

- أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .
- تهنئة الطالبات بالعام الدراسي الجديد .
- قال تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق " مناقشة الطالبات حول الآية الكريمة وفضل العلم.
- أتعرف على أسماء الطالبات وأناقشن حول مستقبلهن ومستقبل الوطن.
- أعرفهن على فروع مادة اللغة العربية وأهميتها في حياتنا.
- أعرض عليهن طرق التدريس الحديثة .
- أشرح لهن كيف يمكنهن دراسة المادة بطريقة صحيحة وذكية .
- أخبرهن كيف سيتم احتساب الدرجات الشفوية والتحريرية .
- أشرح لهن بعض الاستراتيجيات التي سنستخدمها في الحصة .
- أعرفهن قوانين وضوابط الصف .

مناقشة الطالبات في الأسئلة التالية :

١- صوبي الخطأ في الكلمات التي فوق الخط فيما يلي :

- المعلمان مخلصين . مخلصان
- وصل المسافرين بعد عناء . المسافرين
- مررت على القادمون من الحج القادمين

٢- تخيري علامة الإعراب للكلمة التي فوق الخط فيما يلي :

- استخدم المعلمون أساليب حديثة في الشرح . (فرعية - أصلية)
- عدد لاعبي كرة القدم أحد عشر لاعباً . (فرعية - أصلية)
- أكرم وزير التربية الطالبات المتفوقات . (فرعية - أصلية)
- يحترم الطالب المعلمين . (فرعية - أصلية)
- احرص على العناية بالطفلين . (فرعية - أصلية)

آيات ناطقة بقدره الله ووحدايته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ ﴾ (١٥) وَأَمَّا
الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَٰئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ ﴿١٦﴾ فَسُبْحَنَ
اللَّهِ حِينَ تُسْجَدُ وَحِينَ تُصْبِحُونَ ﴿١٧﴾ وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ
تُظْهِرُونَ ﴿١٨﴾ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَٰلِكَ
تُخْرِجُونَ ﴿١٩﴾ وَمِنْ ءَايَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴿٢٠﴾ وَمِنْ
ءَايَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً
إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْلَافُ
السِّنِّكُمْ وَالْوَنُكْمُ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾ وَمِنْ ءَايَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
وَابْتَغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٢٣﴾ وَمِنْ ءَايَاتِهِ
يُرْسِلُكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْرِجُ بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا
إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٢٤﴾ وَمِنْ ءَايَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ
ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ ﴿٢٥﴾ وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ
لَهُ قَلْبُونَ ﴿٢٦﴾ وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَتْ عَلَيْهِ وَلَهُ الْمَثَلُ الْأَعْلَى
فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٧﴾

من سورة الروم الآيات من: ١٥ - ٢٧

اليوم والتاريخ:

الموضوع :	آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول :	القراءة الصامتة – القراءة الجهرية – الثروة اللغوية
الحصة : ١	
الملاحظات :	

■ أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات :

الكتاب المدرسي - العرض التقديمي - الحوار والمناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

أسلوب الأداء :

الأهداف : تدريب المتعلمات على قراءة الموضوع قراءة جهرية صحيحة مراعية ضبط الكلمات وصحة المخارج.
■ توضح معاني الكلمات الواردة في النص .

النشاط الاستهلالي :

١- لماذا سميت سورة الروم ؟

لأنها تبشر بنصر الروم على الفرس الذين حققوا النصر على الروم .

النشاط القرآني : أولاً: القراءة الصامتة :

- تقرأ المتعلمات الموضوع قراءة صامتة لمدة لا تزيد عن سبع دقائق كي تجيب عن السؤال التالي:

٢- وضح أسباب نزول سورة الروم .

حزن النبي ﷺ من هزيمة الروم أهل الكتاب على يد الفرس ، فنزلت السورة تبشر بنصر الروم .

ثانياً : القراءة الجهرية :

تدريب المتعلمات على القراءة الجهرية بدءاً بالمجيدات فالأقل إجابة وصولاً إلى الضعيفات مع التركيز الجيد على المهارات القرائية المتمثلة في حسن الضبط وصحة مخارج الحروف ، كي تتمكن من إجابة ما يلي :

٣- وضح المحاور الأساسية التي تدور حولها الآيات الكريمة .

- بيان حال كل من المؤمن والكافر والرد على منكري البعث.
- تسبيح الله وحمده واجب في كل زمان ومكان .
- تعدد قدرة الله تعالى ووحدانيته .

النشاط الثاني : الثروة اللغوية :

أ- وضح معاني الكلمات الواردة في النص فيما يأتي:

معناها	الكلمة
يسعدون – ينعمون	فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ
لغاتهم	وَإِخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَأَانِكُمْ
دلائله	وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ .
طلبكم -- عطائه	وَإِنِّيَعَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ .
رغبة وأملا	يُرِيكُمْ الْبَرْقَ حَوْفًا وَطَمَعًا .
خاضعون – منقادون	وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلٌّ لَهُ قَانِتُونَ .
أسهل	وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ .

الواجب : تخيري معنى (يحبرون) : (يقبلون – يحزنون – يأكلون – يسعدون)

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤالين من الحصة القادمة حسب الترتيب .

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : الفهم و الاستيعاب – الثروة اللغوية

الحصة : ٢

الملاحظات :

• أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ القراءة الجهرية : تتلو إحدى الطالبات المجيدات الآيات تلاوة صحيحة .

الأهداف : الفهم والاستيعاب :

- توضح الغاية السامية في هذه الآيات .
- توضح من الآيات معنى محدد .
- وضح القيم المستفادة من الآيات .
- تستدل من الآيات على معنى محددة .
- تستخلص الغاية من ارتباط الجزاء بالعمل في توجهات الإنسان .

الثروة اللغوية : • تبين مفرد وجمع الكلمات المقدمة ..

أسلوب الأداء : النشاط الأول .

الوقفة العلاجية : صوبي الخطأ فيما يلي :

• يهتم المسلم بمصيرة يوم القيامة .

• بمصيره - القيامة

النشاط الاستهلاكي : اذكر دليل على قدرة الله من الآيات .

النشاط الأول : الفهم والاستيعاب :

بنائي : لماذا بدأ الله الآيات بالمؤمنين وجزائهم ، وآخر ذكر الكافرين وجزائهم ؟

لتكون بشارة وتطمينا للرسول وأصحابه، ولأن الإيمان هو الأصل وإليه وإلى الجنة يدعو الله ورسله الكرام .

١- وضح الغاية السامية من الآيات الكريمة .

- حث المؤمن على ذكر الله تعالى في كل زمان ومكان .
 - الدعوة إلى التدبر في مظاهر قدرة الله وعظمته في الكون .
- إثرائي : وضح أثر التدبر في الكون في نفسك .

٢- وضح معنى رئيسياً من الآيات التالية :

- (١٥ - ١٦) : اختلاف حال العباد يوم القيامة . - الجزاء من جنس العمل .
- (١٧ - ١٨) : الله مستحق التسبيح والحمد في كل زمان ومكان .
- (١٩ - ٢٦) : مظاهر قدرة الله في الكون تدل على كمال وحدانيته .

إثرائي : وضح جزئياً من الآية التالية :

- (٢٧) : البعث والحساب حقيقة واقعة مهما أنكرها الكافرون .

٣- وضح القيم المستفادة من الآيات .

- الإيمان والأعمال الصالحة .
 - السكينة والمودة والرحمة .
 - شكر الله وحمده وتنزيهه .
 - الإيمان بقدرة الله واليوم الآخر .
- التأمل في دلالة قدرة الله .

بنائي : من أساليب القرآن الكريم الترغيب والترهيب ، فأين تجد ذلك من الآيات ؟

٤- استدلي من الآيات على المعاني التالية .

- ارتباط الجزاء بالعمل . :

" فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُخَضَّرُونَ (١٦)

- دوام ذكر الله وتسبيحه وأوقات الصلاة .

"فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (١٧) وَلَهُ الْحُكْمُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ"

- علاقة إنسانية سامية تدل على رحمة الله بعباده نفسيا وروحيا.

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إ

- تنظيم الله لحياة الإنسان في الراحة والعمل .

" وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ "

بنائي : ماذا أفاد تقديم " آمنوا " على " عملوا الصالحات " ؟

لا بد من الإيمان أولا حتى يقبل العمل الصالح.

٥- استخلصي الغاية من ارتباط الجزاء بالعمل في توجهات الإنسان .

- الترغيب في الإيمان والعمل الصالح - الترهب من الكفر وفساد العمل ودخول النار .

إثرائي : ماذا أفاد عطف " كذبوا " على " كفروا " ؟

الكفر جحود وإنكار يدفع إلى الكذب وهذا إمعان في الكفر والضلال .

النشاط الثاني: الثروة اللغوية : اذكر جمع الكلمات التالية :

الكلمة	جمعها
روضة	روض - رياض
المثل	أمثال
الأرض	أرضون - أراض

الواجب : (١) تناولت الآيات السابقة جزاء كل من المؤمنين والكافرين. وضح ذلك .

(٢) في الآيات الكريمة السابقة وعد (ترغيب) ووعد (ترهيب) وضح ذلك .

(٣) وظفي جمع (روضة) في جملة من إنشائك .

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب .

اليوم والتاريخ:

الحصة : ٣
الملاحظات :

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : الفهم و الاستيعاب – الثروة اللغوية

■ أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ القراءة الجهرية : تتلو إحدى الطالبات المجيدات الآيات تلاوة صحيحة .

الأهداف : الفهم والاستيعاب :

- تشرح نص مبينة أثر الإيمان بمضمونه في المواقف والاتجاهات.
- توضح دلالة استخدام الكلمات والجمل المقدمة .
- تبين المقصود من تعبير قرآني أو تكرار للفظ ورد في النص .
- تحدد من النص علاقة إنسانية ، مبينة أسس نجاحها .
- تستخلص قضية مدللة عليها .

الثروة اللغوية : تضع كلمة (ظهر) في سياقين مختلفين .

أسلوب الأداء : النشاط الأول .

الوقفة العلاجية : صوبي الأخطاء الإملائية فيما يلي :

مررت بببيت مكسوره نوافذة . (مكسورة – نوافذه)

بنائي : هل يؤثر معتقد الإنسان في توجيه سلوكه في الحياة ؟ وماذا يجب عليه تجاه ذلك .

بنائي : ما المصادر التي نستقي منها فهم الآيات الكريمة ؟

١- بيني أثر الإيمان بمضمون الآيات الكريمة في مواقفك واتجاهاتك .

• يقود المسلم إلى دوام ذكر الله والعمل الصالح والابتعاد عن السيئات، والتفكير في الكون، والعمل للأخرة ,

إثرائي : بيني أثر التفكير والتدبر في آيات الله ونعمه ..

يجعل المؤمن يعتبر ويتعظ فتكون مواقفه واتجاهاته قائمة على إيمان راسخ .

٢- وضح دلالة استخدام ما يلي :

- يحبرون : توحى بمدى السعادة والنعيم الذي يلقاه المؤمن .
- محضرون : توحى بدوام إقامة الكافر في العذاب .
- وكذلك تخرجون : تدل على القدرة المطلقة .
- تنكير كلمة " روضة " : للتعظيم والتفخيم .
- عطف " كذبوا " على " كفروا " : إمعان في الكفر والضلال .
- الجمع بين السموات والأرض : يفيد العموم والشمول.

بنائي : ماذا يقصد بقوله : (خلقكم من تراب) ؟ المقصود منها أن أصل البشر تراب .

٣- بيني المقصود من التعبيرات القرآنية أو التكرار للفظ فيما يلي .

- فهم في روضة يحبرون : أهل الإيمان والعمل الصالح في الجنة يتنعمون ويُسرون .
- " يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ " : أي يخرج المؤمن من الكافر ، والكافر من المؤمن ، والنبات من الحب ، والحب من النبات ، والحيوان من النطفة والنطفة من الحيوان .
- (وَمِنْ آيَاتِهِ) تكرر ها يؤكد كثرة الأدلة على قدرة الله في الكون .
- أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ : استقرارهما وثباتهما بأمره ، فلم تنزلزل الأرض أو تسقط السماء ..
- وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ : اختلاف الناس في اللغة والشكل والطباع ، وكل نوع يتناسب مع بيئته .
- " يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا " : يخاف الإنسان من المطر والصواعق ، ويطمع في الغيث والرحمة .
- إثرائي : ما المقصود بقوله " إذا أنتم بشر " ؟ إشارة إلى الحياة والإدراك .

٤- حددي من النص علاقة إنسانية ، مبينة أسس نجاحها .

- العلاقة الزوجية ، فالله خلق لنا من صنفنا وجنسنا أزواجا لأنفسهم وتقوم على السكن والمودة والرحمة .

٥- استخلصي قضية مدللة عليها .

- القضية : إنكار البعث يوم القيامة للحساب . الرد : فيوم القيامة حقيقة واقعة فالذي خلقهم من العدم قادر على إعادتهم بعد موتهم .
- والدليل : أن الله وحده الذي يخرج الحي من الميت والميت من الحي .

المعجم الوسيط

النشاط الثاني : الثروة اللغوية:

حددي معنى كلمة (ظهر) في سياقاتها فيما يلي .

الكلمة	المعنى
ظهر الهلال في السماء	تَبَيَّنَ ولاح
ظهر اللص على الحائط	عَلَا
ظهر المدير على الأنشطة	اطَّلَعَ
ظهر المسلم على عدو	غلبه
ظهر عنه العار	زال ولم يعلق به

الواجب : (١) دخول المؤمن الجنة والكافر النار دليل على :

(آيات قدرة الله في الكون – الجزاء من جنس العمل – الإعادة أهون من البداءة)

(٢) اذكري علاقة إنسانية وردت في الآيات ، وسبب نجاحها .

(٣) وظفي كلمة (ظهر) في سياقين مختلفين في المعنى .

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب .

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : الفهم و الاستيعاب – الثروة اللغوية

الحصة : ٤
الملاحظات :

■ أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ القراءة الجهرية : تتلو إحدى الطالبات المجيدات الآيات تلاوة صحيحة .

الأهداف : الفهم والاستيعاب :

- تعدد مظاهر قدرة الله ووحدانيته ، مبينة ارتباطها بحياة البشر . .
- تحدد علاقة نص بما قبله (نتيجة – تعليل – دليل – تفصيل – إجمال) .
- توضح علاقة خاتمة آية محددة بمضمونها .
- تعبر عن انطباعها حول معنى محدد من الآيات الكريمة .
- الثروة اللغوية : تكمل الجمل بتصريف مناسب من (مثل) .

أسلوب الأداء : النشاط الأول .

الوقفه العلاجية : صوبي الخطأ فيما يلي:

- قرأت قصتاً خطأً .

قصة - خطأ

بنائي : اذكر بعض مظاهر قدرة الله حولك .

١- عددي مظاهر قدرة الله ووحدانيته ، مبينة ارتباطها بحياة البشر .

- خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا : لحاجة الإنسان إلى الأُنس وسكن النفس والمودة والرحمة .
- وَاخْتَلَفَ الْأَلْسِنَتُكُم وَاللُّوَانُكُمْ : اختلاف البيئات والمناخ فيلائم حياة البشر ويميزهم.
- تعاقب الليل والنهار : ينظم أوقات الناس فالليل للنوم والراحة والنهار للسعي .
- نزول الغيث : يحيي الأرض والكائنات ويحفظ حياة البشر .
- يُرِيكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا : خوفا من الصواعق وطمعا في الغيث فيستبشر الإنسان بالرخاء والرزق.

إثرائي : وضح أثر مظاهر قدرة الله في نفسك ؟

٢- حددي علاقة نص بما قبله (نتيجة – تعليل – تأكيد – تفصيل – إجمال) .

- ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها. تعليل
- وينزل من السماء ماء فيحيي به الأرض. نتيجة
- ثم إذا دعاكم دعوة من الأرض إذا أنتم تخرجونها . نتيجة
- وله من في السماوات والأرض كل له قانتون. إجمال

بنائي : هل يضيف ختام الآية معنى جديدا للآية وهل هذا المعنى مرتبط بمضمونها .

٣- وضح علاقة خاتمة الآيات التالية بمضمونها .

- " إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ " : تتناسب مع الزواج فهو علاقة اجتماعية قائمة على المودة يدركها المفكرون.
- " إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ " : تتناسب مع خلق السموات والأرض واختلاف لغات البشر يدركها العلماء .
- " إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ " : تتناسب مع ظاهرة الليل والنهار، فالنوم والسعي سكون وحركة تُدرك بالسمع .

■ " إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " : تتناسب مع ظاهرة البرق لأن العاقل يدرك أن هذا البرق وراءه مطر ورزق .

إثرائي : لم ختمت الآيات بقوله "وهو العزيز الحكيم" ؟

● لأن الله القاهر الذي يفعل ما يريد ، الحكيم الذي يدبر الخلق بإحكام وتقدير .
بنائي : ما المشاعر والأحاسيس التي انتابتك عند قراءة الآيات .

٤- عبري عن انطباعتك حول معنى الآيات التالية .

- " فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (١٥)
 - الرغبة في التمتع برياض الجنة وذلك بالعمل الصالح .
 - وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ "
 - الخوف من عذاب جهنم وذلك بالبعد عن الكفر والكذب .
 - " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً "
 - الاعجاب بحكمة الله ورحمته لأنه خلق الأزواج من جنس واحد.
 - " وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ "
 - الاعجاب بفضل الله ونعمه فقد جعل الليل للنوم والراحة ، والنهار للسعي .
- إثرائي : إلام يقودك انطباعتك ومشاعرك تجاه الآيات ؟

التصريف : أكمل الجمل التالية بتصريف مناسب (مثل) فيما يلي .

(المثل - المثل - الأمثال - المثل - ماثلة - امثال)	
الأمثال	- تؤخذ العبرة من
مثل	- الله ليس له..... ولا نظير
المثل	- يخشى المتهم أمام القاضي
الامثال	- يجب لأوامر الله .
المثل	- لله الأعلى .
ماثلة	- دلائل قدرة الله أمام الخلق

الواجب: ١- لم جعل الله أزواج الإنسان من صنفه ولم يجعلها من صنف آخر (خلق لكم من أنفسكم أزواجا)؟

٢- لم أتى بقوله " وينزل من السماء ماء " بعد ذكر البرق ؟

٣- اذكر ظاهرة كونية لها علاقة بحياة البشر .

٤- أكمل بتصريف من كلمة (مثل) : الحكم و من فنون الأدب العربي .

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب .

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : الفهم و الاستيعاب – الثروة اللغوية

الحصة : ٥
الملاحظات :

■ أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ القراءة الجهرية : تتلو إحدى الطالبات المجيدات الآيات تلاوة صحيحة .

■ الأهداف : الفهم والاستيعاب :

- تعلق ربط التسبيح بالأوقات والتحميد بالأماكن .
- تصنف أدلة قدرة الله تعالى ووحدانيته مسمية مجالات التصنيف .
- تستنتج الفئة المستهدفة من الآيات المقدمة ، مدلة .
- تبين رد الخالق على منكري البعث .

أسلوب الأداء :

الوقفة العلاجية : صوبي الخطأ فيما يلي :

- احمد ابن حنبل عالم جليل .
- أحمد - ابن

١- علي ربط التسبيح بالأوقات والتحميد بالأماكن .

○ ربط التسبيح بالأوقات؛ لأن التسبيح في الصلوات وهي مرتبطة بالأوقات .

○ وربط الحمد بالأماكن ؛ لأن النعم في كل مكان تستوجب الحمد والشكر. فيربط القلب بالله في كل زمان ومكان.

٢- صنف أدلة قدرة الله تعالى ووحدانيته مسمية مجالات التصنيف . وكيفية إدراكها .

- أدلة إيمانية : كالبعث والثواب والعقاب في الآخرة .
- أدلة كونية : كخلق السموات والأرض والبرق .
- أدلة اجتماعية بشرية : كالزواج وما فيه من سكن ورحمة واختلاف الألوان والألسنة .
- أدلة عقلية : كربط البعث بحياة النبات وخروجه من الأرض بعد المطر

من هذه الأدلة ما يدرك بـ :

■ بالتأمل والتفكير : خلق آدم من تراب - الأزواج وما بينهم من مودة ورحمة (رقم ٢١)

- **بالعلم :** خلق السماوات والأرض ، واختلاف السنة وألوان البشر . (رقم ٢٢)
- **بالسمع :** جعل الليل للراحة والنوم ، والنهار للسعي ففيهما سكون وحركة . (رقم ٢٣)
- **بالعقل :** جعل البرق خوفا من الصواعق وطمعا في الغيث . (رقم ٢٤)

٣- استنتجي الفنة المستهدفة فيما يأتي ، مدلة .

أ - " فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ . "

الفنة المستهدفة : المؤمنون . **الدليل :** أنَّ الله تعالى خاطبهم وبَيَّن لهم جزاء إيمانهم وعملهم الصالح.

ب- " وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْأُخْرَىٰ فَلَهُمْ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ " .

الفنة المستهدفة : الكافرون . **الدليل :** بيان الله تعالى لمصيرهم وهو النار والخلود فيها.

ج- " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (27) " .

الفنة المستهدفة : منكرو البعث . **الدليل :** أن كل البراهين في الآيات دليل على خطأ اعتقادهم في استحالة البعث .

د - " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٢١)

الفنة المستهدفة : أهل التأمل والتفكير . **الدليل :** اختصاصهم بالتفكير في خلق الإنسان وارتباط الأزواج.

هـ - " وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ (٢٢)

الفنة المستهدفة : العلماء **الدليل :** اختصاصهم بالتأمل والتفكير في خلق الكون والناس.

٤- بيني رد الخالق على منكري البعث .

- بالأدلة العقلية مثل إحياء الأرض بعد موتها فهو برهان على البعث والنشور . وإعادة الخلق أهون من بدئه، ثم أخبر عن جزائهم .

الواجب : لم جعل الله أزواج الإنسان من صنفه ولم يجعلها من صنف آخر (خلق لكم من أنفسكم أزواجا) ؟

- لم أتى بقوله " وينزل من السماء ماء " بعد ذكر البرق ؟

اذكري ظاهرة كونية لها علاقة بحياة البشر .

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب .

اليوم والتاريخ:

الحصة : ٦
الملاحظات :

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : فنون البلاغة (الصور التركيبية لجملة الخبر) ١

■ تحية المتعلمات بتحية الإسلام العطرة.

■ مصادر التعلم والاستراتيجيات :

الكتاب المدرسي - العرض التقديمي - الحوار والمناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ القراءة الجهرية : تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة .

الأهداف :

- تبين المسند في الأمثلة .
- تحدد المسند إليه في أمثلة.
- توضح القيد في الجملة .

أسلوب الأداء:

النشاط الأول : الوقفة العلاجية : يبني أنواع الأسلوب مع ذكر مثال . الأسلوب : خبري وإنشائي .

الخبري : الطالب مجتهد . - الإنشائي : اجتهد في دراستك .

التمهيد : اذكر أقسام الجمل في اللغة العربية ؟

١- جملة اسمية : وهي الجملة التي تبدأ باسم . - ٢- جملة فعلية : وهي الجملة التي تبدأ بفعل .

ثانيا : النشاط التدريبي :

١- عيني المسند والمسند إليه والقيد فيما يلي :

المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه	القيد
المؤمن كيس فطن	كيس	خبر	المؤمن	مبتدأ	فطن
الاختبار سهل لمن يذاكر	سهل	خبر	الاختبار	مبتدأ	لمن يذاكر
العاجز من اتبع نفسه هواها .	من اتبع نفسه	خبر	العاجز	مبتدأ	
إنني لمغلوب على الصبر	لمغلوب	كان أصله خبر	ضمير الياء	كان أصله مبتدأ	على الصبر
البغي يصرع أهله والظلم مرتعه وخيم	يصرع مرتعه وخيم	خبر جملة فعلية خبر جملة اسمية	البغي الظلم	مبتدأ	
ينصر الله من ينصره .	ينصر	فعل	الله	فاعل	من ينصره
يأبى الحر والهوان .	يأبى	فعل	الحر	فاعل	والهوان
ذهبت جدتي بطاعة نفسي	ذهبت	فعل	جدتي	فاعل	بطاعة نفسي

وتذكرت طاعة الله ونضوا	تذكر	تاء الفاعل	طاعة الله
------------------------	------	------------	-----------

الخلاصة :

- **الجملة الخبرية :** (اسمية – فعلية) لها ركنان؛ هما: **المسند**: ويسمى **محكوماً به**، - **والمسند إليه**: يسمى **محكوماً عليه**.
- **مواضع المسند إليه:** الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ الذي له خبر، وما أصله المبتدأ كاسم كان وأخواتها، واسم إن وأخواتها.
- **مواضع المسند:** الفعل التام والمبتدأ المكتفي بمرفوعه وخبر المبتدأ وخبر إن واسم الفعل والمصدر النائب عن فعل الأمر .
- وما زاد على المسند والمسند إليه **غير صلة الموصول والمضاف إليه** يسمى **قيداً**، من مفعول، وحال، وتمييز، وأدوات الشرط والنفي، والتوابع ، والنواسخ، وشبه جملة .

ثالثاً : النشاط التطبيقي :

٢- عيني المسند والمسند إليه والقيد فيما يلي :

- وقد علقت للكفر فيهم مخالفه . **المسند :** علق - **المسند إليه :** مخالفه - **القيد :** للكفر فيهم
- فكان الدهر أفصح ناطق . **المسند :** أفصح - **المسند إليه :** الدهر - **القيد :** ناطق
- " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ .. " **المسند :** خُذْ - **المسند إليه :** واو الجماعة - **القيد :** زِينَتَكُمْ

الواجب : عيني المسند والمسند إليه والقيد فيما يلي :

- كان الجو جميلاً .
- مررت ببنايات مميزة.
- حَضَرَ المعلم مبتسماً.
- حارسو المتحف رجالٌ أشداء.

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب .

اليوم والتاريخ:

الحصة : ٧
الملاحظات :

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : فنون البلاغة (الصور التركيبية لجملة الخبر) ٢

■ تحية المتعلمات بتحية الإسلام العطرة.

■ مصادر التعلم والاستراتيجيات :

الكتاب المدرسي - العرض التقديمي - الحوار والمناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ القراءة الجهرية : تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة .

الأهداف :

- تبيين المسند في الأمثلة .
- تحدد المسند إليه في أمثلة.
- توضح القيد في الجملة .
- تبيين أثر استخدام الصور الفنية في إبراز المعاني والمشاعر.

أسلوب الأداء:

التمهيد : اذكر أقسام المسند والمسند إليه :

- مواضع المسند إليه: الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ الذي له خبر، وما أصله المبتدأ كاسم كان ، واسم إن وأخواتها.
- مواضع المسند: الفعل التام والمبتدأ المكتفي بمرفوعه وخبر المبتدأ وخبر كان وخبر إن واسم الفعل والمصدر النائب عن فعل الأمر .

ثانيا : النشاط التدريبي :

١ - عيني المسند والمسند إليه والقيد فيما يلي :

المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه	القيد
المشورة لقاح العقول ورائد الصواب.	لقاح العقول	خبر	المشورة	مبتدأ	ورائد الصواب.
الحر لا يقيم على رخاء فيه ذلة .	لا يقيم	خبر	الحر	مبتدأ	على رخاء
لا يلد الحر ما يدنس عرضه .	لا يلد	فعل	الحر	فاعل	ما يدنس ...
إني أصاحب حلمي وهو بي كرم ولا أصاحب حلمي وهو بي جبن	أصاحب أصاحب	فعل	ضمير الياء أنا	مبتدأ فاعل	وهو بي كرم وهو بي جبن

الله لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ	لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	خبر	الله	مبتدأ	الحي القيوم
لا تأخذه	فعل	سنة	فاعل	ولا نوم	
له	خبر	ما في السموات	مبتدأ	وما في الأرض	

ثالثا : النشاط التطبيقي

٢- بيّني أثر استخدام الصور والمحسنات في التعبير عن الفكر :

الصور البلاغية : يخرج الحي من الميت ، ويخرج الميت من الحي : استعارة تصريحية ، شبهت الآية المؤمن بالحي ، والكافر بالميت ، لإبراز كمال قدرة الله تعالى وعظمته .

يحيي الأرض بعد موتها : استعارة مكنية شبه الأرض بإنسان يحيا ويموت **تبين قدرة الخالق وعظمته** ، وتوضح أثر المطر في الأرض .

أزواجا لتسكنوا إليها : استعارة مكنية ، تبرز الألفة والاطمئنان بين الأزواج .

- **اختلاف ألسنتكم :-** كناية عن اختلاف لغات البشر .

المحسنات البديعية : (الحيّ ، والميت) ، (الليل ، والنهار) (يحيي ، وموتها) ، (يبدأ ، ويعيده) طباق إيجاب يبرز كمال قدرة الله وعظمته .

علاقة أول آيتين : مقابلة ، تبرز الفرق بين جزاء كل من المؤمنين والكافرين **للتغيب في الإيمان والتنفير من الكفر** .

الواجب : عيني المسند والمسند إليه والقيّد فيما يلي :

فطارت بنا أيد سراع .. - يقضي على الجور عدله - محمد غني - كان الرجل كريما .

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : السلامة اللغوية (النعت) ١

الحصة : ٨
الملاحظات :

أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .
■ القراءة الجهرية : تقرأ إحدى الطالبات الأمثلة قراءة صحيحة .

الأهداف :

- تستخرج نعتًا مبينة نوعه .
- تضبط النعت المفرد في نص مقدّم .
- تحدد الأوجه التي تتبع فيها النعت منعوته .
- تعرب النعت في نص مقدّم إعرابا تفصيليا وتبين فائدته .
- حل ما يتوافق مع الأهداف السابقة من التدريبات ص (٤٤ - ٤٨)

أسلوب الأداء :

الوقفة العلاجية : أ- أعربي الجمل التالية إعرابا تفصيليا ، مبينة علامة الإعراب .

الجملة	الإعراب
المسلمون بارعون .	المسلمون : مبتدأ مرفوع بالواو - بارعون : خبر مرفوع بالواو
كتب الشاعر قصيدتين .	كتب : فعل ماض مبني على الفتح - الشاعر : فاعل مرفوع بالضممة . قصيدتين : مفعول به منصوب بالياء

التمهيد : ميزي النعت في الجملتين التاليتين :

- مررت برجلٍ كريم . حقيقي
- مررت برجلٍ كريم أبوه . سببي

أولا : النشاط التدريبي :

١- استخرجي النعت الحقيقي مبينة نوعه وإعرابه والأوجه التي تتبع فيها المنعوت فيما يلي :

الجملة	النعت	المنعوت	الفائدة	نوعه	يتبع المنعوت
مررت بطالبة ناجحة .	ناجح	طالبة	التخصيص	مفرد	مجرور بالكسرة - الأفراد - التأنيث - التنكير
قابلت الطالبين الناجحين	الناجحين	الطالبين	التوضيح		منصوب بالياء - التثنية - التنكير - التعريف
جاء الطلاب الناجحون	الناجحون	الطلاب	والبيان		مرفوع بالواو - الجمع - التنكير - التعريف
رأيت طالباتٍ ناجحاتٍ	ناجحاتٍ	طالبات	التخصيص		منصوب بالكسرة - الجمع - التأنيث - التنكير
المتعلم رجل عاقل	عاقل	رجل			مرفوع بالضممة - الأفراد - التنكير - التنكير
الصاحب الكذاب مكروه	الكذاب	الصاحب	التوضيح		مرفوع بالضممة - الأفراد - التنكير - التعريف

الاستنتاج :

النعت : تابع يبين صفة من صفات منوعته ينقسم إلى : **حقيقي** و **سببي** . **النعت الحقيقي** يتبع المنعوت في : الإعراب (رفعاً ونصباً وجرأ) - التعريف والتذكير - التثنية والتأنيث - الإفراد والتثنية والجمع .

ثانيا : النشاط التطبيقي :

٢- عيني النعت، وأعربيه، وبيني فائدته فيما يلي : كتاب المدرسة : س ١ - ص ٤٤

الجملة	النعت	الفائدة	الإعراب
﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا﴾ .	مبيناً	التخصيص	نعت منصوب بالفتحة الظاهرة
صاحب الأصدقاء الأتقياء .	الأنقياء	التوضيح والبيان	نعت منصوب بالفتحة الظاهرة
الكويت دولة حرة	حرة	التخصيص	نعت مرفوع بالضمة
لا تشرب الماء الملوث .	الملوث	التوضيح	نعت منصوب بالفتحة الظاهرة
لا تأكل الطعام المنتهية صلاحيته.	المنتهية	التوضيح	نعت منصوب بالفتحة الظاهرة

٣- عيني النعت واذكري علامة إعرابه وبيني الأوجه التي اتبع فيها المنعوت فيما يلي : س ٣ - ص ٤٥ .

- (وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ) .
- (وَنَجْنِيَّاهُ وَأَهْلُهُ مِنَ الْكَرْبِ الْعَظِيمِ) .
- (فَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَجَّانَا مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ) .
- التقيت الفتى **الحسنة** سيرته .
- كلُّ ابنِ أنثى وإن طالت سلامته يوماً على آله **حذباء** مَحْمُولٌ
- الاستقلال والتحرير مناسبتان عزيزتان على قلب كل كويتي .
- المسلم فاتح مشهودة رحمته .
- مرفوع بالضمة - الإفراد والتذكير والتثنية والتأنيث
- مجرور بالكسرة - الإفراد والتذكير والتثنية والتأنيث
- مجرور بالياء - الجمع والتذكير والتثنية والتأنيث
- منصوب بالفتحة - التعريف
- مجرور بالفتحة - التثنية والتأنيث
- مرفوع بالألف - التثنية والتأنيث والتذكير
- مرفوع بالضمة - والتثنية والتذكير

الواجب : حددي النعت واذكري فائدته وبيني الأوجه التي اتبع فيها المنعوت فيما يلي :

- خاض البطل **الشجاع** المعركة .
- كرمت المعلمة طالبات **فانقات** .
- حضر الندوة الشاعران المتميزان .
- التوضيح - الرفع والتعريف والإفراد والتذكير
- التخصيص - النصب والتذكير والجمع والتأنيث
- التوضيح - الرفع والتعريف والتثنية والتذكير

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب .

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : السلامة اللغوية (النعت) ٢

الحصة : ٩
الملاحظات :

أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ **القراءة الجهرية :** تقرأ إحدى الطالبات الأمثلة قراءة صحيحة .

الأهداف : تستخرج نعتاً ومنعوتاً من الأمثلة .

- تبين نوع النعت في الأمثلة .
- تحدد المحل الإعرابي لجملة النعت .
- تكمل الفراغ في نص مقدم بنعت مشروط .

أسلوب الأداء :

الوقفة العلاجية : ب - حددي الخبر فيما يلي وبينني نوعه :

نوعه	الخبر	الجملة
مفرد	مجتهد	الطالب مجتهد .
جملة فعلية	يقرأ القصة	محمد يقرأ القصة .
جملة اسمية	حقه عظيم	الوطن حقه عظيم
شبه جمل	في البكور	البركة في البكور .
	قبل الظهر	السفر قبل الظهر .

أولاً : النشاط التدريبي :

١- استخرجي وبينني نوعه النعت في الأمثلة التالية :

الجملة	النعت	المنعوت	حالة المنعوت	نوعه
جاء طالب يركض	يركض	طالب	نكرة	جملة فعلية
استمعت إلى قارئ صوته جميل .	صوته جميل	قارئ	نكرة	جملة اسمية
شاهدت طالبا في الفصل .	في الفصل	طالبا	نكرة	شبه جملة متعلق
شاهدت طالبا أمام الفصل .	أمام الفصل	طالبا	نكرة	بنعت محذوف

الاستنتاج : ويُشترط في المنعوت بالجملة أن يكون **نكرة**، وأن تكون الجملة مشتملة على ضمير يربطها بالمنعوت، وهذه الجملة نوعان هما : جملة اسمية وجملة فعلية ، و نعت شبه الجملة.

ثانيا : النشاط التطبيقي :

٢- حددي النعت وبينني نوعه فيما يلي :

- صليبا الجمعة في مسجد واسع .
 - زرت متحفا يجمع الآثار .
 - استمعت إلى معلم شرحه واف .
 - زرت متحفا في الكويت .
- | | |
|-------------|------------|
| واسع : | مفرد |
| يجمع : | جملة فعلية |
| شرحه واف : | جملة اسمية |
| في الكويت : | شبه جملة |

٣- حددي المحل الإعرابي لجملة النعت.

- مررت بشجرة أشجارها مورقة . جملة في محل جر
- شاهدت طفلا يبتسم . جملة في محل نصب
- وقف طالب يسأل . جملة في محل رفع

٤- أكملِي الجمل الآتية بالنعت المطلوب ما بين القوسين :

- | | | |
|--------------------|---------------|--------------------|
| قابلت رجلا | حكيمًا | (نعت مفرد) |
| هذا معلم | يشرح الدرس | (نعت جملة فعلية) |
| مررت بصديق | أخلاقه محمودة | (نعت جملة اسمية) |
| شاهدت عصفورا | في السماء | (نعت شبه جملة) |

الواجب : ١- حددي النعت وبينني نوعه فيما يلي :

- دخلت مسجدا يؤمه المصلون .
- عقد العلماء ندوة في المسجد .
- ألقى العالم محاضرتين قيمتين .
- استمعت إلى عالم خطبه مؤثرة .

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب.

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : السلامة اللغوية (النعت) ٣

الحصة : ١٠
الملاحظات :

أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ **القراءة الجهرية :** تقرأ إحدى الطالبات الأمثلة قراءة صحيحة .

الأهداف :

- تحدد نعتا سببيا وتضبط التابع بعده في النص المقدم .
- تضبط النعت ضبطا وتبين فائدته والأوجه التي اتبع فيها المنعوت.
- تحدد النعت وتبين نوعه من حيث كونه حقيقيا أو سببيا .
- تجعل (كلمة) نعتا سببيا في جملة من تعبيره.
- تحل ما يتوافق مع الأهداف السابقة من التدريبات ص (٤٤ - ٤٨)

أسلوب الأداء :

التمهيد : اضبطي ما تحته خط فيما يلي : قابلت فتيات مهذبات - حضر الرجل الماهر . مهذبات - الماهر

أولا : النشاط التدريبي :

١- استخراج النعت السببي واضبطي تابعه في الأمثلة التالية :

الجملة	النعت	المنعوت	ضبط التابع	يتبع ما قبله	يتبع ما بعده
الكويت دولة عريق تاريخها	عريق	دولة	تاريخها	التنكر - مرفوع	التذكير
مررت بالرجل المشهور قوله .	المشهور	الرجل	قوله	التعريف - مجرور	التذكير
جاء الرجل الكريمة أمه	الكريمة	الرجل	أمه	التعريف - مرفوع	التأنيث
قابلت الشاعر الجميل شعره	الجميل	الشاعر	شعره	التعريف - منصوب	التذكير
قابلت الشاعرين الجميل شعرهما	الجميل	الشاعرين	شعرهما	التعريف - منصوب	التذكير
قابلت الشعراء الجميل شعرهم	الجميل	الشعراء	شعرهم	التعريف - منصوب	التذكير

الاستنتاج : يتبع النعت السببي المنعوت قبله في الإعراب والتعريف والتذكير و ما بعده في التذكير والتأنيث .

- يلزم **الأفراد** وإن اختلف ما قبله أو ما بعده أفرادا وتثنية وجمعا .

ثانيا : النشاط التطبيقي :

٢- اضبطي النعت ضبطا صحيحا وبينني فائدته والأوجه التي اتبع فيها المنعوت فيما يلي :

- هذه رواية ممتعة أحداثها . ممتعة - التخصيص - الرفع والتذكير
- تحدثت إلى الرجل الحكيم تصرفه . الحكيم - التوضيح والبيان - الجر والتعريف
- أحب العصير المختلف مذاقه . المختلف - التوضيح والبيان - النصب والتعريف

٣- ضعي خطأ تحت النعت ، وبينني نوعه من حيث كونه حقيقا أو سببيا في كل مما يأتي : س ٢ ص ٤٤ .

- (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ مُبَارَكَةٍ) حقيقي
- {هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَى عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ} حقيقي
- الْخَائِضُ الْعَمَرُ وَالْمَيْمُونُ طَائِرُهُ حَافِيَةٌ اللَّهُ يُسْتَسْقَى بِهِ الْمَطَرُ حقيقي
- (نزل به الروح الأمين) حقيقي
- إِنِّي مِنْ أُمَّةٍ خَالِدَةٍ عَقِيدَتِهَا . سببي
- زار الوزير مدرستين متفوقة طالباتها . سببي

٤- اجعلي الكلمات الآتية نعوتا سببية في جمل مفيدة من إنشائك :س ٤ ص ٥٥

مفيد - محمود - العظيم - مجتهد

- قرأت كتابا مفيدا موضوعه .
- لدي صديق محمود سيرته .
- هذا رجل عظيم قدره .
- سلمت على طالب مجتهد صديقه .

الواجب : صحيحي الجمل الخاطئة الآتية :

- يعجبني الكتاب المتنوع أحداثه المتنوعة
- قابلت الطالب حسن خلقه : الحسن
- هذه مدرسة مبدع معلماتها : مبدعة
- مررت بالطفل ممزق ثوبه : الممزق
- زرت الأماكن الكبير معالمها . الكبيرة

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب.

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدره الله ووحدانيته
التناول : السلامة اللغوية (النعت) ٤

الحصة : ١١
الملاحظات :

أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة.

■ **القراءة الجهرية :** تقرأ إحدى الطالبات الأمثلة قراءة صحيحة .

■ **الأهداف :** تستخرج نعتاً مشروطاً من نص مقدم .

■ تحول النعت من نوع لأخر، مغيراً ما يلزم.

■ تصوب الخطأ في النعت بنص مقدم.

■ تكمل الفراغ في نص مقدم بنعت مناسب أو مشروط.

■ تصوغ تعبيراً يتضمن نعتاً، مع الضبط.

■ تجعل (كلمة أو جملة) نعتاً في جملة من تعبيره.

■ تعرب النعت في نص مقدم إعراباً تفصيلياً .

أسلوب الأداء :

النشاط التطبيقي :

١- **استخرجي من الفقرة ما يلي :**

(الكويت دولة تتميز بإنتاجها الكبير للنفط ، تقع على شاطئ الخليج العربي ، شهدت حكماً طيبة سيرتهم .)

■ **نعت مجرور :** العربي

■ **نعت سببي:** طيبة

■ **نعت جملة فعلية :** تتميز

٢- **حولي النعت إلى ما بين القوسين فيما يلي :**

- قابلت قاضياً يعدل في حكمه. (مفرد) عادلاً
- شاهدت المعلم المخلص في عمله . (جملة فعلية) معلماً يخلص في عمله
- مررت برجل عاقل . (جملة اسمية) برجل عقله كبير
- تفوقت طالبة متميزة . (نعت سببي) متميزة أفكارها

٣- **صوّبي الخطأ في النعت فيما يلي :** س ٨ ص ٤٧

- احرص على مجالسة العلماء العاملون . (العاملين)
- شاركت الطالبتان الواسعتان ثقافتهما في الندوة . (الواسعة)
- أعجبت بمؤسستين مجداً موظفوها . (مجد)

٤- **أكملي الجمل الآتية بالنعت المطلوب أمام كل منها :** س ٦ ص ٤٦ .

- شيدت الدولة مدرستين (جملة اسمية) واسعتين

- | | | |
|----------------|----------------|------------------------------|
| فوق الشجرة | (شبه جملة) | ■ شاهدت طائرا |
| عالية درجاتهما | (نعت سببي) | ■ كرمت المدرسة طالبتين |
| مستقلة | (مفرد) | ■ الكويت دولة |
| يعلم الشريعة | (جملة فعلية) | ■ زرت صديقا |

٥- صوغي تعبيراً يتضمن نعتاً (حقيقياً - سببياً) مع الضبط .

- سلمت على المعلم القدير .
- سلمت على المعلم القدير عمله .

٦- اجعلي ما بين القوسين نعتاً في جملة من تعبيرك.

(المتميزة - يتحرى الصدق)

- تفوقت الطالبة المتميزة .
- هذا مسلم يتحرى الصدق .

٧- أعربي النعت إعراباً تفصيلياً فيما يلي .

- هذا منزل صغيرة غرفه .
- نعت مرفوع بالضممة الظاهرة
- أقبل رجلاً حكيماً .
- نعت مرفوع بالألف .
- مررت بطالب نجيب .
- نعت مجرور بالكسرة الظاهرة
- هؤلاء أصدقاء مخلصون .
- نعت مرفوع بالواو .
- سلمت على صديقين صالحين .
- نعت مجرور بالياء

الواجب : صوّبي الخطأ في النعت فيما يلي :

- تعجبنى الحديقة المتنوّغ أزهارها .
- حضر الطالب حسن خلّقه :
- (المتنوعة)
- (الحسن)

الجهود الذاتية : اكتبى مقالا حول : الأخلاق تنظم سلوك المؤمن وهي جوهر بناء الحضارات وسر خلودها .
مراعية الأسس الفنية لكتابة المقال .

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : التعبير : (المقال)

الحصة : ١٢
الملاحظات :

- أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .
- استراتيجية التعلم : الحوار والمناقشة – التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة.
- المصادر والوسائل : السبورة الذكية – ورقة عمل .
- القراءة الجهرية : تقرأ إحدى الطالبات الأمثلة قراءة صحيحة .

تستمع المتعلّمات بانتباه إلى قراءة زميلتهن لنموذج المقال ، ثم يناقش الطالبات في الأهداف التالية :

- تحدد أجزاء مقال معروضا عليها ووظيفة كل جزء .
- تكتب مقالا مراعية الأسس الفنية لكتابة المقال .

أسلوب الأداء :

الوقفة العلاجية : تخيري علامة الترقيم المناسبة من بين القوسين : (؟ - " " - ، - : - !) !

- أين المسجد (؟) - يقول المعلم (:) الامتحان سهل - ما أعظم السماء (!)

الموضوع

اكتبي مقالا مراعية الأسس الفنية لكتابة المقال حول : (في خلق الإنسان متوافقاً مع نوااميس الكون بدنيا وعقليا ونفسيا ونشاطا اجتماعيا واقتصاديا ... معجزة ربانية تتبدى دلالتها كلما مرت السنون وعبرت القرون)

تعريف المقال : هو قالب فني نثري يعالج موضوعا ما ليعرض فيه رأيا أو يرسم صورة أو يقرر فكرة

الأسس الفنية لكتابة المقال :

- استيفاء الفكر وتسلسلها .
- المقال يتكون من ثلاثة أجزاء : مقدمة وعرض وخاتمة .
- يجب الاستشهاد بالقرآن أو السنة أو الشعر .
- يكتب المقال على شكل فقرات من ثلاث إلى خمس فقرات.

ثم يتم عرض نموذج من قبل الطالبات ويتم من خلاله مناقشتهن فيما يلي :

- ما مدى استيفاء الفكرة المطلوبة وترابطها في موضوع زميلتك ؟
- حددي أسلوبا أعجبك في موضوعها .
- هل التزمت زميلتك بالوصف الدقيق ؟
- صوبي ما ترينه من أخطاء نحوية وإملائية .

الموضوع

يعتبر الإنسان معجزة الله الكبرى على هذه الأرض؛ فهو الكائن الحي الذي يمتلك مزايا هائلة لا يحصل عليها أي كائن آخر في الكون كله؛ فالنظام الذي يسير فيه هذا الكون العجيب، الكواكب والمجرات التي تسير بهذا النظام الدقيق والسماء والشمس والأرض بما فيها، ذلّلها الله لعباده وجعل فيها أرزاقهم وأقواتهم ومعاشهم، وجعل فيها السبل لينتقلوا فيها في حوائجهم وتصرفاتهم فقد جعل الله الإنسان متوافقا مع نوااميس الكون بدنيا وعقليا ونفسيا ونشاطا اجتماعيا واقتصاديا، فهو خليفة الله - تعالى-، وهو الكائن المكرم بنعمة العقل، والأهم أنه الكائن الذي نفخ الله فيه من روحه، وقد دعا الله -تعالى- الإنسان إلى التفكير في أحواله، وإلى التأمل في نفسه؛ قال -تعالى-: (وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) .

فالإنسان قد خلقه عز وجل من طين وجعله في أحسن صوره، وما يمتلك من نعم كثيرة كالعينين والأذنين والفم والأنف وغيرها من أعضاء جسده أو ما يحتويه من أسرار تستدعي الدهشة، حين يفكر الإنسان في القدرة الإلهية التي جعلت منه كائنا يفكر ويختار ولديه إرادة وبصيرة فلا بد أن يسجد لله الخالق الأعظم، الذي ميزه الله بالعقل والذاكرة والإرادة، فهو منذ بدء الخليقة وحتى فناء الأرض ومن عليها، أسمى وأرقى "وأعظم" الموجودات على هذا الكوكب، ومكانته هذه تعود للعقل وخاصة التفكير التي ميزه بها الخالق سبحانه وتعالى وحباه إياها؛ ولخاصية التفكير والإدراك هذه، استخلفه الله في هذا الكون ليعمره ويبدع في كشف أسرار وقوانينه، و تفكر الإنسان في نفسه من شأنه أن يوصله إلى حلول لمشاكله، وإلى سبل لإنهاء المعاناة الناتجة عن بعض الأمراض؛ التي تصيب جسمه، الأمر الذي يعمل على تطوير العلم والمعرفة، وما التقدم الرهيب الذي شهدته الحقول الطبية في عصرنا الحالي إلا ثمرة التفكير الذي دام لعقود طويلة.

والإنسان كائن اجتماعي بطبعه مدني بفطرته؛ يألف ويؤلف، ويؤثر ويتأثر، يحب الاجتماع والاختلاط والأنس، ويكره العزلة والانفراد والوحشة، لا يستطيع أن يعيش بمفرده، ولا يمكن أن يستغني عن غيره، لذلك فهو قادر على التفاعل والاندماج بسهولة مع أفراد المجتمع، والتكيف مع المواقف بشكل صحيح وسريع .

كانت علاقة الإنسان بالبيئة منذ وجوده على سطح الأرض؛ علاقة بسيطة لا تخرج عن حيز الارتباط بالزراعة والصيد، لكن هذه العلاقة تطورت حتى أصبحت في العصر الحديث متعدّدة؛ حيث إن العلاقة حاليًا أصبحت تتمحور حول الأهداف الاقتصادية والنظرة الكلية الصناعية والتقنية والنفسية، فالإنسان يسعى دائما إلى استغلال موارد بيئته لتسخير العناصر البيئية لخدمته لتساعده على النهوض برسائلته الاستخلافية؛ قال - تعالى -: ﴿ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْتَعِثَّ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ ﴾

فالإنسان يقوم بدور مهم في البيئة؛ حيث إن كل ما فيها مُسَخَّر له، وعليه أن يتعامل معها بما لا يُجافي سنن الله في خلقه، ولا أحكام الله في شرعه، فيأخذ منها ويعطيها، ويرعى لها حقها لتؤتي له حقه، فقد استخلف الله الإنسان في الكون ليدير موارده، ويعمره، ويظهر أسرار الله وقدرته في خلقه، وهي مهمة عظيمة أرادت الملائكة أن تختص بها، وأرادها الله للإنسان تكريما له، قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ ﴾

والخلافة هي تكليف بمهمة الانتفاع بموجودات الكون يكون الإنسان فيها سيّدا في الكون لا سيّدا للكون، فسيّد الكون وحاكمه ومالك أمره هو الله - سبحانه وتعالى - ولأن الإنسان هو أحد مخلوقاته قد تميّز بالعقل، فقد كرمه الله وأنعم عليه بنعمة الاستخلاف تمييزا له عن غيره من المخلوقات، ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ فالاستخلاف معناه أن الإنسان وصي على هذه الأرض بكل ما فيها، وليس مالكا لها، فهو مدبّر لمواردها ومستغل لخيراتها، ﴿ هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا ﴾، وقد سعى الإنسان منذ الأزل لاختراع الأدوات التي قد تجعل حياته أسهل وتسخير ما حوله لصالحه للاستفادة من العالم المادي المحيط به، وتأقلم على الكون في جميع مناحي الحياة وطور كل ما يحتاجه واستقر على الأرض وبنى المستعمرات والدول .

التقويم : الكون مستودع الأسرار، ومحط أعمال الأفكار، ومكان العظة والاعتبار من آيات الله الواحد القهار ومظاهر قدرته سبحانه . اكتب مقالاً حول المعنى السابق، مراعية الأسس الفنية لكتابة المقال .

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : التعبير : (المقال)

الحصة : ١٣
الملاحظات :

- أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .
- استراتيجية التعلم : الحوار والمناقشة – التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة.
- القراءة الجهرية : تقرأ إحدى الطالبات الأمثلة قراءة صحيحة .
- تستمع المتعلمات بانتباه وتركيز إلى قراءة زميلتهن :

أسلوب الأداء :

الوقفة العلاجية : تخيري علامة الترقيم المناسبة من بين القوسين : (؟ - " - - - - - : - !) !)
- الفعل : ماضي (،) وأمر ، ومضارع . - أنا أحب الشعر (؛) لكني لم أقرأ قصيدة قريباً (.)

يتم عرض بعض موضوعات الطالبات الجهد الذاتي لمناقشتها و معرفة الإيجابيات والسلبيات .
ثم تكتب الطالبات المقال التالي أثناء الحصة .

الموضوع

الإخلاص في العمل مهم في تطوير الإنسان وتقدم المجتمع .
اكتبي مقالا توضحين فيه قيمة الإخلاص ، وأثره على الفرد والمجتمع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجهد الذاتي : تلتزم كل طالبة بإجابة سؤال من الحصة القادمة حسب الترتيب.

اليوم والتاريخ:

الموضوع : آيات ناطقة بقدرة الله ووحدانيته
التناول : التقويم الخارجي

الحصة : ١٤
الملاحظات :

أحيي الطالبات بتحية الإسلام العطرة .

مصادر التعلم والاستراتيجيات : الكتاب - العرض التقديمي - المناقشة - ورقة عمل - التعلم بالأقران - الدقيقة الواحدة .

■ **القراءة الجهرية :** تتلو إحدى الطالبات الآيات تلاوة صحيحة .

الأهداف :

- توضيح الغاية من الآيات.
- تبين المعنى السامي الذي تهدف إليه الآيات.
- تحدد دليلاً كونياً وآخر بشرياً من الآيات يدل على قدرة الله .
- تعدد بعض النعم التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- تستخلص بعض القيم والاتجاهات الإيجابية.
- تذكر أهم الإشارات الكونية التي حفلت بها الآيات .
- تذكر معنى (يحبرون) وجمع (روضة) .
- تحدد النعت وبيني نوعه
- تكمل الجملة بنعت حقيقي مرة و نعت سببي مرة أخرى .
- تصوب الخطأ النحوي .

"أَتَى أَمْرُ اللَّهِ فَلَا تَسْتَعْجِلُوهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ (١) يُنَزِّلُ الْمَلَائِكَةَ بِالرُّوحِ مِنْ أَمْرِهِ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ أَنْ أَنْذِرُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاتَّقُونِ (٢) خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ (٣) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ (٤) وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (٦) وَتَحْمِلُ أَنْفَالَكُمْ إِلَى بَلَدٍ لَمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا يَشِيقُ الْأَنْفُسُ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَحِيمٌ (٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٨) وَعَلَى اللَّهِ قَسْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَذَاكُمْ أَجْمَعِينَ (٩) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (١٠) يُبْثِّثُ لَكُمْ فِيهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (١١) وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٢)

١- وضح الغاية من الآيات السابقة .

الدعوة إلى التأمل في مظاهر قدرة الله .

٢- بيني المعنى السامي الذي تهدف إليه الآيات :-

- ☐ تنوع الخلق وتناغمه من دلائل طلاقة القدرة والتفرد بالوحدانية .
- ☐ نعم الله على الإنسان لا تعد ولا تحصى وتستوجب الشكر .
- ☐ التدبر في مظاهر الكون دافع إلى الإيمان بقدرة الله تعالى .

٣- حددي دليلاً كونياً و آخر بشرياً من الآيات السابقة يدل على قدرة الله .

- **الدليل الكوني :** خلق السماوات والأرض .
- **الدليل البشري :** خلق الإنسان من نطفة .

٤- عددي بعض النعم التي اشتملت عليها الآيات الكريمة :-

- نزول الوحي وهي أولى النعم .
- خلق السموات والأرض وخلق الإنسان .
- وخلق الأنعام وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ بما فيها من منفعة وزينة .

٥- اشتملت الآيات على العديد من القيم والاتجاهات الإيجابية استخلصي بعضها .

- الإيمان بالله
- تنزيه الله
- التفكير في نعم الله وشكره .
- تقدير مهمة الرسل .

٦- اذكر أهم الإشارات الكونية التي حفلت بها الآيات .

- الإشارة إلى دورة الماء حول الأرض .
- الأعجاز في خلق الأنعام .
- الاستشهاد بما في النخيل والأعناب من ثمرات.

٧- هاتي معنى (يحبرون) وجمع (روضة) .

- ينعمون يسعدون
- رياض - روض.

٨- عني المسند والمسند إليه والقيد فيما يلي :

- مررتُ ببنائات مميزة.
- حضرَ المعلم مبتسمًا.
- المسند : مر - المسند إليه : التاء - القيد : بينائات
- المسند : حضر - المسند إليه : المعلم - القيد : مبتسما

٩- حددي النعت وبيني نوعه فيما يلي :

- سافرت إلى دولة مدنها مذهشة .
- قابلت المعلمة المثقفة .
- كتبت مقالات متنوعة موضوعاتها .
- هذا عمل ينفع صاحبه .
- مدنها مذهشة : جملة اسمية
- المثقفة : مفرد
- متنوعة : سببي
- ينفع صاحبه : جملة فعلية

١٠- أكمل ما يلي بنعت حقيقي مرة و نعت سببي مرة أخرى .

- أعجبت بالطالبة الصادقة - الصادق قولها

١١ صوبي الخطأ النحوي فيما يلي :

- حضرت الطالبتان المهذبتان أخلاقهما
- احرص على مصاحبة الأصدقاء المخلصون
- المهذبة
- المخلصين