاذِ القراراتِ الصّائبةِ في الوقتِ الحقيقيّ، وتقليلِ هامشِ الخطأِ إلى أقلّ نسبةٍ ممكنةٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

حقيقةٌ علميةٌ:

الروبوتُ هو آلةٌ تتحركُ أوتوماتيكيًّا بأوامرَ بشريةٍ لتنفيذِ مهمّةٍ معيّنةٍ، أمّا **علمُ الرّوبوت (Robotics)** فهو علمُ هندسةٍ وتصميمٍ وصناعةٍ وتطبيقاتٍ وهيكلةٍ للرّوبوتِ.

يحاكى الرّوبوتُ عادةً مهارةً واحدةً فى الإنسانِ، ويتكونُ أبسطُ أشكالِ الرّوبوتِ عمومًا من ثلاثةِ أجزاءَ:

• الذّراعُ الميكانيكيةُ. • آليةٌ لنقلِ الحركةِ. • المحرّكُ الذي يقومُ بتشغيلهم.

تحتوي الأنواعُ الذّكيةُ من الرّوبوتِ على جزءٍ إضافيٍّ متعلقٍ بالإدراكِ sensor يجعلهُ قادرًا على إدراكِ البيئةِ المحيطةِ بهِ، وتعديلِ عملياتهُ طبقًا للمتغيراتِ التى تحدثُ فى البيئةِ.

ويتكوّنُ الإنسانُ الآليُّ من:

• المستشعراتِ • المعالجِ • متحكّمِ المحرّكِ

• المحرّكِ • أدواتِ الاتّصالِ • البطارياتِ وأداةِ شحنٍ

مميّزاتُ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ

تتميّزُ الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ بثلاثةِ عواملَ رئيسةٍ تميّزُها عن سابقاتِها من الثّوراتِ وهي:

أولًا: السّرعةُ ومستوى التّعقيدُ.

ثانيًا: التأثيرُ الممتدُّ والشّاملُ لجميعِ نواحي الحياةِ.

ثالثًا: تعدُّديةُ النّظامِ، حيثُ يمكنُ لهذهِ الثّورةِ إحداثُ تغييرٍ جذريٍّ في العلاقاتِ بينَ الدّولِ والشّركاتِ والمجتمعاتِ داخلَ كلٍّ منها وفيما بينها.

من فكرِ قيادتنا

وضعَ صاحبُ السّمو الشّيخُ محمّدُ بنُ راشدِ آلُ مكتومٍ نائبُ رئيسِ الدّولةِ رئيسُ مجلسِ الوزراءِ حاكمُ دبي -رعاهُ اللّه- في تقديمهِ لكتابِ «الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ»، رؤاهُ لمستقبلِ العالمِ في ظلّ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، مؤكدًا أنّ شغفَ الإنسانِ بالمستقبلِ هو ما يدفعُ مسيرةَ التّطورِ.

وأوضحَ سموّهُ في تقديمهِ للكتابِ: «لقد كنّا وما زلنا كبشريةٍ مغرمينَ بالمستقبلِ واستكشافِ حدودهِ والتعرّفِ على متغيراتهِ، يدفعنا فضولنا وشغفُنا بالمعرفةِ لاستكشافِ المساحاتِ الغامضةِ في المستقبلِ المنظورِ وأثرِ ذلك على أسلوبِ حياتِنا وعلى طريقتِنا في أداءِ أعمالِنا».

وأضافَ سموّهُ: «إنّ موجاتِ التّطوراتِ التّكنولوجيةِ المتسارعةِ تَعِدُ بتغييرٍ جوهريٍّ تلمسهُ البشريةُ كافّةً بدءًا من مستقبلِ الصّناعاتِ وإنترنت الأشياءِ، مرورًا بالقدرةِ على استرجاعِ وترميمِ الأنسجةِ التّالفةِ باستخدامِ الخلايا الجذعيةِ، وإنتهاءً بالنّظرِ في الفجواتِ التّكنولوجيةِ بينَ الأجيالِ وأثرِها في التعليمِ واكتسابِ المعرفةِ».

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ، "الفرصُ والتّحدياتُ":

نشاط:

أقدّمُ مقترحينِ يمكنُ أن يسهما في تلافي سلبياتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: الإماراتُ والثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ:

أعلنت حكومةُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إنشاءَ أوّلِ مجلسٍ للثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ على مستوى العالمِ. ووضعت خطّةَ عملٍ تنفيذيةٍ من ستّةِ محاورَ تترجمُ توجّهاتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ إلى حراكٍ عالميٍّ تقودهُ الإماراتُ، وأعلنت كذلك برنامجًا خاصًّا سيطلقُ لضمِّ حكوماتِ المنطقةِ لشبكةِ خبراء مجالسِ المستقبلِ العالميةِ.

وبذلكَ ستكونُ حكومةُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ أوّلَ حكومةٍ في العالمِ تعملُ على تصميمِ وتبنّي إطارِ عملٍ لجاهزيّةِ الحكوماتِ للمستقبلِ ضمنَ أجندتِها الوطنيةِ، كما ستكونُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ أوّلَ مختبرٍ عالمي مفتوحٍ لتجربةِ واختبارِ وتطبيقِ تكنولوجيا الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.

محاورُ خطّةِ حكومةِ دولةِ الإماراتِ لتبنّي تكنولوجيا الثورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ:

تعدُّ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ سبّاقةً في التّحركِ لوضعِ استراتيجيةٍ لتبنّي الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ وتشكيلِ مجلسٍ لها، والتّحوّل إلى مختبرٍ عالميٍّ مفتوحٍ لتطبيقاتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، وتشكيلِ حكومةٍ تنسجمُ مع متطلباتِها، من خلالِ تعيينِ وزراءَ للذّكاءِ الاصطناعيّ والعلومِ والصّناعاتِ المتقدّمةِ والأمنِ المائيّ والغذائيّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مجلسُ الإماراتِ للثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ:

تكثّفُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ المساعيَ والجهودَ بوتيرةٍ متسارعةٍ، لتُصبحَ أوّلَ مختبرٍ عالميّ مفتوحٍ لتجربةِ وتطبيقِ تكنولوجيا الثّورة الصّناعيةِ الرّابعةِ. فالإماراتُ أوّلُ دولةٍ في العالمِ تنشئُ مجلسًا يعرفُ باسمِ (مجلسِ الإماراتِ للثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ) يهدفُ إلى:

- الاستفادةِ من فرصِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.
- الإعدادِ المسبقِ لمواجهةِ تحدّياتها.
- تجسيدِ توجيهاتِ القيادةِ في مجالِ استشرافِ وصناعةِ المستقبلِ، وبناءِ نهضةٍ صناعيةٍ تتبنى التّكنولوجيا المتقدّمةِ، بعقولٍ وسواعدَ وإبداعاتِ أبناءِ الوطنِ،وترسيخِ مكانتها كدولةٍ ذاتِ رؤيةٍ مستقبليّةٍ.

من فكرِ قيادتنا

«حكومتُنا تعملُ لإيجادِ حلولٍ مبتكرةٍ تتبنى أدواتِ التكنولوجيا المتقدمةِ للتحدّياتِ لتكونَ الإماراتُ أكبرُ مختبرٍ لتصميمِ المستقبلِ ومركزًا عالميًّا للثّورةِ الصّناعيّةِ الرّابعةِ، ونعملُ على إطلاقِ مرحلةٍ جديدةٍ عبرَ تعزيزِ قدراتِ فريقِ عملِنا الحكوميّ بأدواتِ المستقبلِ».

صاحبُ السّموّ الشيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتومٍ -رعاهُ اللّهُ-

أعلنَ مجلسُ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ عن إعدادِ استراتيجيةٍ شاملةٍ لتوظيفِ الأدواتِ التّكنولوجيةِ للثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، وأنّ حكومةَ الإماراتِ ستكونُ أوّلَ حكومةٍ في العالمِ تعملُ على تصميمِ وتبنّي إطارِ عملٍ لجاهزيةِ الحكوماتِ للمستقبلِ ضمنَ أجندتِها الوطنيةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

وترأس سموّ الشّيخُ حمدانُ بنُ محمدِ بنُ راشدِ آلِ مكتوم، وليُّ عهدِ دبي، رئيسُ المجلسِ التّنفيذيّ، وفدَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ المُشاركِ في اجتماعاتِ المُنتدى الاقتصاديّ العالميّ، الّتي عُقدت في مُنتجعِ (دافوس) بـ(سويسرا) خلالَ شهرِ يناير 2019م، تحتَ شِعارِ (العولمةُ في عصرِ الثّورةِ الصّناعيّةِ الرّابعةِ: رسمُ ملامحَ البنيةِ العالميّةِ في عصرِ الثّورةِ الصّناعيّةِ الرّابعةِ). وَشهدَ سموّهُ توقيعَ اتفاقيةِ تأسيسِ (مركزِ الإماراتِ للثّورةِ الصّناعيّةِ الرّابعةِ) في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

سموّ الشّيخُ حمدانُ بنُ محمدِ بنُ راشدِ آلِ مكتوم ولي عهد دبي، رئيس المجلس التنفيذي -حفظه الله- في منتدى (دافوس)

من فكرِ قيادتنا

«اليومَ نعزّزُ ريادتَنا المُستقبليّةَ منْ خلالِ تأسيسِ (مركزِ الإماراتِ للثّورةِ الصّناعيّةِ الرّابعةِ) بالتّعاونِ مع مُنتدى (دافوس)، وهوَ المركزُ الأوّلُ عالميًّا الّذي سيحصلُ على زمالةِ المُنتدى الاقتصاديّ العالميّ».

سموّ الشّيخُ حمدانُ بنُ محمدِ بنُ راشدِ آلِ مكتوم، وليُّ عهدِ دبي، رئيسُ المجلسِ التّنفيذيّ -حفظه الله

قيمٌ إنسانيّةٌ:

- التّعليمُ يُعزّزُ القيمَ الأخلاقيةَ لدى الأفرادِ، ويدفعهم نحوَ النّهوضِ بالوطنِ الذي يعيشون فيهِ.
- العلمُ يؤثّرُ على الإنسانِ وأسلوبِ حياتِه، فهو يحقّقُ له السّعادةَ والتّوازُنَ والاستقرارَ والاعتمادَ على الذّاتِ.
- الاستمرارُ في المحاولةِ يوصلُ للنّجاحِ، ويُمكنُ من خلالِه للإنسانِ أن يُحوّل أفكارهُ وأحلامهُ إلى واقعٍ.

حقوق الطبع لـ© محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التربيةُ تكشفُ خططَ إطلاقِ برنامجِ الثّورةِ الصّناعيةِ X

كشفت وزارةُ التّربيةِ والتّعليمِ عن الخططِ التي وضعتها لإطلاقِ **برنامجِ الثّورةِ الصّناعيةِ X** الأوّلِ من نوعهِ في المنطقةِ والذي صُمّمَ خصيصًا من أجلِ تمكينِ مواطني دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بالمعرفةِ والمهاراتِ والخبراتِ العمليّةِ اللّازمةِ لمواكبةِ التّطوراتِ العالميّةِ العلميّةِ والتّكنولوجيةِ الحديثةِ.

وهو برنامجٌ تعليميٌّ وتدريبيٌّ يستثمرُ في تطويرِ قدراتِ ومهاراتِ النّخبةِ من الطّلبةِ الإماراتيينَ المتميّزينَ في المجالاتِ العلميّةِ التي يتطلبُها التدريبُ لإعدادِ متخصّصينَ إماراتيّينَ ذوي مستوىً عالميٍّ في المسارِ الذي يختارونهُ.

وارتأت وزارةُ التّربيةِ والتّعليمِ إضافةَ «X» إلى اسمِ البرنامجِ كرمزٍ للدّلالةِ على استدامتِه ومواكبتِه للتّطوراتِ المرتبطةِ بالثّوراتِ الصّناعيةِ القادمةِ.

ويتماشى البرنامجُ مع استراتيجيةِ الذّكاءِ الاصطناعيّ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ واستراتيجيّتها للثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ التي تهدفُ إلى تعزيزِ الأداءِ الحكوميّ وخلقِ بيئةٍ مبتكرةٍ ذاتِ أداءٍ متميّزٍ من خلالِ الاستثمارِ في المجالاتِ التّكنولوجيةِ المستقبليّةِ. ويمثّلُ ذلكَ نقطةَ البدايةِ لمرحلةِ مئويةِ الإماراتِ 2071، والتي تتطلبُ وبشكلٍ ملحٍّ من المتخصّصينَ الإماراتيينَ في مجالِ الذّكاءِ الاصطناعيّ تطوير قطاعاتٍ جديدةٍ وتطوير بنيةٍ تقنيةٍ رقميةٍ متطوّرةٍ.

منتدى القادةِ في أبوظبي يناقشُ الثّورةَ الصّناعيّةَ الرّابعةَ:

عقدَ منتدى القادةِ، ضمنَ فعّالياتِ الدّورةِ الرّابعةِ، وبمشاركةٍ دوليّةٍ متميّزةٍ، جلسةً بعنوان "قيادةُ

أنمي معارفي:

الذّكاءُ الاصطناعيُّ هو سلوكٌ وخصائصُ معينةٌ تتسمُ بها البرامجُ الحاسوبيةُ تجعلها تحاكي القدراتِ الذّهنيةِ البشريةِ وأنماطَ عملِها. من أهمّ هذهِ الخاصّياتِ القدرةُ على التّعلمِ والاستنتاجِ وردِّ الفعلِ على أوضاعَ لم تبرمج في الآلةِ.

وهناكَ أنواعًا أساسيّةً من الذّكاءِ الاصطناعيّ، أوّلها: النّوعُ الذي يأخذُ كلَّ المعلوماتِ ويحلّلها ويعطينا التوصياتِ بنفسهِ، والنّوعُ الثّاني هو الذي يعلمُ نفسهُ بنفسه ويتمكنُ من تطويرِ أدائهِ على مرّ العصورِ، فمثلًا لو دخلَ في مجالِ صناعةِ السّياراتِ فإنّه يعلّم نفسهُ كيفيةَ تطويرها والعملِ على نسخٍ أفضلَ من التي سبقَ أن أنتجها أو أنتجَ توصياتٍ بشأنها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الثّورة الصّناعيّة الرّابعة وتحقيقُ رؤية الإمارات 2071". وأوضحَ المنتدى أنّ التّحدياتِ التي أفرزتها وستفرزُها الثّورةُ الصّناعيّة الرّابعةُ تتطلبُ نقلةً نوعيةً جديدةً في منظومةِ التّعليمِ بالدّولةِ قادرةً على صناعةِ الكفاءاتِ الوطنيّة ذاتِ السّماتِ المهنيةِ والشّخصيةِ لتمكينها من تلبيّةِ متطلّباتِ الحاضرِ والمستقبلِ خصوصًا مع ازديادِ تحدّياتِ مجتمعِ المعرفةِ والتّطورِ التّكنولوجي والذّكاءِ الاصطناعيّ وانترنت الأشياءِ والبياناتِ الضّخمةِ الذي سيكونُ لها أبلغُ الأثرِ في اختفاءِ كثيرٍ من المهنِ مستقبلًا وإلى حدوثِ تحوُّلاتٍ كبيرةٍ في خارطةِ التّوظيفِ. وأظهرَ المنتدى أنّ الإماراتِ نجحت في جعلِ مهاراتِ التّعليمِ المهنيّ أساسًا وضرورةً لإحداثِ التّطويرِ الصّناعيّ؛ لتلبيةِ احتياجاتِ الحاضرِ والمستقبلِ، لافتًا إلى أنّ التّعليمَ التّقنيّ هو السبيلُ لمواجهةِ تحدّياتِ الاقتصادِ العالميّ، كما أكّدَ على أنّ الإماراتِ حقّقت بالفعلِ الكثيرَ من التقدُّمِ المنشودِ، حيثُ جاءت الإنطلاقةُ من رؤيةِ القائدِ المؤسّسِ الشّيخِ زايدِ بنِ سلطانِ آلِ نهيانِ -طيّب ...

حكمةٌ ورؤيةٌ

إنّنا اليومَ نفكّرُ ونخطّطُ لخمسين سنةً مقبلةٍ، ولمصلحةِ الأجيالِ، عبرَ بناءِ اقتصادٍ متنوّعٍ ومتينٍ ومستدامٍ، لا يعتمدُ على الموارِدِ التّقليديّةِ، ويفتحُ آفاقًا واعدةً تساهمُ في تعزيزِ مقوّماتِ وقدراتِ الدّولةِ.

صاحبُ السّموّ الشيخُ محمّدُ بنُ زايدٍ آلُ نهيانٍ، رئيس الدولة-حفظهُ اللّهُ.

سبقٌ إماراتيٌّ تعليميٌّ

لاشكّ أنّ مستقبلَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ يعتمدُ إلى حدٍّ كبيرٍ على تطويرِ قوى عاملةٍ ذاتِ مهاراتٍ عاليةٍ. ولهذا فقد قامت الدّولةُ بوضعِ أولوياتٍ لتطويرِ مهاراتِ أبنائها لتلائمَ المستجداتِ والمتغيّراتِ في عالمِ التّكنولوجيا وآلياتِها وأنظمتِها بغيةَ تحسينِ الإنتاجيةِ والأداءِ وتحقيقِ الرّفاهيةِ الإجتماعيةِ.

وتحرصُ السّياسةُ التّعليميةُ في الدّولةِ على بناءِ نظامٍ وطنيٍّ يتميّزُ بوجودِ نظامٍ نوعيٍّ في التّعليمِ الفنّي والتّدريبِ المهنيّ يهدفُ لتوفيرِ مؤهّلاتٍ لأبنائها المواطنينَ تُمكّنهم من الإنخراطِ في بيئةِ العملِ بسهولةٍ وسلاسةٍ، وكذلك إمكانيةُ التّنقلِ بينَ المساراتِ المهنيةِ المختلفةِ ذاتِ العلاقةِ بالمؤهّلِ. ومحاكاةِ المستقبلِ الصّناعيّ والتّكنولوجيّ بالإماراتِ.

علّمني زايدُ:

- العلمُ أساسُ تقدُّمِ الأمّةِ وأساسُ الحضارةِ وحجرُ الأساسِ في بناءِ الأممِ.
- علينا أن نسابقَ الزّمنَ وأن تكونَ خطواتُنا نحوَ تحصيلِ العلمِ والتزوّدِ بالمعرفةِ أسرعَ من خطانا في أيّ مجالٍ آخرٍ.
- أنّ عمليةَ التّنميةِ والبناءِ والتّطويرِ لا تعتمدُ على من هم في مواقعِ المسؤوليةِ فقط، بل تحتاجُ إلى تضافرِ كلّ الجهودِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَّطبيقاتُ

أوَّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

- **أجيبُ عنِ الأسئلةِ التّاليةِ:**

1. **أكتبُ ثلاثًا من محاورِ خطّةِ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لتبنّي تكنولوجيا الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.**

.....

.....

.....

2. **أبيّن ايجابياتِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.**

.....

.....

.....

- **أصنّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ في الجدول التّالي، حسبَ التّعريفِ المناسبِ لكلٍّ منها:**
(الثورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ - الذّكاءُ الاصطناعيُّ - الرّوبوت - مجلسُ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ - الثّورةُ الصّناعيةُ X)

المفهومُ أو المصطلحُ	التّعريفُ
.....	سلوكٌ وخصائصُ معيّنةٌ تتّسمُ بها البرامجُ الحاسوبيةُ، تجعلُها تُحاكي القدراتِ الذّهنيةِ البشريةِ وأنماطِ عملِها.
.....	جمعُ تكنولوجيا الجيلِ القادمِ، والتقاءِ العالمِ الحسّي بالعالمِ الرقميّ.
.....	برنامجٌ تعليميٌّ وتدريبيٌّ، يستثمرُ في تطويرِ قدراتِ ومهاراتِ النّخبةِ من الطّلبةِ الإماراتيين المتميّزينَ في المجالاتِ العلميّة.
.....	يهدفُ للاستفادةِ من فرصِ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ، والإعدادِ المسبقِ لمواجهةِ تحدّياتِها.
.....	آلة تتحرّكُ أوتوماتيكيًّا بأوامرَ بشريةٍ؛ لتنفيذِ مهمّةٍ معيّنةٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

التَطبيقاتُ

ثانيًا: مهاراتُ التَّفكيرِ:

- **أفسّرُ ما يأتي:**

1. **إنشاءُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ مجلسَ الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ.**

.....

.....

2. **إضافةُ وزارةِ التّربيةِ والتّعليمِ «X» إلى اسمِ برنامجِ «الثّورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ».**

.....

- **تتميزُ الثّورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ بعواملَ رئيسةٍ تميّزُها عن سابقاتِها من الثّوراتِ، وهي:**
  - **أ. السّرعةُ ومستوى التّعقيدِ.**
  - **ب. التّأثيرُ الممتدُّ والشّاملُ لجميعِ نواحي الحياةِ.**

في ضوءِ ذلكَ، أستكملُ بياناتِ الجدولِ التّالي:

م	المهمّةُ	الإجابةُ
1	أكتبُ عاملًا ثالثًا يميزُ الثّورةَ الصّناعيةَ الرّابعةَ عن سابقاتِها من الثّوراتِ.	.....
2	أيُّ العواملِ السّابقةِ يُعدُّ الأكثرَ أهمّيةً من وجهةِ نظرِكَ الشّخصيةِ.	.....
3	أبيّنُ مبرراتِ اختياري لهذا العاملِ.	....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/التَّطبيقاتُ

- **أحلّلُ المشكلةَ الاقتصاديّةَ الآتيةَ، باستخدامِ مهارةِ حلّ المُشكلاتِ:**

(يشيرُ تقريرُ المنتدى الاقتصادي العالميّ حولَ مستقبلِ الوظائفِ في العالمِ إلى أنّ الروبوتاتِ ستحلُّ محلَّ 5 ملايين وظيفةٍ بحلول عام 2020، وفقدانِ أكثر من 7 ملايين وظيفةً بسببِ الطّفرةِ التّكنولوجيةِ المصاحبةِ للثّورةِ الصّناعيّةِ الرّابعةِ، وقد توقعت إحدى الدراساتُ أنّه ستختفي نحو 50٪ من الوظائفِ خلالَ العقودِ الأربعةِ أو الخمسةِ القادمةِ).

البيانُ	الإجابةُ
أحّـددُ المشكلةَ التي تتحدثُ عنها الفقرةُ السّابقةُ.	.....
أستخلصُ سببًا واحدًا لهذهِ المشكلةِ.	.....
أقترحُ حلًّا مناسبًا لهذهِ المُشكلةِ.	.....

ثالثًا: الابتكارُ:

- **أعبّر كتابةً أو رسمًا عن تخيّلي لليوم الدّراسي في مدرستي، في عصرِ الثورةِ الصّناعيةِ الرّابعةِ:**

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

قاموس المصطلحات

المصطلحات	التعريف
النباتاتُ الطّبيعيةُ	هي النّباتاتُ التي تنمو من تلقاءِ نفسِها دونَ أن يرعاها الإنسانُ أو يرويها أو ينبتُها.
خصوبةُ التربةِ	هي التُّربةُ الصّالحةُ للزّراعةِ ونموّ النباتاتِ نموًّا سليمًا فيها.
الموقعُ الاستراتيجيُّ	المكانُ الذي يحتلُّ أهمّيةً ومكانةً سياسيةً أو عسكريّةً أو اقتصاديّةً أو جميعَها معًا على المُستوى المَحَلّيّ أو الاقليميّ أو العالميّ.
السوقُ	هو المكانُ الحقيقيُّ أو الافتراضيُّ الذي تطبّقُ فيهِ عملياتُ الطّلبِ والعرضِ.
الطّاقةُ الكهرومائيةُ	الكهرباءُ المولّدةُ باستخدامِ الطّاقةِ النّاتجةِ من المياهِ المتحرّكةِ، سواءٌ من الأمطارِ أو ذوبانِ الثّلوجِ، وعادةً ما تصدرُ منَ التّلالِ والجبالِ.
الدّولةُ	مجموعةٌ منظمةٌ من الأفرادِ تعيشُ على مساحةٍ محدّدةٍ من الأرضِ تجمعُها سلطةٌ حاكمةٌ واحدةٌ تتولّى إدارةَ شؤونِها.
الحدودُ السّياسيةُ	هي خطوطٌ ترسمُ على الخرائطِ وتحدّدُ نطاقَ سيادةِ الدّولةِ فوقَ مساحةٍ منَ الأرضِ.
الحدودُ الهندسيةُ	هي الحدودُ السّياسيةُ التي تتماشى مع خطوطِ الطولِ ودوائرِ العرضِ.
المجالُ الجويُّ	يقصدُ به المساحةُ من الفضاءِ الجويّ الخاصّة بدولةٍ ما، تقوم الدّولةُ بتقديم المساعداتِ الملاحيةِ اللّازمةِ لأي طائرةٍ تطيرُ في نطاقِ مجالِها الجويّ، بشرطِ أن يكونَ مصرحٌ لها مسبقًا بدخولِ المجالِ الجويّ لهذه الدّولةِ، وإلا اعتبرت طائرةً معاديةً تتعاملُ معها قوّاتُ الدّفاعِ الجويّ.
المياهُ الإقليميّةُ	هي المياهِ التي تُحاذي سواحلَ الدّولةِ، وتمارسُ فيه الدّولةُ وظائفَها الاقتصاديةَ والأمنيّةَ.
الهرطقةُ	هي البدعةُ أو الخروجُ على العقيدةِ المعترفِ بها من قبلِ الكنيسةِ أو الخروجُ على جزءٍ منها.

عصرُ النّهضة	هي تسميةٌ أطلقها المؤرّخون على المرحلةِ الإنتقاليةِ ما بينَ العصورِ الوسطى والعصورِ الحديثةِ من القرنِ الثّالثِ عشرَ حتّى القرنِ السّادسِ عشرَ، وهو عصرُ تحرُّرِ العقلِ الإنسانيِّ من قيودِ القرونِ الوسطى.
الإنسانيةُ	هي حركةُ الدراسةِ التي تناولت حياةَ الإنسانِ من النّواحي والمجالاتِ الأدبيّةِ والفنّيةِ والعلميةِ.
الكشوفُ الجغرافيةُ	هي محاولاتُ الدّولِ الأوروبّيةِ الكشفَ عن مناطقَ جديدةٍ عن طريقِ البحرِ، ممّا أدّى إلى زيادةِ التّنافسِ الاستعماريِ بينَ هذهِ الدّولِ على استيطانٍ واستعمارِ الأراضي المكتشفةِ.
الثورةُ الصّناعيةُ الرّابعةُ	تعني جمعَ تكنولوجيا الجيلِ القادمِ والتقاءِ العالمِ الحسّي بالعالمِ الرّقميّ، تقودُها محرّكاتٌ رئيسةٌ تتمثّلُ في: الذّكاءِ الاصطناعي، والرّوبوتاتِ، والسّياراتِ ذاتيةِ القيادةِ، والطّابعاتِ ثلاثيةِ الأبعادِ، والبياناتِ العملاقةِ والعملاتِ الافتراضيةِ، وإنترنت الأشياءِ، والنانو تكنولوجي، وتخزينُ الطّاقةِ، والحوسبةِ الكّميةِ للأشياءِ.
الروبوتُ	هو آلةٌ تتحركُ أوتوماتيكيًّا بأوامرَ بشريةٍ لتنفيذِ مهمّةٍ معيّنةٍ.
علمُ الرّوبوت (Robotics)	هو علمُ هندسةٍ وتصميمٍ وصناعةٍ وتطبيقاتٍ وهيكلةٍ للرّوبوتِ.
برنامجِ الثّورةِ الصّناعيةِ X	هو برنامجٌ تعليميٌّ وتدريبيٌّ يستثمرُ في تطويرِ قدراتِ ومهاراتِ النّخبةِ من الطّلبةِ الإماراتيينَ المتميّزينَ في المجالاتِ العلميّةِ.
الذّكاءُ الاصطناعيُ	هو سلوكٌ وخصائصٌ معينةٌ تتسمُ بها البرامجُ الحاسوبيةُ تجعلها تحاكي القدراتِ الذّهنيةِ البشريةِ وأنماطَ عملِها. من أهمّ هذهِ الخاصّياتِ القدرةُ على التّعلمِ والاستنتاجِ وردِّ الفعلِ على أوضاعٍ لم تبرمج في الآلةِ.

دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثانية

بدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المظلل يرمز الى رقم
المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 5 يرمز الى الصف

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae