UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

خطة الجلسات القرائية والكتابية لطلاب الصف الثامن لمادة اللغة العربية للعام الدراسي : 2025 – 2026 الفصل الدراسي الثالث

أولا : أهداف الخطة القرائية

- تنمية مهارة القراءة الجهرية السليمة .
- تحسين الفهم والاستيعاب للنصوص .
- إثراء الحصيلة اللغوية .
- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل .

ثانيا : أنشطة الخطة

- قراءة نصوص متنوعة (قصص، مقالات، شعر) .
- تحديد الفكرة العامة والأفكار الفرعية .
- استخراج المفردات الجديدة ومعانيها .
- الإجابة عن أسئلة الفهم والتحليل .
- مناقشة النص وإبداء الرأي .

الخطة الأسبوعية (نموذج):

- **اليوم 1 :**قراءة نص جديد + شرح المفردات
- **اليوم 2 :**تحليل النص (أفكار – أسلوب – قيم)
- **اليوم 3 :**تدريبات الفهم والاستيعاب
- **اليوم 4 :**قراءة جهرية وتصحيح الأخطاء
- **اليوم 5 :**نشاط تطبيقي (تلخيص / خريطة ذهنية)

ثانيا : أهداف الخطة الكتابية

- تنمية مهارة التعبير الكتابي .
- كتابة نصوص سليمة لغويًا وإملائيًا .
- تنظيم الأفكار بشكل منطقي .
- استخدام أساليب لغوية متنوعة .

ثانيا : أنشطة الخطة

- كتابة فقرات قصيرة (وصف، سرد، رأي) .
- التدرب على كتابة موضوعات كاملة .
- تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية .
- إعادة كتابة النصوص بأسلوب مختلف .
- كتابة ملخصات للنصوص المقروءة .

الخطة الأسبوعية (نموذج):

- **اليوم 1 :**تدريب على كتابة جمل وفقرات
- **اليوم 2 :**كتابة موضوع قصير
- **اليوم 3 :**مراجعة وتصحيح الأخطاء
- **اليوم 4 :**إعادة كتابة وتحسين الأسلوب
- **اليوم 5 :**نشاط إبداعي (قصة قصيرة / رسالة)

ثالثًا: أساليب التقييم

- ملاحظة الأداء القرائي .
- اختبارات فهم المقروء .
- تقييم التعبير الكتابي .
- ملف إنجاز (Portfolio) للطالب .
- تقييم مستمر (واجبات وأنشطة) .

رابعًا: الوسائل التعليمية

- الكتب المدرسية والنصوص الخارجية .
- السبورة الذكية / العروض التقديمية .
- بطاقات مفردات .
- مقاطع صوتية للقراءة النموذجية .

علاج ضعف الطلاب في المهارات القرائية والكتابية :

أولاً : ترتيب مهارات خطة العلاج وهي كالتالي :

مستوى الطالب	ال القمرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	التنوين			المد			الاسم الموصول		عدم نقص الحروف مد	عدم زيادة الحركة	الحروف المتشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	توقيع ولي الأمر
						الفتح	الضم	الكسر	الألف	الواو	الياء	بلام	بلامين						
أتقن	8	9	9	9	8	9	9	9	8	8	8	12	8	9	9	8	9	8	
لم يتقن																			

خطة علاج المهارات مرتبة:

1- بدأت بالمهارة الأولى حتى يتقنها الطالب.

2- لم أنتقل إلى المهارة التالية إلا إذا أتقن الطالب المهارة السابقة .

3- الاتفاق مع ولي الأمر بمنح الطالب حافز عند إتقان كل مهارة.

4- متابعة التلاميذ أولا بأول وعدم التهاون والتقصير.

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

أسماء الطلبة المستهدفين :

م	اسم الطالب	الصف والشعبة	نقطة الضعف
1		1/8	**أولا : ضعف الطلاقة القرائية** • القراءة ببطء شديد . • عدم الالتزام بعلامات الترقيم . • قراءة آلية دون فهم . **ثانيا : ضعف الفهم والاستيعاب** • عدم القدرة على تحديد الفكرة العامة . • صعوبة استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية . • ضعف في الإجابة عن أسئلة النص . **ثالثا : ضعف المفردات اللغوية** • محدودية الحصيلة اللغوية . • صعوبة فهم الكلمات الجديدة من السياق . • الخلط بين معاني الكلمات . **رابعا : ضعف في مهارات التحليل** • ضعف في تفسير النصوص . • عدم القدرة على إبداء الرأي أو النقد. **خامسا : الضعف الكتابي** التاء المربوطة والمفتوحة والهاء. الهمزة المتوسطة على الألف والياء والواو وعلى السطر. الهمزة في أول الكلمة . همزة الوصل والقطع والتمييز بينهما. حروف تلفظ ولا تكتب وحروف تكتب ولا تلفظ . الهمزة المتطرفة .
2			
3			
4			
5		2/8	
6			
7			
8			
9			
10		3/8	
11			
12			
13			
14			
15		4/8	
16			
17			
18			

الجدول الزمني والكيفي لعلاج المهارات المفقودة:

المسلسل	المهارة المراد معالجتها	الأساليب والوسائل والأنشطة	الفترة الزمنية	الملاحظات
1-	التحليل والتركيب للكلمات	تكوين كلمات من حروف متفرقة ومتشابهة وكتابة الحروف بوضع المهارة بلون آخر تحليل بعض الكلمات الصعبة والتي تحتوي على مهارة إملائية معينة.	أسبوع دراسي	تعالج من خلال التطبيقات اللغوية لاحتوائها على معظم المهارات المذكورة السابقة
2	المدوالقصير الفتحة والكسرة والضمة	تحريك وضبط أواخر الكلمات ،وكتابة الحركة بلون مغاير. نطق الحركة فرديا أو جماعيا .	أسبوع دراسي	تعالج من خلال السطر الإملائي والجملة النحوية في بداية كل حصة
3	المد الطويل الألف والياء والواو	تذكير الطلاب بحروف المد الطويل الثلاث وضرب أمثلة على ذلك لتقرير تلك المهارة. إعطاء واجبات للطلاب تحتوي على المد الطويل	أسبوع دراسي	كتابة القراءة المحفوظات إملاء وخط التعبير الكتابي تراكيب وأساليب في كل بداية حصة لمدة خمس دقائق
4	الهمزة المتوسطة على الألف والياءوالواو وعلى السطر	شرح القاعدة الإملائية لمواضع الهمزة المتوسطة إعطاء أمثلة على ذلك إخراج الطلاب على السبورة لكتابة أمثلة تحتوي على همزة متوسطة	أسبوع دراسي	كتابة القراءة المحفوظات إملاء وخط التعبير الكتابي تراكيب وأساليب في كل بداية حصة لمدة خمس دقائق
5	التنوين الفتح والكسر والضم	شرح أنواع التنوين خاصة تنوين الفتح بنوعيه (بعده ألف –ليس بعده ألف) كتابة كلماتعلى تنوين الفتح والكسر والضم تدريب الطلاب على نطق		كتابة القراءة المحفوظات إملاء وخط التعبير الكتابي تراكيب وأساليب في كل بداية حصة

		التنوين مع التمييز بين أنواعه.		لمدة خمس دقائق
6	الهمزة في أول الكلمة همزة الوصل والقطع والتمييز بينهما	كتابة أمثلة تبين همزة الوصل وهمزة القطع والمقارنة بينهما الإتيان بأمثلة من قبل الطلاب	أسبوع دراسي	
7	التاء المربوطة والمفتوحة والهاء	كتابة الأمثلة مع الشرح واستنتاج القاعدة الإيتاء بأمثلة على ذلك وتطبيق القاعدة على الأمثلة المقارنة بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والاء	أسبوع دراسي	كتابة القراءة المحفوظات إملاء وخط التعبير الكتابي تراكيب وأساليب في كل بداية حصة لمدة خمس دقائق
8	حروف تلفظ ولا تكتب وحروف تكتب ولا تلفظ	كتابة أمثلة على الحروف التي تلفظ ولا تكتب مثل:(هذا –لكن – هؤلاء – هذان – ذلك	أسبوع دراسي	
9	الهمزة المتطرفة	عرض أمثلة مع كتابة الهمزةالمتطرفة بلون مغاير شرح القاعدة الإملائية للهمزة المتطرفة . الإتيان بأمثلة وكلمات تحتوي على همزة متطرفة .	أسبوع دراسي	كتابة القراءة المحفوظات إملاء وخط التعبير الكتابي تراكيب وأساليب في كل بداية حصة لمدة خمس دقائق