

مذكرة اختبارات تجريبية

توصيف ومحتوى الاختبار



اللغة العربية

تَحْيَا الْأُمَمَةَ بِأَحْيَاءِ لُغَتِهَا

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

6

الفترة الدراسية الأولى

٢٠٢١
٢٠٢٠

الاختبار التجريبي الأول للصف السادس - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: القراءة والمشاهدة

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:

الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات القرآنية الآتية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: "وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ" (١٥) سورة لقمان

(١) المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

المعيار (٣-٢) أضع خطاً تحت المكمل الصحيح المناسب فيما يأتي:

(٢) ١- قوله تعالى: "حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ" يدل على:

- سعادة الأم بجنينها.
- غضب الأم من جنينها.
- رضا الأم بعتاء ربها.
- معاناة الأم أثناء حملها.

(٢) ٢- الآية التي تحتنا على حسن معاملة الوالدين:

- "وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ".
- "ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ".
- "وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا".
- "فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ".

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

لقد حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية وعقلية، كما حرص على تربية الذوق العام حتى ينشأ الأولاد نشأة سوية؛ متمسكين بما تخلقه الروح الرياضية من جلد وتحمل وصبر. والصديق الوفي هو الذي يحث صديقه على ممارسة الرياضة؛ لأنها تعلم كل ما هو جميل من الأخلاق مثل: الصدق، الطاعة، الإيثار، كما أن الرياضة تجمع الشباب من كل دول العالم، وتنبذ الحقد والتعصب، والجميع يعلم أن العقل السليم في الجسم السليم.

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة بالنص في الفقرة التي

أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.

المعيار (٢-٢)

(٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن **الصديق ينصح صديقه بممارسة الرياضة**.



السؤال الثالث: المعيار (٢-٤)

(٨)

- ١ - (الوقاية خير من العلاج) المترادف الصحيح لكلمة (الوقاية) هو..... (١)
- ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (الخصام):..... (١)
- ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (فهارس):..... (١)
- ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (رسول):..... (١)
- ٥ - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي. (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

- ٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (سمع) في كل فراغ مما يلي: (٢)

١ - اسم من أسماء الله الحسنى. تذكر: التصريف لا بد أن يكون اسماً وليس فعلاً

٢ - يستعين الطبيب ب..... للكشف على المرضى.

السؤال الرابع: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

الكتاب هو المعلم الأول للبشرية، ووسيلة من وسائل المعرفة والثقافة، وهو بنك للمعلومات وعالم من الأفكار، والكتاب كالصديق للإنسان؛ لأنه وسيلة التسلية والترفيه، وهو خير جليس فلا غيبة ولا نسيمة، يرتقي بالأخلاق، وينمي الأفكار، ولا شك أن أفضل الكتب هو كتاب الله عز وجل، فقراءته تشرح الصدر، وتريح القلب، وترضي الخالق، فما أجمل العيش في ظلاله!، لذا وجب على المسلم أن يجعل له نصيباً من قراءته.

تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

- المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (١)

المعيار (٦-٢)

- ١- أحدد نوع الأسلوب في التعبير التالي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة: (٢)
- (وهو خير جليس فلا غيبة ولا نسيمة) أسلوب: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)
- ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب نهى يعبر عن جزء من النص السابق. (٢)

المعيار (٧-٢)

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق باستخدام إحدى أدوات الاستفهام الآتية: (١)



(من - ما - ماذا) السؤال:

السؤال الخامس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول: واختَرُ قرينَكَ وأصطفِيه تفاخراً إِنَّ القرينَ إلى المقارنِ يُنسَبُ

النص الثاني: فليس الصديقُ صديقَ الرخاءِ ولكنْ إذا قعدَ الدهرُ قاما

تذكر: الأسلوب: نفي - نهي - تعجب - استفهام - نداء - تمني

الخيال: التعبير حقيقي أو خيالي

المعيار (٨-٢)

١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث **وجه الشبه بينهما في الموضوع**. (١)

٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث **وجه الاختلاف بينهما في الأسلوب أو الخيال**. (١)

تذكر: درجة هذا السؤال مرتبطة بالتعليل وليس باختيار النص، لذا لا بد من ذكر سبب

اختيارك للنص الذي تميل إليه.

المعيار (٩-٢)

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري. (١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣) (١٢)

١ - أوظف كلمة (نَشِيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (**خبراً لفعل ناسخ**). (٢)

٢ - (إن الطالبَ مجتهدٌ) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد الاستمرار. (٢)

٣ - (إن العمالَ مخلصين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

٤ - (ليس المؤمنُ لَعَنًا) أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية. (١)

(التحول - النفي - الاستمرار - التوكيد)

٥ - (الطبيبُ يعالجُ المرضى) أستخرج الخبر من العبارة السابقة. (١)

٦ - أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين.

- يحافظ.....على مذاكرة دروسهم بجد. (فاعل مناسب) (١)



١ - الكتاب..... (خبر جملة اسمية) (١)

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (إن العمل مهم في حياتنا) (١)

٨ - (المؤمن صادق في حياته). تذكر: ضبط الكلمة أي: وضع علامة الإعراب المناسبة على آخرها (ضمة أو فتحة أو كسرة).

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة إلى صيغة المثني المؤنث مغيراً ما يلزم.

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢) (٧)

١ - أكتب ما يُملأ على: (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)

تمسك الكويتيون بعاداتهم على مر السنين.

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١)) (١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الوالدان لهما مكانة عظيمة؛ لذلك وجب علينا أن نبرهما ونحسن إليهما؛ رغبة في رضا الله ودخول الجنة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوالدين	أعمال في بر الوالدين	جزاء بر الوالدين

الموضوع الثاني: للوطن فضل عظيم على أبنائه، فيجب علينا العمل على رفعته وعلو مكانته.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن على أبنائه	سبل العمل على رفعته	واجبنا تجاه الوطن.

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة: وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها - جودة الأسلوب والفصاحة - استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.



الاختبار التجريبي الثاني للصف السادس - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: القراءة والمشاهدة

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: **ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ** (٤١) **قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ ۚ كَانَ أَكْثَرُهُم مُّشْرِكِينَ** (٤٢) **فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ مِن قَبْلُ ۚ إِنَّ يَأْتِي يَوْمَ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنَ اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يُصَدِّعُونَ** (٤٣) **مَن كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ ۚ وَمَن عَمِلَ صَالِحًا فَلِأَنفُسِهِمْ يَمْهَدُونَ** (٤٤) سورة الروم

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

المعيار (٣-٢) أضع خطاً تحت المكمل الصحيح المناسب فيما يأتي: :

١ - قوله تعالى: **"مَن كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ"** يدل على: (٢)

- الكثير من الناس يكفرون بنعمة الله. - الإنسان يتحمل مسؤولية عمله.

- الكفر من علامات الفساد في الدنيا. - إن الله لا يحب الكافرين.

٢ - الآية التي تحدثنا على تأمل التاريخ لأخذ العبرة من السابقين: (٢)

- **"ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ"**. - **"قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ"**.

- **"مَن كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ"**. - **"فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ"**.

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة، حين تسمعها تشعر بالدفع والاستئناس، وهذه طبيعة فطرية في البشر، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة، ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى - عليه السلام - حيث نشروا تعاليمه للعالم، وصحابة الرسول - صلى الله عليه وسلم - الذين أضاعوا ما بين المشرقين، ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه.

المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن الصداقة فطرة في كل إنسان. (٢)

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.



السؤال الثالث: المعيار (٢-٤)

(٨)

- ١ - (أصاب الرجل الوهن بعد تقدمه في السن) المترادف الصحيح لكلمة (الوهن) هو..... (١)
- ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (يغضب): (١)
- ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (مناقشات): (١)
- ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سبيل): (١)
- ٥ - أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي. (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (قدر) في كل فراغ مما يلي: (٢)

- ١ - اسم من أسماء الله الحسنى. تذكر: التصريف لابد أن يكون اسماً وليس فعلاً فانتبه .
- ٢ - قام المعلم بـ..... درجات الطلاب.

السؤال الرابع: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة، وهو الذي يؤلف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس، وهيهات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها، وتحافظ على قيمها ومبادئها، فما أعظم دور الدين في حياتنا! وما أشد خطر المتربسين بالأمة!

تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٢-٥) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (١)

المعيار (٢-٦)

- ١ - أحدد نوع الأسلوب في التعبير التالي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة: (٢)
- (فما أعظم دور الدين في حياتنا!) أسلوب: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)
- ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب **نفي** يعبر عن العبارة الآتية: (إهمال تعاليم الدين يفسد الأجيال). (٢)

المعيار (٢-٧) - أختار سؤالاً من الأسئلة التالية يُثري النص السابق: (١)

تذكر: السؤال الذي يثري النص أي إجابته غير موجودة بالنص الذي أمامك، بل تفهم من النص.



- بِمَ نَحْمِي أَخْلَاقَ أَمْتِنَا؟ - كيف نحافظ على قيمنا؟
- متى تتغلب القيم على أحوالنا المادية؟ - عدد أوجه الأخطار التي تحقق بالأمة؟

السؤال الخامس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

- النص الأول: إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه
- النص الثاني: أَصَادِقُ نَفْسِ الْمَرْءِ قَبْلَ جِسْمِهِ وَأَعْرِفُهَا فِي فِعْلِهِ وَالتَّكَلُّمِ

تذكر: الأسلوب: نفي - نهي - تعجب - استفهام - نداء - تمني
الخيال: التعبير حقيقي أو خيالي

(٨-٢)

- ١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث **وجه الشبه بينهما في الموضوع.** (١)

- ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث **وجه الاختلاف بينهما في الأسلوب.** (١)

تذكر: درجة هذا السؤال مرتبطة بالتعليل وليس باختيار النص لذا لا بد من ذكر سبب اختيارك للنص الذي تميل إليه.

المعيار (٩-٢)

- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري. (١)

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

- السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣) (١٢)

- ١- أوظف كلمة (متفائل) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

- ٢- (لعلَّ الترابَ طينٌ) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التحول. (٢)

- ٣ - (كَأَنَّ الطَّالِبَ أَسَدًا) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

- ٤ - (كانت الشمسُ ساطعةً) أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية. (١)

(الماضي - النفي - الاستمرار - التوكيد)

- ٥ - (الشجرةُ أوراقها مثمرةٌ) أستخرج خبراً جملة اسمية من العبارة السابقة. (١)

- ٦ - أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين.



- زار..... معرض الكتاب مع أخيه. (فاعل مناسب) (١)
- المدرسة..... (خبر جملة فعلية) (١)
- ٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (علمت أن الطالب مجتهد في دروسه) (١)
- ٨ - (المسلم يحافظ على صلاته). تذكر: ضبط الكلمة أي: وضع علامة الإعراب المناسبة على آخرها (ضمة أو فتحة أو كسرة).

- (٢) أحول الجملة الاسمية السابقة إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم.
-
- (٧) السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة)

- ٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)
- طلب العلم فريضة على كل مسلم.

- (١٥) السؤال الثالث: (المعيار (٣-١))

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف حسن الخلق	بعض الأخلاق الواجب التحلي بها	أثر التمسك به على الفرد والمجتمع

الموضوع الثاني: القراءة تحمي العقول، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالقراءة	أهمية القراءة للفرد والمجتمع	ماذا تقرأ؟ ولماذا؟

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة: وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها - جودة الأسلوب والفصاحة - استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.



الاختبار التجريبي الثالث للصف السادس - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: القراءة والمشاهدة

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:

الحث على - الدعوة إلى - التأكيد على - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ لَا يَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿١٣٥﴾) أُولَئِكَ جَزَاءُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَنِعَمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴿١٣٦﴾)

(١) المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

(٢) المعيار (٣-٢) أضع خطاً تحت المكمل الصحيح المناسب فيما يأتي:

١ - قوله تعالى: " الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ " يدل على:

- التصديق في سبيل الله.

- الصبر على أذى الناس.

٢ - الآية التي تبين لنا جزاء المؤمنين في الآخرة:

- " أُولَئِكَ جَزَاءُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ " .

- " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ " .

- " وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " .

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

عندما خلق الله أبا البشرية آدم - عليه السلام - لم يخلقه وحيداً، بل خلق له من ضلعه زوجة تُؤنس وحدته، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها. إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع، كما أنها الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح، فما أجمل أن تسود أسرنا قيم الصلاح والعفاف! لنكون خير أمة أخرجت للناس.

(٢) المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن (الله لم يخلق سيدنا آدم وحده).

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.



السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

في كل عام من شهر فبراير، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم، فتطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى العزيرة من الاحتلال الغاشم، ولا يتخلف عنها فرد واحد. والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم، ومن هذه المعاني: التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل تحرير الوطن، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات.

المعيار (٥-٢) أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (١)

تذكر: الفكرة الجزئية جملة مفيدة من إنشائك تعبر عن جزء من مضمون النص.

المعيار (٦-٢)

١- أعدد نوع الأسلوب في التعبير التالي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

(٢) (ولا يتخلف عنها فرد واحد). أسلوب: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن العبارة الآتية: (جمال شوارع الكويت في عيد التحرير). (٢)

تذكر: السؤال الذي يثير النص أي إجابته غير موجودة بالنص الذي أمامك، بل تفهم من النص.

المعيار (٧-٢) أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية يُثري النص السابق: (١)

- بَمَ تكون التضحية من أجل الوطن؟

- لماذا تنطلق مواكب الأفراح؟

- ما المقصود بالمظاهر الاحتفالية؟

- بَمَ يتقدم الوطن ويقوى؟

السؤال الرابع: المعيار (٤-٢) (٨)

١ - (بالجد والمثابرة يحقق الإنسان ما يريد). المترادف الصحيح لكلمة (المثابرة) هو..... (١)

٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (الفاقة):..... (١)

٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (جياح):..... (١)

٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (وزير):..... (١)

٥ - أوظف كلمة (مشى) بمعنىين مختلفين في سياقين من إنشائي. (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (جمع) في كل فراغ مما يلي: (٢)

١ - صلى المسلم صلاة.....

تذكر: التصريف لابد أن يكون اسماً وليس فعلاً فانتبه.



٢ - يتمتع.....الكويتي بصفات حميدة.

السؤال الخامس:

النص الأول: وإذا رحمت فأتت أمّ أو أبّ ★ هذان في الدنيا هما الرحماء

النص الثاني: محمدٌ رحمةُ الرحمن نفحتهُ ★ محمدٌ كم حلا في اللفظ معناه

المعيار (٨-٢) تذكر: الأسلوب: نفي - نهي - تعجب - استفهام - نداء - تمني

الخيال: التعبير حقيقي أو خيالي

١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الشبه** بينهما في الموضوع. (١)

٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الاختلاف** بينهما في الخيال. (١)

تذكر: درجة هذا السؤال مرتبطة بالتعليل وليس باختيار النص لذا لا بد من ذكر

سبب اختيارك للنص الذي تميل إليه.

المعيار (٩-٢)

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري. (١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣) (١٢)

١ - أوظف كلمة (متميزان) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

٢ - (إنَّ الحديقةَ جميلةٌ) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التوقيت وقت الضحى. (٢)

٣ - (ليت الطالبين متميزين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

٤ - (ليت الجارَ حريضاً على جاره) أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة السابقة. (١)

(الترجي - النفي - التمني - التوكيد)

٥ - (الطيورُ المغردةُ فوق الأشجار) أستخرج خبراً شبه جملة من العبارة السابقة. (١)

٦ - أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين. (٢)



- تحرص..... على رعاية أبنائهن. (فاعل مناسب)
- الأم الصالحة..... (خبر جملة)

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (ليت كلّ الأمانى متحققة) (١)
٨ - (المجتهد محبوب في المجتمع). تذكر: ضبط الكلمة أي: وضع علامة الإعراب المناسبة على آخرها (ضمة أو فتحة أو كسرة).

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة من المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم.
.....

(٧) السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)

التواضع من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال.

(١٥) السؤال الثالث: (المعيار (٣-١))

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: كَرَّمَ الإسلام الأم لدورها العظيم ومكانتها الكبيرة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم وفضلها	تكريم الإسلام للأم	واجبنا نحو الأم

الموضوع الثاني: للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة وأثر عظيم على الفرد والمجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التعاون وأهميته	صور التعاون النافع	أثر التعاون على الفرد والمجتمع

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة: وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها - جودة الأسلوب والفصاحة - استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.



الاختبار التجريبي الرابع للصف السادس - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: القراءة والمشاهدة

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:

الحث على - الدعوة إلى - التأكيد على - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَEُغْضُكُم بَEُضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُم أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) سورة الحجرات

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

المعيار (٢-٣) أضع خطاً تحت المكمل الصحيح المناسب فيما يأتي: (٢)

١ - قوله تعالى: " لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ " يدل على:

- النهي عن سب الآخرين.

- النهي عن التجسس.

- النهي عن الاستهزاء بالآخرين.

- النهي عن الغيبة والنميمة.

٢ - الآية التي تدل على أهمية احترام الآخرين وخصوصيتهم: (٢)

- " لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ " .

- " إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ " .

- " وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ " .

- " وَلَا تَجَسَّسُوا " .

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

تأسست مكتبة الكويت الوطنية عام ١٩٢٣م بجهد عدد من أدباء الكويت، وهي توجد بمدينة الكويت شارع الخليج العربي ، وكانت تسمى في البداية بالمكتبة الأهلية، ثم صدر مرسوم أميري عام ١٩٩٤م بإنشاء مكتبة الكويت الوطنية لتكون مسؤولة عن جمع وتنظيم وحفظ التراث الوطني والإنتاج الفكري والثقافي لأبناء دولة الكويت ، ومن مهام المكتبة : تسجيل الكتب، وتوثيق التراث وحصر مقتنيات المكتبات والهيئات والوزارات.

المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال التاريخ. (٢)

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، اجث عنها واكتبها كما هي.



السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

أصبح العالم الآن كالقرية الصغيرة، حيث تُعرف الأخبار والأحداث لحظة وقوعها، ويرجع ذلك إلى التقدم التكنولوجي العجيب، وبدلاً من أن نستغله الاستغلال الأمثل، فلأسف الشديد أصبحت بعض وسائل التواصل الاجتماعي سبباً في التباعد الاجتماعي، وأصبحت بعض الأسر العربية تعاني بعض المشاكل بسبب هذه التكنولوجيا: ومنها التواصل وصلة الرحم - في معظم الأحيان - عن طريق الهاتف، ولم تعد هناك الزيارات العائلية المعروفة، وحتى إذا تمت الزيارة ينشغل كل فرد بهاتفه، وقلت - بل وانعدمت أحياناً - الأحاديث المفيدة وتبادل الآراء بين الأقارب والأصدقاء، فما أحوجنا إلى الاستخدام الأمثل !

المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٦-٢)

١- أحدد نوع الأسلوب في التعبير التالي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

(٢) (ولم تعد هناك الزيارات العائلية المعروفة). أسلوب: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)

(٢) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن التقدم التكنولوجي.

المعيار (٧-٢) أصوغ سؤالاً من إنشائي تؤدي الإجابة عنه إلى فهم جانب من النص السابق باستخدام إحدى أدوات الاستفهام الآتية: (كيف - لماذا - ما).

(١)

السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

(٨)

١ - (قرع محمد الباب على أخته). المترادف الصحيح لكلمة (قرع) هو.....

(١)

٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (خاب):.....

(١)

٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (قوادح):.....

(١)

٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (مصرعي):.....

(١)

٥ - أوظف كلمة (هاج) بمعنىين مختلفين في سياقين من إنشائي.

(٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (جمع) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

تذكر: التصريف لا بد أن يكون اسماً وليس فعلاً فانتبه .



١ - اشترت الأغراض من..... الاستهلاكية.

٢ - بنى المتبرع..... ليكون له صدقة جارية.

السؤال الخامس:

النص الأول: العيش ماضٍ فأكرم والدَيْكَ به ★ والأُمُّ أولى بإكرام وإحسان

النص الثاني: حناتك أُمي شفاءٌ جروحي ★ وبلسمٌ عمري وظلِّي الظليلُ

تذكر: الأسلوب: نفي - نهي - تعجب - استفهام - نداء - تمني

الخيال: التعبير حقيقي أو خيالي

المعيار (٨-٢)

١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الشبه** بينهما في الموضوع. (١)

٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الاختلاف** بينهما في الأسلوب أو الخيال. (١)

تذكر: درجة هذا السؤال مرتبطة بالتعليل وليس باختيار النص لذا لا بد من ذكر

سبب اختيارك للنص الذي تميل إليه.

المعيار (٩-٢)

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري. (١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣) (١٢)

١ - أوظف كلمة (سعداء) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

٢ - (إنَّ الأبَّ حريصٌ على أبنائه) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التحويل. (٢)

٣ - (لعل الطلاب متفوقين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

٤ - (لعل العاصي يعود إلى ربه) أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة السابقة. (١)

(الترجي - النفي - التمني - التوكيد)

٥ - (الطيور فوق الأشجار) أستخرج خبراً شبه جملة من العبارة السابقة. (١)



٦ - أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين. (٢)

- يتعاون.....على البر والتقوى. (فاعل مناسب)
- الكتاب..... (خبر شبه جملة)

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (المتعلم مجتهد في دروسه). (١)

٨ - (اللاعب المتميز هو الفائز). تذكر: ضبط الكلمة أي: وضع علامة الإعراب المناسبة على آخرها (ضمة أو فتحة أو كسرة).

أحول الجملة الاسمية السابقة من المفرد إلى صيغة المثنى مغيراً ما يلزم. (٢)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢) (٧)

١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)

الكلمة الطيبة صدقة وتبسمك في وجه أخيك صدقة.

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١)) (١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الصداقة عطاء.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	أسس اختيار الصديق	واجبات الصداقة

الموضوع الثاني: لذوي الاحتياجات الخاصة مكانة في نفوسنا.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
حرص الدولة على رعايتهم	واجبنا نحوهم	إسهاماتهم في خدمة المجتمع

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة: وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها - جودة الأسلوب والفصاحة - استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاء.



الاختبار التجريبي الخامس للصف السادس - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: القراءة والمشاهدة

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - التأكيد على - إلقاء الضوء ...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: "الْمُلْكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ ۚ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (٢٦) وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (٢٧) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (٢٨) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۚ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (٢٩) وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا (٣٠) سورة الفرقان

(١) المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

(٢) المعيار (٣-٢) أضع خطأ تحت المكمل الصحيح المناسب فيما يأتي:

١ - قوله تعالى: " الْمُلْكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ " يدل على:

- انفراد الله بالملك يوم القيامة.

- ندم الإنسان يوم القيامة.

- اتباع الرسول ﷺ.

- هجر القرآن الكريم..

(٢) ٢- الآية التي تدل على الندم يوم القيامة:

- " وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ " .

- " لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ " .

- " وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا " .

- " الْمُلْكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ " .

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

الإنسان محاط بالمعارف والزملاء، والعلاقات الاجتماعية المتنوعة، لكن أصدقاء الروح نادرون، فإذا خسر أحدهم لأي سبب فهو الفراق الصعب تعويضه، إن الصديق الخليل نديم الروح هو من يشاركك الفنايات والمواقف ولا ينفذ من حولك حين ينفذوا، من يعينك مجرد وجوده في حياتك على تحمل مشوارك، وهذا الصديق الذي يتصف بالصفات السابقة كيف يكون للمرء أن يصادفه أكثر من مرة أو اثنتين! ولربما لا يحظى مطلقاً بهذه الصدف.

(٢) المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بصعوبة الحصول على الصديق الخليل.

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، اجث عنها واكتبها كما هي.



السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إن حياة الإنسان تقاس بمقدار ما يقدمه من عطاء، وكل يوم يمر عليك دون أن تعطي فيه شيئاً لغيرك، فلا تحسب هذا اليوم من حياتك، لذلك قال سليمان الحكيم: " لا تمنع الخير عن أهله حين يكون في طاقة يدك أن تفعله ". فإن أنعم الله عليك ببعض الخيرات، فلا تظن أنها كلها لك وحدك، بل الله - فيما يعطيك - إنما يختبرك هل ستعطي أيضاً؟ أم ستكون أنانياً، فتستأثر بكل شيء لذاتك دون غيرك! إن العطاء يحمل فضيلة البذل، وشيئاً من فضيلة التجرد، وبعداً عن الجمع والاستئثار. تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار (٦-٢)

١- أحدد نوع الأسلوب في التعبير التالي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

(٢) (لا تمنع الخير عن أهله). أسلوب: (أمر - نهى - نفي - تعجب)

(٢) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب **نفي** يعبر عن البعد عن الأنانية وحب النفس.

المعيار (٧-٢) أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق باستخدام إحدى أدوات الاستفهام الآتية: (مَن - كيف).

السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

(١) ١ - (العاصي يعيش في غفلة دائماً). المترادف الصحيح لكلمة (غفلة) هو.....

(١) ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (بكاء):.....

(١) ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (بسمات):.....

(١) ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (وزير):.....

(٢) ٥ - أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

(٢) ٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (قدر) في كل فراغ مما يلي:

١ - حصل المتفوق على شهادة.....

تذكر: التصريف لابد أن يكون اسماً وليس فعلاً فانتبه .



٢ - الله.....على كل شيء.

السؤال الخامس:

- النص الأول: كم يرفعُ العلمُ أشخاصًا إلى رتب ★ ويخفض الجهلُ أشرافًا بلا أدب
- النص الثاني: ليس الجمالُ بأثواب تزيننا ★ إن الجمالَ جمال العلم والأدب

تذكر: الأسلوب: نفي - نهي - تعجب - استفهام - نداء - تمني
الخيال: التعبير حقيقي أو خيالي

المعيار (٨-٢)

- ١ - أقارن بين النصين السابقين من حيث وجه الشبه بينهما في الموضوع. (١)

- ٢ - أقارن بين النصين السابقين من حيث وجه الاختلاف بينهما في الأسلوب. (١)

تذكر: درجة هذا السؤال مرتبطة بالتعليل وليس باختيار النص لذا لا بد من ذكر
سبب اختيارك للنص الذي تميل إليه.

المعيار (٩-٢)

- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري. (١)

ثانياً: الكتابة

- السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣) (١٢)

- ١ - أوظف كلمة (ممطرة) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

- ٢ - (إن الفائزين في المسابقة مكرمون) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد حدوث الخبر في الصباح. (٢)

- ٣ - (كأن الجنديان أسدان) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

- ٤ - (كأن الطالب في الصف) أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة السابقة. (١)

(التشبيه - النفي - التمني - التوكيد)

- ٥ - (الأصدقاء يساندون رفاقهم عند الشدة) أستخرج خبراً شبه جملة من العبارة السابقة. (١)

- ٦ - أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين. (٢)



- اشترك.....في إعداد مشروعهما.
- الطيور المغردة.....
- (فاعل مناسب)
- (خبر شبه جملة)

- ٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (السماء صافية في الصباح). (١)
- ٨ - (المسلم الصادق يحافظ على زكاته). تذكر: ضبط الكلمة أي: وضع علامة الإعراب المناسبة على آخرها (ضمة أو فتحة أو كسرة).

- (٢) أحول الجملة الاسمية السابقة من المفرد إلى صيغة الجمع مغيراً ما يلزم.

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(٧)

- ١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة)

- ٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)
- مساعدة الأصدقاء في المدرسة من مكارم الأخلاق.

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١-١٥))

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.
- الموضوع الأول:** النظافة سلوك حضاري يتسم به المسلم.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية النظافة	سلوكيات يجب اتباعها	نتيجة الالتزام بهذا السلوك

الموضوع الثاني: للقراءة دور مهم في نشر الوعي.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة	أنواع القراءة	أثر القراءة على الفرد والمجتمع

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة: وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها - جودة الأسلوب والفصاحة - استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاء.



رابط الاشتراك في القناة <https://t.me/FaidArabi>

اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.

