



تم تحميل الملف من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق



الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثالث
كتاب التمارين

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

٢ وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي الثالث (كتاب
التمارين)/ وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٤٥هـ .
٣٥ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٥٩٨-٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٥ / ١٠٥٠٧

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٤٥/١٠٥٠٧

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٥٩٨-٨

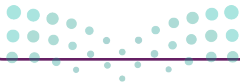
مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبيِّنا محمد. وعلى آله وصحبه. عزيزي الطالب، نقدِّم لك هذا الكتاب، الذي يضمُّ العديد من التمارين المتنوعة والشاملة لكلِّ درس. وهي امتدادٌ للتمارين الواردة في كتابك المدرسي. وقد أعدت هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلم، وتُفسح لك المجال للتدرب على المهارات الأساسية لكلِّ درس.

وقد خُصص لكلِّ تمرين فراغ، لتدوّن فيه إجابتك. ولا يتسع هذا الفراغ - غالباً - إلا للإجابة النهائية، وهذا لا يمنع أن تستعمل أوراقاً إضافية لتدوّن فيها خطوات حلِّك.

ويمكنك حلُّ هذه التمارين داخل الفصل تحت إشراف معلِّمك وتوجيهه، وقد يحدّد لك المعلِّم بعضاً منها لتكون واجباً منزلياً.

وإننا - إذ نقدِّم لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأمل أن يجعل لتعلم مادة الرياضيات متعةً أكثر، وفائدةً أكبر.

والله وليُّ التوفيق



الفصل ٩ : القياس

- ١-٩ وحدات الطول المترية _____ ٦
- ٢-٩ قياس المحيط _____ ٧
- ٣-٩ قياس المساحة _____ ٨
- ٤-٩ وحدات السعة في النظام المتري _____ ٩
- ٥-٩ وحدات الكتلة في النظام المتري _____ ١٠
- ٦-٩ خطة حل المسألة: التبرير المنطقي _____ ١١
- ٧-٩ تقدير الحجم وقياسه _____ ١٢
- ٨-٩ الزمن المنقضي _____ ١٣

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

- ١-١٠ الكسور الاعتيادية _____ ١٤
- ٢-١٠ خطة حل المسألة: رسم صورة _____ ١٥
- ٣-١٠ تمثيل الكسور على خط الأعداد _____ ١٦
- ٤-١٠ الكسور المتكافئة _____ ١٧
- ٥-١٠ مقارنة الكسور وترتيبها _____ ١٨
- ٦-١٠ جمع الكسور المتشابهة _____ ١٩
- ٧-١٠ طرح الكسور المتشابهة _____ ٢٠
- ٨-١٠ الأعداد الكسرية _____ ٢١
- ٩-١٠ استقصاء حل المسألة _____ ٢٢

الفصل ١١ : الكسور العشرية

- ١-١١ الأعداد العشرية _____ ٢٣
- ٢-١١ الأجزاء من مئة _____ ٢٤
- ٣-١١ الأعداد الكسرية والكسور العشرية _____ ٢٥
- ٤-١١ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج _____ ٢٦
- ٥-١١ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد _____ ٢٧
- ٦-١١ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها _____ ٢٨
- ٧-١١ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية _____ ٢٩
- ٨-١١ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية _____ ٣٠

الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية

وطرحها

- ١-١٢ تقريب الكسور العشرية _____ ٣١
- ٢-١٢ تقدير نواتج الجمع والطرح _____ ٣٢
- ٣-١٢ خطة حل المسألة: الحل عكسياً _____ ٣٣
- ٤-١٢ جمع الكسور العشرية _____ ٣٤
- ٥-١٢ طرح الكسور العشرية _____ ٣٥



الفصل ٩ : القياس وحدات الطول المترية

١-٩

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

١ طول الباب:

- (أ) ٢ كيلومتر
(ب) ٢ ملمتر

- (ج) ٢ سنتمتر
(د) ٢ متر

٢ طول الحذاء:

- (أ) ٣٠ مترًا
(ب) ٣٠ سنتمترًا

- (ج) ٣٠ كيلومترًا
(د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْك ٢٠ ورقة:

- (أ) ٢ سنتمتر
(ب) ١٢ ملمترًا

- (ج) ٢ ملمتر
(د) ١٢ سنتمترًا

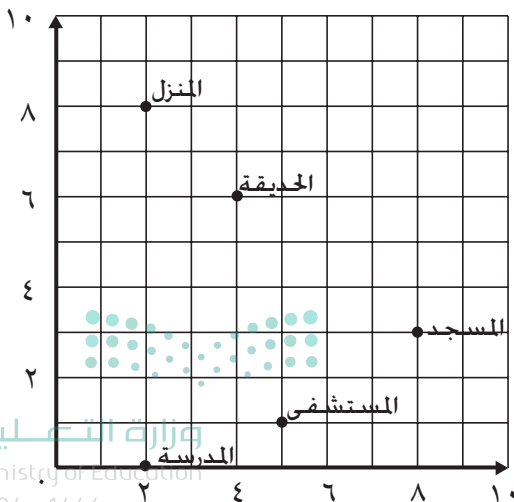
٤ أعطِ مثالاً لجسم يمكن قياس طوله باستخدام السنتمترات. وهل يمكن قياس طول هذا الجسم بالأمطار؟ فسّر إجابتك.

.....

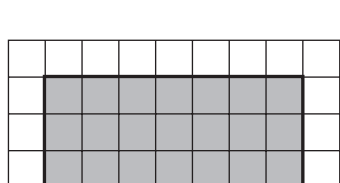
مراجعة الدرس السابق

حدّد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مما يأتي:

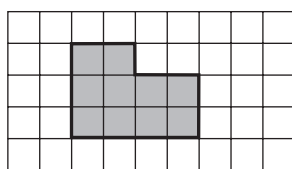
- ٥ المدرسة
٦ الحديقة
٧ المستشفى
٨ المنزل



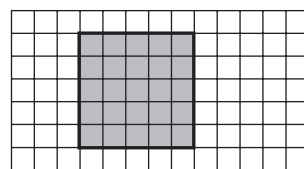
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:



.....



.....

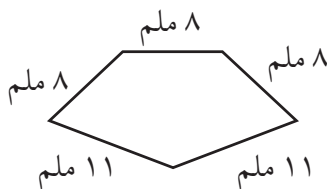


.....

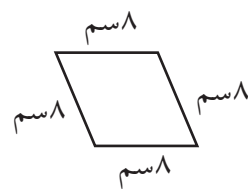
أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي:



.....



.....



.....

مُراجعة الدرس السابق

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

٧ سَمَكَةُ زِينَةٍ:

أ) ٦ سنتمترات

ب) ٦ ملمترات

ج) ٦ كيلومترات

د) ٦ أمتار

٨ رف الكتب:

أ) ١ كيلومتر

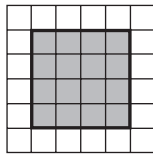
ب) ١ سنتمتر

ج) ١ متر

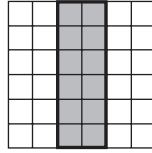
د) ١ ملمتر



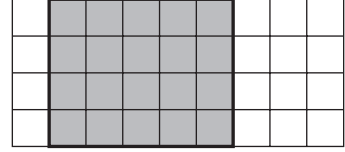
قدّر مساحة كلّ مُربّع أو مُستطيل، ثمّ أوجدّها بالضّبط.



٣



٢



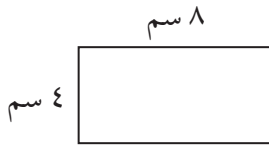
١

.....

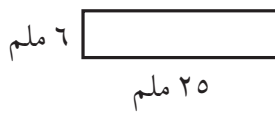
.....

.....

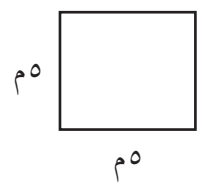
أوجد مساحة كلّ شكلٍ ممّا يلي:



٦



٥



٤

.....

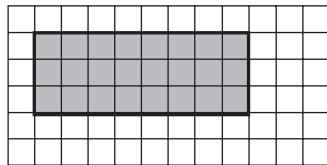
.....

.....

٧ مساحة غرفة ١٢١ مترًا مربعًا، وعرضها ١١ مترًا، ما طولها؟

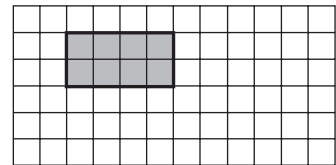
مراجعة الدرس السابق

قدّر محيط كلّ ممّا يأتي، ثمّ أوجدّه بالضّبط:



٩

.....



٨

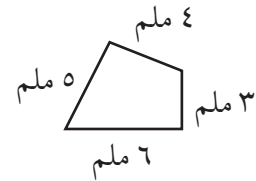
.....

أوجد محيط كلّ شكلٍ ممّا يلي:



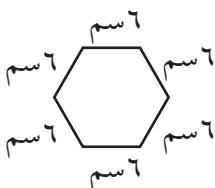
١١

.....



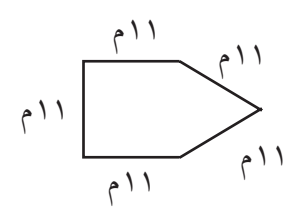
١٠

.....



١٣

.....



١٢



اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:

.....  ١
٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل

.....  ٢
١ مل أم ١ ل

.....  ٣
٥ مل أم ٥ ل

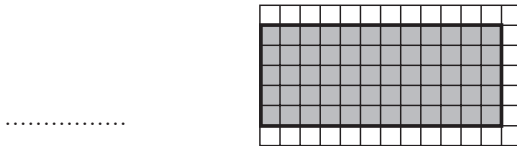
.....  ٤
٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل

٥ اذكر ٤ أشياء يمكن أن يتسع كل منها لأكثر من لتر واحد.

.....

مراجعة الدرس السابق

٦ أوجد مساحة الشكل المظلل:



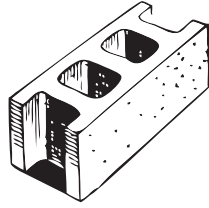
أوجد مساحة كل من الشكلين الآتين:

.....  ٨
٤ م ٤ م

.....  ٧
٥ م ٢ م

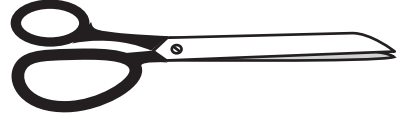
٩ طول غرفة المعلمين المستطيلة الشكل ١٣ مترًا، وعرضها ٨ أمتار. ما مساحتها؟

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



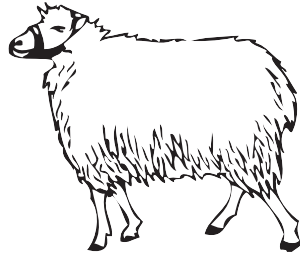
٢

٣ جم أم ٣ كجم



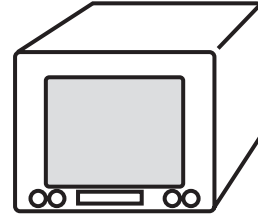
١

٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم



٤

٤٥ جم أم ٤٥ كجم



٣

٢٠ جم أم ٢٠ كجم

٥ إذا كانت كتلة حبة فول هي ٥، فما الوحدة المترية التي استعملت لقياس كتلتها؟

٦ إذا كانت كتلة طفل ١٠، فما الوحدة المترية التي استعملت في قياس كتلته؟

مراجعة الدرس السابق

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



٨

٤ مل أم ٤ ل



٧

٥ مل أم ٥ ل

استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل الآتية:

- ١ لدى كل من هند وصفاء وخديجة حقائب ألوانها: خضراء، وبضياء، وزرقاء. إذا كانت حقيبة هند بيضاء وحقيبة صفاء ليست خضراء، فما لون حقيبة كل منهما؟

.....

- ٢ يلعب كل من أحمد وفارس ويوسف وناصر في فريق المدرسة لكرة السلة، وأرقامهم ٤، ٥، ٨، ١١، فإذا كان رقم ناصر هو نفس عدد أحرف اسمه، ورقم أحمد يتكوّن من منزلتين، ورقم فارس ليس عددًا أوليًا، فما رقم يوسف؟

.....

- ٣ يرتدي أنس وعاصم وعبدالله ملابس بيضاء وسوداء وبنيّة، فإذا كانت ملابس عاصم ليست بيضاء، والطفل الذي أحرف اسمه هي الأقل يلبس ملابس سوداء، فما لون ملابس كل طفل منهم؟

.....

مراجعة الدرس السابق

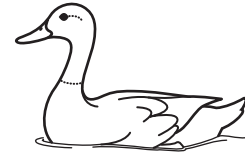
اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:

٥



٦ جم أم ٦ كجم

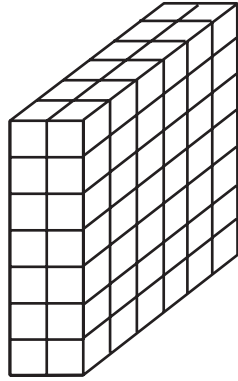
٤



٤ جم أم ٤ كجم

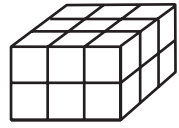


أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



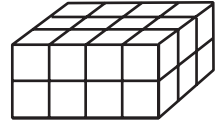
٢

.....



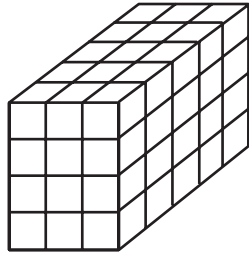
١

.....



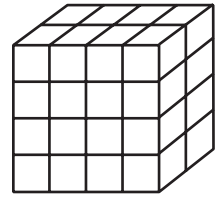
٣

.....



٥

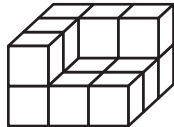
.....



٤

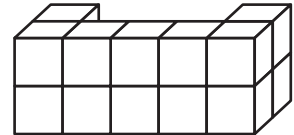
.....

قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



٧

.....



٦

.....

مراجعة الدرس السابق

استعمل التبرير المنطقي لحل المسألة التالية:

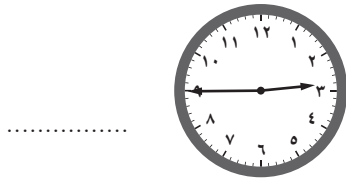
٨ لاحظ أحمد أن أبناء الجيران يتدربون على قيادة الدراجات، فبعضهم يتدرب على دراجة من عجلتين، وبعضهم الآخر على دراجة من ٤ عجلات، فإذا كان عدد الأطفال ٥، وعدد العجلات ١٦، فكم شخصاً يتدرب على النوع الأول، وكم شخصاً يتدرب على النوع الثاني؟

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

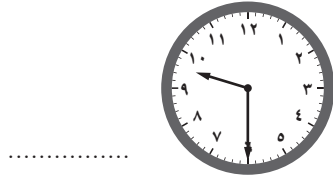
١ يبدأ ٦:١٥، وينتهي ٧:٥٠ ٢ يبدأ ٤:٤٥، وينتهي ٨:٠٠

٣ يبدأ ١٠:١٠، وينتهي ١٢:٠٥ ٤ يبدأ ٣:٣٠، وينتهي ٩:٠٥

٥ ما الوقت بعد مرور ٤ ساعات و ٤٥ دقيقة؟ ٦ ما الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة؟

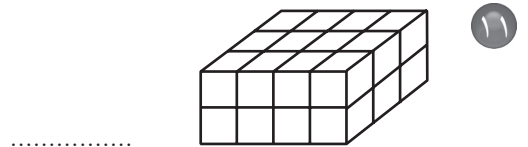
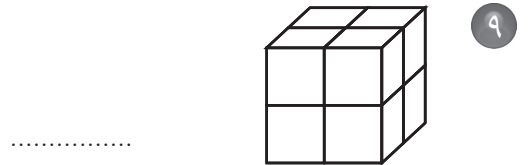
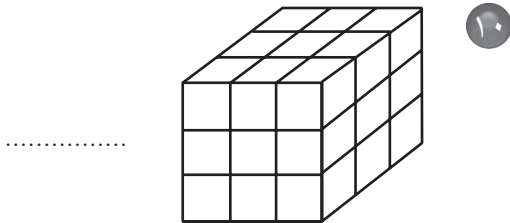


٧ ما الوقت بعد مرور ٩ ساعات و ١٠ دقائق؟ ٨ ما الوقت بعد مرور ٣ ساعات و ٥٠ دقيقة؟



مراجعة الدرس السابق

أوجد حجم كل مجسم مما يلي:



مثّل الكسور الآتية بالرّسم:

$\frac{2}{3}$ ٣

$\frac{3}{5}$ ٢

$\frac{1}{4}$ ١

$\frac{4}{9}$ ٦

$\frac{7}{8}$ ٥

$\frac{3}{4}$ ٤

$\frac{3}{7}$ ٩

$\frac{5}{10}$ ٨

$\frac{5}{6}$ ٧

١٠ رأت مها ٨ عصافير على الشجرة. إذا طار عصفوران منها، فما الكسر الذي يمثّل العصافير التي بقيت على الشجرة؟

١١ يحتاج إعداد طبق حلوى إلى كوب من الشوكولاتة، و٣ أكواب من البسكويت. ما الكسر الذي يمثّل كمية الشوكولاتة المطلوبة؟

مراجعة الدرس السابق

١٢ إذا كانت الساعة تشير إلى ٢:١٥، فما الوقت الذي تشير إليه بعد ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة؟

١٣ يبدأ بدرّ لعب الكرة الساعة ٤:٢٠، وينتهي الساعة ٥:١٥. كم من الوقت يستغرقه اللعب؟

١٤ تشير ساعة طلال إلى ١١:٤٥، ويحتاج إلى ١٢ دقيقة لكي يصل إلى المسجد. إذا كانت صلاة الظهر تُقام في ذلك اليوم عند الساعة ١٢:١٥، فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة؟

حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ:

١ اشترت جميلةً لأُمِّها باقةً فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتان لونُهُما أحمرٌ، والباقي لونُها أصفرٌ، ما عددُ الأزهارِ الصفراءِ في الباقةِ؟

٢ على الطاولة ٦ كتبٍ، نصفُها كتبٌ لُغَتِي، وواحدٌ منها كتابُ رياضياتٍ، وبقِيَّتُها كتبٌ علومٍ. ما عددُ كتبِ العلومِ على الطاولةِ؟

٣ سجَّلَ لاعبُ كرةِ قَدَمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجَّلَ $\frac{1}{6}$ هَذِهِ الْأَهْدَافِ بِالرَّأْسِ، فَكَمْ هَدَفًا سَجَّلَ بِالْقَدَمِ؟

٤ يقعُ بيتُ أحمدَ على بُعدٍ ٣ شوارعَ شمالَ بيتِ صديقِهِ مُحَمَّدٍ، إذا كانَ مُحَمَّدٌ يَسِيرُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ، ثُمَّ يَقْطَعَانِ مَعًا ٦ شوارعَ شَرْقًا لِيَصِلَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَمَا الْتَّجَاهُ الَّذِي يَسِيرُ فِيهِ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ لِيَصِلَ إِلَى بَيْتِهِ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرِيقِ نَفْسِهِ؟

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

مثِّلِ الْكُسُورَ الْآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

$\frac{4}{8}$ ٧

$\frac{5}{9}$ ٦

$\frac{1}{4}$ ٥

$\frac{3}{5}$ ١٠

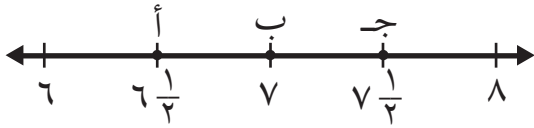
$\frac{3}{6}$ ٩

$\frac{7}{11}$ ٨

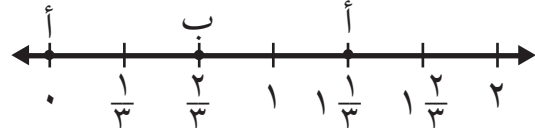
تمثيل الكسور على خط الأعداد

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟

٢ النقطة = $\frac{1}{3}$ = ... ٦

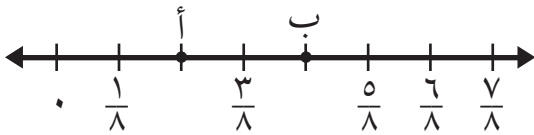


١ النقطة = $\frac{2}{3}$ = ... ٢

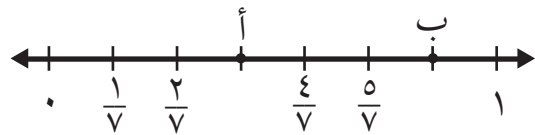


حدّد الكسر الذي يمثل النقطة على خط الأعداد:

٤ النقطة ب = ... ٥



٣ النقطة أ = ... ١



٦ اذكر كسرين يقع بين $\frac{2}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على خط الأعداد.

.....

٥ اذكر كسرين يقعان بين $\frac{1}{10}$ و $\frac{4}{10}$ على خط الأعداد.

.....

٨ اذكر كسرين يقع بين $\frac{4}{6}$ و ١ على خط الأعداد.

.....

٧ اذكر أي ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{9}$ و $\frac{8}{9}$ على خط الأعداد.

.....

مراجعة الدرس السابق

حلّ باستعمال خطّة رسم صورة:

٩ تتوقّف حافلة المدرسة التي تنقل ليلي ١٢ مرّة في الطريق. فإذا كان $\frac{1}{3}$ عدد مرّات التوقّف يحدث قبل وصول الحافلة إلى بيت ليلي، فكم مرّة تتوقّف الحافلة بعد ركوب ليلي فيها؟



.....

أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسرٍ لكلٍّ مما يأتي:

.....	$\frac{6}{12}$ ٢		$\frac{3}{4}$ ١
.....	$\frac{83}{16}$ ٤		$\frac{3}{5}$ ٣
.....	$\frac{7}{8}$ ٦		$\frac{2}{5}$ ٥
.....	$\frac{3}{9}$ ٨		$\frac{4}{6}$ ٧

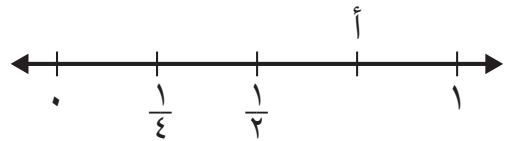
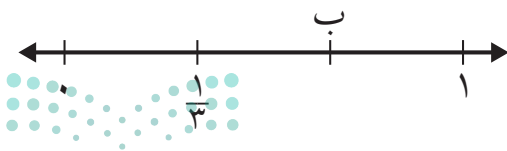
٩ رتبتَ هناءَ ١٠ أطباقٍ على طاولةِ الطعامِ، ٥ منها لونُها أبيضُ. اكتبْ كسرينِ يمثلانِ الأطباقَ البيضاء.

.....

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

ما النقطةُ التي تمثلُ كلَّ كسرٍ فيما يأتي؟

١١ النقطة ب = ... النقطة أ = ... ١٠



قارن بين الكسور مستعملًا ($<$ أو $>$ أو $=$).

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{8}{12} \quad \textcircled{3}$$

$$\frac{3}{12} \bigcirc \frac{5}{6} \quad \textcircled{2}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{1}{4} \quad \textcircled{1}$$

$$\frac{9}{9} \bigcirc \frac{7}{7} \quad \textcircled{6}$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{4}{6} \quad \textcircled{5}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{5} \quad \textcircled{4}$$

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{3} \quad \textcircled{9}$$

$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \textcircled{8}$$

$$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{10} \quad \textcircled{7}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{1}{3}, \frac{7}{12}, \frac{5}{10} \quad \textcircled{10}$$

$$\frac{2}{8}, \frac{7}{11}, \frac{4}{9} \quad \textcircled{11}$$

$$\frac{5}{11}, \frac{8}{1}, \frac{1}{3} \quad \textcircled{12}$$

١٣ عمل عبد العزيز على تنفيذ مشروع مادة الرياضيات $\frac{3}{4}$ ساعة يوم الثلاثاء، وعمل $\frac{7}{8}$ ساعة يوم الأربعاء. في أيّ اليومين عمل أكثر؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسر مما يأتي:

$$\frac{2}{3} \quad \textcircled{17}$$

$$\frac{1}{3} \quad \textcircled{16}$$

$$\frac{1}{6} \quad \textcircled{15}$$

$$\frac{2}{7} \quad \textcircled{14}$$

$$\frac{1}{5} \quad \textcircled{21}$$

$$\frac{2}{9} \quad \textcircled{20}$$

$$\frac{1}{2} \quad \textcircled{19}$$

$$\frac{4}{5} \quad \textcircled{18}$$

أوجد ناتج الجمع . استخدم نماذج الكسور اذا لزم الأمر .

..... = $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ ١

..... = $\frac{2}{10} + \frac{7}{10}$ ٢

..... = $\frac{5}{12} + \frac{3}{12}$ ٣

..... = $\frac{3}{8} + \frac{4}{8}$ ٤

..... = $\frac{1}{10} + \frac{5}{10}$ ٥

..... = $\frac{7}{14} + \frac{6}{14}$ ٦

مراجعة الدرس السابق

قارن بين الكسور مستعملًا (= ، > ، <) :

$\frac{4}{10} \bigcirc \frac{7}{9}$ ٨

$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{1}{5}$ ٧

$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{6}$ ١٠

$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{5}{6}$ ٩

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

..... : $\frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{8}{10}$ ١٢

..... : $\frac{1}{4}, \frac{5}{6}, \frac{1}{2}$ ١١

..... : $\frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{2}{3}$ ١٤

..... : $\frac{1}{4}, \frac{7}{8}, \frac{3}{5}$ ١٣



أوجد ناتج الطرح. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر.

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{10} - \frac{8}{10} \quad ١$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{11} - \frac{7}{11} \quad ٢$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} - \frac{5}{12} \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{8} - \frac{4}{8} \quad ٤$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{6} - \frac{5}{6} \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{4} - \frac{3}{4} \quad ٦$$

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر:

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ٨$$

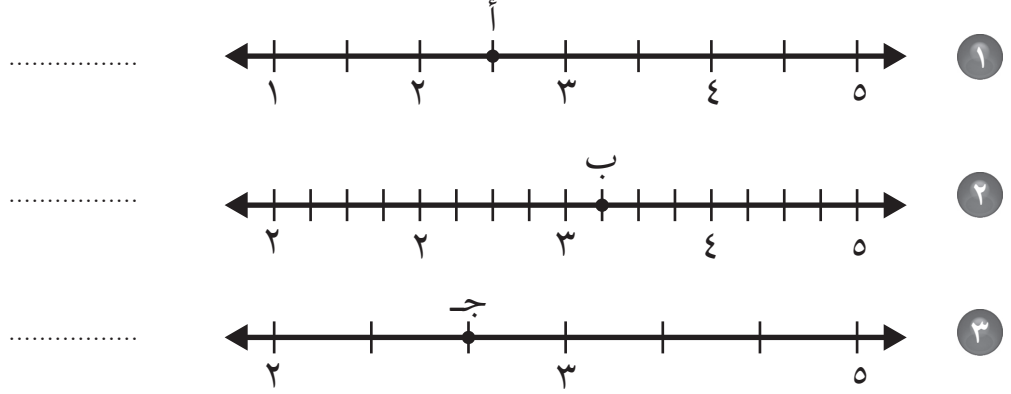
$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ٩$$



عَبِّرْ عَنِ النُّقْطَةِ الْمَحْدَدَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ بِعَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسِّرْ غَيْرَ فِعْلِيٍّ.



اَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ وَالْعَكْسَ، وَاسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

- ٤ $2 \frac{3}{4}$ ٥ $5 \frac{3}{5}$ ٦ $6 \frac{2}{3}$
- ٧ $\frac{15}{2}$ ٨ $\frac{16}{5}$ ٩ $\frac{23}{7}$

مُراجعة الدرس السابق

١٠ في ملعب كرة قدم قسمت مدرجاته الى ٨ مناطق متساوية لتنظيم دخول الجماهير. اذا امتلأت خمسة أثمان المدرجات. فما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي من المدرجات؟

.....

.....



اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• التعبير المنطقي	• التخمين والتحقق	• البحث عن نمط
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

١ عند سارة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات أكثر من الأوراق النقدية التي لديها من فئة ٥ ريالات بورقتين، ولديها أوراق نقدية من فئة الريال أكثر من الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات بـ ٤ ورقات. إذا كان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات ٦ ورقات، فما المبلغ الذي عند سارة؟

٢ لدى جاسم ٣٠ طابع بريد، نصفها من الحجم الصغير، وثلثها من الحجم المتوسط، والباقي من الحجم الكبير. فكم طابعاً لديه من الحجم الكبير؟

٣ اشترى خالد ٥ قمصان رياضية، ثمن الواحد منها من ذي الكم الطويل ١٥ ريالاً، وثمان القميص ذي الكم القصير ١٠ ريالات. فإذا دفع خالد ٦٠ ريالاً، فكم قميصاً اشترى من كل نوع؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر.

٦ $\frac{1}{8}$ ٥

٥ $\frac{5}{3}$ ٤

٤ $\frac{1}{4}$ ٥

٩ $\frac{29}{7}$

٨ $\frac{27}{5}$

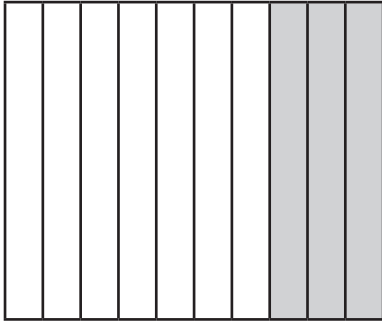
٧ $\frac{36}{7}$

١٢ $\frac{1}{7}$ ٦

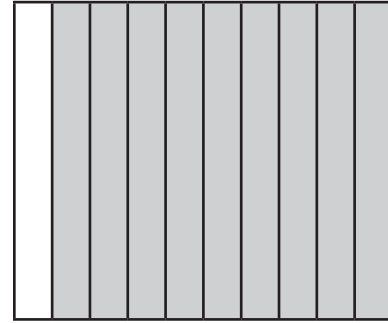
١١ $\frac{73}{3}$

١٠ $2\frac{3}{4}$

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

..... ٤ أربعة أعشار.

..... ٣ $\frac{5}{10}$

..... ٦ أكل فراس $\frac{3}{10}$ فطيرة.

..... ٥ $\frac{2}{10}$

..... ٧ أكل صلاح $\frac{1}{10}$ صحن الفاصولياء.

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... ٩ ٠,٨

..... ٨ ٠,٦

..... ١١ بقي مع سلطان ٢, ٠ من مصروفه

..... ١٠ بقي مع سلمان ٥, ٠ من شطيرته.

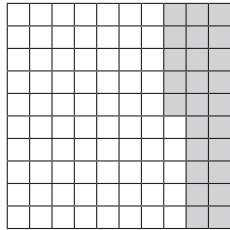
..... اليومي.

مراجعة الدرس السابق

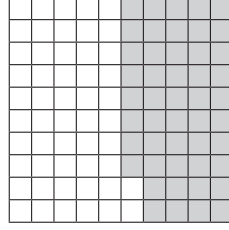
اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة التالية:

١٢ مع سامية ٨ أوراق نقدية قيمتها الكلية (٦٥) ريالاً، ما فئات الأوراق النقدية معها؟ وما عدد أوراق كل فئة منها؟

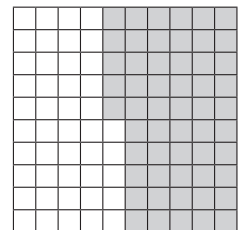
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٣



٦



٤

.....
.....

.....
.....

.....
.....

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠, ١٧ ٥

..... = ٠, ٦٤ ٤

..... = ٠, ٣٥ ٧

..... = ٠, ٤٨ ٦

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

..... = $\frac{2}{10}$ ١٠

..... = $\frac{6}{10}$ ٩

..... = $\frac{3}{10}$ ٨

..... = $\frac{5}{10}$ ١٣

..... = $\frac{4}{10}$ ١٢

..... = $\frac{7}{10}$ ١١

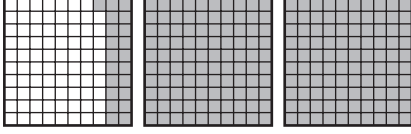
اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠, ٣ ١٥

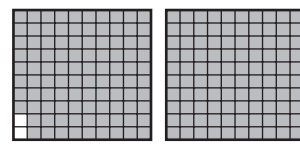
..... = ٠, ١ ١٤



اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري.



٢



١

.....

.....

٤ ثمانية وسبعون في المئة

٤

٣ اثنتان وإحدى وثلاثون في المئة

٣

.....

.....

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري.

$$9 \frac{19}{100}$$

٨

$$8 \frac{90}{100}$$

٧

$$11 \frac{1}{100}$$

٦

$$4 \frac{8}{100}$$

٥

.....

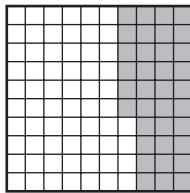
.....

.....

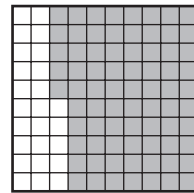
.....

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



١٠



٩

.....

.....

اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري:



١٢ أربعة وستون من مئة

١٢

١١ اثنتان وعشرون من مئة

١١

خطة حل المسألة : إنشاء نموذج

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

- ١ يعمل سعيد في صنع أقفاص الطيور، حيث يحتاج كل قفص إلى ٧ قطع من الخشب، ثمن كل منها ٥ ريالات، فإذا كان ربحه من كل قفص ٢٠ ريالاً، فكم يقبض ثمناً لكل قفص؟ وما ثمن بيع قفص يحتاج إلى ١٢ قطعة من الخشب بالربح نفسه؟

- ٢ تجمع فاطمة الكرات، إذا كان لديها ١٨ كرة حمراء، و ١٤ كرة زرقاء، و ٤ كرات خضراء، فما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء إلى مجموع عدد الكرات كلها؟

- ٣ حضر حفلة صالح ٥ مجموعات، يتكون كل منها من ١٢ شخصاً، إذا قدم لكل شخص قطعتي حلوى، فكم قطعة حلوى قدمها صالح لضيوفه؟

مراجعة الدرس السابق

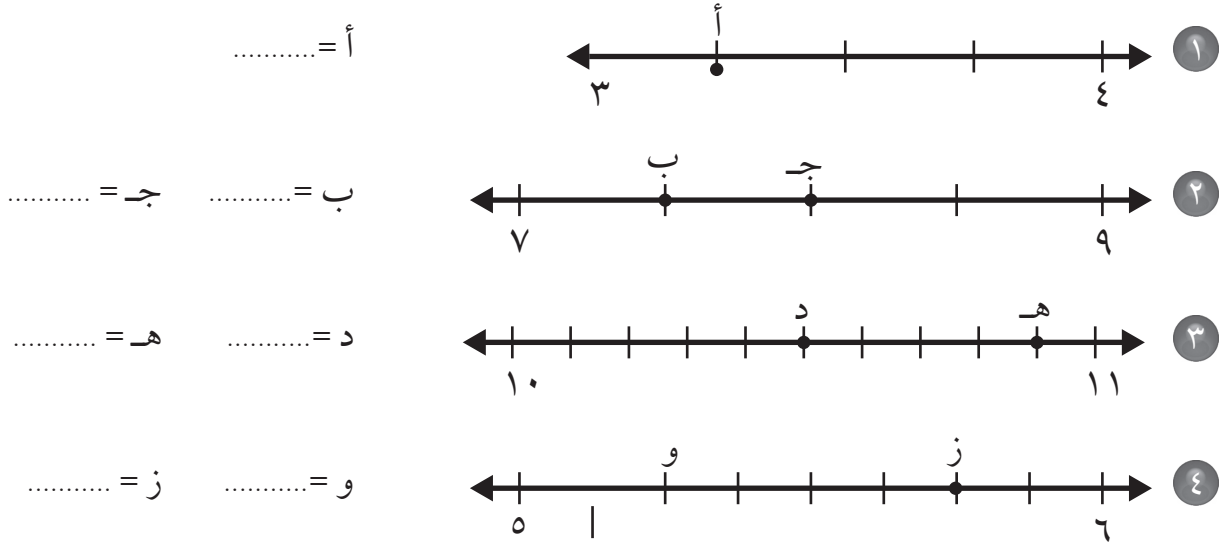
اكتب كلاً مما يلي على صورة عدد كسري أو كسر اعتيادي وكسر عشري:

- ٤ خمسة وتسعة عشر من مئة .
.....
- ٥ اثنان وخمسة وأربعون من مئة .
.....
- ٦ ثمانون من مئة .
.....



تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:



مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة إنشاء نموذج لحلّ المسائل التالية:

٥ لدى نورة غسّالة صحونٍ تتسع لـ ٨ صحونٍ فقط، ما أقلّ عددٍ من المراتٍ يجبُ أن تُشغّل الغسّالة لغسل ٢٢ صحناً؟

٦ إذا كان طول طائرة نفاثة عملاقة ٧٥ متراً، وطول ملعب كرة قدم ٩٠ متراً، فكم طائرة نفاثة من النوع نفسه يمكن أن تصطفّ خلف بعضها بطول الملعب؟

٧ يريد أحمد فرش غرفتي الجلوس والطعام بالسجاد، إذا كانت أبعاد غرفة الجلوس 5×3 أمتار، وغرفة الطعام 3×2 أمتار، فما مساحة السجاد الذي يحتاجه أحمد؟



مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

٦-١١

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

- ١ $٨,٥ \bigcirc ٠,٨٥$ ٢ $٠,١٣٥ \bigcirc ١,٣٥$ ٣ $٢,٦٥ \bigcirc ٢,٥٦$
- ٤ $٥٧,٢ \bigcirc ٥,٢٧$ ٥ $٠,٨٧ \bigcirc ٠,١٧$ ٦ $٨,٤ \bigcirc ٨,٤١$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

- ٧ $٠,٣٨$ ، $٠,٣١$ ، $٠,٤٠$ ، $٠,٣$ ٨ $١,٩$ ، $٠,٠٩$ ، $٠,١٩$ ، $١,١٩$
- ، ، ،

- ٩ $٨,٢$ ، $٠,٨٢$ ، $٨,٠٢$ ١٠ $٣,١$ ، $٠,١٣$ ، $٠,٠٣$ ، $٣,٠٣$
- ، ،

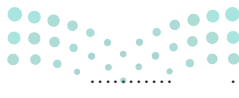
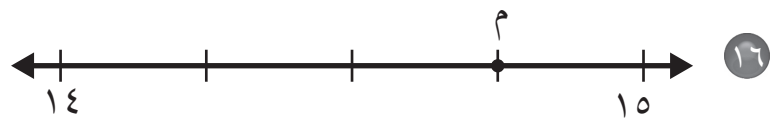
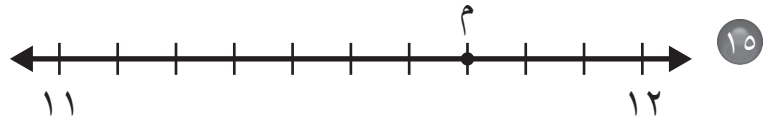
رتب كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

- ١١ $٢٤,٠٦$ ، $٢,٤١$ ، $٢٤,١$ ، $٢٤,١٦$ ١٢ $٦,١٠$ ، $٦,٠١$ ، $٦,١١$ ، $٦,١٤$
- ، ،

- ١٣ $٤,٩٨$ ، $٤٩,٨$ ، $٤,٠٨$ ١٤ $٥,٠٥$ ، $٥,٥$ ، $٠,٥٥$ ، $٥,١٥$
- ، ،

مراجعة الدرس السابق

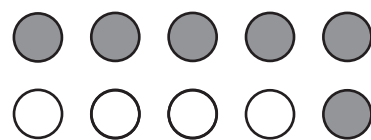
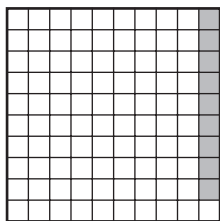
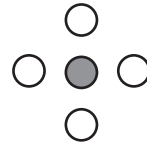
اكتب على صورة كسر اعتيادي أو كسر عشري العدد الذي تمثله النقطة م:



اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يُعبرَانِ عن الجزء المظلل في كلِّ ممَّا يأتي:



٢



٣

اُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صَوْرَةِ كَسْرِ عَشْرِي:

$$\dots\dots\dots \frac{12}{100}$$

7

[illegible]



$$\dots \frac{\wedge}{\vee}$$



$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 1 \end{array}$$



مراجعة الدرس السابق

قارنُ مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$). .

•, ξ ○ •, • ξ (• ξ)

$2,19 \bigcirc 2,91$ 

٠,٥ ٠ ٠,٥ ٩

رَتَّبَ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

11,06 ; 10,06 ; 10,16 ; 10,06

..... ' ' 0,10 , 0,20 , 0,40 ۱۳

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

١,٦٠ ○ $\frac{٦٠}{١٠٠}$ ٣

$\frac{٤}{١٠}$ ○ ٠,٠٤ ٢

٣,١١ ○ ٣,٠٥ ١

٩ ○ ٩,١ ٦

١,٣ ○ ١,٣٥ ٥

٠,٤٩ ○ $\frac{٥}{١٠}$ ٤

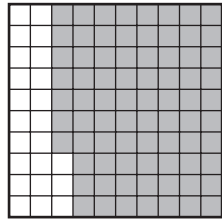
استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

٨,٤٥ ، ٨,٨١ ، ٨,٨٣ ، ٨,٨ ٨

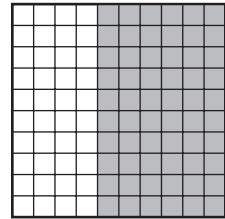
٠,٢٧ ، $\frac{٤}{٥}$ ، ٠,٥٢ ، $\frac{٣}{٤}$ ٧

مراجعة الدرس السابق

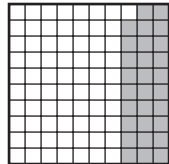
اكتب كسرًا اعتياديًا أو عددًا كسريًا، وكسرًا عشريًا يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



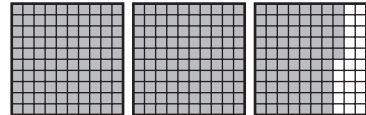
١٠



٩



١٢



١١



الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية وطرحها

تقريب الكسور العشرية

١-١٢

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.

١ ٤,٣٩ ٢ ١٧,٤٢ ٣ ٦٥,٣٢

٤ ٦,٥٦ ٥ ٤٩,٧١ ٦ ٨٠,٤٧

٧ حقيقة سفر كتلتها ٥٨, ٢١ كيلو جرامًا، فكم كيلو جرامًا كتلتها تقريبًا؟

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عُشْرٍ.

٨ ٣,٢٧ ٩ ١٧,٤٦ ١٠ ٨٠,٥٢

١١ ٨,٢٣ ١٢ ٣٧,٣٢ ١٣ ٧١,٨٨

مراجعة الدرس السابق

قارن مستعملًا ($=$, $>$, $<$).

١٤ $6\frac{1}{5} \bigcirc 6,2$ ١٥ $5\frac{1}{3} \bigcirc 5,4$ ١٦ $3\frac{3}{4} \bigcirc 3,7$

رتب من الأكبر إلى الأصغر:

١٧ $7\frac{1}{4}$, $7,4$, $7\frac{7}{8}$, $7,8$

١٨ $3\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{5}$, $3,33$, $3\frac{1}{6}$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح):

٢ $\begin{array}{r} ٣,٧ \\ ٥,٤+ \end{array}$

١ $\begin{array}{r} ٦,٣ \\ ٤,٦+ \end{array}$

٤ $\begin{array}{r} ١٧,٨ \\ ١١,١- \end{array}$

٣ $\begin{array}{r} ٨,٢ \\ ١٢,٦+ \end{array}$

قدّر بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح، ثمّ قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

٥ $١٢,٣٣ + ٥,٦٤$ $\bigcirc$ $٨,١٨ + ١٤,٦٢$ ٦ $٧,٤٥ - ١٦,١٢$ $\bigcirc$ $٩,١٣ - ١٨,٨٣$

٧ طول ليلي ١٥٠,٧٢ سم، وطول منيرة ١٢,١٥ سم، كم ستمتراً تقريباً يزيد طول ليلي على طول منيرة؟

مراجعة الدرس السابق

قرب كلاً ممّا يلي إلى أقرب عدد صحيح:

٨ $٣,٢٦$ ٩ $١٨,٤٨$ ١٠ $٥٣,٦١$

قرب كلاً ممّا يلي إلى أقرب عُشر:

١١ $١٩,٣٤$ ١٢ $٥٧,٥٣$ ١٣ $٣٣,٤٦$



١٤ مع سعيد ١٤٥٣,٦٥ ريالاً، فكم ريالاً معه تقريباً؟

استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل المسائل التالية:

١ قُسم عددٌ على ٤، ثم أُضيفَ إلى ناتج القسمة ٢، ثم ضربَ ناتج الجمع في ٣، فكانت النتيجة ١٢، فما العدد؟

٢ لدى عبدالعزيز من أقلام الشمع ٤ أمثال ما لديه من أقلام التخطيطة، ومن أقلام التخطيطة ما يزيد بمقدار ٦ على ما لديه من أقلام الرصاص. فإذا كان لديه ١٢ قلم رصاص، فكم لديه من أقلام الشمع؟

٣ اشترت أمل شطيرة بمبلغ ٥ ريالات، وسددت لزميلتها ٦ ريالات، وبقي معها ٨ ريالات، فما مجموع ما كان معها؟

مراجعة الدرس السابق

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلٍّ مما يأتي بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح:

٥
$$\begin{array}{r} ٢,٨ \\ ٧,٣+ \\ \hline \end{array}$$

٤
$$\begin{array}{r} ٥,٤ \\ ٥,٧+ \\ \hline \end{array}$$

٧
$$\begin{array}{r} ١٠,٩ \\ ٨,٢- \\ \hline \end{array}$$

٦
$$\begin{array}{r} ٩,٣ \\ ١٣,٦+ \\ \hline \end{array}$$

٨ يقطع زيد الكيلومتر جريًا في ١, ٥ دقائق، ويقطع حمد الكيلومتر في ٣, ٤ دقائق، بكم دقيقة يكون حمد أسرع من زيد تقريبًا؟



اجْمَعْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

٣ $\begin{array}{r} ٩,٣٢ \\ ٤,٩٨+ \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} ٤,٣ \\ ٥,٤٢+ \end{array}$

١ $\begin{array}{r} ٠,٥ \\ ٠,٣+ \end{array}$

٦ $\begin{array}{r} ١٢,٦١ \\ ٦,٥٠+ \end{array}$

٥ $\begin{array}{r} ٠,٧٨ \\ ٨,٥٦+ \end{array}$

٤ $\begin{array}{r} ٠,٩ \\ ٠,٧+ \end{array}$

٨ = ٢,٧ + ٤,٢ + ٦,٤

٧ = ٨,٧٧ + ٤٢,٣١

١٠ = ٨,١ + ٣,٣٣ + ٤,٢

٩ = ٤٨,٢٤ + ٥٢,٨٩

مُراجعة الدرس السابق

استعمل خطة «الحلّ عكسيّاً»؛ لحلّ كلٍّ من المسألتين الآتيتين:

١١ عاد صالح من مدرسته إلى بيته، واستراح قليلاً، ثم بدأ بمذاكرة دروسه لمدة ساعة، ثم شاهد درساً دينياً على التلفاز مدته نصف ساعة. فإذا انتهى الدرس في الساعة السادسة مساءً، فمتى بدأ صالح في مذاكرة دروسه؟

١٢ ضرب عدد في ٣، ثم طرَح من ناتج الضرب ٨، ثم قَسَم ناتج الطَّرْح على ٥، فكانت النتيجة ٢، فما العدد؟



أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَاسْتَغْمِلِ التَّقْدِيرَ أَوْ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ:

١٩,٦٥
١٣,٤٢- ٣

٨,٢٢
٤,٤٩- ٢

٣,٦
٢,٣- ١

٢١,٠٧
١٤,١٩- ٦

٨,١٥
٥,٨١- ٥

٤,٢
١,٦- ٤

٤١,٢٦
١٩,٧٢- ٩

١٢,٣٢
٩,٧٦- ٨

٥,٤
٤,٨- ٧

٥٥,٥
٢٢,٦٦- ١٢

١٥,٧٦
١١,٣٨- ١١

٦,٩
٢,٥٤- ١٠

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

إِجْمَعْ كَلَامًا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

٠,٥٦
٧,٤٣+ ١٥

١,٨
٠,٤+ ١٤

٠,٤
٠,٢+ ١٣

١٣,٢٨
١١,١٢+ ١٨

٣,٧
٦,٣٧+ ١٧

٠,٨
٠,٥+ ١٦

..... = ١٨,٦٤ + ٣٧,٥٣ ٢٠

..... = ٧,٢٤ + ٣٩,٦٢ ١٩

..... = ١,٩ + ٣,٨ + ٥,٣ ٢٢

..... = ٣٣,٨٧ + ٥٣,٧١ ٢١