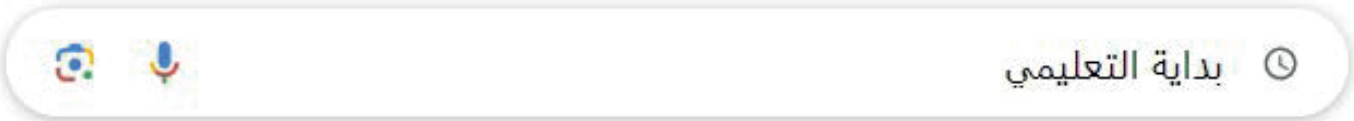
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثاني المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

يُوزع مجّاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم، ١٤٤٣

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية -الصف الثاني المتوسط- التعليم العام - الفصول الدراسية الثلاثة / وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٣ هـ

٢٠٤ ؛ ٢٥,٥×٢١سم

ردمك: ١ - ١٠٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - التعليم - مناهج - السعودية أ.العنوان

ديوي ٣٥٠,٠٠٠٩٥٣١ ١٤٤٣/٨٤٣٠

رقم الإيداع: ١٤٤٣ / ٨٤٣٠

ردمك: ١ - ١٠٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقًا لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزامًا بتلك الرؤية الطموح في «إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية».

إنَّ كتاب المهارات الحياتية والأسرية يُجسد رغبة صادقة في إعداد الطلاب للحياة والعمل، فقد روعي في وحدات الكتاب مناسبتها لاحتياجات الأسرة ودورها في تطوير المجتمع وتقدمه، وإبراز الهوية الوطنية، كذلك تثقيف الطلاب صحيًّا وغذائيًّا ونفسيًّا، وتزويدهم بالخبرات والمعلومات المتعلقة بالمهارات الحياتية والعلاقات الأسرية والاجتماعية، والقدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أُدرجت في نهاية كل وحدة مفردات بلغة الإشارة؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصُّم.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدّمه وازدهاره.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مفاتيح رموز الكتاب



إثارة لانتباه وتفكير الطالب حول جزئية معينة في الدرس.



أنشطة تقويمية تقام نهاية الحصة أو خارجها، ويقوم بها الطالب منفردا أو مع زملائه مما له علاقة بالدرس.



التطبيقات التي يقوم بها الطالب بعد دراسته للدرس في نهاية كل وحدة.



المفاهيم الرئيسة المتعلقة بالدرس.



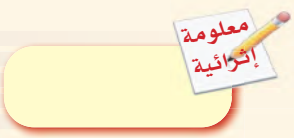
سؤال استفهامي لاستثارة تفكير الطالب لفكرة لاحقة.



رمز لنشاط تعليمي يقام داخل الحصة وهو يثير تفكير الطالب ويرتبط بجزئية معينة داخل الدرس.



تسليط الضوء على جزئية مهمة في الدرس.



معلومة أوسع حول موضوع الدرس؛ للاطلاع والثقافة المعرفية دون المطالبة بدراستها.



هيّا نتعلم لغة الإشارة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل الدراسي

الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفهرس

المقدمة ٤

مفاتيح رموز الكتاب ٥

الوحدة الأولى

المهارات الحياتية
(أربع حصص)

أهداف الوحدة ١٠
الشخصية المثالية ١١
الثقة بالنفس ١٦
اتخاذ القرار ٢٢
فن الإلقاء والحوار ٢٧
التطبيقات ٣٣
هيا نتعلم لغة الإشارة ٣٧

الوحدة الثانية

المهارات الأسرية
(أربع حصص)

أهداف الوحدة ٤٠
الأجهزة المنزلية ٤١
ثقافة المستهلك ٥٠
التطبيقات ٥٩
هيا نتعلم لغة الإشارة ٦١

الوحدة الثالثة

العناية الملبسية
(ثلاث حصص)

أهداف الوحدة ٦٤
البطاقة الإرشادية ٦٥
تنظيف الملابس ٧١
التطبيقات ٨٠
هيا نتعلم لغة الإشارة ٨٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الأولى



المهارات الحياتية

- الشخصية المثالية.
- الثقة بالنفس.
- اتخاذ القرار.
- فن الإلقاء والحوار.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

١ يُبدي رأيه في مواصفات الشخصية المثالية.

٢ يتبنى موقفًا إيجابيًّا تجاه صفات الشخصية المثالية.

٣ يقدم بعض النصائح التي تعزز الثقة بالنفس.

٤ يقارن بين الثقة الزائفة بالنفس والثقة الحقيقية.

٥ يتبع الخطوات الصحيحة لاتخاذ قرار في مشكلة مطروحة.

٦ يبدع في إلقاء كلمة أمام زملائه متبعًا خطوات الإلقاء الجيد.

٧ يقيم صفاته من خلال الشخصية الناجحة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الشخصية المثالية

المفاهيم الرئيسة:
- الشخصية.
- المثالية.

قررت إدارة المدرسة ترشيح طالب مثالي لكل صف، فناقش رائد الصف الثاني المتوسط طلابه حول صفات الطالب المثالي، فاختلفت الآراء وتعددت الصفات، فالطالب مهند يرى أن الطالب المثالي المحبوب من الجميع هو الذي يحرص على:

١- إلقاء السلام عند الدخول إلى المكان والخروج منه، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: «إِذَا أَتَى أَحَدُكُمُ الْمَجْلِسَ فَلْيُسَلِّمْ»[1].

٢- الاهتمام بالنظافة الشخصية، والعناية بالهندام والمظهر الخارجي دون مبالغة في ذلك.

٣- التحدث مع الآخرين باحترام وتقدير كل حسب سنّه ومنزلته، مع النظر إلى الشخص المتحدث؛ لتُشعره بأهميته.



٤- احترام المعلمين، والمحافظة على أداء الواجبات المدرسية.

٥- مناداة الزملاء ومن تتعامل معه بأحب الأسماء.

قدوتنا في ذلك حبيبنا محمد ﷺ فقد كان ينادي السيدة عائشة يا (عائش) لزيادة الألفة والمحبة.

وقد اتفق خالد مع زميله في إجابته السابقة و أضاف لها بعض الصفات الآتية:



١- مشاركة الزملاء في مناسباتهم، والسؤال عنهم في غيابهم ، والتبريك لهم عند تفوقهم.

٢- تجنب مدح النفس ونسبة الفضل إليها.

(١) مسند أحمد: ٧٨٣٩.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كما أبدى فهد رأيه فذكر أن البشاشة من الصفات الرئيسة التي يتحلى بها التلميذ المثالي، وبهذا ينبغي أن تكون:



١- مبتسمًا دائمًا؛ لتدخل قلوب الناس دون حاجة إلى استئذان.
٢- المزاح مع الزملاء ضمن الحدود المقبولة.

و استمر المعلم في الاستماع إلى الآراء الإيجابية المطروحة حول أسس اختيار الطالب المثالي التي منها رأي أحمد في أن التعاون سمة يتميز بها المثالي، وقد لخص رأيه فيما يلي:

١-إعارة الأدوات الشخصية لمن يحتاجها من الأصدقاء والجيران.
٢- مساعدة الزملاء على توضيح ما يصعب عليهم من دروس.
٣- الإسهام في بعض الأعمال التي يقوم بها صديقه أو معلمه أو جاره أو قريبه عند معرفته بحاجتهم لذلك، كالمشاركة في زراعة شتلات في فناء المدرسة، أو إسهامه مع جيرانه في توزيع وجبات أطعمة على الأُسر المحتاجة في الحي.
٤- تقديم المساعدة المادية - إن أمكن - لمن يحتاج إليها من الزملاء، كإقراض بعض المال عند نسيان المصروف المدرسي.



تذكر

عن أنس بن مالك رضي الله عنه **أن الرسول** ﷺ **قال:** «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ»[1].

(١) صحيح البخاري: ١٣.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

و أبدى محمد وجهة نظره عندما أشار إلى أهمية الفاعلية في الشخصية المثالية، حيث لخصها بالجمل التالية:

١- إشعار الآخرين بأهميتهم؛ لكسب احترامهم.

٢- تقديم النصيحة بلباقة، والبعد عن النقد المباشر أمام الآخرين.

٣- التأني في معالجة الأمور وعدم التسرع في التوبيخ والعتاب.

٤- ترك بصمات مميزة في المكان الموجود فيه سواء بالقول أو الفعل.



٥- شكر وتقدير من أحسن إليه.

٦- تشجيع الزملاء وإبداء السرور بهم عند نجاحهم وإتقانهم لعملهم.

٧- المشاركة في المناشط والفعاليات المدرسية والأعمال التطوعية.

و أضاف المعلم صفة أخرى تدور حول القدوة الحسنة، ثم طلب من عمار أن يربط هذه الصفة بالمثالية، فأجاب:

١-عدم احتقار الناس والاستعلاء عليهم.

٢- الحكم على الآخرين بخلقهم وتعاملهم، لا بمظهرهم.

٣- الاعتراف بالخطأ دون حرج والعودة إلى الصواب وتقبل النقد الهادف.

٤- تجنب الهمز واللمز، قال تعالى: ﴿ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ﴾ (١).

٥- التسامح والعفو عن المخطئ، قال تعالى: ﴿ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٢).

٦- التقيد بالنظام المدرسي وتقبل التوجيهات بصدر رحب.

٧- التعامل بالخلق الإسلامي مع الجميع ومنهم غير المسلمين؛ لتنعكس لهم صورة الإسلام الجميلة.



(١) سورة الحجرات الآية رقم (١١).

(٢) سورة آل عمران الآية رقم (١٣٤).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كما استحسن الجميع رأي أحمد الذي أشار إلى صفة إنسانية لم تتطرق إليها الآراء السابقة وهي الالتزام بالأدب عند الحديث مع الآخرين باتباع ما يلي:

١- التحلي بالصدق وتجنب الكذب في الجد والهزل، فعن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: «إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صِدِّيقًا»[١].

٢-عدم المبالغة في المدح أو الذم، قال ﷺ: «إِذَا رَأَيْتُمُ الْمَدَّاحِينَ فَاحْثُوا فِي وُجُوهِهِمُ التُّرَابَ»[٢].

٣-الابتعاد عن التشدق والتكلف في الكلام.

٤- العمل بمقولة: (إياكم وما يُعتذر منه) قولًا وعملًا.



معلومة إثرائية

التشدق:
تعني لوي جانب الفم بكلام مدعيًا الفصاحة.

في نهاية المناقشة طلب المعلم من طلابه، أن يقوم كل واحد منهم بترشيح أحد زملائه في الصف الذي تجمع شخصيته معظم الصفات السابقة، وذلك بكتابة اسمه في ورقة صغيرة .

١

صنف بعض صفات الفتى المثالي الواردة في الحوار السابق:

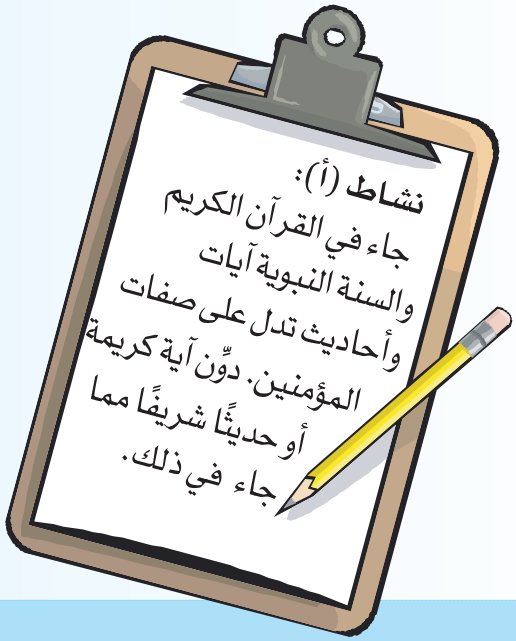
صفات قولية	صفات عملية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

في رأيك، كيف يتم اختيار اسم التلميذ المثالي المرشح من بين الأوراق؟

وفي اليوم التالي تم تكريم التلميذ المثالي الذي فاز بأغلبية الأصوات في الإذاعة المدرسية، وتقرر إسناد دور المعلم الصغير له في الصف؛ وذلك لإدارة ندوة في نشاط صفي عن حسن الخلق.

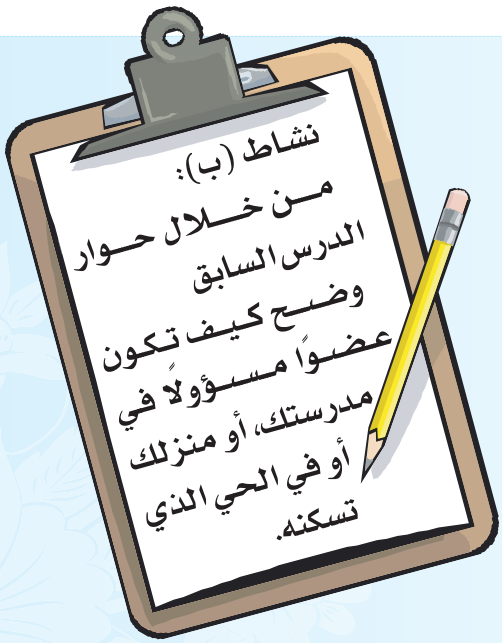
(١) صحيح البخاري: ٦٠٩٤.
(٢) صحيح مسلم: ٣٠٠٢.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الثقة بالنفس



المفاهيم الرئيسة:
- القدرات.
- الإمكانات.

عندما طلب الموجه الطلابي من سعود إلقاء موضوع في النشاط المدرسي اعتذر وأحس بالإحراج، فناقشه الموجه الطلابي في ذلك، وأوضح له سعود سبب اعتذاره ،وهو خوفه من تكرر مشاعر الحرج التي مر بها سابقًا عندما ألقى كلمة في الإذاعة المدرسية، مما أفقده ثقته بنفسه، اقترب الموجه الطلابي من سعود وقال: إن بعض الناس مبدعون ورائعون ولكنهم يفتقدون الثقة في أنفسهم لذلك لن يكونوا منتجين، وبالمقابل نجد أناسًا أقل إبداعًا وفطنة، ولكن ثقتهم العالية بأنفسهم جعلتهم ينجحون في حياتهم. فالثقة بالنفس هي الطريق المُمهد للنجاح، وإن لكل إنسان إيجابيات وسلبيات فكلما زادت الإيجابيات ارتفعت الثقة بالنفس، وكلما زادت السلبيات ضعفت الثقة بالنفس، ثم طلب منه كتابة ما يراه في نفسه من إيجابيات وسلبيات، فبدأ سعود بتدوين ذلك كما يلي:

الإيجابيات	السلبيات
- تقبل الآخرين. - سلامة اللغة وصحة النطق. - التفوق الدراسي. - الثقافة وسعة الاطلاع.	- الخجل والارتباك. - الإحساس بالإخفاق نتيجة موقف سابق. - الخوف.

وعندما قرأ الموجه الطلابي الورقة و رأى أن الإيجابيات تفوق السلبيات، حثه على إعادة المحاولة لأنها أول طريق لاستعادة الثقة بالنفس.

الثقة بالنفس:

إيمان الشخص بقدراته ومهاراته وإمكاناته في تحقيق أهدافه المرجوة بنجاح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كيف ننمي الثقة بأنفسنا وبمن حولنا؟

الثقة بالله.

استبدال جوانب القوة بجوانب الضعف.

الاستفادة من مواقف الناجحين والناجحات في جميع المجالات.



الاعتقاد الإيجابي بالنفس.

الثقة بالقدرات والإمكانات.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

تذكر

يجب على الشخص أن يعرف قدراته، دون نقص أو مبالغة.

١

رتب - حسب الأهمية - الأمور التي تزيد ثقة الإنسان بنفسه.

الاستعانة بالله

الاعتماد على النفس

المحاولة رغم الخطأ

١- .....
٢- .....
٣- .....

درس الإمام النووي الطب ولكنه أخفق فيه إلا أنّ ثقته بنفسه لم تقل، فاتجه إلى العلم الشرعي وتفوق فيه وألف كتاب (رياض الصالحين) الذي يُعد مرجعًا ونال شهرة واسعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

صل الوجوه الإيجابية بعضها ببعض؛ لتتعرف على آثار الثقة بالنفس،
ثم صل الوجوه السلبية بعضها ببعض؛ لتتعرف على مظاهر الثقة الزائفة.



احذر أن تصل إلى مظاهر الثقة الزائفة.

ابتسم لقد وصلتَ إلى آثار الثقة بالنفس.

تذكر

الواثق بنفسه يأخذ الفائدة ممن حوله ويضيفها إلى رصيده، أما ضعيف الثقة بالنفس فيكون منزويًا غير قادر على تطوير نفسه.

مما أوقع إبليس في النار التكبر حين قال: (أنا خير منه). قال تعالى: ﴿قَالَ يَٰٓإِبۡلِيسُ مَا مَنَعَكَ أَن تَسۡجُدَ لِمَا خَلَقۡتُ بِيَدَيَّۖ أَسۡتَكۡبَرۡتَ أَمۡ كُنتَ مِنَ ٱلۡعَالِينَ ٧٥ قَالَ أَنَا۠ خَيۡرٞ مِّنۡهُۖ خَلَقۡتَنِي مِن نَّارٖ وَخَلَقۡتَهُۥ مِن طِينٖ﴾ (١)

(١) سورة ص الآية رقم (٧٥-٧٦).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من يحتاج الثقة بالنفس؟



الوالدان؛ ليزرعاها في أبنائهما.

المعلم؛ لينميها في طلابه.

طالب العلم؛ ليثق بقدراته ويحقق أهدافه.

.....



ثقتنا بأنفسنا لا تغنينا عن الحاجة الدائمة إلى الدعاء، وطلب العون والسداد من الله لحديث أنس بن مالك رضي الله عنه قال: «كان النبي ﷺ إذا حزبه أمر قال: يا حي يا قيوم برحمتك أستغيث»[1].



ناقش ثم دوِّن موقفًا في حياتك اتضح من خلاله ثقتك بنفسك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١) الألباني، ٣٢.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اختبر ثقتك بنفسك

يُحدد الاختبار الآتي مدى ثقتك بنفسك، مطلوب منك أن ترسم دائرة حول الرقم الذي يناسبك، وكلما كان الرقم كبيرًا زاد انطباق وصف العبارة المرقمة عليك، وبعد أن تفرغ من الإجابة عن جميع النقاط اجمع حاصل الأرقام التي اخترتها.

١- عندما أُقابل أُناسًا لأول مرة، أواجه صعوبة في التعامل معهم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٢- عندما توجه لي الدعوة لحضور مناسبة اجتماعية ينتابني الكثير من القلق بشأن ما سيحدث فيها.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٣- أتحاشى دائمًا التحدث أمام عدد كبير من الناس.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٤- أجد صعوبة في التراجع عن رأي أبديته أمام أصدقائي.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٥- كثيرًا ما أشعر بأنني أقل من الآخرين ولا أملك مقومات النجاح التي يملكونها.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٦- كثيرًاما أجد صعوبة في مصارحة صديق أو زميل تضايقني تصرفاته.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٧- أجد صعوبة دائمًا في اتخاذ أي قرار حتى لو كان هذا القرار صغيرًا.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٨- كثيرًا ما أقوم بأشياء غير مقتنع بها، ولكن لإرضاء من حولي فقط.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٩- أعتذر وبشدة عن المشاركة في الإذاعة المدرسية.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
١٠- يصعب عليّ اختيار ملابسي بنفسي وأرى الآخرين يرتدون ملابس أفضل منّي.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

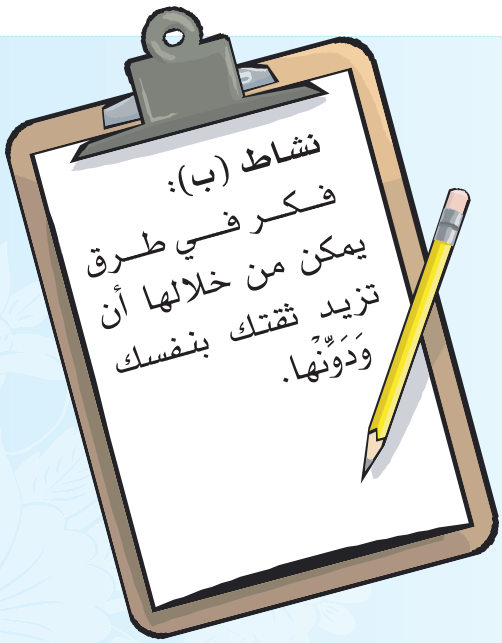
إذا كان مجموع الدرجات التي حصلت عليها أقل من (٣٤) درجة، فثقتك بنفسك عالية، وإذا كان مجموع الدرجات بين (٣٤-٥٦) فثقتك مذبذبة تظهر أحيانًا وتختفي أحيانًا، أما إذا كان مجموع درجاتك من (٥٧ وأكثر) فأنت تفتقد الثقة بذاتك، ومطلوب منك أن تبذل الجهود في سبيل استردادها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اتخاذ القرار



المفاهيم الرئيسة:
- المشكلة.
- الحلول.



نواجه في حياتنا اليومية مواقف كثيرة تتطلب اتخاذ قرارات بشأنها، فهناك قرارات سهلة نمارسها دائمًا، مثل: ماذا نأكل؟ متى نذهب للزيارة؟ وهناك ما يحتاج لتأنٍ وروية، مثل: هل ألتحق بدورة حاسب آلي في الإجازة؟



القرار الجيد يستلزم خطوات منظمة ومحددة.

عمار طالب في الصف الأول الثانوي، يرغب أن يكون طبيبا نفسيا في المستقبل، ولكنه يجد صعوبة عند دراسة المواد العلمية؛ لذا لا يرغب في دخول القسم العلمي، تساءل عمار هل يتجاهل قدراته ويدخل القسم العلمي؛ أم يتخلى عن رغبته؟ وبعد تفكير عميق قرر دخول القسم الأدبي ثم التخصص في علم النفس، ليكون مرشدًا نفسيًّا ينفع نفسه وغيره.

- ما القرار ؟
- هل هو مجرد قول



أو





عند اتخاذ أي قرار لا بد أن نراعي حق الله فهو خير معين لنا.

القرار:

عملية اختيار حل من بين مجموعة حلول مطروحة لحل مشكلة أو تسيير عمل معين للوصول إلى قرار سليم في وقت محدد.



ما أهم قرار اتخذته هذا العام؟ وكيف اتخذته؟

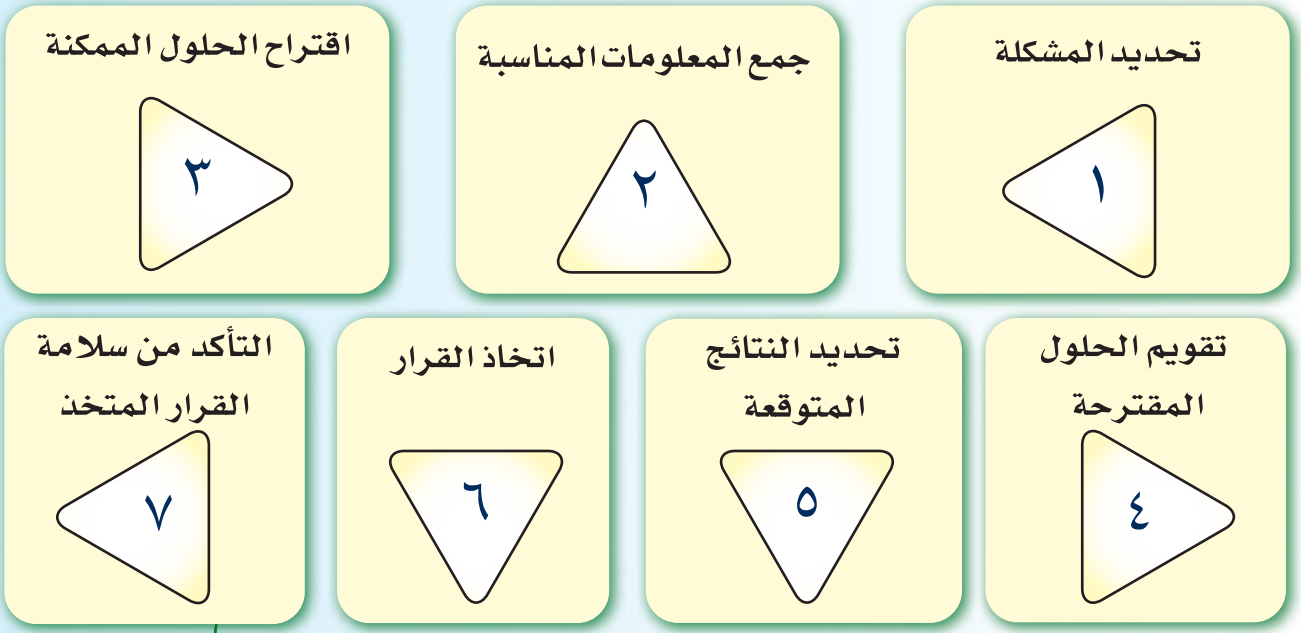
.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خطوات اتخاذ القرار





أرشدنا رسولنا الكريم ﷺ إلى دعاء الاستخارة عندما نرغب في اتخاذ قرار ما، اكتب هذا الدعاء.

.....

.....

.....

.....

أولًا: تحديد المشكلة



أهم خطوات اتخاذ القرار، فهي تحليل دقيق للوضع؛ لتحديد المشكلة وبيان أسبابها، فمثلًا: قد يتدنى مستوى أحمد الدراسي (**المشكلة**)؛ بسبب غيابه المتكرر (**السبب**).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ثانيًا: جمع المعلومات



خطوة مهمة في معالجة المشكلة، وهي جمع المعلومات عنها من مصادر متعددة، تشمل الملاحظة المباشرة لطبيعة المشكلة، فوفقًا للمثال السابق يدون أحمد المعلومات(التحليل) عن أسباب تكرار غيابه بعد مناقشتها مع الموجه الطلابي ووالده، وهي:

- السهر وتأخر الاستيقاظ.
- صعوبة إحدى المواد الدراسية.
- ضغوط نفسية نتيجة بعض المشكلات اليسيرة في المدرسة أو البيت.
- عدم توفر المواصلات.

ثالثًا: اقتراح الحلول المُمكنة



بعد جمع المعلومات الموثقة، توضع تصورات حول الحلول الممكنة لحل المشكلة، وباستخدام المثال السابق عن غياب أحمد المتكرر فإنه يُقترح حلول، مثل:

١- تنظيم النوم وعدم السهر؛ حتى يتمكن من القيام مبكرًا بنشاط.

٢- التركيز على المادة التي يعاني من صعوبتها، و الاستعانة بالله سبحانه وتعالى، ثم طلب المساعدة من والده أو معلمه.

٣-تسوية مشكلاته مع من يتعامل معهم في المدرسة أو البيت.

٤- تأمين مواصلات آمنة ومريحة تمكنه من الوصول للمدرسة في الوقت المناسب.

رابعًا: تقويم الحلول المقترحة



الحل الأول: يعد النوم المبكر حلًا إيجابيًّا إلا أن أحمد قد يضطر للسهر لظروف خاصة.

الحل الثاني: قد لا يستطيع والد أحمد مساعدته لعدم تمكنه من المادة، والمعلم لا يجد وقت فراغ لتيسير الدرس أو شرحه، لذا يمكن أن يطلب المساعدة من زملائه المتفوقين لمساعدته بتوجيه من المعلم، أو الاستفادة من الشروحات المتوفرة في شبكة قنوات عين التعليمية.

الحل الثالث: تسوية مشكلاته في المدرسة أو البيت أمر ضروري، ويمكن أن يطلب المساعدة من الموجه الطلابي بتوجيه من والده .

الحل الرابع: قد لا تتوفر مواصلات خاصة فتكون حافلة المدرسة بديلة عنها ويرتبط بها الخروج المبكر من المنزل لحل هذه المشكلة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خامسًا: تحديد النتائج المتوقعة



ويُقصد به تحديد النتيجة المتوقعة بعد حل المشكلة، وفي المثال السابق يكون انتظام أحمد وعدم تغيبه و عودته إلى مستواه المتفوق هو النتيجة المتوقعة لحل المشكلة.

سادسًا: اتخاذ القرار



الخطوة الأخيرة، فبعد تقويم الحلول وإدراك ما يترتب عليها من نتائج، يأتي اختيار أفضل الحلول للوصول إلى النتيجة المرغوب فيها، وتطبيقًا على المثال نفسه، يعزم أحمد (صاحب القرار) على استعادة مستواه المتفوق - بإذن الله - باتباع الحلول المقترحة.

سابعًا: التأكد من سلامة القرار المتخذ



هناك خطوتان للتأكد من سلامة القرار:

الأولى: وضع القرار موضع التنفيذ.

الثانية: النظر في النتيجة التي يحققها التنفيذ (اتباع الحلول المقترحة) فإذا حقق القرار الهدف منه (النتيجة المتوقعة)، وهو في المثال السابق عودة أحمد لمستواه المتفوق، أُطلق عليه حينئذٍ الحل، وإلاّ فإن الضرورة تقتضي إعادة النظر مرة أخرى ليكون أكثر فاعلية.



اشترك مع زملائك في مناقشة مشكلة شاب تعرض للتحرش من قبل أحد أصدقائه في الصف عن طريق ما يلي:

تحديد المشكلة: .....

جمع المعلومات: .....

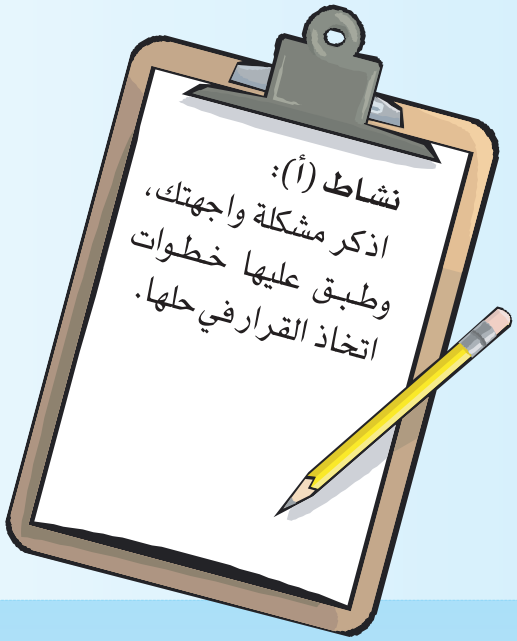
اقتراح الحلول الممكنة: .....

تقويم الحلول المقترحة: .....

تحديد النتائج المتوقعة: .....

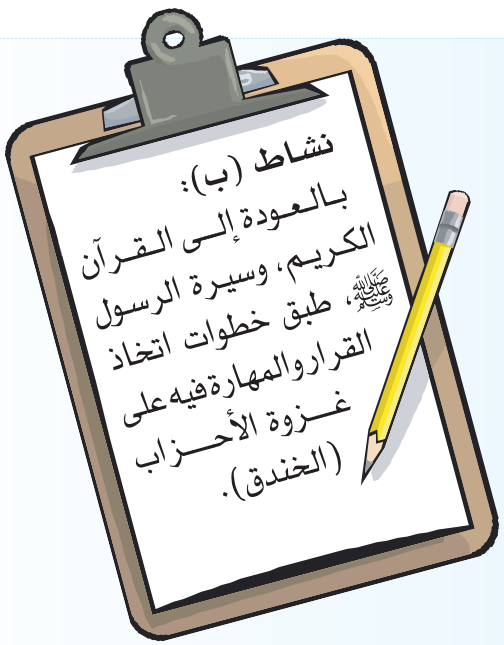
القرار النهائي المتوقع: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فن الإلقاء والحوار



المفاهيم الرئيسة:
- المهارة.
- الاتصال.

قال تعالى: ﴿ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ﴾ (١).

العرض الشفوي الجيد مهارة تميّز بها العظماء وكبار الزعماء والقادة على مدى التاريخ، وقد دعا سيدنا موسى عليه السلام ربه وهو يستعدُّ للتحدث إلى فرعون كما جاء في الآية الكريمة، وقال تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ ٱشۡرَحۡ لِي صَدۡرِي ٢٥ وَيَسِّرۡ لِيٓ أَمۡرِي ٢٦ وَٱحۡلُلۡ عُقۡدَةٗ مِّن لِّسَانِي ٢٧ يَفۡقَهُواْ قَوۡلِي ٢٨﴾ (٢)

الإلقاء:

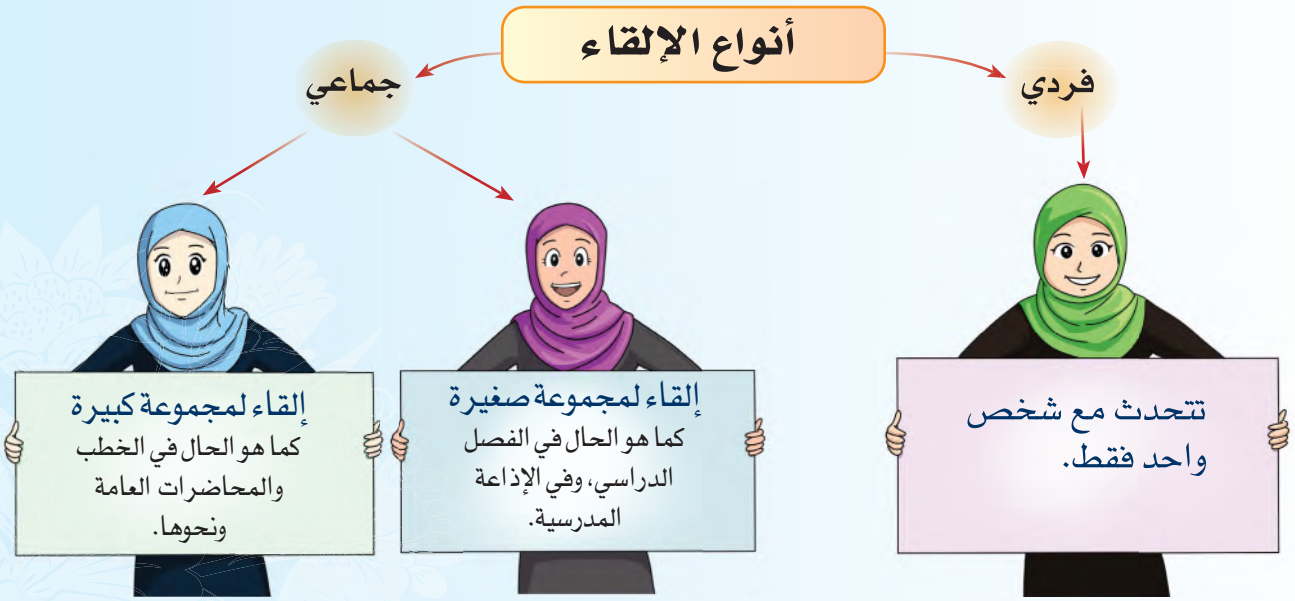


التحدث أمام الآخرين لتوصيل فكرة أو معلومة أو رأي معيّن، مع تطبيق مهارات محددة.

مهارة الإلقاء:

يتطلب الإلقاء تفاعلًا صادقًا مع ما نقول، بحيث يكون الموقف طبيعيًّا وأن يكون الملقي على سجيته بلا تكلف، فالإلقاء عملية اتصال صادق وليس موقفًا تمثيليًّا؛ لذا يجب أن يكون انعكاسًا أمينًا لشخصيتنا ليكون مؤثرًا وفعالًا.

أنواع الإلقاء



(١) سورة النحل الآية رقم (١٢٥).
(٢) سورة طه الآية رقم (٢٥-٢٨).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

متطلبات الإلقاء الجيد

١ الإعداد

التجهيز للموضوع المراد بجمع المعلومات، وتصنيفها كالآتي:

المقدمة: تعد مفتاح الموضوع ومن خلالها تظهر براعة الملقي وثقافته، وقدرته على جذب الجمهور وتشويقه.

الموضوع: وفيه يتم عرض النقاط الرئيسة للموضوع بصورة مرتبة.

الخاتمة: ملخص لأهم ما ورد في الموضوع.

٢ الصوت

لكل منا ما يميزه عن الآخرين بصوته المميز، وطريقة حديثه الخاصة به فلا تحاول تقليد أحد بل درب صوتك؛ ليتحسن ويكون أكثر تأثيرًا وقبولًا لدى الآخرين.



احذر من الصوت:

١- الحاد. ٢- الصاخب.

٣- المرتفع. ٤- المنخفض.

تذكر

أن الإلقاء الجيد لا يعني علو الصوت، قال تعالى: ﴿ وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ﴾ (١).

٣ التنوع

يفضل أثناء الإلقاء الجمع بين الجدية والفكاهة، واللغة الدارجة حسب الموقف.

احذر من الفكاهة خلال الإلقاء في:

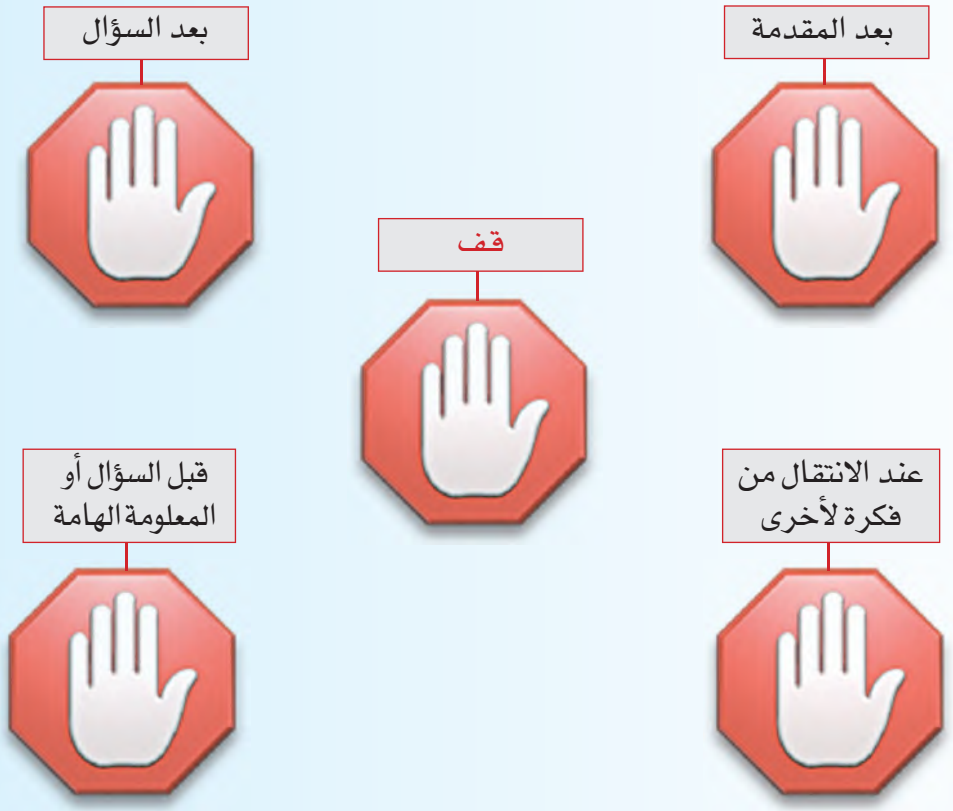
١- ..... ٢- .....

(١) سورة لقمان الآية رقم (١٩).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ الوقفات

لا بد للملقي من مراعاة التوقف في الحديث عند مواضع مناسبة؛ ليهيئ ذهن السامع ويُحافظ على ترابط الأفكار، وهناك وقفات يجدر بك الاهتمام بها، مثل:





اذكر متطلبات أخرى للإلقاء الجيد.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الحوار:



تداول الكلام بين طرفين أو أكثر، على أن لا يستأثر أحدهما به دون الآخر.

يجب أن لا يكون في الحوار تعصب لرأي وتعنت لفكرة، إنما بحث عن الصواب، فقد يرجع أحد الطرفين عن رأيه بعد حوار الطرف الآخر قناعة منه بصواب فكرته.

وقد ورد لفظ الحوار في القرآن الكريم في أكثر من موضع، قال تعالى: ﴿وَٱللَّهُ يَسۡمَعُ تَحَاوُرَكُمَآۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعُۢ بَصِيرٞ﴾ [1]. وفي سورة الكهف أيضًا، هل تعرف الآية؟

.....

تذكر

إن فقدان التواصل البصري مع المستمع هو أول خطوة تجاه فقدان اهتمامه ومتابعته.

أنواع الحوار

١ الحوار مع النفس

كيف يكون ذلك؟

.....

.....

.....

٢ الحوار مع الآخرين، وهو نوعان:

أ- حوار مع المتوافقين في الرأي.

مثل: .....

ب- حوار .....

مثل: حوار سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون أو حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع قومه.

معلومة إثرائية

الجدل:

الخصومة في الكلام ويُستعمل في غير الرضا. قال تعالى: ﴿وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يُجَٰدِلُ فِي ٱللَّهِ بِغَيۡرِ عِلۡمٖ وَيَتَّبِعُ كُلَّ شَيۡطَٰنٖ مَّرِيدٖ﴾ [2].

تذكر

الغضب والانفعال يؤثران سلبًا على الحوار.

(١) سورة المجادلة الآية رقم (١).
(٢) سورة الحج الآية رقم (٣).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

آداب الحوار

اختر من الآداب الآتية ما يجب مراعاته في الحوار، ثم ضع رقمه في المستطيل:

١ الجلوس أثناء الكلام.
٢ الالتزام بالصدق.
٣ الابتعاد عن التعالي والفوقية.
٤ الإصغاء وعدم مقاطعة الآخرين.
٥ التشدق أثناء الكلام.
٦ الضجر.
٧ اختيار الوقت المناسب.
٨ علو الصوت.
٩ الاعتراف بالخطأ.
١٠ التحدث بالكلام الطيب.



حصلت على درجة تقييم منخفضة في اختبار مادة ما، فأردت أن تناقش معلم المادة حول هذه النتيجة، أجْرِ حوارًا قصيرًا بينك وبين معلم المادة يتضمن الآداب التي درستها في هذا الدرس.

أنت: .....

معلمك: .....

أنت: .....

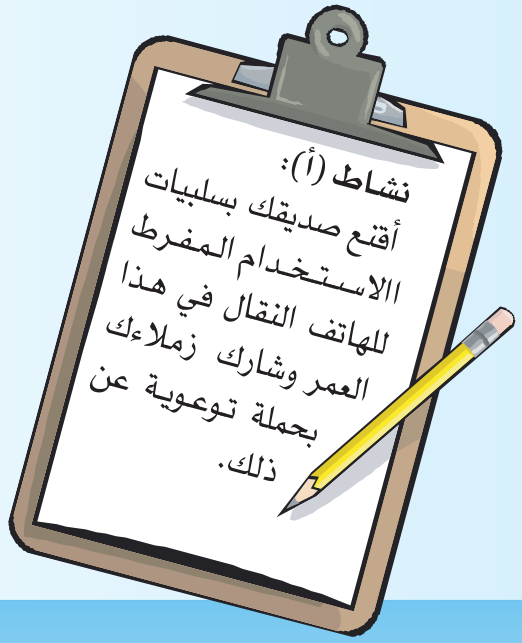
معلمك: .....

أنت: .....

معلمك: .....

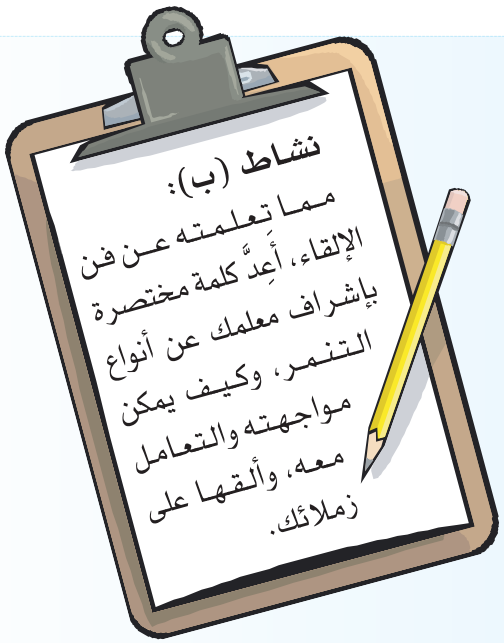
أنت: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التطبيقات

١ صنف صفات الواثق بنفسه أو المغرور (الثقة الزائفة) أو فاقد الثقة بالنفس بوضع علامة (✓) أمام الجمل الدالة عليها:

الصفات	الواثق بنفسه	الثقة الزائفة	فاقد الثقة
١- الانطواء على النفس وعدم التفاعل مع الآخرين.	.....	.....	.....
٢- السيطرة على الآخرين وتسييرهم دون رضاهم وبقوة الجدل.	.....	.....	.....
٣- التقليل من الذات والرفع من قدرات الآخرين.	.....	.....	.....
٤- الإكثار من مدح النفس ورفعها فوق الآخرين.	.....	.....	.....
٥- ترك فرص النجاح والتقدم للأمام هروبًا من تحمل المسؤولية.	.....	.....	.....
٦- القدرة على التعبير والمطالبة بالحقوق دون ظلم أو عدوان.	.....	.....	.....
٧- الاستفادة مما أنعم الله به على الإنسان من قدرات ومواهب تؤهله لمواجهة التحديات.	.....	.....	.....
٨- النظر إلى النفس بإيجابية والاستمرار في تقبلها على الرغم من عدم تحقق جميع الطموحات.	.....	.....	.....

٢ هناك العديد من الافتراضات الخاطئة التي تحول دون تحقيق الإنسان لأهدافه وزيادة ثقته في نفسه، صوب هذه الافتراضات في الجمل الآتية:

١- ما أفعله يجب أن يحوز على رضا واستحسان كل الأشخاص المهمين في حياتي وموافقتهم.

الصواب: .....

٢- تجاربي وذكرياتي السابقة ليس لها أي تأثير مهم في تشكيل سلوكي الحاضر.

الصواب: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ املأ الفراغات الآتية:

ما النتائج السلبية لكل من:	ما النتائج الإيجابية لكل من:
الشعور بالنقص والقصور أمام الآخرين.	الابتعاد عن النصيحة العلنية واللباقة في التوجيه.
الإكثار من الفكاهة أثناء إلقاء الكلمات.	الثقة بالنفس عند المصائب والأزمات.
المديح للنفس والتركيز على الحديث عنها.	المشورة لأهل الرأي عند اتخاذ القرار.
الندم على قرار اتخذته بعد الاستشارة؟	التفاعل الصادق بين حركة الملقي وكلماته عند الإلقاء.

٤ ابحث في كتاب الله عز وجل عن:

١- آية في سورة الطلاق تبين أن تقوى الله سبب لحل المشكلات.

قال الله تعالى: ﴿ ..... ﴾ [الطلاق:].

٢- آية في سورة الأحزاب من آية (٦٠-٧٣) تبين أثر الإيمان والقول الحسن على صلاح الأعمال.

قال الله تعالى: ﴿ ..... ﴾ [الأحزاب:].

٣- آية في سورة آل عمران من آية (١٥٠-١٦٥) تبين أثر القول اللين وحسن الخلق على استجابة الناس لدعوة الرسول ﷺ.

قال الله تعالى: ﴿ ..... ﴾ [آل عمران:].

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ أحِط القرار الذي يناسبك في كل مما يلي:

١- ليصبح صوتي أكثر تأثيرًا وقبولًا عند الإلقاء.

أ	ب	ج
أُكثر من الممارسة والتدرب على الإلقاء.	أُحاكي أصوات المميزين؛ حتى أصل لمستواهم.	أُكثر الاستماع للكلمات الملقاة؛ حتى يتحسن صوتي.

٢- دُعيتُ للاشتراك في نشاط مدرسي يحتاج إلى خبرة ودراية في الحاسوب وأنا لا أُجيده.

أ	ب	ج
أشترك في النشاط ومع الأيام سأكتسب الخبرة في الحاسوب.	ألتحق بإحدى دورات الحاسوب ثم أشترك في النشاط.	أقف عند حدود قدراتي ولا أشترك في هذا النشاط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ ضع دائرة أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ- من مظاهر السلوك الحسن عند الطالب:

١- مساعدة زملائه ماديًا ومعنويًا.
٢- توجيه النقد المباشر لزملائه.
٣- تشجيع زملائه وإبداء السرور لفرحهم.
٤- التحدث مع الزملاء باحترام ومناداتهم بأحب أسمائهم.

ب- قبل محاورة الآخرين يجب سؤال نفسي:

١- هل نيتي خالصة لله تعالى؟
٢- هل يستحق الموضوع هذا الوقت والجهد الذي أبذله؟
٣- هل هناك فائدة من هذا الحوار؟
٤- هل الوقت مناسب لمحاورتهم؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



الوحدة الأولى
المهارات الحياتية

أتعلم لغة الإشارة بشغف؛ حتى أتواصل مع الآخرين من الصم، وأنا قادر- بتوفيق الله - على إتقانها بكفاءة عالية.





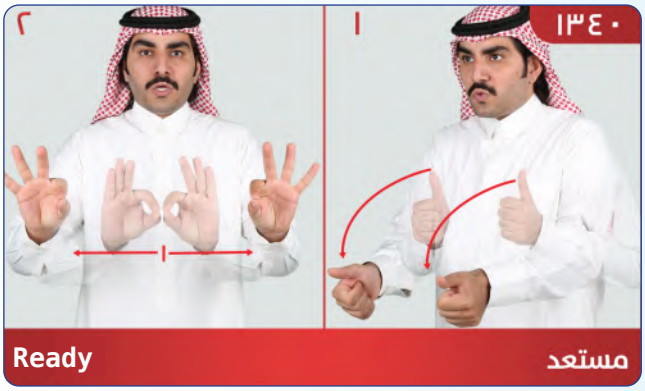
المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446











المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثانية



المهارات الأسرية

- الأجهزة المنزلية.
- ثقافة المستهلك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

١ يلخص الأمور الواجب مراعاتها عند شراء الأجهزة المنزلية.

٢ يفرق بين الأجهزة المنزلية من حيث طرق العناية بها.

٣ يستخدم الأجهزة المنزلية بعناية.

٤ يعدد بعضًا من طرق الترشيد عند استخدام الماء والكهرباء.

٥ يثمن جهود مملكتنا في توفير الكهرباء والماء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأجهزة المنزلية

المفاهيم الرئيسة:
- الأجهزة المنزلية.
- العناية.



انتقلت عائلة سليم إلى مسكن جديد، فقررت تغيير ما تلف من الأثاث والأجهزة المنزلية فذهب سليم مع والديه إلى المحلات التجارية لشراء ما يحتاجون من أجهزة:

(ثلاجة - غسالة - موقد - مكواة - مكنسة - خلاط - ميكروويف).

ذكر الوالد أن هناك أمورًا يجب وضعها في الحسبان عند شراء أي من هذه الأجهزة، ومنها:

١- اختيار الأنسب منها **لميزانية الأسرة**.

٢- شراء الأجهزة من محل **موثوق به**.

٣- اقتناء الأجهزة العملية المتعددة الاستعمالات.

٤- مناسبة حجم الجهاز لعدد أفراد الأسرة حاضرًا ومستقبلًا (الثلاجة - الغسالة).

٥- ضمان الجهاز من قبل الشركة المنتجة.

٦- الحرص على اقتناء الأجهزة ذات **الكفاءة العالية** وفق بطاقة **كفاءة الطاقة** المثبتة عليها.

٧- احتواء الأجهزة على كتيبات إرشادية باللغة العربية إن أمكن.

قررت عائلة سليم شراء أنواع معينة من هذه الأجهزة، فأخذت العروض الخاصة بكل جهاز؛ لقراءة مضمونه وكيفية الاستفادة منه.

ما المقصود بالكلمات الملونة السابقة؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الغسالة

تستخدم لتنظيف الملابس وتتوفر في الأسواق بأسعار مختلفة بحسب مميزات كل نوع، والشركة المصنعة، كما في شكل (١).



شكل (١)

العناية بها

١- وضع الغسالة على قاعدة خاصة معزولة إذا لم يكن لها أرجل؛ لمنع الصدمات الكهربائية.

٢- يُفضل إجراء صيانة للغسالة من وقت لآخر. (لماذا؟)

٣- عدم تحميل الغسالة أكثر من طاقتها من الملابس.

٤- وقاية الغسالة من الضربات والاهتزاز وخاصة أثناء استعمالها؛ حتى لا يتأثر المحرك.

٥- المحافظة على الغسالة بعد الانتهاء من عملية الغسيل. (كيف؟)



برأيك لماذا يفضل استخدام الغسالة ذات التحميل الأفقي بدلًا من الغسالة ذات التحميل الرأسي؟



.....

.....

.....

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المـكواة

تُستخدم لإظهار الملابس بشكل أكثر جمالًا ويتوفر منها أنواع مختلفة، كما في شكل (٢).



شكل (٢)



بالرجوع إلى مصادر التعلم، اكتب ما تعرفه عن تطور أشكال المكواة.

.....

.....

.....

العناية بها

١- ملاءمة درجة حرارة المكواة للملابس المراد كيها.

٢- إذا اسودَّ سطح المكواة، يُنظف بفوطة منداة بماء مضاف إليه، خل وذلك بعد أن تبرد تمامًا، ثم تجفف، وإذا خشن سطح المكواة، وأصبحت بطيئة في انزلاقها على القماش، ينظف سطحها بقطعة قماش مغموسة في ملح الطعام، ثم تُشطف وتُجفف.

٣- بعد الانتهاء من استعمال المكواة البخارية يفرغ خزانها من الماء، ثم تُشغل مدة ثلاث دقائق حتى يجف الماء المتبقي في الخزان؛ وبذلك لا يصدأ.

٤- لا تُخزن المكواة إلاّ بعد تمام تبريدها، ويُلف السلك حول مقبضها بخفة.

٥- المحافظة عليها من الوقوع أو الارتطام بأجسام ثقيلة.

قد تُطلى المكواة بمادة التيفال؛ لتسهيل انزلاقها أثناء الكي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المكنسة الكهربائية

تُستعمل لتنظيف الأرضيات والسجاد من الأتربة والغبار وغيرها. وتُستعمل ملحقاتها لتنظيف الأسطح والجدران والستائر والكراسي وبقية أثاث المنزل ومكملاته، وهناك أنواع من المكانس تحتوي على بعض الملحقات الخاصة للتنظيف الجاف أو الغسيل بالماء وقد يُلحق بها أجهزة تُستعمل لتلميع الأرضيات والشبابيك، كما في شكل (٣).



شكل (٣)

العناية بها

١- قراءة التعليمات الخاصة بطريقة التشغيل لمعرفة استخدام كل قطعة من الملحقات المرافقة معها -إن وجدت-.

٢- تفريغ كيس النفايات (المرشح) كلما قارب على الامتلاء؛ حتى لا يعوق تراكم النفايات عملية تنقية الهواء.

٣- عدم شدّ أو سحب المكنسة من الخرطوم؛ حتى لا يتأثر، ويجب تغييره إذا لوحظ ضعف متانته أو زيادة طوله.

٤- تنظيف أجزاء المكنسة بعد كل استعمال، ثم حفظها في مكانها.

ضرورة إزالة المناديل والأوراق وغيرها من الأرض قبل عملية الكنس.

٣

علل: تجنب كنس الأرض المبللة بغير المكنسة الكهربائية المخصصة لذلك.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الثـلاجة

تعد ضرورية لكل منزل فهي تحفظ الأطعمة سليمة وطازجة فترات طويلة، وتبرد بعض الأطعمة التي تحتاج إلـى تبريد بعد صنعها؛ لتحسين مذاقها، كالحلويات والمشروبات، وتصمم الثلاجات بأشكال وأحجام مختلفة، كما في شكل (٤).



شكل (٤)

العناية بها

١- وضعها في مكان جيد التهوية بعيدًا عن مصدر الحرارة، وعلى أرض مستوية مع مراعاة ترك مسافة لا تقل عن (١٠سم) بينها وبين الجدار وباقي القطع المحيطة بها.

٢- تنظيف المكثف الخارجي بين فترة وأخرى باستعمال فرشاة خاصة بعد فصل التيار الكهربائي عنها. علل.

٣- المحافظة على نظافة الثلاجة باستمرار من الداخل والخارج وذلك بإزالة الأوساخ بمجرد حدوثها. كيف؟

٤- وضع عبوات خاصة، مثل: الفحم؛ لمنع ظهور الروائح داخل الثلاجة.

٥- تجنب فتح باب الثلاجة مدة طويلة أو دون حاجة، مع ضرورة التأكد من إحكام غلق الباب.

يُفضل عدم وضع الأطعمة مكشوفة في الثلاجة مع مراعاة استخدام العلب والأكياس لحفظها.

٤

اقترح طريقة للحفاظ على الثلاجة عند السفر.



.....

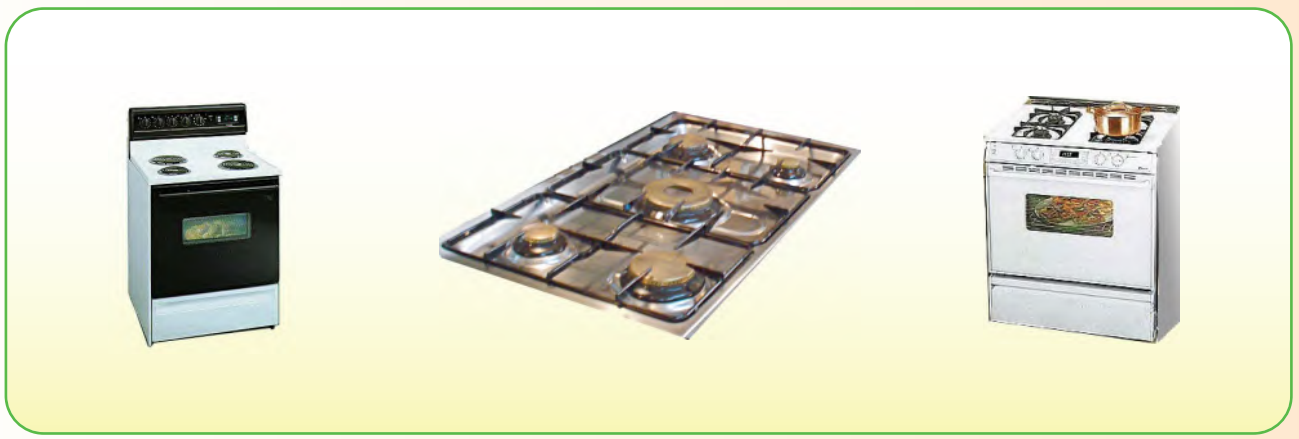
.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المواقد والأفران

تُستخدم لطهي الطعام أو تسخينه، وتعمل بالكهرباء أو الغاز ولها أنواع وتصاميم مختلفة، كما في شكل (٥).



شكل (٥)

العناية بها

١- التأكد من سلامة المنظم والخرطوم الخاص بأسطوانة الغاز، أو التمديد الكهربائي.

٢- التأكد من غلق باب الفرن؛ كي لا تتسرب الحرارة منه، وتؤدي إلى احتراق مفاتيح التشغيل.

٣- عدم وضع الأواني الثقيلة على باب الفرن وهو مفتوح؛ حتى لا يؤدي ذلك إلى كسره.

٤- عدم تغطية الموقد من أعلى أثناء استعمال الفرن. لماذا؟

٥- تسليك عيون الموقد بإبرة رفيعة كلما احتاج الأمر.

٥

كيف نتأكد من عدم تسرب غاز الطهي؟

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الخلاط الكهربائي

هناك مجموعة كبيرة من الخلاطات، تبدأ من مضرب البيض الكهربائي الذي يمسك باليد إلى الخلاط الكبير الذي يؤدي عمليات متعددة ومتباينة في المطبخ. ولكل خلاط كتيب خاص به يحوي التعليمات التي يجب اتباعها بدقة عند التشغيل، والشكل (٦) يوضح الأنواع المختلفة للخلاط.



شكل (٦)

العناية بها

١- مراعاة استعمال كل خلاط حسب الحاجة.

٢- الاهتمام بنظافة أجزاء الخلاط مع مراعاة عدم غسل المولد أو نقعه في الماء، بل يُمسح بعد فصل التيار الكهربائي بفوطة مبللة ثم يُجفف.

٣- عدم تشغيل الخلاط ساعات طويلة بصورة مستمرة.

علل.



نحذر إهمال تنظيف الخلاط من بقايا الأطعمة؛ لأنها من مسببات التسمم الغذائي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الميكروويف

تعتمد فكرته على توليد طاقة كهرومغناطيسية، تسري في موجات من هواء الفرن ذات تردد عالٍ وبإشعاع هذه الموجات تزيد درجة حرارة الطعام فقط ولا يؤدي إلى تغيرات كيميائية في الطعام. ويستعمل لطهي الطعام أو تسخينه، كما في شكل (٧).



شكل (٧)

العناية بها

١- الاهتمام بتنظيفه باستمرار.

٢- استخدام الأواني الزجاجية أو الأواني الخاصة وعدم استعمال الألمنيوم في الميكروويف. لماذا؟

٣- عدم تشغيله إذا كان الباب تالفًا علل.

٤- اختيار درجة الحرارة المناسبة للطعام المراد طهيه أو تسخينه.

تذكر

عدم وضع الأشياء على سطح الميكروويف أثناء تشغيله. لماذا؟





ابحث في مصادر التعلم المختلفة عن المواضع التي يكون فيها الميكروويف خطيرًا.

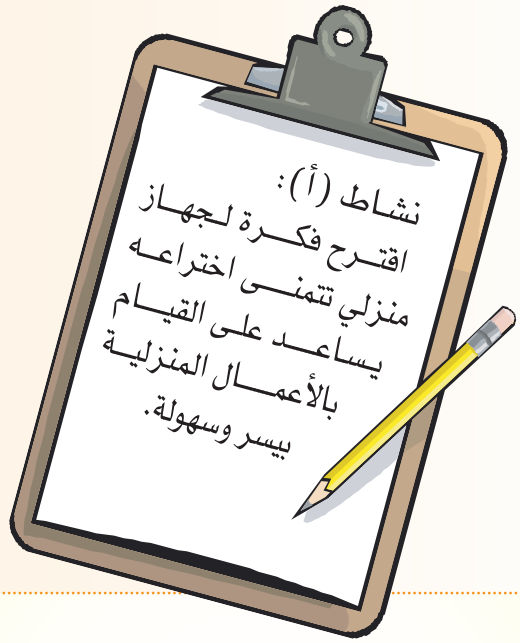
.....

.....

.....

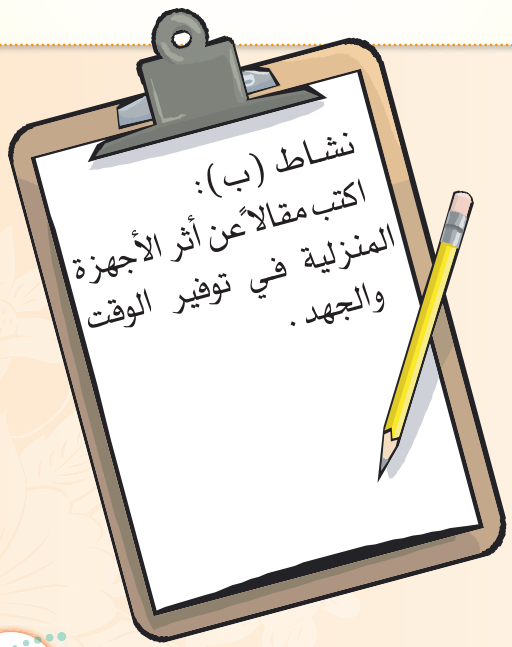
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ثقافة المستهلك

المفاهيم الرئيسة:

- الاستهلاك.
- الترشيد.

تخيل الحياة بلا كهرباء.



كيف تكون حياتنا دون ماء؟



يستهلك الإنسان في حياته العديد من الخدمات وفقًا لاحتياجاته.



معلومة إثرائية

الترشيد: مُرادف للاقتصاد ومأخوذ من الرشد وهو العقل الذي يُرشد صاحبه إلى كل خير.

قال تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ إِذَآ أَنفَقُواْ لَمْ يُسْرِفُواْ وَلَمْ يَقْتُرُواْ وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا ﴾[1].

من خلال الآية استنبط سلوك المستهلك الرشيد عند الشراء.

.....

الاستهلاك العائلي:

كل ما تستخدمه العائلة بغرض تحقيق الاستفادة وإشباع الحاجات والرغبات، ومنه:

- الماء
- الطعام
- الكهرباء
- الملابس
- الخدمات التعليمية
- الخدمات الصحية
- الخدمات الثقافية

وسنستعرض فيما يلي مثالين هما:

(١) سورة الفرقان الآية رقم (٦٧).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أولًا: ترشيد استهلاك المياه

ما الماء؟ وما أهميته بالنسبة لنا؟



شكل (٨)

اكتب تعليقًا مناسبًا تحت الصورتين: (٨)-(٩):



شكل (٩)

.....

.....

الجفاف شبح يهدد العالم

٧١٪ نسبة تشكيل الماء على سطح الأرض.



٩٧,٥٪ من هذه المياه مالحة.

٢,٥٪ من هذه المياه عذبة صالحة للشرب.

معلومة إثرائية

لا يستطيع الإنسان الاستغناء عن الماء، فإذا فقد جسمه ٢٠٪ من الماء الذي يشكل ٧٠٪ من وزنه فإن ذلك قد يؤدي به إلى الوفاة.

٢

لماذا يجب الترشيد في استهلاك المياه؟

.....

.....

تشير دراسة علمية إلى أن ٤٠٪ من سكان العالم لا يجدون ماءً نقيًّا للشرب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣

ما مصادر المياه في المملكة؟ وهل تعد كافية لمتطلبات سكانها؟ وضح وجهة نظرك في ذلك.

.....

.....

من النشاط السابق يتضح لك عدم التوازن بين توفر مصادر المياه وبين الطلب عليها في بلادنا، وهذا يضعنا في حالة خطر من نضوب هذه الثروة الوطنية.

فمن المسؤول؟ وهل هناك حلول؟

تُصنف المملكة ضمن المراتب المتقدمة على مستوى العالم في استهلاك الفرد للمياه، ورغم ذلك فإن المستهلك يدفع أقل قيمة للمياه مقارنة بأي مستهلك آخر في العالم، وعند خفض مستوى الاستهلاك سيُصبح لدينا فائض يمكن توفيره للأجيال القادمة، خاصة وأن المملكة من أكثر الدول التي تعاني شحًا في موارد المياه الطبيعية الصالحة للشرب، وتدفع تكاليف هائلة لتوفير وتحلية المياه لسكانها.

معلومة إثرائية

شُرعت صلاة الاستسقاء عند انقطاع المطر وشُح المياه؛ لأهمية الماء في الحياة.

تذكر

أنك مسؤول عن كل قطرة ماء تهدرها، وأن الله سوف يحاسبك عليها فحاسب نفسك أولًا، فقد كان رسول الله ﷺ يتوضأ بالمد ويغتسل بالصاع.



٤

تعرف على البرنامج الوطني لترشيد استهلاك المياه "قطرة" الذي تم إطلاقه بهدف زيادة الوعي لدى جميع سكان المملكة حول أهمية ترشيد استهلاك المياه. ويسعى فريق عمل البرنامج إلى خفض استهلاك المياه بمعدل ١٥٪ بحلول عام ٢٠٣٠، وهو أمر حاسم لتحقيق الازدهار الاقتصادي للمملكة على المدى الطويل.

مائي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أدوات ترشيد استهلاك المياه

حرصت الدولة على توفير الأدوات المرشدة للماء، فهي توفر ما يعادل ٤٠٪ من الماء إذا استخدمت، وتتضح في الأشكال الآتية:

مرشِّد حنفية المطبخ



شكل (١٠)

مرشِّد حنفية المغسلة



شكل (١١)

مرشِّد دش الاستحمام



شكل (١٢)

أقراص كشف التسرب



شكل (١٣)

كيس الإزاحة لصندوق الطرد



شكل (١٤)



للحصول على أدوات الترشيد يمكنك الاتصال على هاتف وزارة البيئة والمياه والزراعة، وتركيبها في مدرستك تحت إشراف معلمك.



ابحث في أحد مصادر التعلم عن ما تهدف له الإستراتيجية الوطنية ٢٠٣٠ للمياه، ثم قيم مع مجموعتك الوضع الراهن لقطاع المياه في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اكتب الحل الصائب للسلوك الإسرافي فيما يلي:

لعب الأطفال بالألعاب المائية وتراشقهم بالماء.

صنبور إحدى دورات المياه في المنزل يتسرب منه الماء منذ مدة.

يزيد يغسل فناء المنزل يوميًّا، مستخدمًا خرطوم الماء.

هند تستخدم المياه المتدفقة أثناء ريّ الحديقة المنزلية.

يوسف ينظف أسنانه وقد ترك صنبور الماء مفتوحًا.

هل تعتقد أن هناك تصرفات أخرى خاطئة تدل على الإسراف في استخدام الماء، ناقشها مع مجموعتك ثم لخصها واعرضها على طلاب الصف.

.....

.....



التقت قطرتان من الماء، وكانت القطرة الأولى سعيدة أما الأخرى فكانت حزينة، تخيل حديثًا دار بينهما، موضحًا فيه سر سعادة القطرة الأولى وحزن الأخرى.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

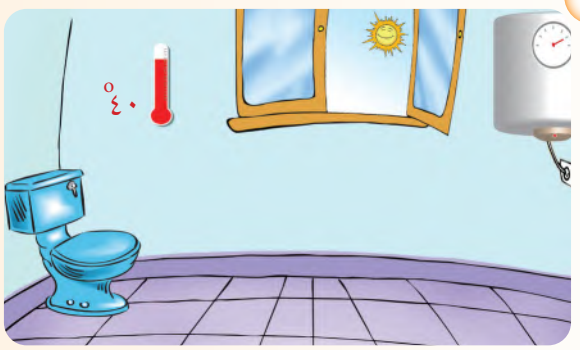
ثانيًا: ترشيد استهلاك الكهرباء

الكهرباء نعمة عظيمة مَنَّ الله بها علينا، وهي من أساسات حياتنا، حيث لا نستطيع العيش دونها، لذا يجب علينا حفظها بشكر الله عليها وحسن استخدامها، فإن النعم إذا شُكرت قرّت وإذا كُفرت فرّت، قال تعالى:

﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ (١).

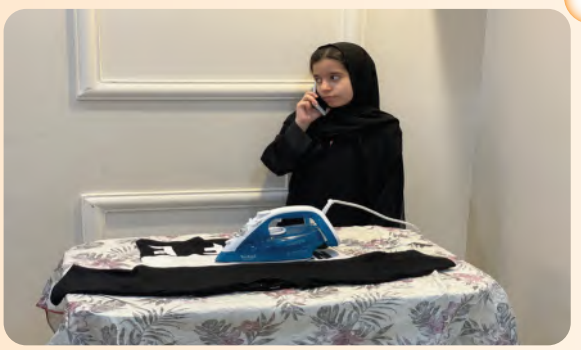
علق على الصور الآتية في الفراغ المخصص لها، مبينًا التصرفات السلبية المؤثرة على استهلاك الأسرة:

١



.....

٢



.....

٣



.....

٤



.....

وقت ذروة الأحمال الكهربائية في موسم الصيف من مساءً، لذا حاول تأجيل استخدام الأجهزة الكهربائية في هذا الوقت إلا للضرورة.

(١) سورة إبراهيم الآية رقم (٧).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧

تخيل أنك في غرفة مظلمة، ماذا يخطر ببالك؟

.....

.....



لاحظ أبو محمد أن فاتورة كهرباء منزله مرتفعة؛ نتيجة قلة وعي أبنائه بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء، فاجتمع بهم ووجههم إلى وجوب الحرص عند استخدام الكهرباء، ثم وعدهم بمكافأة إذا اقتصدوا في استخدامها

ووفروا من الفاتورة في الشهر القادم، وقد قرروا بعد اجتماعهم الآتي:

١- أن تكون نورة مسؤولة مع إخوتها عن غلق مصابيح المنزل عند عدم الحاجة إليها نهارًا أو ليلًا.

٢- يُغلق الصغار التلفاز والأجهزة الإلكترونية فور الانتهاء منها، مع مراعاة عدم تشغيلها فترات طويلة.

٣- يكون محمد هو المسؤول عن التأكد من غلق المصابيح والمكيفات، والتوصيلات الكهربائية عند الخروج من المنزل.

٤-لا تُغسل الملابس يوميًا؛ توفيرًا لاستعمال الغسالة ومواد التنظيف، مع عدم استعمال المجفف الكهربائي فترة طويلة، ويكون تجفيف الملابس تحت أشعة الشمس الصحية.

٥- لا تلجأ الأسرة إلى استعمال الأجهزة الكهربائية المساعدة إلا عند الحاجة.

٦- .....

٧- .....

وبعد مرور شهر صدرت فاتورة الكهرباء وقد انخفضت إلى النصف، فقررت الأسرة المضي قدمًا لتتعود على الترشيد، وشكر الوالد أسرته على هذا التعاون، وكافأها بأن سافر بهم إلى إحدى مدننا الجميلة للنزهة.



بأدنى جهد وبلمسة واحدة تطفئ الأجهزة الكهربائية؛ لتحقق بذلك خدمة وطنك ومصلحتك.

٨

تحقيقًا للتحول الإستراتيجي لقطاع الطاقة؛ وضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠. اقترح أفكارًا لتقليل استهلاك الكهرباء عند تصميم مدرسة جديدة في الحي.

.....

.....

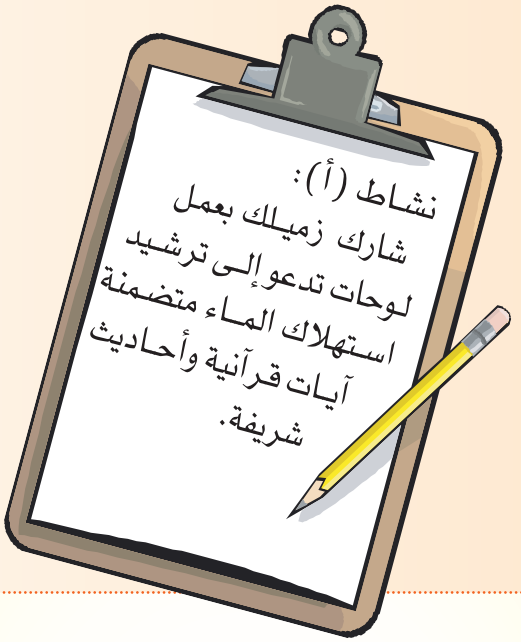
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تنهى الشريعة الإسلامية عن الإسراف والتبذير، وقدوتنا في ذلك رسولنا الكريم ﷺ والتابعون لنهجه إلى يوم الدين، وحياتنا اليومية مليئة بالعادات الخاطئة التي تخالف ذلك، وسوف نلقي الضوء على بعضها لنجد لها بدائل، ومنها:

العادات الخاطئة	البدائل
١- تشغيل التلفاز وتركه مفتوحًا دون حاجة.	١- تشغيل التلفاز عند متابعة برنامج محدد.
٢-	٢- .....
٣-	٣- .....
٤- ترك الحاسوب يعمل خلال الليل عند عدم استخدامه	٤- إيقاف تشغيل الحاسوب عند الانتهاء من استخدامه.
٥-	٥- .....

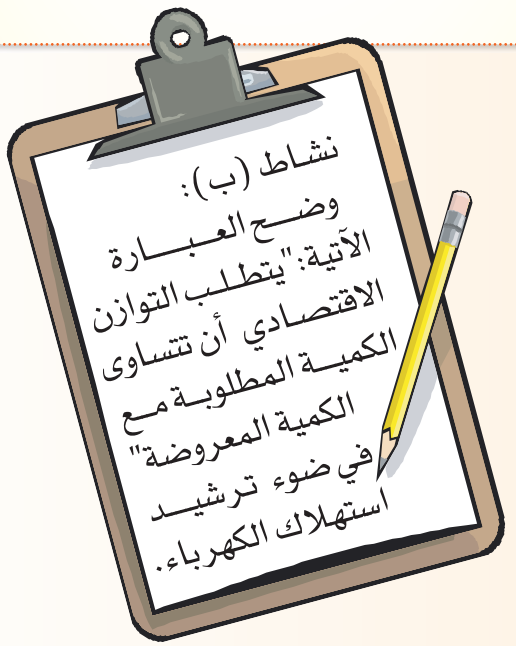
علل: ترشدك والدتك إلى عدم إضاءة مصابيح غرفتك أثناء فترة الظهيرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التطبيقات

١ اربط النتيجة بالسبب لكل مما يلي:

١- قلة كفاءة التبريد في المكيف.	- استخدام الأدوات المرشِّدة للماء.
٢- خروج الناس لصلاة الاستسقاء.	- تشغيل معظم الأجهزة في المنزل وقت الظهيرة.
٣- تقليل المفقود من الماء.	- تركها تعمل فترة طويلة وإهمال الصيانة الدورية.
	- قلة الأمطار ثم حدوث الجفاف.

٢ عدل الجمل الآتية بما تراه مناسبًا؛ لنكون أصدقاء للترشيد:

- ☐ الاهتمام بشراء كل ما هو جديد.
- ☐ وضع أصناف متعددة من الطعام تزيد على حاجة أفراد الأسرة.
- ☐ تنظيف فناء المنزل بالماء يوميًا.
- ☐ اقتناء جميع ما تحتاج إليه ربة المنزل من أجهزة.

٣ اكتب تعليقًا واحدًا مناسبًا للصورتين الآتيتين:



.....

.....

.....

.....

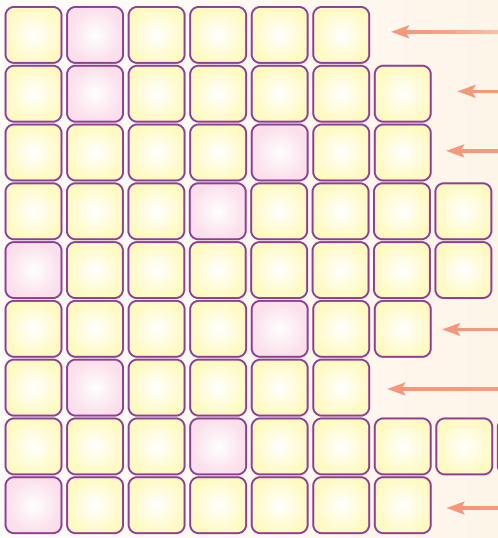
.....

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ املأ المربعات أفقيًا فيما يلي، ثم اجمع أحرف المربعات الزهرية لتحصل على عبارة ترشيدية:



١ عند تشغيل الأجهزة الكهربائية يجب التأكد من قوة.

٢ الجهاز المستخدم لتنظيف الملابس.

٣ الأدوات التي تقلل من استهلاك الماء.

٤ المكواة التي تستخدم لترطيب الملابس، ثم كيها.

٥ نعمة من نعم الله علينا نعتمد عليها عند تشغيل الأجهزة.

٦ جهاز كهربائي لحفظ الأطعمة.

٧ أبسط أنواع الخلاطات.

٨ جهاز يعتمد على توليد الطاقة الكهرومغناطيسية.

٩ جهاز يُستخدم شتاءً.

.....

٥ اكتشف الخطأ في العبارات الآتية:

١ الكهرباء المصدر الوحيد للحرارة في المواقد والأفران. .....

٢ توضع الغسالة على قاعدة خشبية؛ لمنع اهتزازها. .....

٣ يجب تغيير خرطوم المكنسة بصفة دورية. .....

٤ يُفضل استعمال الأواني المعدنية في الميكروويف. .....

٦ صوِّب العبارات الآتية:

١ الإصرار على توفير جميع ما نريده من أساسيات وكماليات.

.....

٢ وضع عدة أجهزة منزلية في مقسم واحد مما يعرض الأسرة للخطر.

.....

٣ ترك مصابيح المنزل والمدفأة تعمل عند النوم.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



الوحدة الثانية
المهارات الأسرية

أتعلم لغة الإشارة بشغف؛ حتى أتواصل مع الآخرين من الصم، وأنا قادر- بتوفيق الله - على إتقانها بكفاءة عاليةٍ.

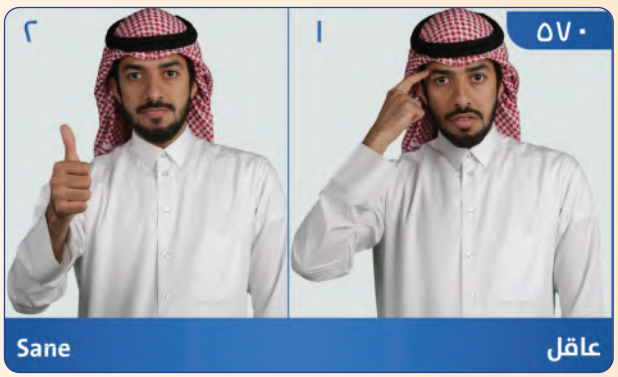




المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446







المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثالثة



العناية الملبسية

- البطاقة الإرشادية.
- تنظيف الملابس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

١ يربط بين الرموز ومعانيها في البطاقة الإرشادية.

٢ يتبع الطريقة الصحيحة للعناية بالملابس من خلال ما تعلمه من محتويات البطاقة الإرشادية.

٣ التعرف على أهمية البطاقة الإرشادية والاطلاع عليها.

٤ يطبق طريقة تنظيف الأنسجة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

البطاقة الإرشادية

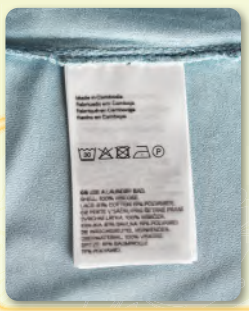
المفاهيم الرئيسة:
- الرموز.
- المصطلحات.

ما السبب في تلف هذه القطعة الملبسية؟



إن عدم اتباعنا لتعليمات الغسيل المدونة في البطاقة الإرشادية المرفقة مع القطعة الملبسية يؤدي إلى تلفها، ويمكننا معرفة كيفية العناية بالقطعة الملبسية من خلال قراءة البطاقة الإرشادية الموجودة عليها.

البطاقة الإرشادية:



شكل (١)

بطاقة مرفقة مع الملابس تحتوي على مجموعة من الرموز التعبيرية أو المصطلحات الإرشادية أو كليهما؛ لتوضح للمستهلك الأسلوب الأمثل للعناية والاهتمام بالمنتج، سواء أكانت ملابس جاهزة أم قطعًا نسيجية.

قد ترفق البطاقة الإرشادية مع المفروشات المنزلية، للعناية بأقمشة التنجيد والمفروشات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات البطاقة الإرشادية



شكل (٢)

ما أهمية وجود البطاقة الإرشادية والاطلاع عليها

أولًا: الرموز

١- رموز عملية الغسيل:

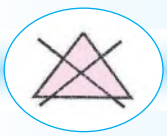

الإناء يشير إلى عملية الغسيل.


يغسل باليد فقط.


لا يُغسل على الإطلاق.

٢- رموز عملية التبييض:


المثلث يشير إلى إمكانية استخدام مواد التبييض.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- رموز عملية العصر:



العصر باليد، أو زمن قصير للتجفيف عند استعمال المجفف.



.....

٤- رموز عملية التجفيف:



التجفيف على علّاقة في الشمس.



التجفيف على علّاقة في الظل.



التجفيف دون علّاقة في الشمس.

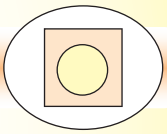


.....

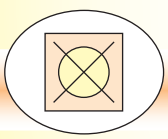


تجنب التجفيف في الشمس.

٥- رموز عملية التجفيف الآلي:



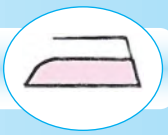
الإشارة إلى التجفيف الآلي.

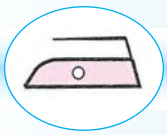


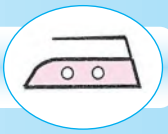
تجنب التجفيف الآلي.

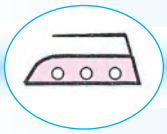
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

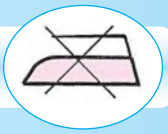
٦- رموز عملية الكي:


الإشارة إلى عملية الكي.

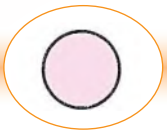

مكواة معتدلة الحرارة.

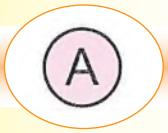

مكواة دافئة.


مكواة ساخنة.


.....

٧- رموز عملية التنظيف الجاف:


الإشارة إلى التنظيف الجاف.

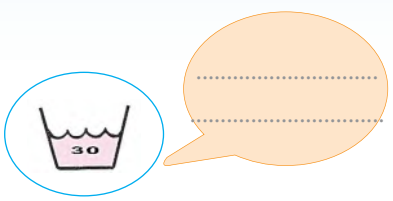

التنظيف الجاف بأي محلول.

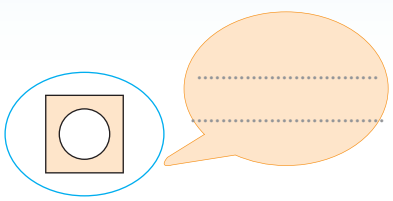

التنظيف الجاف في المغاسل التجارية.

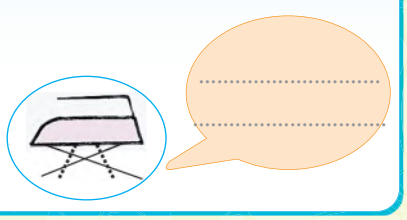

.....



على ماذا تدل الرموز الآتية؟







وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ثانيًا: المصطلحات

WASH	غسيل
DRY	جاف
IRON	كي
CLEAN	تنظيف
BLEACH	تبييض



فسر مصطلحات البطاقتين التي أمامك استنادًا على معرفتك السابقة بمعانيها الرئيسة:

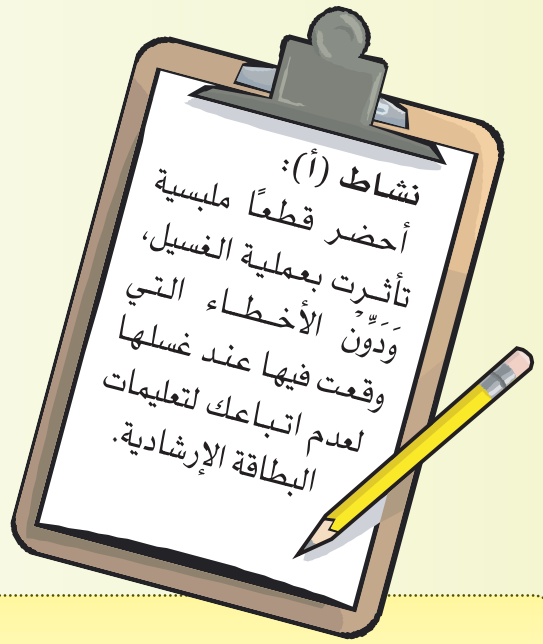
Hand wash	.....	Machine wash	.....
No bleach	.....	Warm iron	.....
Cool iron	.....		

شكل (٤) شكل (٣)

تذكر

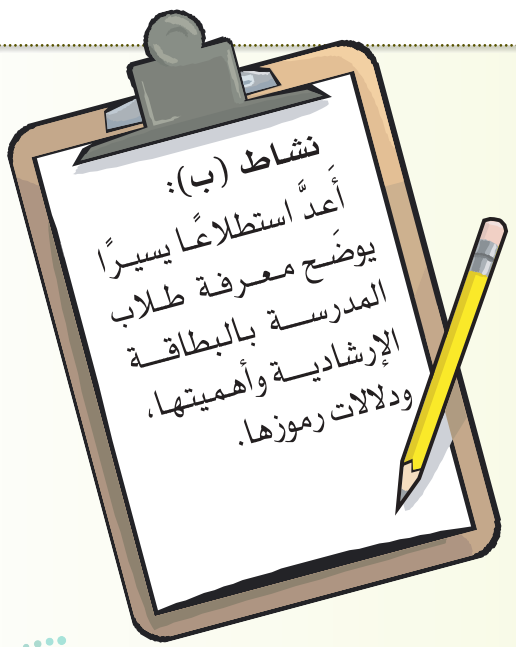
يجب قراءة المعلومات الواردة على الغلاف الخارجي للمنتج والتدقيق فيها؛ لأنه قد يحوي البطاقة الإرشادية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تنظيف الملابس

المفاهيم الرئيسة:
- الأنسجة.
- المنظّفات الكيميائية.
- المنظّفات الطبيعية.

يرغب كلٌّ منّا أن يبدو مظهره جميلًا، ولهذا نهتمُّ بملابسنا التي تُعَدّ جزءًا من شخصياتنا، ونحرص على نظافتها والعناية بها. قال تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۝٤﴾ (١).

لماذا نرتدي الملابس؟

قال تعالى: ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ قَدۡ أَنزَلۡنَا عَلَيۡكُمۡ لِبَاسٗا يُوَٰرِي سَوۡءَٰتِكُمۡ وَرِيشٗاۖ وَلِبَاسُ ٱلتَّقۡوَىٰ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ﴾ (٢).



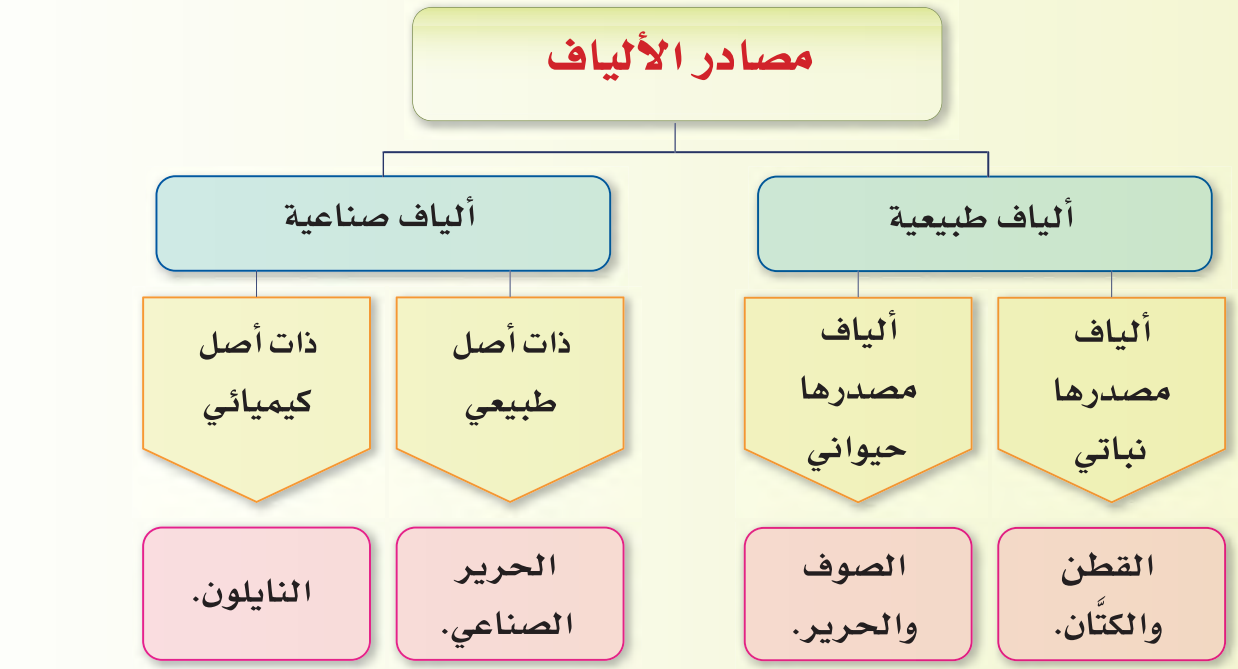
شكل (١)

الملابس:

تُصنع الملابس من أنسجة مختلفة تتكون من ألياف بسيطة تُغزل، ثم تُنسج، وتختلف أنواعها تبعًا لاختلاف مصادر هذه الألياف المكوِّنة لها، شكل (١).

(١) سورة المدثر الآية رقم (٤).
(٢) سورة الأعراف الآية رقم (٢٦).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نوع النسيج	مميزاته	استخداماته
القطن والكتان	شديد المتانة والتحمُّل	القطن : ملابس الأطفال – الفوط – الملابس الداخلية وملابس النوم. الكتّان: القمصان – التنانير – المعاطف – الملابس الشتوية.
الصوف	ضعيف المرونة – ينكمش	الملابس الشتوية.
الحرير الطبيعي	متين – ناعم عالي المرونة	ملابس السهرة والمناسبات – المناديل– ملابس النوم.
النايلون	قوي جدًّا – مطّاطي– مقاوم للتجعد	الملابس النسائية – قمصان النوم – الجوارب.

١

ما فائدة معرفتنا لمميزات الأنسجة؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من خلال معرفتنا لمميزات الأنسجة نستطيع الحفاظ عليها بشكل أفضل باتباع طرق الغسل المناسبة لقِطَع الملابس المصنوعة من هذه الأنسجة، وتصنيفها حسب ما يناسبها من طرق العناية بها حتى يطول عمرها الاستهلاكي.

هل يمكن اتّباع الطريقة نفسها في تنظيف هذه الملابس؟ ولماذا؟



شكل (٢)

ما المنظِّفات التي نحتاجها؟

أنواع الغَسْل



غسْل يدوي



غسل آلي

٢ في رأيك أيهما أفضل الغسل اليدوي أم الآلي؟

ما النصيحة التي تقدمها للآخرين لترشيد استهلاك الماء أثناء عملية الغسيل؟

٣ اجمع صُوَرًا متنوعة لأنواع الغسالات المختلفة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

طريقة تنظيف الأنسجة:

لكل نوع من النسيج طريقة تنظيف مناسبة له، والجدول الآتي يساعدك على معرفتها:

نوع النسيج	درجة حرارة الماء المناسبة	طريقة التنظيف المناسبة
القطن الكتّان	ساخنة	يُغسل باليد أو بالغسالة مع استخدام أيٍّ منظّف، ويُجفف بتعريضه لأشعة الشمس .
الصوف	دافئة	التنظيف الجاف هو الأفضل للصوف، وقد يُغسل باليد مع استخدام منظّف قليل القلوية، ثم يُجفف على سطح مستوٍ بعيدًا عن أشعة الشمس.
الحرير الطبيعي	باردة	الأفضل التنظيف الجاف ويمكن غسله باليد في ماء بارد مع منظّف خالٍ من القلوية، ثم يُعصر بالضغط للتخلّص من الماء الزائد.
النايلون	دافئة	يُغسل باليد أو بالغسّالة مع استخدام أيٍّ منظّف، ويُجفف تحت أشعة الشمس.

مراحل غسل الملابس البيضاء:





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مواد التنظيف المستخدمة في الغسيل:

هي التي تعمل على إضعاف قوة التصاق الأوساخ بالملابس أو غيرها مما يسهّل إزالة هذه الأوساخ، وقد تكون كيميائية أو طبيعية.

(أ) المنظّفات الكيميائية:

١- الصابون:



مركَّب كيميائي ناتج عن تفاعل القلويات مع المواد الدهنية ويطلق على هذا التفاعل (التصبُّن).

أشكال الصابون المستخدَم في الغسيل:

جامد	مبشور	مسحوق	سائل
			
شكل (٣)	شكل (٤)	شكل (٥)	شكل (٦)

٢- المُبَيِّض:



سائل منظف يُزيل البقع من الأنسجة، ويدخل الكلور في تركيبه، وله خاصيّة تبييض الأنسجة، ومنه ما هو مخصّص للملابس البيضاء وآخر للملابس الملوّنة.



تُذَوَّب المبيضات عند استخدامها في عملية الغسيل بكمية من الماء تناسب نوع وسُمك النسيج.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



هناك استعمالات أخرى للمبيّض في التنظيف المنزلي، ابحث عنها في مصادر التعلّم المتنوعة.

.....

.....

إرشادات عند استعمال المبيّض في غسل الملابس

يُحفظ في مكان بارد بعيدًا عن أشعة الشمس وتناول الأطفال.

يُضاف إلى الملابس بمقدار ملعقتين كبيرتين (لكل جالون ماء).

لا يُضاف مباشرة للغسيل. علل

يُضاف المبيّض قبل انتهاء الغسيل بفترة قصيرة.



نسبة المبيّض المستخدم تقلُّ أو تزيد حسب درجة اتساخ الملابس.



تحدث بعض المواقف المؤسفة عند الاستخدام الخاطئ للمبيّض، اذكر موقفًا من تلك المواقف.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بعد تكرار غسل الأنسجة يغدو اللَّون مصفرًّا باهتًا، لذا لا بدّ من تزهير الملابس البيضاء، للتغلب على اصفرار لونها ولتصبح زاهية اللَّون.

٣- الزهرة:


شكل (٧)

مادة زرقاء اللَّون، تُباع على هيئة مسحوق أو قوالب قابلة للذوبان أو سائل في عبوات مختلفة تستخدم لتزهير الملابس.

إرشادات عند تزهير الملابس يدويًا:

- تُنشف الملابس جيدًا قبل التزهير؛ للتخلص من المواد القلوية.
- يُراعى أن يكون ماء التزهير خفيفًا. لماذا؟
- يُعدّ ماء الزهرة قبل استعماله مباشرة؛ حتى لا يترسب.
- تُبسط الملابس قبل وضعها في ماء التزهير؛ حتى يكون لونها متجانسًا.
- يُراعى أن توضع الملابس في ماء التزهير قطعةً بعد قطعة. علل
- لا تُترك الملابس فترة طويلة في ماء التزهير. علل

هناك بعض المنظّفات الحديثة التي تقوم مقام الصابون والمبيّض والزهرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ما المنظفات الطبيعية التي يمكن استعمالها في التنظيف

(ب) المنظّفات الطبيعية:

مواد طبيعية مساعدة للمنظّفات الكيميائية في عملية التنظيف ويسهل الحصول عليها في المنزل، مثل: الملح والخل.

١- الملح:


شكل (٨)

(كلوريد الصوديوم) يُباع في الأسواق على هيئة ملح خشن أو ناعم معبّأ في أكياس أوعلب. ومن فوائده أنه يعوق إذابة الصبغات في الماء، ولذلك يُضاف إلى ماء الشطف الأخير لتثبيت اللون.

٦

علّل: قد نحتاج الملح أو الخل في مرحلة إعداد الملابس للغسيل.

.....

.....

٢- الخَلّ:


شكل (٩)

يُستخدم الخلّ الأبيض لتزهية الملابس بعد شطفها، كما يستخدم لإزالة البقع الناتجة من الاستخدام الخاطئ للزهرة، وذلك بإضافة ملعقتين كبيرتين من الخلّ لكلّ لتر من الماء، ثم يُشطف بالماء لإزالة أثره.

٧

عدّد بعض استخدامات الخلّ الأخرى.

.....

.....

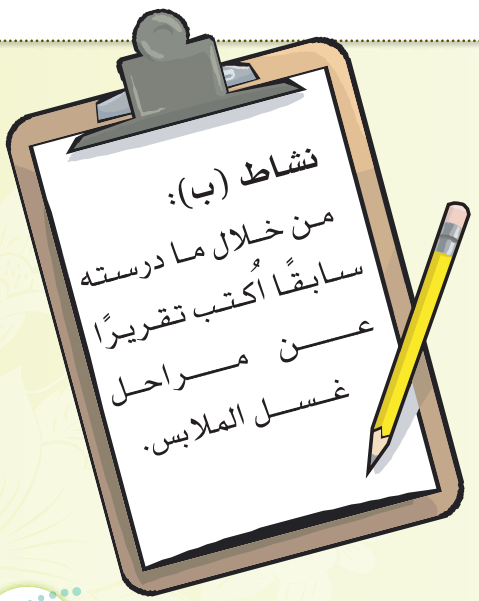
في أثناء غسل الملابس ذات الأنسجة الرقيقة، يجب أن توضع في كيس خاص؛ للحفاظ عليها من التهتك، ثم توضع داخل الغسالة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط (أ):

نشاط (ب):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التطبيقات

١ أمامك قطع ملبسية تحتوي على بطاقات إرشادية، فسر الرموز في البطاقتين المشار إليهما:



شكل (٣٧)

شكل (٣٨)

٢ من وجهة نظرك؛ ما سبب:

إرفاق البطاقة الإرشادية مع القطعة الملبسية؟	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ سورة من القرآن الكريم ورد فيها آية تحث على اللباس الساتر، قال تعالى:

﴿ يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ قَدۡ أَنزَلۡنَا عَلَيۡكُمۡ لِبَاسٗا يُوَٰرِي سَوۡءَٰتِكُمۡ وَرِيشٗاۖ وَلِبَاسُ ٱلتَّقۡوَىٰ ذَٰلِكَ خَيۡرٞۚ ذَٰلِكَ مِنۡ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ لَعَلَّهُمۡ يَذَّكَّرُونَ ﴾.

أ- أحِطْ بدائرة اسم السورة التي وردت فيها هذه الآية:

الأحزاب　　الأعراف　　الزخرف

ب- بالرجوع إلى أحد كتب تفسير القرآن الكريم، فسر معاني الكلمات الآتية:

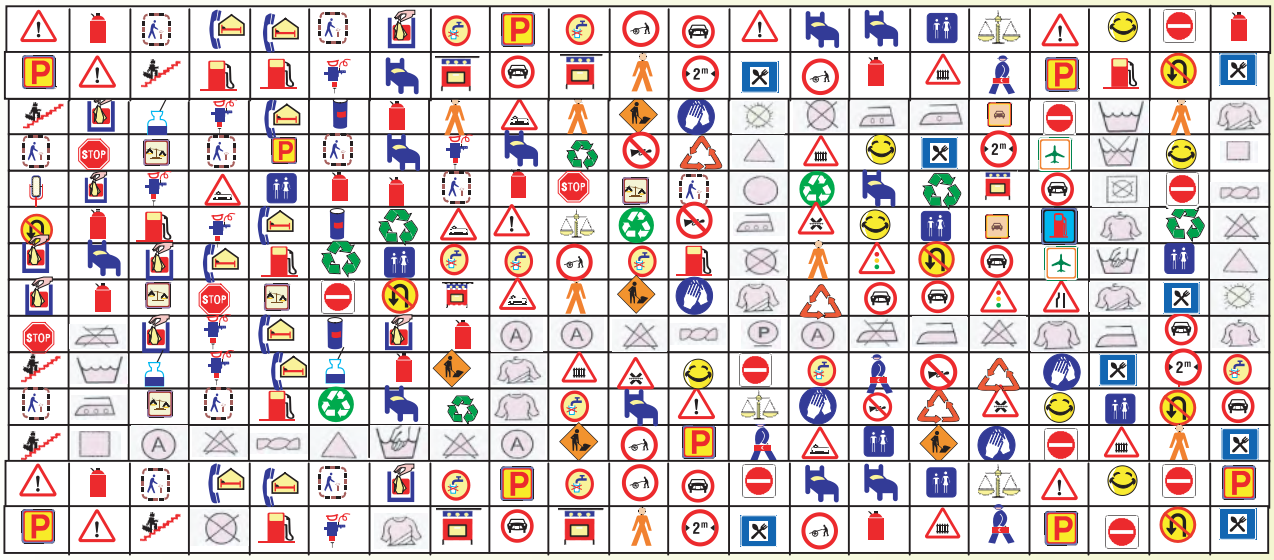
لباسًا: .....

ريشًا: .....

يواري: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ أ- لون الرموز الخاصة بالبطاقة الإرشادية لأنسجة الملابس داخل الشكل الذي أمامك، لتحصل على كلمة تدل على رمز في البطاقة.



ب- ارسم رمز الكلمة المطلوبة:

ج- اذكر الأنسجة التي لا يمكن استخدام هذا الرمز معها.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



الوحدة الثالثة
العناية الملبسية

أتعلم لغة الإشارة بشغف؛ حتى أتواصل مع الآخرين من الصم، وأنا قادر- بتوفيق الله - على إتقانها بكفاءة عالية.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446