



التعلم والتقييم القائم على المشاريع

– مادة الرياضيات

الاسبوع الثاني يومي الثلاثاء والأربعاء 13 - 1 - 2026 الى 14-1-2026

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية :تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني حصتان)			
الهدف: تحديد المشكلة في المشروع			
الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة	دور المعلم والإجراءات الأساسية
سؤال واحد واضح وقابل للقياس:	1.إعادة صياغة المشكلة بوضوح بأسلوب الطالب الخاص مهمة الطالب: يُراجع الطلاب ملاحظاتهم ومناقشاتهم من مرحلة "الفهم" ، ثم يكتبون شرحًا واضحًا ومختصرًا للمشكلة. نقاط يجب مراعاتها أثناء الكتابة في ملف الإنجاز: • "المشكلة التي ندرسها هي" ... • "تُعد هذه المشكلة مهمة لأن" ... التركيز: 2.صياغة عبارة مشكلة رياضية مركزة مهمة الطالب:	الثلاثاء	1. مراجعة السيناريو وتوجيه الطلاب لإعادة صياغة المشكلة بأسلوبهم الخاص : أسئلة موجهة للنقاش التمايز: • نحو الإتيقان: • متقن: • فوق الإتيقان: 2.إرشاد الطلاب لصياغة سؤال رياضي مركز حول المشكلة

	يقوم الطلاب بتحويل المشكلة البيئية إلى سؤال بحث رياضي قابل للتحقيق. أمثلة على عبارات المشكلات التي يصوغها الطلاب:		التمايز: • نحو الإتيقان: • متقن: • فوق الإتيقان:
قائمة بالمعلومات التي يجب جمعها للإجابة على المشكلة	3. تحديد البيانات التي يجب جمعها	الثلاثاء	3. دعم الطلاب في تحديد البيانات والمعلومات المطلوبة التمايز: • نحو الإتيقان: • متقن: • فوق الإتيقان:
جدول منسق (مرسوم أو مطبوع) يحتوي على أعمدة معنونة ووحدات صحيحة المؤشرات:	4. إنشاء جدول لجمع البيانات مهمة الطالب:	الاربعاء	4. تعليم الطلاب تنظيم خطة جمع البيانات في جدول منسق التمايز: • نحو الإتيقان: • متقن: • فوق الإتيقان:

5. تشجيع الطلاب على تبرير خطتهم والتحقق من مدى منطقيتها	الدرباء	5. شرح كيفية جمع البيانات وتسجيلها مهمة الطالب: نقاط يجب مراعاتها أثناء الكتابة في ملف الطالب:	
6. تقديم تغذية راجعة والتأكد من جاهزية المجموعات لبدء جمع البيانات	الدرباء	6. التعاون لتحقيق نجاح عملية الاستقصاء المشتركة	
المهارات الأساسية المستهدفة في التقييم			
المهارة المستهدفة:	مؤشرات المهارة:	بيان واضح للمشكلة الرياضية مكتوب بكلمات الطالب الخاصة.	
- لتعزيز صياغة المشكلة بشكل دقيق وواضح، يطرح المعلم الأسئلة التالية: "ما هو السؤال الرياضي الذي نحاول الإجابة عنه؟" "كيف نعرف أن هذا السؤال يمكن الإجابة عليه باستخدام القياس والحساب؟" "ما المعلومات الأساسية التي نحتاجها لحل هذا السؤال؟" "هل خطتنا واضحة بدرجة كافية تجعل	- التفكير الناقد (المهارة الأساسية): يتعرف الطلاب على جوهر المشكلة الواقعية من الناحية الرياضية، ويقومون بصياغة سؤال واضح وقابل للقياس يمكن للمشروع أن يجيب عنه. - التنظيم الذاتي: يخطط الطلاب خطواتهم الخاصة، ويتعرفون على المعلومات التي ما زالوا بحاجة إليها، ويتأكدون من أن الخطة واقعية وقابلة للتنفيذ. - مهارات التواصل: يعبر الطلاب عن خطتهم بوضوح باستخدام المفردات	- قائمة قصيرة بالمعلومات التي يجب جمعها ولماذا - مثال: - جدول بيانات منظم مُعد مسبقًا يتضمن - ملخص تخطيط جماعي يؤكد النهج المشترك المتفق عليه بين أعضاء المجموعة.	

	المناسبة مثل: • مهارة متخصصة في المادة – التفكير الرياضي / صياغة المشكلات: يحدد الطلاب الكميات ذات الصلة مثل (،) ، ويوضحون كيف ترتبط هذه الكميات رياضياً من خلال عمليات التحويل والقسمة	مجموعة أخرى قادرة على تنفيذها تمامًا؟" من خلال توجيه الطلاب لتوضيح وتبرير سؤالهم الاستقصائي وخطة جمع البيانات، يدعم المعلم بشكل مباشر: • التفكير الناقد • مهارات التواصل • صياغة المشكلات وذلك بما يتماشى مع معايير مرحلة "تحديد المشكلة " في معايير تقييم المشروع .
--	---	---