وزارة التربية

نموذج إجابة
بنك أسئلة الصف الأول الابتدائي

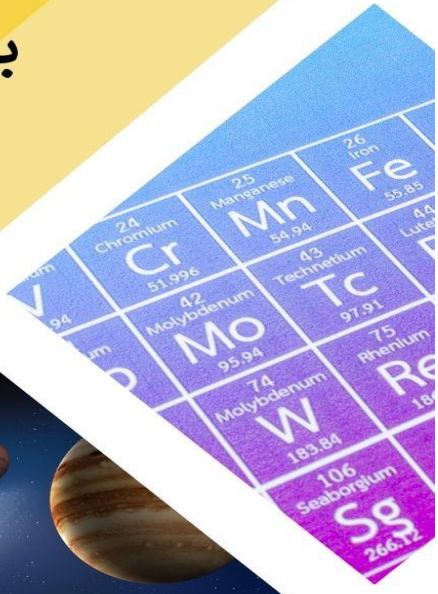
الفترة الدراسية الأولى

العام الدراسي
2025-2024









1

الصف الأول

معتمد
وزارة التربية – التوجيه الفني العام

SCAN ME

فريق إعداد التوجيهات الفنية

درس: ما أجزاء أجسامنا؟ (ص 16 – 19)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) جزء الجسم المسؤول عن ركل الكرة :






2) جزء من جسمي يساعدني في حمل الصندوق:







3) الجزء المفقود من الجسم في الصورة:







4) الجزء المفقود من الجسم في الصورة:







السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

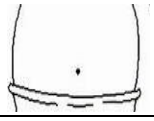
1) يتكون الجسم  من أجزاء مختلفة هي الرأس، والذراعان، والبطن، والرجلان. (√)

2) من أجزاء الجسم التي تساعدنا على المشي.  (√)

3) أجزاء الجسم  متشابهة في الشكل. (×)

4)  جزء من جسمي يساعدني على الكتابة. (×)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	جزء من جسمي يساعدني على القفز.	-1 
		-2 
1	جزء من جسمي يساعدني على حمل الأشياء.	-1 
		-2 بطن 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

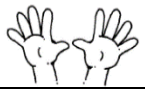
السؤال الأول: صنف الصور التالية فى الجدول أدناه حسب الجزء المستخدم من جسم الإنسان:


(1)


(2)

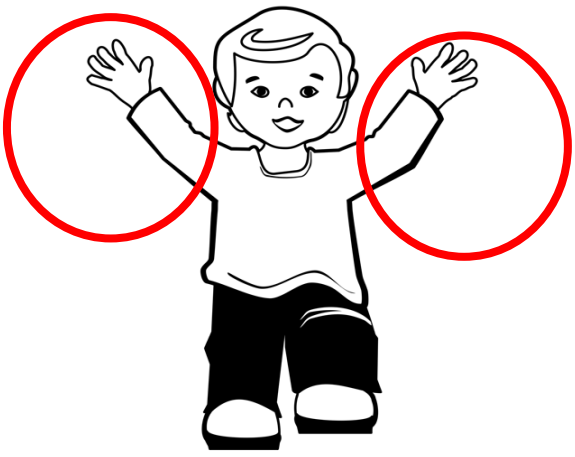

(3)


(4)

	
2 4	1 3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي :

-



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على الجزء الذي يساعدني في لعب كرة القدم في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- لجسم الإنسان أجزاء مختلفة . بعض الأجزاء تساعدنا على الحركة و بعضها يفيدنا بإنجاز أعمال أخرى . أي من العبارات التالية صحيحة عن أجزاء جسمك ؟ (ظلل دائرة واحدة بجانب كل جهاز)

	تصدر حرارة	
	نعم	لا
للإنسان يدين ----------	أ	ب
لكل منا رجل واحدة تساعدنا على المشي -------	أ	ب
يوجد الرأس في أعلى جسم الإنسان ----------	أ	ب
ليس للإنسان ظهر ----------	أ	ب

درس: ما حواسنا؟ (ص 20 – 23)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1) حاسة تساعدنا في التعرف على طعم الغذاء :

☐ الشم ☑ التذوق ☐ اللمس ☐ النظر

2) أتعرف على ألوان علم الكويت باستخدام حاسة:

☐  ☐  ☑  ☐ 

3) العضو الذي يساعدنا على سماع الاصوات:

☐  ☐  ☐  ☑ 

4) استطيع التعرف على ملمس الاشياء باستخدام حاسة:

☐  ☑  ☐  ☐ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1) حاسة اللمس  تساعدني على سماع صوت الجرس. (×)

2) الانسان لديه خمس حواس. (√)

3) استخدم حاسة الشم  لأتعرف على رائحة الزهور. (√)

4) تساعدنا حاسة النظر  على رؤية الاشياء من حولنا. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ):

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	
(٢)	العضو الخاص بحاسة اللمس	-١	
		-٢	
(1)	أستخدم  في التعرف على	-١	
		-٢	

ثانياً: الأسئلة المقالية

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ماهو مطلوب:

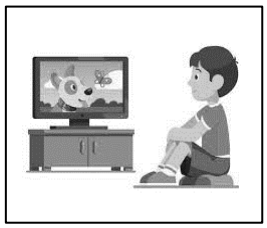
-صنف الصور التالية بحسب الحاسة المرتبطة بها:



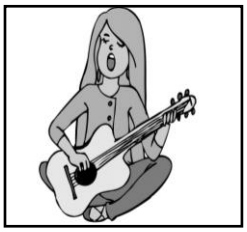
(1)



(2)



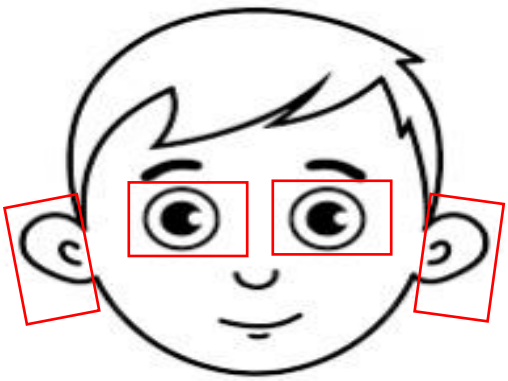
(3)



(4)

حاسة النظر 	حاسة السمع 
١ -٣	٢-٤

السؤال الثاني: أكمل الأجزاء الناقصة لأعضاء الحواس عند الإنسان :

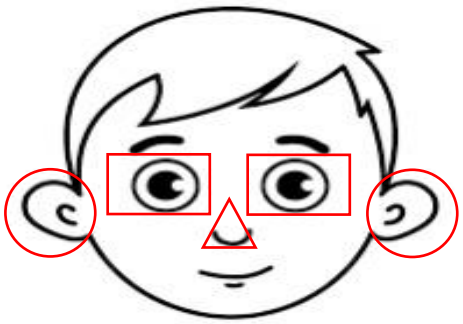


السؤال الثالث : أشر بعلامة على الأجزاء المطلوبة أدناه :

أشر بعلامة ⬭ حول العضو المسؤول عن حاسة السمع .

أشر بعلامة ▭ حول العضو المسؤول عن حاسة النظر .

أشر بعلامة △ حول العضو المسؤول عن حاسة الشم .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

-كل صباح يتناول محمد تفاحة مع وجبة الإفطار . و لاحظ محمد أنه يستخدم أكثر من حاسة عند إمساك تناول التفاحة .

ما الاستنتاج الأكثر ترجيحاً عن الحواس المستخدمة



أ) حاسة التذوق

ب) حاستي التذوق و الشم

ج) الحواس الخمسة جميعها

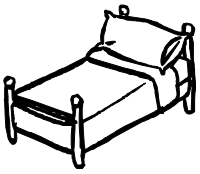
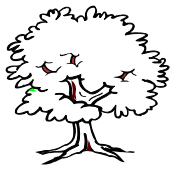
د) حاسة التذوق و الشم و النظر

درس: ما خصائص الانسان؟ (ص 24- 27)

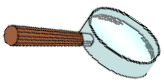
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1) كائن حي:

 ☐  ☑  ☐  ☐

2) أحد احتياجات الكائن الحي للنمو:

 ☑  ☐  ☐  ☐

3) تناول الطعام الصحي السليم يحمينا من:

 ☐  ☐  ☐  ☑

4) كائن حي ينمو ويتكاثر:

 ☐  ☐  ☑  ☐

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1) تحتاج الأشياء غير الحية الى الطعام والشراب والماء لكي تعيش. (×)
2) الانسان ينمو ويكبر ويتنفس. (√)
3) للكائنات الحية خصائص تميزها عن الأشياء غير الحية. (√)
4) الامتناع عن الطعام قد يعرضنا للمرض. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	-سلوك يقوم به الكائن الحي عند تعرضه للحر الشديد. 	-1 
		-2 
1	-خاصية تميز الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.	-1 الحركة
		-2 الحجم

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



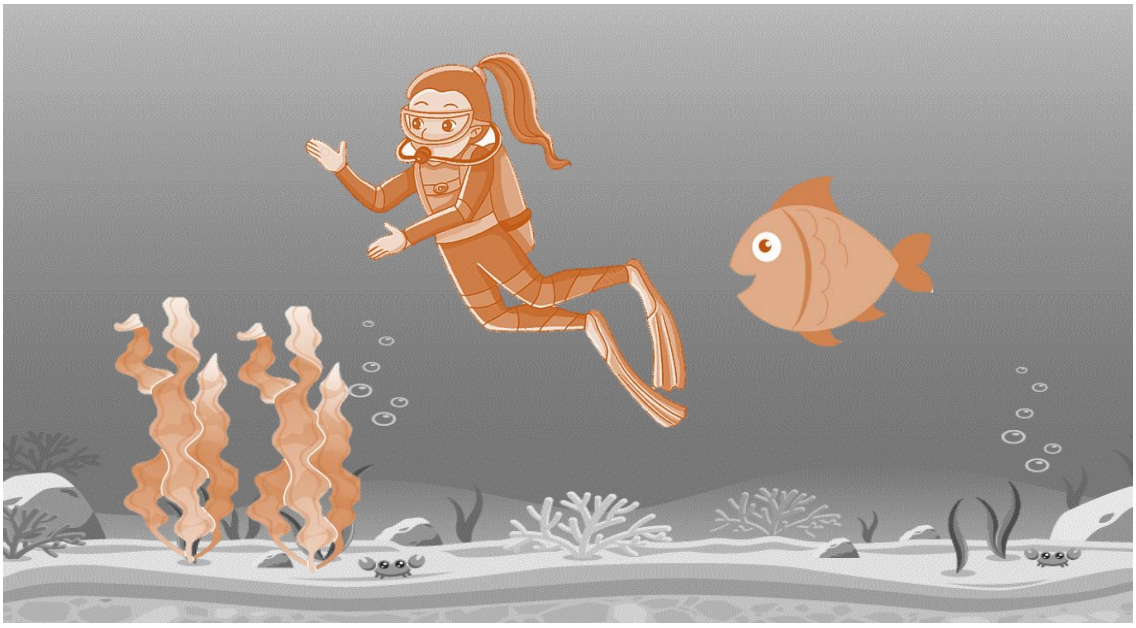




(1) (2) (3) (4) (5)

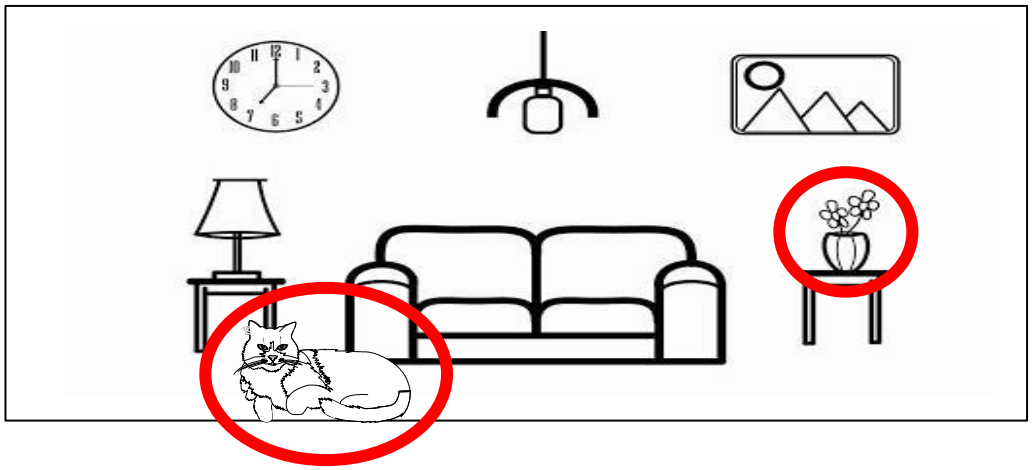
كائنات حية	أشياء غير حية
2 3 5	1 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص في الرسم التالي بـ 2 من الكائنات الحية المناسبة :

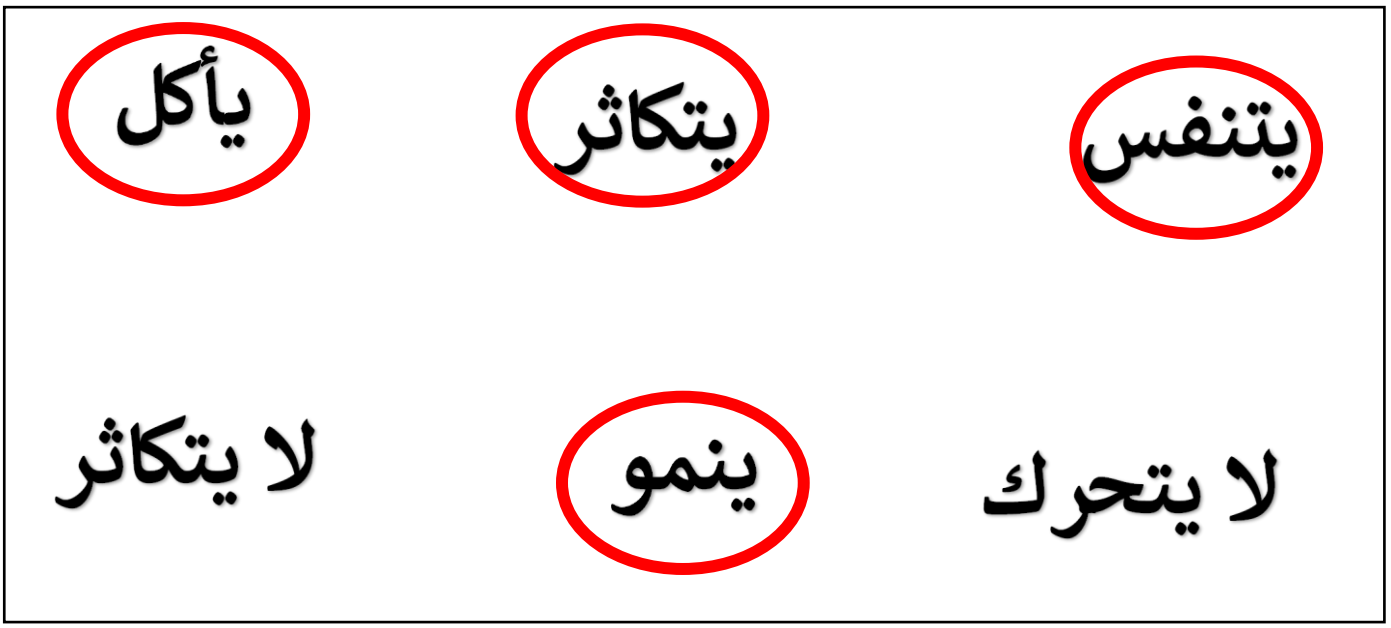


السؤال الثالث:

(أ) أشر بعلامة (0) حول الكائنات الحية في الصورة أدناه:



(ب) أشر بعلامة (o) حول الكلمات التي تعبر عن خصائص الإنسان :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- توجد أشياء كثيرة في المنزل، بعضها أشياء غير حية وبعضها الآخر كائنات حية،
ظلل دائرة (ب) امام الأشياء غير الحية الموجودة ادناه:

1)  ..... أ ب

2)  ..... أ **ب**

3)  ..... أ ب

4)  ..... أ **ب**

2- يختلف مظهر الإنسان و القطة كثيراً ، إلا أن كليهما ككائنات حية لديهما صفاة مشتركة فكلاهما يتنفس .
أذكر صفتين (خاصيتين) مشتركتين أخريين :

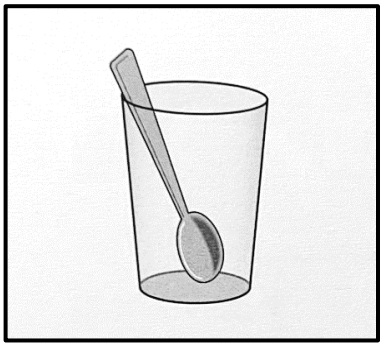
1- ....الأكل../ ..شرب الماء...

2- ...الحركة../ ...التكاثر ....

3- تشاهد في المربع (1) شجرة و طائر و تشاهد في المربع (2) ملعقة و كأس .



(1)



(2)

قارن بين الكائنات الحية و الأشياء غير الحية ثم حدد فرقاً واحداً منهم .

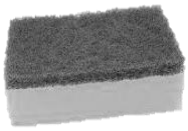
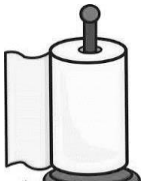
..... الكائنات الحية تنمو / تتكاثر / تتنفس / تحتاج للغذاء و الماء / تتحرك بينما الأشياء غير الحية لا تنمو / لا تتكاثر / لا تتنفس/ لا تحتاج للغذاء و الماء / لا تتحرك .....

درس: كيف نحافظ على أعضاء الحس؟ (ص 30 – 35)

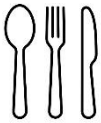
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

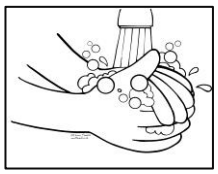
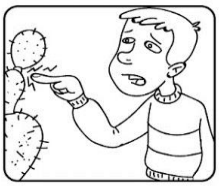
1) ساعد مريم  في اختيار أداة لحمل المقلاة الساخنة:

☐  ☐  ☑  ☐ 

2) من أدوات النظافة الشخصية:

☐  ☑  ☐  ☐ 

3) تصرف صحيح للمحافظة على أعضاء الحس:

☑  ☐  ☐  ☐ 

4) السلوك الصحيح للمحافظة على حاسة النظر: 

☐  ☐  ☑  ☐  

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

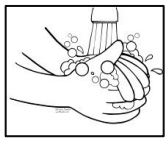
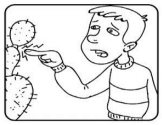
1) اللعب بالايباد لمدة طويلة لا يضر العينان. (×)

2)يجب عدم مشاركة أدوات النظافة الشخصية مع أي شخص. (√)

4)احرص على ارتداء نظارات واقية اثناء القيام بالتجارب العلمية. (√)

5) استخدام الأدوات الحادة في تنظيف الأذن سلوك صحيح . (×)

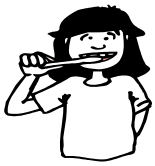
السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	-تصرف صحيح	-1 
		-2 
2	-تصرف خاطئ.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

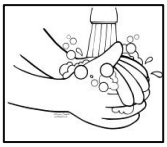
السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:


(1)


(2)


(3)

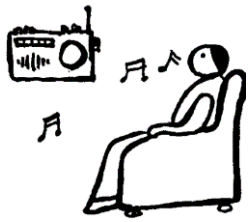

(4)


(5)

تصرف صحيح	تصرف خاطئ
1 2 5	3 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

- ارسم عضو الحس المناسب المستخدم في الصورة:



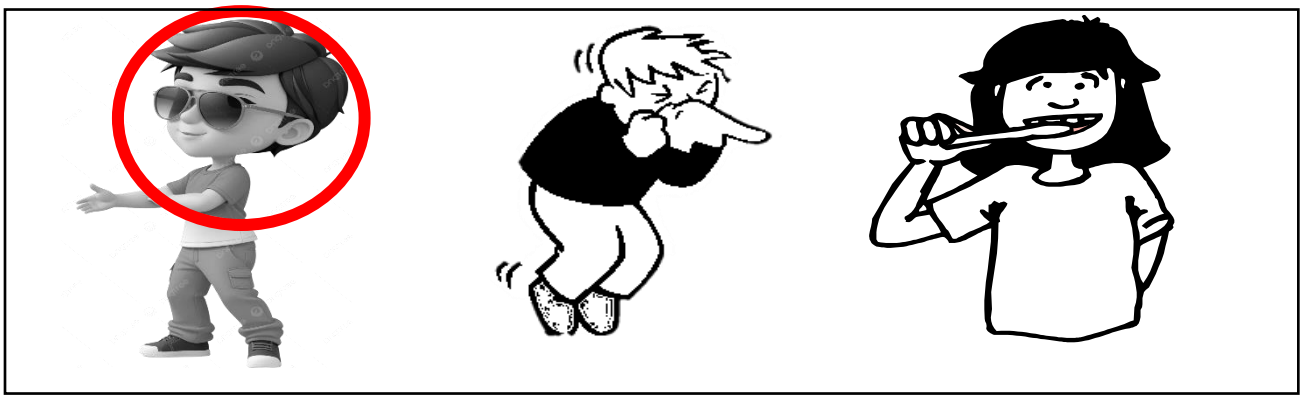




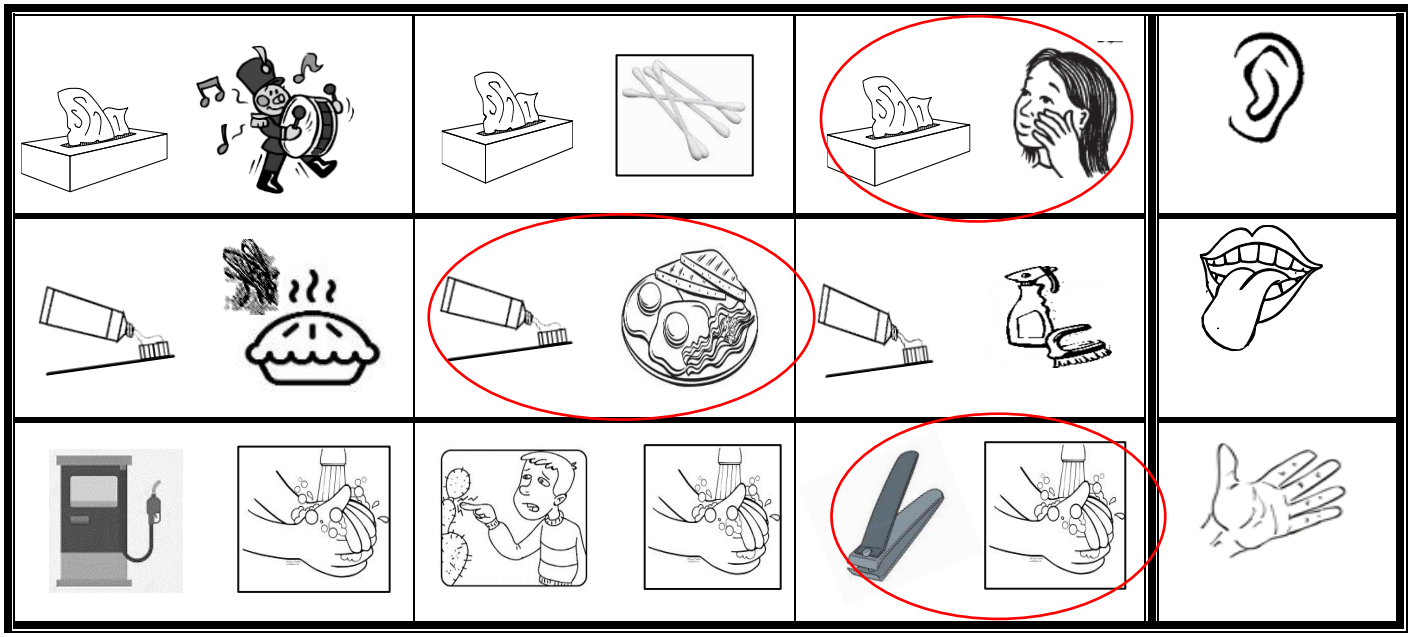


السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) إلى ما هو مطلوب أدناه :

1- ضع علامة (0) حول السلوك الصحيح للمحافظة على نظافة عضو النظر في الرسم أدناه



2- ضع علامة دائرة (0) حول المجموعة الأنسب للمحافظة على عضو الحس أمامه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- تشير الصورة إلى بنت تحاول تنظيف إذنها بقطعة حديدة صغيرة .



تقول عبير أنه لا ضرر من استخدام هذه الأداة لتنظيف الإذن

هل عبير على صواب ؟ (ضع إشارة √ في خانة واحدة)

☐ نعم

☐ لا

فسر إجابتك : استخدام الأدوات .....الحادة..... تضر ....الإذن..... و قد تسبب فقدان .....حاسة السمع ..... .

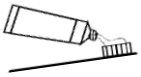
درس: ما الطرق المقبولة اجتماعياً للسلوك والأكل والشرب؟ (ص 32 – 35)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

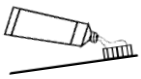
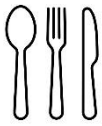
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1) الطريقة الصحيحة للمحافظة على نظافة اليدين:



☐ 
☐ 
☑ 
☐ 

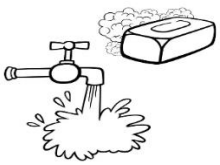
2) من أدوات النظافة الشخصية:

☐ 
☑ 
☐ 
☐ 

3) السلوك المقبول اجتماعيا عند تناول الطعام:

☑ 
☐ 
☐ 
☐ 

4) السلوك الصحيح عند استخدام الماء:

☐ 
☐ 
☐ 
☑ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1) نغسل اليدين جيدا بعد تناول الطعام فقط. (×)

2) يجب البسملة قبل الأكل والحمد عند الانتهاء. (√)

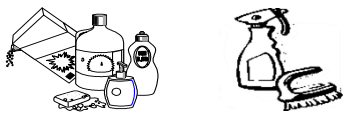
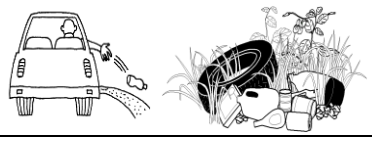
3) نستخدم اليد اليمنى عند تناول الطعام. (√)

4) أكل الطعام غير الصحي يؤدي إلى السمنة. (√)

5) الاكل باليد اليمنى تصرف غير صحيح عند تناول الطعام. (×)

6) مساعدة الأخرين في الأعمال سلوك خاطئ. (×)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	-أدوات يمكن أن يستخدمها أكثر من شخص.	-1 
		-2 
1	-سلوكيات صحيحة.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(1)



(2)



(3)



(4)

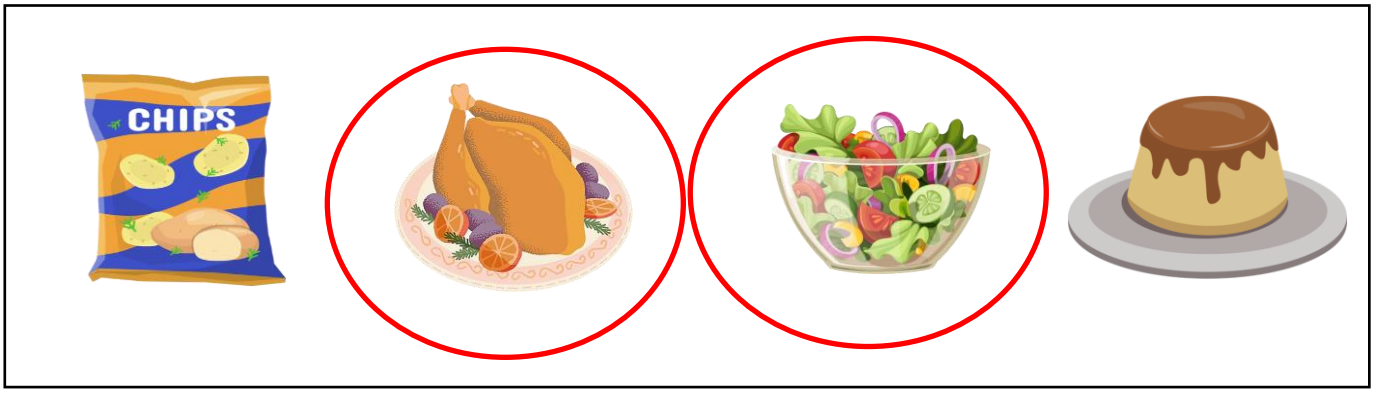
سلوك صحيح	سلوك خاطئ
2 3	1 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي بأدوات الطعام المناسبة:

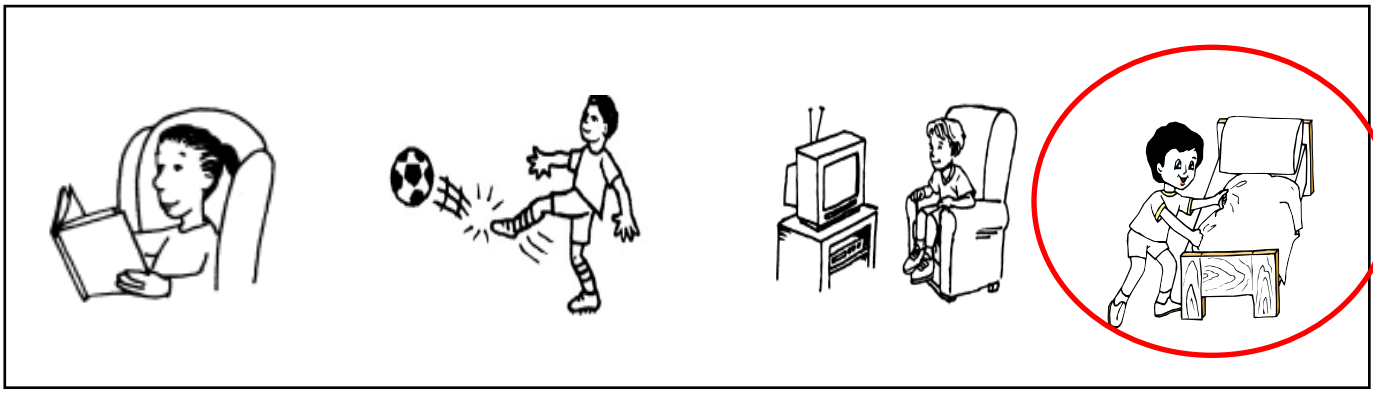


السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) حول ما هو مطلوب أدناه :

- الطعام الصحي المفيد لصحتنا .



- التصرف الصحيح بعد الاستيقاظ من النوم .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- يتناول الأشخاص الطعام باستخدام الملعقة و أدوات أخرى .

ما هي الطرق الأخرى (السلوكيات) الأخرى المقبولة اجتماعياً عند الأكل و الشرب ؟

1- .....تناول الطعام بهدوء دون اخراج أصوات / عدم التحدث و الطعام بالفم .... .

2- .....تناول الطعام بطريقة نظيفة / عدم تعريض الملابس و الطاولة للإتساخ و عدم رمي الطعام ..... .

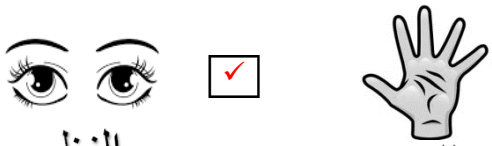
درس: ماذا أرى وأسمع؟ (ص 38 – 41)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

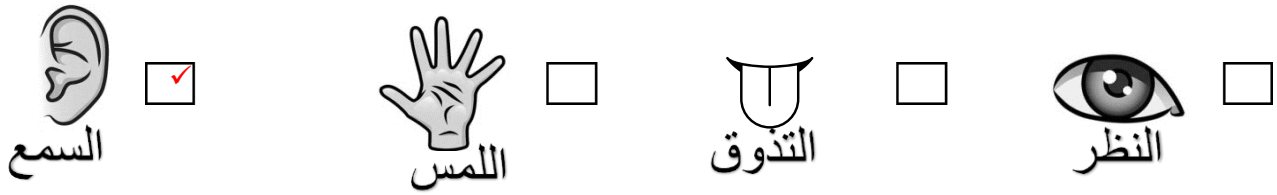
1) حاسة تساعدنا على معرفة الألوان:

☐ اللمس ☑ النظر ☐ التذوق ☐ السمع



2) حاسة تساعد أحمد على سماع الجرس:

☐ النظر ☐ التذوق ☐ اللمس ☑ السمع



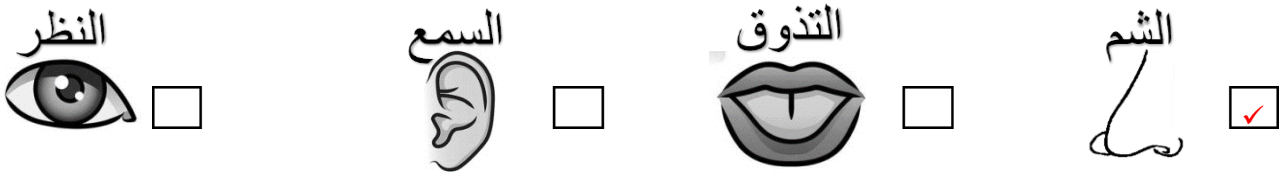
3) يعبر هذا الوجه  عن شعورك عند لمس :

☐ ☐ ☑ ☐



4) حاسة تساعد خالد  على معرفة ما في الكيس:

☑ الشم ☐ التذوق ☐ السمع ☐ النظر



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) اللعب بالسكين  خطر على سلامتي. (√)

2) يستطيع الولد القراءة  من خلال حاسة السمع. (×)

3) من فوائد حاسة السمع  الانتباه لوجود الخطر. (√)

4) حاسة النظر (الرؤية) تسهل أداء الأعمال اليومية . (√)

5) حاسة السمع تساعد على معرفة وقت الصلاة . (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	- الحاسة التي يستخدمها الولد 	-1 
		-2 
2	- الحاسة التي تستخدمها الفتاة 	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

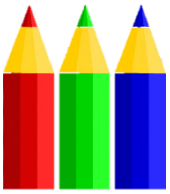
السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب استخدام كل حاسة :



(1)


(2)

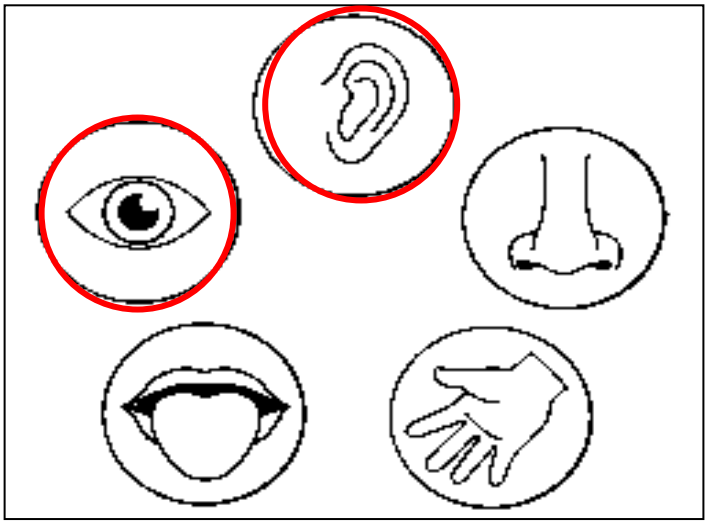

(3)


(4)

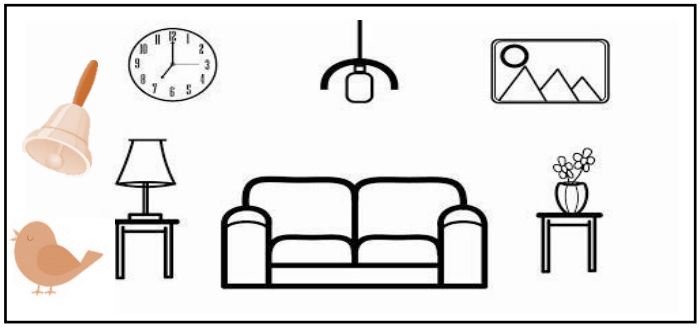
الطريقة الأفضل للتعرف عليها من خلال العينان(نظر)	الطريقة الأفضل للتعرف عليها من خلال الأذنان (سمع)
4-1	3-2

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

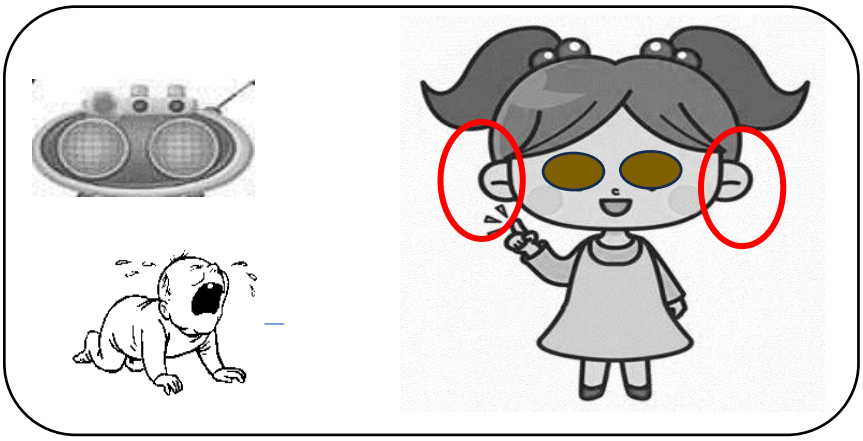
1-أكمل رسم الحواس الخمس .



2- أكمل الرسم بشي نتعرف عليه من خلال السمع .



السؤال الثالث: أشر بعلامة (○) على الحاسة التي تساعد مريم وهي مغمضة العينين في التعرف على الأشياء من حولها في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- في حديقة المدرسة قامت المعلمة بعمل مسابقة بين علي و يوسف لاجتياز الكور بسرعة و دون الاصطدام بها .

قامت بتغطية عينيه و لبس سماعة للاستماع لموسيقى محفزة في حين يوسف لم يقم بذلك



علي



يوسف

من سيفوز بالمسابقة ؟ (ظلل خانة واحدة فقط)

☐ علي

■ يوسف

فسر إجابتك : لأن ...يوسف... يمكنة . استخدام ...حاسة النظر / العين . لذلك لن يصطدم بالكور و يفوز ، بينما .... علي .... لا يمكنة .. رؤية أو سماع أصدقائه للمساعدة .

درس: ماذا أشم وأتذوق؟ (ص 42 – 45)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1) حاسة تساعدنا في التعرف على طعم الحلوى :

☐ الشم ☐ النظر ☑ التذوق ☐ السمع

2) حاسة تساعدنا في التعرف على الروائح الجميلة و الكريهة :

☑ الشم ☐ اللمس ☐ التذوق ☐ السمع

3) أنا أستخدم أنفي للتعرف على :

☐  ☑  ☐  ☐ 

4) أميز طعم القهوة ☕ باستخدام حاسة:

☐ اللمس ☐ النظر ☐ السمع ☑ التذوق

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) الكعك  طعمه حلو. (√)

2) الوردة  رائحتها كريهة. (x)

3) القمامة  رائحتها زكية. (x)

4) أنا أتذوق  بلساني. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

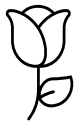
الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	عضو مسؤول عن حاسة الشم	.1 
		.2 
3	عضو مسؤول عن حاسة التذوق	.3 
		.4 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجداول أدناه حسب ماهو مطلوب:

أ)


(1)


(2)


(3)


(4)

روائح زكية	روائح كريهة
3 -2	4-1

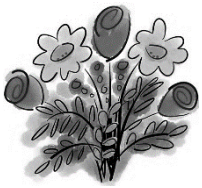
2)


(1)


(2)



(3)


(4)

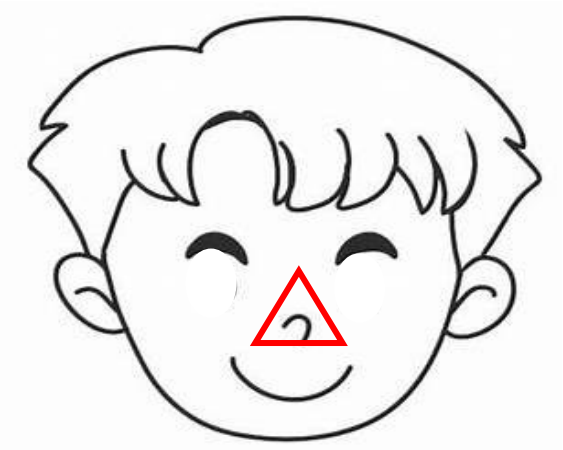
اتعرف عليها من خلال حاسة الشم	اتعرف عليها من خلال حاسة التذوق
1 3	2 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص في الرسومات التالية :

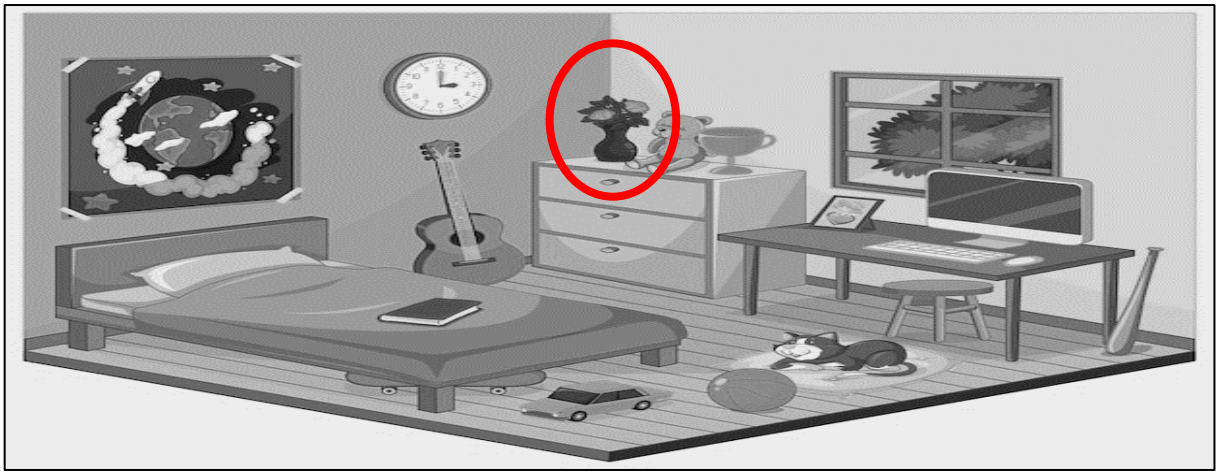
1) ارسم العضو المسؤول عن حاسة التذوق



2) ارسم العضو المسؤول عن حاسة الشم



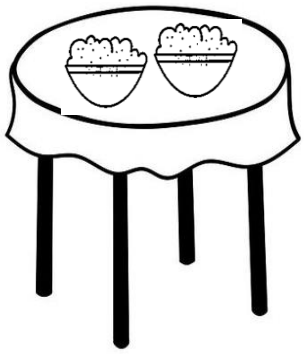
السؤال الثالث: أشر بعلامة (○) حول الشيء الذي اتعرف عليه بواسطة حاسة الشم في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- عرض المعلم على أحمد طبقان ، الطبق الأول فيه ملح و الطبق الثاني فيه سكر .

و طلب منه التمييز بينهما ، حدد طريقة التي تساعد أحمد في ذلك من الخيارات التالية :



☐ إضافة الماء للملح و السكر لأن الملح لا يذوب

☑ تذوق االملح و السكر لتمييز طعم كل منهما

☐ التمييز بين لون الملح و لون السكر .

☐ لمس الملح و السكر لتمييز ملمس كل منهما

درس: ما ملمس الأشياء؟ (ص 46 – 47)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها :

1. الحاسة المستخدمة في التعرف على ملمس الأشياء:

☐ الشم ☐ التذوق ☐ السمع ☑ اللمس

2. عضو الحس المسؤول عن التعرف على ملمس الأشياء:

☐  ☑  ☐  ☐ 

3. شيء ملمسه طري :

☐  ☐  ☐  ☑ 

4. شيء ملمسه ناعم:

☑  ☐  ☐  ☐ 

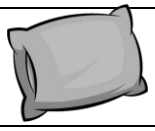
السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1)تساعدنا حاسة اللمس في التعرف على الأشياء من ملمسها. (√)

2)يمكن التعرف على ملمس الأشياء عن طريق الفم. (x)

3)تتشابه جميع الأشياء بملمسها. (x)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	شيء ملمسه خشن	-1 
		-2 
2	شيء ملمسه قاسي	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:


(1)


(2)


(3)


(4)

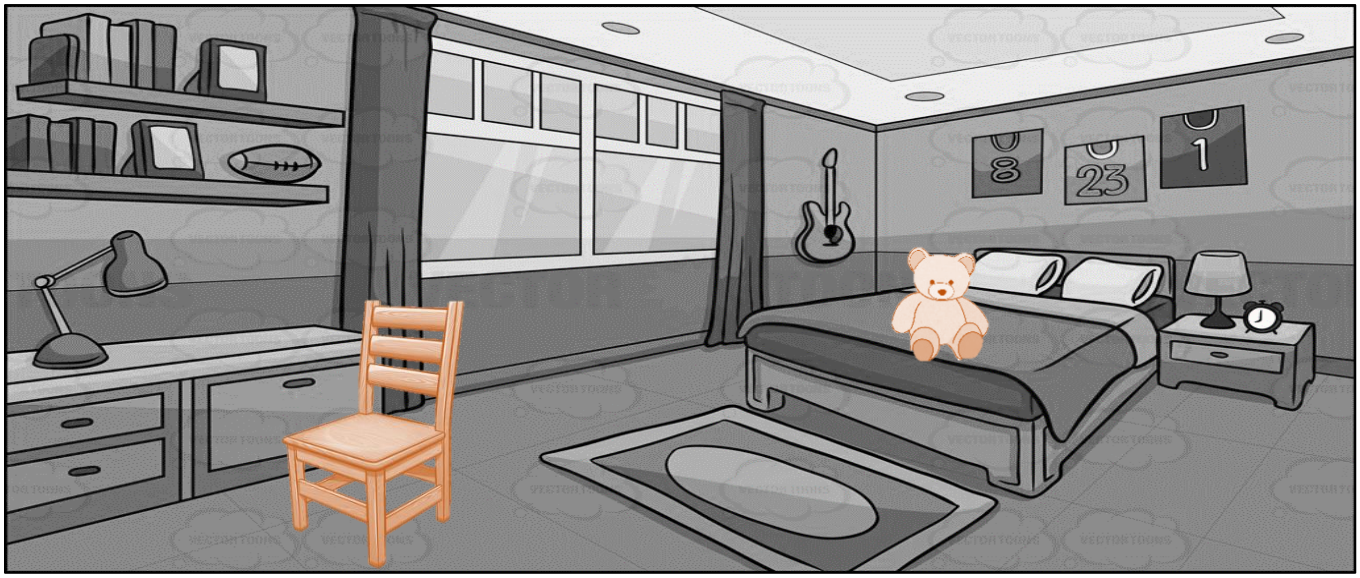
ملمس بارد	ملمس ساخن	ملمس طري	ملمس قاسي
3	2	1	4

السؤال الثاني: أكمل الرسم التالي وفق ما هو مطلوب :

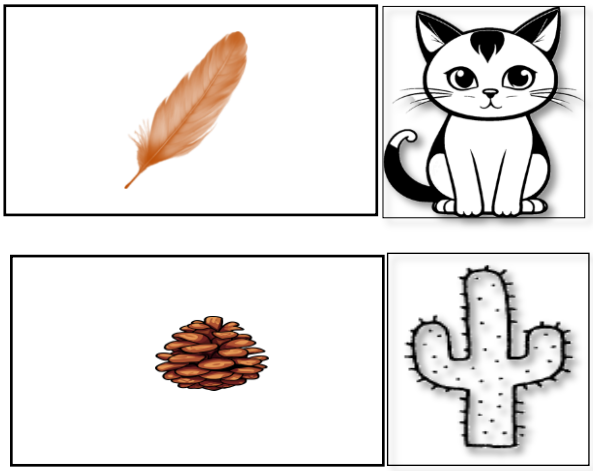
-1

أ) أرسم شيء له ملمس طري .

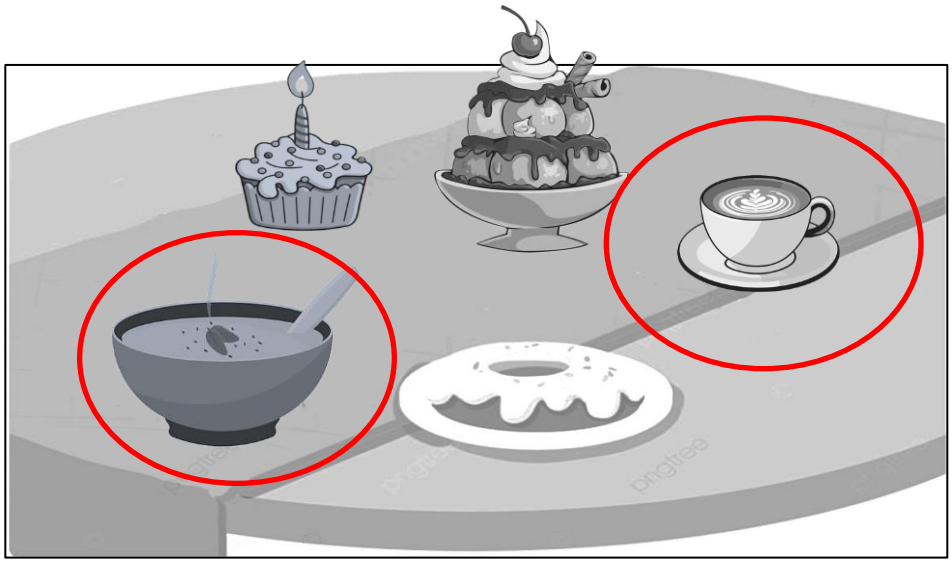
ب) أرسم شيئ له ملمس قاسي .



2- أكمل برسم شيء له نفس ملمس الصور أمامك:



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) حول الأشياء التي لها ملمس ساخن في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- ما الشيئان اللذان لهما نفس الملمس ؟

1. الريش و الحجر
2. الثلج و خشب
3. الخشب و الحجر
4. الشاي و الاسفنج

فسر إجابتك : ...الخشب و الحجر... ملمسهم .....قاسي ..

الدرس: ما الذي أستطيع أن آكله؟ (ص 50 – 51)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

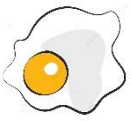
1) طعام صالح للأكل :

 ☑  ☐  ☐  ☐

2) طعام غير صالح للأكل:

 ☐  ☐  ☑  ☐

3) طعام عند الإكثار منه يضر بصحة الاسنان :

 ☐  ☑  ☐  ☐

4) طعام يحافظ على صحة وسلامة الجسم :

 ☑  ☐  ☐  ☐

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) الأطعمة التي يتغير لونها ورائحتها صالحة للأكل. (X)

2) الأطعمة الصالحة للأكل رائحتها وشكلها شهي وطازج. (√)

3) تناول الطعام المكشوف يسبب لنا بعض الامراض. (√)

4) تناول الطعام المنوع والصحي يبني جسم قوي وسليم. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	- وجبة صالحة للأكل.	-1 
		-2 
1	- فاكهة غير صالحة للأكل.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:


(1)


(2)

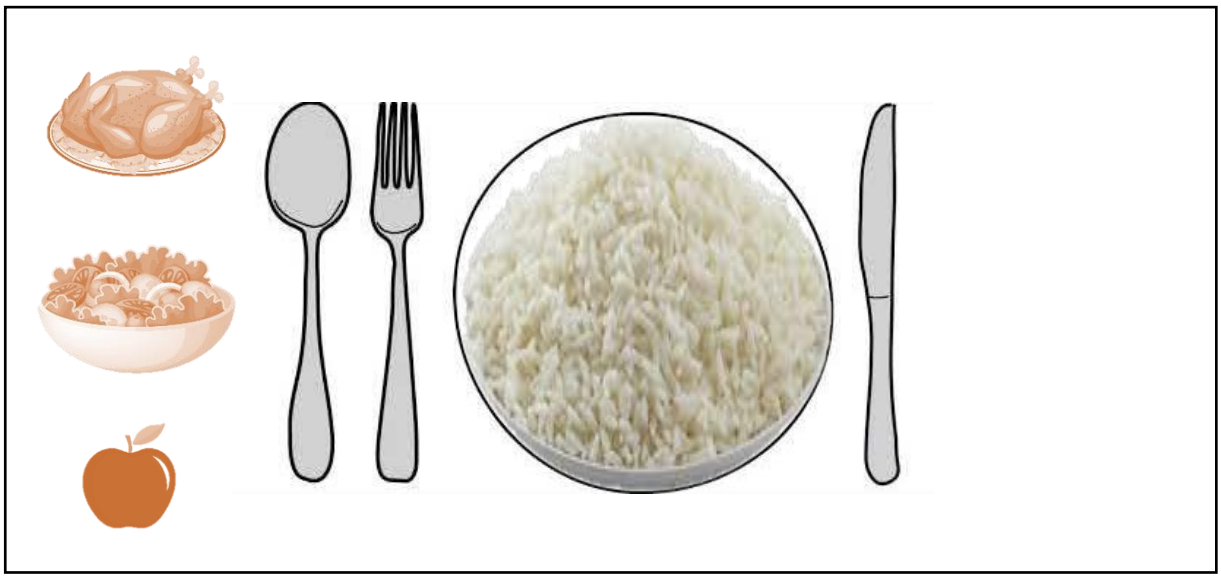

(3)


(4)

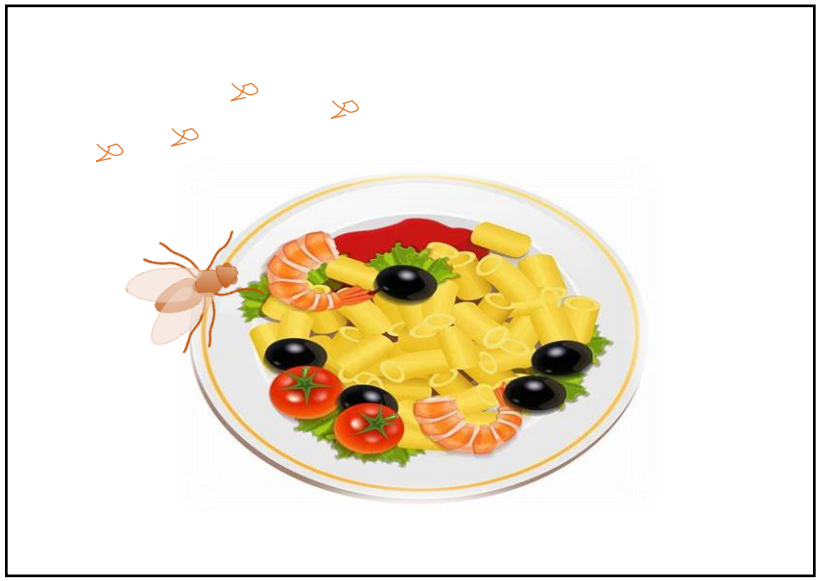
طعام صالح للأكل	طعام غير صالح للأكل
2 4	1 3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

1) أكمل الرسم بطعام صالح و صحي للأكل .

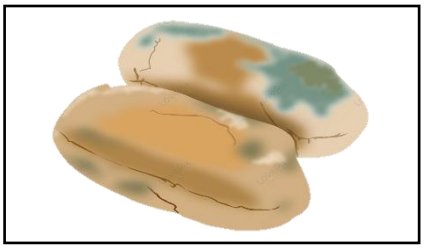


- ارسم ما يجعل الطعام المكشوف يسبب الأمراض و غير مناسب للأكل .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- زيد يشعر بالجوع ووجد الطعام الموضح بالصور لديه في المنزل .





برأيك هل من الصحيح أن يتناول زيد هذا الطعام ؟ (ضع √ في خانة واحدة)

☐ نعم

☒ لا

فسر إجابتك : لأن الأطعمة في الصور .... غير صالحة .... للأكل .....بسبب .... العفن / تغير لونها و رائحتها و أوساخ الحشرات.

درس: أنا أنمو. (ص 54 – 55)

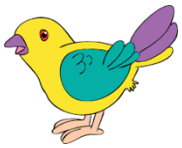
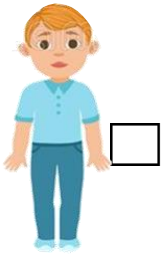
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

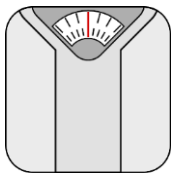
1) أداة تستخدم لقياس الوزن:

 ☑  ☐  ☐  ☐

2) أحد هذه الأشياء لا ينمو:

 ☐  ☐  ☑  ☐

3) **أداة لقياس الطول:**

 ☐  ☑  ☐  ☐

4) كائن حي ينمو:

 ☐  ☐  ☐  ☑

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1) يتغير الطول والوزن أثناء نمو الجسم. (√)

2) نستخدم الميزان لقياس الطول. (×)

3) الإنسان كائن حي ينمو ويكبر. (√)

4) لقياس الوزن نستخدم الشريط المتري (×)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ):

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
٢	- ينمو.	-1 
		-2 
١	- لا ينمو.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ماهو مطلوب:


(1)


(2)

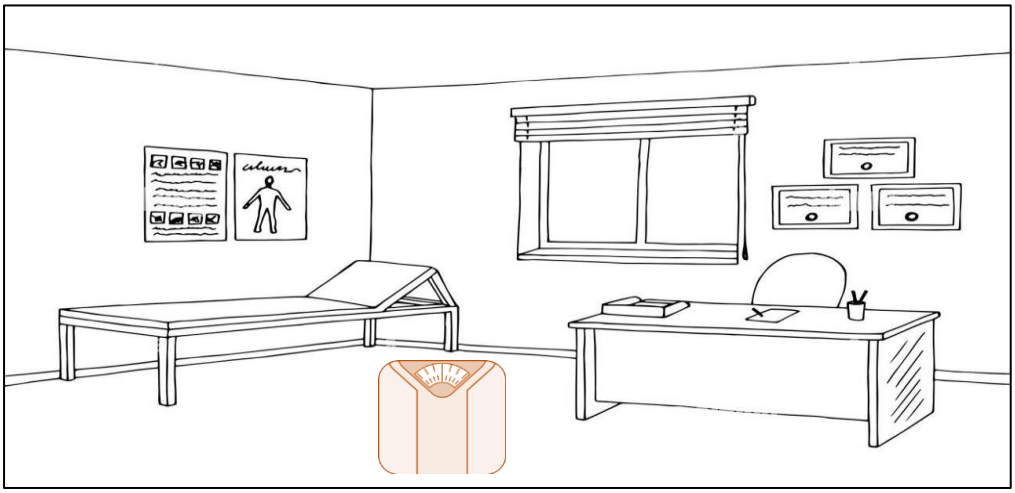

(3)


(4)

تنمو	لا تنمو
١ ٣	٢ ٤

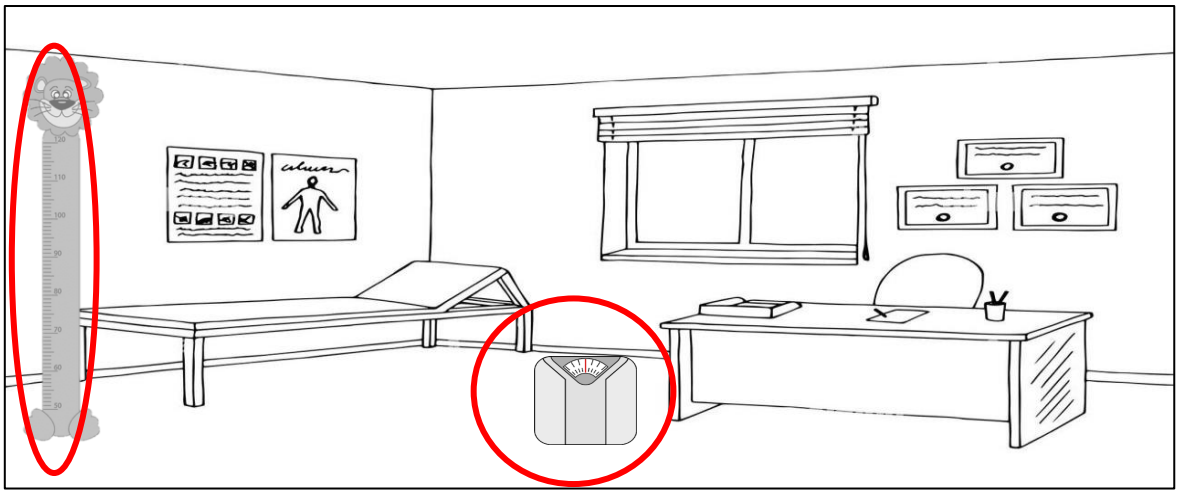
السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي:

ذهب أحمد إلى عيادة المدرسة لمعرفة وزنه. ارسم الأداة المناسبة لقياس الوزن.



السؤال الثالث: أشر بعلامة (o) على ما هو مطلوب في الرسومات التالية :

أ) حول الأداة المستخدمة في قياس الطول و الأداة المستخدمة في قياس الوزن .



ب) حول كائنات يزيد طولها و وزنها .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- هاني طفل عمره 6 أشهر لاحظت والدته أن وزنه و طوله يزيد بصورة مستمره .

فسر سبب ذالك ؟

..... لأن الطفل ينمو فيزيد وزنه و طوله .....

درس: مراحل النمو. (ص 56 – 57)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

1) ملابس تناسب الصغار:

 ☑  ☐  ☐  ☐

2) ملابس تناسب الكبار:

 ☐  ☐  ☐  ☑

3) المرحلة الأولى من مراحل نمو الإنسان هي :

 ☐  ☐  ☑  ☐

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) تحدث تغيرات في الوزن أثناء نمو الجسم. (✓)
2) يتغير مقاس ملابس الانسان أثناء نموه. (✓)
3) الرضيع أول مرحلة من مراحل النمو. (✓)
4) يمر الانسان اثناء حياته بمرحلتين فقط. (×)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	-ملابس تناسب الشخص الكبير.	-1 
		-2 
1	-الشخص ذو الوزن الأقل.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:

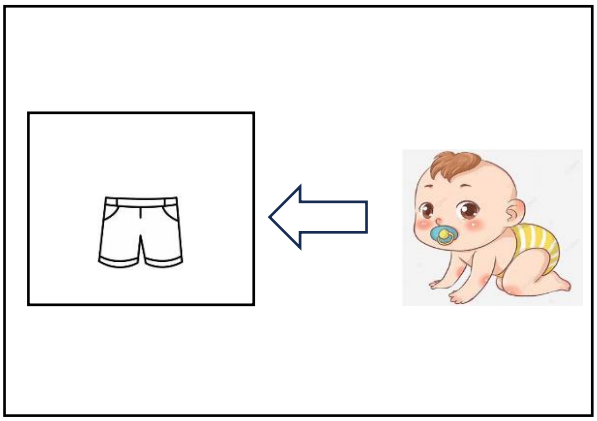




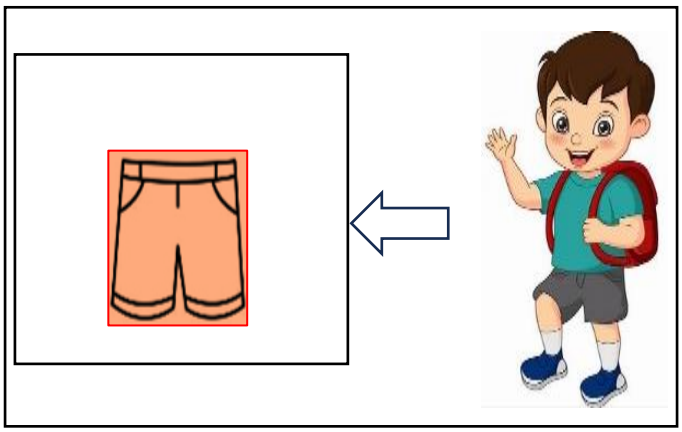

(1) (2) (3) (4)

ملابس صغار	ملابس كبار
2 4	1 3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص بالرسم في الشكل رقم (2) موضحاً الملابس المناسبة للولد :

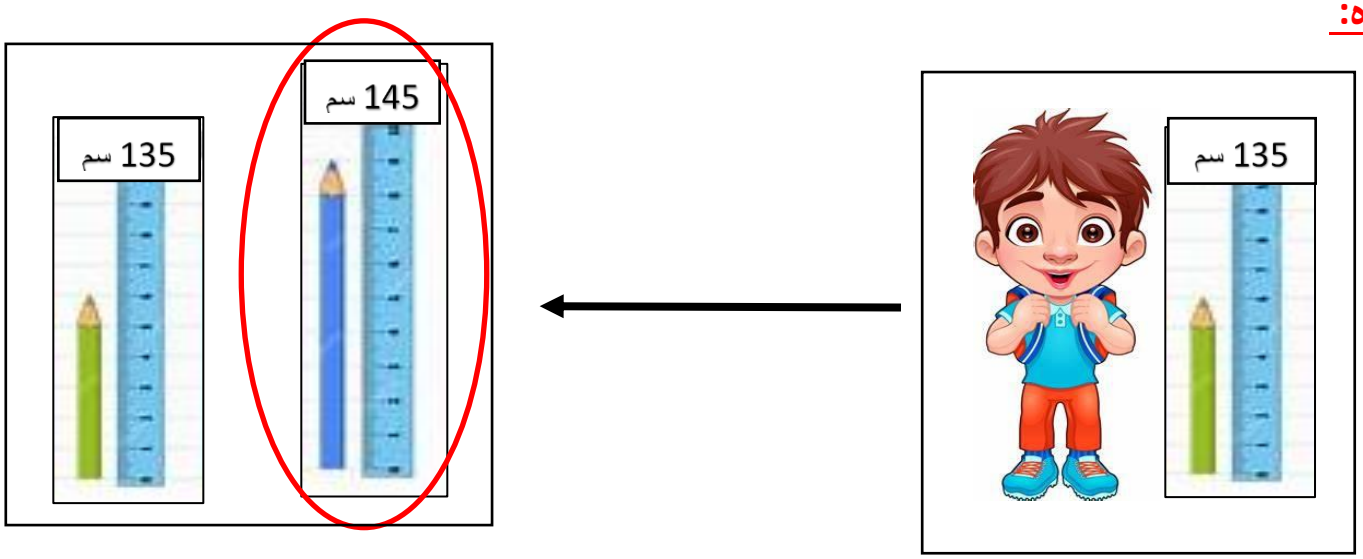


شكل (1)



شكل (2)

السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على مقياس الطول الذي سيكون عليه خالد بعد (3 سنوات) في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- أمل و عبير بنتان عمرهما 8 سنوات .

تقول أمل يمكنني ارتداء نفس الحذاء الذي اشترته لي أمي قبل 3 سنوات ،

بينما تقول عبير لايمكنني ارتداء حذائي القديم بسبب صغر مقاسه .

- أي الرأيين توافق ؟ (ظلل خانة واحدة)

☐ أمل

■ عبير

فسر إجابتك :.....لأننا ننمو فيزيد طولنا و وزننا فتصبح الملابس و الأحذية القديمة صغيرة و غير مناسبة لنا .....

درس: ما حالات المادة الثلاث؟ (ص 60 – 63)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) مادة في الحالة السائلة :


☑


☐

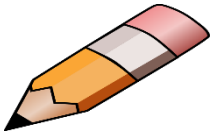

☐


☐

2) مادة في الحالة الصلبة:


☐


☐


☑


☐

3) مادة في الحالة الغازية:


☐


☑


☐


☐

4) الماء في الحالة الغازية:



☐


☐


☐


☑

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1- المادة توجد في ثلاث حالات. (✓)

2 - الكتاب مادة في الحالة الغازية. (×)

3- العصير مادة في الحالة الصلبة. (×)

4- ماء المطر مادة في الحالة السائلة. (✓)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	-مادة في الحالة السائلة.	-1 
		-2 
2	-مادة في الحالة الصلبة.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب حالات المادة:


(1)


(2)

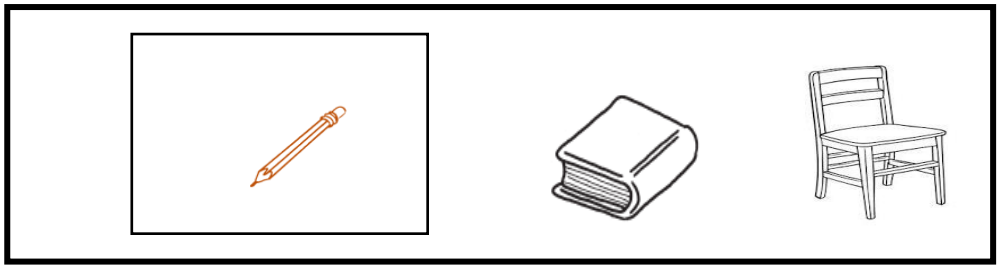

(3)


(4)

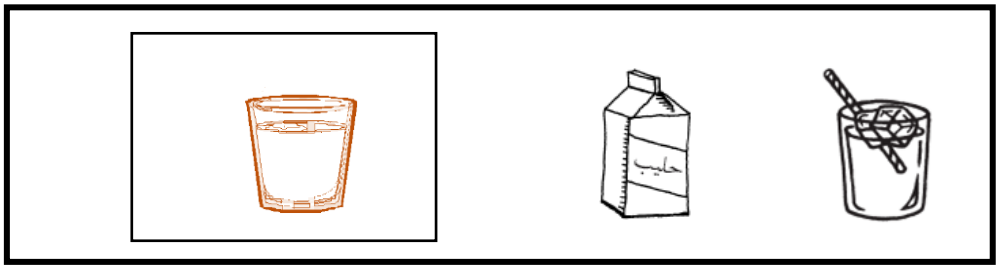
مادة سائلة	مادة صلبة	مادة غازية
3	2	1 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات حسب حالة المادة المطابقة للمجموعات التالية:

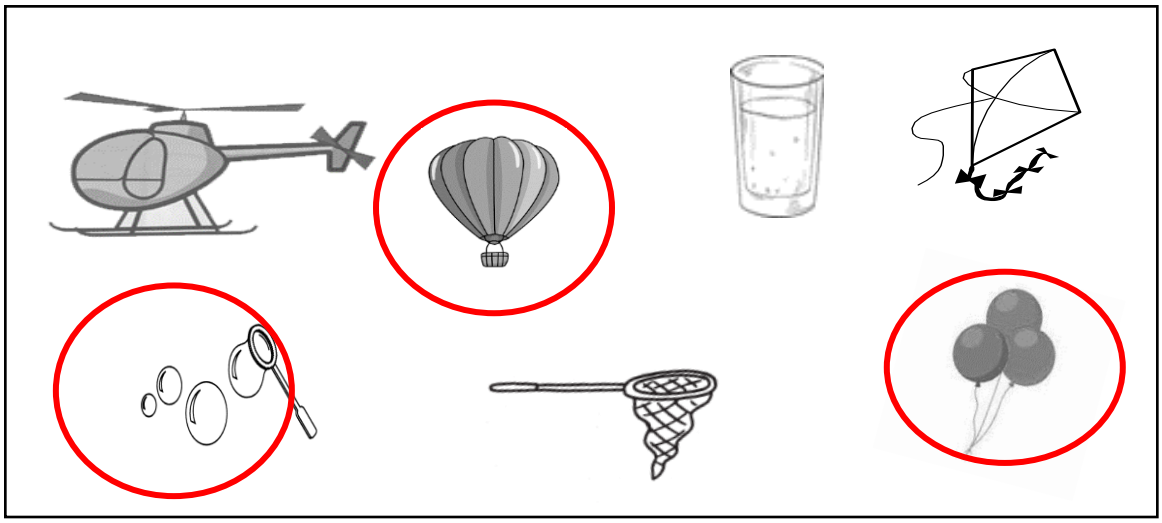
أ-



ب-



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على المادة في الحالة الغازية في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- صنفت عائشة المواد حسب حالتها في جدول كما هو موضح أدناه :

المجموعة (1)	المجموعة (2)	المجموعة (3)
بخار الماء	كأس	عصير
هواء	قلم	ماء

- ما المادة التي تشبه المواد في المجموعة (2) و يمكن أن نضيفها لها ؟

أ) أكسجين

ب) شاي

ج) حجر

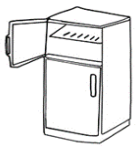
د) دواء

درس: الماء و الجليد (A) (ص 64 – 65)

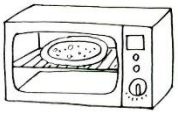
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

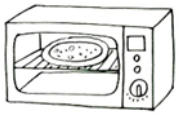
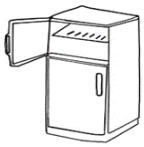
1) الطريقة المناسبة لتحويل  إلى  :

☑ 
☐ 
☐ 
☐ 

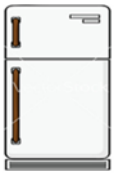
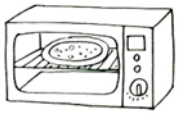
2) الطريقة المناسبة لصنع الآيسكريم  :

☐ 
☐ 
☑ 
☐ 

3) يمكن المحافظة على مكعبات الجليد  في حالتها الصلبة بواسطة :

☐ 
☐ 
☐ 
☑ 

4) الطريقة المناسبة لتحويل  إلى  :

☑ 
☐ 
☐ 
☐ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

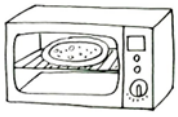
1) نصنع المثلجات  بالتسخين. (×)

2)  يتحول إلى  بالتبريد. (√)

3) الإكثار من تناول الثلج سلوك صحيح.  (×)

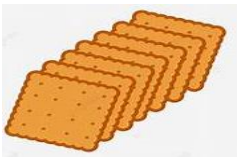
4) نلبس  و  عند التزحلق على الجليد. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	- تتحول الحالة السائلة إلى حالة صلبة بـ	1- التبريد 
		2- التسخين 
2	- الجليد عبارة عن ماء في الحالة . 	1- السائلة
		2- الصلبة

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب الطريقة المناسبة لحفظها :



(1)



(2)



(3)

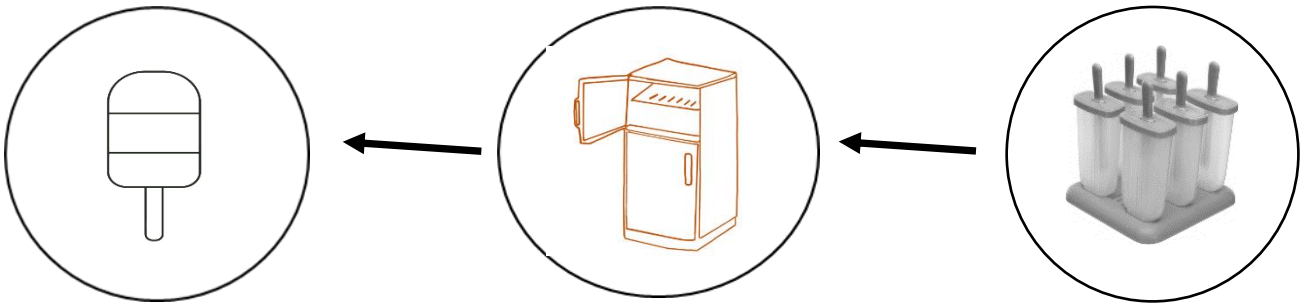


(4)

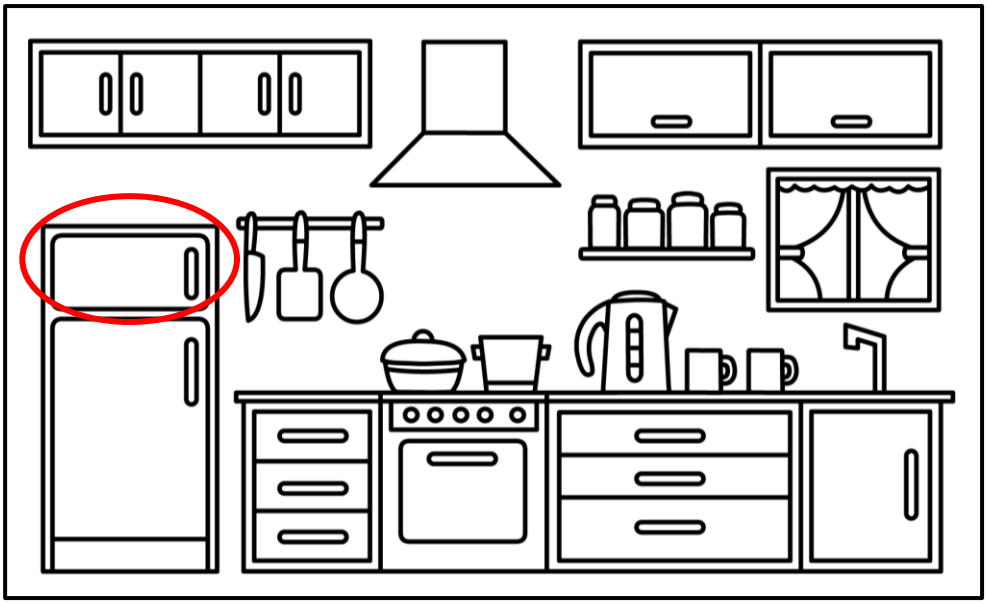
	
3 2	4 1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

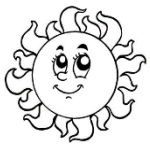
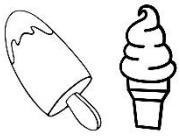
1- ارسم الطريقة المناسبة لصنع المثلجات.



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على الطريقة المناسبة لصنع الجليد في الرسم أدناه :



ثالثا: سؤال TIMSS:

في يوم من أيام الصيف المشمس  اشترى أحمد المثلجات  وعندما عاد للبيت

أراد الاحتفاظ بها لليوم التالي فما الطريقة المناسبة لحفظ المثلجات؟

أ- خزانه المطبخ.

ب- المجمدة.

ج- صندوق مغلق.

د- الثلاجة.

درس: الماء والجليد (B) (ص 66 – 67)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) الماء في الحالة السائلة:

☐  ☑  ☐  ☐ 

2) طريقة لتحويل قطعة الثلج إلى ماء سائل :

☑  ☐  ☐  ☐ 

3) صورة تعبر عن الجليد:

☐  ☐  ☑  ☐ 

4) صورة تعبر عن الحالة السائلة:

☑  ☐  ☐  ☐ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

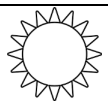
1) ينصهر الثلج  بالتسخين  . (√)

2) يمكن تحويل الجليد إلى سائل بالتبريد. (×)

3) من السلوكيات الصحيحة ابتلاع قطع الثلج. (×)

4)يمكن تحويل الجليد إلى سائل بالتسخين. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

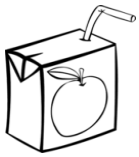
الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	-سبب تغير شكل رجل الثلج. 	-1 
		-2 
2	-طريقة تحويل الثلج  إلى ماء سائل 	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:


(1)

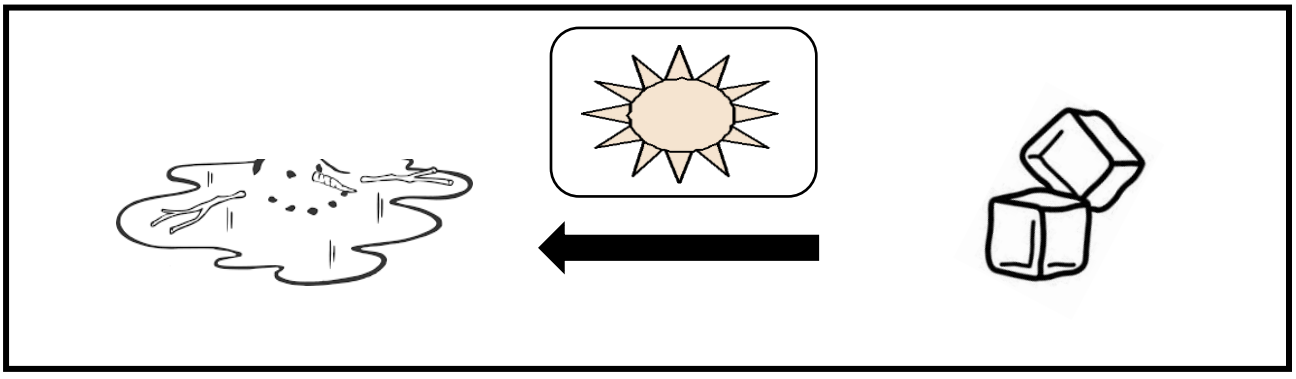

(2)


(3)

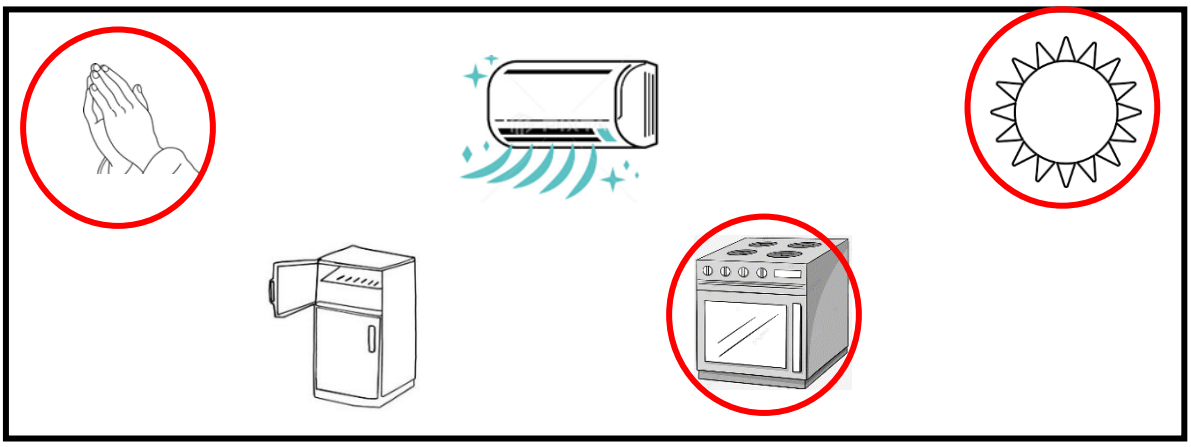

(4)

جليد	سائل
4 2	3 1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي موضحاً الطريقة الصحيحة لتحول حالة المادة :



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على طرق تحول الثلج (الجليد) إلى ماء (سائل) الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- يحضر سعيد وعاء به مكعبات من الثلج إلى غرفة دافئة .



بعد مرورو بعض الوقت ما المتوقع أن يحدث لمكعبات الثلج ؟

..... تنصهر و تصبح ماء .....

اكتب فرقاً بين مكعبات الثلج و الماء .

..... مكعبات الثلج صلبة و الماء سائل ... / .. مكعبات الثلج لها شكل ثابت و الماء متغير الشكل ..

درس: الماء والجليد وبخار الماء (ص 68 – 69)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1- الطريقة المناسبة لتحويل الماء  الى بخار الماء:

☐  ☐  ☐  ☑ 

2- لتحويل الماء  الى بخار ماء يجب ان يكتسب:

☑ حرارة ☐ برودة ☐ ماء ☐ ثلج

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) من التصرفات السليمة لمس الأشياء الساخنة  (✖)

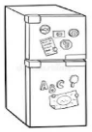
2)يتحول الماء الى بخار ماء بالتسخين. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	-سلوك صحيح.	-1 
		-2 
1	-طريقة لتحويل الماء الى بخار ماء.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب الطريقة المناسبة لتحولات المادة:

 (1)

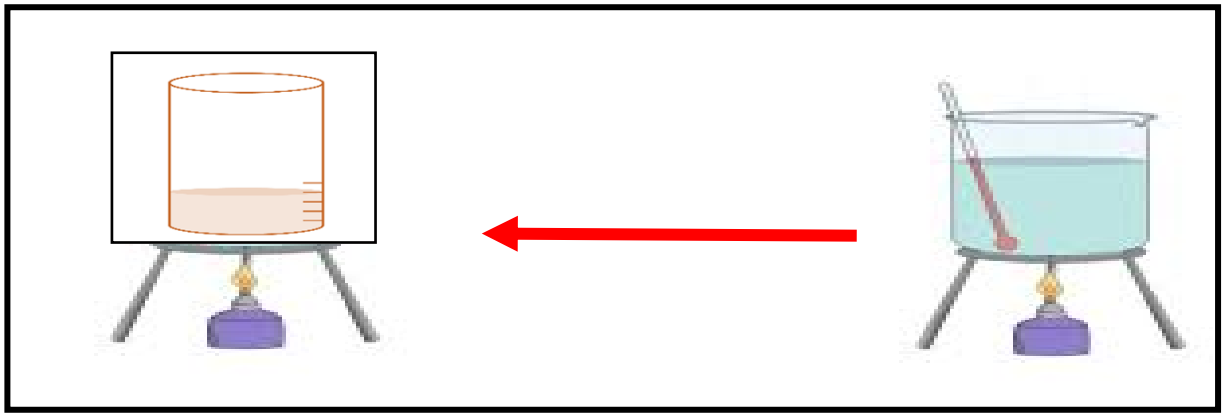
 (2)

 (3)

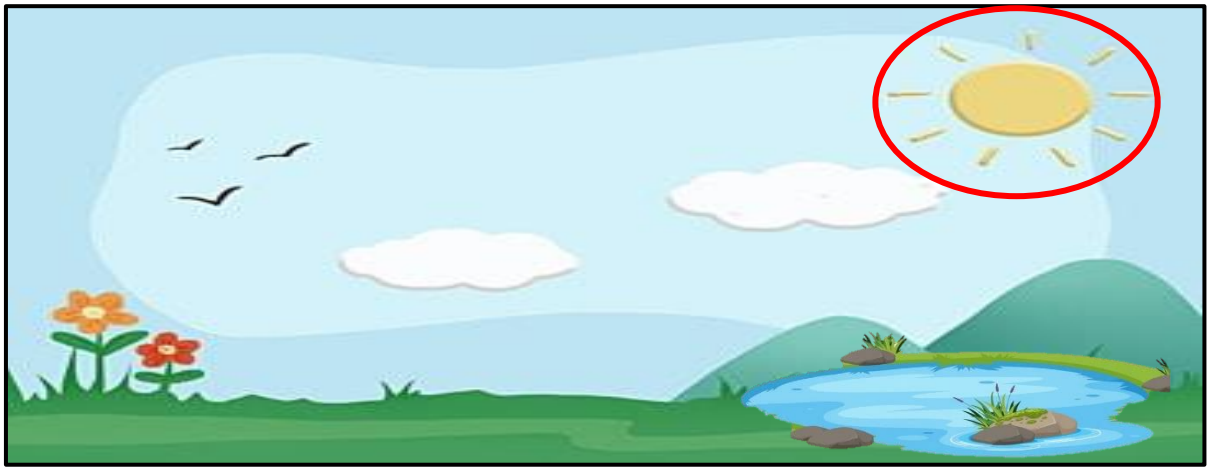
 (4)

 ماء بخار ماء	4-2
 ماء ثلج	3-1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي بحيث توضح كمية الماء بالكأس بعد تعرضة للتسخين :

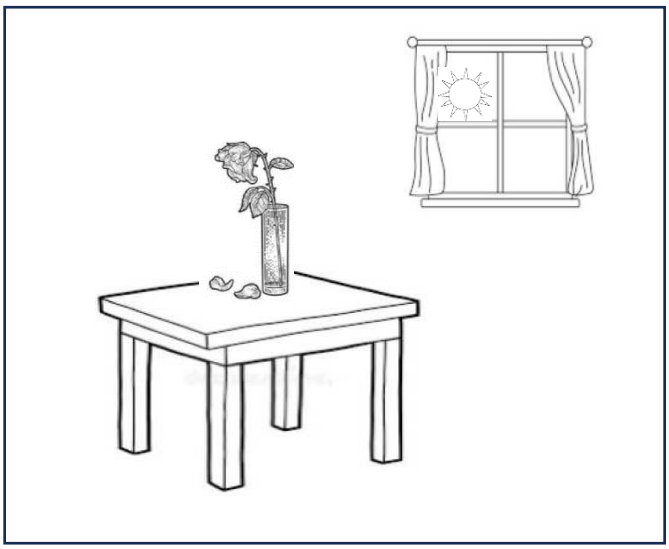


السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على الشئ الذي يسبب تحول ماء البركة الى بخار ماء في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- وضعت سارة نبات في كوب فيه قليل من الماء بالقرب من النافذة وبعد عودتها وجدت ان النبات قد ذبل وان الماء قد اختفى، ما السبب الأكثر ترجيحاً لاختفاء الماء؟



أ- تبخر الماء بسبب حرارة أشعة الشمس.

ب- تبخر الماء بسبب برودة هواء الغرفة.

ج- تحول الماء إلى غاز نتيجة التبريد.

درس: ما الطرق الآمنة للتعامل مع الماء؟ (ص 73)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

3- أحد طرق التعامل غير الآمن مع الماء:

☐  ☐  ☐  ☐  ☑

2) أداة نستخدمها عند السباحة في البحر:

☐  ☐  ☑  ☐ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) اللعب في الماء قد يعرضنا للخطر . (✓)

2) الماء نعمة فيجب المحافظة عليها بترشيد استهلاكها. (✓)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	أحد الممارسات الآمنة عند استخدام الماء.	-1 
		-2 
2	أحد الممارسات الخاطئة عند السباحة في البحر.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:


(1)


(2)


(3)


(4)

الممارسات الآمنة	الممارسات غير الآمنة
4 _ 2	3-1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم في الصورة رقم (2) التالي:



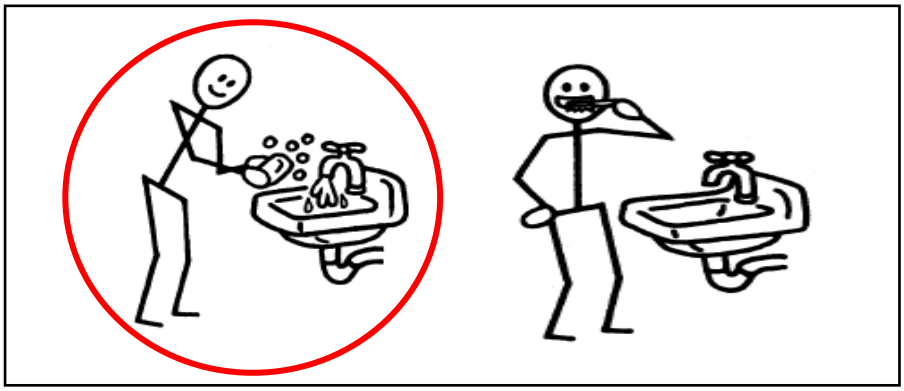
(1)



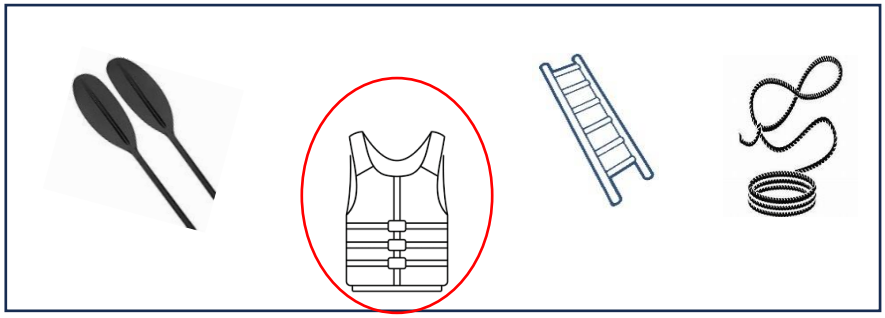
(2)

السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على ما هو مطلوب أدناه :

1) السلوك الخاطئ عند استخدام الماء .



2) الأداة المناسبة للاستخدام عند السباحة .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- قد تؤثر سلوكيات الانسان الواردة في الجدول أدناه بشكل إيجابي أو سلبي على صحتة .

ضع علامة X في العمود المناسب لتبين أي منها سلوكيات إيجابية آمنة و أيها سلبية غير آمنة .

السلوك	إيجابي	سلبي
رمي المياه على أرضية ممرات المدرسة		X
استخدام الأطفال لأدوات السباحة	X	
اللعب بالمياه و ترك صنبور الماء مفتوح		X

درس: ما الطرق الآمنة للتعامل مع بخار الماء؟ (ص 74 – 75)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) السلوك الذي أدى الى احتراق يد الطفل 






2) التعرض للاختناق قد يكون بسبب : 






السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1- لمس المكواة الكهربائية  وهي ساخنة يعرضنا للخطر (√)

2- يجب طلب مساعدة شخص كبير عند استخدام الأشياء الساخنة . (×)

3- اتباع إجراءات الأمن والسلامة عند دخول المطبخ سلوك صحيح. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

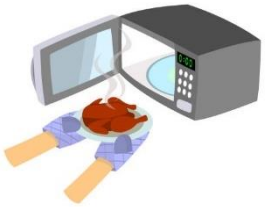
الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	الطريقة الآمنة للتعامل مع بخار الماء عند ملامسة اليد. 	-1 
		-2 
2	الطريقة الآمنة للتعامل مع تسريب الغاز. 	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول : صنف الصور التالية حسب ما هو مطلوب بالجدول أدناه :



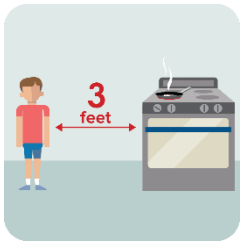
(1)



(2)



(3)



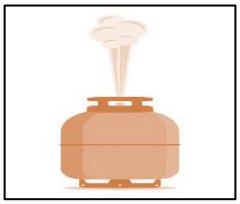
(4)

سلوك آمن	سلوك غير آمن
1 3	2 4

السؤال الثاني : أكمل الجزء الناقص برسم سبب الحادث في الرسومات التالية:

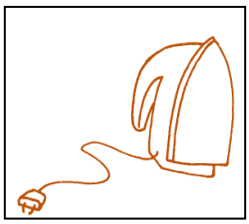
-1





-2



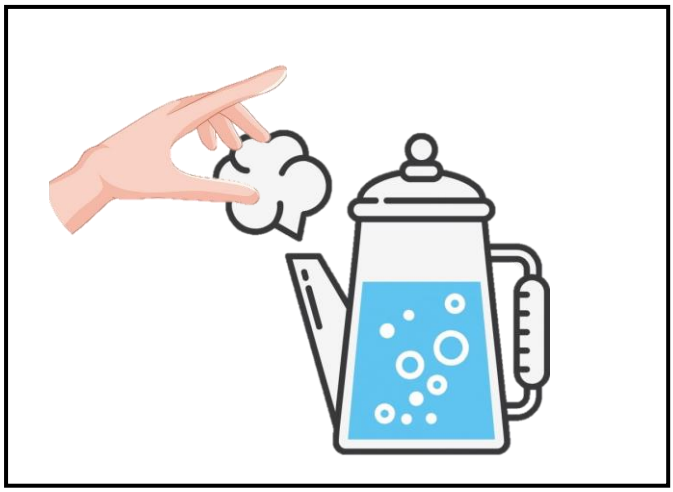


السؤال الثاني: أشر بعلامة (0) على الأشياء التي قد تسبب لنا خطر الاحتراق في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- قربت منى يدها من بخار الماء المتصاعد أثناء تسخين الماء بالغلاية .



أي من النتائج التالية الأكثر ترجيحاً أن تحدث ؟

أ) الإحساس بالبرودة الشديدة

ب) الإحساس بالدفء و تعرق اليد

ج) الإحساس بالحرارة و حرق اليد

د) الإحساس ببرودة البخار الأبيض

درس (A) : ما الخصائص الخاصة بنا ؟ (ص 79 – 80)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) أولى مراحل نمو الانسان:

☐  ☐  ☑  ☐ 

2) من الأطعمة غير الصحية:

☐  ☑  ☐  ☐ 

3) نشاط يقوم به الانسان بعد الاستيقاظ من النوم مباشرة :

☐  ☐  ☑  ☐ 

4) قبل الذهاب للمدرسة يجب أن :

☐  ☑  ☐  ☐ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) طول و وزن الانسان **لا** يتغير أثناء النمو. (×)

2) للكائنات الحية خصائص تميزها عن الأشياء غير الحية. (✓)

3) الانسان كائن  حي يتنفس وينمو ويتحرك. (✓)

4) الماء  من المغذيات الصحية للجسم. (✓)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	كائن حي يتحرك.	-1 
		-2 
2	طعام غير صحي.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ماهو مطلوب :


(1)


(2)

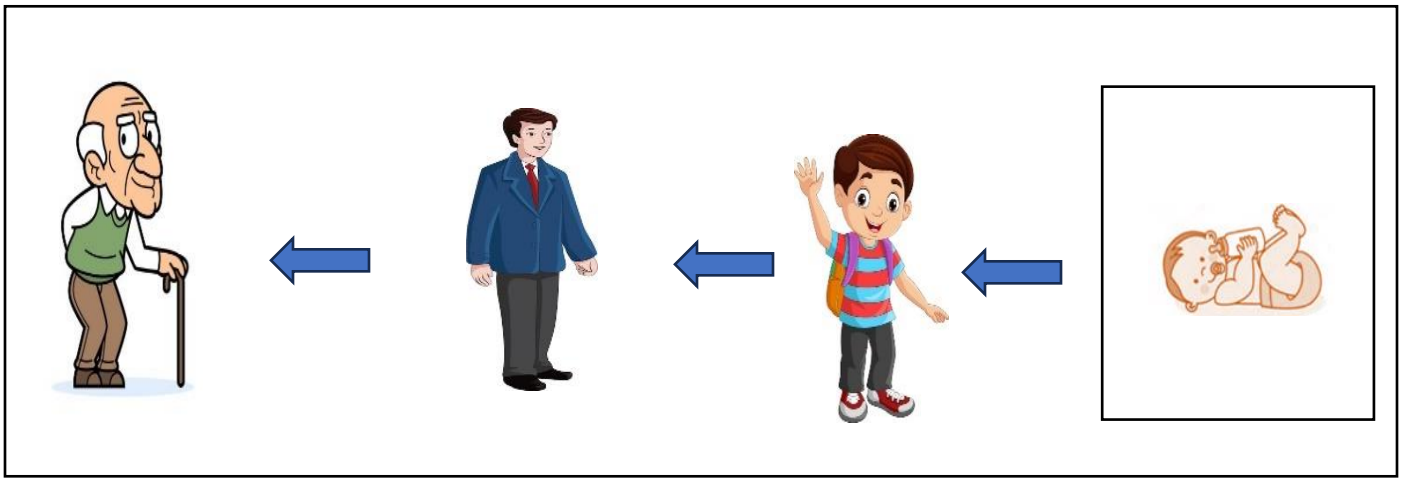

(3)


(4)

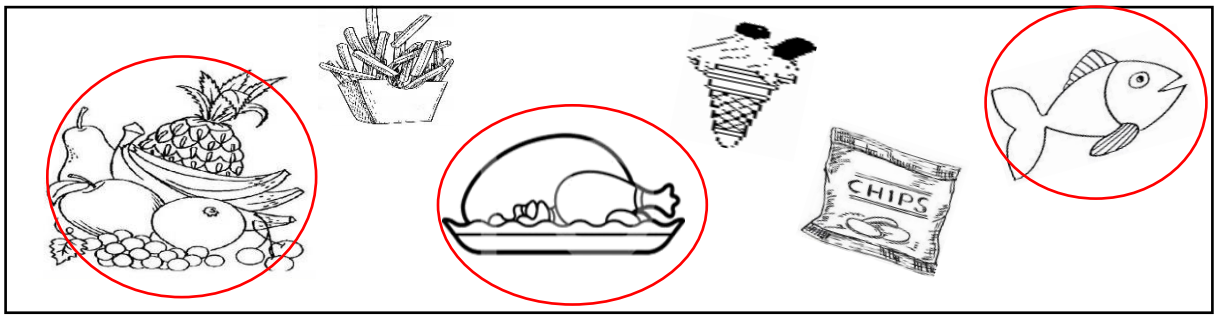
أطعمة صحية	أطعمة غير صحية
3 - 1	4 -2

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

-أكمل مراحل نمو الانسان في الشكل الذي أمامك بالرسم :



السؤال الثالث: أشر بعلامة (◯) حول الأطعمة الصحية في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- ما الذي قد يحصل لجسم للإنسان خلال سنوات حياته منذ عمر اليوم إلى عمر العشر سنوات ؟

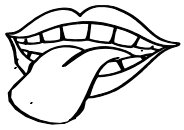
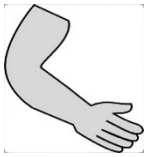
..... يزيد طولة ووزنة .....

درس (B) : ما الخصائص الخاصة بنا ؟ (ص 81 – 83)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

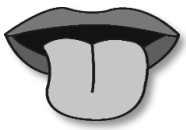
1) شكل يمثل ذراع الإنسان :

☐  ☐  ☑  ☐ 

2) جزء يساعدني في قراءة الكتاب: 

☐ الفم ☑ العين ☐ الرجل ☐ الذراع

3) جزء يساعدنا في سماع صوت الهاتف : 

☑  ☐  ☐  ☐ 

4) جزء يساعدنا في التعرف على الرائحة الجميلة  :

☐ الذراع ☐ العين ☐ الرجل ☑ الأنف

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) الشكل الذي أمامك يمثل الرأس  (✓)

2) أستطيع أن أشم رائحة الوردة  من خلال حاسة  (×)

3) أنا أرى الأشياء من حولي بواسطة حاسة  (✓)

4) أستطيع معرفة ملمس الأشياء بواسطة حاسة  (×)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	- شكل يمثل أنف الإنسان	-1 
		-2 
1	- شكل يمثل رجلان الإنسان	-1 
		-2 

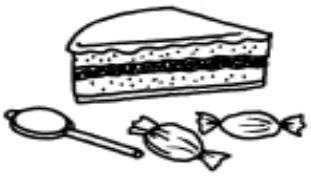
ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور حسب الحاسة المرتبطة بها في الجدول التالي:


(1)


(2)

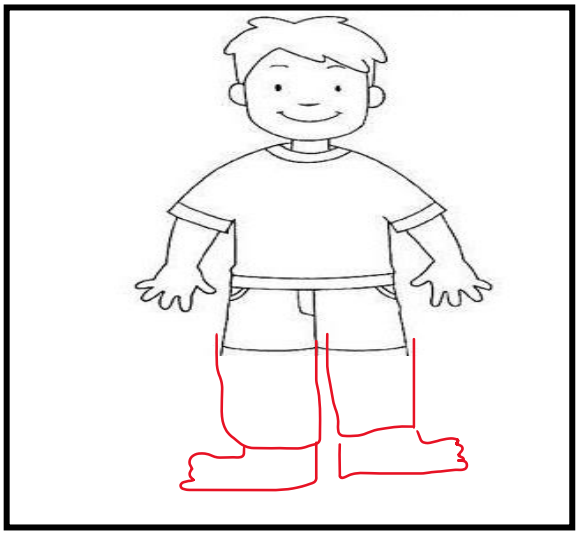

(3)


(4)

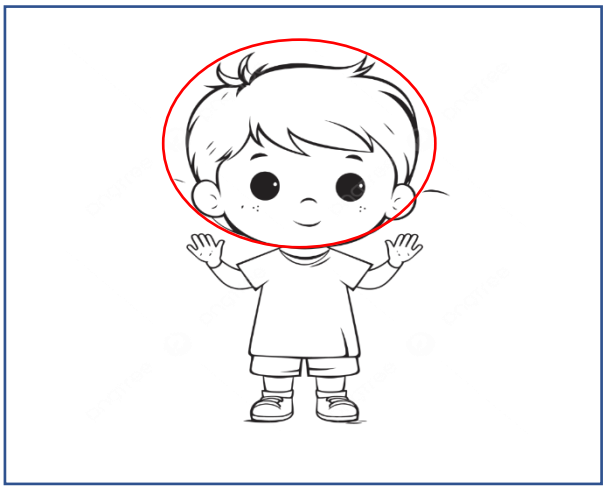
	
3- 2	4 - 1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:





السؤال الثالث: أشر بعلامة (◯) على الجزء الذي يمثل الرأس في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- حاسة النظر و السمع من حواس الإنسان التي تساعدة في التعرف على الأشياء من حوله .

أذكر حواس أخرى للإنسان تستخدم للتعرف على الأشياء من حولنا :

1- ... حاسة اللمس / حاسة التذوق ....

2- ...حاسة الشم ....

درس: ما حالات المادة؟ (ص 85 – 86)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) مادة في الحالة الصلبة :

 ☐  ☐  ☑  ☐

2) مادة توجد في الحالة السائلة :

 ☑  ☐  ☐  ☐

3) أحد الصور يمثل الحالة الغازية :

 ☐  ☑  ☐  ☐

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

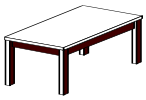
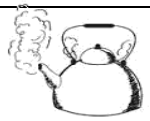
1) العصير  يوجد في الحالة السائلة. (√)

2) توجد المادة في حالتين (سائلة – صلبة) فقط. (×)

3) الثلج  يتحول الى سائل بالتبريد (×)

4) فقاعات الصابون  توجد في الحالة الغازية. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسبه العبارات في المجموعة (أ) واكتب الرقم في الجدول التالي :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	مادة توجد في الحالة الصلبة.	-1 
		-2 
1	مادة توجد في الحالة الغازية.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور حسب ماهو مطلوب بكتابة الرقم في الجدول التالي:

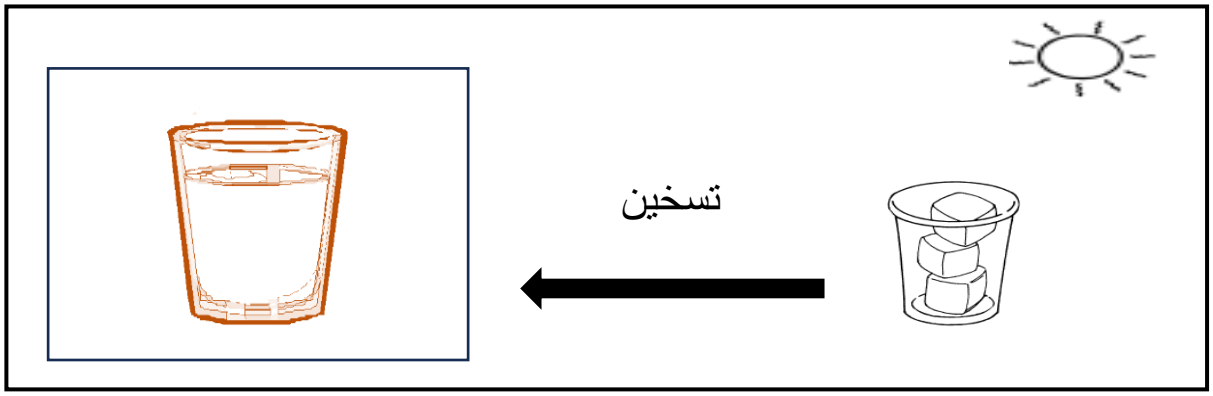


(1) (2) (3) (4)

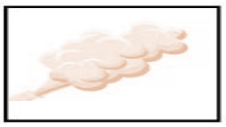
مادة في الحالة السائلة	مادة في الحالة الصلبة
2 4	1 3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي:

1-

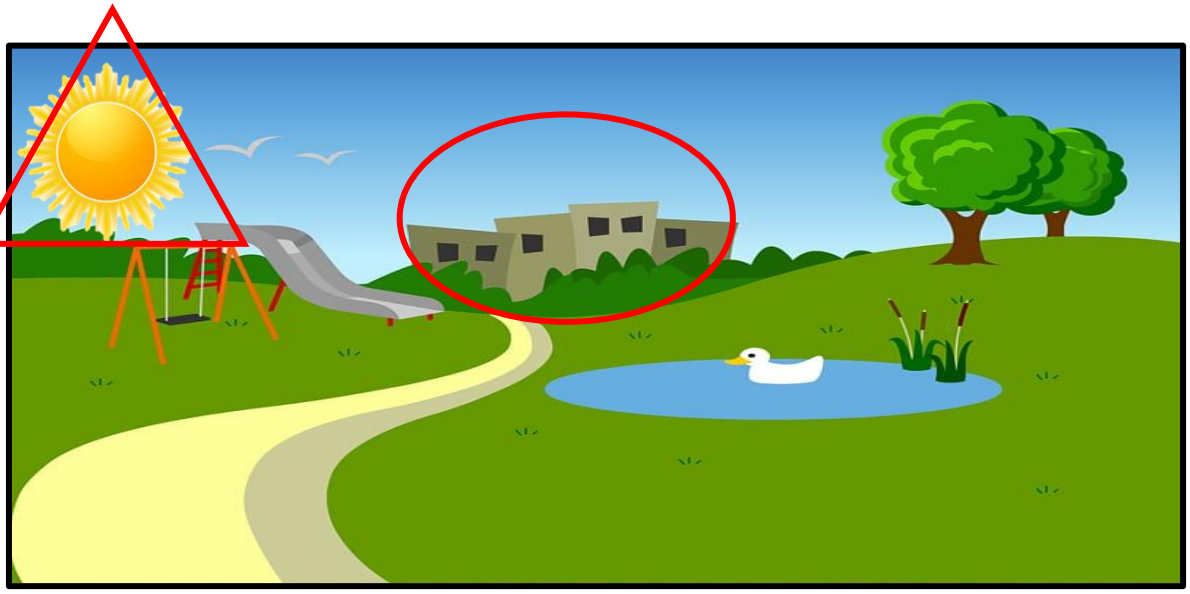


-2

 ثلج	+	 شمس	=	 _____
 ماء	+	 نار	=	 _____
 ماء	+	 فريزر	=	 _____

السؤال الثالث: أشر إلى الأجزاء المطلوبة في الرسم :

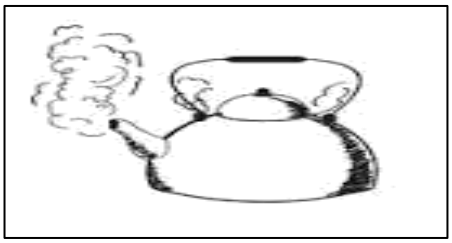
- ضع دائرة (◯) حول شيء يوجد على الحالة الصلبة .
- ضع مثلث (△) حول الشيء الذي يسبب تحول الماء إلى الحالة الغازية.

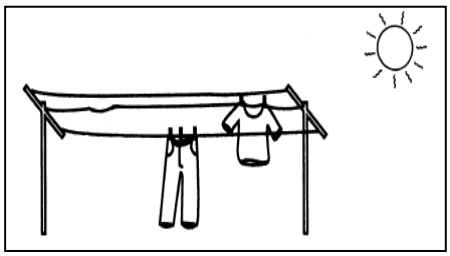


ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- توضح الصورتين أدناه غليان الماء و تجفيف الملابس المغسولة .

اختر العبارة المناسبة التي تصف وجه الشبه بينهما :





أ) تحول الماء إلى بخار ماء .

ب) تحول بخار الماء إلى ماء .

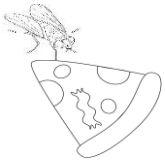
ج) تحول الماء إلى جليد .

درس: كيف تختار غذاءك المناسب؟ (ص 87 – 88)

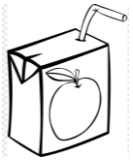
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

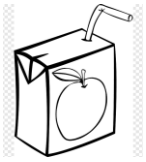
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

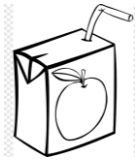
1)طعام صالح للأكل:

☐  ☐  ☑  ☐ 

2) عصير صالح للشرب:

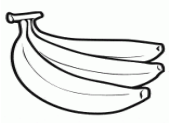
 EX :10/1/2021 ☐

 EX :10/2/2022 ☐

 EX :10/4/2024 ☐

 EX :10/10/2025 ☑

3) طعام غير صالح للأكل:

☐  ☐  ☑  ☐ 

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) الطعام الفاسد يتغير شكله. (√)

2)الطعام المكشوف صالح للأكل. (×)

3)تناول الفواكه بعد قطفها من الأشجار مباشرة تصرف صحيح. (×)

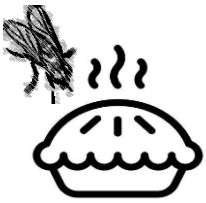
4) يجب التأكد من تاريخ انتهاء المنتج قبل تناوله. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
(1)	خبز صالح للأكل .	-1 
		– 2 
(2)	علبة فاسدة .	-1  EX :10/10/2026
		-2  EX :10/1/2023

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



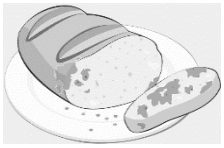
(1)



(2)



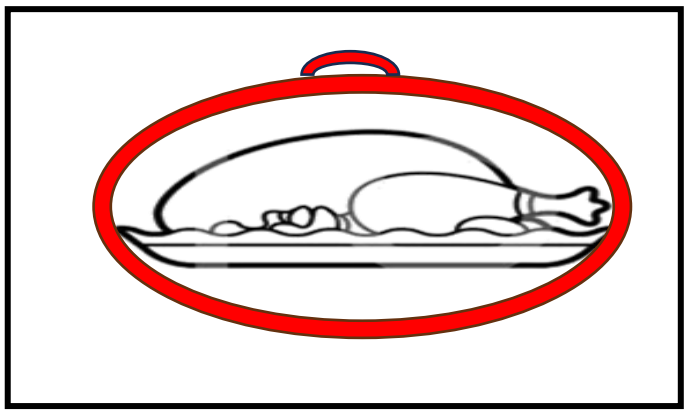
(3)



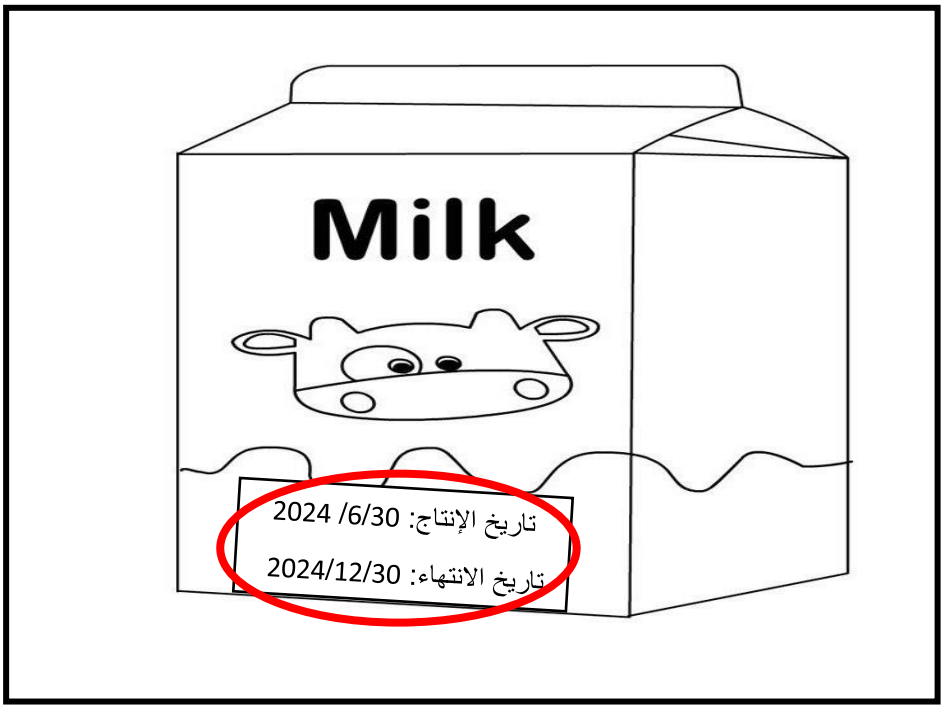
(4)

طعام صالح	طعام فاسد
(2) - (3)	(1) - (4)

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص برسم طريقة للمحافظة على الطعام صالحا للأكل :

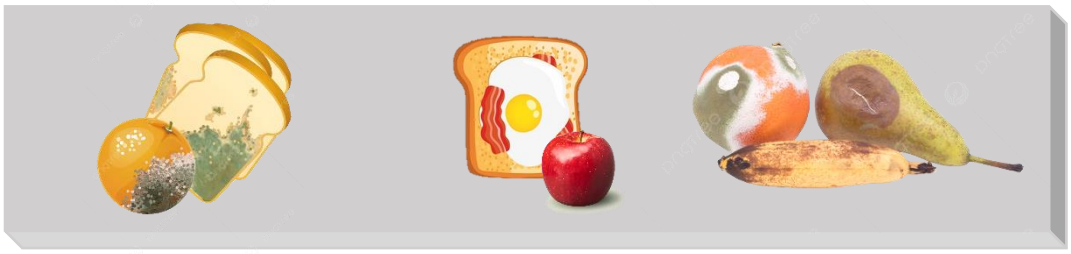


السؤال الثالث: أشر بعلامة (O) على الجزء الذي علينا قراءته قبل الشراء و تناول المنتج في الصورة أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- وضعت معلمة خالد ثلاثة أطعمة على الطاولة ، كما هو موضح في الأسفل .



يعتقد خالد أن تناول جميع هذه الأطعمة لا يسبب له الضرر .

هل تشاركه الرأي ؟ (ظلل خانة واحدة)

☐ نعم

■ لا

فسر إجابتك : ..... لأن هناك أطعمة غير صالحة للأكل و تناولها يسبب الأمراض و يعرضنا للخطر ..