

الخطة الدراسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس: جلسات القراءة والكتابة الذاتي (الأسبوع الأول)											الصف: الثامن العام والمتقدم		الشعبة		عام 2 و 1		متقدم 1		متقدم 2		مدرسة الزوراء ح 2												
التهيئة الحافزة : استراتيجية التفكير الناقد : " تخيل أنك قرأت قصة عن بطل يواجه مشكلة صعبة، وشاهدت فيلماً لنفس القصة. في أي الحالتين (القراءة أم المشاهدة) تضطر لاستخدام خيالك أكثر لرسم ملامح الشخصية وتوقع مشاعرها؟ ولماذا يعتبر تدريب 'عضلة الخيال' بهذه الطريقة أمراً مهماً لمستقبلك؟" نكتب إجاباتنا في بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر.(3 د											المفاهيم الجديدة:											الحصة						معلمة المادة					
التقويم القبلي											استراتيجية التفكير العليا : تخيل لو أن القراءة تمنحك قوة خارقة واحدة في حياتك اليومية، فماذا ستكون هذه القوة؟ وكيف سيعبر ذلك من قدرتك على حل المشكلات التي تواجهها؟" نكتب إجاباتنا في بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر (2 د													التاريخ		26		3		2026		عائشة الظاهري	
نواتج التعلم: (المعارف والمهارات)											خطوات الموقف الصفّي (الأساليب والأنشطة)											الزم ن		التقويم البنائي									
-- يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم والضبط الصحيح للكلمات (محاكاة لقراءة المعلم).											• دور المعلم: التعلم الذاتي : • توجيه الطلاب إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتيبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . التعلم المباشر : • ستعراض مصفوفة الأداء: شرح مستويات التقويم الخمسة للقراءة الجهرية، والتركيز على شروط نيل الدرجة الكاملة (النطق السليم، الطلاقة، والسرعة المناسبة). • توضيح مهارات الضبط: تدريب الطالبات على أهمية مخارج الحروف والضبط الصحيح للكلمات لتجنب الأخطاء التي قد تؤثر على المعنى. • النمذجة الصوتية: تقديم نموذج قراءة جهرية بوضوح كيفية الالتزام بمواضع الوقف (النقطة، الفاصلة) وتوظيف لغة الجسد ونبرة الصوت المعبرة. • إثارة التفكير: طرح أسئلة متنوعة (ذكر ، فهم ، تحليل ، إلخ) .											20 د		5 د) عَدَدُ أَرْجُلِ الْفَرَّاشَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ: أ. 3 أَرْجُلٍ. ب. 4 أَرْجُلٍ. ت. 5 أَرْجُلٍ. ث. 6 أَرْجُلٍ. مَا وَجْهُ الشَّبَّهِ بَيْنَ الْفَرَّاشَةِ وَالنَّحْلَةِ؟ ادْعِمِ إجابَتَكَ بِأدِلَّةٍ مِنْ النَّصِّ. صَيِّفْ كُلَّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ عَلَى الصُّورِ أدناه الأمن الإلكتروني لا تشقّق بمحاكاة شخص تعرفت عليه عبر وسائط التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية لا تشقّق بمحاكاة شخص تعرفت عليه عبر وسائط التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية									
مهارات التعلم											○ القراءة		○ الكتابة		○ التحدث		○ حت		○ التنبؤ		○ الاستنتاج		○ الاستماع										
مهارات القرن 21 (4Cs+1&E)											○ التواصل		○ التفكير الناقد		○ المواطنة والانتماء		○ ريادة الأعمال		○ الابتكار\ الإبداع:														
التقويم الختامي											○ قائمة الرصد اللفظي/الرقعي		○ ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة		○ مهمة / تكليف		أخرى. أذكرها		الواجب / الأنشطة اللاصفية		. نقرأ قصة من منصة كتيبي بصوتنا الجميل ثم نحل الأسئلة												
المنصات التي تم توظيفها											○ اليو اية الذكية		○ هيلة وناهل		○ تصويت أو مسابقة		○ البوابة الذكية		matific		الف		padlet										
أساليب تقييم الطلبة											أعلى من المستوى		ضمن المستوى		تحت المستوى		أصحاب الهمم		مستوى النضج		(1 إستبدال		(2 إثراء		(3 تعزيز								
																	تحتاج إلى علاج وإثراء		(4 توسيع		(5 تمكين												
التقييم الذاتي للمعلم											أشعر بالرضا عن:		تحديات واجهتني:		اقتراحات للتحسين:																		

الخطة الدراسية اليومية للمعلم

مدرسة الزوراء ح 2	متقدم2	متقدم 1	عام1 و 2	الشعبة	الصف: الثامن العام والمتقدم	جلسات القراءة والكتابة الذاتي (الأسبوع الأول)
----------------------	--------	------------	----------	--------	-----------------------------	---

معلمة المادة عائشة الظاهري 2026 3 27 الحصة التاريخ	المفاهيم الجديدة: الهيئة الجافزة : استراتيجيّة التفكير الناقد : تخيل أنك تعيش في عالم (بلا كتب أو نصوص مكتوبة)، حيث تعتمد المعرفة فقط على ما تسمعه من الآخرين مباشرة؛ في أي الحالتين تكون قدرتك على نقد الأفكار وفحصها أضعف: (عند سماع قصة من رآو في ساحة المدينة) أم (عند قراءتها وحكك في كتاب)؟ ولماذا تعتبر القراءة 'درعاً ذهنياً' يحميك من التبعية الفكرية مقارنةً بالتلقي الشفهي السريع؟" نكتب إجابتنا في بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر.(3) د	
التقويم القبلي	استراتيجية التفكير العليا : تخيل أنك تمر بيومٍ صعبٍ تشعر فيه بالإحباط، ثم قرأت قصةً لبطلٍ يواجه تحدياتٍ تشبه تحدياتك تماماً؛ في أي الحالتين تجد 'مرأةٌ' أصدق لمشاعرك: (عند قراءة الكلمات التي تصف صراعه الداخلي بدقة) أم (عند مشاهدة تعابير وجه ممثل يؤدي الدور في فيلم)؟ ولماذا تعتبر القراءة 'مساحةً آمنة' تمنحك فرصة لفهم مشاعرك الخاصة وتجاوزها من خلال مشاعر الآخرين؟" نكتب إجابتنا في بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر	التقويم القبلي
التقويم البنائي التقويم البنائي (5 د). ماذا يَرِي إِلَيَّ عَلَى الْأَرْضِ؟ أَكْتُبُ عَلَى السُّطُورِ: يَرَى الْأَرْضَ ----- لَوْ كُنْتُ مَكَانَ إِلَيَّ، فَمَاذَا سَتَرَى أَيْضًا؟ وَلِمَاذَا؟ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَفَسِّرْ فَرْحَةَ إِلَيَّ؟ مَا أَسْبَابُ فُوزِ رُوبِي فِي السِّبَاقِ؟ ادْعُمْ إِجَابَتَكَ بِأَدَلَّةٍ مِنَ النَّصِّ. الأمن الإلكتروني لا تشقّق بمحاكاة شخص تعرفت عليه عبر وسائط التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية لا تحاول تعرضك لإساءة عبر الإنترنت، قم بإخذ صورة لمحاكاة الرسائل رقم بالبريد من الشخص المسيء، عبر تطبيق حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل من خلال الرقم 116111	الزمن 20 د خطوات الموقف الصفّي (الأساليب والأنشطة) دور المعلم: توجيه الطلاب إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . تعزيز الطلاب إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . استعراض مصفوفة الأداء: شرح مستويات التقييم الخمسة للقراءة الجهرية، والتركيز على شروط نيل الدرجة الكاملة (النطق السليم، الطلاقة، والسرعة المناسبة). توضيح مهارات الضبط: تدريب الطالبات على أهمية مخارج الحروف والضبط الصحيح للكلمات لتجنب الأخطاء التي قد تؤثر على المعنى. النمذجة الصوتية: تقديم نموذج قراءة جهرية يوضح كيفية الالتزام بمواضع الوقف (النقطة، الفاصلة) وتوظيف لغة الجسد ونبرة الصوت المعبرة. إثارة التفكير: طرح أسئلة متنوعة (ذكر ، فهم ، تحليل ، إلخ) . دور الطالب : التوجه إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . تحليل معايير القراءة: فهم الفوارق بين مستويات القراءة (من القراءة المتعثرة إلى المتميزة) والعمل على محاكاة معايير التميز. التدريب على القراءة الجهرية: ممارسة القراءة الفردية مع التركيز على "وضوح الصوت" و"السرعة" ضمن الزمن المحدد للصف. التفاعل والنقاش: المشاركة في حل الأسئلة . التقييم الذاتي: مقارنة قراءتها الشخصية بمعايير الأداء الموضحة للموقف على نقاط القوة والتحسين. دور المعلم : تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، وأكون القدوة للجميع . المشاركة في العمل والمناقشة وتقديم التغذية الراجعة الفورية . الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . حل تأشيرة الخروج .	نواتج التعلم: (المعارف والمهارات) - يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم والضبط الصحيح للكلمات (محاكاة لقراءة المعلم).
الاستنتاج الاستماع	التحدث الملاحظة	القراءة التحليل
الابتكار\ الإبداع: الواجب / الأنشطة اللاصفية	ريادة الأعمال التفكير النامي أخرى. أذكرها تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الودي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والأخضر أعلى من المتوقع	النواصل التعاون ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة الإجابة في شريط المحادثة تصويت أو مسابقة
أخرى أذكرها ALEX padlet	alf مستوى النضج الالكتروني أصحاب الهمم تحت المستوى	قائمة الرصد اللفظي\الرقي مطوبات تقييم الاقران البوابة الذكية ضمن المستوى أعلى من المستوى
أقترحات للتحسين:	تحديات واجهتني:	أشعر بالرضا عن: