



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

2024-2023

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط

الصف الثاني

المجلد الثالث



## دليل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



800511115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

## الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: أَشْكَالٌ وَأَفْكَارٌ

8 .....	أنشطة قصبة (مُثَلَّثٌ وَدَائِرَةٌ)
11 .....	رِحْلَانِي مَعَ كَلْمَةً: (صَفْحَةٌ)
12 .....	النَّصُّ التَّطْبِيقِيُّ (الْبَطَنَانُ وَالسَّلْخَفَاءُ)
14 .....	أَنَا وَقَصَّةُ (مُثَلَّثٌ وَدَائِرَةٌ)
15 .....	أَنْشِطَةُ النَّصِّ الرَّدِيفِ (الدَّرْسُ الْأَوَّلُ)
18 .....	أَعْرِفُ لَعْنَكَ .. أَحْبَبَهَا - التَّحْوُ (أَشْلَوْبُ التَّهْيِي)
21 .....	الإِمْلَاءُ (اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ)
25 .....	الْكِتَابَةُ (كِتابَةُ حُمَّلٍ إِزْ شَادِيَّة)

## الوحدة السابعة: أعتبر عن نفسي

30 .....	أنشطة قصة (الأصوات الصامتة)
33 .....	رُحْلتي مع الكلمة (إشارة)
34 .....	النص التطبيقي (الفأر والأسد)
36 .....	أنا وقصة (الأصوات الصامتة)
37 .....	أنشطة النص الرديف (أنا مختلف عنك)
40 .....	أعرف لعنة .. أحبتها - النحو (مطابقة الخبر للمبتدأ)
43 .....	الإملاء (اللام السمية واللام القمرية)
46 .....	الكتابة (تصميم مجلد حائط)

## مقدمة

## "حدود لغتی هی حدود عالمی"

عنوان المقال:

ونحن نريد لك أن تكون غنياً بلغتك، سعيداً بها ، لأننا باللغة نصير أكثر ذكاءً وعمرفة، وأكبر قلباً وعاطفة، نزداد ثقة بأنفسنا، وتعبر عن أفكارنا تعبيراً ناصعاً جميلاً يجعل الآخرين يفهموننا ويقدرونا. ولأنك أغلقى ما نملك في هذا الوطن الكريم فإننا اجتهدنا كثيراً لنجعل كتاب اللغة العربية على قدر مكانتك ومكانة العربية في قلوبنا، فهذا الجهد لك، وكل حرف في هذا الكتاب هو لك وحدك، فعملي أن تنتفع به وتسعد.

لقد اخترنا لك نوافذ تعليمية على العيادة وتكشف منها جمالها وفرادتها:

وأول هذه التراوثر نافذة القصة؛ فعالم القصص عالم خيالي، يتيح لك الفرصة لتخيل الشخصيات، وتفكير في الأحداث، وسؤال عن المعاني، ويساعدك لفهم الحياة أكثر، وتتعلم كيف تكون إنساناً مترناً صالحًا سعيداً رحيمًا، ويقدم لك لغتك العربية في، كلمات لطيفة وعبارات جميلة.

وثاني هذه التوافد نافذة النصوص المعلوماتية التي تقدم لك معلومات طريفة جديدة في مجالات مهمة من مجالات المعرفة.

وثالث هذه النوافذ هي نافذة الشعر والأناشيد لستمتع بحمل لغتك العربية، وموسيقها، وكلماتها، ومشاركة زملاءك حفظاء، وفناء يعا

أما الأنشطة فهي أنشطة تجمع بين التعلم والترفيه، وتحثك على أن تشارك برأيك وخبراتك وتجاربك الشخصية، وأن تشارك مع زملائك في النقاش والعمل، كما أنها تأخذ بيده عصارة لترقيي في مدارج لغتك العربية. نردد أن ينال الكتاب رضاك، وأن تكتب لنا عن رأيك في القصص والدروس، وعن تجربتك في تعلم العربية لهذا العام، كيف هي؟ وكيف تحب أن تكون؟

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: أَشْكَالٌ وَأَفْكَارٌ



لَقَدْ وَجَدْتُ أَنِّي أَسْتَطِعُ قَوْلَ أَشْيَاءَ بِالْأَلْوَانِ،  
وَالْأَشْكَالِ، لَا أَسْتَطِعُ أَنْ أَقُولَهَا بِأَيِّ طَرِيقَةٍ أُخْرَى  
(جُورْ جِيا أو كِيف)



## 1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

أنا      أو      من      في      أن      أن  
كان      هذا      أين      على      نحن      ثم

## 2. اقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة، لتملا الفراغ:

أ. وجدت ساعتك؟ (أن - أين - أو)

ب. الذين كنا نسأل عنك. (نحن - أنا - كان)

ت. القلم لي. (أين - نحن - هذا)

ث. البدر ساطعا. (كان - في - ثم)

## 3. احذف الحرف الأول من الكلمة (عمل) واستبدل به أحد الحروف الآتية، ثم أكتب الكلمة الجديدة:

أ      ج / ح

## 4. حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

سوداء      بيضاء      جبلاً      هرماً

خافت      طارت      عادت

## 1. اخْتِرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَأْتِي:

- تَدُلُّ عِبَارَةُ (في كُلِّ الْأَخْوَالِ) في جُمْلَةٍ "ثُمَّ أَنَا فِي كُلِّ الْأَخْوَالِ لَنْ تُضْبِحَ شَيْئًا كَامِلًا" عَلَى أَنَّ الْخُطُوطَ الْثَّالِثَةَ لَنْ تُضْبِحَ شَيْئًا كَامِلًا.
  - أ. فِي بَعْضِ الْوَقْتِ.
  - ب. دَائِمًا.
  - ت. مُعْظَمَ الْوَقْتِ.
- أَيُّ الصَّفَاتُ الْآتِيَةُ لَا تُعْبِرُ عَنْ شَخْصِيَّةِ الْخُطُوطِ الْثَّالِثَةِ:
  - أ. الْمُشارَكَةُ وَالْتَّعَاوُنُ.
  - ب. حُبُّ النَّفْسِ.
  - ت. الْمَوَدَّةُ وَالْحُبُّ.
- رَفَضُ الْخَطُّ الثَّانِي أَنْ يُضْبِحَ جُزْءًا مِنْ سُورِ يَحْمِي الْحَدِيقَةَ؛ لِأَنَّهُ:
  - أ. لَا يَرْغُبُ فِي الابْتِعادِ عَنْ زُمَلَائِهِ.
  - ب. لَا يُرِيدُ التَّحَوُّلَ إِلَى فَقَصٍ يَحْبِسُ الْعُصْفُورَ.
  - ت. يَرْغُبُ فِي أَنْ يُضْبِحَ جُزْءًا مِنْ خَيْمَةِ سِيرِكِ.
- اقتَرَأَ الْخَطُّ الثَّانِي عَلَى الْخَطُّ الْأُولَى أَنْ يَصِيرَا:
  - أ. قَضَيْيَيْنِ لِقَطَارِ.
  - ب. فَقَصَا يَحْبِسُ عُصْفُورًا.
  - ت. سُورًا يَحْمِي الْحَدِيقَةَ.
- السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِلإِجَابَةِ الْآتِيَةِ: "يُمْكِنُنَا أَنْ نُضْبِحَ مُثَلَّثًا حِينَ نَجْتَمِعُ":
  - أ. هَلْ يُمْكِنُنَا أَنْ نُضْبِحَ مُثَلَّثًا حِينَ نَجْتَمِعُ؟
  - ب. مَاذَا يُمْكِنُنَا أَنْ نُضْبِحَ حِينَ نَجْتَمِعُ؟
  - ت. مَتَى يُمْكِنُنَا أَنْ نُضْبِحَ مُثَلَّثًا حِينَ نَجْتَمِعُ؟

قصة "مُثُلٌّ وَدَائِرَةٍ"

1. ما الأشياء التي يمكن أن تحتوي على مُثُلٌّ وَدَائِرَةٍ معاً؟

2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

- رُكْنٌ:

- بَعْدَ أَيَّامٍ:

- قُرْصٌ:

3. ارسم مربعاً حول كُل جمع، ودائرة حول كُل مفرد:

خطوط صفحات قطار حديقة لحظات أيام

فكرة أحوال دائرة فرصة أضلاع منقار

4. حاول أن ترسم أكبر عدد من الأشياء التي تتضمن مربعين؟

5. انسخ العبارة الآتية:

قال الخط الثاني: لماذا لا نقترب من بعضنا ونفكّر معاً.

قصة "مثلك ودائري"

رُحْلتي مَعَ كَلِمَةً: (صفحة)

.....

1. صِلِ العِباراتِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِدَلَالِتِهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

الدَّلَالَةُ	العِباراتُ
صورة، عَلَامَةٌ	كيف تَضْنَعُ إِطَارَ صَفَحَةً؟
نَسِيَ ما حَدَثَ، وَبَدَا مِنْ جَدِيدٍ.	تَارِيخُ الْأَنْدَلُسِ صَفَحَةٌ عَظِيمَةٌ مِنْ صَفحَاتِ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.
ورقة مُسْتَطِيلَةُ الشُّكْلِ.	تَعَهَّدَ المُذَنبُ أَنْ يَطْرُوَي صَفَحَةَ الْمَاضِيِّ.

2. أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ الْخَاصَ بِكَلِمَةِ (صفحة)

أُكْتُبْ جَمِيعُها:

صفحة

أُكْتُبْ تَعْرِيفًا لَهَا بِلُغَتِكَ

أُكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَشْتَرِكُ بِالْجَنْدِ الْلُّغُوِيِّ (صَفَحَة):

ضع الكلمة في جملة من إنشائك:

## اقرأ القصة الآتية:

## البطان والسلحفاة

.....

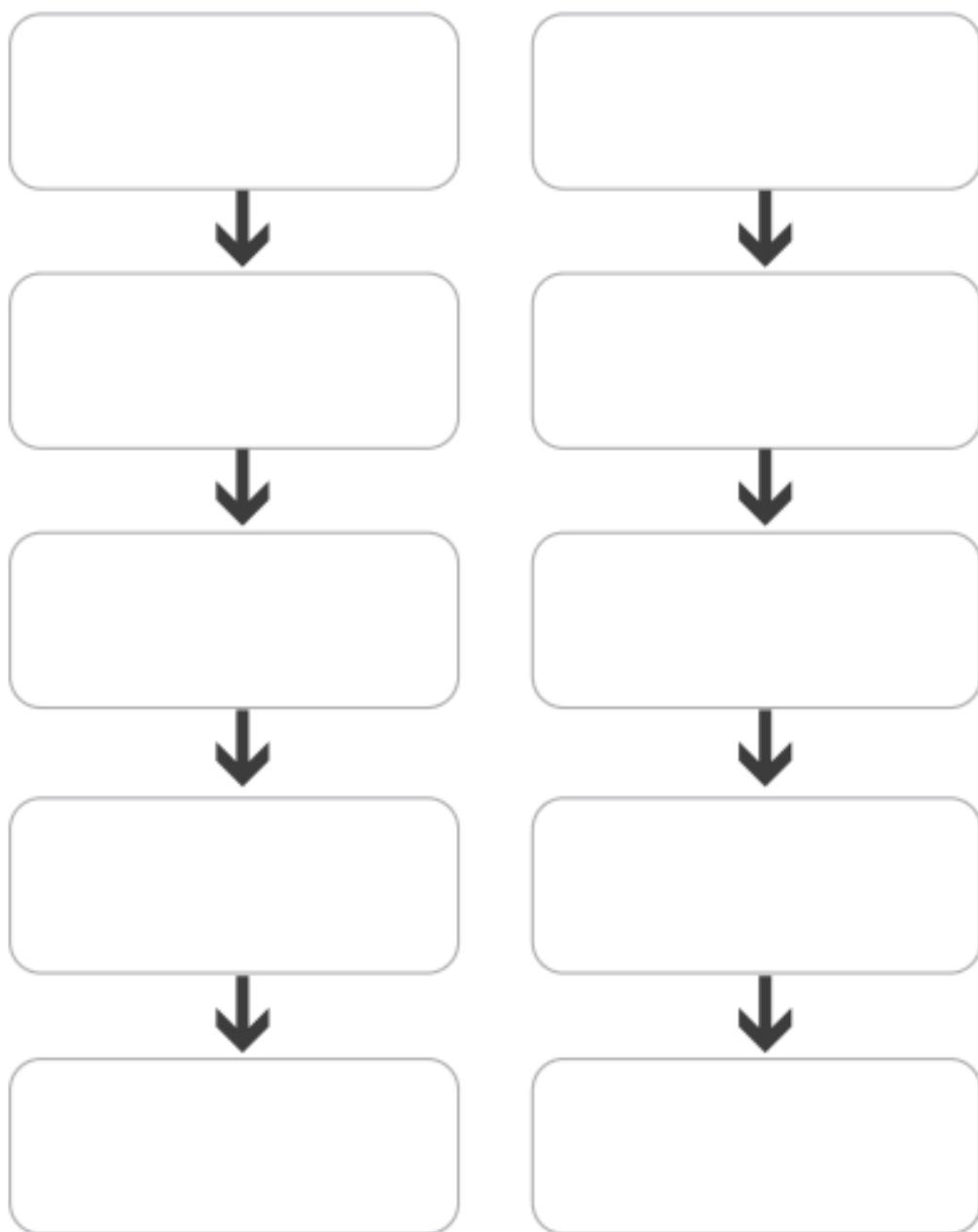
يُحكي أن سلحفاة كانت تعيش قرب بئر ماء، وكان لها صديقان من البط، تسbig معهما وتلعب.

عاشت الصديقات ثلاثة أعوام في هناء و سور، لكن الماء أحد يقل في النبع، شيئاً فشيئاً حتى كاد أن يجف تماماً، وييس العشب حوله، وقل غذاء البطينين والسلحفاة، فتشاورن مع بعضهن بعضاً، كيف الحال؟ وكيف الخلاص من هذه المشكلة؟ فقالت البطان: سترك هذا المكان، وترحل إلى مكان آخر.

قالت السلحفاة: أنا لا أستطيع الرحيل معكم، فأنا لا أقدر على الطيران، فكرت البطان، وفجأة صاحت إحدى البطينين: وجدتها، فقلن لها: ماذا وجدت؟ قالت وجدت طريقة في حمل السلحفاة معنا، فتشن معها عصا طويلة قوية، فأخذن يفتشن عن عصا حتى وجدن عصا طويلة قوية، قالت البط: هذه العصا سأقبض عليها أنا بمنقاري من أحد طرفيها، وتقبض البطة الثانية بمنقارها على الطرف الآخر، وتُعرض السلحفاة بقامتها على متنصف العصا. وهكذا نظير بالعصا والسلحفاة عالية بها حتى نصل إلى المكان بعيد، قالت البطان للسلحفاة: لا تفتحي فمك وإلا سقطت! طارت البطان بالسلحفاة، وفي الطريق رأت السلحفاة الناس يتفرجون على هذا المنظر الغريب، وأرادت أن تصرخ على الناس، ولكنها تذكرت نصيحة البطينين، فأحكمت إغلاق فمها على العصا حتى وصل الجميع بسلامة.



- أكمل الخريطة بكتابه أحداث القصة كما وقعت بالترتيب، ثم عبر عن الأفكار بالرسم:



## قصة "مثلث ودائرة"

## أنا وقصة: «مثلث ودائرة»

.....

اختر من القائمة التي على اليمين نشطا واحدا، وننفذه في الجزء الفارغ من الصفحة.

طبع الحقوق © محفوظة إدارة التربية والتعليم بالبحرين لصالح المطبوع أو جزء منها أو ترجمتها أو نقلها إلى لغات أخرى غير المطبوع، أو للغير بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من المطبوع

- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- أكتب قائمة بالجمل التي أعجبتك في القصة.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- أكتب نهاية مختلفة للقصة.
- أرسم شيئاً من حيالك من عالم القصة.
- أكتب رسالة قصيرة لبطل القصة.
- فكر، ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة؟
- أكتب سؤالاً لبطل القصة.
- أكتب لبطل القصة، رأيك في القصة.
- أكتب كلمات لم تفهمها، وابحث عن معناها.
- أكتب رسالة إلى صديق تُشجّعه على قراءة القصة.
- أكتب قائمة بالأفعال التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالأسماء التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالصفات التي وردت في القصة.
- صمم إعلاناً يدعو الناس إلى قراءة القصة.
- اقترح على الكاتب فكرة لقصة يكتبها بأسلوبه.

١. **كلمات يجب أن تعرفها:** (كلمات شائعة)

بَعْدٌ أَوْ لَنْ لَوْ عَنْ ثُمَّ  
هُنَاكَ رُغْمَ دُونَ كُنْتُ عِنْدَ

2. اقرّ الجملة، واختر الكلمة المناسبة لتملاً الفراغ:

- أ. سَالْعَبْ مَعَ أُخْتِي فِي الْحَدِيقَةِ ..... سَارَكُ الْأَرْجُوحةَ. (لن - أو - لَوْ)

ب. غُرُوبُ الشَّمْسِ يَكُونُ الْمَتْنَظُرُ رَائِعاً. (عن - دون - عند)

ج. كَتَبْتُ فِي الدَّفْرِ، ..... وَضَعْتُهُ فِي الْحَقِيقَةِ. (هُنَاكَ - ثُمَّ - بَعْدَ)

د. أَنَا ..... مِنَ الْفَائِزِينَ فِي مُسَايِقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. (كُنْتُ - هُنَاكَ - رُغْمَ)

3. هات جمْع الْكَلِمَاتُ الْأَتِيَّة، ثُمَّ اقْرَأْ:

٢٠٣

صُنْدوق

فَضْلًا

4. كُونْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ، مُسْتَعِينًا بِمَا يَأْتِي:

«احذف حرف الراء من الكلمة (رُكوب):

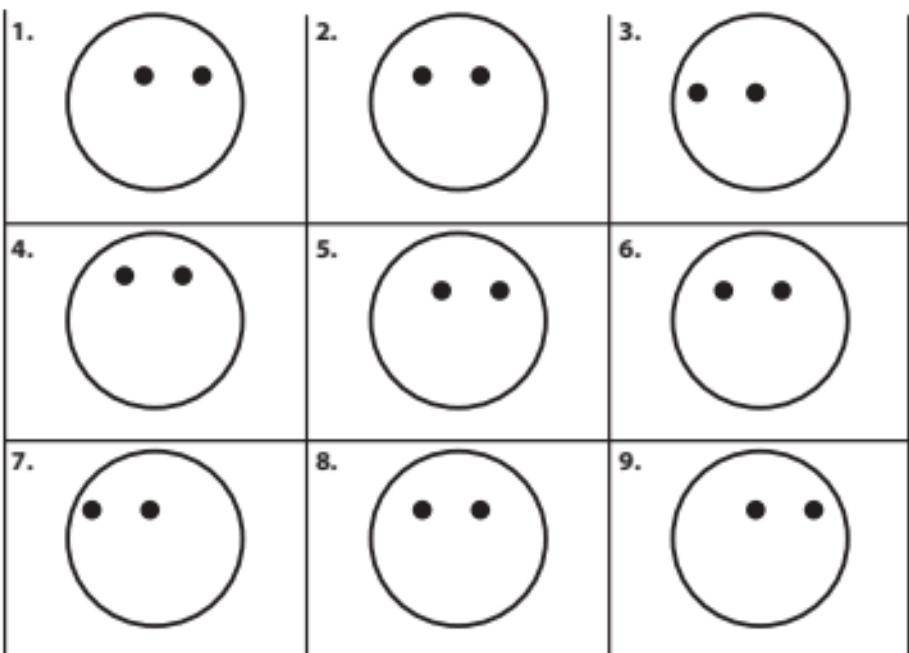
«استبدل حرف القاف بالحرف الثاني في الكلمة (أخطار):

«استبدل حرف الدال بالحرف الرابع في كلمة (تعامل):

- **بعد قراءتك نص "الدرس الأول" أجب عن الأسئلة الآتية:**

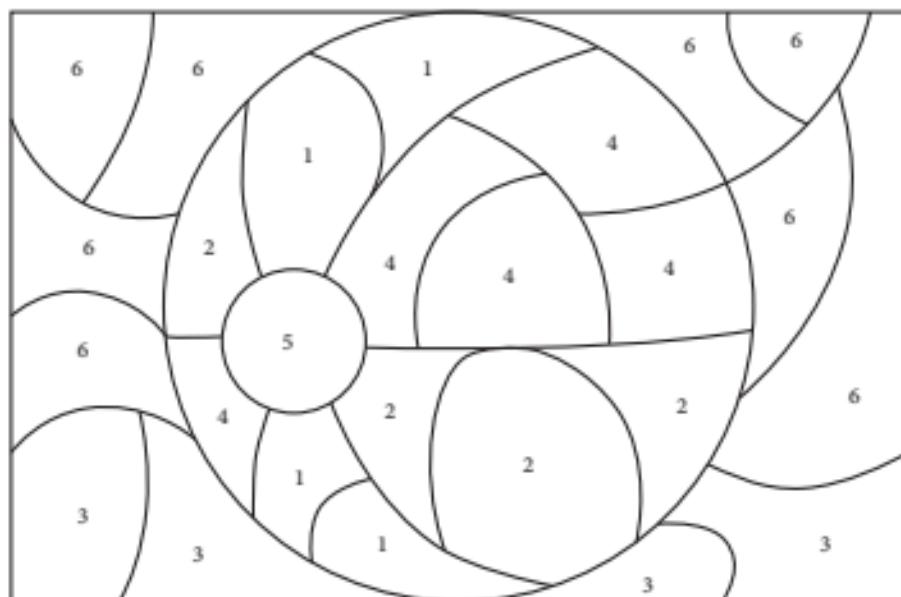
١. ما المقصود بـ "التعليمات" من وجهة نظرك؟ أين يمكن أن تجد هذه الكلمة مكتوبة؟

2. أكمل الوجوه باتباع التعليمات الآتية:



- أ. اجعل الوجه رقم (1) سعيداً.  
 ب. اجعل الوجه رقم (7) حزيناً.  
 ت. اجعل الوجه رقم (5) شعرة أحمر.  
 ث. اجعل الوجه رقم (8) شعرة قصيراً بنيناً.  
 ج. اجعل الوجه رقم (4) مثل ابتسامة أمك.  
 ح. اجعل الوجه رقم (2) كما تحب أن تراه.  
 خ. اجعل الوجه رقم (3) يلبس غترة.  
 د. اجعل الوجه رقم (6) خائفاً.  
 ذ. اجعل الوجه رقم (9) مثل وجه زميلك الذي  
 تُحبه.

## ١. لَوْنُ هَذَا الشَّكْلَ وَفِقَ الْمَطْلُوبُ:



أصفر = 1

$$\text{أَزْرَقْ} = 2$$

$$\text{أَخْضَر} = 3$$

جذب = 4

٥٣

رمادي = 6

- تَمَعَنْ فِي الشُّكْل بَعْدَ تَلْوِينِهِ، مَا الشُّكْل الَّذِي تَرَاهُ؟ كَمْ دَائِرَةً تَرَى فِي الشُّكْل؟
  - هَلْ هُنَاكَ خُطْبَةٌ مُّسْتَقِيمَة؟

**2. انسخ العبارة الآتية:**

إِنَّ اتِّبَاعَ الْإِرْشَادَاتِ يَقِيناً مِنْ أَخْطَارٍ وَاقِعَةٌ لَا مَحَالَةٌ.

أعرف لغتك.. أحبها

## أسلوب النهي

.....

1. لون الأسماء باللون الأحمر، والأفعال باللون الأصفر، والحروف باللون الأخضر:

في	حديقة		طاولة	مدرسة		عن
كتاب	خاف	من	حقيقة	على	كتب	شارع
لن	بدأ	بيت	لا	حكيم	الثقى	
رجل	نهضت	يقرأ	لعبوا	كانت	يدرسون	أحمد
مطر	لم	أن	تعبت	تراب	الشّتاء	إلى

2. ارسم مربعاً حول الاسم، ومثلثاً حول الفعل، ودائرة حول الحرف في الجمل الآتية:

- صحا أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ باكِراً.
- ذهب التلميذ إلى المدرسة.
- لن يبيع أبي حسانه.
- يعطُف الوالدان على ابنهما.

3. املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:

- |       |                           |   |
|-------|---------------------------|---|
| (اسم) | يسعون للارتفاع باللّاميد. | • |
| (حرف) | المدرسة؛ لأنّا نتعلّم.    | • |
| (اسم) | يزيور عائلتنا.            | • |

4. انسخ العبارة الآتية:

وافق الجميع على الفكرة، عندما أمسك كلّ متّهما بالآخر صاروا جمیعاً مثلثاً.

اعرف لغتك.. أحبها

أُسْلُوبُ النَّهْيِ

.....

١. عَبَرْ عَنْ كُلّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي، مُسْتَعِينًا بِالْكَلْمَةِ وَمُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهْيِ:

الأزهر



## الصف:



النَّمَاءُ



2. ضع الكلمات الآتية في جمل موظفاً أسلوب النهي:

٢٧

١٢٦

3. تعاونْ أنتَ وَزَمِيلُكَ فِي كِتَابَةِ جُمِلٍ تَضَمَّنُ أُسْلُوبَ النَّهْيِ؛ لِتَعْلِقَاها فِي الأَماْكِنِ الْأَتِيَّةِ:

مطاعم

مکتبہ

203

أعرف لغتك.. أحبها

## أسلوب النهي

.....

1. ذهب خالد إلى الصلاة في المسجد، فوجد ثلاثة لافتات فيها إرشادات تبدأ بـ(لا) لِتُوصيَ المصلين بالمحافظة على النظافة والهدوء في المسجد، تَوَقِّعُ المكتوب على هذه اللوحات، ثم اكتبها بخط جميل:

2. حول الجمل الآتية من أسلوب الأمر إلى أسلوب النهي:

- افتح نوافذ الفصل.
- لونوا الصورة.
- اجمعوا الأوراق.

3. اكتب نصيحةً مستخدماً أسلوب النهي في التعبير عن الصورة:



4. انسخ العبارة الآتية:

فرح المثلث بالجارة الجديدة، وقال واحدٌ من أضلاعه: كُرْة جَمِيلَة، هَيَا نَلْعَبُ بِهَا.

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ

نواتج التعلم

١. أكتب الكلمات الآتية، ولاحظ اللام الشُّمُسِيَّةُ أو اللام الْقَمَرِيَّةُ في أول الكلمات:

.....	<b>المَطْرُ</b>
.....	<b>الغَزالُ</b>
.....	<b>الْفَرَاشَةُ</b>
.....	<b>الْهُوَيْةُ</b>
.....	<b>الْحَجْلُ</b>
.....	<b>الْعَيْنُ</b>
.....	<b>الْخِبْرُ</b>
.....	<b>الْبَيْتُ</b>

الشَّمْسُ
السُّحُبُ
النَّاسُ
الصَّلَاةُ
التَّمْرُ
الدَّارُ
الزَّرَافَةُ
الطَّارِقُ

2. اقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ، وَلَا حَظِّ الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا:

**قال الخط الثالث:** يا لها من فكرة سيئة في كل الأحوال لن نصبح الشيء الكامل.

## أَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ:

- الخطُّ:
  - الثالثُ:
  - الأحوالُ:
  - الشيءُ:
  - الكاملُ:



## اللام الشمسية واللام القمرية

.....

1. اقرأ الكلمات الآتية قراءة صحيحة، ولا حظ اللام الشمسية واللام القمرية.

المسطرة الإملائية	
الشمار	الكتاب
الطلائع	المجال
الساق	الفرس
الرائحة	الحمام
الزكية	الجامع
النافذة	البيوت
الطويل	الجميل

2. لون نجوم أسماء السور القرآنية، التي تحتوي على لام شمسية باللون الأصفر، ولون نجوم أسماء السور القرآنية، التي تحتوي على لام قمرية باللون الأزرق:



## اللام الشمسية واللام القمرية

1. اكتب في العمود (أ) أسماء خمسة أشياء، موجودة في صفك، تبدأ بلام شمسية، وفي العمود (ب) أسماء خمسة أشياء أخرى، تبدأ بلام قمرية:

B	A

2. اقرأ الأبيات الآتية قراءةً معبّرةً، ثم استخرج منها الأسماء التي تبدأ بـ(ال)، واكتُبها في الجدول، حسب نوع اللام:

يا إلهي يا إلهي	يا مُحِبَ الدُعَواتِ
اجْعَلِ الْيَوْمَ سَعِيدًا	وَكَثِيرَ الْبَرَكَاتِ
وَأَمَلَ الصَدْرَ انْشِرَا حَـا	وَفَمِي بِالْبَسَمَاتِ
وَأَعِنَّيْ فِي دُرُوسِي	وَأَدَاءِ الْوَاجِباتِ
وَأَنِّي عَقْلِي وَقَلْبِي	بِالْعُلُومِ النَّافِعَاتِ

## اللام الشمسيّة واللام القمرية

1. أكتب ما يملئ عليك:

المُسِيراتُ

يُرْفَعُونَ

وَيُرَدُّونَ

الْوَطَنِيَّةُ

بِالْفَرَحِ

1. أكتب قائمة بالأشياء التي ستحتاجها لتحضير شطيرة جبن لذيذة، يجب أن تكتب (5) أشياء على الأقل.

الأشياء التي تحتاجها

2. رتب بالأرقام خطوات إعداد شطيرة الجبن ترتيباً صحيحاً منطقياً.













## كتابه جمل إرشادية

.....

3. اكتب إرشادات تبيّن طريقة إعداد شطيرة جبن لذيذة:

- أذكر: أن أرتب الخطوات ترتيباً صحيحاً منطقياً.

4. قيم كتابتك وفق شبكة المعاير الآتية:

			العبارة
			كُبِّلْتُ عَوْانَا مُنَاسِباً.
			كُبِّلْتُ جُمَلًا إِرْشادِيَّةً مُنَاسِبةً وَمُعْبَرَةً عَنِ الصُّورِ.
			أَدْرَجْتُ جَمِيعَ الْخُطُوطِ الْمُهِمَّةِ.
			اسْتَخَدَمْتُ مُفَرَّدَاتٍ جَدِيدَةً وَمُنَاسِبةً.
			تَرَكْتُ مَسَافَاتٍ مُنَاسِبةً بَيْنَ الْكَلِمَاتِ.
			كُبِّلْتُ بِحَاطٌ وَاضِحٌ جَمِيلٌ.
			اسْتَخَدَمْتُ عَلَامَاتِ التُّرْقِيمِ فِي كِتَابِي.

الكتابة

كتابه جمل إرشادية

.....

أعد كتابة إرشاداتك بعد مراجعتها:

الْمَوْجَدَةُ السَّابِعَةُ: أَعْبَرَ عَنْ نَفْسِي



لَا يَسْتَهِلُمُ إِلَّا صِغَارُ الْعُقُولِ، فَالإِنْسَانُ  
مَا دَامَ حَيًّا يَسْتَطِعُ أَنْ يَصْنَعَ الْمُعْجَزَاتِ



1. كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كلمات شائعة)

هي	كُلُّ	قَدْ	أَنَا	مِنْ	هَلْ
عِنْدَهَا	مَعَ	حِينَ	أَمَامَ	عِنْدَهَا	بَيْنَ

2. اقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة لتملا الفراغ:

- أ. سقطت الكرة باب البيت؟ (هي - على - أمام)
- ب. أكلت حبات العنب. (ذلك - كل - مع)
- ت. أواجه مشكلة، أطلب المساعدة. (عندما - ذلك - أن)
- ث. أقوم للصلاة يحيى وقتها. (عندما - أن - أو)

4. احذف الحرف الثالث من الكلمة (صامت) واستبدل به أحد الحروف الآتية، ثم أكتب الكلمة الجديدة:

د / غ / ر / ن /

3. حل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

الجميع	المُوسِيقَا	الألحان	البيانو
الشفاه	السحرية	التناغم	الصمت

## قصة "الأصوات الصامتة"

1. اختر المعنى الصحيح لما تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ. ما معنى كلمة يلفني في الجملة الآتية: "يلفني الصمت حين أحدث صديقائي"؟

- يضمّني.
- يتركني.
- يخفيني.

ب. لماذا تختلف نوراً عن الجميع؟

- لأنها فتاة نشيطة ومتحدة.
- لأنها فتاة تواصل مع الآخرين بلغة الإشارة.
- لأنها فتاة تستطيع القفز عالياً.

2. ما المقصود بالألحان العذبة في العبارة الآتية "تصدر الألحان العذبة"؟

- التَّعْمَةُ الْمُرْعِجَةُ.
- الرَّائِحةُ الطَّيِّبَةُ.
- الصَّوْتُ الْحَمِيلُ.

3. عَلَّ: تستطيع نوراً التَّوَاصُلُ مَعَ الْآخَرِينِ رُغْمَ أَنَّهَا فَتَاةٌ وُلِدَتْ بِصَمَمٍ كَامِلٍ.



1. هات مفرد الكلمات الآتية، ثم اقرأ:

- قُدُّراتٌ:
- مَهَارَاتٌ:
- الْأَصْدِقَاءُ:
- أَحَاسِيسٌ:
- مَفَاتِيحُ:
- الْأَلْحَانُ:

2. اكتب اسم الحرف الذي يدل عليه شكل اليدين الآتي:



## قصة "الأصوات الصامتة"

رُحْلَتِي مَعَ كَلِمَةٍ: (إِشَارَةً)

.....

1. اختر التركيب الصحيح لـكُل جملة من الجمل الآتية:

لغة الإشارة - إشارة الضوئية - إشارة الخطوط - إشارة لاسلكية

تدلل على إنذار بقدوم خطر -

لغة تعتمد على الحركات اليهودية -

تعليمات مرسلة بطريق اللاسلكي -

تنظم حركة المرور وحركة السيارات -

2. أكمل المخطط الخاص بكلمة (إشارة)

حل الكلمة:

ابحث عنها في كتاب آخر:

إشارة

ضعها في جملة:

## اقرأ القصة الآتية:

## الفأر والأسد

يُحكي أنَّ أَسَدًا عظيمًا شَعَرَ بِالنُّعَاسِ، فَبَحَثَ عَنْ سَجَرَةٍ ظَلِيلَةٍ، وَأَرَاهُ جَسَدَهُ، وَسُرْعَانَ مَا غَرِقَ فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ. وَبَعْدَ سَاعَةٍ مَرَّ بِالقُرْبِ مِنْهُ فَأَرَى صَغِيرًا، أَخَدَ الْفَأْرَ يَلْعَبُ، وَيَحْرِي، وَلَمْ يَكُنْ يَدْرِي أَنَّ الْمَكَانَ الَّذِي يَرْكَضُ فَوْقَهُ هُوَ ظَهُورُ الْأَسَدِ.

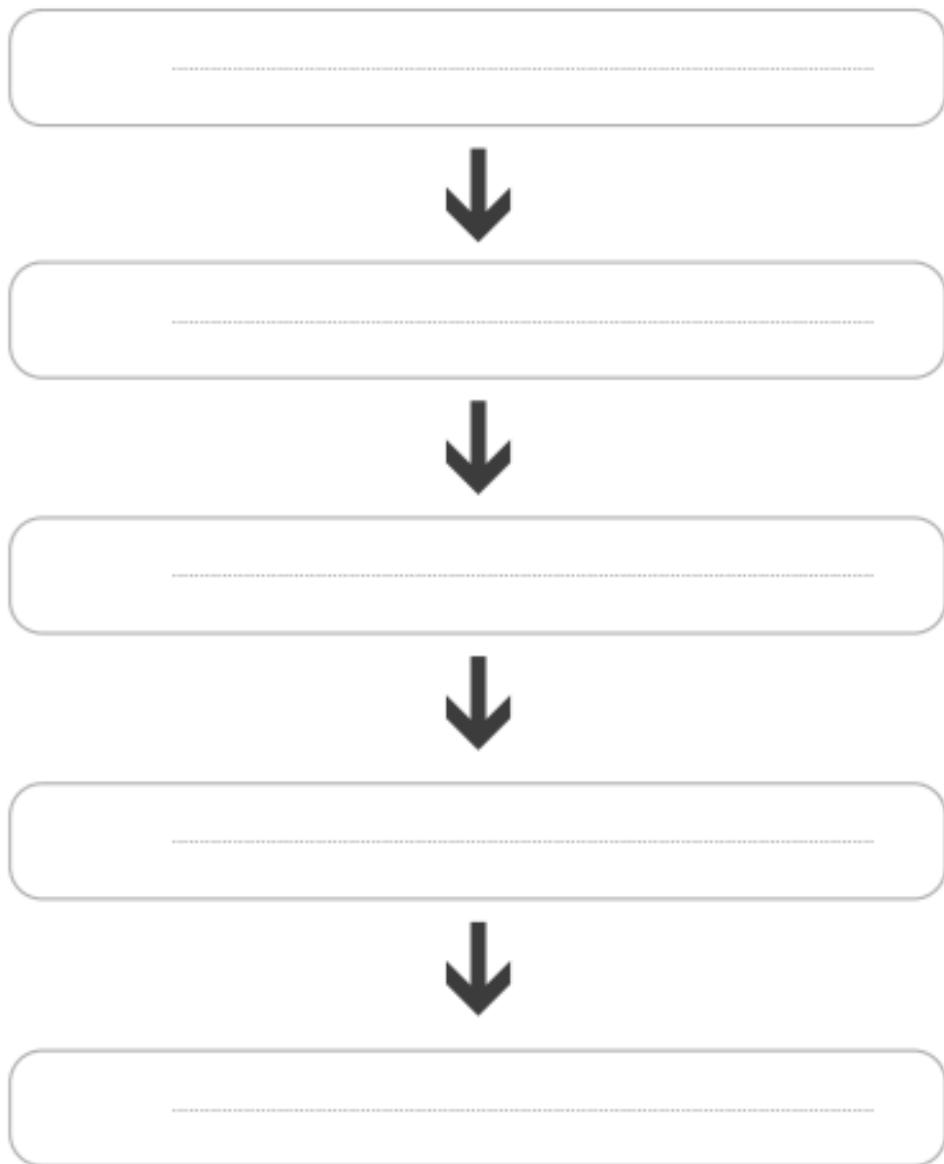
اسْتِيقْطَ الأَسَدُ مُنْزَعِحًا، وَالْتَّفَتَ فَوَجَدَ الْفَأْرَ خَائِفًا، فَقَالَ لَهُ: أَيُّهَا الْفَأْرُ الصَّغِيرُ! كَيْفَ تَحْرُوْ عَلَى إِزْعاجِي؟ أَجَابَهُ الْفَأْرُ: أَرْجُوكَ سَامِحْنِي. قَالَ الْأَسَدُ: وَمَا الَّذِي يَدْعُونِي لِذَلِكَ؟ قَالَ الْفَأْرُ: قَدْ يَأْتِي عَلَيْكَ يَوْمٌ وَتَحْتَاجُنِي. ضَحِكَ الْأَسَدُ وَقَالَ: أَنَا مَلِكُ الْغَابَةِ أَخْتَاجُكَ أَنْتَ أَيُّهَا الْفَأْرُ الصَّغِيرُ؟!

رَدَّدَ الْفَأْرُ: أَرْجُوكَ أَعْفُ عَنِّي، فَقَدْ أَسَعِدْتَكَ فِي يَوْمٍ مَا، نَظَرَ الْأَسَدُ إِلَيْهِ وَقَالَ: حَسَنًا، لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ، وَلَكِنْ لَا تَعْدِ إِلَى إِزْعاجِي. انْطَلَقَ الْفَأْرُ، وَهُوَ يَرْدُدُ: شُكْرًا أَيُّهَا الْأَسَدُ الطَّيِّبُ.

وَمَرِرتُ الْأَيَّامُ حَتَّى جَاءَ ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْأَسَدُ فِي شَبَاكِ الصَّيَادِ، فَحاوَلَ أَنْ يُحَرِّرَ نَفْسَهُ فَلَمْ يَسْتَطِعْ، ثُمَّ أَخَدَ يَزَارُ بِصَوْتٍ عَالٍ فَسَمِعَهُ الْفَأْرُ، وَرَكَضَ إِلَيْهِ، وَأَخَدَ يَقْرُضُ الشَّبَكَةَ حَتَّى خَرَجَ مِنْهَا، حِينَها نَظَرَ إِلَيْهِ الْفَأْرُ وَقَالَ: أَرَأَيْتَ أَيُّهَا الْأَسَدُ؟ كَيْفَ أَنْقَذَكَ الْفَأْرُ الصَّغِيرُ مِنَ الْهَلاَكِ؟



• أَكْمَلِ الْخَرِيطةَ بِكِتَابَةِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ كَمَا وَقَعَتْ بِالْتَّرتِيبِ:



أنا وقصة: «الأصوات الصامتة»

.....

اختَرْ من القائمة التي على اليمين نشاطاً واحداً، ونفذه في الجزء الفارغ من الصفحة.

- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- أكتب قائمة بالجمل التي أعجبتك في القصة.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- أكتب نهاية مختلفة للقصة.
- أرسم شيئاً من خيالك من عالم القصة.
- أكتب رسالة قصيرة لبطل القصة.
- فكر، ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة؟
- أكتب سؤالاً لبطل القصة.
- أكتب لبطل القصة، رأيك في القصة.
- أكتب كلمات لم تفهمها، وابحث عن معناها.
- أكتب رسالة إلى صديق تُشجعه على قراءة القصة.
- أكتب قائمة بالأفعال التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالأسماء التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالصفات التي وردت في القصة.
- صمم إعلاناً يدعو الناس إلى قراءة القصة.
- اقترح على الكاتب فكرة لقصة يكتبها بأسلوبه.

النَّصُّ الرِّدِيفُ: أَنا مُخْتَلِفٌ عَنَّكَ

### 1. كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

هُلْ ..... فِي ..... هِيَ ..... هَذَا ..... الَّتِي ..... لَا ..... عَنْ ..... عَلَى ..... يَبْنَىْ ..... إِنْ

### 2. اقْرِأِ الْجُمْلَةَ، وَاخْتُرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِتِمَالَةِ الْفَرَاغِ:

أ. ..... تُرِيدُ بَعْضَ الْحَلْوَى؟ (إِنْ - هَذَا - هُلْ)

ب. يَسْأَلُ النَّحْلُ يَتَهَ ..... الْجِبَالِ. (لَا - فِي - هَذَا)

ت. يُحِبُّ أَخِي الصَّغِيرُ أَنْ يَسْأَلَ أَبِي ..... عَمَلِهِ . (فِي - مِنْ - عَنْ)

### 3. هَاتِ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ، ثُمَّ اقْرِأُ:

مَذَاقُ ..... مَشَهَدُ ..... مَوْهِبَةُ

### 4. حَلَّلِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصُّوتِيَّةِ، ثُمَّ اقْرَأُهَا قِرَاءَةً سَرِيعَةً:

الرَّوَاحُ ..... الدُّفَاعُ ..... السَّمَكَةُ ..... التُّرْكِيزُ

الْأَصْوَاتُ ..... الْيَوْمِيَّةُ ..... الْمُوسِيقَا ..... الْحَقْيِيقَةُ

**بعد قراءتك نص "أنا مختلف عنك" أجب عن الأسئلة الآتية:**

١. اذْكُرْ ثَلَاثَ صِفَاتٍ يَمْتَازُ بِهَا أَطْفَالُ التَّوْحِيدِ.

٢. ما الهدف من نص "أنا مختلف عنك"؟

3. كيف يمكن دعم أطفال التوحد في المشاركة في الأنشطة؟

4. ماذا تعني لك العبارة الآتية: "مَنْ أَخِي" وَكَيْفَ يُمْكِنُ لِلشَّخْصِ أَنْ يَكُونَ داعِمًا وَصَدِيقًا؟

٥. علٰٰ : لماذا يُعْصِي أَطْفَالُ التَّوْحِيدِ مِنَ الْأَصْدِقَاتِ الْعَالِيَّةِ؟

6. وُضِعَت العِبَارَةُ التَّالِيَةُ: "أَمَا أَنْفِي فَحَسَابٌ بِمَدْرَجَةٍ عَالِيَّةٍ لِلرَّوَاحِ".

1. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

- الموهوب:
- يدور :
- أحجزه الصوت:
- قسم الأجانب:

2. هات ضد الكلمات الآتية:

- حاد :
- تغافر :
- قليل :

3. احذف الحرف الأول من الكلمة (قائدة) واستبدل به أحد الحروف الآتية، ثم أكتب الكلمة الجديدة:

ف / ر / م / ع /

4. انسخ السطر الآتي:

صديقي كُنْ مُدَافِعًا عَنِي، كُنْ أَخِي، وَسَنَرِي مَعًا لَأَيِّ مَدِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَصِلَّ

## مُطابقةُ الْخَبَرِ لِلْمُبْتَدَأِ

.....

اعرف لغتك.. أحبها

1. ضع كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْمَرْكَبَةِ الْخَاصَّةِ بِهَا:

كتب	الدفتر	كتابان	المعلم	اللاعبون	المزارعون
المعلّمون	المعلّمان	المزارع	اللاعبان	كتاب	لاعب



2. انسخ العبارة الآتية:

أنا مُميَّزةٌ حَقًّا، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْمَعَ بَعْيَنِي وَيَدِيْ وَأَحَاسِيسِي.

اعْرُفْ لِغَتَكَ .. أَحِبَّهَا

## مُطَابَقَةُ الْخَبَرِ لِلْمُبْتَدَأِ

.....

1. اخْتُرْ لِكُلِّ مُبْتَدَأٍ فِيمَا يَأْتِي الْخَبَرُ الْمُنَاسِبُ لَهُ، لِتُكْتَمِلَ الْجُمْلَةُ:

(حنونات، دَقِيقُونَ، مُحَافَظَةُ، مَسْرُورَانِ، مَاهِرُونَ)

- الصَّيَادُونَ ..... في صَيْدِ الْأَسْمَاكِ.
- الْمُسْلِمَةُ ..... عَلَى صَلَاتِهَا.
- الْأَطْبَاءُ ..... في فَحْصِ الْمَرْضِيِّ.
- الْأَمْهَاتُ ..... عَلَى أَبْنَائِهِنَّ.
- النَّاجِحَانِ ..... لِحُصُولِهِمَا عَلَى الْجَائزَةِ.

2. أَكْمِلِ الْجُمْلَ الْأَتِيَّةِ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ:

- الْمُتَطَوِّعُونَ
- الْجُنْدِيُّ
- التَّلَمِيذَاتُ
- الْكَاتِبَاتُ
- الْمُجْتَهِدَانِ

3. عَبَرْ عَنِ الصُّورِ الْأَتِيَّةِ بِجُمْلٍ تَحْتَوِي خَبَرًا مُفْرَداً:



مُطابقَةُ الْخَبَرِ لِلْمُبْتَدَأِ

أَعْرُفُ لِعْنَكَ.. أَحِبُّهَا

١. حَوْلَ الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ إِلَى الْمُشَّى وَالْجَمْعِ:

الْمُسْلِمُ مُحِبٌ لِّلْفُقَرَاءِ -

الْمُشْتَكِي

الجمع:

الطالبة سعيدة بالنجاح -

الْمُشَكِّل

النَّجْمُ

الرَّائِدُ مُسْتَعِدٌ لِلذَّهَابِ فِي رَحْلَةٍ.

الْمُشْكِنُ

الجمع

- الطيّاحة ماهرٌ في إعداد الطعام.

المُشَتَّى

الجمع

.2. انسخ العبارة الآتية:

أَحَبُّ الْحَيَاةِ وَأَحَبُّ أُسْرَتِي.

## اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ

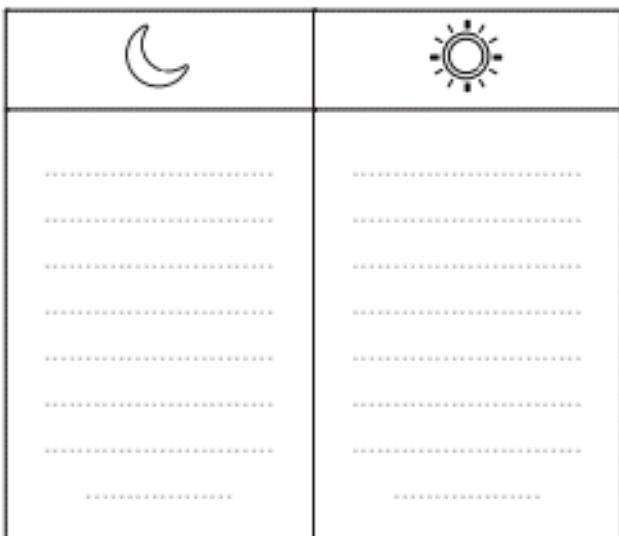
### نواتج التعلم

ARB.6.3.01.008 يكتب الكلمات المبددة باللام الشمسية واللام القمرية كتابة صحيحة.

ARB.6.3.01.009 يكتب كلمات تتكون من ثلاثة إلى خمسة حروف، مكتوبة من محيطها اللغوي (إملاء ملقوأ).

1. أدخل (ال) على الكلمات الآتية، وافظها، ثم اكتبها في الفراغ المناسب:

ياقوت	عجل	نافذة	شاطئ	حليب	ظفر	كلب	جبل	تفاح
-------	-----	-------	------	------	-----	-----	-----	------



2. اكتب (ال) في مكانها، ثم أقرأ الفقرة كاملةً:

يحب أطفال قيام بالرحلات علمية وترفيهية،

مثل: زيارة متاحف، ونودي، وشواطي.

3. انسخ العبارة الآتية:

كُلُّ واحدٍ مِنَّا مُخْتَلِفٌ عَنِ الْآخِرِ.

اللَّامُ الشَّمْسِيُّ وَاللَّامُ الْقَمَرِيُّ

ANSWER

العلم	الإِمَارَاتُ	الفُجْيَرَةُ	الشَّارِقَةُ
البَطِيخُ	الرُّمَانُ	اللَّيْمُونُ	التُّفَاحُ
الدَّرَاجَةُ	الْعَرَبَةُ	الطَّائِرَةُ	السَّيَارَةُ
الْمَسْطَرَةُ	الْمَكْتَبُ	الدَّفْتَرُ	الْكِتَابُ

2. عُد إلى قصّة "الأصوات الصامتة" واستخرج ما هُو مطلوب:

**كَلِمَاتٌ تَحْتَوِي عَلَى (الْ) الْقُمَرِيَّةِ** كَلِمَاتٌ تَحْتَوِي عَلَى (الْ) الشُّمُسِيَّةِ

---

---

---

---

---

---

---

---

.3. أَكْمَلِ الْجُمْلَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِمَّا يَيْنِ الْقَوْسَيْنِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَامَّةً:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| (كلمة تبدأ بلام شمسية) | - حَلَقَتِ الطَّائِرَةُ فَوْقَ            |
| (كلمة تبدأ بلام قمرية) | - وَقَفَ الْمُصَلَّوَنَ حَلْفَ            |
| (كلمة تبدأ بلام شمسية) | - خَبَائِثُ تَحْتَ السَّرِيرِ.            |
| (كلمة تبدأ بلام شمسية) | - رَأَيْتُ الْعَصْفُورَ فَوْقَ            |
| (كلمة تبدأ بلام قمرية) | - أَلَقَى الطَّالِبُ أَمَامَ زُمَلَائِهِ. |

في الصُّفَّ

الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ: أَعْبَرُ عَنْ نَفْسِي

الإِفْلَاءُ

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ

• أُكْتُبْ مَا يُمْلِى عَلَيْكَ:

درُعٌ

تَقْدُمُ

أَيْهَا

مُسَاعِدَتِهِمْ

## تصميم مجلّة حائط

.....

١. خطّط مع زملائك لتصميم مجلّة حائط عن السعادة:

• مرحلة التخطيط، و اختيار الموضوع:

- العنوان: السعادة.

- الأسئلة الفرعية:

• كيف أكون إنسانا سعيدا؟

• كيف أكون إنسانا مسؤولا؟

• كيف أكون إنساناً ودودا؟

• كيف أكون إنساناً نافعا؟

• مرحلة جمع المعلومات والصور:

سجل المعلومات التي قرأتها مع زملائك في الكراس، واتبعوا اسم المصدر الذي أخذتم

منه المعلومة:

.....

2. صمم مع زملائك مجلّة حائط السعادة، ولا تنسوا أن تلصقوا صوراً تعبر عن الموضوع.

## تصميم مجللة حائط

.....

3. قِيمْ كِتَابَتَكَ وَفَقَ شَبَكَةِ الْمَعايِيرِ الْأَتِيَّةِ:

			العبارة
			أَدْرَجْتُ عُنوانًا مُناسِبًا لِمَجَلَّةِ الْحَائِطِ.
			صُغِّثَتْ أَسْئِلَةٌ فَرِعِيَّةٌ عَنِ الْمَوْضُوعِ.
			نَوَعَتْ فِي مَصَادِريِّ.
			اسْتَخَدَمْتُ عِبارَاتٍ شَائِقَةً وَمُنَاسِبَةً.
			تَرَكْتُ مَسَافَاتٍ مُنَاسِبَةً بَيْنَ الْكَلِمَاتِ.
			كَبَّتُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ جَمِيلٍ.
			اسْتَخَدَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي كِتَابَتِيِّ.

تَصْمِيمُ مَجَلَّةِ حَائِطٍ

٤. التقط صوراً لمجلتك وألصقها هنا