

مدرسة التميز النموذجية ابتدائي - متوسط - ثانوي

المراجعة النهائية

مادة اللغة العربية

الصف السابع



2026 / 2025
الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول:آيات من سورة المائدة

"وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ ۖ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧)لَئِن بَسَطتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ ۖ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (٢٨) إِنِّي أُرِيدُ أَن تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ ۚ وَذَٰلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ (٢٩) فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ (٣٠) فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ ۚ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَٰذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي ۖ فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (٣١)

١- استخلص الغرض الرئيس للنص.

.....

٢ بين ملامح شخصية كل من :

- هابيل :.....
- قابيل:.....

٣- ما القيمة التي نتعلمها من النص؟

.....

٤- أكمل في ضوء فهمك النص.

- قدم ابنا آدم عليه السلام ..... لله – عز وجل- .
- الدافع الذي جعل قابيل يقتل أخاه .....
- عندما تكون الصدقة من أجود المال فهذا دليل على .....

٥- علل ما يأتي :

- إرسال الله – تعالى - للغراب .

.....

- خص الله بني إسرائيل في الآيات.

.....

٦- قارن بين موقف قابيل وهابيل من القتل.

- موقف قابيل :.....
- موقف هابيل:.....

٧- اختر الصواب مما بين القوسين:

أ- لم يتقبل الله قربان قابيل لأنه:.....

(قليل العدد - رديء الجودة - ناقص القيمة - متأخر الموعد)

ب- هابيل لم يقتل أخاه لأنه كان .....

(ضعيفا - خائفا - جبان - تقي)

٨- اذكر موقفا يدل على ما يلي:

- ظلم قابيل :.....
- كرم هابيل:.....

٩- استخلص درسين من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١٠-حدد حقيقة وردت في الآيات.

.....

١١- استنتج معنى ساميا للآيات السابقة.

.....

١٢- علاقة ما تحته خط بما قبله.....

(تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال)

١٣- حدد من خلال الآيات الكريمة ما يلي:

- الزمان :..... الشخصيات :.....
- العقدة:..... الحل:.....

١٤- من أسمى القيم الإنسانية في الآيات الكريمة.....

-الوفاء - حفظ النفس

-الصدق - الأمانة

١٥- حدد المواقف التي نتج عنها ما يلي:

- (فأصبح من الخاسرين).....
- (فأصبح من النادمين) .....

الدرس الثاني : (بين النبي – صلى الله عليه وسلم – والأنصار)

عن أبى سعيد الخدري ـ رضي الله عنه ـ قال : (لما أعطى رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ ما أعطى من تلك العطايا في قريش وقبائل العرب، ولم يكن في الأنصار منها شيء، وجد (غضب) هذا الحي من الأنصار في أنفسهم حتى كثرت فيهم القالة، حتى قال قائلهم : لقي رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ قومه، فدخل عليه سعد بن عبادة ، فقال : يا رسول الله، إن هذا الحي قد وجدوا عليك في أنفسهم لما صنعت في هذا الفيء الذي أصبت، قسمت في قومك وأعطيت عطايا عظاما في قبائل العرب، ولم يكن في هذا الحي من الأنصار شيء، قال: فأين أنت من ذلك يا سعد ؟، قال: يا رسول الله، ما أنا إلا امرؤ من قومي، وما أنا من ذلك، قال : فاجمع لي قومك في هذه الحظيرة، قال : فخرج سعد فجمع الناس في تلك الحظيرة، قال : فجاء رجال من المهاجرين فتركهم، فدخلوا وجاء آخرون فردهم، فلما اجتمعوا أتاه سعد ، فقال : قد اجتمع لك هذا الحي من الأنصار، قال : فأتاهم رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ فحمد الله وأثنى عليه بالذي هو له أهل، ثم قال : يا معشر الأنصار ما قالة بلغتني عنكم وجدة وجدتموها في أنفسكم، ألم تكونوا ضلالا فهداكم الله، وعالة (فقراء) فأغناكم الله، وأعداء فألف الله بين قلوبكم؟ قالوا: بل الله ورسوله أمن وأفضل، قال: ألا تجيبونني يا معشر الأنصار؟، قالوا: وبماذا نجيبك يا رسول الله، ولله ولرسوله المن والفضل، قال: أما والله لو شئتم لقلتم، فَلَصَدَقْتُمْ، وَصُدِّقْتُمْ، أتيتنا مُكَذَّبًا فصدقناك، ومخذولا فنصرناك، وطريدا فآويناك، وعائلا فآسيناك، أوجدتم في أنفسكم يا معشر الأنصار في لعاعة من الدنيا تألفت بها قوما ليسلموا، ووكلتكم إلى إسلامكم، ألا ترضون يا معشر الأنصار أن يذهب الناس بالشاة والبعير وترجعون برسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في رحالكم؟، فوالذي نفس محمد بيده لولا الهجرة لكنت امرأ من الأنصار، ولو سلك الناس شِعبا، وسلكت الأنصار شعبا لسلكت شعب الأنصار، اللهم ارحم الأنصار، وأبناء الأنصار، وأبناء أبناء الأنصار، قال: فبكى القوم حتى أخضلوا لحاهم، وقالوا: رضينا برسول الله قسما وحظا، ثم انصرف رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ وتفرقوا"

١- حدد من خلال فهمك الحديث ما يلي:

- الزمان :..... المكان :.....
- الشخصيات : .....
- الأحداث:.....

٢- عرض الحديث الشريف موقفين للأنصار ، وضحهما.

- الموقف الأول :.....
- الموقف الثاني:.....

٣- استدل من الحديث على مكانة الأنصار من الرسول – صلى الله عليه وسلم-

.....

٤- ما المقصود بكل عبارة مما يلي:

- " لقي والله رسول الله قومه"

.....

- " ما أنا إلا امرؤ من قومي"

.....

٥- صل بين كل موقف والقيمة التي يدل عليها:

• اعتراف الرسول بفضل الأنصار:	* كمال الإيمان
• قول الأنصار المن لله ورسوله.	* القيادة
• إبلاغ سعد للرسول بموقف قومه.	* الاعتراف بالجميل
• قول الأنصار" رضينا بالله ربا	* التواضع والإنصاف

٦- علل ما يأتي:

- اختلاف موقف الأنصار في بداية الحديث عن آخره.

.....

- إعطاء الغنائم للمتألفين من المسلمين.

.....

- دعاء الرسول للأنصار وذراريهم بالرحمة.

.....

٧- اذكر جوانب القدوة في شخصية كل من:

- الرسول:.....
- سعد بن عبادادة:.....
- الأنصار:.....

٨- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من النص.

.....

.....

٩- استخلص الغرض الرئيس للنص .

.....

١٠- استنتج المعنى السامي للنص .

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١١- عدد فضائل كل من:

- الرسول: .....
- الأنصار: .....

١٢- حدد قيمة تعلمتها من النص.

.....

الدرس الثالث : تحية إلى كاظمة

١- مـاذا أقـولُ لَكُـم وَأنتُـم أهلُهـا القَـولُ قَولُكُـم هُنـاكَ وَقَولُهـا
٢- حِقَـبٌ مِـن التّاريـخِ لَـو لَـم نَروِهـا نَطَقَـت بِـذاكَ تِلالُهـا وَسُـهولُها
٣- وَحِكايَـةٌ لَهَـجَ الزَّمـانُ بِذِكرِهـا تَمَّـت عَلـى هـذا الأديـمِ فُصولُـها
٤- وَمَواكِـبُ الماضيـنَ تِلـكَ سُـيوفُها لِلمَجـدِ ماضِيَـةٌ وَتِلـكَ عُقولُـها
٥- هِـيَ رَمزُنـا مُـذ مَـرَّ (خالِـدُ) فَوْقَهـا فـي صَوْلَـةٍ للـهِ كانَ يَصولُـها
٦- شَـهِدَت لَـهُ ذاتُ السَّلاسِـلِ بِالعُـلا يَـومَ انثَنَـت فـي الهارِبيـنَ فُلولُها
٧- بَلَّغْـتَ سَـيفَ اللـهِ خَيـرَ رِسـالَةٍ خَيـرُ الأنـامِ بَشـيرُها وَرَسولُـها
٨- وَصَدَعْـتَ بِالتَّوحيـدِ حيـنَ تَصَدَّعَـت أركانُ كُفـرٍ يَـومَ حـانَ ذُبولُها
٩- يـا أرضَ كاظِمَـةَ وَقَفْـتُ مُـرَدِّدًا ذِكـرى يَقِـلُّ عَلـى الزَّمـانِ حُصولُها
١٠- يَـومَ استَهَلَّ (أبـو فِـراسٍ) مُنْـشِدًا جَـذِلاً فَـرَدَّت بِالنَّشـيدِ فُحولُـها
١١- وَشَـدا (جَريرٌ) وَ(البَعيثُ) وَجـاوَبَت أصـواتُ (غَـيْلانَ) هُنـاكَ خَميـلُها
١٢- يـا أرضَ كاظمَـةَ وَأنـتِ عَزيـزَةٌ وَمَواقِـفُ التّاريـخِ فيـكِ أُصولُها
١٣- لَـكِ فـي القُلـوبِ مَـكانَةٌ وَمَحَبَّـةٌ لَيسَـت تَصاريـفُ الدُّهـورِ تُزيلُـها

١- حدد الغرض الرئيس للنص.

.....

٢- لِم استحقّت أرضُ كاظمة تقديرَ الشّاعر واهتمامه؟

.....

٣- اشرح البيت التالي بأسلوبك: وَصَدَعْتَ بِالتَّوحيدِ حينَ تَصَدَّعَت أركانُ كُفرٍ يَومَ حانَ ذُبولُها.

.....

٤- وضّح المقصود بكل مما يأتي:

- يَومَ انثَنَت في الهارِبينَ فُلولُها.

.....

- ذِكرى يَقِلُّ عَلى الزَّمانِ حُصولُها.

.....

٥- اكتب البيت الدّال على كل معنى من المعاني الآتية:

- للصحابيّ خالد بن الوليد دور كبير في نشر الرسالة المحمديّة.

.....

- مكانة كاظمة لا تمحوها نوائب الدّهر.

.....

٦- حدّد من النّص الألفاظ التي عبّرت عن المشاعر التّالية، كما هو مطلوب في الجدول الآتي:

-الفَخر :.....

-الحُب :.....

٧- اختر المكمّل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

أ- يُخاطب الشّاعرُ في البيت الأول:

-الشعراء -المقاتلين -الكويتيين -القبائل

ب- يبدو الشاعر في البيت الثاني:

-حائرًا -معجبًا -مشفقا -منكرًا

ج- (الحكاية) في البيت الثالث يُقصد بها:

- تاريخ الكويت - قصائد الشعراء - قصص البطولة - معركة ذات السلاسل

د- اختر المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص:

- الاجتماعية - السياسي - التاريخي - العلمي

الدرس الرابع : سحابة خير

عُرفت دولةُ الكويتِ منذُ نشأتِها بالعملِ الخيري المتميزِ النّابعِ من أصالةِ تمتدُ جذورُها عميقًا منذُ القدمِ، ولَطالما عُرِفَ أهلُها بسجايا السَّخاءِ في موضِعِه، والإيثارِ لمن يستحقُّه، وغيرِها من الأخلاقِ العربيةِ النّبيلةِ والقيمِ الإسلاميةِ السّاميةِ، حتى صارتْ تلك السِّماتُ نهجًا راسخًا في حياةِ الأجداد، وسار على خُطاها الآباءُ والأبناءُ، فضربوا أروعَ الأمثلةِ في العَطاء الإنسانيّ، وساهموا في رَسمِ صورٍ خالدةٍ عن العملِ الخيريّ الذي انتقلَ من النّطاقِ المَحلي الضيّقِ إلى الحَيّز الإقليمي القريبِ، ثمّ إلى الأُفقِ العالمي الواسعِ.

ولم يَكنْ العملُ الخيري مقتصرًا على النَّشاط الأهلي، بل امتدَّ ليكونَ نهجًا مُتجذرا في العملِ الرّسمي؛ فلقد حَرصَ حكّامُ الكويتِ المتعاقِبونَ على دَعمِ العملِ الإنساني النّبيلِ، والمساهمةِ فيه، وتشجيعِ أبناءِ البلاد على استمرارِه وتطويرِه وتوسيعِ آفاقه، فكانَ لذلك أبلغُ الأثرِ في استقرارِ هذا المجتمعِ، ونموّه، وتطورِه، واستمرارِه لأربعةِ قرون إلى يومنا هذا بفضلِ الله عزَّ وجلّ.....

١- حدد الغرض الرئيس للنص.

.....

٢- صغ الفكرة الرئيسة للنص السابق.

.....

٣- اختر البديل المناسب من بين الخيارات في العبارة التالية:

ينتمي الموضوع للمجال: العلمي - التاريخي - الديني – الأدبي

٤- اذكرْ معلومةً أفدتَها من الموضوع.

.....

٥- -وضّح المقصودَ ب (تَطوّع الفزعة).

.....

٦- -اذكر اثنين من الدروسِ المستفادةِ من الموضوع.

.....

٧- اذكر مثالين ممّا ورد في الموضوع عن الأعمال التّطوعية لأبناء دولة الكويت.

.....

.....

٨- وضّح المقصودَ بكل مما يأتي:

-عُرِف أهلُها بسجايا السَّخاء في موضِعه.

.....

-أصبحت الكويتُ علامةً فارقةً في العملِ الخيري والإنساني.

.....

٩- علل: حرصَ أهلُ الكويتِ على العملِ الخيري.

.....

١٠-اذكر آيةً من القرآنِ الكريم تُبيّن فائدةَ العملِ الخيري.

.....

١١-من خلالِ فهمك النصَّ اذكر ما يؤكد الفكرة الآتية:

العمل التطوعي نابع من القيمِ الإسلاميةِ وتقاليدِ المجتمعِ الكويتي.

.....

الدرس الخامس : عروس المجد

١- يا عَروسَ المَجْدِ تيهي واسْحَبي ... في مَغانينا ذُيولَ الشُّهُبِ

٢- لنْ تَرَيْ حَفْنَةَ رَمْلٍ فوقَها ... لَمْ تُعَطَّرْ بِدِما حُرٍّ أَبِي

٣- دَرَجَ البَغْيُ عليها حِقْبَةً ... وَهَوى دونَ بُلوغِ الأَرَبِ

٤- لا يموتُ الحَقُّ مَهما لَطَمَت ... عارِضَيْهِ قَبضَةُ المُغْتَصِبِ

٥- مِنْ هُنا شَقَّ الهُدى أَكْمامَهُ ... وَتَهادى مَوكِبًا في مَوكِبِ

٦- وَأَتى الدُّنيا فَرَفَّتْ طَرَبًا ... وانْتَشَتْ مِنْ عَبْقِهِ المُنْسَكِبِ

٧- وتَغَنّتْ بالمُروءاتِ الّتي ... عَرَفَتْها في فَتاها العَرَبِي

٨- أَصْيَدٌ ضاقَتْ بِهِ صَحْراؤُهُ ... فَأَعَدَّتْهُ لِأُفْقٍ أَرْحَبِ

٩- هَبَّ لِلفَتْحِ فَأَدْمى تَحْتَهُ ... حافِرُ المُهْرِ جَبينَ الكَوكَبِ

١٠- وَأَمانِيهِ انْتِفاضُ الأَرْضِ مِنْ ... غَيْهَبِ الذُّلِّ وذُلِّ الغَيْهَبِ

١١- يا رَوابي القُدْسِ يا مَجْلى السَّنا ... يا رُؤى عيسى عَلى جَفْنِ النَّبِي

١٢-دُونَ عَلْيائِكِ في الرَّحْبِ المَدى ... صَهْلَةُ الخَيْلِ ووهْجُ القُضُبِ

١٣-يا عَروسَ المَجْدِ حَسْبي عِزّةً ... أَنْ أَرى المَجْدَ انْثَنى يَعْتَزُّ بِي

١- استخلص الغرض الرئيس للنص.

.....

٢ استنتج الفكرة الرئيسة من البيت الأول إلى الرابع :

.....

٣- استنتج الفكرة الرئيسة من البيت الخامس إلى إلى السابع.

.....

٤- استنتج الفكرة الرئيسة من البيت الثامن إلى الثاني عشر.

.....

٥- استخلص فكرة جزئية من النص .

.....

٦- اختر الصحيح مما بين القوسين.

أ- ينادي الشاعر في البيت الأول .....

(الفتاة - الحرية - الأرض - فلسطين)

ب- يعبر البيتان الأول والثاني عن مشاعر.....

(التفاؤل - الحنين - الفخر - الأسى)

ج- البيت الذي يوضح مصير الظالم هو .....

(الثاني - الثالث - الرابع - الخامس)

٧- أكمل في ضوء فهمك النص.

- يشير الشاعر بقوله (هنا) إلى .....
- للقدس مكانة كبيرة عند المسلمين لأنها .....
- الفتى العربي له همة تجاوزت حدود .....

٨- حدد من الأبيات ما يدل على المعاني التالية:

- من الأرض العربية انبثقت الرسالات السماوية

.....

- لحوافر الخيل العربي أثر لا تنكره الأرض .

.....

٩- وضح دواعي فخر الشاعر بما يأتي:

- الشهداء

:.....

- مدينة

القدس:.....

١٠- ما القضية التي أشار إليها النص وما أسبابها؟

.....

.....

١١- حدد مرجعية الضمير في الكلمات التالية:

- هاء الغائب في كلمة (فوقها).....
- ها الغائب في كلمة (فأعدته) .....

١٢- تضمن البيت الثالث حالتين متناقضتين للمستعمر. وضحهما.

.....

.....

١٣- عدد صفات الفتى العربي كما فهمت من النص.

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١٤- وضح المقصود بكل تعبير مما يلي:

- اسحبي في مغانينا ذيول الشهب:.....
- شق الهدى أكمامه: .....
- يا رؤى عيسى على جفن النبي: .....

١٥- اشرح البيت ١١- ١٢ بأسلوبك .

.....

.....

١٦- اشترك الشاعران في فكرة واحدة في البيتين التاليين .وضحها.

قال الشاعر: لا يموتُ الحَقُّ مهما لَطَمت عارِضَيْه قبضَةُ المُغْتَصِبِ

وقال آخر: لن يَغلبَ الحقَّ طاغوتٌ فلا تهنوا ولو تسلّح بالأفلاك والرُّجُمِ

.....

١٧- حدد علاقة ما تحته خط بما قبله.

(تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال)

الدرس السادس : مدينة تبقى ، وغزاة يذهبون

وكان أَوّلَ مَن وَفَدَ إلى القدسِ واستَقَرّ فيها الكَنعانيّونَ العَرَبُ، الّذينَ خَرَجوا مِنَ الجَزيرَةِ العَرَبيّةِ قَبلَ أَربَعَةِ آلافِ سَنَةٍ، وَنَزلوا عِندَ نَبعٍ غَزيرٍ فَوقَ أَحَدِ الجِبالِ، جَمَعَ بَينَ الحَياةِ وَالحِمايَةِ، وَجاءَ بَعدَهُم العَموريّونَ العَرَبُ، وَبنوا سورًا لِلمَدينَةِ. ولِمَوقِعِ القُدسِ بَينَ آسيا وأَفريقيا وَأوروبا، وَلِخُصوبَةِ أَرضِها - وَقَد سُمّيَت قَديماً «أرضَ السَّمنِ والعَسَلِ» -، أَصبَحَت مَسرَحًا تَتَجاوَبُه القُوى العالَمِيّةُ قَديمًا وَحَديثًا، وَمَيدانًا دَمويًّا للصِّراعِ عَبرَ القُرون.

ولم يَصِلِ الإسرائيليّونَ إلى القُدسِ إلّا بَعدَ ثَلاثَةِ آلافِ سَنَةٍ مِن إنشائِها؛ فَقد حاولوا مُهاجَمَتَها عامَ ١٠٠٠ ق.م، ولكنّهم فَشَلوا في اقتِحامِها، فَلَجَؤوا إلى الخَديعَةِ، مُستَعينينَ بِمَن دَلَّهُم عَلى طُرُقٍ سِرّيّةٍ تَصِلُ بَينَ النَّبعِ خارِجَ الأَسوارِ وَقَلبِ المَدينَةِ، فَدَخَلوها خِيانَةً.

ثُمَّ تَوالى عَلَيها الغُزاةُ كالفُرسِ، والإسْكَنْدَرِ المَقْدونِيّ، والبَطالِمَةِ، والرّومانِ الّذينَ أَبادوا ما بَقِيَ مِن اليَهودِ وَأَعادوا بِناءَ المَدينَةِ عَلى الطّرازِ الرّومانِيّ، وَمُنذُ ذلكَ اليَومِ انقَطَعَت صِلةُ اليَهودِ بِالقُدسِ نَحوَ ألفَي سنةٍ حتّى العَصرَ الحديثِ.

ثمَّ جاءَ الفَتحُ العَرَبِيُّ العَظيمُ سنةَ ٦٣٨ م بِقيادةِ الخَليفَةِ عمرِ بنِ الخطّابِ -رَضِيَ اللهُ عنه-، الذي دَخلَ القُدسَ مُتَواضِعًا مُكَبّرًا بصوتٍ عالٍ، وَفَتَحَها بِوَثيقَةٍ خالِدَةٍ هي «العُهدَةُ العُمَرِيَّةُ»، الّتي صانَتِ الحُرّيّاتِ الدّينِيّةِ دونَ قِتالٍ أَو دَمٍ مَسفوكٍ، حَتّى أَنّه امتَنَعَ عَن الصَّلاةِ في الكَنيسَةِ لِئَلّا يَتّخَذَها المُسلِمونَ مَسجِدًا بَعدَه.

- ما القضية التي عرضها الكاتب وما أسبابها وما الحل المقترح؟

القضية: .....

أسبابها:.....

الحل المقترح:.....

٢- اختر الصواب مما بين القوسين:

- كان الشيخ في حديثة :

(متفائلا - محبطا - حزينا - سعيدا)

- (حفرت السنون على وجهه علاماتها) تدل العبارة السابقة على:

(الخبرة الطويلة - كثرة الهموم - تقدم العمر - الراحة والطمأنينة)

- تشبيه العدو بالموجة وأشباح الليل تأكيد على :

(قوته وانتصاره - حتمية زواله - إمكانية عودته - قدرته على التخويف)

٣- إلام يرمز الكاتب بكل من:

الوادي :..... المياه :.....

٤- ما الصفة المشتركة بين العدو والماء وفلسطين والوادي؟

العدو والماء :.. .....فلسطين والوادي:.....

٥- استنتج الفكرة الرئيسة للنص .

.....

٦- حدد دلالة العبارة التالية: (فلسطين بلاد السمن والعسل)

.....

٧- اشرح المقصود بالعبارة التالية: " نزل الكنعانيون فوق نبع غزير جمع بين الحياة والحماية"

.....

٨- وضح موقف أهل فلسطين من العدوان على مر التاريخ.

.....

٩- أبدي رأيك في العهدة العمرية.

.....

١٠- بين دلالة عدم صلاة عمر بن الخطاب في الكنيسة.

.....

١١- استنتج الغرض الرئيس للنص .

.....

١٢- علل : أرض القدس ميدان دموي للصراع عبر القرون.

.....

١٣- وضح دلالة كل من قوله: " استمع الشيخ إلى صمتي ".

.....

" بياض الحكمة وسواد التجربة"

.....

١٤- حدد علاقة الجملة التي تحتها خط بما قبلها.

.....



الدرس السابع : من نص عزة وإباء

١ – ألا في سَبيلِ المَجْدِ ما أنا فاعلٌ ... عَفافٌ وإقْدامٌ وحَزْمٌ ونائِلُ

٢ – أعِندي –وقد مارسْتُ كلَّ خَفِيّةٍ– ... يُصَدَّقُ واشٍ أو يُخَيَّبُ سائِلُ؟

٣ – تُعَدُّ ذُنوبي عندَ قَوْمٍ كثيرَةً ... ولا ذَنْبَ لي إلاّ العُلا والفواضِلُ

٤ – وقد سارَ ذِكْري في البلادِ فمَن لهمْ ... بإخفاءِ شَمسٍ ضَوْؤُها مُتكامِلُ؟

٥ – وإنّي وإن كنتُ الأخيرَ زمانُه ... لآتٍ بما لَم تَسْتَطِعْهُ الأوائلُ

٦ – وإنْ كان في لُبسِ الفتى شرَفٌ له ... فما السَّيفُ إلاّ غِمْدُه والحَمائلُ

٧ – ولمّا رأيتُ الجَهلَ في النّاسِ فاشِيًا ... تَجاهلْتُ حتى ظُنَّ أنّيَ جاهلُ

٨ – فوا عَجَبا كم يَدَّعي الفَضْلَ ناقصٌ ... ووا أسَفًا كم يُظْهِرُ النّقصَ فاضلُ

٩ – يُنافِسُ يَوْمي فِيّ أمسي تَشرّفًا ... وتَحسُدُ أسْحاري عَليّ الأَصائلُ

١٠ – إذا أنْتَ أُعْطِيتَ السَّعادَةَ لم تُبَلْ ... وإنْ نَظَرَتْ شَزْراً إليكَ القبائلُ

١١ – فإنْ كنْتَ تَبْغي العِزّ فابْغِ تَوَسّطًا ... فعندَ التّناهي يَقْصُرُ المُتطاوِلُ

١٢ – تَوَقّى البُدورُ النقصَ وَهْيَ أهِلّةٌ ... ويُدْرِكُها النّقْصانُ وهْيَ كَوامِلُ

١٥- استخلص الغرض الرئيس للنص.

.....

٢ استنتج الفكرة الرئيسة للنص السابق.

.....

١٨- حدد من أبيات النص ما يدل على كل معنى مما يلي:

- يبلغ الإنسان الشرف فيكون مدعاة لتنافس أيامه ولياليه لإحراز المزيد.

.....

١٩- استخلص فكرة جزئية من النص .

.....

- السمعة الطيبة كالشمس لا يمكن إخفائها.

.....

- على الإنسان – وان تأخر – أن يحرص على تحقيق ما لم يحققه السابقون.

.....

٢٠- اشرح البيت الأول بأسلوبك .

.....

٢١- اشرح البيت الأخير بأسلوبك .

.....

٢٢- عدد الصفات التي تعين الإنسان على بلوغ المجد.

.....

٢٣- تضمن البيت الثاني أثر التجارب في سلوك الإنسان. وضح ذلك.

.....

٢٤- وضح من الأبيات كيف يتصرف الإنسان في المواقف التالية مبينا رأيك:

- تفشي الجهل بين الناس.

.....

الرأي:.....

- نظرة الآخرين السيئة.

.....

الرأي:.....

٢٥- وضح علاقة ما تحته خط بما قبله.

- ألا في سبيل المجد ما أنا فاعل عفاف وإقدام وحزم ونائل
- نوع العلاقة:.....
- ولما رأيت الجهل في الناس فاشيا تجاهلت حتى ظن أني جاهل
- نوع العلاقة:.....
- فان كنت تبغي العز فابغ توسطا فعند التناهي يقصر المتطاول
- نوع العلاقة:.....

٢٦- وضح المقصود بكل تعبير مما يلي:

- وقد ما رست كل خفية.

.....

- فمن لهم بإخفاء شمس ضوؤها متكامل.

.....

- وتحسد أسحاري علي الأصائل:

.....

٢٧- حدد مرجعية الضمير المخطوط تحته في الأبيات التالية :

- وقد سار ذكري في البلاد فمن لهم بإخفاء شمس ضوؤها متكامل
- الضمير يعود على:.....
- وإن كان في لبس الفتى شرف له فما السيف إلا غمده والحمائل
- الضمير يعود على:.....

٢٨- وازن بين كل بيتين مما يلي من حيث التشابه والاختلاف في الفكرة.

قال أبو العلاء : ألا في سبيل المجد ما أنا فاعل عفاف وإقدام وحزم ونائل

وقال الآخر : مراتب المجد لا يرقى لها أبدا من همه الناس ما قالوا وما فعلوا

- وجه التشابه: .....
- وجه الاختلاف: .....

قال أبو العلاء: وإن كان في لبس الفتى شرف له فما السيف إلا غمده والحمائل

وقال الآخر : وما الحسن في وجه الفتى شرف له إن لم يكن في فعله والخلائق

وجه التشابه : .....

وجه الاختلاف :.....

٢٩- استنتج أهم القيم الواردة في النص.

.....

٣٠- استخلص أهم المشاعر والإحساسات في النص.

.....

٣١- صغ عنوانا آخر مناسبا للنص.

.....

٣٢- عدد أهم الدروس المستفادة من النص.

.....

الدرس الثامن : الحمامة المطوقة

فَجَمعْن أنفُسَهنّ وَوَثَبْنَ وَثبَةً واحِدةً فَقلَعْن الشَّبكةَ جَميعُهنّ بِتعاوُنِهُنّ وَعَلَونَ بِها في الجَوّ، ولم يقْطعِ الصَّيادُ رَجاءَه مِنْهنّ وَظنَّ أنّهنّ لا يُجاوِزْنَ إلا قَريبًا حتّى يَقعْن.

فالتَفَتَت المُطوّقة فَرَأَتِ الصَّيّادَ يَتْبَعُهُنّ، فَقالت لِلحَمام: هذا الصّيّادُ جادٌّ في طَلَبِكُن، فإنْ نَحنُ أَخَذنا في الفَضاءِ لَم يَخْفَ عليه أمْرُنا، ولم يَزل يَتْبَعُنا، وإن نحن تَوجَّهنا إلى العُمرانِ خَفِيَ عليه أمرُنا وانصرَف، وبِمكانِ كذا جُرَذٌ هو لي أخٌ، فلو انتهينا إليه قَطَّعَ عنّا هذا الشَّرَك. فَفَعَلْنَ ذلك وأَيِسَ الصّيّادُ مِنهُنّ وانْصرفَ، فلمّا انتَهَتِ الحَمامَةُ المُطوقةُ إلى الجُرَذِ أمَرَت الحَمامَ أن يَقَعْن، فوقعْن.

وكان للجُرَذ مِئةُ جُحرٍ، أَعدّها للمَخاوُفِ، فنادتْه المطوّقةُ، فأجابها الجُرَذ من جُحرِه: مَن أنتِ؟ قالت: أنا خَليلَتُك المُطوّقةُ، فَأقبَلَ إليها الجُرَذُ يسعى، فقال لها: ما أوْقعَكِ في هذهِ الوَرطةِ؟ قالت

١- حدد عناصر القصة .

الزمان : ..... المكان :.....

الأحداث :.....

الشخصيات : .....

العقدة :.....

الحل: :.....

٢- علل ما يأتي:

- طيران الحمام باتجاه العمران.

.....

- للجرذ مئة جحر.

.....

- طلب الحمامة المطوقة من الجرذ أن يبدأ بقطع عقد سائر الحمام.

.....

٣- ماذا يحدث لو :

- استمر الحمام في الطيران في الجو .

.....

- انشغلت كل حمامة بنفسها.

.....

- تخاذل الجرذ عن مساعدة الحمام.

.....

٤- ما الذي أعجبك في الشخصيات التالية:

الحمامة المطوقة:.....

الجرذ: .....

صاحبات الحمامة :.....

٥- إلام يرمز الكاتب بشخصيات كل من :

الحمامة المطوقة :.....

الجرذ: .....

الصياد :.....

٦- استدل على كل قيمة مما يلي بموقف من القصة:

- الإيثار: .....
- احترام القائد:.....
- حسن التصرف:.....
- حسن الظن:.....

٧- وضح المقصود بكل تعبير مما يلي:

- ليس من الخير والشر شيء إلا وهو مقدر على من تصيبه المقادير.

.....

- فقد لا يمتنع من القدر من هو أقوى مني وأعظم أمرا.

.....

٨- ما العوامل التي ساعدت على نجاة الحمام.

.....

٩- اذكر أهم الدروس التي تعلمتها من القصة.

.....

١٠- استنتج الغرض الرئيس من القصة.

.....

١١- استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

.....

١٢- استخلص ثلاث فكر جزئية من القصة .

.....

.....

.....

١٣- حدد مرجعية الضمير المخطوط تحته فيما يلي:

- فجمعن أنفسهن ووثبن وثبة واحدة. الضمير يعود على:.....

١٤- حدد علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها.

العلاقة: .....

ثانياً: الثروة اللغوية

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
تبوء	ترجع	اتل	اقصص
طوعت	شجعت	بسطت	مددت
عالة	فقراء	ألّف	جمع
سلك	اتخذ طريقا	المن	الفضل
صَدَعَت	جهرت	تَصَدَّعَت	تشققت
تَصاريف	تقلبات	يَجول	يدور
يربو	يزيد وينمو	السمات	الصفات والعلامات
لطمت	ضربت	متجذر	متأصل
أصيد	مزهو / معجب بنفسه	الأفق	المكان العالي
وهج	بريق ولمعان	مسفوك	مراق
عبق	رائحة طيبة	يختلج	يدور
راسية	ثابتة	أباد	أفنى
فاشيا	منتشرا	تتلجلج	ترتبك
توقى	يحذر ويتجنب	الشفقة	الرحمة
وثبن	قفزن	شزرا	معرض عن / مستهين بـ
نصب	أقام		

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
بينات	مبهمات	فساد	صلاح
ضلال	هداية	مخذول	مؤيد ومنصور
جذلاً	حزينًا	يجللها	يخفيها
بشير	نذير	الخيانة	الأمانة
العَطاء	البخل والمنع	أرحب	أضيق
البَساطة	الصعوبة والتعقيد	الأبي	الذليل
أيس	أمل ورجا	الفتور	النشاط
إقدام	إحجام	الفواضل	الرذائل

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
قربان.	قرابين	غراب	غربان	أنباء	نبأ	إثم	آثام
اللعاعة	اللعاع	نبع	نبوع	رحال	رحل	الغنائم	الغنيمة
الأديم	الأدُم	برهة	بره	فلول	فل	المغاني	المغنى
أرض	أراضي	حافر	حوافر	حِقب	حقبة	الروابي	الرابية
نَهْج	نهوج	أصيد	صيد	مَبَرّات	مبرة	هواجس	هاجس
الشرك	شراك	غمد	أغماد	أصائل	أصيل	مرابع	مربع
الجرذ	الجرذان			أسحار	سحر	مقادير	مقدار
الواشي	الوشاة			حبائل	حبالة		

المعنى السياقي للفعل (بعث)		المعنى السياقي للفعل (وجد)	
بعث الله الرسل .	أرسل	وجد الطالب الكتاب .	عثر عليه
بعث الله الموتى.	أحيا	وجد الطالب بنجاحه.	فرح
المعنى السياقي للفعل (يروي)		**المعنى السياقي للفعل (يفزع)**	
يروي المزارع الزهور.	يسقي	يفزع المؤمن لصلاة قيام الليل.	يهم وينهض
يروي الجد لنا قصة جميلة.	يحكي	يفزع الطفل من الحادث.	يخاف ويرتعب
المعنى السياقي للفعل (رفع)		**المعنى السياقي للفعل (شقّ)**	
رفع الله قدر العلماء	أعلى شأنهم	شق النجار الخشب	قطع
رفع الله البلاء.	أذهبه وأزاله	شق على الأم فراق ابنها	صعب
المعنى السياقي للفعل (سار)		**المعنى السياقي للفعل (قرض)**	
سار الطالب إلى المدرسة	مشى	قرض الجرذ الشبكة .	قطعها
سار الخبر بين الناس	انتشر	قرض الغني الفقير مالا	أعطاه



تصريف الفعل (رسل)	تصريف الفعل (سلك)
...الرسول.... خير البشر.	يبتعد المسلم عن .مسالك.. السوء.
المرسلات.. سورة من سورة القرآن.	احترام الكبير ...سلوك.. جميل.
جاءت..الرسالة.. المحمدية لهداية الناس	تسري الكهرباء في .أسلاك.. معدنية

تصريف الفعل (حكم)	تصريف الفعل (هدى)
ساهم..الحكام..في تقدم البلاد.	في القرآن ..هداية..... الناس.
رأسُ ....الحكمة..الخوف من الله .	الهدايا....يزيد المحبة بين الناس.
عليك ..تحكيم..عقلك في كل المواقف.	المهتدي... يسير بنور الحق.

تصريف الفعل (فتح)	تصريف الفعل (قول)
ساعدت .الفتوحات. في نشر الإسلام.	قرأت .مقالة.. جميلة.
.الفتاح.. من أسماء الله الحسنى.	يردَع القرآن ..الأقاويل.. الباطلة.
..الفاتح.. صلاح الدين قائد عظيم.	المسلم ..قائل.. للحق

تصريف الفعل (صدق)	تصريف الفعل (رعى)
العدو العاقل خير من ..الصديق... الجاهل.	يتولى الحاكم شؤون الرعية..
..الصداقة . الحقيقية لا تقوم على المصالح .	يحظى العلماء بالاهتمام والرعاية..
.. الصدق.. منجاة من الأذى. -	يقود .الراعي.. الماشية إلى أماكن العشب

ثالثاً: التذوق الفني

١- ميز الاستفهام الحقيقي من البلاغي فيما يلي :

- هل تحرص على صلاتك؟ (.....)
- هل أدلك على طريق التفوق؟ (.....)

٢- بين الغرض البلاغي لكل أسلوب استفهام فيما يلي.

" يا أيها الذين آمنوا عل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم...." الغرض البلاغي :.....

" هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " الغرض البلاغي :.....

"أليس الله بأحكم الحاكمين " الغرض البلاغي :.....

٣- صغ عبارة تتضمن أسلوب استفهام غرضه:

-التقرير:..... - التشويق:.....

٤- صُغ أسلوب نداء وفق ما يأتي:

-أسلوب نداء للقريب: .....

-أسلوب نداء للبعيد: .....

٥-اقرأ الأمثلة التالية، ثم حدد أداة النداء ة والمنادى و الغرض البلاغي منه.

المثال	أداة النداء	المنادى	الغرض البلاغي
١-يا شبابي الذي انقضى ولم أشغله بالطاعة.			
٢-أيا جامعَ الدّنيا لغير بلاغةٍ لِمن تجمعُ الدنّيا وأنت تموتُ			
٣-يا قلبُ ويحكَ ما سمِعتَ لناصح لمّا ارتميتَ ولا اتّقيت ملاماً			
٤-قال تعالى:(أَن تَقُولَ نَفْسٌ يا حَسْرَتَىٰ عَلَىٰ مَا فَرَّطتُ فِي جَنْبِ اللَّهِ)			
٥-أيا غافلًا عن فعل الخير، تذكر ثواب المحسنين.			

٥- حوّط الغرض البلاغي من النداء في كل مما يأتي:

يا شبابي وأين مني شبابي؟.

-التنبيه -التحسر . -الإغراء.

يا من بدنياه اشتغل وغرّه طول الأمل

الموت يأتي بغتة والقبر صندوق العمل

- الزجر. - التنبيه. - التحسر. - الإغراء.

٦- صُغ من إنشائك أسلوب نداء، غرضه التحسر.

.....

٧-حدد الجملة التي تضمنت أسلوب تمني

- احرص على الصلاة. - ما أعظم التسامح!
- كيف تحقق التفوق؟ - ليت السلام يعم المعمورة.

٨- وضح دلالة أسلوب التمني فيما يلي (مستحيل التحقق - صعب المنال) :

- ليت الزمان يعود لنا بيسره . (.....)
- ليتنا نصلي في المسجد الأقصى قريبا. (.....)

٩- صغ أسلوب تمني حول ما يلي ثم بين دلالته:

- الوحدة العربية : ..... . دلالته : .....
- الكواكب تدنو لي: ..... دلالته : .....

١٠- صغ أسلوب تمني يعبر عن :

- تخلص البيئة من أضرار التلوث:

.....

- الأمن والاستقرار:

.....

رابعاً: السلامة اللغوية

١- حدد الفعل وعلامة بنائه في كل جملة مما يلي:

- شكر المؤمن ربه .

- الفعل:..... علامة بنائه:.....
- لأحرصن على شكر الله – تعالى .
- الفعل:..... علامة بنائه:.....
- الطبيبات يعالجن المرضى .

الفعل:..... علامة بنائه:.....

٢- وظف الفعل (نصر)في جملة بحيث يكزن مبنيا على:

- الفتح:.....
- السكون:.....
- الضم:.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٣- وظف الفعل (ينصر) في جملة بحيث يكون مبنيا على:

- الفتح:.....
- السكون:.....

٤- أعرب ما تحته خط فيما يلي:

- " لئن بسطت إلي يدك لتقتلني ما أنا بباسط يدي إليك لأقتلك"

بسطت:.....

- المسلمات يحرصن على طاعة الله ورسوله.
- يحرصن : .....
- الأنصار اجتمعوا للرسول في الحظيرة.
- اجتمعوا:.....

٥- ـ املأ الفراغات التّالية بفعل أمر، كما هو مطلوب بين القوسين:

١-..... في الإنفاق لتدوم النعم. (مبني على السكون)
٢-..... بأخلاقك يزدهرُ مجتمعُك. (مبني على حذف حرف العلة).
٣-.....على قضاء أموركم بالكتمان. (مبني على حذف النون)

٦- وظّف الفعل (ساهِم) في جملتين من إنشائك، بحيث يكون مبنيًا على السّكون مرة وعلى حذف النون مرة أخرى:

....

٧- حدّد علامة بناء أفعال الأمر في العبارات التالية، مع بيان السبب:

المثال	علامة البناء	السبب
- حقق لوطنك ما حقّقه أجادك.		
- اصنعا المعروف لمُساعدة النّاس.		
من مَكائد الشّيطان مستعينًا بالله.		

٨- أعرِب ما تحته خط فيما يأتي:

-قال تعالى: (يَأَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ)'.

.....

- قال النبي صلى الله عليه وسلم ((احفظ الله يحفظك».

.....

- قوموا قيامًا على أمشاط أرجلكم ثم افزعوا قد ينال الأمن من فزِعا ' .

.....

٩-حوط الفاعل فيما يأتي ثم بين صورته.

" يا ايها الذين آمنوا اصبروا و صابروا واتقوا الله لعلكم تفلحون"

الفاعل :..... صورته : .....

" وجاءت كل نفس معها سائق وشهيد "

الفاعل :..... صورته : .....

" أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل ...."

الفاعل :..... صورته : .....

" المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل"

الفاعل :..... صورته : .....

١٠-حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية والعكس .

- اجتهد الشباب في إعمار مجتمعاتهم .

.....

- الفتيات سارعن لأداء واجباتهن .

.....

- لم يقصر الجنديان في الدفاع عن وطنهما.

.....

١١-وظف الأسماء التالية لتكون فاعلا في جملة مفيدة.

الطبيبات: .....

الكاتبان : .....

المجتهدون: .....

١١-أعرب ما تحته خط

- يلجأ المسلمون إلى الله في الشدائد.

المسلمون : .....

- استغل الرجلان الوقت في النافع المفيد.

الرجلان : .....

- يصون المؤمن وطنه .

المؤمن : .....

١٢-حوط الحال وبين صاحبها في الجمل التالية :

- يعبد المسلم ربه موحدا.

الحال :..... صاحبها :.....

- حفظ الله الأوطان آمنة .

الحال :..... صاحبها :.....

- شارك الولدان في النشاط مستعدين.

الحال :..... صاحبها :.....

١٣-صوب الخطأ في ضبط الحال في كل جملة .

- تمسك المسلمون بحبل الله معتصمون .

التصويب: .....

- ساند المسلمان بعضهما متماسكان.

التصويب :.....

- يحافظ المواطن على بلده مخلصٌ.

التصويب:.....

١٤-حدد الحال وعلامة نصبها فيما يأتي:

- " وأنزلنا إليك الكتاب مفصلا"

الحال:..... علامة نصبها : .....

- سخر الله الشمس والقمر دائبين .

الحال:..... علامة نصبها :.....

- " إذا جاءكم المؤمنات مهاجرات ...."

الحال: ..... علامة نصبها : .....

١٥-ضع في النقاط حالًا مناسبًا مضبوطًا في الجمل التالية :

أ- دخل القائد ..... رأسه.

ب- حضرت الأمهات الحفل..... .

ج- صلى المسلمون العصر..... .

خامساً: الإملاء

قواعد الإملاء المقررة :(الهمزة المتطرفة / همزة القطع وألف الوصل / دخول همزة الاستفهام على همزة القطع) .

(الصدق)

بدأَ الطالبُ يومَه بصدقٍ وإخلاصٍ، ولم يخفْ أيَّ خطأٍ وقعَ فيه، بل اعترفَ به دونَ تردُّدٍ، وقال: أأكتمُ الخطأَ أم أُبيّنُه؟ ثمَّ أدركَ أنَّ الصدقَ يُنقذُ صاحبَه من كلِّ سوءٍ، وأنَّ الكذبَ نهايتهُ سيّئةٌ، فاختارَ الصدقَ وابتعدَ عن كلِّ سوءٍ.

(الأمانة)

أدَّى العاملُ الأمانةَ بإخلاصٍ، ولم يُفرّطْ في أيِّ جزءٍ منها، فإذا رأى شيئًا ضائعًا أعاده دونَ بطءٍ أو تردُّدٍ، وقال: أأحفظُ الشيءَ أم أُهمِلُه؟ ثمَّ تذكَّرَ أنَّ الأمانةَ دليلُ نقاءِ القلبِ وصفاءِ النيّةِ.

(التعاون)

بدأَ الفريقُ عملَهُ بروحِ التعاونِ، وتبادلوا الآراءَ دونَ استعلاءٍ أو استهزاءٍ، وكان كلُّ فردٍ يُبدي رأيَهُ بثقةٍ وهدوءٍ، فقال أحدُهم: أأعملُ وحدي أم أشاركُ في بناءِ هذا العملِ؟ فكان التعاونُ سببًا في نجاحِهم دونَ عناءٍ كبيرٍ.

(الاجتهاد)

سعى الطالبُ إلى التفوّقِ دونَ مللٍ أو بطءٍ، فإذا واجهَ خطأً تعلَّمَ منه، ولم يجعلْهُ سببًا للفشلِ، بل قال: أأستسلمُ للخطأِ أم أبدأُ من جديدٍ؟ ثمَّ واصلَ طريقَهُ بعزيمةٍ حتى وصلَ إلى قمةِ النجاحِ.

(الاحترام)

تحدَّثَ الطالبُ مع معلّمِه بكلِّ هدوءٍ واحترامٍ، ولم يُبدِ أيَّ استهزاءٍ أو جفاءٍ، بل كان كلامُهُ مليئًا باللطفِ والحياءِ، فقال: أأُسيءُ إلى الآخرينَ أم أحفظُ لهم كرامتَهم؟ فاختارَ الطريقَ الصحيحَ دونَ تردُّدٍ.

(تحمّل المسؤولية)

تحمَّلَ الإنسانُ مسؤولياتِه دونَ تذمُّرٍ أو بطءٍ، فإذا أخطأَ لم يُنكرْ خطأَهُ، بل أصلحَهُ على الفورِ، وسأل نفسَه: أأتهرَّبُ من الخطأِ أم أُصلِحُه؟ ثمَّ أدركَ أنَّ الاعترافَ بالخطأِ بدايةُ الإصلاحِ، وأنَّ النجاحَ يحتاجُ إلى صبرٍ وعطاءٍ.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

سادساً: التعبير

الأخوة في الإسلام

الأخوّة في الإسلام رابطة عظيمة تجمع بين المسلمين، وهي تقوم على الإيمان بالله والمحبة الصادقة, وقد دعا الإسلام إلى الأخوّة، وجعلها أساسًا لبناء مجتمع قوي ومتعاون، قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾.

ومن واجبات الأخوّة في الإسلام أن يحبّ المسلم أخاه، ويعامله باحترام، ويساعده عند الحاجة، وينصحه إذا أخطأ بأسلوب طيب، وأن يسأل عنه إن غاب، ويزوره إذا مرض، ويلبي دعوته ويقضي حاجته.

وتساعد الأخوّة الإسلامية على نشر الوحدة والمحبة في المجتمع، فعندما يتعاون الناس ويتسامحون، يقلّ الخلاف وتنتشر الألفة , مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار، ويجعل المجتمع أكثر ترابطًا ومحبة، ويعلّمنا كيف نعيش معًا بسلام وتعاون، كما أمرنا ديننا الحنيف.

الوطن

الوطن هو الحضن الدافئ الذي ننتمي إليه ونعيش في كنفه بأمن وكرامة، وله مكانة عظيمة في نفوس أبنائه، فهو مصدر العزّة والانتماء. ففيه نشأنا، وتحت سمائه تنفسنا أول أنفاسنا، وعلى أرضه بنينا أحلامنا. والوطن هو الذي يقدّم لأبنائه الخير والأمان، ويمنحهم الهوية والانتماء. وقد حث الإسلام على حبّ الوطن والوفاء له، إذ قال النبي صل الله عليه وسلم عندما خرج من مكة "والله إنكِ لأحبّ بلاد الله إليّ، ولولا أن قومك أخرجوني منك ما خرجت"، وهذا يدلّ على عمق حبّ الإنسان لوطنه وارتباطه به.
أما واجبنا نحو الوطن فهو أن نحافظ على أمنه واستقراره، ونخلص في العمل من أجل رفعته وتقدمه، وأن نحترم قوانينه ونحمي ممتلكاته، كما يجب علينا أن نتعاون جميعًا لبناء مستقبل أفضل لأجيالنا القادمة، فالوطن لا يزدهر إلا بسواعد أبنائه المخلصين. فحبّ الوطن ليس كلمات تُقال، بل هو عمل وجهد وبذل وعطاء، ومن يخلص لوطنه يخلّده التاريخ ويكرّمه الله والناس.

أبناء العروبة

تُعَدُّ الروابطُ التي تجمعُ أبناءَ العربِ من أهمِّ أسبابِ قوّتِهم ووحدتِهم، ومن أبرزِ هذه الروابطِ اللغةُ العربيّةُ، والدِّينُ الإسلاميُّ، والتاريخُ المشتركُ، والعاداتُ والتقاليدُ الأصيلةُ، فاللغةُ العربيّةُ توحِّدُ أفكارَهم ومشاعرَهم، والدِّينُ الإسلاميُّ يزرعُ في نفوسِهم قيَمَ الأخوّةِ والتعاونِ والتسامحِ.

وقد أثَّرتْ هذه الروابطُ في المجتمعاتِ العربيّةِ تأثيرًا كبيرًا، فساهمتْ في بناءِ حضارةٍ عظيمةٍ امتدَّ أثرُها إلى مختلفِ أنحاءِ العالمِ، فقد برعَ علماءُ العربِ في شتّى مجالاتِ العلمِ، فأسهموا في تطويرِ الطبِّ والرياضياتِ والفلكِ والكيمياءِ وغيرها من العلومِ. فكانوا يترجمونَ الكتبَ، ويؤلِّفونَ المؤلَّفاتِ القيّمةَ، ويؤسِّسونَ المدارسَ والمكتباتِ، ممّا أدّى إلى ازدهارِ العلمِ وانتشارِه.

تقرير(رحلة إلى جمعية الهلال الأحمر)

ذهبت مع مدرستي في رحلة إلى جمعية الهلال الأحمر الكويتي يوم الأربعاء ٥ فبراير ٢٠٢٦ في الساعة ٩ صباحًا، حيث استقبلنا المسؤولون في الجمعية بحفاوة ، وقدموا لنا شرحًا عن دور الجمعية وأهدافها الإنسانية والخدمات التي تقدمها للمجتمع، وقد شاهدنا أقسام الجمعية المختلفة، مثل قسم الإسعافات الأولية وقسم المتطوعين، وتعرفنا على أدوات الإغاثة والمساعدات الطبية التي تستخدم في حالات الطوارئ والكوارث ،كما تعلمنا أهمية العمل التطوعي ومساعدة المحتاجين، وشاركنا في نشاط قصير لتجربة تقديم الإسعافات الأولية، وخرجنا بفائدة كبيرة وشعور بالفخر بمؤسسة تخدم الإنسان والوطن. ومن توصياتنا تشجيع الطلاب على المشاركة في الأعمال التطوعية، وتنظيم زيارات مستقبلية للتعرف أكثر على خدمات الجمعية ونشر ثقافة التضامن ..

تقرير (رحلة مع أسرتي)

ذهبت مع أسرة مدرستي في رحلة ممتعة إلى "حديقة الشهيد". عند وصولنا، بهرنا جمال المساحات الخضراء والبحيرات المائية التي تتوسط الحديقة، بدأنا جولتنا بالمشي في الممرات الطويلة، وشاهدنا "نصب الشهيد" الشامخ الذي يذكرنا بتضحيات أبطال الكويت، والمكان كان هادئاً جداً ومنظماً، والجو رائعاً وسط الأشجار والنباتات الجميلة، وقد استمتعت مع زملائي باللعب في الهواء الطلق والتقاط الصور التذكارية مع أبراج المدينة التي تظهر بوضوح خلف الحديقة، لقد كانت رحلة جميلة ومفيدة، تعلمت فيها أهمية الحفاظ على المرافق العامة والافتخار بتاريخ وطني.

توصيات الرحلة:

* ارتداء أحذية رياضية مريحة للمشي.

* الحفاظ على نظافة الحديقة ورمي المخلفات في السلال.

* زيارة المتاحف داخل الحديقة لزيادة معلوماتنا التاريخية.

الأخلاق

تُعَدُّ الأخلاقُ أساسَ السلوكِ القويم، فهي الميزانُ الذي يُقاسُ به تعاملُ الإنسانِ مع نفسِه ومع الآخرين. وبها يسمو الفردُ في أقوالِه وأفعالِه، فتنعكسُ قيمُه في تصرّفاتِه اليومية. لذلك كانت الأخلاقُ ضرورةً لبناء مجتمعٍ متماسكٍ تسوده المحبةُ والاحترامُ والتعاون.

إنَّ تحلّي الإنسانِ بالأخلاقِ الحسنةِ يجعله قدوةً لغيره؛ فالصِّدقُ، والأمانةُ، والتسامحُ، والعدلُ صفاتٌ تُقوّي الروابطَ بين الناس وتزرع الثقةَ بينهم، وقد حثَّ ديننُا الحنيفُ على مكارمِ الأخلاق، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾، مما يدلُّ على مكانتِها العظيمةِ في حياةِ الإنسان، فإنَّ المجتمعَ الذي تسودُه الأخلاقُ الفاضلةُ يكونُ أكثرَ أمنًا واستقرارًا.

وفي الختام، تبقى الأخلاقُ زينةَ الإنسانِ وأسمى ما يتحلَّى به، إذ بها ترتقي الأممُ وتنهضُ الحضارات. لذلك ينبغي لكلِّ فردٍ أن يحرصَ على تهذيبِ نفسِه والتحلّي بالقيمِ النبيلة، حتى يسهمَ في بناءِ مجتمعٍ يسوده الخيرُ والسلام.

الفهم والاستيعاب

الإجابة

الدرس الأول:آيات من سورة المائدة

"وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ ۖ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧)لَئِن بَسَطتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ ۖ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (٢٨) إِنِّي أُرِيدُ أَن تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ ۚ وَذَٰلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ (٢٩) فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ (٣٠) فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ ۚ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَٰذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي ۖ فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (٣١)

١- استخلص الغرض الرئيس للنص.

..... التحذير من الحسد والحقد – الحث على أخذ العظة والعبرة.....

٢- بين ملامح شخصية كل من :

- هابيل :..... تقي متسامح قوي الإيمان.....

قابيل:..... حقود حاسد ضعيف الإيمان.....

٣- ما القيمة التي نتعلمها من النص؟

..... حفظ النفس - الخوف من الله – التسامح .....

٤- أكمل في ضوء فهمك النص.

- قدم ابنا آدم عليه السلام ..... قربانا..... لله – عز وجل- .
- الدافع الذي جعل قابيل يقتل أخاه .... الحسد.....
- عندما تكون الصدقة من أجود المال فهذا دليل على قوة الإيمان والكرم.....

٥- علل ما يأتي :

- إرسال الله – تعالى - للغراب .

..... لتعليم قابيل كيفية دفن الميت.....

- خص الله بني إسرائيل في الآيات.

..... لكثرة القتل العمد فيهم وقتل الأنبياء.....

٦- قارن بين موقف قابيل وهابيل من القتل.

- موقف : قابيل حريص على قتل أخيه بسبب الحسد والغيرة
- موقف هابيل: رفض القتل بسبب خوفه من الله

٧- اختر الصواب مما بين القوسين:

أ- لم يتقبل الله قربان قابيل لأنه:.....

(قليل العدد - رديء الجودة - ناقص القيمة - متأخر الموعد)

ب- هابيل لم يقتل أخاه لأنه كان .....

(ضعيفا - خائفا - جبان - تقي)

٨- اذكر موقفا يدل على ما يلي:

- ظلم قابيل :...قتل هابيل وتقديم أردأ ما لديه.
- كرم هابيل: تقديم أجود ما لديه

٩- استخلص درسين من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

الابتعاد عن الحسد - الحرص على التسامح مع الآخرين – الحذر من القتل

١٠- حدد حقيقة وردت في الآيات.

القتل العمد دمار للبشرية- حفظ النفس من أسمى القيم

١١- استنتج معنى ساميا للآيات السابقة.

في القصص القرآني دروس وعبر- الحسد مرض قاتل

١٢- علاقة ما تحته خط بما قبله.....

(تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال)

١٣- حدد من خلال الآيات الكريمة ما يلي:

- الزمان :.....فجر البشرية..... الشخصيات : هابيل - قابيل - الغراب
- العقدة:.....قتل قابيل لهابيل..... الحل:...تعلم الدفن من الغراب

١٤- من أسمى القيم الإنسانية في الآيات الكريمة.....

الوفاء - حفظ النفس

الصدق - الأمانة

١٥- حدد المواقف التي نتج عنها ما يلي:

- (فأصبح من الخاسرين).....قتل قابيل لأخيه.
- (فأصبح من النادمين) عند رؤية الغراب يدفن الغراب الآخر

الدرس الثاني : (بين النبي – صلى الله عليه وسلم – والأنصار)

عن أبى سعيد الخدري ـ رضي الله عنه ـ قال : (لما أعطى رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ ما أعطى من تلك العطايا في قريش وقبائل العرب، ولم يكن في الأنصار منها شيء، وجد (غضب) هذا الحي من الأنصار في أنفسهم حتى كثرت فيهم القالة، حتى قال قائلهم : لقي رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ قومه، فدخل عليه سعد بن عبادة ، فقال : يا رسول الله، إن هذا الحي قد وجدوا عليك في أنفسهم لما صنعت في هذا الفيء الذي أصبت، قسمت في قومك وأعطيت عطايا عظاما في قبائل العرب، ولم يكن في هذا الحي من الأنصار شيء، قال: فأين أنت من ذلك يا سعد ؟، قال: يا رسول الله، ما أنا إلا امرؤ من قومي، وما أنا من ذلك، قال : فاجمع لي قومك في هذه الحظيرة، قال : فخرج سعد فجمع الناس في تلك الحظيرة، قال : فجاء رجال من المهاجرين فتركهم، فدخلوا وجاء آخرون فردهم، فلما اجتمعوا أتاه سعد ، فقال : قد اجتمع لك هذا الحي من الأنصار، قال : فأتاهم رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ فحمد الله وأثنى عليه بالذي هو له أهل، ثم قال : يا معشر الأنصار ما قالة بلغتني عنكم وجدة وجدتموها في أنفسكم، ألم تكونوا ضلالا فهداكم الله، وعالة (فقراء) فأغناكم الله، وأعداء فألف الله بين قلوبكم؟ قالوا: بل الله ورسوله أمن وأفضل، قال: ألا تجيبونني يا معشر الأنصار؟، قالوا: وبماذا نجيبك يا رسول الله، ولله ولرسوله المن والفضل، قال: أما والله لو شئتم لقلتم، فَلَصَدَقْتُمْ، وَصُدِّقْتُمْ، أتيتنا مُكَذَّبًا فصدقناك، ومخذولا فنصرناك، وطريدا فآويناك، وعائلا فآسيناك، أوجدتم في أنفسكم يا معشر الأنصار في لعاعة من الدنيا تألفت بها قوما ليسلموا، ووكلتكم إلى إسلامكم، ألا ترضون يا معشر الأنصار أن يذهب الناس بالشاة والبعير وترجعون برسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في رحالكم؟، فوالذي نفس محمد بيده لولا الهجرة لكنت امرأ من الأنصار، ولو سلك الناس شِعبا، وسلكت الأنصار شعبا لسلكت شعب الأنصار، اللهم ارحم الأنصار، وأبناء الأنصار، وأبناء أبناء الأنصار، قال: فبكى القوم حتى أخضلوا لحاهم، وقالوا: رضينا برسول الله قسما وحظا، ثم انصرف رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ وتفرقوا"

١- حدد من خلال فهمك الحديث ما يلي:

- الزمان :....غزوة حنين..... المكان :.....الحظيرة.
- الشخصيات : ...الرسول صلى الله عله وسلم – سعد بن عبادة - الأنصار
- الأحداث:....حزن الأنصار على عدم إعطاء الرسول لهم من الغنائم – خطاب الرسول للأنصار

٢- عرض الحديث الشريف موقفين للأنصار ، وضحهما.

- الموقف الأول : التساؤل والحزن بعد تقسيم الرسول للغنائم
- الموقف الثاني: الرضا و التسليم بعد خطاب النبي.

٣- استدل من الحديث على مكانة الأنصار من الرسول – صلى الله عليه وسلم-

فوالذي نفس محمد بيده لولا الهجرة لكنت امرأ من الأنصار

٤- ما المقصود بكل عبارة مما يلي:

- " لقي والله رسول الله قومه"

ظنهم أن الرسول سوف يعود مع قومه

" ما أنا إلا امرؤ من قومي"

الاعتراف بأنه حزن أيضا مثل قومه

٥- صل بين كل موقف والقيمة التي يدل عليها:

- اعتراف الرسول بفضل الأنصار:
- قول الأنصار المن لله ورسوله.
- إبلاغ سعد للرسول بموقف قومه.
- قول الأنصار" رضينا بالله ربا .....

* كمال الإيمان
*القيادة
* الاعتراف بالجميل
* التواضع والإنصاف

٦- علل ما يأتي:

- اختلاف موقف الأنصار في بداية الحديث عن آخره.

لظهور الحكمة بعد خطاب النبي ودعاء النبي لهم

- إعطاء الغنائم للمتألفين من المسلمين.

لتثبيتهم على الإسلام و تأليف قلوبهم

- دعاء الرسول للأنصار وذراريهم بالرحمة.

تكريما وتشريفا لهم واعترافا بمكانتهم العالية في خدمة الإسلام

٧- اذكر جوانب القدوة في شخصية كل من:

- الرسول:.....الحكمة والتواضع والعدل
- سعد بن عبادة :.....القيادة – الحرص على وحدة المسلمين
- الأنصار:.....حب الرسول – الاعتراف بالفضل – الرضا والقناعة...

٨- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من النص.

تقدير الأنصار - الاعتراف بالفضل – الحرص على التواضع

٩- استخلص الغرض الرئيس للنص .

بيان مكانة الأنصار

١٠- استنتج المعنى السامي للنص .

للأنصار مكانة عظيمة عند المسلمين

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١١- عدد فضائل كل من:

- الرسول: سبب هداية الناس – التواضع – والحكمة
- الأنصار: الاعتراف بالفضل - دعاء الرسول لهم بالرحمة

١٢- حدد قيمة تعلمتها من النص.

.....تقدير الأنصار.....

الدرس الثالث : تحية إلى كاظمة

١- مـاذا أقـولُ لَكُـم وَأنتُـم أهلُهـا ... القَـولُ قَولُكُـم هُنـاكَ وَقَولُهـا
٢- حِقَـبٌ مِـن التّاريـخِ لَـو لَـم نَروِهـا ... نَطَقَـت بِـذاكَ تِلالُهـا وَسُـهولُها
٣- وَحِكايَـةٌ لَهَـجَ الزَّمـانُ بِذِكرِهـا ... تَمَّـت عَلـى هـذا الأديـمِ فُصولُـها
٤- وَمَواكِـبُ الماضيـنَ تِلـكَ سُـيوفُها ... لِلمَجـدِ ماضِيَـةٌ وَتِلـكَ عُقولُـها
٥- هِـيَ رَمزُنـا مُـذ مَـرَّ (خالِـدُ) فَوْقَهـا ... فـي صَوْلَـةٍ للـهِ كانَ يَصولُـها
٦- شَـهِدَت لَـهُ ذاتُ السَّلاسِـلِ بِالعُـلا ... يَـومَ انثَنَـت فـي الهارِبيـنَ فُلولُها
٧- بَلَّغْـتَ سَـيفَ اللـهِ خَيـرَ رِسـالَةٍ ... خَيـرُ الأنـامِ بَشـيرُها وَرَسولُـها
٨- وَصَدَعْـتَ بِالتَّوحيـدِ حيـنَ تَصَدَّعَـت ... أركانُ كُفـرٍ يَـومَ حـانَ ذُبولُها
٩- يـا أرضَ كاظِمَـةَ وَقَفْـتُ مُـرَدِّدًا ... ذِكـرى يَقِـلُّ عَلـى الزَّمـانِ حُصولُها
١٠- يَـومَ استَهَلَّ (أبـو فِـراسٍ) مُنْـشِدًا ... جَـذِلاً فَـرَدَّت بِالنَّشـيدِ فُحولُـها
١١- وَشَـدا (جَريرٌ) وَ(البَعيثُ) وَجـاوَبَت ... أصـواتُ (غَـيْلانَ) هُنـاكَ خَميـلُها
١٢- يـا أرضَ كاظمَـةَ وَأنـتِ عَزيـزَةٌ ... وَمَواقِـفُ التّاريـخِ فيـكِ أُصولُها
١٣- لَـكِ فـي القُلـوبِ مَـكانَةٌ وَمَحَبَّـةٌ ... لَيسَـت تَصاريـفُ الدُّهـورِ تُزيلُـها

١- حدد الغرض الرئيس للنص.

.....بيان أهمية ودور كاظمة التاريخي.....

٢- لِم استحقّت أرضُ كاظمة تقديرَ الشّاعر واهتمامه؟

..... لما لها من مكانة تاريخية عظيمة، وما شهدته من أحداث وأمجاد في الماضي. .....

٣- اشرح البيت التالي بأسلوبك: وَصَدَعْتَ بِالتَّوحيدِ حينَ تَصَدَّعَت أركانُ كُفرٍ يَومَ حانَ ذُبولُها.

..... انتصر الإسلام وعلا صوت الحق وهزم الكفر وانهار.....

٤- وضّح المقصود بكل مما يأتي:

- يَومَ انثَنَت في الهارِبينَ فُلولُها.

..... يوم انهزم الجيش وتكسّرت صفوفه، ولم يبقَ منه إلا بقايا قليلة فرّت هاربة.....

- ذِكرى يَقِلُّ عَلى الزَّمانِ حُصولُها.

..... ذكرى عظيمة نادرة الحدوث، يعجز الزمان عن الإتيان بمثلها،.....

٥- اكتب البيت الدّال على كل معنى من المعاني الآتية:
- للصحابيّ خالد بن الوليد دور كبير في نشر الرسالة المحمديّة.
..... البيت ال٧ (بلغت سيف الله خير رسالة).....
- مكانة كاظمة لا تمحوها نوائب الدّهر.
..... البيت ال١٣ (لك في القلوب مكانة ومحبة).....
٦- حدّد من النّص الألفاظ التي عبّرت عن المشاعر التّالية، كما هو مطلوب في الجدول الآتي:
-الفَخر :..... مر خالد- حقب – فحولها- أصولها.....
-الحُب :..... محبة – لهج – مكانة.....
٧- اختر المكمّل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:
أ- يُخاطب الشّاعرُ في البيت الأول:
-الشعراء -المقاتلين -الكويتيين -القبائل
ب- يبدو الشاعر في البيت الثاني:
-حائرًا -معجبًا -مشفقا -منكرًا
ج- (الحكاية) في البيت الثالث يُقصد بها:
- تاريخ الكويت - قصائد الشعراء - قصص البطولة - معركة ذات السلاسل
د- اختر المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص:
- الاجتماعية - السياسي - التاريخي - العلمي

الدرس الرابع : سحابة خير

عُرفت دولةُ الكويتِ منذُ نشأتِها بالعملِ الخيري المتميزِ النّابعِ من أصالةِ تمتدُ جذورُها عميقًا منذُ القدمِ، ولَطالما عُرِفَ أهلُها بسجايا السَّخاءِ في موضِعِه، والإيثارِ لمن يستحقُّه، وغيرِها من الأخلاقِ العربيةِ النّبيلةِ والقيمِ الإسلاميةِ السّاميةِ، حتى صارتْ تلك السِّماتُ نهجًا راسخًا في حياةِ الأجداد، وسار على خُطاها الآباءُ والأبناءُ، فضربوا أروعَ الأمثلةِ في العَطاء الإنسانيّ، وساهموا في رَسمِ صورٍ خالدةٍ عن العملِ الخيريّ الذي انتقلَ من النِّطاقِ المَحلي الضيّقِ إلى الحَيّز الإقليمي القريبِ، ثمّ إلى الأُفقِ العالمي الواسعِ.
ولم يَكنْ العملُ الخيري مقتصرًا على النَّشاط الأهلي، بل امتدَّ ليكونَ نهجًا مُتجذرا في العملِ الرّسمي؛ فلقد حَرصَ حكّامُ الكويتِ المتعاقِبونَ على دَعمِ العملِ الإنساني النّبيلِ، والمساهمةِ فيه، وتشجيعِ أبناءِ البلاد على استمرارِه وتطويرِه وتوسيعِ آفاقه، فكانَ لذلك أبلغُ الأثرِ في استقرارِ هذا المجتمعِ، ونموّه، وتطورِه، واستمرارِه لأربعةِ قرون إلى يومنا هذا بفضلِ الله عزَّ وجلّ.....

١- حدد الغرض الرئيس للنص.
.....بيان دور الكويت في العمل الخيري.....

٢- صغ الفكرة الرئيسة للنص السابق.
.....للكويت دور كبير في العمل الخيري ومساعدة الدول.....

٣- اختر البديل المناسب من بين الخيارات في العبارة التالية:
ينتمي الموضوع للمجال: العلمي - التاريخي - الديني – الأدبي

٤- -وضّح المقصودَ ب (تَطوّع الفزعة).
..... تقديم المساعدة بشكل جماعي لتنمية ومساعدة المحتاجين.....

٥- -اذكر اثنين من الدروسِ المستفادةِ من الموضوع.
..... الحرص على العمل الخير..... الحرص على التعاون في عمل الخير.....
٦- اذكر مثالين ممّا ورد في الموضوع عن الأعمال التّطوعية لأبناء دولة الكويت.
..... بناء المدرسة المباركية وإنشاء جمعيات النفع العام.....
..... بناء المساجد ودعم المدارس وكفالة اليتيم.....
٧- وضّح المقصودَ بكل مما يأتي:
-عُرِف أهلُها بسجايا السَّخاء في موضِعه.
..... عرف أهلِ الكويت بالكرم الشديد في مواضع الكرم.....
-أصبحت الكويتُ علامةً فارقةً في العملِ الخيري والإنساني.
..... الكويت رائدة العمل الخيري لا ينافسها أحد فيه.....
٨- علل: حرصَ أهلُ الكويتِ على العملِ الخيري.
..... لأنه متأصل من صفات العرب وحرص حكام الكويت على دعم العمل الخيري.....
٩- اذكر آيةً من القرآنِ الكريم تُبيّن فائدةَ العملِ الخيري.
..... قال الله – تعالى – «فمن تطوع خيرا فهو خير له..»
١٠ -من خلالِ فهمك النصَّ اذكر ما يؤكد الفكرة الآتية:
العمل التطوعي نابع من القيمِ الإسلاميةِ وتقاليدِ المجتمع الكويتي.
..... لأنه متأصل من صفات العرب وحرص حكام الكويت على دعم العمل الخيري.....

الدرس الخامس : عروس المجد

١- يا عَروسَ المَجْدِ تيهي واسْحَبي ... في مَغانينا ذُيولَ الشُّهُبِ
٢- لَنْ تَرَيْ حَفْنَةَ رَمْلٍ فوقَها ... لَمْ تُعَطَّرْ بِدِما حُرٍّ أَبِي
٣- دَرَجَ البَغْيُ عليها حِقْبَةً ... وَهَوى دونَ بُلوغِ الأَرَبِ
٤- لا يموتُ الحَقُّ مَهما لَطَمَت ... عارِضَيْهِ قَبضَةُ المُغْتَصِبِ
٥- مِنْ هُنا شَقَّ الهُدى أَكْمامَهُ ... وَتَهادى مَوكِبًا في مَوكِبِ
٦- وَأَتى الدُّنيا فَرَفَّتْ طَرَبًا ... وانْتَشَتْ مِنْ عَبْقِهِ المُنْسَكِبِ
٧- وتَغَنّتْ بالمُروءاتِ الّتي ... عَرَفَتْها في فَتاها العَرَبي
٨- أَصْيَدٌ ضاقَتْ بِهِ صَحْراؤُهُ ... فَأَعَدَّتْهُ لِأُفْقٍ أَرْحَبِ
٩- هَبَّ لِلفَتْحِ فَأَدْمى تَحْتَهُ ... حافِرُ المُهْرِ جَبينَ الكَوكَبِ
١٠- وَأَمانِيهِ انْتِفاضُ الأَرْضِ مِنْ ... غَيْهَبِ الذُّلِّ وذُلِّ الغَيْهَبِ
١١- يا رَوابي القُدْسِ يا مَجْلى السَّنا ... يا رُؤى عيسى عَلى جَفْنِ النَّبي
١٢- دُونَ عَلْيائِكِ في الرَّحْبِ المَدى ... صَهْلَةُ الخَيْلِ ووهْجُ القُضُبِ
١٣- يا عَروسَ المَجْدِ حَسْبي عِزَّةً ... أَنْ أَرى المَجْدَ انْثَنى يَعْتَزُّ بي

١- استخلص الغرض الرئيس للنص.
بيان مكانة القدس وعظمتها
٢- استنتج الفكرة الرئيسة من البيت الأول إلى الرابع :
الحق يعود مهما طال الظلم والعدوان.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٣- استنتج الفكرة الرئيسة من البيت الخامس إلى إلى السابع.

القدس مهد الرسالات ومنبع القيم النبيلة.

٤- استنتج الفكرة الرئيسة من البيت الثامن إلى الثاني عشر.

قوة النفس العربية درع المجد وسبيل الفتح.

٥- استخلص فكرة جزئية من النص .

مغاني الوطن تعطر بدماء الأحرار. — المروءة من صفات الفتى العربي -

٦- اختر الصحيح مما بين القوسين.

ت- ينادي الشاعر في البيت الأول .....

(الفتاة - الحرية - الأرض - فلسطين)

ث- يعبر البيتان الأول والثاني عن مشاعر.....

(التفاؤل - الحنين - الفخر - الأسى)

ج- البيت الذي يوضح مصير الظالم هو .....

(الثاني - الثالث - الرابع - الخامس)

٧- أكمل في ضوء فهمك النص.

- يشير الشاعر بقوله (هنا)إلى ....فلسطين....
- للقدس مكانة كبيرة عند المسلمين لأنها مسرى الرسول ومهد الرسلات
- الفتى العربي له همة تجاوزت حدود الصحراء

٨- حدد من الأبيات ما يدل على المعاني التالية:

- من الأرض العربية انبثقت الرسالات السماوية

البيت الخامس : من هنا شق الهدى أكمامه وتهادى موكبا في موكب

- لحوافر الخيل العربي أثر لا تنكره الأرض .

البيت التاسع : هب للفتح فأدمى تحته حافر المهر جبين الكوكب

٩- وضح دواعي فخر الشاعر بما يأتي:

- الشهداء : لأنهم ضحوا بأرواحهم دفاعا عن أوطانهم
- مدينة القدس: لأنها مهد الرسالات ومسرى النبي وملتقى الأنبياء.

١٠- ما القضية التي أشار إليها النص وما أسبابها؟

القضية : التضحية والنضال من أجل الوطن

أسبابها: وقوع الظلم والعدوان ، واحتلال الأرض المقدسة ، والسعي لنيل الحرية.

١١- حدد مرجعية الضمير في الكلمات التالية:

- هاء الغائب في كلمة (فوقها). مغانينا
- ها الغائب في كلمة (فأعدته) .الفتى العربي

١٢- تضمن البيت الثالث حالتين متناقضتين للمستعمر. وضحهما.

الحالة الأولى : الظلم والاستعلاء

الحالة الثانية : الهزيمة والفشل

١٣- عدد صفات الفتى العربي كما فهمت من النص.

المروءة والشجاعة والزهو والطموح

١٤- وضح المقصود بكل تعبير مما يلي:

- اسحبي في مغانينا ذيول الشهب:. بلوغ أعلى درجات المجد والفخر
- شق الهدى أكمامه: قدسية فلسطين فهي مهد الرسالات
- يا رؤى عيسى على جفن النبي: طهارة القدس والاتحاد في الدفاع عنها

١٥- اشرح البيت ١١- ١٢ بأسلوبك .

القدس أرض مقدسة ، وهي قلعة حصينة ، فتلاحم المقدسات الدينية في القدس يحميه نضال الأبطال وقوة السلاح

١٦- اشترك الشاعران في فكرة واحدة في البيتين التاليين .وضحها.

قال الشاعر: لا يموتُ الحَقُّ مهما لَطَمت عارِضَيْه قبضَةُ المُغْتَصِبِ

وقال آخر: لن يَغلبَ الحقَّ طاغوتٌ فلا تهنوا ولو تسلّح بالأفلاك والرُّجُمِ

.....الحق يعود مهما طال الظلم.....

١٧- حدد علاقة ما تحته خط بما قبله.

(تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال)

الدرس السادس : مدينة تبقى ، وغزاة يذهبون

وكان أَوّلَ مَن وَفَدَ إلى القدسِ واستَقَرّ فيها الكَنعانيّونَ العَرَبُ، الّذينَ خَرَجوا مِنَ الجَزيرَةِ العَرَبيّةِ قَبلَ أَربَعَةِ آلافِ سَنَةٍ، وَنَزلوا عِندَ نَبعِ غَزيرٍ فَوقَ أَحَدِ الجِبالِ، جَمَعَ بَينَ الحَياةِ وَالحِمايَةِ، وَجاءَ بَعدَهُم العَموريّونَ العَرَبُ، وَبنوا سورًا لِلمَدينَةِ. ولِمَوقِعِ القُدسِ بَينَ آسيا وأَفريقيا وَأوروبا، وَلِخُصوبَةِ أَرضِها - وَقَد سُمّيَت قَديماً «أرضَ السَّمنِ والعَسَلِ» -، أَصبَحَت مَسرَحًا تَتَجاوَبُه القُوى العالَمِيّةُ قَديمًا وَحَديثًا، وَمَيدانًا دَمويًّا للصِّراعِ عَبرَ القُرون.

ولم يَصِلِ الإسرائيليّونَ إلى القُدسِ إلّا بَعدَ ثَلاثَةِ آلافِ سَنَةٍ مِن إنشائِها؛ فَقد حاولوا مُهاجَمَتَها عامَ ١٠٠٠ ق.م، ولكنّهم فَشَلوا في اقتِحامِها، فَلَجَؤوا إلى الخَديعَةِ، مُستَعينينَ بِمَن دَلَّهُم عَلى طُرُقٍ سِرّيّةٍ تَصِلُ بَينَ النَّبعِ خارِجَ الأَسوارِ وَقَلبِ المَدينَةِ، فَدَخَلوها خِيانَةً.

ثُمَّ تَوالى عَلَيها الغُزاةُ كالفُرسِ، والإسْكَنْدَرِ المَقْدونِيّ، والبَطالِمَةِ، والرّومانِ الّذينَ أَبادوا ما بَقِيَ مِن اليَهودِ وَأَعادوا بِناءَ المَدينَةِ عَلى الطِّرازِ الرّومانِيّ، وَمُنذُ ذلكَ اليَومِ انقَطَعَت صِلةُ اليَهودِ بِالقُدسِ نَحوَ ألفَي سنةٍ حتّى العَصرَ الحديثِ.

ثمَّ جاءَ الفَتحُ العَرَبِيُّ العَظيمُ سنةَ ٦٣٨ م بِقيادةِ الخَليفَةِ عمرِ بنِ الخطّابِ -رَضِيَ اللهُ عنه-، الذي دَخلَ القُدسَ مُتَواضِعًا مُكَبّرًا بصوتٍ عالٍ، وَفَتَحَها بِوَثيقَةٍ خالِدَةٍ هي «العُهدَةُ العُمَرِيَّةُ»، الّتي صانَتِ الحُرّيّاتِ الدّينيّةِ دونَ قِتالٍ أَو دَمٍ مَسفوكٍ، حَتّى أَنّه امتَنَعَ عَن الصَّلاةِ في الكَنيسَةِ لِئَلّا يَتّخَذَها المُسلِمونَ مَسجِدًا بَعدَه.

١- ما القضية التي عرضها الكاتب وما أسبابها وما الحل المقترح؟

القضية: القدس باقية رغم الاحتلال

أسبابها: تعاقب الغزاة على القدس وارتباط الأرض بأهلها .

الحل المقترح: .الثبات والوحدة في مواجهة المحتل.

٢- اختر الصواب مما بين القوسين:

- كان الشيخ في حديثة :

(متفائلا - محبطا - حزينا - سعيدا)

- (حفرت السنون على وجهه علاماتها) تدل العبارة السابقة على:

(الخبرة الطويلة - كثرة الهموم - تقدم العمر - الراحة والطمأنينة)

- تشبيه العدو بالموجة وأشباح الليل تأكيد على :

(قوته وانتصاره - حتمية زواله - إمكانية عودته - قدرته على التخويف)

٣- إلام يرمز الكاتب بكل من:

الوادي :.....القدس..... المياه :.....الاستعمار.....

٤- ما الصفة المشتركة بين العدو والماء وفلسطين والوادي؟

العدو والماء :.. ..سرعة الزوال .فلسطين والوادي:...الثبات والبقاء

٥- استنتج الفكرة الرئيسة للنص .

للقدس مكانة كبيرة وهي باقية مهما طال الاستعمار

٦- حدد دلالة العبارة التالية: (فلسطين بلاد السمن والعسل)

فلسطين أرض الخير والجمال

٧- اشرح المقصود بالعبارة التالية: " نزل الكنعانيون فوق نبع غزير جمع بين الحياة والحماية"

القدس تجمع موارد الحياة وسبل الحماية.

٨- وضح موقف أهل فلسطين من العدوان على مر التاريخ.

الرفض والمقاومة والثبات والانتصار

٩- أبدي رأيك في العهدة العمرية.

نموذج رائع للعدل والتعايش الديني

١٠- بين دلالة عدم صلاة عمر بن الخطاب في الكنيسة.

تدل على عدل وتسامح الإسلام واحترام دور العبادة للشرائع غير الإسلامية.

١١- استنتج الغرض الرئيس للنص .

بيان مكانة القدس وأهميتها.

١٢- علل : أرض القدس ميدان دموي للصراع عبر القرون.

لأنها شهدت صراعات وغزوات متتالية، واحتلالًا وحروبًا متكررة.

١٣- وضح دلالة كل من قوله: " استمع الشيخ إلى صمتي ".

يدل على حكمة الشيخ وعمق فهمه

" بياض الحكمة وسواد التجربة"

تدل على خبرة الشيخ ونضج فكره

١٤- حدد علاقة الجملة التي تحتها خط بما قبلها.

..... تعليل.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الدرس السابع : من نص عزة وإباء

١ – ألا في سَبيلِ المَجْدِ ما أنا فاعلٌ عَفافٌ وإقْدامٌ وحَزْمٌ ونائِلُ
٢ – أعِندي –وقد مارسْتُ كلَّ خَفِيّةٍ– يُصَدَّقُ واشٍ أو يُخَيَّبُ سائِلُ؟
٣ – تُعَدُّ ذُنوبي عندَ قَوْمٍ كثيرَةً ولا ذَنْبَ لي إلاّ العُلا والفواضِلُ
٤ – وقد سارَ ذِكْري في البلادِ فمَن لهمْ بإخفاءِ شَمسٍ ضَوْؤُها مُتكامِلُ؟
٥ – وإنّي وإن كنتُ الأخيرَ زمانُه لآتٍ بما لَم تَسْتَطِعْهُ الأوائلُ
٦ – وإنْ كان في لُبسِ الفتى شرَفٌ له فما السَّيفُ إلاّ غِمْدُه والحَمائلُ
٧ – ولمّا رأيتُ الجَهلَ في النّاسِ فاشِيًا تَجاهلْتُ حتى ظُنَّ أنّيَ جاهلُ
٨ – فوا عَجَبا كم يَدَّعي الفَضْلَ ناقصٌ وَوا أسَفًا كم يُظْهِرُ النّقصَ فاضلُ
٩ – يُنافِسُ يَوْمي فِيّ أمسي تَشرّفًا وتَحسُدُ أسْحاري عَليّ الأَصائلُ
١٠ – إذا أنْتَ أُعْطِيتَ السَّعادَةَ لم تُبَلْ وإنْ نَظَرَتْ شَزْراً إليكَ القبائلُ
١١ – فإنْ كنْتَ تَبْغي العِزّ فابْغِ تَوَسّطًا فعندَ التّناهي يَقْصُرُ المُتطاوِلُ
١٢ – تَوَقّى البُدورُ النقصَ وَهْيَ أهِلّةٌ ويُدْرِكُها النّقْصانُ وهْيَ كَوامِلُ

١- استخلص الغرض الرئيس للنص.

بيان سبل تحقيق المجد – بيان الصفات التي يجب أن يتحلى بها العاقل

٢- استنتج الفكرة الرئيسة للنص السابق.

استحقاق المجد يكون بالعمل والترفع عن العيوب

٣- حدد من أبيات النص ما يدل على كل معنى مما يلي:

- يبلغ الإنسان الشرف فيكون مدعاة لتنافس أيامه ولياليه لإحراز المزيد.

ينافس يومي في أمسي تشرفا... وتحسد أسحاري علي الأصائل

- السمعة الطيبة كالشمس لايمكن إخفائها.

وقد سار ذكري في البلاد فمن لهم.....بإخفاء شمس ضوؤها متكامل

- على الإنسان – وان تأخر – أن يحرص على تحقيق ما لم يحققه السابقون.

وإني وإن كنت الأخير زمانه لأت بما لم تستطعه الأوائل

٤-استخلص فكرة جزئية من النص .

العفاف والشجاعة والكرم من سبل تحقيق المجد.

٥-اشرح البيت الأول بأسلوبك .

إن عفافي وشجاعتي وحزمي وكرمي سبل لتحقيق المجد

٦- اشرح البيت الأخير بأسلوبك .

الهلال يخاف من النقص وعندما يكبر ويحقق الكمال يدركه النقص،فالكمال غير موجود في الدنيا لأنها زائلة

٧- عدد الصفات التي تعين الإنسان على بلوغ المجد.

العفاف والإقدام والحزم والكرم

٨- تضمن البيت الثاني أثر التجارب في سلوك الإنسان. وضح ذلك.

الشاعر اكتسب الخبرة ولم تخفى عليه خدع النمام ومن يحاول الوقيعة ولا يرد السائل

٩- وضح من الأبيات كيف يتصرف الإنسان في المواقف التالية مبينا رأيك:

- تفشي الجهل بين الناس.

.....التغافل والتجاهل المتعمد؛ لأن إظهار الذكاء أمام الجاهل يجلب العداوة.....

الرأي : تصرف حكيم يدل على عقلٍ ورزانة

- نظرة الآخرين السيئة.

.. لا يلتفت إليها ما دام واثقًا من نفسه، ويثبت على أخلاقه الحسنة.....

الرأي: أتفق .؛ لأن الثبات على المبدأ أفضل من الالتفات لكلام الناس.

١٠- وضح علاقة ما تحته خط بما قبله.

ألا في سبيل المجد ما أنا فاعل عفاف وإقدام وحزم ونائل

نوع العلاقة:.....تفصيل

ولما رأيت الجهل في الناس فاشيا تجاهلت حتى ظن أني جاهل

نوع العلاقة: نتيجة

فان كنت تبغي العز فابغ توسطا فعند التناهي يقصر المتطاول

نوع العلاقة: تعليل

١١- وضح المقصود بكل تعبير مما يلي:

١٢- وقد ما رست كل خفية.

إنني صاحب تجارب وخبرات.

- فمن لهم بإخفاء شمس ضوؤها متكامل.

لا يستطيع أحد إخفاء فضلي ووضوح مكانتي

- وتحسد أسحاري علي الأصائل:

يفتخر الشاعر بنجاحه لدرجة أن أيامه وأوقات يومه تغار من بعضها لتكون الأفضل

١٣- حدد مرجعية الضمير المخطوط تحته في الأبيات التالية :

- وقد سار ذكري في البلاد فمن لهم بإخفاء شمس ضوؤها متكامل

الضمير يعود على:...الحساد

- وإن كان في لبس الفتى شرف له فما السيف إلا غمده والحمائل

الضمير يعود على:.السيف

١٤- وازن بين كل بيتين مما يلي من حيث التشابه والاختلاف في الفكرة.

قال أبو العلاء : ألا في سبيل المجد ما أنا فاعل عـفاف وإقـدام وحـزم ونـائـل

وقال الآخر : مراتب المجد لا يرقى لها أبدا من همه الناس ما قالوا وما فعلوا

- وجه التشابه: المجد يتحقق بالعمل والأخلاق

- وجه الاختلاف:

الأول: بلوغ المجد بالعفاف والإقدام والحزم والكرم . والثاني : المجد لا يناله من يهتم بكلام الناس

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

قال أبو العلاء: وإن كان في لبس الفتى شرف له فما السيف إلا غمده والحمائل

وقال الآخر : وما الحسن في وجه الفتى شرف له إن لم يكن في فعله والخلائق

وجه التشابه : .المجد يتحقق بالجوهر وليس المظهر.

وجه الاختلاف : الأول : جعل الشرف بالفعل والقوة. الثاني: جعل الشرف بالأخلاق والحُسن في الفعل

١٥- استنتج أهم القيم الواردة في النص.

العفاف – الشجاعة - الكرم - الحزم

١٦- استخلص أهم المشاعر والإحساسات في النص.

الفخر والاعتزاز بالنفس

١٧- صغ عنوانا آخر مناسبا للنص.

المروءة والعزة - الفخر

١٨- عدد أهم الدروس المستفادة من النص.

- الشجاعة والكرم والعفاف والحزم مبادئ تحقيق المجد .
- الشرف بالجوهر وليس المظهر.
- الدنيا لا تستقر على حال

الدرس الثامن : الحمامة المطوقة

فَجَمعْن أنفُسَهنّ وَوَثَبْنَ وَثبَةً واحِدةً فَقلَعْن الشَّبَكةَ جَميعُهنّ بِتعاوُنِهُنّ وَعَلَونَ بِها في الجَوّ، ولم يقْطعِ الصَّيادُ رَجاءَه مِنْهنّ وَظنَّ أنّهنّ لا يُجاوِزْنَ إلا قَريبًا حتّى يَقعْن.

فالتَفَتَت المُطوّقة فَرَأَتِ الصَّيّادَ يَتْبَعُهُنّ، فَقالت لِلحَمام: هذا الصّيّادُ جادٌّ في طَلَبِكُن، فإنْ نَحنُ أَخَذنا في الفَضاءِ لَم يَخْفَ عليه أمْرُنا، ولم يَزل يَتْبَعُنا، وإن نحن تَوجَّهنا إلى العُمرانِ خَفِيَ عليه أمرُنا وانصرَف، وبِمكانِ كذا جُرَذٌ هو لي أخٌ، فلو انتهينا إليه قَطَّعَ عنّا هذا الشَّرَك. فَفَعَلْنَ ذلك وأَيِسَ الصّيّادُ مِنهُنّ وانْصرفَ، فلمّا انتَهَتِ الحَمامَةُ المُطوقةُ إلى الجُرَذِ أمَرَت الحَمامَ أن يَقَعْن، فوقعْن.

وكان للجُرَذ مِئةُ جُحرٍ، أَعدّها للمَخاوُفِ، فنادتْه المطوّقةُ، فأجابها الجُرَذ من جُحرِه: مَن أنتِ؟ قالت: أنا خَليلَتُك المُطوّقةُ، فَأقبَلَ إليها الجُرَذُ يسعى، فقال لها: ما أوْقعَكِ في هذهِ الوَرطةِ؟ قالت

١- حدد عناصر القصة .

الزمان : .قديم الزمان . المكان : الشبكة

الشخصيات : الحمامة المطوقة - صديقات الحمامة - الجرذ – الصياد

العقدة : وقوع الحمام في شبكة الصياد

الحل: :التعاون والاتحاد ومساعدة الجرذ

٢- علل ما يأتي:

- طيران الحمام باتجاه العمران.

لكي يختفين عن نظر الصياد

- للجرذ مئة جحر.

لأنه أعدها للمخاوف

- طلب الحمامة المطوقة من الجرذ أن يبدأ بقطع عقد سائر الحمام.

لأنه لو أنقذها أولا سوف يصيبه الملل ولا ينقذ صديقاتها

٣- ماذا يحدث لو :

- استمر الحمام في الطيران في الجو .

يعرف الصياد مكانهن والهلاك لهن

- انشغلت كل حمامة بنفسها.

الهلاك وعدم النجاة

- تخاذل الجرذ عن مساعدة الحمام.

الهلاك وفقد الثقة في الصديق

٤- ما الذي أعجبك في الشخصيات التالية:

الحمامة المطوقة: الذكاء والحكمة وحرصها على صديقاتها

الجرذ: الوفاء ومساعدة الضعيف والوقوف بجانب الصديق.

صاحبات الحمامة : التعاون والترابط وطاعة القائد

٥- إلام يرمز الكاتب بشخصيات كل من :

الحمامة المطوقة : القائد

الجرذ: الصديق الوفي

الصياد :المصائب والمشاكل

٦- استدل على كل قيمة مما يلي بموقف من القصة:

- الإيثار: طلبت الحمامةالمطوقة أن يبدأ الجرذ بمساعدة صديقاتها قبلها
- احترام القائد: تنفيذ أمر القائد والتعاون في الطيران بالشبكة والاتجاه نحو العمران
- حسن التصرف: الاتجاه نحو العمران
- حسن الظن: الذهاب للجرذ ومساعدة الجرذ للحمامة وصديقاتها

٧- وضح المقصود بكل تعبير مما يلي:

- ليس من الخير والشر شيء إلا وهو مقدر على من تصيبه المقادير.

كل شيء مقدر من الله تعالى سواء الخير أو الشر

- فقد لا يمتنع من القدر من هو أقوى مني وأعظم أمرا.

الذكاء والقوة لا تمنع قدر الله

٨- ما العوامل التي ساعدت على نجاة الحمام.

التعاون والترابط وطاعة القائد والصديق الوفي

٩- اذكر أهم الدروس التي تعلمتها من القصة.

طاعة ولي الأمر والقائد - الترابط والتعاون سبيل النجاة - الصديق وقت الضيق

١٠- استنتج الغرض الرئيس من القصة.

إلقاء الضوء على قصة الحمامة المطوقة.

١١- استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

طاعة القائد والتعاون سبيل النجاة

١٢- استخلص ثلاث فكر جزئية من القصة .

الصديق وقت الضيق .

الاتحاد والترابط سبيل النجاة

الحذر لا ينجي من القدر.

١٣- حدد مرجعية الضمير المخطوط تحته فيما يلي:

١٤- فجمعن أنفسهن ووثبن وثبة واحدة.

الضمير يعود على: الحمام

١٥- وكان للجرذ مئة جحر أعدها للمخاوف.

الضمير يعود على: الجرذ

١٦- لم يخف عليه أمرنا.

الضمير يعود على: الصياد

١٧- حدد علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها.

العلاقة: تعليل

ثالثاً: التذوق الفني

١- ميز الاستفهام الحقيقي من البلاغي فيما يلي:

- هل تحرص على صلاتك؟ (.... حقيقي...)
- هل أدلك على طريق التفوق؟ (.....بلاغي..)

٢- بين الغرض البلاغي لكل أسلوب استفهام فيما يلي

" يا أيها الذين آمنوا عل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم...." الغرض البلاغي :.... التشويق.....

" هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " الغرض البلاغي :.....النفي.....

"أليس الله بأحكم الحاكمين " الغرض البلاغي :.....التقرير.....

٣- صغ عبارة تتضمن أسلوب استفهام غرضه:

-التقرير:.....أليس العلم نورا؟..... - التشويق:.....هل أدلكم على سبيل النجاة؟.....

٤- صُغ أسلوب نداء وفق ما يأتي:

-أسلوب نداء للقريب: .....أي بني احرص على صلاتك.....

-أسلوب نداء للبعيد: .....هيا غائبًا اشتقنا إليك.....

٥-اقرأ الأمثلة التالية، ثم حدد أداة النداء ة والمنادى و الغرض البلاغي منه.

المثال	أداة النداء	المنادى	الغرض البلاغي
١-يا شبابي الذي انقضى ولم أشغله بالطاعة.	يا	شبابي	التحسر
٢-أيا جامعَ الدّنيا لغير بلاغةٍ لِمن تجمعُ الدنّيا وأنت تموتُ	أيا	جامع الدنيا	التنبيه
٣-يا قلبُ ويحكَ ما سمِعتَ لناصح لمّا ارتميتَ ولا اتّقيت ملاماً	يا	قلب	الزجر
٤-قال تعالى:(أَن تَقُولَ نَفْسٌ يا حَسْرَتَىٰ عَلَىٰ مَا فَرَّطتُ فِي جَنْبِ اللَّهِ)	يا	حسرتى	التحسر
٥-أيا غافلًا عن فعل الخير، تذكر ثواب المحسنين.	أيا	غافلًا	الإغراء

٥- حوّط الغرض البلاغي من النداء في كل مما يأتي:

يا شبابي وأين مني شبابي؟.

-التنبيه -التحسر . -الإغراء.

يا من بدنياه اشتغل وغرّه طول الأمل

الموت يأتي بغتة والقبر صندوق العمل

- الزجر. - التنبيه. - التحسر. - الإغراء.

٦- صُغ من إنشائك أسلوب نداء، غرضه التحسر.

.....يا ويلتى ليتني لم أتخذ فلانًا خليلاً.....

٧-حدد الجملة التي تضمنت أسلوب تمني

- احرص على الصلاة. - ما أعظم التسامح!
- كيف تحقق التفوق؟ - ليت السلام يعم المعمورة.

١١-وضح دلالة أسلوب التمني فيما يلي (مستحيل التحقق - صعب المنال) :

- ليت الزمان يعود لنا بيسره (..مستحيل التحقق....)
- ليتنا نصلي في المسجد الأقصى قريبا. (...صعب المنال.....)

١٢-صغ أسلوب تمني حول ما يلي ثم بين دلالته:

- الوحدة العربية : ليت الأمجاد العربية تتحقق . دلالته : صعب المنال
- الكواكب تدنو لي: ليت الكواكب تدنو لي .. دلالته : مستحيل التحقق

١٣- صغ أسلوب تمني يعبر عن :

- تخلص البيئة من أضرار التلوث:

ليت البيئة تتخلص من أضرار التلوث.....

- الأمن والاستقرار:

ليت الأمن ولاستقرار يتحقق.....

رابعاً: السلامة اللغوية

١- حدد الفعل وعلامة بنائه في كل جملة مما يلي:

- شكر المؤمن ربه .

- الفعل:.....شكر..... علامة بنائه:.....الفتح....
- لأحرصن على شكر الله – تعالى –
- الفعل:.....أحرص..... علامة بنائه:.....الفتح.....
- الطبيبات يعالجن المرضى .

الفعل:.....يعالج..... علامة بنائه:.....السكون...

٢- وظف الفعل (نصر)في جملة بحيث يكزن مبنيا على:

- الفتح:.....نصر الله المؤمنين
- السكون:.....نصرْت الرسول – صلى الله عليه وسلم-
- الضم:.....المسلمون نصروا الرسول.. – صلى الله عليه وسلم-.....

٣- وظف الفعل (ينصر) في جملة بحيث يكون مبنيا على:

- الفتح:.....لينصرَن المسلم الصادق الرسول...
- السكون:...المسلمات ينصرن الله ورسوله.

٤- أعرب ما تحته خط فيما يلي:

- " لئن بسطت إلي يدك لتقتلني ما أنا بباسط يدي إليك لأقتلك"

بسطت:.....فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل...

- المسلمات يحرصن على طاعة الله ورسوله.
- يحرصن :.....فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة...
- الأنصار اجتمعوا للرسول في الحظيرة.
- اجتمعوا:.. فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة

٥- - املأ الفراغات التّالية بفعل أمر، كما هو مطلوب بين القوسين:

١-....زدْ. .. في الإنفاق لتدوم النعم. (مبني على السكون)

٢-..اسمُ.....بأخلاقك يزدهرُ مجتمعُك. (مبني على حذف حرف العلة).

٣-...استعينوا..على قضاء أموركم بالكتمان. (مبني على حذف النون)

٦- وظّف الفعل (ساهِم) في جملتين من إنشائك، بحيث يكون مبنيًا على السّكون مرة وعلى حذف النون مرة أخرى:

.....ساهمْ في فعل الخير ولا تتراخى..... .....ساهموا في فعل الخير ولا تتراخوا.....

٧- حدّد علامة بناء أفعال الأمر في العبارات التالية، مع بيان السبب:

المثال	علامة البناء	السبب
- حقق لوطنك ما حقّقه أجادك.	السكون	لأنه صحيح الآخر
- اصنعا المعروف لمُساعدة النّاس.	حذف النون	لاتصاله بألف الاثنين
- انجُ من مَكائد الشّيطان مستعينًا بالله.	حذف حرف العلة	لأن آخره حرف علة

٨- أعرِب ما تحته خط فيما يأتي:

-قال تعالى: (يَأَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ)'.

.....فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.....

- قال النبي صلى الله عليه وسلم ((احفظ الله يحفظك».

.....فعل أمر مبني على السكون.....

- قوموا قيامًا على أمشاط أرجلكم ثم افزعوا قد ينال الأمن من فزِعا ' .

.....فعل أمر مبني على حذف النون.....

٩-حوط الفاعل فيما يأتي ثم بين صورته.

" يا ايها الذين آمنوا اصبروا وصابروا واتقوا الله لعلكم تفلحون"

الفاعل :...واو الجماعة... صورته : ضمير متصل

" وجاءت كل نفس معها سائق وشهيد "

الفاعل : كل صورته : اسم ظاهر

" أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل ...."

الفاعل : ضمير مستتر صورته : ضمير مستتر

" المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل"

الفاعل : ضمير مستتر صورته : ضمير مستتر

١٠-حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية والعكس .

- اجتهد الشباب في إعمار مجتمعاتهم .

الشباب اجتهدوا في إعمار مجتمعاتهم.

- الفتيات سارعن لأداء واجباتهن .

- سارعت الفتيات لآداء واجباتهن.

- لم يقصر الجنديان في الدفاع عن وطنهما.

الجنديان لم يقصرا في الدفاع عن وطنهما.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١١-وظف الأسماء التالية لتكون فاعلا في جملة مفيدة.

الطبيبات: تعالج الطبيبات المرضى

الكاتبان :ألقى الكاتبان المحاضرة.

المجتهدون: نجح المجتهدون بتفوق.

١١-أعرب ما تحته خط

- يلجأ المسلمون إلى الله في الشدائد.
- المسلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
- استغل الرجلان الوقت في النافع المفيد.

الرجلان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

- يصون المؤمن وطنه .

المؤمن : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

١٢-حوط الحال وبين صاحبها في الجمل التالية :

- يعبد المسلم ربه موحدا.

الحال :.....موحدا ..... صاحبها :..المسلم.....

- حفظ الله الأوطان آمنة .

الحال : ..آمنة..... صاحبها : الأوطان

- شارك الولدان في النشاط مستعدين.

الحال : .مستعدين صاحبها : .الولدان

١٣-صوب الخطأ في ضبط الحال في كل جملة .

- تمسك المسلمون بحبل الله معتصمون .

التصويب: .....معتصمين.

- ساند المسلمان بعضهما متماسكان.

التصويب :.....متماسكين.....

- يحافظ المواطن على بلده مخلصٌ.

التصويب: مخلصا

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١٤-حدد الحال وعلامة نصبها فيما يأتي:

- " وأنزلنا إليك الكتاب مفصلا"

الحال: ...مفصلا ... علامة نصبها : .الفتحة

- سخر الله الشمس والقمر دائبين .

الحال: ...دائبين.. علامة نصبها : الياء

- " إذا جاءكم المؤمنات مهاجرات ...."

الحال: .مهاجرات علامة نصبها : .الكسرة

١٥-ضع في النقاط حالًا مناسبًا مضبوطًا في الجمل التالية :

أ- دخل القائد ....رافعًا... رأسه.

ب- حضرت الأمهات الحفل.....سعيداتٍ.... .

ج- صلى المسلمون العصر.....خاشعين....

عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام


الصف الرابع


الصف الثالث


الصف الثاني


الصف الأول


الصف الثامن

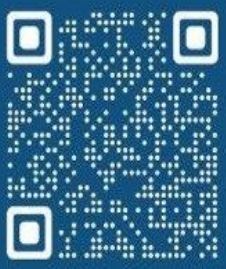

الصف السابع


الصف السادس


الصف الخامس


صف ١١ أدبي


صف ١١ علمي


الصف العاشر


الصف التاسع


صف ١٢ أدبي


صف ١٢ علمي