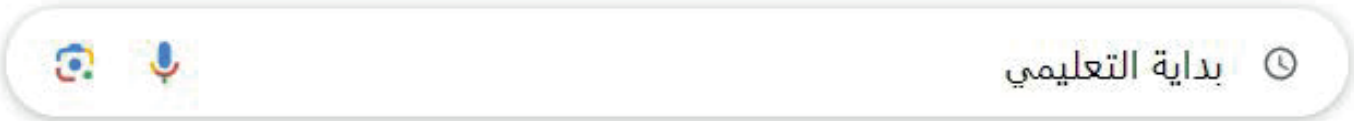
# تم تحميل الملف
# من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google




موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

**حمل التطبيق**

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الدراسات الاجتماعية

## الصف الثالث المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

**المركز الوطني للمناهج**
الدراسات الاجتماعية ـ الصف الثالث ـ المرحلة المتوسطة ـ غير مجزأ. /
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.
٣١٣ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥١ /١٤٤٦
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٠٩-٢



**مجمع صدارة للكيميائيات في مدينة الجبيل الصناعية**

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

## ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

## محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  قيمه راسخة
  بيئته عامرة
  بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  فُرَصه مثمرة
  تنافسيته جاذبة
  استثماره فاعل
  موقعه مُستغل
- وطن طموح
  حكومته فاعلة
  مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



**خادم الحرمين الشريفين**

**الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود**

**ملك المملكة العربية السعودية**



**صاحب السمو الملكي**

**الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود**

**ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء**

وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

# هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

## مفاتيح الكتاب

**أهداف الوحدة**
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

**محتويات الوحدة**
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

**أسئلة استهلالية تحفيزية**
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

**مخطط توضيحي**
لتلخيص المعارف وتسهيلها

**أنشطة معرفية ومهارية**
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلمه

**للاطلاع**
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

**صور ورسومات وخرائط داعمة**
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

**تقويم الدرس**
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في الدرس

**تقويم الوحدة**
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

**الدرس الرقمي**
الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

## وحدات الكتاب

**يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:**

- جغرافية المملكة العربية السعودية
- الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- الإنجاز الذاتي والاقتصاد
- موارد المملكة العربية السعودية
- الهوية الوطنية
- المسؤولية
- التنمية الوطنية
- الخرائط والتقنيات الحديثة
- التطوع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.




# الجزء الثاني من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

# المحتويات


**الوحدة الخامسة: الهوية الوطنية** ..... ١٧٢

الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية ..... ١٧٤

الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية ..... ١٨١

الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس ..... ١٨٦

الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني ..... ١٩٠

الدرس الثامن والعشرون: يوم العَلَم ..... ١٩٥

الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية ..... ٢٠٠

تقويم الوحدة الخامسة ..... ٢٠٤

**الوحدة السادسة: الخرائط والتقنيات الحديثة** ..... ٢٠٨

الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط ..... ٢١٠

الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة ..... ٢١٧

الدرس الثاني والثلاثون الصور الجوية واستعمالاتها ..... ٢٢٥

الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) ..... ٢٣٠

الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة ..... ٢٣٦

تقويم الوحدة السادسة ..... ٢٤٣



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة السابعة: الإنجاز الذاتي والاقتصاد ..... ٢٤٨

الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي ..... ٢٥٠
الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج ..... ٢٥٤
الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني ..... ٢٥٩
الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية ..... ٢٦٤
تقويم الوحدة السابعة ..... ٢٧١

الوحدة الثامنة: المسؤولية ..... ٢٧٤

الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية ..... ٢٧٦
الدرس الأربعون: المواطنة المسؤولة ..... ٢٨٠
الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام ..... ٢٨٧
تقويم الوحدة الثامنة ..... ٢٩٢

الوحدة التاسعة: التطوع ..... ٢٩٦

الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته ..... ٢٩٨
الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه ..... ٣٠٤
تقويم الوحدة التاسعة ..... ٣١٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

# الوحدة الخامسة ٥

# الهُوِيّة الوطنية



- الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية
- الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية
- الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس
- الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني
- الدرس الثامن والعشرون: يوم العَلَم
- الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



# أهداف الوحدة

**تهدف هذه الوحدة إلى:**

- التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- التعرف على أهمية اليوم الوطني ويوم التأسيس ويوم العلم ومعانيها
- التعرف على الأوسمة السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الرابع والعشرون

## أُسُس المملكة العربية السعودية

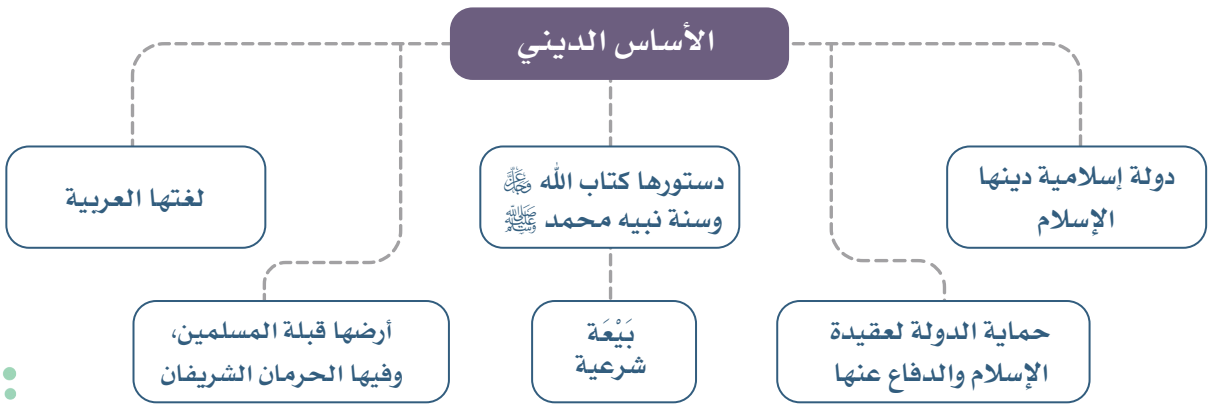
**تميزت المملكة العربية السعودية بأن لها نُظُماً راسخة ومبادئ ثابتة هي أسسها التي قامت عليها، فما تلك الأسس؟**

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأُسُس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التنموي.

### الأساس الديني:

من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشريعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي، وفيها بيت الله ﷻ في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادةً ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.



## نشاط ١

**تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟**

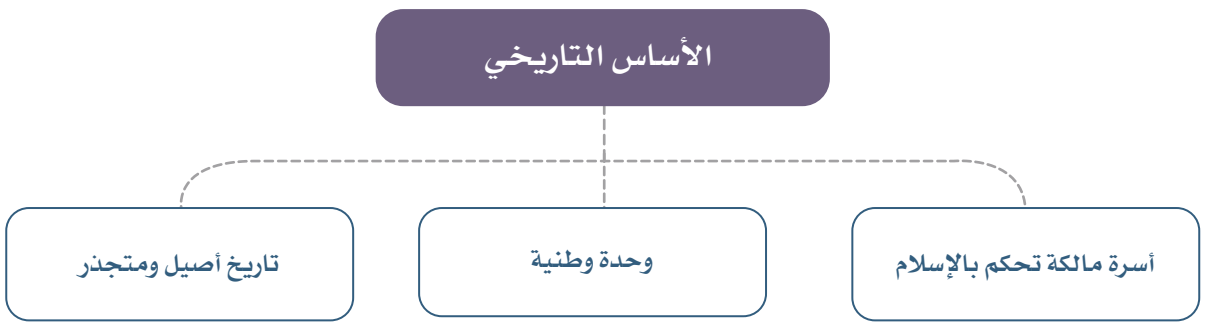
١. .....

٢. .....

٣. .....

### الأساس التاريخي:

تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره إلى أكثر من ٥٩٠ سنة، منذ بدء بناء الدِّرْعِيَّة عاصمة الدولة السعودية الأولى في عام ٨٥٠ هـ. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغُزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم أعاد توحيدها الملك عبدالعزيز باسم المملكة العربية السعودية.



ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام المَلَكيّ الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقويمة، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيِّرة.

## نشاط ٢

يُعد تاريخ المملكة العربية السعودية فريداً من حيث استمراريته وأصالته؛ فقد ظهرت الدولة السعودية الأولى في عام ١١٣٩هـ، ثم الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، ثم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ.

**ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية وتوحيدها على يد الملك عبدالعزيز دولةً قويةً وراسخة؟**

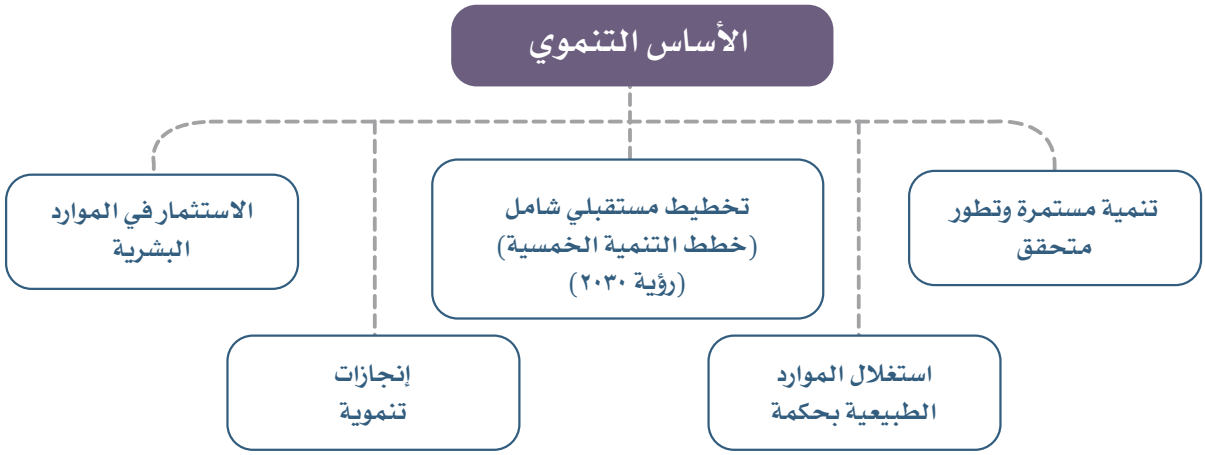
.....

.....

.....

### الأساس التنموي:

إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مَرِّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.




عنـد النظـر إلـى أحوال الوطـن في أنحائه المختلفة منذ مئة سـنة وإلى اليوم سـوف يتبين أن ما تحقـق من إنجـاز في البنية التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسـع العمرانـي، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، في هذه السـنوات الطويلة، هو دليل على حُسـن السياسـة، وصدق المنهج لدى القيادة الرشـيدة، وعمق المشـاركة مـن أبناء الوطن.

**ننظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجالاً يسيراً للمقارنة:**


وسائل نقل الحجاج قديماً


الحياة في المدن قديماً


الأسواق قديماً


وسائل نقل الحجاج حديثاً


الحياة في المدن حديثاً


الأسواق حديثاً

## نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (١٢كم٢)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (٣,١١٥ كم٢) وذلك بزيادة بلغت ٢٦٠ مرة.


الرياض قديماً


الرياض حديثاً

**يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.**

.....

.....

## نشاط ٤

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣كم٢)، واليوم تزيد مساحتها على (١,٧٦٥ كم٢)، وذلك بزيادة بلغت ١٣٦ مرة.


جدة قديماً


جدة حديثاً

**يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.**

.....

.....

.....

# تقويم الدرس الرابع والعشرين

**١** على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

**٢** يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

**٣** يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

| الأساس التنموي | مثال |
|---|---|
| استثمار الدولة لمواردها الطبيعية | ..... |
| استثمار الدولة للموارد البشرية | ..... |
| إنجازات تنموية في النقل | ..... |
| التخطيط المستقبلي | ..... |

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الخامس والعشرون

## الهُوِيَّة الوطنية

**تتميز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية بخصائص وسمات تبرز في انتماء المواطنين وولائهم لوطنهم وقيادته، فما مقومات الهوية الوطنية السعودية؟ وما مُهَدِّداتها؟**

تعتمد هُوِيَّتُنا المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، والمستقبل المشترك، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك وعمل تجاه الوطن.

### مقومات الهوية الوطنية:

**الدين الإسلامي**



- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
- الوسطية ونبذ التطرف أو الانحلال
- مسؤولية خدمة الإسلام

**اللغة العربية**




- وطني منشأ اللغة العربية
- المحافظة على اللغة العربية

**المكان**



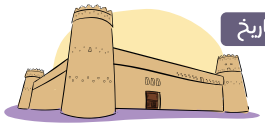
- مهبط الوحي وقبلة المسلمين
- رابط القارات
- منشأ الحضارات

**الانتماء**



- وجدان وعاطفة
- سلوك وفعل

**التاريخ**



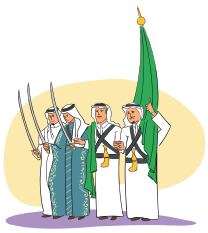
- أسرة مالكة عريقة
- وحدة وطنية جامعة
- إرث حضاري قديم
- إنجازات تنموية
- تاريخ وطني مستمر لأكثر من ٥٩٠ سنة

**المجتمع**



- شعب أبيٌّ وأصيل
- عادات وتقاليد أصيلة
- تآلف وتسامح
- مصير مشترك

**الثقافة**



- إرث فكري عريق
- تنوع الفنون
- رموز وطنية مبدعة



### ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

- المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.

- الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، مروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في شبه الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتَفَ فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.

- الحكم المَلَكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمِد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.






## نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكتُ هذه البلاد التي هي تحت سلطتي بالله ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضّل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله».

**أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.**

١. .....

٢. .....

٣. .....

**ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:**

www.boe.gov.sa

.....

.....

### مُهَدِّدات الهوية الوطنية:

١- خيانة الوطن: مثل التعامل مع جهات مشبوهة ضد مصالح الوطن، وتقديم معلومات داخلية غير مرخص بنشرها لأطراف داخلية أو خارجية تعمل لحسابها، ومساعدة الجماعات الإرهابية أو التعاطف معها.

٢- الفساد المالي والإداري: مثل الرشوة والغش وعدم الأمانة في أداء المسؤولية وعدم المساواة.

٣- التصنيف الطائفي والاجتماعي والإقليمي: مثل الانتقاص من الآخرين بسبب مناطقهم أو وضعهم الاجتماعي أو ارتباطهم الأسري.

٤- الجرائم الإلكترونية: الإساءة للآخرين أو ابتزازهم أو نشر معلومات غير صحيحة في وسائل التواصل الاجتماعي.

٥- التطرف: مثل اعتناق الأفكار الضالة المخالفة للمبادئ الإسلامية والأنظمة المقررة والخروج عن القواعد الفكرية والقيم والسلوكيات المستندة إلى الدين الإسلامي وثقافة المجتمع.

٦- السموم و المؤثرات العقلية: مثل ترويج أو تعاطي المخدرات و سوء استخدام العقاقير الطبية.

٧- سلبيات العولمة: مثل ذوبان جوانب مهمة من الثقافة الوطنية، وتهميش اللغة العربية.

## نشاط ٢

**دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد نهاية إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:**

نــورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العَلَم السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى مليكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نــورة: ما الأعمال التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشارك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدِّر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعبث أحد بأمن وطني.

نــورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرقة لوطني بالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في العلم عندما أتخرج في الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

**أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.**

.....

.....

.....

**ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).**

.....

.....

.....

## تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ يعدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٢ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

١. .....

٢. .....

٣. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

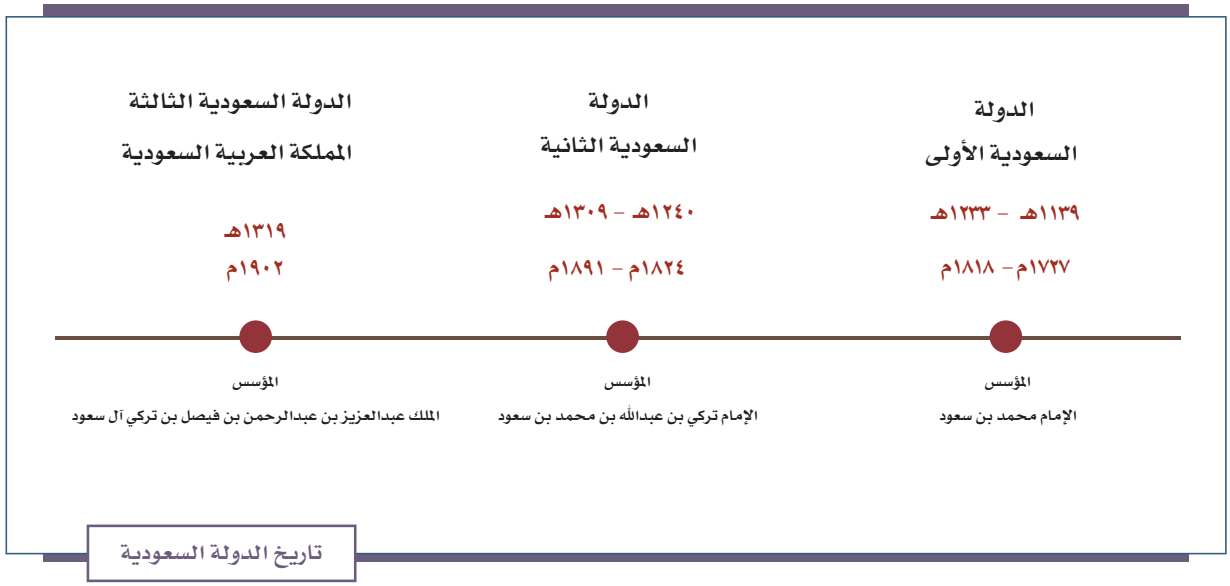
# الدرس السادس والعشرون

## يوم التأسيس

**على مدى ثلاثمئة عام استمرت الدولة السعودية في توحيد معظم أراضي شبه الجزيرة العربية وخدمة الحرمين الشريفين وتحقيق التنمية والرخاء والاستقرار، ولذلك خصصت المملكة العربية السعودية يوماً للتأسيس. فما يوم التأسيس؟ وما أبرز دلالاته؟**

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم التأسيس في ٢٢ فبراير من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى بداية تأسيس الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م).

وأصبحت مناسبة يوم التأسيس حدثاً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بعراقة الدولة السعودية وإرثها التاريخي الكبير. بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بإعلان يوم التأسيس وذلك في عام ١٤٤٣هـ (٢٠٢٢م).




تاريخ الدولة السعودية

## أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:




- الاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية.
- الاعتزاز بارتباط المواطنين السعوديين الوثيق بقادة الدولة السعودية منذ عهد الإمام محمد بن سعود قبل ثلاثة قرون، وبداية تأسيسه في منتصف عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) للدولة السعودية الأولى التي استمرت إلى عام ١٢٣٣هـ (١٨١٨م)، وعاصمتها الدرعية ودستورها القرآن الكريم وسنة رسوله محمد ﷺ.
- الاعتزاز بما أرسته الدولة السعودية من الوحدة والأمن في الجزيرة العربية، بعد قرون من التشتت والفرقة وعدم الاستقرار، وصمودها أمام محاولات القضاء عليها، إذ لم يمض سوى سبع سنوات على انتهائها حتى تمكن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود عام ١٢٤٠هـ (١٨٢٤م)، من استعادتها وتأسيس الدولة السعودية الثانية التي استمرت إلى عام ١٣٠٩هـ (١٨٩١م)، وبعد انتهائها بعشر سنوات، قيض الله الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود عام ١٣١٩هـ (١٩٠٢م) ليؤسس الدولة السعودية الثالثة ويوحدها باسم المملكة العربية السعودية، وسار أبناؤه الملوك من بعده على نهجه في تعزيز بناء هذه الدولة ووحدتها.



## نشاط ١

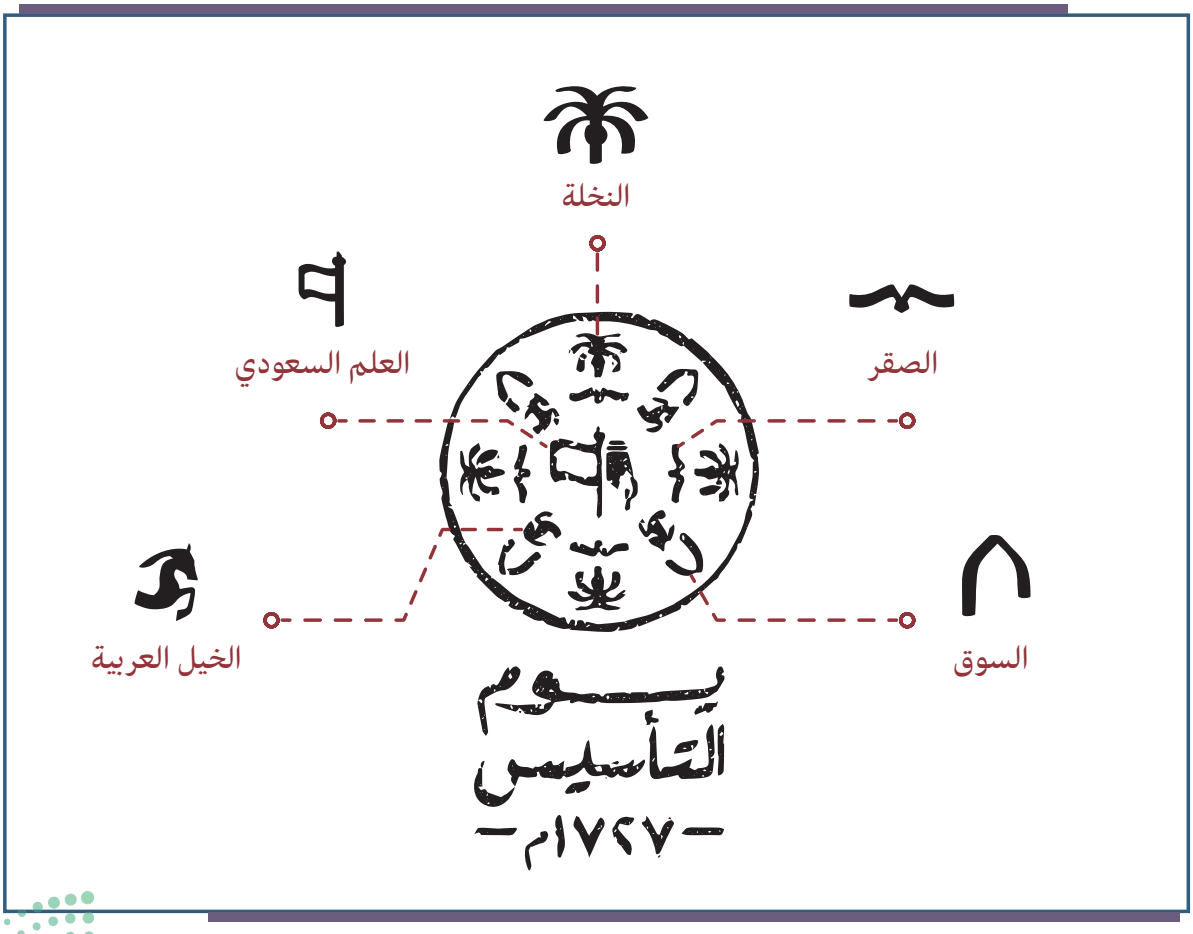
يعبر الطلبة عن مشاعرهم تجاه يوم التأسيس.

### عناصر شعار يوم التأسيس:

**يتكون شعار يوم التأسيس من خمسة عناصر تمثل الارتباط التاريخي بإرث المملكة العربية السعودية منذ تأسيس الدولة السعودية الأولى، وهي:**

- العلم السعودي.
- النخلة.
- الصقر.
- الخيل العربية.
- السوق.

وتعكس هذه العناصر الجوانب الثقافية والتراثية للدولة السعودية التي تعد ركائز أساسية في الاحتفاء بمناسبة يوم التأسيس من خلال البرامج والفعاليات.



## تقويم الدرس السادس والعشرون

١ يوضح الطلبة ارتباط هذه العناصر الثلاثة في شعار يوم التأسيس بثقافة المملكة:

أ- الخيل: .....

. .....

ب- العَلَم: .....

. .....

ج- النخلة: .....

. .....

٢ يذكر الطلبة سببين من أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:

. .....

. .....

٣ متى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ وماذا يعني الاحتفاء بتأسيسها؟

.....

.....

. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس السابع والعشرون

## اليوم الوطني

**على مدى ثلاثين عاماً قاد الملك عبدالعزيز ومعه رجاله ملحمةً من البطولة وحّدوا فيها المملكةَ العربية السعودية، وتأسست دولة لها قوتها وهيبتها ومكانتها بين دول العالم، ومن حق هذا الوطن أن نحتفل بيومه الوطني؛ تعبيراً عن الوحدة والتآخي، وعن مدى حبنا لقيادتنا، فما اليوم الوطني؟ وكيف نحتفل به؟**

تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ /١٩٣٢م.

وأصبحت مناسبة اليوم الوطني موعداً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بما تحقق من وحدة البلاد وإنجازاتها والفخر بذلك.


أم القرى

تحويل اسم (مملكة الحجاز ونجد وملحقاتها)

الى اسم (المملكة العربية السعودية)

أمر ملكي (١)

رقم ٢٧٧٦

إعلان توحيد المملكة العربية السعودية


احتفالات اليوم الوطني

## نشاط ١

**يوضح الطلبة جوانب التطلع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.**

١. .....

٢. .....

٣. .....




### لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليوم الوطني مناسبة يشترك فيها المواطنون، والمقيمون، والأجهزة الحكومية، والقطاع الخاص، وتتنوع الفعاليات من حيث المضمون والمكان، وهي فرصة ليشارك الجميع فيها، وهناك أسباب كثيرة تدعونا للاحتفال باليوم الوطني، منها:


خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل



لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

- تقدير الجهود التي قام بها المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيّب الله ثراه - ورجاله المخلصون، وأبناؤه البررة من بعده، في توحيد المملكة العربية السعودية وتأسيسها وبنائها.
- الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود وطننا، ويسهرون على أمنه واستقراره.

- الاعتـزاز بأبنـاء الوطـن الذيـن قدَّمـوا لـه خدمات جليلـة، ورفعوا اسـمه في مجـالات كثيرة ومتنوعة.
- تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك.
- اسـتذكار جوانـب التاريـخ، والتـراث الوطنـي، والأسـس والمبـادئ التـي تقوم عليهـا المملكة العربية السـعودية.
- التعبيـر عـن مشـاعر الحـب والـولاء للوطـن ولقيادته الرشـيدة وفق سـلوك حضـاري يبرز مكانـة المملكـة العربيـة السـعودية، ويُظهر قيمها الإسـلامية.
- إبـراز المنجـزات الحضاريـة، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن.
- تعزيز التلاحم والتكاتف بين فئات المجتمع.

## ممارسات سلبية:

**في مثل هذه المناسبة الوطنية تحدث بعض الممارسات التي تخالف السلوك الحضاري، منها ما يأتي:**

- سوء استعمال العلَم الوطني.
- مخالفة أنظمة المرور.
- استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً.
- التعدي على الممتلكات العامة والخاصة.
- رمي النفايات في الطرق والمتنزهات والساحات المعدة للاحتفال.

## نشاط ٢

**يبيّن الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني، مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:**



ممارسات سليمة



ممارسات غير سليمة

| الطريقة السليمة | الطريقة غير السليمة |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

# تقويم الدرس السابع والعشرون

١ تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم.

يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف.

.....

.....

. .....

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ ما الفرق بين مناسبة يوم التأسيس ومناسبة اليوم الوطني؟

.....

.....

. .....

٤ من الممارسات غير السليمة أثناء الاحتفال باليوم الوطني سوء استعمال العلم الوطني، فكيف يتم توعية من يقوم بذلك؟

.....

. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثامن والعشرون

## يوم العَلَم

**لكل دولة عَلَم تفتخر به يكون رمزاً لسيادتها وأصالتها ومكانتها، ويرمز لهوية مواطنيها داخل الوطن وخارجه، فما سمات العلم الوطني السعودي؟ وما تاريخ تطوره؟ وبماذا يتميز عن غيره من أعلام دول العالم؟**

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم العلم في ١١ مارس من كل عام، وذلك بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود بإعلان يوم العلم وذلك في عام ١٤٤٤هـ (٢٠٢٣م).

وقد تطوَّر العلَم السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه لون أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أُقِرّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية.

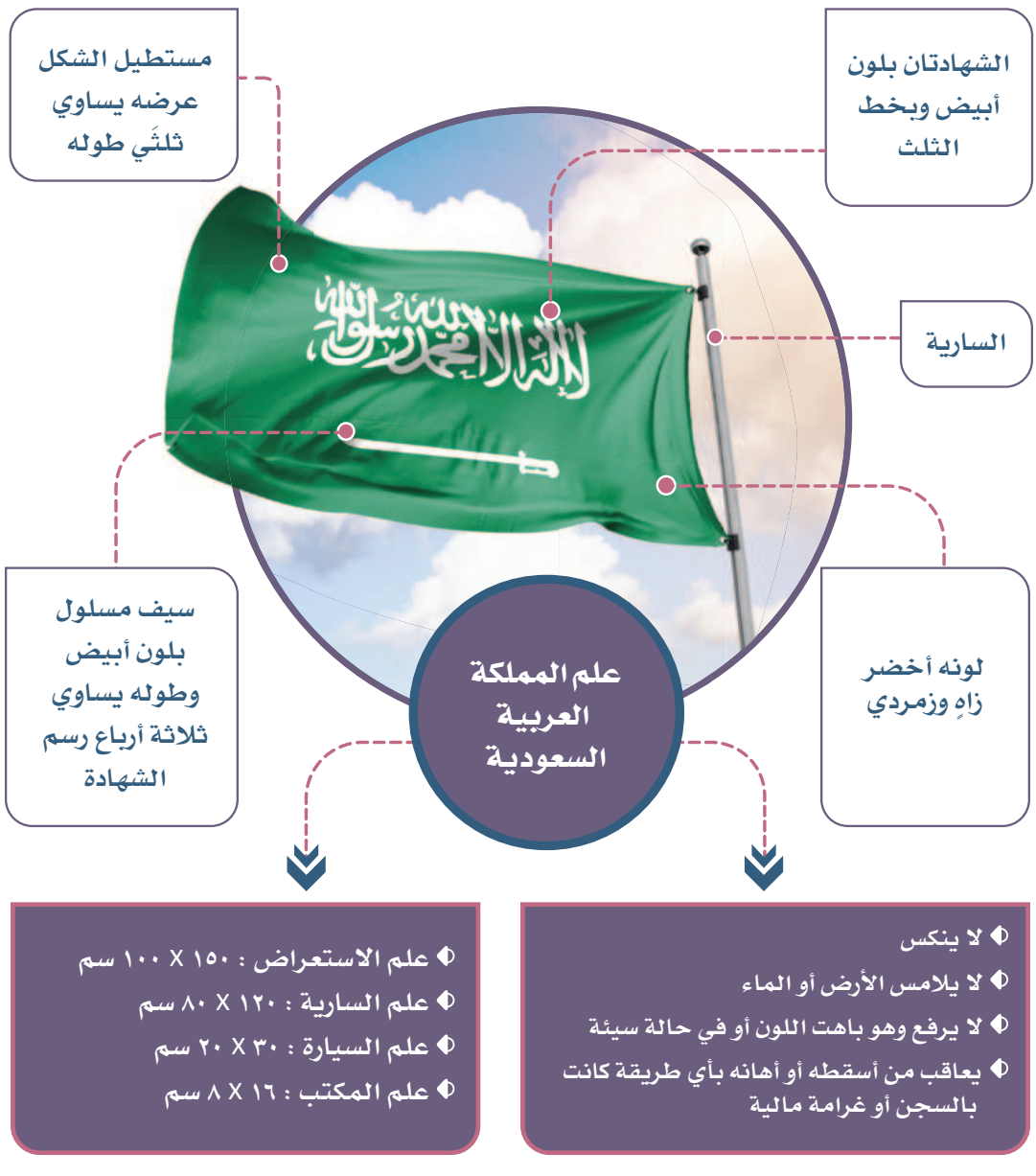
وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.








## مواصفات العلم الوطني وتعليماته:



## نشاط ١

**أ- يضع الطلبة علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

**لو وجدتُ علَم المملكة العربية السعودية ملامساً الأرض، فإني:**

١ - أصحِّح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض. ◯

٢- أُنظّفه إذا كان متسخاً. ◯

٣- أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً. ◯

٤- أفعل جميع ما سبق. ◯

**ب-العلَم السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.**

.....

.....

.....

### واجباتي تجاه العلم الوطني:

- أحافظ عليه وألتزم نظامَه.
- أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلَم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

## نشاط ٢

تُنزل الدول علَمَها الوطني إلى الثلث الأخير من السارية الحاملة له؛ بسبب وفاة رئيس الدولة، أو رئيس دولة صديقة، أو وقوع كارثة توفي فيها أشخاص كثيرون، أما المملكة العربية السعودية فلا تسمح بحدوث ذلك لعلَمها الوطني.

وينص نظام العلَم على أنه لا يُنَكَّس.

**يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلَم السعودي.**

.....

.....

. .....

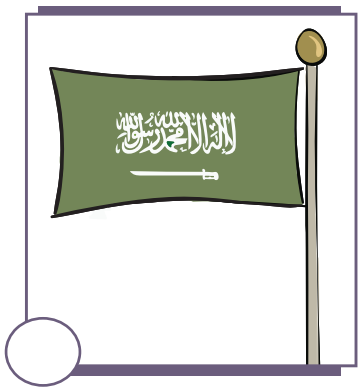


**شعار المملكة العربية السعودية الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.**

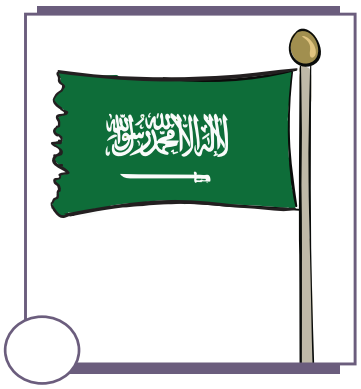
**السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء**

# تقويم الدرس الثامن والعشرون

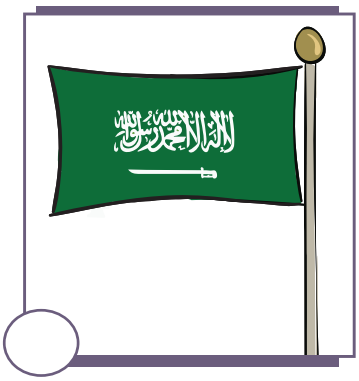
**١** يحدد الطلبة حالة العلَم غير المناسبة والسبب:



السبب: .....
.....



السبب: .....
.....



السبب: .....
.....

**٢** بماذا يتميز علَم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

.....

.....

**٣** ما أبرز الواجبات تجاه العلَم الوطني؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس التاسع والعشرون

## الأَوْسِمَة السعودية

**كل عمل يستحق التقدير ينال صاحبه تكريماً وطنياً يكون حافزاً للعطاء والبذل، وقد بدأ في المملكة العربية السعودية منح الأوسمة منذ وقت مبكر يرجع إلى عهد الملك عبدالعزيز -رحمه الله- فما الأوسمة السعودية؟ وما درجاتها؟ ولمن تُمنَح؟**

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية؛ تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.



وسام الملك عبدالعزيز



### الأوسمة السعودية

**أهداف الأوسمة**

- تكريم للشخصيات
- تقدير للأعمال
- تخليد لواقعة مهمة
- تسجيل لمناسبة وطنية

**المستحقون للأوسمة**

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

### درجات الأوسمة

- **الأولى**: قلادة بدر الكبرى، قلادة الملك عبدالعزيز
- **الثانية**: وِشاح الملك عبدالعزيز
- **الثالثة**: وِسام الملك عبدالعزيز
- **الرابعة**: وسام الملك سعود، وسام الملك فيصل، وسام الملك خالد، وسام الملك فهد، وسام الملك عبدالله، وسام الملك سلمان

## للاطلاع

**هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:**



**وسام الملك سعود**

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المِهَن الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.



**وسام الملك فيصل**

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.



**وسام الملك خالد**

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضري.



**وسام الملك فهد**

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.



**وسام الملك عبدالله**

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وإرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.



**وسام الملك سلمان**

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثية.

## نشاط ١

لنـا طمـوح نخطط مـن أجله، ونعمـل لتحقيقه والوصول إليه مسـتقبلاً، وهي جهـود نبذلها من أجـل الوطـن، ومن حقنـا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسـمة.

**يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه:**

أ- التخصص:..... .

ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه: ..... .

ج - الوسام المأمول الحصول عليه: ..... .

## نشاط ٢

**يُرَشِّح الطلبة أسماء أربع شخصيات في المناطق التي يعيشون فيها ويحددون الوسام المناسب لكل شخصية حسب ما ورد في الصفحة السابقة.**

١-..... .

٢-..... .

٣-..... .

٤-..... .



تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

# تقويم الدرس التاسع والعشرين

**١ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

**٢ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

**٣ يذكر الطلبة ثلاث شخصيات ضمن المستحقين لمنح الأوسمة السعودية.**

١- ..... .

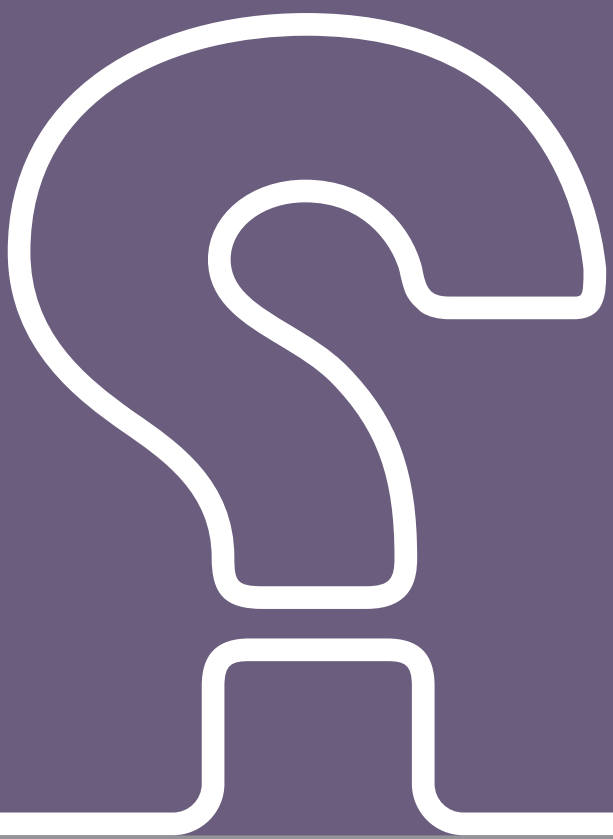
٢- ..... .

٣- ..... .

**٤ ما أوسمة الدرجة الأولى؟**

..... .

# تقويم الوحدة الخامسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

**١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

**٢ متى أُعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟**

..... .

**٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟**

..... .

**٤ ما الخاصّيّة التي يتميز بها العَلَم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟**

..... .

**٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي. ◯

ب- تُمنَح الأوسمة السعودية للملوك ورؤساء الدول. ◯

ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبلة المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً. ◯

د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١١٣٩هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته. ◯

**٦ يفسِّر الطلبة ما يأتي:**

أ- أن العلم السعودي لا يُنكَّس.

.....

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية.

.....

ج- منح الأوسمة المَلَكية في مجالات مختلفة.

.....

**٧ يستنتج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:**

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

.....

.....

.....

**٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.**

.....

.....

.....

**٩** يذكر الطلبة ثلاث ممارسات إيجابية يمارسها المواطنون في اليوم الوطني.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

**١٠** ما أبرز الواجبات تُجاه العَلَم الوطني؟

.....

.....

..... .

**١١** تتميز الهُوِيّة السعودية بعدد من الميزات، يذكر الطلبة ثلاثاً منها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

# الوحدة السادسة ٦

# الخرائط والتقنيات الحديثة



- الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط
- الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة
- الدرس الثاني والثلاثون: الصور الجوية واستعمالاتها
- الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

# أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- التعرف على معلومات المساحة وخطواتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثلاثون

## أنواع الخرائط

**كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟**

### الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية.

وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

**للاطلاع**

**منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:**



خريطة الإدريسي

| اسم العالم | تاريخ وفاته | اسم كتابه |
|---|---|---|
| الخُوارَزْمي | ٢٣٢ هـ | صورة الأرض |
| ابن حَوْقَل | بعد ٣٦٧ هـ | صورة الأرض |
| المَقْدِسي | ٣٨٠ هـ | أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم |
| الإدْريسي | ٥٦٠ هـ | نزهة المشتاق في اختراق الآفاق |

## أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنَّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.



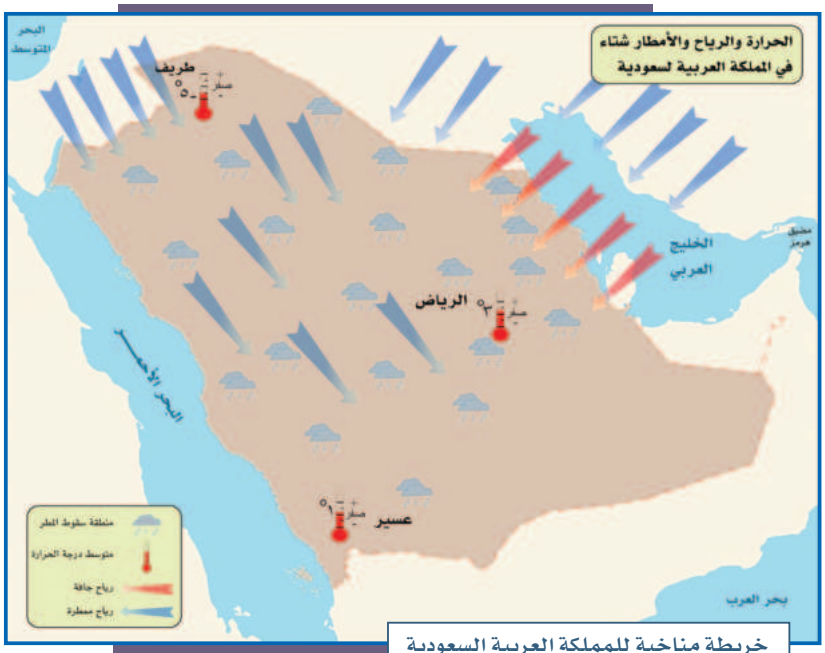

### أولاً- الخرائط الطبيعية:

هي الخرائط التي تُمثَّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- **الخرائط التضاريسية:** وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

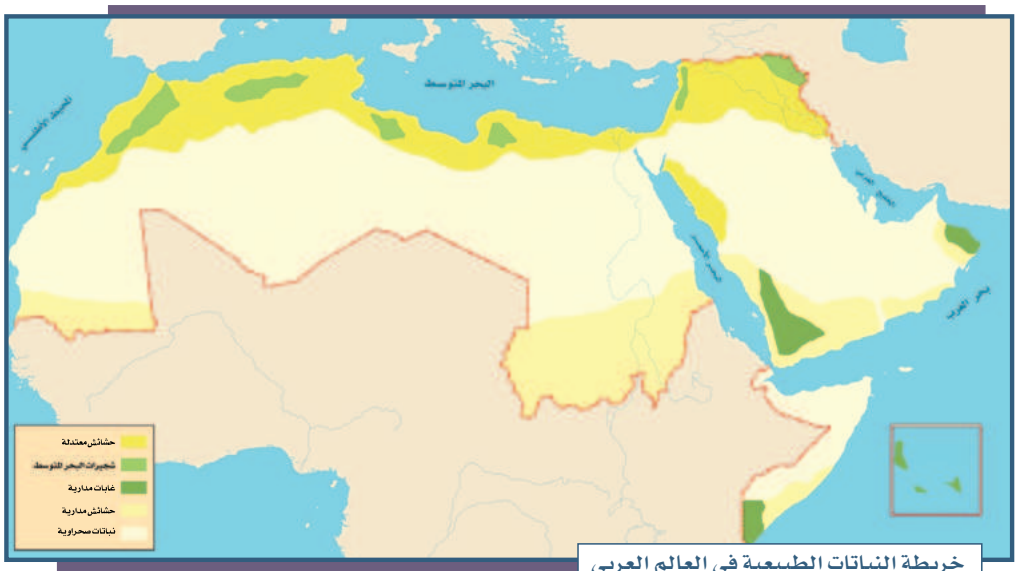


٢- **الخرائط المُناخيَّة:** وهي التي تمثل الظواهر المُـناخـية المـختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جوّ.



خريطة مناخية للمملكة العربية السعودية

٣- **خرائط النبات الطبيعي:** وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



خريطة النباتات الطبيعية في العالم العربي

## ثانياً - الخرائط البَشَرية:

هي الخرائط التي تُمثَّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

١- **الخرائط السُّكّانية:** التي تُظهر ما يتعلق بالسُّكّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.

٢- **الخرائط الاقتصادية:** التي تُمَثِّل النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.

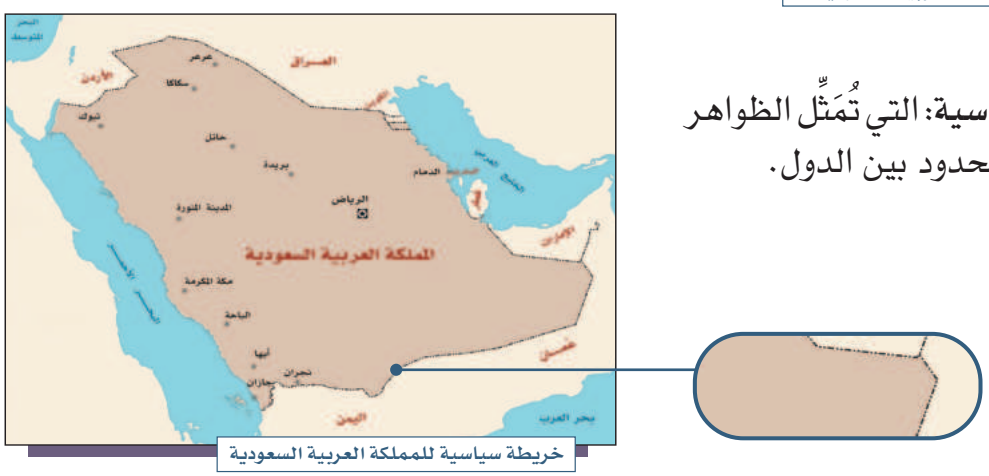



خريطة سكانية للمملكة العربية السعودية




خريطة اقتصادية للمملكة العربية السعودية

٣- **الخرائط السياسية:** التي تُمَثِّل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.




خريطة سياسية للمملكة العربية السعودية

٤- **الخرائط التاريخية**: التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتَمدُّد الدول.



خريطة تاريخية

## نشاط ١

**يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:**

| الظاهرة | نوع الخريطة |
|---|---|
| الجبال | |
| توزيع السكان | |
| الزراعة | |
| الحشائش | |
| الرياح | |

## تقويم الدرس الثلاثين

**١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:**

أ- الخريطة: .....

ب- الخرائط الطبيعية: .....

ج - الخرائط البشرية: .....

**٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:**

| (أ) | (ب) |
|---|---|
| ١. خرائط النبات الطبيعي | ☐ تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة. |
| ٢. الخرائط المناخية | ☐ تمثل الحدود بين الدول. |
| ٣. الخرائط السكانية | ☐ تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف. |
| ٤. الخرائط التاريخية | ☐ تمثل توزيع الغابات المطيرة. |
| ٥. الخرائط السياسية | ☐ تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول. |

**٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:**



٤ ينظر الطلبة إلى الخريطتين، ثم يُكملون المعلومات المطلوبة:







أ- ظاهرتين طبيعيتين:

١- ..... ٢- .....

ب- ظاهرتين بشريتين:

١- ..... ٢- .....

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الحادي والثلاثون

## عناصر الخريطة

**حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما أهمية كل عنصر فيها؟**

### عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمّة لا بد من توافرها فيها.



### ١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المُناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المُناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

### ٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

- تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

### ٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العَرْض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حوافِّ الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثَمَّ كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

## نشاط ١

**ما فوائد خطوط الطول ودوائر العَرْض؟**

.....

### ٤- مفتاح الخريطة:

**يحتوي على مجموعة من:**

أ- الرموز التي تُمَثِّل الظواهر والمَعالم على الخريطة.

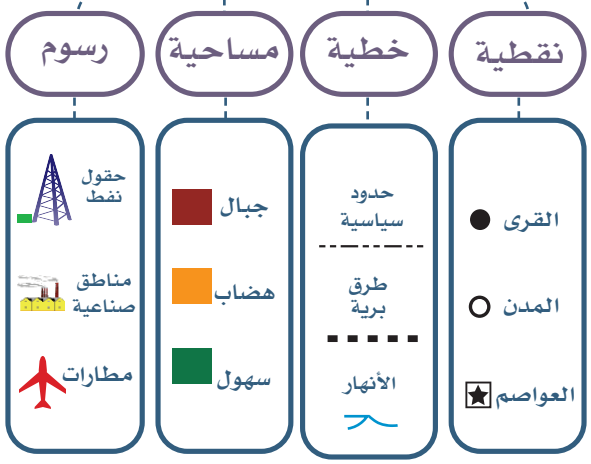
ب- المصطلحات التي تفسِّر ما تعنيه الرموز المستعملة في الخريطة.

ولهذا يساعد مفتاح الخريطة على قراءة المعلومات التي تُعْرَض فيها، وفهم مدلولاتها. وتختلف الرموز من خريطة إلى أخرى، وتتنوع حسب الظواهر الطبيعية والبشرية، وحتى نتمكن من معرفة معاني هذه الرموز لا بد من قراءة مفتاح الخريطة.

**للاطلاع**

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.

**وأبرز أنواع الرموز المستعملة في مفتاح الخريطة**




## نشاط ٢

**أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟**

.....

**ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟**

.....

## ٥ - مقياس الرسم:

**هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟**

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

**وعلى هذا فمقياس الرسم هو:**

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

**مثال:** إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١: ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

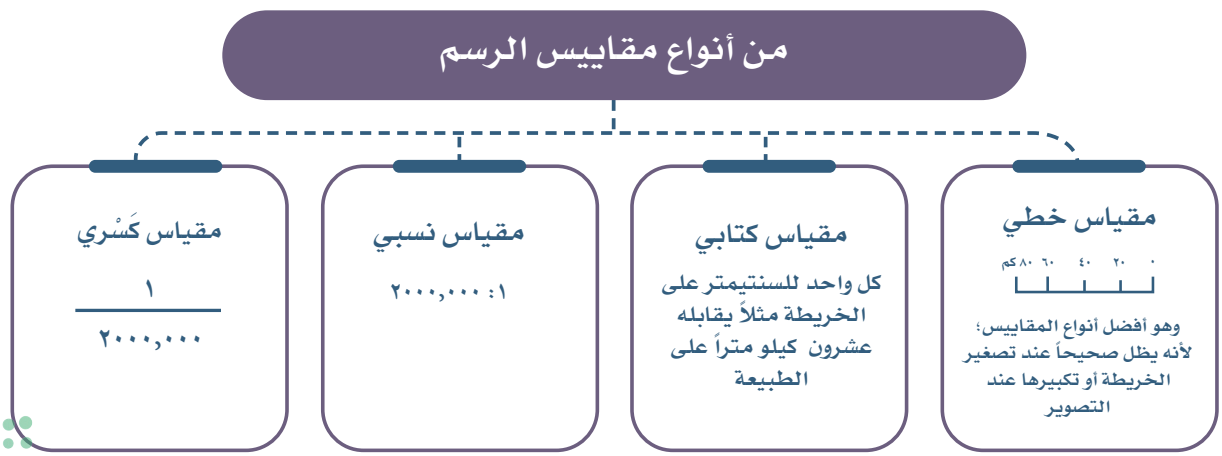
**طرق قياس المسافات على الخريطة:**

**هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:**

١- المِسْطَرة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١: ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي ١٠X١٠٠٠=١٠,٠٠٠سم.

٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرّجة.

٣- عَجَلة قياس المسافات.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

## نشاط ٣

**طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١: ٥٠,٠٠٠).**

**أ- ما نوع مقياس الرسم؟**

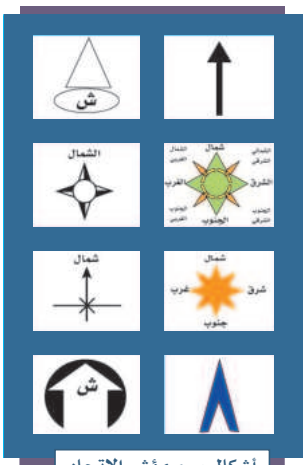
.....

**ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقام مقياس الرسم.**

.....

### ٦- اتجاه الخريطة:

المؤشر الذي يبين اتجاه الشمال، والاتجاهات الأخرى على الخريطة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشر يشير إلى الشمال في أعلى الخريطة أو أسفلها. ويرسم مؤشر الاتجاه بعدة أشكال، ويُعدّ توجيه الخريطة أول عمل يقوم به مستعملو الخريطة في الدراسات الميدانية.



أشكال رسم مؤشر الاتجاه

**توجيه الخريطة:**

هو أن يكون اتجاه الشمال الموضَّح على الخريطة منطبقاً على اتجاه الشمال في الطبيعة. ولتوجيه الخريطة فوائد عديدة، من أهمها:

- قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- إضافة معلومات وتفصيلات جديدة مثل رسم طريقٍ أُنْشِئَ حديثاً، ولم يوضَّح في الخريطة.
- استعمالها دليلاً يرشد السيّاح والرحّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

**أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:**

أ ـ نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

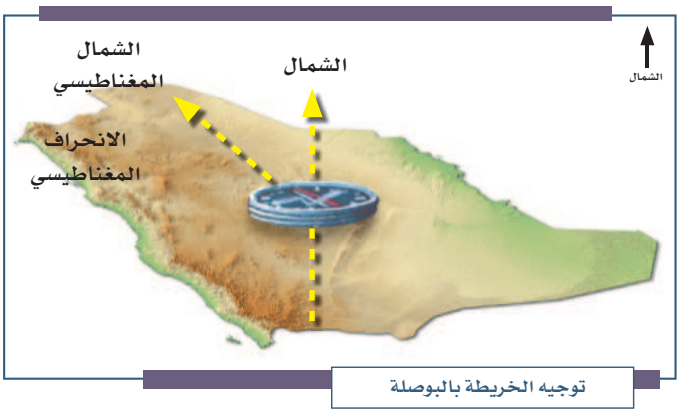
ب ـ نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج ـ نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمنة ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحقق توجيهها.

**ثانياً- التوجيه بالبَوْصَلَة.**

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستوٍ.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.



توجيه الخريطة بالبوصلة

ج - إبقاء البوصلة ثابتة في وضعها السابق، وتحريك الخريطة يميناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.

## نشاط ٤

**يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.**

.....

.....

www.google.com
اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

## تقويم الدرس الحادي والثلاثين

**١ ما عناصر الخريطة؟**

.....، .....، .....

**٢ ما أنواع رموز الخريطة؟**

.....، .....، .....

**٣ لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟**

.....

**٤ ما أهمية كلٍّ من؟**

أ- عنوان الخريطة: .....

ب- رموز الخريطة: .....

ج- مقياس الرسم: .....

**٥ ما الفرق بين المقياس الخَطّي والمقياس النِّسْبي؟**

.....

.....

**٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:**

أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.

ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).

٧ **بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:**

**أ- ما مقياس الرسم المدوَّن على الخريطة؟**

.....

**ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟**

.....

**ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟**

.....



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثاني والثلاثون

## الصور الجوية واستعمالاتها

**تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟**

### الصورة الجوية:

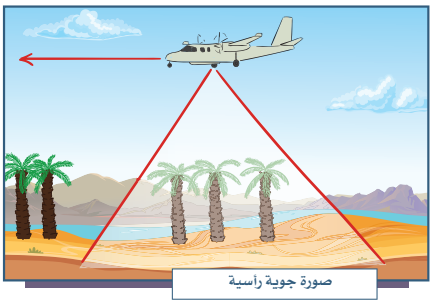
هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزوّدة بآلات تصوير.

والصور الجوية نوعان، هما:

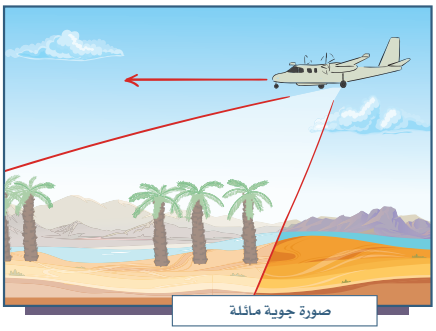
١- **الصور الجوية الرأسية:** تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.

٢- **الصور الجوية المائلة:** تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة.

تُصوَّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.



صورة جوية رأسية



صورة جوية مائلة

### الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

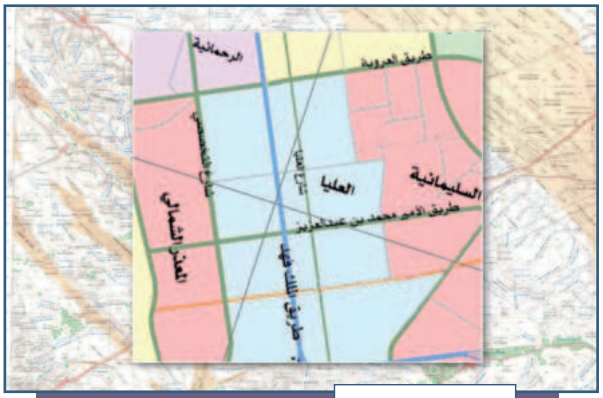
| الخريطة | الصورة الجوية |
|---|---|
| تمثيل لما على سطح الأرض | حقيقة لما على سطح الأرض |
| تحتاج إلى مفتاح ورموز | لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة |
| لا توضح الظواهر المتحر كة | توضح الظواهر المتحركة |
| توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض | تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير |
| توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية | لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية |

## نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:



الشكل (١)




الشكل (٢)

**أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟**

.....

.....

**ب- كيف مُثِّلت المنطقة في الشكل (٢)؟**

.....

.....

**ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟**

.....

.....

**د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.**

.....

**هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟**

.....

.....

## استعمالات الصور الجوية:

**تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:**

١- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.

٢- إعداد الخرائط الطبوغرافية.

٣- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.

٤- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.

٥- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.

٦- تحديد المواقع الأثرية.

٧- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.



صورة جوية للمسجد الحرام

### للاطلاع

**الخريطة الطبوغرافية:**

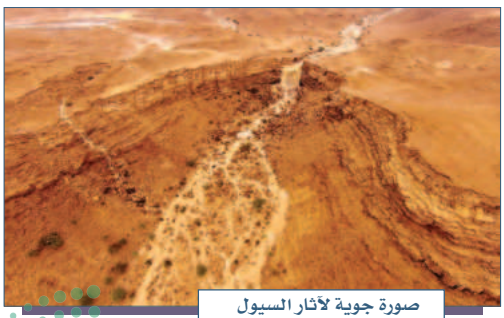
هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.



صورة جوية لميناء رأس تنورة



صورة جوية لمنطقة آثار الدرعية



صورة جوية لآثار السيول

## نشاط ٢

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

**أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟**

.....

.....

.....

.....

**ب- هل شاهدتَ صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟**

.....

.....

.....

.....

**ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### للاطلاع

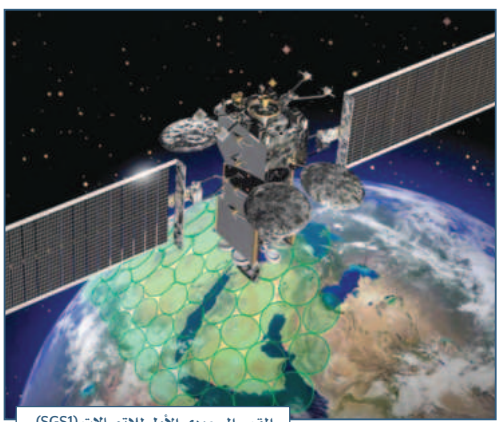
**الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعْد):**

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزوّدة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.

٢- إرسال إشارات تُعالَج بالحاسب، وتُحوَّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS1)

## تقويم الدرس الثاني والثلاثين

**١ ما المقصود بالصور الجوية؟**

.....

.....

**٢ يقارن الطلبة بين:**

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

| أوجه المقارنة | الخريطة | الصورة الجوية |
|---|---|---|
| المفتاح | ..... | ..... |
| الظاهرة التي تفسرها | ..... | ..... |
| تفاصيل سطح الأرض | ..... | ..... |

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

**٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.**

.....

.....

.....

**٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهيّاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.**

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثالث والثلاثون

## التقنيات الحديثة؛
## نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

### ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟



قمر صناعي

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداهما سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:



جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)

**كيف عرفت موقعنا؟**

ـ عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

**وكيف يعرف الجهاز ذلك؟**

ـ للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذتُ من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.



الصحراء

## نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظـام مترابـط يسـاعد على تحديـد إحداثيات أي مـكان على سـطح الأرض بدقة عالية، وفق خطـوط الطول ودوائـر العرض.

## نشاط ١

**ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟**

.....

.....

## مكوّنات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

### ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكـون نظـام تحديـد المواقـع العالمـي من ثلاثة أقسـام، هي: قسـم الأقمار الصناعية، قسـم التحكم، قسـم المسـتخدِم.



الأقمار الصناعية

#### ١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسـم من مجموعـة من الأقمار الصناعية التـي تدور حول الأرض.

#### ٢- قسم التحكم:

مهمـة هـذا القسـم متابعـة عمـل الأقمـار ومراقبتهـا مراقبـة مسـتمرة، مـن أجـل أن يكـون حسـاب الإحداثيـات حسـاباً دقيقـاً.

### ٣- قسم المستخدم:

أجهـزة اسـتقبال (GPS)، وهـي فـي الطائرات، و فـي السـفن، وبعض السـيارات وأجهزة الاتصـال وغيرهـا، وقد تكـون أجهزة فرديـة في متناول أي شـخص، وتتفـاوت دقّتها بين جهـاز وآخر.

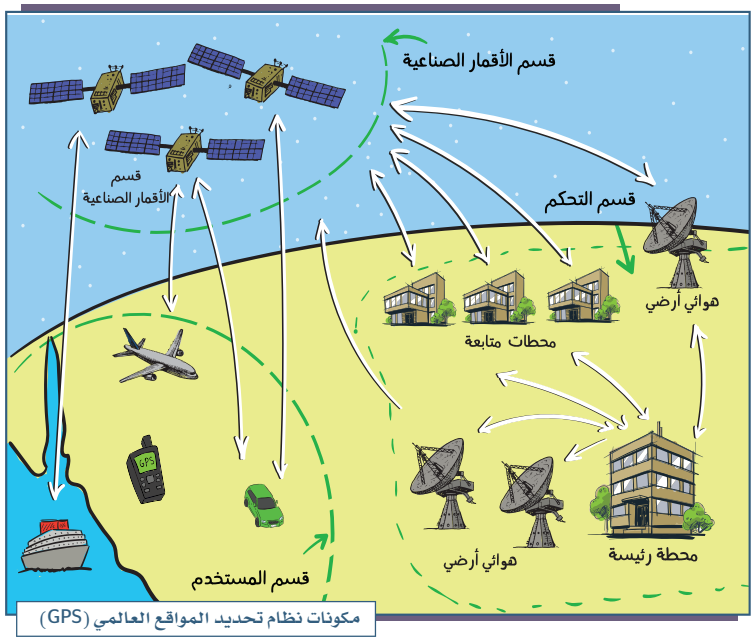
ويعمـل هـذا النظام بأن ترسـل الأقمـار الصناعيـة إشـارات تلتقطها محطـات المتابعة الأرضيـة؛ لتحديـد موقـع القمـر، ومقـدار بُعده عـن المحطة، ثـم تعيد هـذه المعلومات للقمـر الصناعـي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتسـتقبلها أجهزة اسـتقبال مخصصة، يظهر على شاشـاتها الموقـعُ الإحداثـي لها، والارتفاعُ عن سـطح البحر، وسـرعةُ حركة المسـتخدم، إضافـةً إلى وجود سـهم يشـير إلـى جهة المـكان المراد الوصـول إليه.



نظام تحديد المواقع العالمي البحري



نظام تحديد المواقع العالمي الجوي




مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

**للاطلاع**

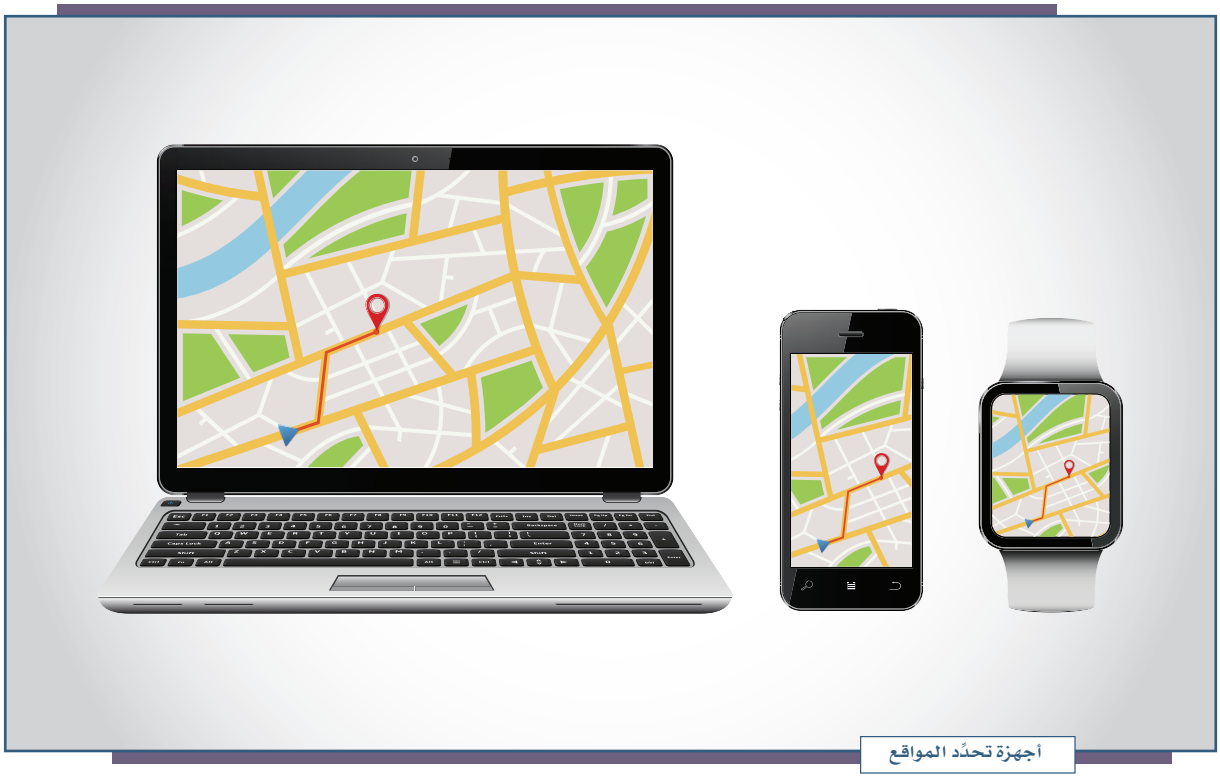
- الأحـرف الثلاثـة (GPS) هـي اختصـار للكلمـات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تـدور حـول الأرض فـي ستـة مـدارات، ومحطة التحكم الرئيسة للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.

**مثال:**

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

**أولاً:** جهاز تحديد المواقع (GPS).
**ثانياً:** معرفة إحداثيات الموقع.
**ثالثاً:** اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.
**رابعاً:** إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:

١ـ سهم يُشير إلى جهة الموقع.
٢ـ مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.
٣ـ ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.
٤- سرعة المركبة.



أجهزة تحدّد المواقع

## فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

| | | |
|---|---|---|
| تحديد المواقع تحديداً دقيقاً | تحديد اتجاه القبلة | إرشاد السفن والطائرات |
| متابعة حركات المركبات على الطرق البرّية | توجيه فرق الطوارئ | عرض الخرائط والمخططات |
| توجيه الأعمال العسكرية | إرشاد الرحّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها | إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن |

## نشاط ٢

**يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:**

١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

.....

## تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

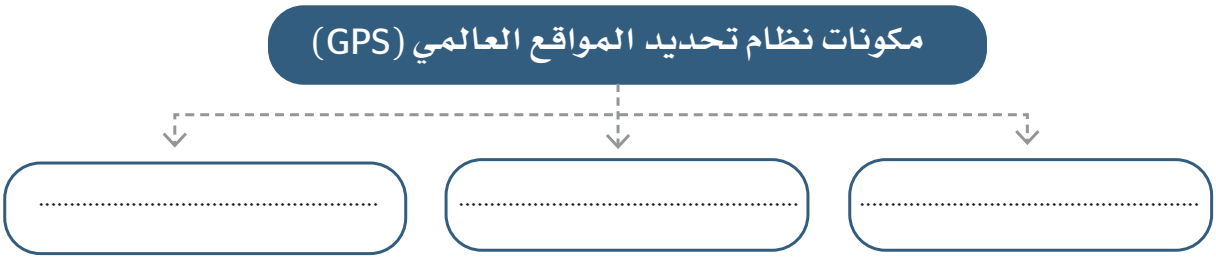
١ – ..... .

٣ – ..... .

٢ – ..... .

٤ – ..... .

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:




٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الرابع والثلاثون

## عِلْم المِساحة

**يتكامل علم المساحة مع عِلْم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟**

### عِلْم المساحة

هو العِلْم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

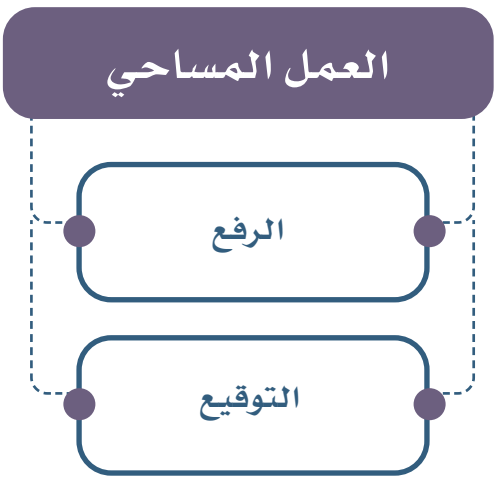
**ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟**

- **المعالم الطبيعية**، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- **المعالم الصناعية**، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- **المنشآت الهندسية**، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

**ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:**

**الأول: الرفع:**
وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

**الثاني: التوقيع:**
وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.



## لماذا عِلْم المِساحة؟

- لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

## ماذا نستفيد من عِلْم المِساحة؟

١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
٢- حساب مسطحات الأراضي أياً كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد المِلْكيات فيها.
٣- معرفة ارتفاعات النُّقَط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارَنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.







## أقسام المساحة:

### أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقَط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

### ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

**وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:**

**١- المساحة الطبوغرافية:**

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشَرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنتُور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

**٢- المساحة التفصيلية:**

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد مِلْكِيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

## نشاط ١

**يـزور الطلبـة الموقـع الإلكتـروني للهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية ثم يجيبون عن الآتي:**

GEOSA
الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية
General Authority for Survey and Geospatial Information

**أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟**

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

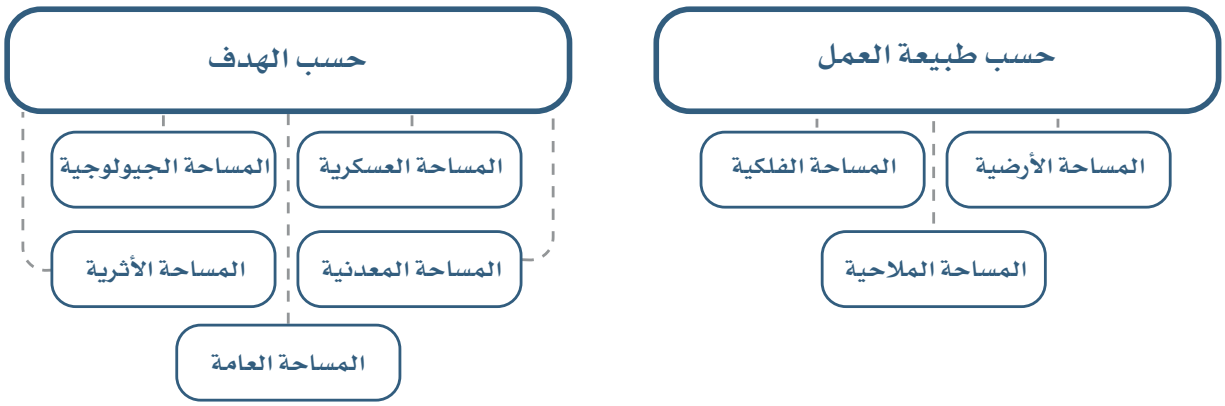
**ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.**

١ - ..... ٣ - .....

٢ - ..... ٤ - .....

## أنواع المساحة:

**تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:**




### ١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المِساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

### ٢- المساحة المِلاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقَّعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

### ٣- المساحة الفَلَكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القِبْلة.

## نشاط ٢

**ما مهام المسح البحري الذي تُجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟**

.....

.....

### للاطلاع

**من أجهزة المساحة:**

**جهاز الثيودولايت:**
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.



**جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم عن بعد:**
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة بطائرة تحكم.



**الحامل الثلاثي:**
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان تسوية للدقة.



# تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

.....

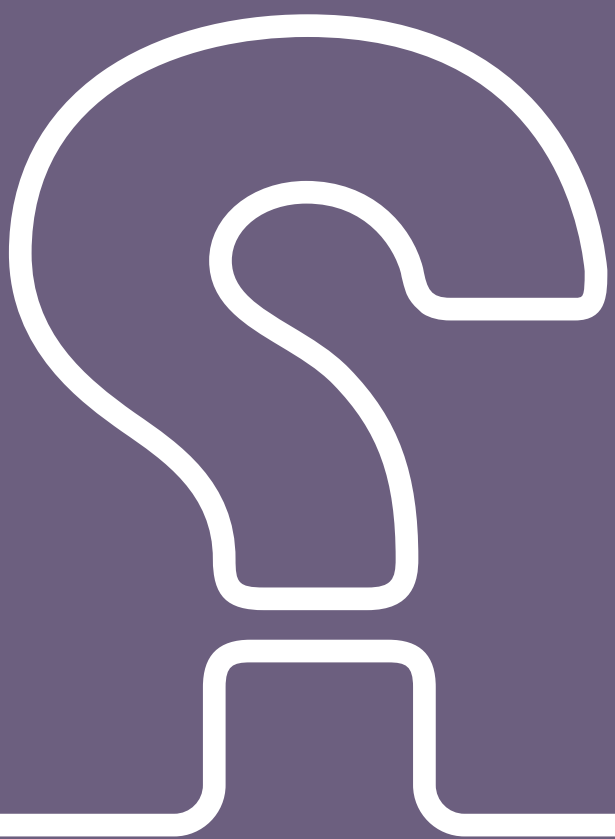
.....

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

.....

.....

# تقويم الوحدة السادسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

## ١ ما المفهوم الذي تمثِّله كل جملة مما يأتي؟

| | |
|---|---|
| أ- النسبة بين البُعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة. | ..... |
| ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله. | ..... |
| ج- يحيط بالخريطة من الخارج. | ..... |
| د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال. | ..... |
| هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة. | ..... |
| و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض. | ..... |

## ٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يُحدَّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها. ( )

ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة. ( )

ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط. ( )

د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية. ( )

هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها. ( )

و- تحدِّد أجهزة (GPS) الأماكنَ على سطح الأرض بدقة عالية. ( )

**٣ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يدوِّن الطلبة إشارة (√) في المربع الدال على الخيار الصحيح:**

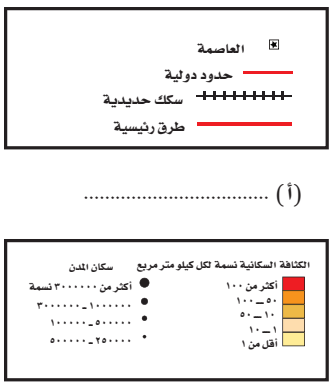



أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: ☐ سياسية ☐ سكانية ☐ تضاريسية

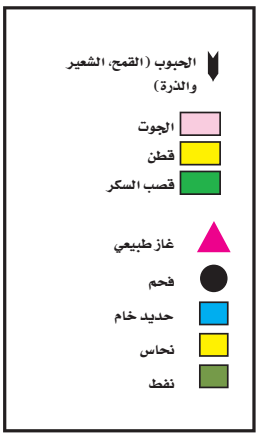
ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: ☐ طبيعية ☐ بشرية ☐ طبيعية وبشرية

ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: ☐ خطية ☐ مساحية ☐ خطية ومساحية

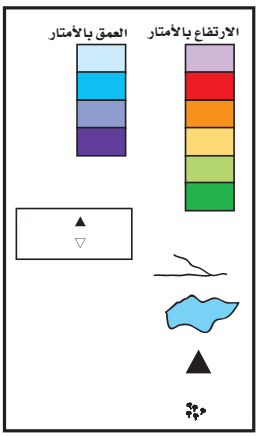
**٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟**




(أ) .....




(ب) .....




(جـ) ..... (د) .....

**٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:**




أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

**٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:**

| (أ) | (ب) |
|---|---|
| ١. **خريطة تاريخية** | ☐ تُظْهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا. |
| ٢. **خريطة سُكّانية** | ☐ تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي. |
| ٣. **خريطة اقتصادية** | ☐ توضّح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة. |
| ٤. **خريطة مُناخية** | ☐ تُبيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية. |
| ٥. **خريطة سياسية** | ☐ تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية. |
| | ☐ توضّح الهجرات البشرية في العالم. |

**٧ يعرِّف الطلبة المصطلحات الآتية:**

المساحة الجيوديسية:

.....

المساحة المستوية:

.....

**٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:**

| اسم الظاهرة | رمزها | نوع الظاهرة | نوع الخريطة |
|---|---|---|---|
| بحيرة | | | |
| عاصمة | | | |
| نهر | | | |
| حقل نفط | | | |
| ميناء | | | |

**٩ ما استعمالات الصور الجوية الآتية؟**







..... ..... .....

**١٠ يحدد الطلبة مثالاً واحداً لكل من:**

أ- مقياس الرسم الخطي: ..... .

ب- مقياس الرسم الكَسْري: ..... .

ج- مقياس الرسم الكتابي: ..... .

# الوحدة السابعة ٧

# الإنجاز الذاتي و الاقتصاد

## دروس الوحدة

- الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي
- الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج
- الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني
- الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



# أهداف الوحدة

**تهدف هذه الوحدة إلى:**

- الوعي بأهمية الإنجاز الذاتي
- التعرف على جوانب الاقتصاد الوطني
- التعرف على أبرز المشكلات الاقتصادية الوطنية
- التعرف على جهود الحكومة في حل المشكلات الاقتصادية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

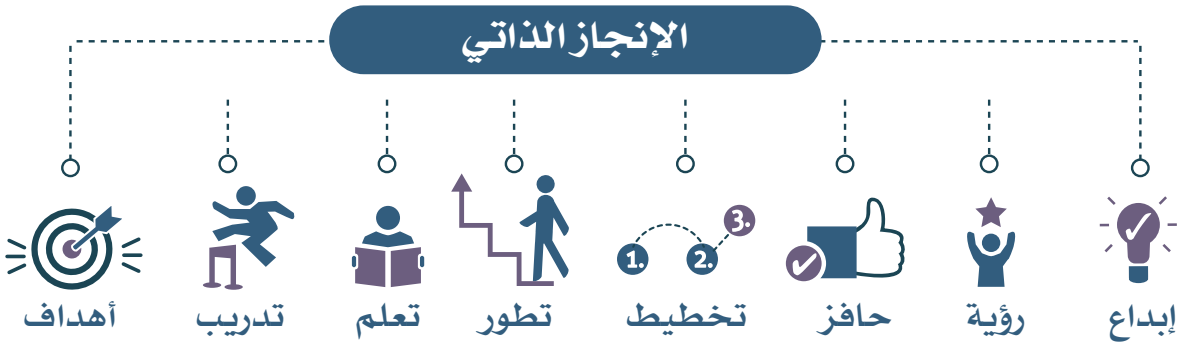
# الدرس الخامس والثلاثون

## الإنجاز الذاتي

**يؤثر التخطيطُ، وتنظيمُ الأعمال، وبذلُ الجهد، والتعلمُ من الأخطاء، في تحقيق النجاح والإنجاز، فما الإنجاز الذاتي؟ وما عوامل تحقيقه؟**

### الإنجاز الذاتي

هو حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس)، تُوَجِّهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوىً عالياً من النجاح والتفوق، ومن ثَمَّ الشعور بالرضا والارتياح بما حققه من نتائج، وبما تغلَّبَ عليه من تحديات وصعوبات.




### نشاط ١

**هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق الإنجاز الذاتي؟ ولماذا؟**

.....

.....

## أهمية الإنجاز الذاتي

- يُعزِّز ثقة الإنسان بنفسه وثقةَ الآخرين به
- يُشْعِر الإنسان بالرضا عن نفسه
- يكون مصدر اعتزاز وفخر للشخص ولوطنه

**للاطلاع**

تعد ثقافة المبادرة من أسس الإنجاز الذاتي، ومن دعائم الاقتصاد الوطني، وذلك بإبداع أفكار لمشاريع صغيرة ذاتية تصبح كبيرة في المستقبل.

## العوامل التي تساعد على تحقيق الإنجاز الذاتي

- التزود بالمعارف والمهارات
- الطموح
- المثابرة والمواظبة
- تحمل المسؤوليات
- الثقة بالنفس
- الاستفادة من الأخطاء من أجل ألّا تتكرر

## نشاط ٢

**بالاستعانة بمصادر التعلم يبحث الطلبة عن قصص نجاح السعوديين والسعوديات في أحد المنجزات، ويكتبون عن إحدى تلك القصص من حيث أبرز محطات الإنجاز التي قادت إلى النجاح.**

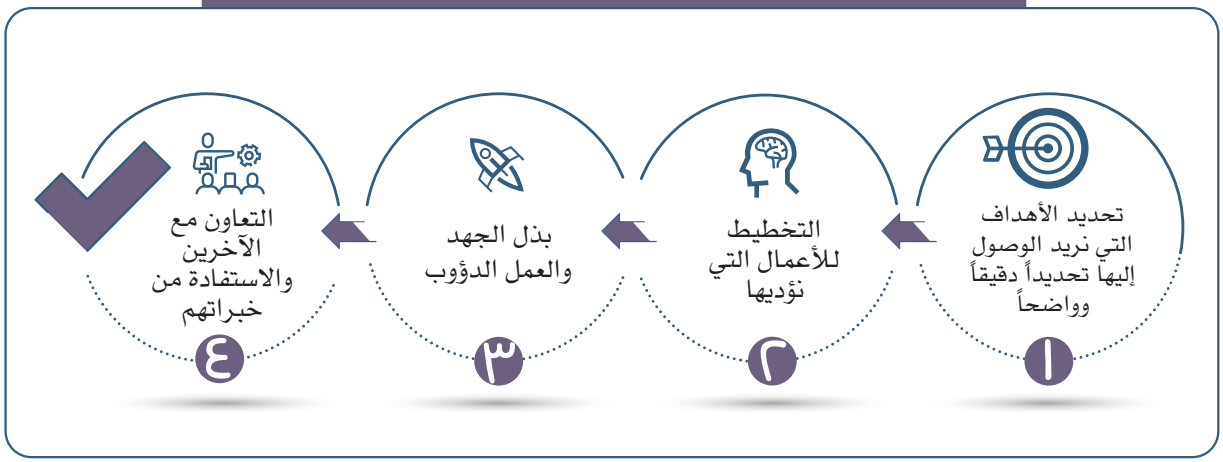
.....

.....

.....

.....

## خطوات تحقيق الإنجاز الذاتي




## خصائص الفرد المُنْجِز

حتى يكون الفرد منجزاً إنجازاً ذاتيّاً لا بد أن يتوافر فيه عدد من الصفات، منها أن:



## تقويم الدرس الخامس والثلاثين

**١ ما الإنجاز الذاتي؟**

.....

**٢ ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟**

.....

.....

**٣ ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز الذاتي؟**

.....

.....

**٤ يحدد الطلبة الأعمال التي تُصنَّف ضمن الإنجاز الذاتي:**

أ- الاستقلال في أداء الأعمال الدراسية، والاعتماد على النفس.

ب- تجنُّب مناقشة المعلومات التي يقدمها المعلِّم وترك البحث عن المعلومة الصحيحة.

ج- العناية بحفظ المعلومات، وترك تطبيقها في حياتنا اليومية.

د- تفضيل من يكلفنا بعمل، ويترك لنا مجالاً للإبداع.

هـ- مراجعة أداء المهام، وتنظيمها في أولويات.

و- العناية بفهم المادة المدروسة، والسعي للنجاح والتفوق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس السادس والثلاثون

## العمل والإنتاج

**يرتبط العمل والإنتاج بالاقتصاد ارتباطاً وثيقاً، ويؤثران فيه سلباً أو إيجاباً، فما العمل؟ وما الإنتاج؟**

### العمل



شباب سعوديون يتدربون في المعهد التقني للألبان والأغذية

مجهودٌ إراديٌّ يؤديه الإنسان لإنتاج سلعة، أو تقديم خدمة، مُقابلَ الحصول على أجر، وقد حث الإسلام على العمل، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿١٥﴾﴾ [الملك].

تتنوع الأعمال والمِهَن وفقاً لحاجات المجتمع، ولأنّ الفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات، فإنه لا بد من التخصص في الإنتاج، وحتى يكون هذا الإنتاج ناجحاً فلا بد من الجودة والإتقان فيه بأنْ تتولاه الأيدي الماهرة والمدرَّبة.

## نشاط ١

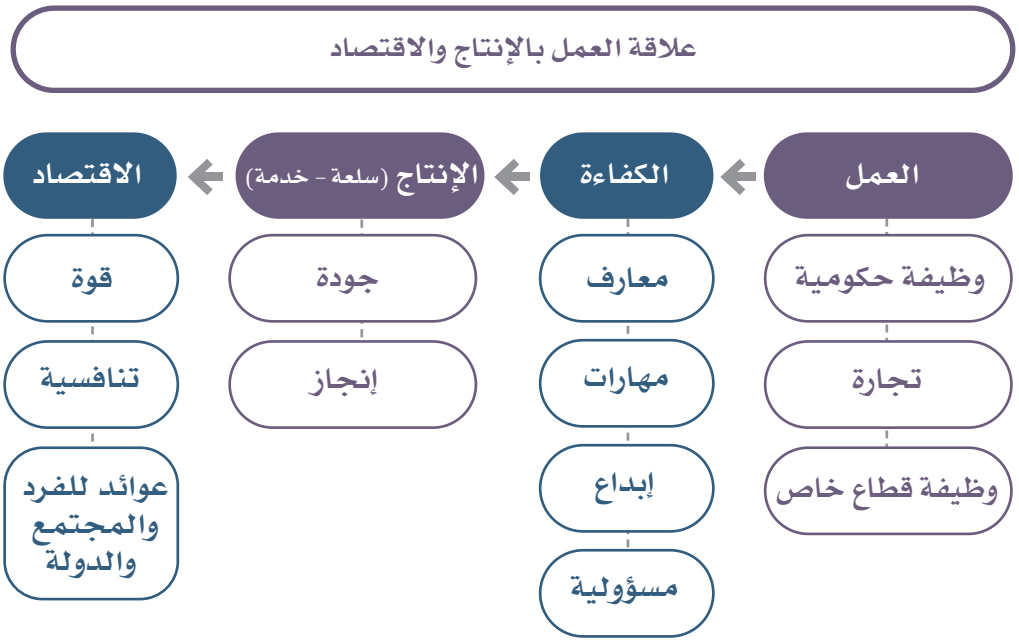
**يمثِّل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة اختصاصات.**

.....

.....

.....

**للاطلاع**




## الإنتاج

هو ما ينجزه النشاط الإنساني من سلع أو خدمات منتَجة من المواد الخام أو المعارف أو المهارات.

**يحقق الإنتاج فوائد كثيرة، من أبرزها:**

١- تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.

٢- توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.

٣- رفع مستويات الاقتصاد الوطني.

٤- دعم الإبداع والابتكار.

## تطور قطاعات العمل والإنتاج

مع التقدم العلمي والتطور التقني تطورت قطاعات العمل معتمِدةً على التقنيات الحديثة التي جعلت الإنتاج سريعاً وذا جودة عالية، وقد قلل التطور التقني من الاعتماد على الأيدي العاملة.

**للاطلاع**

**من أبرز أسس العمل وعوامل نجاحه ما يأتي:**

١- **الإتقان:** هو حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه، قال النبي محمد ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [حسَّنَه الألباني].

٢- **التطوير:** هو البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف.

٣- **التزام القيم والأخلاق:** فالدين الإسلامي يحثنا على التوكل على الله، والتزام الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل. وأنظمة المملكة العربية السعودية تحث على هذا كله.

## نشاط ٢

**يحدد الطلبة المِهَنَ التي شاركت في إنجاز السِّلَع الآتية:**

**رغيف الخبز:** .....

**الكتب المدرسية:** .....

**الكرسي والطاولة:** .....

## ما المهنة المناسبة لي؟

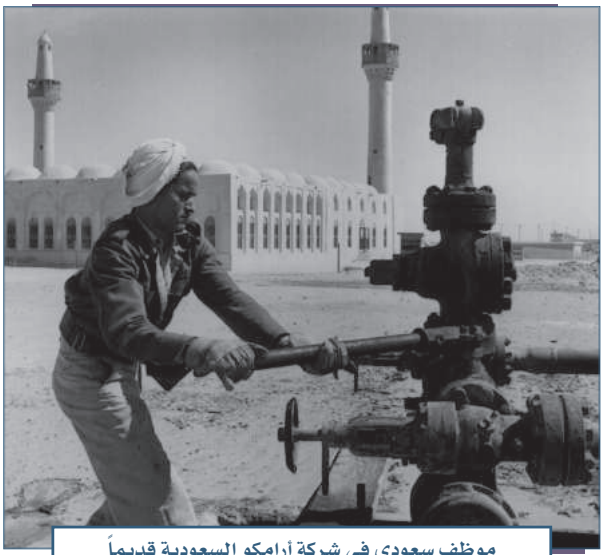
دائماً نفكر ما المهنة التي سوف نعمل بها مستقبلاً؟

ولكي نحدد ذلك فلا بد من تجنُّب تقليد الآخرين في ميولهم، فمهنة الآباء أو الأمهات ليس لزاماً أن تكون ضمن ميول الأبناء وقدراتهم، ولهذا يخضع اختيارنا للمهنة إلى عوامل ومعايير متعددة.





موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية اليوم


موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية قديماً

# تقويم الدرس السادس والثلاثين

**١ ما أبرز عوامل نجاح العمل؟**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

**٢ يذكر الطلبة ثلاثة من أسباب أهمية العمل.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

**٣ هل يمكن أن يُمارِس العالَمُ بأجمعه مهنة واحدة؟ ولماذا؟**

.....

..... .

**٤ ما أثر التطوير العلمي في بعض المِهَن الحديثة؟**

.....

..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس السابع والثلاثون

## الاقتصاد الوطني

**تتأثر مجالات الاقتصاد الوطني بكثير من العوامل والمتطلبات، فما الاقتصاد الوطني؟ وما أبرز المؤثرات في مجالاته؟**

### الاقتصاد الوطني

هو الأنشطة البشرية لأفراد المجتمع في مجال الإنتاج، والخدمات، والاستهلاك.




### العوامل المؤثرة في الاقتصاد الوطني

هنـــاك عوامـــل متعددة تتحكم في اقتصاد أي دولة، مـــن أبرزها:

**١- الاستقرار:**

فالمملكة العربية السعودية تنعم - ولله الحمد - باستقرار سياســي وأمني بفضل الله، ثم نتيجةً لسياســة الحكومــة، ونظامها السياســي القائم علــى العــدل، والمشــاركة الوطنيــة الفاعلة في الخطــط والبرامــج؛ وهــذا يحقــق للأنشــطة الاقتصاديـــة الحركـــةَ والإنتـــاج المستمـــر والازدهار.


أثر الازدهار الاقتصادي في مدينة الرياض


معمل لتكرير النفط

### ٢- المَوارد:

يقوم الاقتصاد على توافر الموارد، مثل: الموارد الطبيعية، ومنها النفط والمعادن وغيرها، والموارد البشرية من السُّكّان القادرين على العمل.




### ٣- التخطيط السليم:

وضعت المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها الخُطَطَ الاقتصادية اللازمة لتطوير الاقتصاد، ففي عهد الملك عبدالعزيز تمكنت البلاد من استغلال النفط، وبعض المعادن، وأصدرت عدداً من الأنظمة والمبادرات الاقتصادية، ثم في عهد الملك فيصل بن عبدالعزيز بدأت الخطط الخَمْسية للتنمية.



واليوم ومُواكَبةً للتطورات الاقتصادية والعالمية أقرَّ مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خطة جديدة للإصلاح الاقتصادي، وهي رؤية ٢٠٣٠، التي أشرف على إعدادها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء.

### ٤- الإجراءات:

يقوم الاقتصاد على عدد من الإجراءات والأنظمة، فإذا كانت تلك الإجراءات معقدة أو غير حديثة فإن الاقتصاد يتضرر بذلك.

### ٥- السوق:

يرتبط الاقتصاد بالسوق الداخلي والسوق العالمي الذي يستقبل النشاط أو المُنتَج، سواء كان سلعة أم خدمة. وبناء على مفهوم السوق فإن الاقتصاد يواجه كثيراً من التغيرات والتطورات سلباً وإيجاباً، ومن أبرزها العَرْض والطلب.



قمة العشرين - الرياض ٢٠٢٠

**للاطلاع**

**العَرْض:** هو الكمية المعروضة في السوق من سلعة أو خدمة وبسعر معين في زمن محدد.

**الطلب:** الرغبة مع القدرة على شراء سلعة أو خدمة في زمن محدد.

### ٦- المشكلات الاقتصادية:

يعد الاقتصاد السعودي من أقوى الاقتصادات في العالم، إذْ تُعَدُّ المملكة العربية السعودية من الدول العشرين التي هي أقوى اقتصاداً في العالم، وذلك لقوتها العالمية بالنفط والمعادن، وعواملها السُّكّانية والجغرافية والإسلامية وغيرها، وبرغم ذلك يواجه الاقتصاد الوطني بعض المشكلات التي تعمل الحكومة لمعالجتها وفق أسس سليمة وفاعلة. ومن أبرز تلك المشكلات:

١- الاعتماد على النفط مَورِداً للدخل.

٢- البطالة.

## نشاط ١

**يستنتج الطلبة أسباباً أخرى تجعل من غير المناسب الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني.**

.....

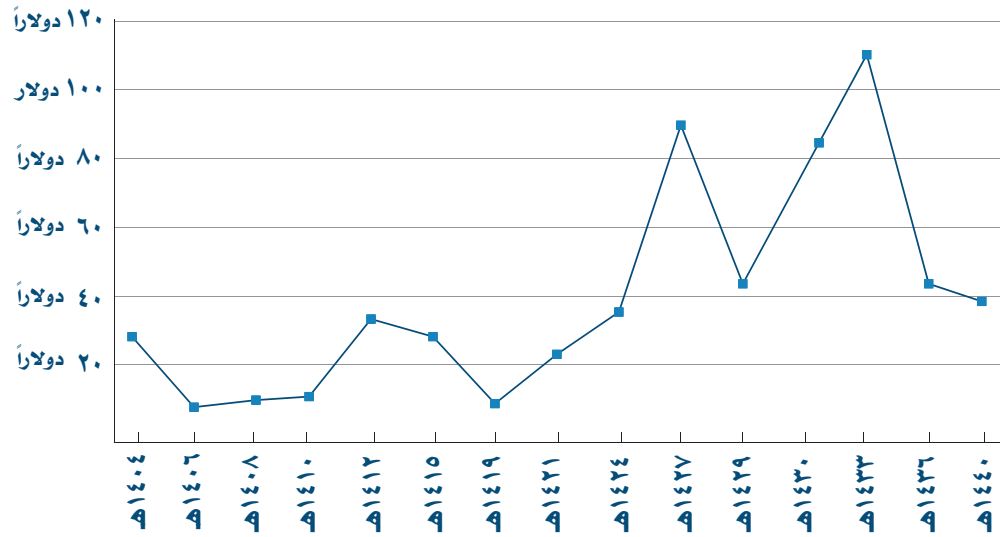
.....

**الاعتماد على النفط:**

تعد المملكة العربية السعودية ثاني أكبر دولة في العالم تمتلك احتياطات نفطية، وتعد أيضاً ثاني أكبر منتج للنفط في العالم، ومنذ اكتشاف النفط عام ١٣٥٧هـ حتى اليوم وهو يمثل المورد الأساس للوطن.

النفط مثل أي سلعة اقتصادية أخرى تتأثر بالسوق العالمي والتطورات الحديثة، وشهدت أسعار النفط في العقود الماضية ارتفاعاً وانخفاضاً أثَّرَ تأثيراً كبيراً في الاقتصاد السعودي.

فعند ارتفاع أسعار النفط تزداد موارد الدولة المالية، وتوجِّهُها الحكومة نحو التطوير وخدمة المواطنين وإنشاء البنية التحتية، وتقدِّم أفضل الخدمات في مجالات التعليم والصحة وغيرها. وعند انخفاض أسعار النفط تتأثر موارد الدولة فيتقلص الإنفاق؛ وهذا يؤثر سلباً في اقتصاد الوطن والخدمات المقدمة للمواطن عموماً.




رسم بياني يوضح تغير أسعار النفط

## نشاط ٢

**بالرجوع إلى مصادر التعلم ناقش أهداف منظمة الأوبك.**

.....

.....

# تقويم الدرس السابع والثلاثين

١ ما الاقتصاد الوطني؟

.....

٢ يعدِّد الطلبة ثلاثة من العوامل التي تؤثّر في اقتصادات الدول.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يبيِّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه في ازدهار اقتصاد وطنهم.

.....

.....

٤ لماذا يُعَدُّ الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني مشكلةً اقتصادية؟

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثامن والثلاثون

## المشكلات الاقتصادية

**يواجه أي اقتصاد وطني عدداً من المشكلات والتحديات التي تتطلب المعالجة والمتابعة، فما أبرز تلك المشكلات؟**

يعاني الاقتصاد الوطني بعضَ المشكلات الاقتصادية الطبيعية مثل الاقتصادات الأخرى في العالم، ومن أبرزها ما يأتي:

### البَطالة

مشكلة اقتصادية، واجتماعية، تعني ألَّا تتهيّأ فُرَص العمل للأفراد الباحثين عن العمل، والراغبين فيه، والقادرين عليه.

#### أسباب البطالة:

هناك أسباب اقتصادية، واجتماعية:

**أ- الأسباب الاقتصادية، من أبرزها:**

١- ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.
٢- الركود الاقتصادي بسبب كثرة العَرْض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.
٣- التطور التقني والاستغناء عن الأيدي العاملة.
٤- الاستعانة بالأيدي العاملة الوافدة بسبب كونها رخيصة.
٥- ضعف التدريب والتأهيل، وعدم مناسبة بعض مُخرجات التعليم لفرص العمل المتاحة.

**ب- الأسباب الاجتماعية، من أبرزها:**

١- النظرة الاجتماعية السلبية تجاه بعض فرص العمل.
٢- زيادة أعداد السكان على فرص العمل.
٣- بحث طالبي العمل عن مستويات أجور أعلى.

### آثار البطالة:

للبطالة آثار متعددة في الاقتصاد الوطني والمجتمع:

**أ- الآثار الاقتصادية، من أبرزها:**

١- ضعف الإنتاج.

٢- ضعف الاستهلاك.

٣- هدر الموارد البشرية.



صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

**ب- الآثار الاجتماعية، من أبرزها:**

١- انتشار المشكلات الاجتماعية، مثل: الجريمة والمخدرات.

٢- ضعف الوضع الاجتماعي للأسرة.

٣- زيادة حالات الأمراض النفسية والعصبية.

## نشاط ١

**ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة في رأيك؟**

.....

.....

### أنواع البطالة:

للبطالة أنواع متعددة بناء على حالة المتعطِّل عن العمل والمؤهِّل والرغبة، ومن أنواعها ما يأتي:

**١- البطالة الهيكلية:**

يوصَفُ بها مَنْ تتوافر لديهم مهارات، ولا تتوافر لهم فرص عمل.

**٢- البطالة الاختيارية:**

يوصَفُ بها مَنْ يقدر على العمل، ولا يرغب فيه، على الرغم من توافر فرص العمل.

**٣- البطالة الوظيفية:**

يوصَفُ بها مَنْ يترك وظيفةً بحثاً عن وظيفة أفضل، أو ينتظر إلى حين توافر فرص عمل مناسبة له حسب رؤيته.

**٤- البطالة المُقَنَّعة:**

تشمل العاملين دون إنجاز، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً دون مؤهلاتهم، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً يمكن إنجازها بعدد أقل منهم.

## قياس البطالة:

يقاس معدل البطالة في العالم بتحديد النسبة وفق الآتي:

نسبة البطالة = عدد العاطلين القادرين ÷ إجمالي قوة العمل × ١٠٠.

وقد بلغت نسبة البطالة في وطني المملكة العربية السعودية في الربع الرابع من العام المالي ٢٠٢٢ م (٨,٠٪).




برنامج جدارة للتوظيف الحكومي بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية




نسبة البطالة في بعض الدول مقارنة بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م

## معالجة البطالة:

اتخـذت المملكـة العربية السـعودية عدداً من الإجـراءات والسياسـات لتحفيز الاقتصاد الوطنـي، وتقليـص نسـبة البطالة، ومن أبـرز تلك الإجـراءات ما يأتي:

**أساليب العلاج التي اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة**

١ جذب المستثمر المحلي والأجنبي

٢ إنشاء وكالة توظيف للسعوديين بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

٣ إنشاء صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

٤ تطوير التعليم للحصول على مخرجات جيدة تلبي احتياجات سوق العمل

٥ تقليص الأيدي العاملة الوافدة

٦ إنشاء الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) لتطوير رواد الأعمال والمنشآت الصغيرة والمتوسطة

٧ - إنشاء (تيسير) اللجنة الحكومية لدعم القطاع الخاص.
- إنشاء (مراس) البرنامج الوطني لتقديم الخدمات الحكومية والخاصة لمساعدة المواطن لبدء عمل تجاري.

٨ إنشاء (حافز) البرنامج الوطني لتقديم إعانات مالية شهرية لمدة سنة، وتوطين الوظائف في القطاع الخاص، وتأهيل القوى العاملة الوطنية، ودعم الباحثين بجدية عن عمل.

٩ اشتراط توظيف سعوديين مقابل حوافز للقطاع الخاص، وتوطين الوظائف في الأجهزة الحكومية، وزيادة الرسوم على الأيدي العاملة الوافدة

## برنامج جَوْدة الحياة:

مـن برامج رؤية المملكـة ٢٠٣٠ برنامج جودة الحياة الذي يخدم عدة جوانـب، منها: الجانب الاقتصادي، ويُسْـهِم في خفض البطالـة بتوفير فرص عمل كثيرة فـي عدد مـن الأنشـطة الترفيهيـة، والخِدْميّـة، والترويجيـة، والرعايـة الصحية، والإسكان، والنقل.

برنامج جودة الحياة 2020

## نشاط ٢

**بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يوضح الطلبة كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص معدل البطالة؟**

vision2030.gov.sa

.....

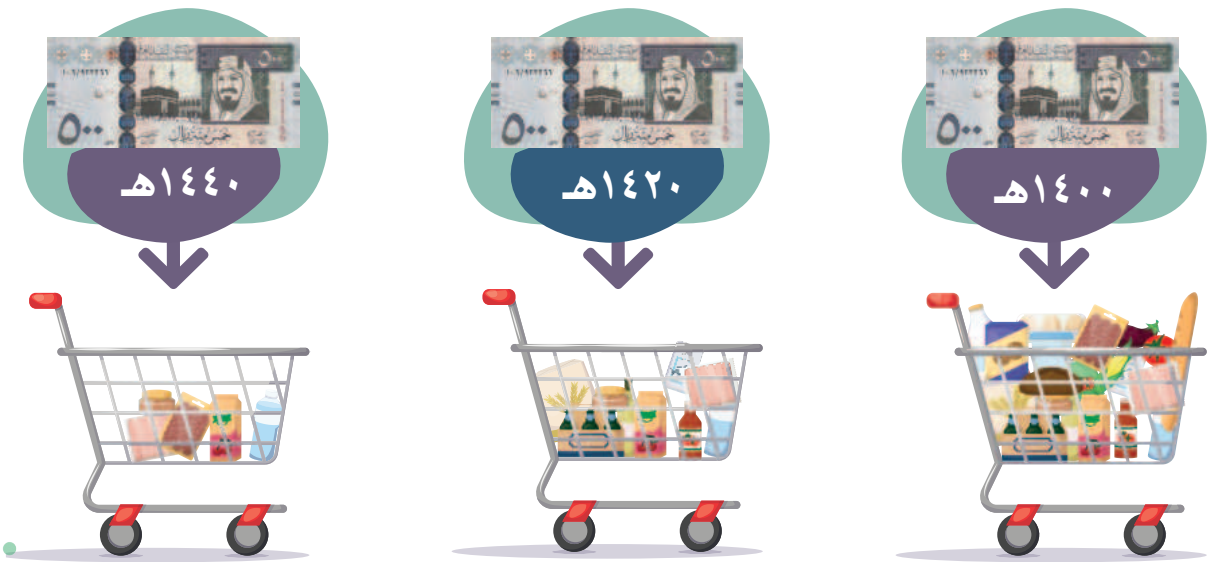
. .....

### التضخم

هو من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض والطلب، وهو يعني زيادة الأسعار تصاعدياً بسبب الطلب الذي يزيد على قدرة العرض، وزيادة الدخل من الأجور والأرباح، وارتفاع التكاليف.




**مثال لمفهوم التضخم:**



**مثال:**

إذا كان لديك عشرة ريالات اليوم فإنه يمكنك أن تشتري بها أداة مكتبية واحدة من المكتبة، في حين أنك كنت تشتري بها قبل عشر سنوات مضت ثلاثَ أدوات مكتبية من المكتبة، وهذا يعني أن قيمة الريالات العشرة أصبحت أقل منها في عشر سنوات مضت؛ لارتفاع الأسعار وأسباب أخرى.

### أسباب التضخم:

١- الطلب المستمر على السلع والخِدْمات مع قلة العرض؛ وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
٢- ارتفاع أجور العاملين في المؤسسات والشركات المنتِجَة.

### آثار التضخم:

١- ارتفاع نسبة البطالة.
٢- ارتفاع مُعَدَّل الفقر.
٣- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابت والمحدود.

### معالجة التضخم:

تبذل الحكومة جهوداً من أجل السيطرة على التضخم، برغم أنه ينشأ من الحركة الاقتصادية الحُرّة. ومن أبرز سياسات الدولة لتقليص التضخم ما يأتي:

١- التركيز في حماية المستهلك ومراقبة الأسعار.
٢- توعية المواطنين بترشيد الاستهلاك والحرص على الادخار.
٣- تنظيم القروض البنكية وضبطها.
٤- زيادة الضرائب على بعض المنتجات غير الأساسية؛ لأن هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب لها، وفي الوقت نفسه يزيد من إيرادات ميزانية الدولة، مثل: زيادة الضرائب على المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.

# تقويم الدرس الثامن والثلاثين

**١ يُعَدِّد الطلبة الأسباب الاقتصادية للبطالة.**

١- ..... .

٢- ..... .

**٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:**

أ- تتحقق البطالة لدى الأفراد الذين لا يرغبون في العمل. ◯

ب- تحدث البطالة لدى الأفراد الذين يبحثون عن عمل ولم يجدوه، برغم كونهم مؤهَّلين. ◯

ج- البطالة الهيكلية تكون لمن تتوافر لديهم المهارات، ولا يجدون عملاً. ◯

د- التضخم غير مضرّ بالاقتصاد. ◯

**٣ برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن أن تقلل من البطالة في وطننا المملكة العربية السعودية؟**

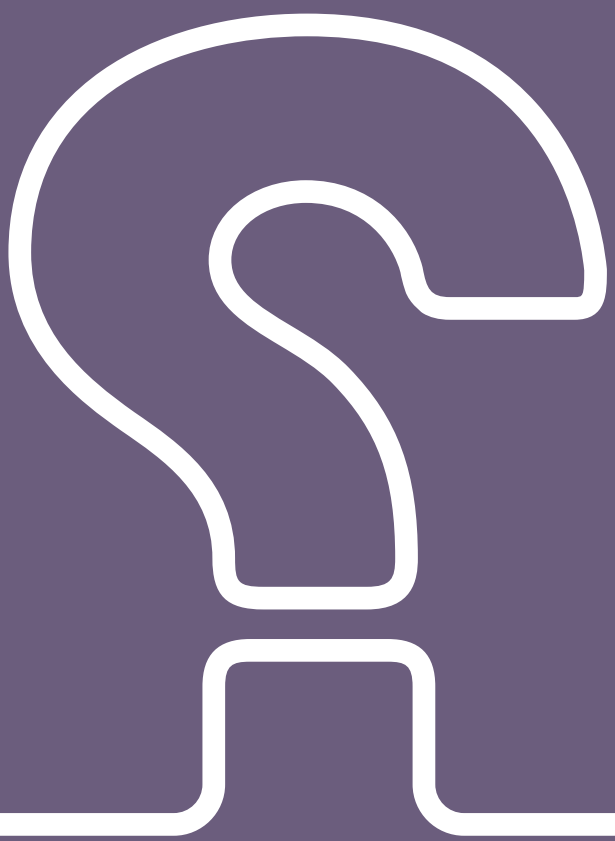
.....

.....

. .....

**٤ يمثل الطلبة بمثال واحد لكيفية معالجة التضخم، ويكون من واقع حياتهم عند شرائهم من المتاجر.**

. .....



# تقويم الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

**١ هل يمكن أن أكون منتِجاً دون أن يكون عملي ذا جَوْدة؟ ولماذا؟**

.....

.....

**٢ ما أهم الشروط التي ينبغي أن تتوافر لدى الخريج من الجامعة للالتحاق بمهنة مناسبة؟**

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

**٣ ما أبرز فوائد الإنتاج؟**

١- .....

٢- .....

٣- .....

**٤ يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد الطبيعية لنموّ الاقتصاد وازدهاره.**

.....

.....

**٥ ما آثار البطالة في الاقتصاد الوطني؟**

.....

.....

**٦ ما الفرق بين البطالة الهيكلية والاختيارية؟**

.....

.....

. .....

**٧ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

**٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:**

أ- عندما يكون الإنسان منجِزاً فإنه يشعر بالرضا. ◯

ب- الثقة بالنفس من عوامل الإنجاز الذاتي. ◯

ج- من خطوات الإنجاز الذاتي التخطيط للأعمال. ◯

د- من صفات الفرد المنجز أن يقوم بأعماله على حسب الفراغ. ◯

هـ- حث الإسلام على العمل والإنجاز. ◯

و- التطور التقني لم يقلل من الاعتماد على الأيدي العاملة. ◯

ز- للأمن والاستقرار أثر في نمو الاقتصاد الوطني. ◯

ح- من أسباب البطالة: ضعف التدريب والتأهيل. ◯

ط- التضخم من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض فقط. ◯

# الوحدة الثامنة ٨

# المسؤولية

## دروس الوحدة

- الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية
- الدرس الأربعون: المواطَنة المسؤولة
- الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



# أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على المسؤولية وأهميتها
- التعرف على أنواع المسؤولية
- التعرف على المواطنة المسؤولة
- التعرف على آداب الذوق العام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس التاسع والثلاثون

## مفهوم المسؤولية

**من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمّل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟**

### المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها.

مثل: أن يَتوقع منك والدُك الذهابَ للمدرسة، والحصولَ على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهابُ للمدرسة كلَّ يوم، والاجتهادُ في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية.

مثال آخر: أن يتوقع منك والدُك معاملةَ إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

### أنواع المسؤولية

**مسؤولية ذاتية (شخصية)**

مثال:

- المحافظة على الصلوات المفروضة.
- التزام أداء الواجبات المدرسية.
- تطوير المهارات الذاتية.

**مسؤولية اجتماعية**

مثال:

- الالتزام تجاه الأسرة.
- التطوع في المجتمع.

**مسؤولية وطنية**

مثال:

- تحقيق الانتماء والولاء.
- التزام الأنظمة.

## نشاط ١

**يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:**

| نوع المسؤولية | مثال |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

### فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال الموكولة إليك وتحمل نتائجها.

مثال: إن استعمالنا لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) استعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرِّض أنفسنا للخطر؛ لأننا مسؤولون عن سلامتنا الشخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نستعمل الإنترنت بمسؤولية؛ من هنا لا بد من معرفة الطريقة السليمة لتصفح المواقع واختيار الآمن منها فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسبة، واستعمال (الإنترنت) في فترات زمنية محددة دون الإفراط في ذلك.

**لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:**

- الاعتماد على اللّه ثم على النفس.
- التزام الأخلاق والقيم ومراقبة اللّه ﷻ.
- الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثُّر؛ لأنه طريق للنجاح.

## نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

**أ - ما نوع المسؤوليات التي تحمَّلها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.**

.....

.....

**ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلَّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.**

.....

.....

# تقويم الدرس التاسع والثلاثين

**١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمُّل المسؤولية؟**

١- ..... .  ٣- ..... .

٢- ..... .

**٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟**

١- ..... .  ٣- ..... .

٢- ..... .

**٣ ما أنواع المسؤولية؟**

١- ..... .  ٣- ..... .

٢- ..... .

**٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟**

| الحالة | المسؤولية |
|---|---|
| مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته. | ..... . |
| الاحتفال باليوم الوطني. | ..... . |
| المشاركة في برامج تطوير القدرات. | ..... . |
| الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن. | ..... . |

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الأربعون

## المُواطَنَة المسؤولة

**ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟**

### المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءَه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها.

### واجبات المواطن السعودي:

**١. الانتماء والولاء للوطن:**

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

- الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ﴾ [النساء:٥٩].

- الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعماره، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

**٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:**

ويكـون باحتـرام الأنظمـة، والمحافظـة علـى سـلامة المنشـآت والمرافق العامـة والخاصة ونظافتهـا، والابتعـاد عـن الفـتن والانقسـام أو ما يَمَـسُّ أمن الدولـة وعلاقاتهـا العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

**٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:**

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومَن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألّا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- الافتخار بأداء أبناء الوطن.

## نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن علـى الشـعب واجبـات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشـعب فهي الاسـتقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسـوله ﷺ ويصلـح حالهـم، والتآلف والتآزر مع حكومتهـم للعمل فيما فيه رُقـيُّ بلادهم وأمتهم».

**أ. يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.**

.....

**ب. يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟**

.....

.....

### حقوق المواطن السعودي:

لـكل مواطـن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكْفَلُها له الدولة وفق الشـريعة والنظـام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- مسـاعدة المواطن وأسـرته في حالـة الطوارئ، والمـرض، والعجز، والشـيخوخة، ودعم النظـام الاجتماعي.
- توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- توفيـر الأمـن للجميـع، ومنـع تقييـد تصرفات أحـد أو توقيفـه أو حبسـه إلا بموجب أحـكام النظام.
- منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- التعبيـر بالكلمـة الطيبـة وفق أنظمـة الدولة؛ وهو ما يُسْـهم في التثقيـف ودعم الوحدة الوطنية.

**للاطلاع**

- **يلتـزم المقيمـون في المملكـة العربيـة السـعودية قيـم الدولـة، وعليهـم مراعاة قيـم المجتمع السـعودي واحتـرام تقاليده ومشـاعره.**
- **حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.**

## فوائد الانتماء للوطن:

من سمات المواطن الصالح قوة ولائه وانتمائه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بأحوال وطنه وقضاياه والتحديات التي تواجهه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدِّراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- تحقيق أَمْرٍ شرعي أَمَرَ اللّه به في القرآن الكريم، وأمرَ به نبيُّه محمد ﷺ.
- تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطَنة الصالحة.
- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسيّاً واقتصاديّاً.
- حماية الوطن ومكتسباته.
- تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

## نشاط ٢

**كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟**

.....

.....

## نشاط ٣

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

**أ. يفسِّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.**

.....

.....

.....

**ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:**

www.boe.gov.sa

**غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النَّشْء.**

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

**توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.**

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

**تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.**

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

## ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

| واجبات المواطن | حقوق المواطن |
|---|---|
| الولاء والانتماء للوطن | الحصول على التعليم العام |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

# تقويم الدرس الأربعين

١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ - من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم. ◯

ب - الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة. ◯

ج - الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم. ◯

د - من سمات المواطن الصالح ألّا يكون منتمياً لوطنه. ◯

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟

.....

.....

.....

www.moi.gov.sa

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الحادي والأربعون

## الذوق العام

**احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أُسُسه؟ وكيف نلتزمه؟**

### الذوق العام:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤].

### نشاط ١

**هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:**

- إفشاء السلام.
- الابتسامة.
- خفض الصوت.
- النظافة العامة.
- تقدير الآخرين.
- احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

**أ. يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:**

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

**ب. يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

## نشاط ٢

نصَّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

**أ ـ يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٥- ..... .

**ب. يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.**

.....

.....

. .....

**للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:**

- احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

## نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية. يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

www.ncar.gov.sa

**أ. مقدار الغرامة المالية التي نصَّت عليها اللائحة لمن يخالف آداب الذوق العام.**

.....

**ب. الأماكن العامة التي نصَّت عليها اللائحة.**

.....

.....

## تقويم الدرس الحادي والأربعين

**١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزِّيَّ الوطني، والمرأة اللباسَ المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.**

**ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟**

- ◯ ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ◯ ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ◯ ارتداء المرأة ملابس محتشمة.
- ◯ ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

**٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام. ◯

ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام. ◯

ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الإعاقة من آداب الذوق العام. ◯

د- تشويه المرافق العامة والمتنزهات ليس من آداب الذوق العام. ◯

**٣** **يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

**٤** **لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (منصة إكس).**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

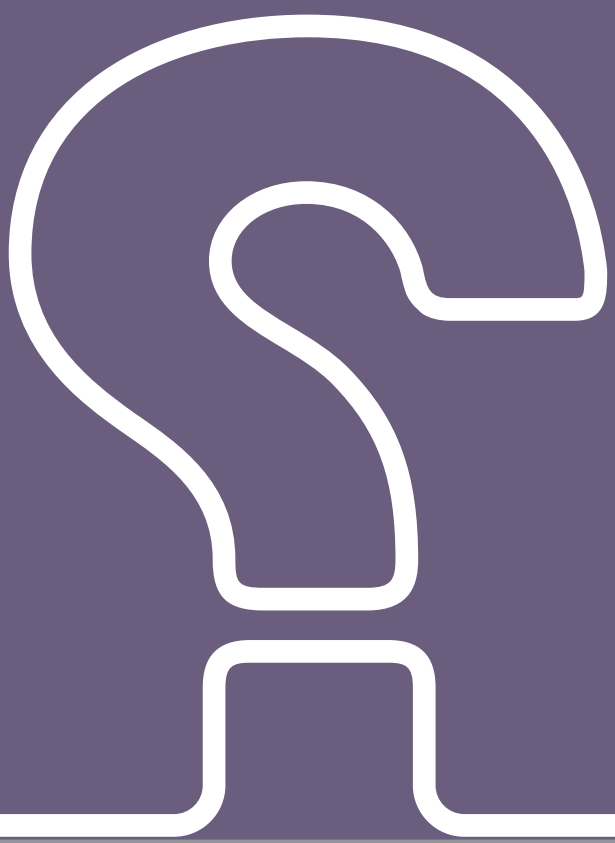
**٥** **يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في الآخرين.**

.....

.....

..... .

# تقويم الوحدة الثامنة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

## ١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

| | التعريف |
|---|---|
| المسؤولية | ..... ..... |
| ..... | القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. |

## ٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....

.....

## ٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية. ◯

ب- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطَنَة الصالحة. ◯

ج- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع. ◯

د- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتناب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة. ◯

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

**من حقوق المواطن**

- .....
- .....
- .....

**من واجبات المواطن**

- .....
- .....
- .....

**من آداب الذوق العام**

- .....
- .....
- .....

**من أمثلة المسؤولية الذاتية**

- .....
- .....
- .....

**من أمثلة المسؤولية الوطنية**

- .....
- .....
- .....

**٥** يعدّد الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

**٦** يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

**٧** يعدّد الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

# الوحدة التاسعة ٩

# التطوع

## دروس الوحدة

- الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته
- الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



# أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على التطوع وأنواعه
- التعرف على أهمية التطوع
- التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثاني والأربعون

## مفهوم التَّطَوُّع وأهميته

**يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطَنَة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟**

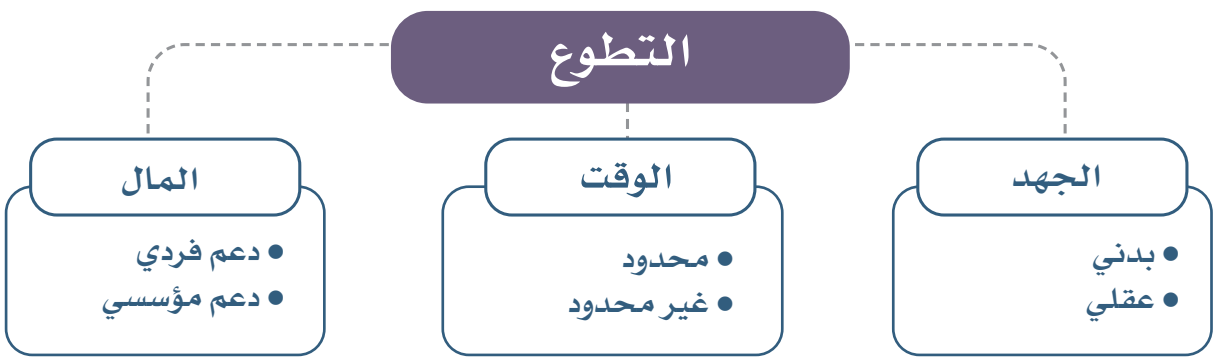
### التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُۥ﴾ [البقرة: ١٨٤]. والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾. [الزلزلة: ٧].

**العمل التطوعي:** ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القِدَم.

**المتطوع:** من يُسخّر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطواعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.



## صفات المتطوِّع:

**المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:**

- الإخلاص في العمل.
- الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدِّم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
- الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أُسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
- القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
- القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
- احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
- حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يُتْبِع عمله بالمنّ والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ كَٱلَّذِي يُنفِقُ مَالَهُۥ رِئَآءَ ٱلنَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].



نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

## نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى عليه السلام مع ابنتَي شعيب عليه السلام حيث قدَّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

**قال تعالى:** ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدۡيَنَ وَجَدَ عَلَيۡهِ أُمَّةٗ مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسۡقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمۡرَأَتَيۡنِ تَذُودَانِۖ قَالَ مَا خَطۡبُكُمَاۖ قَالَتَا لَا نَسۡقِي حَتَّىٰ يُصۡدِرَ ٱلرِّعَآءُۖ وَأَبُونَا شَيۡخٞ كَبِيرٞ ٢٣ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَآ أَنزَلۡتَ إِلَيَّ مِنۡ خَيۡرٖ فَقِيرٞ ٢٤﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة.

ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة.امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال.
وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا.

فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

**أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟**

.....

**ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.**

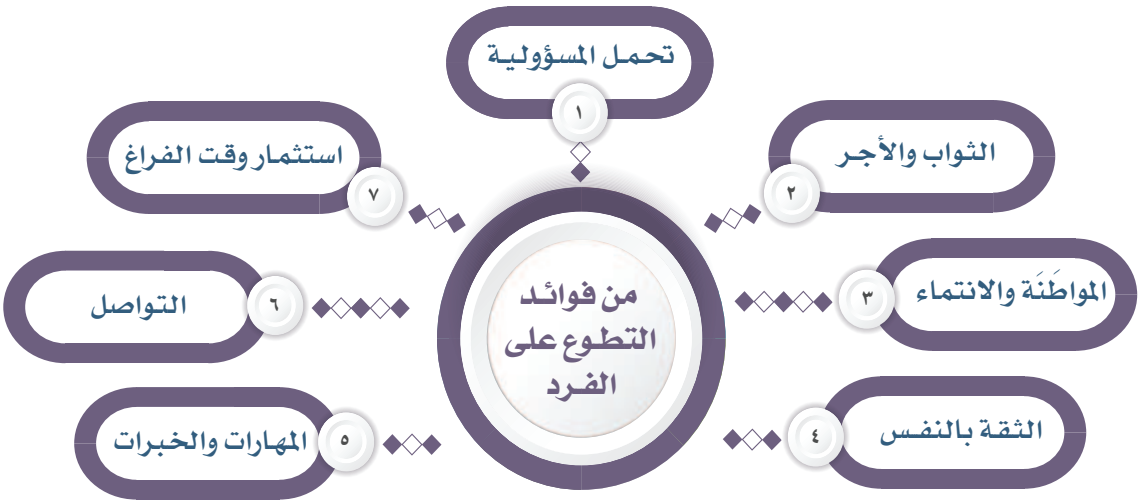
.....

.....

.....

## أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.




**كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:**

- مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
- تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
- الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
- غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
- تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.



أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

## نشاط ٢

**يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:**

| العمل التطوعي | نوعه | مجاله | فائدته |
|---|---|---|---|
| توزيع الورود على المرضى في المستشفيات | مؤسسي | خدمة المجتمع | إدخال السرور على المرضى |
| ..... | فردي | ..... | ..... |
| ..... | مؤسسي | ..... | ..... |
| ..... | فردي | ..... | ..... |

**لكي تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:**

- أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

**للاطلاع**

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصَّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرعٍ أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.
ولقد خصصت الدولة منصة للتبرعات للأعمال الإنسانية وهي منصة إحسان.

إحسان
منصة وطنية للعمل الخيري
ehsan.sa

## تقويم الدرس الثاني والأربعين

١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....

.....

. .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....

.....

. .....

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# الدرس الثالث والأربعون

## أشكال التطوع وبرامجه

**تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟**

### أنواع التطوع:

- **تطوع فردي:** عمل محدّد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
- **تطوع مؤسسي:** عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.

ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متآزرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

### نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتنافي مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

**يمثّل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.**

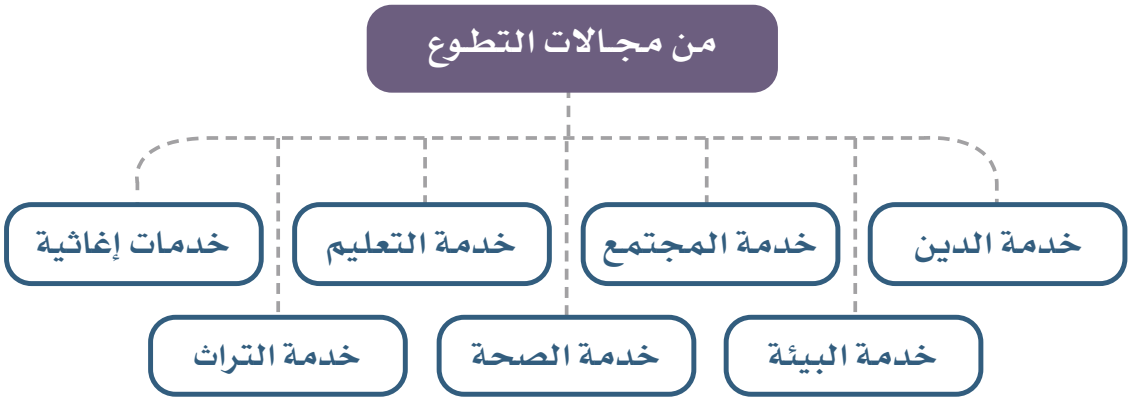
.....

.....

## مجالات التطوع:

**تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:**

- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- مساعدة كبار السن، وذوي الإعاقة، والأيتام.
- التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.





تحفيظ القرآن الكريم



التبرع بالدم

## نشاط ٢




مـن مجـالات خدمـة المجتمـع مشـاركة بعـض المواطنـين في برامـج وزارة البيئة والميـاه والزراعة لتشـجير بعـض المناطـق في المملكـة العربيـة السـعودية؛ وذلـك لتعزيـز الغطـاء النباتـي في وطننـا. وقد بـادرت مؤسسـات حكوميـة وأهلية بتنظيـم هذا العمـل، مثل: مبـادرة (اغرسـها ولا تقطعهـا)، ومبـادرة (نزرعها لننعم بهـا)، ومبادرة (سـدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبـادرة (تأهيل وادي عرعـر)، ومبادرة (إظلال).

**ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟**

.....

.....

### للاطلاع

**مـن أبـرز برامـج وزارة المـوارد البشـرية والتنميـة الاجتماعيـة ومبادراتهـا فـي مجـال العمـل التطوعـي مـا يأتـي:**

١- البوابـة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئـة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفـرة لفرص التطوع والمتطوعين.

٢- تحفيـز العمـل التطوعـي: بإعـداد نظام تسـجل فيـه نقاط سـاعات التطـوع التـي ينفذهـا المتطوع.

٣- متابعـة أعمـال التطوع وقياس مؤشـراتها؛ مـن أجـل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه فـي المؤسسـات الحكوميـة والأهليـة.

**مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة**

| السنة | أعداد المتطوعين |
|---|---|
| ١٤٤٠هـ (٢٠١٨م) | ١٢٠,٠٠٠ متطوع |
| ١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م) | ٣٠٠,٠٠٠ متطوع |
| ١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م) | ١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع |

## برامج التطوع:

**تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:**

### برنامج (كُنْ عَوناً)

**الجهة المسؤولة:** وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

**من مجالاته:**

- استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- إرشاد ضيوف الرحمن.
- الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- مساعدة المسنين وذوي الإعاقة من الحجاج والمعتمرين.
- تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

### برنامج (تَكاتُف)

**الجهة المسؤولة:** الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.

**من مجالاته:**

- التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.

www.sv.org.sa

## برنامج (وقار)

**الجهة المسؤولة:** الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.

هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

**من مجالاته:**

- توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبي احتياجات كبار السن.
- التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

وقار

www.waqar.org.sa

## برنامج (إطعام)

**الجهة المسؤولة:** الجمعية الخيرية للطعام.

هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

**من مجالاته:**

- تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- حفز المجتمع للعمل التطوعي.

إطعام

www.saudifoodbank.com



عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع



عمل تطوعي للدفاع المدني

## تقويم الدرس الثالث والأربعين

١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

١- .....

٢- .....

٣- .....

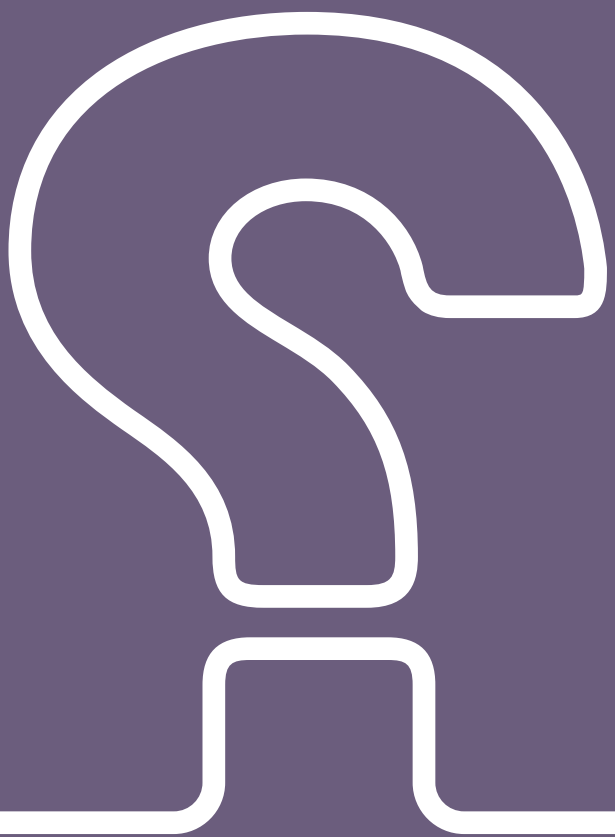
٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

١- .....

٢- .....



# تقويم الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

**١ ما أهمية التطوع؟**

.....

.....

**٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:**

أ- من مجالات التطوع ..... ، و..... ، و..... .

ب- من فوائد التطوع ..... ، و..... ، و..... .

ج- تتولى وزارة ..... برنامج (كن عوناً) التطوعي.

د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون ..... لعمر المتطوع.

**٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها. ◯

ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية. ◯

ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع. ◯

د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن. ◯

**٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟**

١- .....

٢- .....

٣- .....

**٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.**

.....

.....

.....

.....

.....

**٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟**

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

**٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:**

| العمل التطوعي | مجاله |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## ٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

| | |
|---|---|
| التطوع هو | بذل الجهد والوقت أو ..... أو ..... عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب ..... . |
| المتطوِّع هو | من يسخِّر ..... و ..... و ..... أو ..... بطواعية ..... . |
| من صفات المتطوع | – ..... . <br> – ..... . |
| أنواع التطوع | – تطوع فردي. <br> – تطوع ..... . |
| من فوائد التطوع | – ..... . <br> – ..... . |