

جروبات عشاوي للفائقات

جروبات عشاوي للفائقين

العشماوي

أجابت عن الاختبار أ. آيات أحمد

نماذج للاختبار القصير الثاني

الصف العاشر

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

المذكرة الكاملة المحولة في المكتبات ← خدمة التوصيل ٥٥٠٢٨٠٣٣

ب- توصيف الاختبار القصير للصف العاشر: 7 درجات

الدرجة	نوع السؤال		عدد الأسئلة	الدرجة
	موضوعي	مقالي		
5	2	3	5	الفهم والاستيعاب
2	1	1	2	الثروة اللغوية
3	1	2	3	فنون البلاغة
4	1	3	4	النحو والصرف
7 = 2+14	5	9	14	المجموع

**** تنبيه ****

ادرس كل الأسئلة الواردة في المذكرة الكاملة ، ففيها أسئلة أكثر وتشمل جميع مهارات الدرس ، فهذه الاختبارات مجرد نماذج للتدريب

محتويات مذكرة العشماوى (الصف العاشر ١٠)

الموضوع	من صفحة	إلى صفحة
بعض المصطلحات اللازمة في الفهم والاستيعاب .	2	3
- النصّ القرآنيّ (آيات من سورة الحجرات) : (الثروة + الفهم) .	4	16
- الصور الفنية : (التشبيه - الاستعارة - الكناية) .	17	42
- المفعول المطلق .	43	51
- التعليق (أسسه الفنية - نموذج) .	٥٢	٥٣
- إجابات جميع تناولات الدرس الأول : (ثروة - بلاغة - نحو) .	٥٤	5٥
* دور المرأة في أحداث الهجرة : (الثروة + الفهم) .	56	67
* الطباقي .	68	71
* مصادر الأفعال .	72	82
* التلخيص : (أسسه) + (نماذج) / التعليق : (نموذج) .	83	86
* إجابات جميع تناولات الدرس الثاني : (ثروة - بلاغة - نحو) .	87	87
- قصيدة وقفة على طلل : (الثروة + الفهم) .	88	10٥
- المقابلة .	10٦	111
- اللزم والمتعدي .	112	122
- التعليق (نموذج) .	123	124
- إجابات جميع تناولات الدرس الثالث : (ثروة - بلاغة - نحو) .	125	125
* سيل العرم : (الثروة + الفهم) .	126	135
* الجناس .	136	142
* المفعول به .	143	151
* التعليق (نموذج) .	152	153
* إجابات جميع تناولات الدرس الرابع : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .	154	154
- قصيدة حديث النفس : (الثروة + الفهم) .	155	168
- السّجع .	169	174
- الاقتباس .	175	179
- الصحيح والمعتل .	180	186
- الإسناد إلى الضمائر .	187	192
- المقال : (نموذجان) .	1٩3	1٩6
- إجابات جميع تناولات الدرس الخامس : (ثروة - بلاغة - نحو) .	1٩7	198

المنهج مشروح كاملا في مقاطع عبر منصة طلابي

www.tulaabi.com

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الأول)

اسم الطالب : الصف :

أولاً - الفهم والاستيعاب : (خمس درجات)

السؤال الأول : من نص (وقفة على ظل) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| - مالي وللنجم يرعاني وأرعاه | - أمسى كلانا يعافُ الغُمضَ جفناه |
| - إني تذكرت والذكرى مُورقة | - مجداً تلیداً بأيدينا أضغناه |
| - أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد | - تجده كالطير مقصوصاً جناحاه |
| - ويح العروبة كان الكون مسرحها | - فأصبحت تتوارى في زواياه |

١ - حدد الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص .

..... للعرب ماضٍ مجيد ضاع بأيديهم

٢ - استخلص المشاعر المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة .

..... مشاعر الحزن والأسى والحسرة على ضياع مجد الأمة وحاضرها الضعيف

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة البيت الثاني بالبيت الأول في الأبيات السابقة :

- تعليل .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

السؤال الثاني : من نص (سبل العزم) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

ولكنهم جروا في عنانٍ بعضٍ من سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتقيّلوا^(١) طريقَتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البطرِ والأثرة^(٢) ، حتى أرسلَ الله فيهم أنبياءً نصحوهم ، فأعرضوا ، وهداةً مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشغلوا عن العمرانِ ، فأرادَ الله أن يذيقهم وبالَ أمرهم ، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ليكونوا عبرةً لغيرهم ومثلاً لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبةً قاسيةً لمن تحدّثه نفسه أن يسلكَ طريقهم ، ويفعلَ فعلتهم .

١ - استخلص من النص هدفاً سعى الكاتب لإبرازه .

... - استخلاص العبر والعظات من سير السابقين ، والحثّ على شكر الله على نعمه

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* كان موقف أهل سبأ من نعم الله تعالى عليهم :

- الشكر والحمد .
- الجحود والنكران .
- الاعتراف بالفضل .
- المحافظة عليها .

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان)

- ١ - وظف الفعل (عبر) في سياقين مختلفين من إنشائك .
..... عبر الحزين..... عبر الرجل النهر.....
- ٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
(أهل فلسطين خلقاء بتحرير فلسطين) .
* مفرد خلقاء : (خالق - مخلوق - خَلِيق - خُلِق) .

ثالثا : التدقّق الفني : (ثلاث درجات)

- ١ - مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه .
- اشرح الصورة الفنية في البيت السابق ، مبينا نوعها .
شرح الصورة : شبه النجم بإنسان يراقبه وله جفون تعاف النوم ، وحذف المشبّه به
نوع الصورة : استعارة مكنية.....
- ٢ - أكمل التعبير التالي بما يحقق المقابلة :
- في فلسطين سينتصر الحق و يُهْزَم الباطل
- ٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* التعبير الذي يشتمل على (جناس ناقص) :
- كن ذا هبة فإنّ حياتك ذاهبة .
- أرع الجار ولو جار .
- من حسن الخلق احترام الخلق .
- سمّيقه يحيى ليحيا .

رابعا : السلامة اللغوية : (أربع درجات)

- ١ - أتى اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوفا جناحاه .
* أخرج من البيت السابق :
- فعلا لازما : ... اتجهت.....
- فعلا متعديا : تجده.....
- ٢ - خرج العرب من الظلمات إلى النور .
* اجعل الفعل (خرج) متعديا في الجملة السابقة ، مغيرا ما يلزم .
..... أخرج الله العرب من الظلمات إلى النور.....
- ٣ - صغ تعبيرا يشتمل على (مفعول به) على صورة (الاسم المبني) .
..... يفيدنا العلم في مجالات كثيرة.....
- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- الجملة التي تشتمل على (مفعول به) عامل النصب فيه (المصدر الصريح) هي :
- برّك والديك أعظم الأعمال .
- بكرم أهل الكويت ضيفهم .
- قابلت صديقي في المسجد .
- ساعد الغني الفقير .

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الثاني)

اسم الطالب : الصف :

ولا – الفهم والاستيعاب : (خمس درجات) :

السؤال الأول : من نص (وقفة على ظلل) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| - مالي وللنجم يرعاني وأرعاه | - أمسي كلانا يعاف الغمض جفناه |
| - إني تذكرت والذكرى مؤرقة | - مجدداً تليداً بأيدينا أضغناه |
| - أتى اتجهت إلى الإسلام في بلد | - تجده كالطير مقصوصاً جناحه |
| - ويح العروبة كان الكون مسرحها | - فأصبحت تتوارى في زواياه |
| - إني لأعتبر الإسلام جامعة | - للشرق لا محض دين سنه الله . |

١ – استخلص هدف الشاعر وغايته من القصيدة .

ج/ تذكرير العرب بماضيهم المجيد وحثهم على استعادة هذا المجد الضائع

٢ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ – أكثر الأبيات تعبيراً عن الضعف الشديد الذي أصاب الأمة العربية :

- * الأول .
* الثاني .
* الثالث .
* الخامس .

السؤال الثاني : من نص (سيل العرم) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

فهدم السد ، وتقوض البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة^(٥) ، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع ، وهلك الضرع ، وتقوض البناء ، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة صامتة مجذبة لا نبات فيها سوى أشجار لا تثمر إلا كل مر بشع ، وأثل لا غناء فيه ، وشيء من سدر قليل . وهربت العصافير والبلابل ، وخلقها اليوم يصيح فوق الخرائب العافية ، والغريان تنعق في ذرى الأشجار الجافة ، أما الأهلون فإنهم لما رأوا أن معين رزقهم قد غاض ، ونبع نحسهم قد فاض ، لم يطيقوا صبراً على أن يقيموا في صحراء كانت بالأمس جناتاً ،

١ – بين أثر شيوع البطر والأثرة وجحود النعمة في المجتمع .

– تدمير العلاقات الاجتماعية الطيبة بين الناس . – انتشار الحقد والكراهية بين أفراد المجتمع .
– حتمية عقاب الله سبحانه وتعالى لهذا المجتمع .

٢ – استخلص عبرة من قصة أهل سبأ وموقفهم من نعم الله .

.... ضرورة شكر الله على نعمه ، فبالشكر تدوم النعم . – الله يمهل ولا يهمل

٣ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة (فغرق الزرع وهلك الضرع) بما قبلها :

- تعليل .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان)

- ١ - وظف الفعل (قام) في سياقين مختلفين من إنشائك .
..... قام الشخص قام ميزان النهار
٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
(إنّي تذكّرت والذكرة مؤرّقة مجدا تليدا بأيدينا أضغناه) .
* مترادف (تليدا) : (جديدا - ضائعا - قديما - مقدّسا) .

ثالثا : التدوّق الفني : (ثلاث درجات)

- ١ - أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصا جناحاه .
- اشرح الصورة الفنية في البيت السابق ، مبينا أثرها .
شرح الصورة : ... شبه الإسلام في ضعفه بسبب أهله بالطير الضعيف مقصوص الجناحين ...
أثر الصورة : تبرز وتوحي بالضعف الشديد الذي وصل إليه حال
٢ - أكمل التعبير التالي بما يحقق المقابلة :
- الموت في عزّة أفضل من العيش في مهانة / الحياة في مذلة
٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* التعبير الذي يشتمل على (جناس تام) :
- " ويلّ لكل همزة لمزة " .
- من حُسن الخلق احترام الخلق .
- لا أغرس الأيادي في أرض الأعادي .
- قصور عقل من بنى في الهواء قصورا

رابعا : السلامة اللغوية : (أربع درجات)

- ١ - الفلسطينيين صامدون في وطنهم .
- أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين ، مغيرا ما يلزم .
..... وجدت الفلسطينيين صامدين في وطنهم
٢ - عادت القدس إلى حضنها العربي .
* اجعل الفعل في الجملة السابقة متعديا ، مغيرا ما يلزم .
..... أعاد الله القدس إلى حضنها العربي
٣ - أعرب ما تحته خط إعرابا تاما :
- قاوم أهل فلسطين المستعمرين مقاومة شديدة .
المستعمرين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء
٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- الجملة التي تشتمل على (مفعول به) عامل النصب فيه (الفعل المتعدي) هي :
- شاهد الجمهور المباراة .
- تقدير كالكبار سلوك جميل .
- مساعدتك الفقير أجرها عظيم .
- حبك الشعر أمر حسن .

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الثالث)

اسم الطالب : الصف :

ولا – الفهم والاستيعاب : (خمس درجات) :

السؤال الأول : من نص (وقفة على ظلال) اقرأ الآيات الآتية ثم أجب :

- إني لأعتبر الإسلام جامعةً
- أرواحنا تتلاقى فيه خافقةً
- دستوره الوحي والمختار عاهله
- هل تطلبون من المختار معجزة
- من وحد العرب حتى كان واثراً
- للشرق لا محض دين سنّه الله .
- كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه
- والمسلمون وإن شتوا رعاياه
- يكفيه شعب من الأجداث أحياء
- إذا رأى ولد الموتور أخاه

١ – وضح أثر الإسلام في الحياة السياسية للشرق من خلال فهمك للآيات السابقة .

..... وحد الإسلام الشرق تحت رايته ، ووضع أسس الدولة..... .

٢ – انثر البيت الثالث من الآيات السابقة بأسلوبك .

للدولة الإسلامية قواعدها وأسسها ومبادئها ، فالقرآن دستور والرسول قائد وحاكم والمسلمون الشعب والرعية

٣ - اختر التكملة الصحيحة للعبارة مما يلي بوضع خط تحتها .

* يبدو في البيت الأخير أثر الإسلام في العرب من الناحية :

- الاجتماعية .
- الاقتصادية .
- العلمية .
- العسكرية .

السؤال الثاني : من نص (سيل العرم) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

ولكنهم جروا في عنانٍ بعض من سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتقيّلوا^(١) طريقَتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البطر والأثرة^(٢) ، حتى أرسل الله فيهم أنبياءً نصحوهم ، فأعرضوا ، وهداةً مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشغلوا عن العمران ، فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم ، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ليكونوا عبرةً لغيرهم ومثلاً لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبةً قاسيةً لمن تحدّثه نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم .

١ – عاقب الله أهل سبا . فكيف كان هذا العقاب ؟ وما القيمة المستفادة ؟

- العقاب : .. عاقبهم بتدمير سدّهم وتشيت شملهم.... .

- القيمة المستفادة : القيمة المستفادة : شكر الله على نعمه.. .

٢ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة (فأعرضوا) بما قبلها :

- تعليل .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان)

- ١ - يا من رأى عمرا تكسوه برده
وظف مترادف (برده) في جملة من إنشائك .
.....عباءته..... / عمر نموذج للحاكم المتواضع يرتدي عباءته والزيت أدم له.....
- ١ ٢ - أكمل الفراغ باسم من تصريفات (سار) :
- ...مسايرة.. الجهلاء في جهلهم حمق .

ثالثا : التدقيق الفني : (ثلاث درجات)

- ١ - وكيف ساس رعاة الإبل مملكة
- حدد الصورة في البيت السابق ، مبيّنا نوعها .
الصورة :رعاة الإبل
نوع الصورة :كناية / المكنى عنه هنا " العرب "
- ١ ٢ - ولم أر كال معروف تُدعى حقوفه مغارم في الأقوام وهي مغانم .
* حدد من البيت السابق (الجنس) ثم بين نوعه .
- الجنس :مغارم / مغانم.....
- نوعه :جناس غير تام.....
- ١ ٣ - ميّز (الطباق) من (المقابلة) فيما يأتي :
أ - قال تعالى : " وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَىٰ وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا " . (.....طباق.....)
ب - قال تعالى : " وجعلنا الليل لباسا ، وجعلنا النهار معاشا " . (.....مقابلة.....)

رابعا : السلامة اللغوية : (أربع درجات)

- ١ - أدخل على الجملة التالية فعلا من أفعال اليقين ، مغيّرا ما يلزم .
* أنت متمسك بمكارم الأخلاق .
.....علمتك متمسكا بمكارم الأخلاق.....
- ١ ٢ - حوّل الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعد بطريقتين مختلفتين :
- نزلت السكينة على قلوب أهل فلسطين .
.....أنزل الله السكينة على قلوب أهل فلسطين.....
.....نزل الله السكينة على قلوب أهل فلسطين.....
- ١ ٣ - قال تعالى : " يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف " . * حدد من الآية الجريمة السابقة :
- فعلا متعديا لمفعولين :يحسب.....
- مفعوله الأوّل :(هم).....
- ١ 4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- الجملة التي تشتمل على (مفعول به) عامل النصب فيه (المصدر الصريح) هي :
- برّك والديك أعظم الأعمال .
- يكرم أهل الكويت ضيفهم .
- قابلت صديقي في المسجد .
- ساعد الغنيّ الفقير .

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الرابع)

اسم الطالب : الصف :

أولاً - الفهم والاستيعاب : (خمس درجات) :

السؤال الأول : من نص (وقفة على ظلل) اقرأ الآيات الآتية ثم أجب :

- من وَّحدَ العرب حتى كان وَاثرهم
- وكيف كانوا يداً في الحرب واحدةً
- وكيف ساسَ رعاة الإبل مملكةً
- وكيف كان لهم عِلْم وفلسفة

١ - تضمنت الآيات السابقة صوراً من جلال الماضي وأمجاده ، اذكر اثنتين منها .

الوحدة والتماسك الاجتماعي . - القوة العسكرية . - القوة السياسية . - القوة العلمية .

٢ - وضح دلالة استخدام :

أ - (باع) : توحى بالتضحية من أجل الدين.....

ب - ساس : توحى بتمام السيطرة والتمكن في القيادة.....

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط بما قبله :

- تعليل . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

السؤال الثاني : من نص (سيل العرم) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

فتهدم السدُّ ، وتقوَّضَ البناءُ ، ولم يستطع أن يحجزَ السيولَ المتدفقةَ والأواذيَ المتلاطمةَ^(٥) ، وانطلقتِ المياهُ الحبيسةُ في شعابِ الوادي وبينَ الغياضِ ، فغرقَ الزرعُ ، وهلكَ الضرعُ ، وتقوَّضَ البناءُ ، وعادَ الوادي كما كان في صحراءٍ مقفرةٍ صامتةٍ مجذبةٍ لا نباتَ فيها سوى أشجارٍ لا تثمرُ إلا كلَّ مرٍّ بشع ، وأثل لا غناءَ فيه ، وشيءٍ من سدرٍ^(٦) قليل . وهربتِ العصافيرُ والبلابلُ ، وخلفها البومُ يصيحُ فوقَ الخرائبِ العافيةِ ، والغربانُ تنعقُ في ذرى الأشجارِ الجافةِ ، أما الأهلونَ فإنهم لمَّا رأوا أن معينَ رزقهم قد غاضَ ، ونبعَ نحسهم قد فاضَ ، لم يطيقوا صبراً على أن يقيموا في صحراءٍ كانت بالأمس جناتاً ،

١ - بيّن الآثار المترتبة على جحود النعم والكفر بها كما تفهم من الموضوع .

..... عقاب الله تعالى وزوال النعم

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التعبير القرآني الذي يتفق مع مضمون الفقرة السابقة :

- (وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا) . - (إنَّ الأبرار لفي نعيم) .

- (إنما بغيكُم على أنفسكم) . - (لئن شكرتم لأزيدنكم) .

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان) :

١ – هل تطلبون من المختار معجزةً يكفيه شعبٌ من الأحداث أحياء .
وظف مفرد (الأحداث) في جملة من إنشائك .
..... حدث أحياء الإسلام كل حدث

٢ – اضبط بنية (غناء) في الجملتين التاليتين :
أ – غناء الأطفال من مظاهر الاحتفال في العيد الوطني .
ب – الصديق الذي لا أجده في وقت الشدة لا غناء فيه .
ضبط البنية : غناء
ضبط البنية : غناء

ثالثا : التدقيق الفني : (ثلاث درجات)

١ – ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن السلام وأن العدل مغزاه .
- اشرح الصورة في البيت السابق ، مبينا نوعها .
شرح الصورة : . شبه الإسلام بضيف عزيز يُرحب به ، وحذف المشبه به ، وأتى بصفة من صفاته .
نوع الصورة : استعارة مكنية .

٢ – أكمل التعبير التالي بحيث تتحقق المقابلة .
- فرق كبير بين عزّ الطاعة و ذل المعصية

٣ - اختر الإجابة الصواب من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* التعبير الذي يشتمل على (جناس تام) هو :
- " هَلَّا نَهَاكَ عَنْ ظَمِئِ النَّاسِ ؟
- عليك بالحزم والعزم .
- ارفع الجار ولو جار .
- لا تُكثر اللفظ فتقع في الغلط .

رابعا : السلامة اللغوية : (أربع درجات)

١ – إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنّه الله .
أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه
* حدد من البيت السابق :
- فعلا لازما : يتلاقى / يتلاقى ..
- فعلا متعديا : أعتبر / سنّه ...

٢ – أدخل على الجملة التالية فعلا من الأفعال المتعدية لمفعولين ، مغيرا ما يلزم .
- هم مدركون لأهمية الصدق .
..... علمتهم مدركين لأهمية الصدق

٣ – (فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) .
* أعرب ما تحته خط إعرابا تاما .
كلمات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة

٣ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :
الجملة التي تشتمل على (مفعول به) صورته (اسم مبني) هي :
- ألقى المعلم قصيدة جميلة .
* أتمنى أن أفوز في المسابقة .
- حفظ الطفل سورة قصيرة .
* يحب الله تعالى من يصل رحمه .

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الخامس)

اسم الطالب : الصف :

أولاً – الفهم والاستيعاب : (خمس درجات) :

السؤال الأول : من نص (وقفة على ظلل) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
- يا من رأى عُمرًا تكسوه بردته
- يهتز كسرى على كرسيه فرقاً
- سلّ المعالي عَنّا إننا عربّ
- فليس للفرد فيها ما تمناهُ .
- والزيت أدمّ له والكوخ مأواهُ
- من بأسه وملوك الروم تخشاهُ
- شعارنا المجدُّ يهوانا ونهواهُ

- ١ - رسم الشاعر لعمر بن الخطاب - رضي الله عنه - صورتين : عمر الإنسان ، وعمر الحاكم . وضح . ١
- صورة عمر الإنسان : متواضع قنوع عادل . قوي مهاب شديد البأس
- صورة عمر الحاكم : قوي مهاب شديد البأس
- ٢ - استخلص الجوانب الوجدانية التي أبدعت النص .

حزن الشاعر على ما صار للحضارة العربية الإسلامية من ضعف وهوان وذل ، مع فخر واعتزاز بالماضي...

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- * الفكرة الرئيسة المعبرة عن الأبيات السابقة :
- واقع العرب والمسلمين باعث للحن والأسى والأرق .
- الإسلام جامعة الشرق وملتقى الأرواح ، هو دين ودولة .
- للدولة الإسلامية مبادئها الرفيعة وأسسها الشامخة المكيّنة .
- في حضارتنا العربية الإسلامية نماذج بشرية لا مثيل لها .

السؤال الثاني : من نص (سيل العرم) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

كانت اليمنُ بلاداً مستفيضة الرقعة ، ذات أودية عريضة ، وتربة خصيبة ، ولكنها كانت شحيحة بالماء مقفرة من الأنهار إلا وابلأ^(١) من المطر يتحدّر من سفوح الجبال ، ثم يمضي قدماً إلى الحصار ولا يلوي على شيء ، حتى يأخذ سبيله إلى باطن الأرض ، فلا يلبث إلا كما يلبث الطيف ، أو تقيم سحابة الصيف ، فآلجأتهم الحاجة إلى أن يتدعوا أمراً يتوقون به هذه السيول ، ثم ينتفعون بها ، فهدوا إلى طريقة السدود والحواجز ، يقيمونها بين الأودية ، ويصطنعون الطرق الهندسية التي تسهل الانتفاع بما تخلقه وراءها من مياه .

- ١ - حدد وجه الاستفادة من قصص السابقين الغابرين . ١
- أخذ الموعظة والعبرة والحكمة ، فنستفيد بها في حياتنا
- ٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١
- * علاقة (فهدوا إلى طريقة السدود والحواجز) بما قبلها :
- تعليل .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان) :

- ١ - وظّف مفرد كلمة (حواضر) في جملة من إنشائك .
..... حاضرة / اتخذ أهل اليمن صرواح حاضرة لهم
- ٢ - اضبط بنية (الفرق) في الجملتين التاليتين :
أ - الفرق عند لقاء العدو جبن .
ب - الفرق الرياضية لها شهرة واسعة .
- ضبط البنية : الفرق
ضبط البنية : الفرق

ثالثا : التدقيق الفني : (ثلاث درجات)

- ١ - هل تطلبون من المختار معجزةً يكفيه شعبٌ من الأجداد أحياء ..
- حدد الصورة في البيت السابق ، مبينا نوعها .
الصورة : الأجداد
- نوع الصورة : استعارة تصريحية ...
- ٢ - صغ من إنشائك تعبيراً يشتمل على (جناس ناقص) .
..... صليت العصر في مصر
- ٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* التعبير القرآني الذي يشتمل على (مقابلة) :
- " الذين ينفقون أموالهم بالليل والنهار سرّاً وعلانيةً فلهم أجرهم عند ربهم ... " .
- " ولا تقولوا لمن يُقتل في سبيل الله أموالاً بل أحياء ولكن لا تشعرون " .
- " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك إنك أنت علام الغيوب " .
- " فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً جزاء بما كانوا يكسبون " .

رابعا : السلامة اللغوية : (أربع درجات)

- ١ - حوّل الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعد :
- عاد الأمن والأمان إلى الكويت بعد التحرير .
..... أعاد الله الأمن والأمان إلى الكويت بعد التحرير
- ٢ - صغ من إنشائك تعبيراً يشتمل على (فعل يتعدى لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر) .
..... منح الإسلام العرب عزّة وكرامة

- ٣ - (حبك الأخلاق دافعك للبحث عنها والاتصاف بها) .
* أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً .
الأخلاق : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- ٤ - املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :
أ - كرّم مدير المستشفى الطبيب
ب - كرّم مدير المستشفى هذا ... الطبيب .
(مفعول به " مثني ")
(مفعول به صورته اسم مبني)