



سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية

(لغة العربية)

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

(الصف السادس) (الإجابة)

إعداد : إيمان علي



<https://t.me/emanarabic>

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربيع اسم الطالب:.....	حل الاختبار التجريبي الأول مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ... التعليمية
---	--	--

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا
(٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٣٥) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٦) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (٣٧) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا.

المعيار ١-٢

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

(١)

الدعوة إلى الالتزام بالأخلاقيات الحسنة والابتعاد عن الأخلاقيات السيئة.

المعيار ٣-٢

- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- أحدد من الدلالات الآتية ما تدل على (العدل في الميزان) : (٢)

١- "وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ." ٢- "وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا"

٣- "وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ" ٤- "وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ"

ب- (ولا تمش في الأرض مرحا) تدل الآية السابقة على الابتعاد عن: (٢)

١- الظلم والعدوان.

٢- الكذب والافتراء.

٣- التكبر والغرور.

٤- الغيبة والنميمة.

السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

(درجتان)

(الأسرة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات ، فالأسرة السعيدة هي أسرة مترابطة بتعاون أفرادها في كل أمور الحياة، الأب في الأسرة هو عمادها ، والأم تمنحهم عطفًا وحنانًا ، والأولاد هم أمل الأسرة لذلك يتوجب على كل فرد أن يؤدي واجباته تجاه أسرته ، فالصغير يحترم الكبير ، والكبير يعطف على الصغير ، وأن يساعد بعضهم بعضاً؛ لينشأ الفرد نشأة تمكنه من المساهمة في خدمة أسرته ، ووطنه الذي لم ييخل عليه بشيء)

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد العبارة التي ترتبط بـ (دور كل فرد داخل الأسرة)

(١)

يتوجب على كل فرد أن يؤدي واجباته تجاه أسرته فالصغير يحترم الكبير ، والكبير يعطف على الصغير .

(٨ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (موئل) في الجملة الآتية :

(١) - (الأم موئل الحنان والعطف) مترادف (موئل) : ملجأ

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (الخصام) : التصالح

ب- مفرد كلمة (أدباء) : أديب

ج- جمع كلمة (سبيل) : سُبل

٣- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

(٢)

جاء الضيف في الوقت المناسب. جاء الغيث.

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (جمع) مما بين القوسين فيما يلي:

(٢)

(اجتماع - مجموع - الجمعية - الجامعة)

- يلتحق الطلاب بعد نجاحهم في الثانوية العامة بـ الجامعة.....

- حرص والدي على حضور ... اجتماع..... أولياء الأمور.

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

إن الكتاب الذي تقرأه في البيت أو المدرسة أو المكتبة ، فتستفيد مما فيه من معلومات وقيم وأفكار ، قد تداولته الأيدي الكثيرة التي عملت على إنجازها لك في الصورة التي تراه عليها الآن ؛ فالمؤلفون الذين أعدوه ، قد اختاروا حقائقه ثم كتبوها ، والعمال الذين طبعوه قد جمعوا حروفه ، والرسامون الذين رسموه صورته قد شاركوا في تزويده بما يجعله جذاباً ، وهكذا فقد اشترك الجميع في بناء الكتاب حتى يصل إلينا بهذه الصورة المكتملة . فما أعظم دور الكتاب !

المعيار : (٢-٥) :

(١) أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً .

للكتاب أهمية كبيرة في حياتنا.

المعيار (٢-٦) :

١- ما أعظم دور الكتاب.

(٢) - أحدد نوع الأسلوب السابق مما بين القوسين فيما يلي:

(نفي - نهي - أمر - تعجب)

(٢) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن أهمية الكتاب في حياتنا.

ما أهمية الكتاب في حياتنا!

المعيار (٢-٧) :

(١) أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(ما - من - أين)

أين تقرأ الكتاب؟

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
الأم روضٌ إن تعهده الحيا بالري أوراق أيما إـراق

النص الثاني:

وأطع أبـاك فإنه ربّاك في عهد الصّغر
واخضع لأمك وارضيها فعقوقها إحدى الكبـر

المعيار (٢-٨) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الخيال).

(١) أ- أوجه الشبه:

كلاهما يتحدثان عن بر الوالدين.

(١) ب- أوجه الاختلاف:

الخيال: جاءت تعبيرات النص الأول خيالية ، بينما جاءت تعبيرات النص الثاني حقيقية.

(١) المعيار (٢-٩) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

أميل للنص الأول ، لسهولة ألفاظه ووضوح معانيه كما أن تعبيراته خيالية.

- ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة):
- (٣٦ درجة)
- السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):
- (١٢ درجة)
- ١- أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا . (٢)
- الجملة : ما زال المسلم ملتزمًا بالصلاة.
- ٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل، ثم أغير ما يلزم: (٢)
- إن الجوَّ جميلٌ هذه الأيام.
- الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ: صار الجوُّ جميلًا .
- ٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)
- إن الأبناء ملتزمين بالعادات والتقاليد. الصواب: ملتزمون
- ٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي: (١)
- ألا ليت الشباب يعود يومًا فأخبره بما فعل المشيبُ
- معنى الحرف الناسخ (ليت) : (الترجي - التمنى - التأكيد - التشبيه)
- ٥- أستخرج خبرًا جملة فعلية من الجملة التالية: (١)
- الأتقياء يخشون الله في جميع الأحوال . الخبر : يخشون
- ٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:
- ترعى الأم الواعية مواهب أبنائها منذ الصغر . (فاعل مناسب) (١)
- الصُّحبة الصالحة أثرها عظيم. (خبر جملة اسمية) (١)
- ٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا: (١)
- يحرص أفراد المجتمع على رفعته . الضبط : أفراد
- ٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم: (٢)
- الصديقُ المخلص يُساعد صاحبه .
- الأصدقاء المخلصون يساعدون أصحابهم.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

" لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه "

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

الموضوع الثاني: (الربيع أجمل فصول السنة، فيه يعتدل الجو، وتزهو الطبيعة)

.....

[illegible]

بالتوفيق

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	حل الاختبار التجريبي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة... التعليمية
--	---	---

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى : "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١)"

المعيار ١-٢

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

التحذير من السخرية من الآخرين التنازع بالألقاب.

المعيار ٣-٢

أضع خطأً تحت المكمّل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- " لا تنازعوا بالألقاب " هذا التعبير القرآني يدل على :

(الندم – الفرح – التعجب – الزجر)

ب- " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قومٌ من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم "

(٢)

هذا التعبير القرآني دليل على :

١- النهي عن اللمز والتنازع بالألقاب.

٢- الابتعاد عن سوء الظن بالآخرين.

٣- تجنب السخرية والاستهزاء بالآخرين.

٤- التحذير من التجسس على الآخرين.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده : (درجتان)

(الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن بيئته ومجتمعه ، وهو بالتالي مُضطَرٌّ لأن يتفاعل مع الآخرين ويُعايش قضاياهم ، والتفاعل مع الآخرين لا يتخذ وجهًا واحدًا محددًا ، وإنما له وجوه مختلفة متعددة تبدأ بأعظم الأمور وتنتهي بأصغرها . ولعل تقديم المساعدة للآخرين وجهٌ من وجوه تفاعل الإنسان مع مجتمعه .)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (المجال الاجتماعي) . (٢)

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن بيئته ومجتمعه.

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : (٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (بر) في الجملة الآتية :

(بر الوالدين أمرٌ واجب .) مترادف (بر) : إحسان - طاعة (١)

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (خاب) : أفلح - نجح - فاز (١)

ب- مفرد كلمة (مناقشات) : مناقشة (١)

ج- جمع كلمة (مصرعي) : مصارعي (١)

٣- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

هاج الغاضب. (ثار) هاج البحر. (اضطرب)

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (جمع) : (٢)

- شارك جميع الطلاب بالمسابقة.

- الإنسان كائنٌ اجتماعي.

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(٦ درجات)

(جمع رجل ثلاثة من أبنائه ، وأظهر لهم جوهرة ثمينة ، وقال لهم : لا يأخذ هذه الجوهرة إلا من عمل عملاً صالحاً ، فقال الأول : انتشلت طفلاً سقط في النهر ، فقال الأب : هذا ما يفعله كل إنسان ، وقال الثاني : تصدقتُ بنصف مالي على الفقراء ، فقال الأب : جزاؤك مضاعفة مالك بعشرة أمثاله ، وقال الثالث: رأيتُ عدواً لي نائماً على ضفة نهر ، فأيقظته من نومه كي لا يقع فيه ، فقال الأب : هي لك لعفوك عن إساءة عدوك ، وجزائك السيئة بالحسنة).

المعيار : (٥-٢) :

(٢)

أ- أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق .

-العمل الصالح ثوابه عظيم. -للأب دور عظيم في توجيه أبنائه نحو الصلاح في الدنيا والآخرة.

المعيار: (٦-٢) :

١- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(١)

- لا يأخذ هذه الجوهرة إلا من عمل عملاً صالحاً .

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للاستفهام عن المعنى الآتي :

(١)

(دور الأب في حياة الأبناء إرشادهم وتوجيههم) .

ما دور الأب في حياة الأبناء؟

ب- المعيار : ٧-٢

(٢)

أ- أضع خطأً تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

١- ماذا كان رد الأب على ما فعله ابنه الأول؟ ٢- ماذا فعل الأبناء ليأخذوا الجوهرة؟

٣- ما جزاء المحسن إلى المسيء عند الله؟ ٤- ما جزاء من يتصدق بنصف ماله؟

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

يا حافظ القرآن لست بحافظٍ حتى تكون لما حفظت مطبقاً

النص الثاني:

ما أجمل القرآن يُتلى صافياً عذباً نقي الحرف دون تكلف

المعيار (٢-٨) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الخيال).

(١)

أ- أوجه الشبه:

كلاهما نصان شعريان يتحدثان عن القرآن الكريم.

(١)

ب- أوجه الاختلاف (الخيال)

جاءت تعبيرات النص الأول حقيقية ، بينما جاءت تعبيرات النص الثاني خيالية.

(١)

المعيار (٢-٩) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

متروك لاختيار الطالب.

التعليل : لسهولة ألفاظه ووضوح معانيه أو لاشتماله على تعبير خيالي أضاف للمعنى جمالاً، أو لأنه اشتمل على أسلوب

...

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) : (٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) : (١٢ درجة)

١- أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (٢)

الجملة : ما زال الرجل كريماً مع أصحابه.

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التوقيت في الصباح، ثم أغير ما يلزم: (٢)

- إن المتفوقين ناجحون في حياتهم.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ: أصبح المتفوقون ناجحين في حياتهم.

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)

- لعل الصديقان متفقان بالعمل .
الصواب: الصديقين

٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي: (١)

- ما زالت الأسرة الكويتية متماسكة . دلالة (ما زالت) (الاستمرار - التحويل - النفي - الماضي)

٥- أستخرج خبراً جملة اسمية من الجملة التالية: (١)

- الأسرة المتماسكة وحدثهم قوية دائماً.
الخبر : وحدثهم قوية

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

١- تحرص الأُم على تربية الأبناء على الفضيلة. (فاعل مناسب) (١)

٢- العلم في قلوبنا . / فوق الجهل (خبر شبه جملة) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً: (١)

- القرأة نافعة.
الضبط : القرأة

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم: (٢)

(المسلم الصادق حريص على طاعة ربه)

المسلمون الصادقون حريصون على طاعة ربهم.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلى بخط الرفعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

عاش أهل الكويت على مر الأجيال متحابين.

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ومتعددة.

الموضوع الثاني: لأم أفضل عديدة وتضحيات كبيرة ، لها قيمتها في حياتنا فكيف نرد لها أفضلها؟

.....

[illegible]

بالتوفيق

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	حل الاختبار التجريبي الثالث مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ... التعليمية
--	---	--

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(درجة)

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (١٣٦)

المعيار ٢-١

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

(١)

بيان صفات المتقين والجزاء الذي أعده الله لهم.

المعيار ٢-٣

أ- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- أحدد الآية الكريمة التي تدل على (التوبة والاستغفار عند القيام بعمل سيئ)

(٢)

١- "وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا" .

٢- "وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ" .

٣- "الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ" .

٤- "الَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ" .

ب- أختار دلالة الآية القرآنية الآتية (والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس) مما يأتي:

(٢)

١- حب العطاء. ٢- كظم الغضب. ٣- النفاق والرياء. ٤- شكر الله .

السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

(درجتان)

الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثاقبة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، حيث تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى 345 كم في الساعة. فالصقر صياد ماهر، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة.

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد العبارة التي ترتبط بـ (إمكانية الصقر في السرعة عند الانقضاض على الفريسة) (١)

لدى الصقر إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، حيث تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى 345 كم في الساعة.

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

(٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (انهمر) في الجملة الآتية :

(١) - (انهمر المطر بغزارة .) مترادف (انهمر) : سال- سقط

٢- أكتب ما يلي:

(١) أ- ضد كلمة (الظالم) : العادل

(١) ب- مفرد كلمة (أدباء) : أديب

(١) ج- جمع كلمة (الوزير) : الوزراء

٣- أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

مشى الطالب إلى المدرسة. (اتجه) مشى الأمر بهدوء. (استمر)

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (قدر): (٢)

- الله سبحانه وتعالى قادرٌ على كل شيء.

- العفو عند المقدرة من شيم الصالحين.

السؤال الرابع :

(٤ درجات)

اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر ، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك ، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، وتُوزع العيادي على الأطفال والصغار ، ويلبس الجميع الثياب الجديدة ، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين.

وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين ؛ لتعم الفرحة والسعادة على الجميع ، فما أجمل العيد في الكويت!

المعيار : (٢-٥) :

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً .

(١)

مظاهر الاحتفال بالعيد في الكويت كثيرة ومتعددة.

المعيار (٢-٦) :

١- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي :

(٢)

* ما مظاهر العيد في الكويت .

-أسلوب أمر. -أسلوب تعجب. -أسلوب نفي. - أسلوب استفهام.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (جمال مظاهر العيد في الكويت) .

(٢)

ما أجمل مظاهر العيد في الكويت!

ج/ المعيار (٢ - ٧)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(١)

(ماذا - كيف - لماذا)

=السؤال: ماذا تصنع الأمهات في العيد؟

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة: (٣ درجات)

النص الأول :

لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخِلان والأصحاب

النص الثاني:

جرب صديقك قبل أن تحتاجه إن الصديق يكون بعد تجارب

المعيار (٢-٨) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الأسلوب).

أ- أوجه الشبه: (١)

كلاهما نسان شعريان يتحدثان عن الصديق.

ب- أوجه الاختلاف: (١)

الأسلوب: اشتمل النص الأول على أسلوب نفي.

بينما النص الثاني اشتمل على أسلوب أمر.

المعيار (٢-٩) : (١)

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

متروك لاختيار الطالب مع التعليل المناسب.

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) : (٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) : (١٢ درجة)

١- أوظف كلمة (المحبوب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (٢)

الجملة : أصبح الطالبُ محبوباً بين أقرانه.

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرارية، ثم أغير ما يلزم: (٢)

- إن الأمهات حريصات على تربية الأبناء.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ: ما زالت الأمهات حريصات على تربية الأبناء.

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)

- كأن الأم بحرٌ في العطاء. الصواب: الأم

٤- أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في العبارة الآتية : (١)

ليت كل الأماني متحققة . دلالة (ليت) (الرجاء - الاستدراك - التمنى - التوكيد)

٥- أستخرج خبراً جملة اسمية من الجملة التالية: (١)

- الأسرة المترابطة أثرها عظيم في المجتمع. الخبر: أثرها عظيم

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

١- يسعى العالمان إلى تحقيق الرفعة لوطنهما . (فاعل مناسب) (١)

٢- الصديق الصالح يرشد صديقه إلى الرشاد. (خبر جملة فعلية) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً: (١)

- الحب بين الأصدقاء قائم. الضبط : قائم

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم: (٢)

(المطيع لوالده جزاؤه كبير عند الله)

المطيعون لوالديهم جزاؤهم كبيرٌ عند الله.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلى بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

الموضوع الثاني: (القراءة تحمي العقول ، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة)

[illegible]

بالتوفيق

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة... التعليمية	حل الاختبار التجريبي الرابع مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
---	--	--

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا. (

المعيار ٢-١

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة.

التعرف على صفات عباد الرحمن والدعوة إلى الاقتداء بهم.

المعيار ٢-٣

أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- العبرة التي وردت في النص السابق وتدل على (تواضع المؤمنين) هي:

- ١- "وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا"
- ٢- "الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا"
- ٣- "وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا"
- ٤- "وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ"

(٢)

ب- أختار الدلالة الصحيحة للتعبير الآتي: (و كان بين ذلك قواما):

١- التوسط والاعتدال.

٢- البر والتقوى.

٣- الإحسان والصدقة.

٤- الربح والزيادة.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

(درجتان)

ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصديق ، فكل واحدٍ من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ، ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن ، فاحرص على الصديق المخلص الوفي ؛ لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك ، فالصديق مرآة لصديقه .

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (كيفية اختيار الصديق) . (٢)

فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن .

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : (٨ درجات)

١- أختار المترادف المناسب لكلمة (المثابرة) في الجملة الآتية : (١)

(المثابرة في أداء الأعمال سبيلٌ للنجاح) : (النماء - المواظبة - التراخي - الخمول)

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (يغضب) : يهْدأ - يرضى (١)

ب- مفرد كلمة (فهارس) : فهرس (١)

ج- جمع كلمة (سبيل) : سُبُل (١)

٣- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

هاج البحر . (اضطرب) هاج الغاضب . (ثار)

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (سمع) فيما يلي: (٢)

أ- إن الله سميعٌ الدعاء .

ب- يستخدم الطبيب السماعة عند فحص المريض .

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(٦ درجات)

(أراد شيخ أن يختبر ذكاء وفطنة طلابه، فذهب إلى أربع فتية وأعطى كلّ واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة جاءه الفتیان الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحة؟ قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الفتى الأول في غرفتي، والفتى الثاني في الصحراء، والفتى الثالث فوق مركب في البحر، أمّا الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد، فالله سبحانه وتعالى يراني في كل مكان.)

المعيار : (٥-٢) :

(٢)

أ- أصوغ فكرة جزئية مناسبة للنص السابق .

الذكاء والفطنة من صفات الشيخ الحكيم. الله سبحانه وتعالى محيطٌ بعباده.

المعيار: (٦-٢) :

١- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(١)

– لماذا لم تأكل التفاحة؟

– أسلوب أمر. – أسلوب تعجب. – أسلوب استفهام. – أسلوب نفي.

(١)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : (خشية الله سبحانه وتعالى ومراقبته).

ما أعظم خشية الله سبحانه وتعالى ومراقبته!

ب- المعيار : ٧-٢

(٢)

أ- أضع خطأً تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

ب- ما الذي نغرسه في نفوس أبنائنا؟

أ- ماذا فعل الفتى الثالث؟

د- كيف خطط الشيخ لحيلته؟

ج- هل نجح الشيخ في اختباره؟

(٣ درجات)

السؤال الخامس : أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول :

لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب

النص الثاني:

عاشر أناسًا بالذكاء تمـيزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

المعيار (٨-٢) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الأسلوب).

(١)

أ- أوجه الشبه:

كلاهما نصان شعريان يتحدثان عن حب الصديق.

(١)

ب- أوجه الاختلاف (الأسلوب)

اشتمل النص الأول على أسلوب نفي.

بينما اشتمل النص الثاني على أسلوب أمر.

(١)

المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

متروك لاختيار الطالب مع التعليل المناسب.

(٣٦ درجة)

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة):

(١٢ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

١- أوظف كلمة (النشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا . (٢)

الجملة : أصبح الطالب نشيطًا.

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التوقيت بالنهار، ثم أغير ما يلزم: (٢)

- إن الممرضات ساهرات على راحة المرضى.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ: ظلت الممرضات ساهرات على راحة المرضى.

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)

- كأن الصابِرُ جبل. الصواب: الصابِر

٤- أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي: (١)

- الجو ممطر لكن السماء صافية. معنى الحرف الناسخ (لكن):(النفي - الترجي - الاستدراك - التوكيد)

٥- أستخرج خبرًا جملة فعلية من الجملة التالية: (١)

- (الأبناء الصالحون يحرسون على طاعة الوالدين). الخبر : يحرسون

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

- يؤدي المخلصون أمانتهم بإخلاص . (فاعل مناسب) (١)

- كلمة التوحيد في / داخل قلوبنا. (خبر شبه جملة) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا: (١)

- النصيحة نافعة. الضبط : نافعة

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى جمع المؤنث، وأغير ما يلزم: (٢)

- تحرص المسلمة الملتزمة على صلاتها.

تحرص المسلمات الملتزمات على صلاتهن.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

(العائلة هي الملاذ في عالم لا قلب له)

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: الوالدان لهما مكانة عظيمة ؛ لذلك وجب علينا أن نبرهما ؛ رغبةً في رضا الله ودخول الجنة

الموضوع الثاني: (الصديق الحق يظهر معدنه وقت الشدة)

.....

بِالتَّوْفِيقِ

تحياتی / ایمان علی

عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	حل الاختبار التجريبي الخامس مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة... التعليمية
--	---	---

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى : " وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا * يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا * لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا "

المعيار ١-٢

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

التحذير من سوء اختيار الصديق السيء .

المعيار ٣-٢

أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(٢)

أ- العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : " وكان الشيطان للإنسان خذولا " (٢)

ب- صاحب السوء شيطان يضل.

أ- صاحب خيار الناس تنج مسلماً.

د- الصاحب الصالح خير من الوحدة.

ج- الصديق مرآة صديقه.

(٢)

ب- قوله تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه " دليل على :

أ- الخزي والعار.

ب- الحيرة والدهشة.

ج- الندم والحسرة.

د- التعجب والانبهار.

(اقتفى صحابة الرسول الكريم أثره وساروا على نهجه ، فهذا عمر وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل ، ولكي يضمن انتشاره جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام ، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها ، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه ، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة ، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق ، ومدخل المــــــدن ، وبذلك ساد العدل والأمن فانتسعت رقعة الدولة في عصره ، وتمتع الجميع بالمساواة والعدل).

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (أثر انتشار العدل.) (٢)

ساد العدل والأمن فانتسعت رقعة الدولة في عصره ، وتمتع الجميع بالمساواة والعدل.

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : (٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب للكلمة المخطوطة في الجملة الآتية :

(١)

- (أناب المسلم إلى ربه.) مترادف (أناب) : رجع - تاب

٢- أكتب ما يلي:

أ- ضد كلمة (الفاقة) : الغنى (١)

ب- مفرد كلمة (القوادح) : القادحة - القادح (١)

ج- جمع كلمة (سبيل) : سُبل / أسبلة (١)

٣- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

جاء الضيف في الوقت المناسب. (أتى)

جاء الغيث. (نزل)

٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (قدر) : (٢)

١- يحرص الطلاب على تقدير معلمهم.

٢- ليلة القدر مباركة.

(الكشنة) التخييم في الصحراء من أجمل التقاليد الكويتية القديمة ؛ فموسم البر فرصة لجمع شمل العائلة، والتواصل مع الأهل ، بعيداً عن الازدحام وهموم العمل والروتين اليومي ؛ فهذا الأب يُقيم مخيمه بالبر ، ويمارس مع أولاده الأنشطة الترفيهية ، والرياضية مثل اللعب وركوب الدراجات ، وكذلك الشواء والأفضل من كل هذا استمتاعهم بالجو والهواء النقي ، وعند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم وإنما يزيلوها حرصاً منهم على بيئة الكويت البرية ؛ ولتكون صالحةً للتخييم بها في العام القادم و الأعوام التي بعده).

المعيار : (٥-٢) :

(٢)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة المناسبة للنص السابق .

عادات وتقاليد أهل الكويت لها أثرها العظيم في القلوب.

المعيار: (٦-٢) :

١- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(١)

عند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم .

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

(١)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : (جمال الكشنة) .

ما أجمل الكشنة!

ب- المعيار : ٧-٢

(٢)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بأداة الاستفهام (كيف)

كيف يترك رواد البر مخيماتهم؟

النص الأول :

إن الصنائع أطواق إذا شكرت وإن كفرن فأغلالاً لمنتحل

النص الثاني:

ومن يجعل المعروف في غير أهله يكن حمده ذمًا عليه ويندم

المعيار (٨-٢) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في (موضوع النص) والاختلاف في (الخيال).

(١)

أ- أوجه الشبه:

كلاهما نسان شعريان يتحدثان عن صنع المعروف.

(١)

ب- أوجه الاختلاف (الخيال)

جاءت تعبيرات النص الأول خيالية ، بينما جاءت تعبيرات النص الثاني حقيقية.

(١)

المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

متروك لاختيار الطالب مع التعليل المناسب.

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١):

(١٢ درجة)

١١- أوظف كلمة (المخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (٢)
الجملة : ليس الخائن مخلصاً.

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرار ، ثم أغير ما يلزم:
- إن اللاعبين قادران على تحقيق الفوز.

الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ: مازال اللاعبون قادرين على تحقيق الفوز.

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)
- كأن الأم نهرًا في العطاء .
الصواب: نهرٌ

٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في العبارة الآتية مما بين القوسين فيما يلي: (١)
- ليس الكذب منجاةً . دلالة (ليس) (الاستدراك - التحويل - النفي - الماضي)

٥- أستخرج خبراً مفرداً من الجملة التالية: (١)
- استثمر وقت الفراغ نافعٌ للإنسان.
الخبر : نافعٌ

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين:

١- تتعاون الأسرتان على فعل الخير فيما بينهما. (فاعل مناسب) (١)

٢- كفاح الأجداد في الماضي في قلوبنا (خبر شبه جملة) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً: (١)

- القرآن الكريم مصدر التشريع.
الضبط : القرآنُ

٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى ، وأغير ما يلزم: (٢)

(الصديق المخلص يساعد رفيقه في الشدائد)

الصديقان المخلصان يساعدان رفيقهما في الشدائد.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملئ على بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب ما يلى بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢)

مساعدة الأصدقاء من مكارم الأخلاق.

.....

(١٥ درجة)

الموضوع الأول: للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة وأثر عظيم في الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني: للمدرسة أهمية كبيرة في حياتنا.

[illegible]

تحياتی / ایمان علی