



الصف : ٩ /

الاسم :

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار (٦-٢) - أقرأ الآيات الكريمة ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى " فَجَعَلَهُمْ جُذُذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا ابْنِ هَيمَ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسَأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤) ثُمَّ نَكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ (٦٥) قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٦٦) أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ *

-أحدد عناصر النص الحواري كما فهمتها من الآيات :

- * المقدمة :
- * أطراف الحوار :
- * الموضوع :
- * الخاتمة :

المعيار (٩-٢)

-أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عما بعدهما :

-النص الأول :

ما في المقام لذي عقل وذو أدب من راحة فدع الأوطان واغترب
سافر تجد عوضاً عمن تفارقه وانصب فإن لذيذ العيش في النصب

-النص الثاني :

تَغَرَّبَ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ وَسَافَرَ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدِ
تَفَرَّجَ هَمٌّ وَاكْتَسَابَ مَعِيشَةً وَعِلْمٌ وَآدَابٌ وَصُحْبَةٌ مَاجِدِ

-أختار من بين النصين ما يحوز على إعجابي وأعلل اختياري .

.....
.....

المعيار (٢-٤):

أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(أفل النجم في السماء)

١: مترادف (أفل) :.....

٢: ضد كلمة (سَخَط) :.....

٣: جمع كلمة (البصيرة) :.....

المعيار (٢-٤-٢):

أحول التشبيه التالي إلى استعارة :

(القرآن الكريم دواء يشفي أمراض القلوب)

.....

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة (٣-٥-١)

أ-أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :

-رُفِعَ عند دخول وقت الظهر .

ب- -أوظف الفعل (يكتب) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول :

.....

ج- أستخرج ممنوعاً من الصرف في الجملة الآتية :

تتخذ نساء المسلمين من فاطمة بنت النبي -صلى الله عليه وسلم -قدوة لهن .

.....

المعيار (٣-٥-٢)أكتب ما يملأ عليك :

.....
.....
.....
.....

=====

ج(٢-٦): المقدمة : التساؤل والحيرة حول ما حل بالهتيم /. * أطراف الحوار : إبراهيم وقومه /. *

* الموضوع : اتخاذ الأصنام آلهة . / * الخاتمة : ظلّمهم لأنفسهم بعبادتهم الأصنام التي لا تنفع ولا تضر .

ج(٢-٩) النص الثاني يتحدث عن السفر وفوائد السفر // ج(٢-٤)١- غاب ، استتر (٢-رضي) ٣- (البصائر)

ج(٢-٤-٢) : القرآن الكريم يشفي أمراض القلوب

ج(٣-٥-١) : ١ : الأذان // ٢ : يكتب الدرس // ٣ : الكلمة الممنوعة من الصرف : فاطمة

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة (بيلسان)



الصف : ٩ /

الاسم :

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار (٦-٢) - أقرأ الآيات الكريمة ثم أجيب عن المطلوب بعده :

جلس الأب العجوز بجوار النافذة ، فسمع صوت بلبل حزين ، وكان ابنه يجلس إلى جانبه محدقا في شاشة هاتفه فدار بينهما الحوار الآتي :

سأل الأب ابنه : ما هذا الصوت يا بني ؟ فأجاب الابن دون أن يرفع رأسه ، إنه صوت بلبل بعد فترتي قصيرة سألت الأب مرة ثانية ، ما هذا الصوت في الخارج يا بني ؟ فأجاب الابن : إنه صوت بلبل يا أبي ، صمت الأب قليلا ثم كرر السؤال ، فرد الابن ممتعضا : إنه صوت بلبل ، ألم أقل لك هذا من قبل ؟ فقال الأب حزينا : أحضر لي مفكرتي من الغرفة لو سمحت ، ذهب الابن وأحضرها ، ففتحها الأب على صفحة محددة ، وطلب إلى ابنه قراءتها بصوت مرتفع ، فقال الابن : في هذا اليوم أتم ابني عامه الثالث ، وقد أخذته إلى الحديقة ، فرأى بلبلا هذا الطائر يا أبي ؟ فأجبت أنه بلبل وظل يكرر السؤال نفسه وأنا أكرر الإجابة أكثر من عشرين مرة دون كلل أو ملل ، وظللنا نمرح ونلعب حتى أنهكه التعب وعدنا إلى المنزل .

**أحدد عناصر النص الحوارية كما فهمتها من الدرس :

- * المقدمة :
- * أطراف الحوار :
- * الموضوع :
- * الاستدلال :
- * الخاتمة :
- * خلاصة الحوار في الخاتمة :

المعيار (٩-٢)

١- النص الأول :

القراءة غذاء الروح ، وعنوان تقدم الأمم وازدهارها ، فهي بالنسبة للإنسان زاد معرفي يتحصل من خلاله على العلوم والمعارف والمهارات ، ويتعرف على تجارب الآخرين ، فتزيد خبرته في الحياة ، والقراءة كذلك تنمي الثروة اللغوية عند القارئ ، وترتقي بذائقته الأدبية .

٢- النص الثاني :

طلب العلم لا يعرف مرحلة عمرية معينة ، فهو متاح للصغار والكبار إذا وجدت العزيمة القوية والإرادة الصادقة من أجل تحصيل العلوم والمعارف ، وهو أيضا غير مقتصر على جنس معين . فالرجال والنساء يمكنهم طلب العلم والتميز فيه ، ولنا في أم المؤمنين عائشة خير مثال . -أختار النص الذي نال إعجابي من حيث المعنى أو الأسلوب معللا اختياري له

المعيار (٢-٤): أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

١: مترادف (جلي) :.....

٢: ضد كلمة (الشك) :.....

٣: أوظف كلمة (فطر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

المعيار (٢-٤-٢):

**أحول التشبيه التالي إلى استعارة :

-الأم شمعة في حياة أبنائها .

.....

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة) :

١- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنائب فاعل مناسب مضبوطا بالشكل :

-عوقب على تقصيره .

٢: أوظف كلمة (صحراء) في جملتين بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة ، والثانية مجرورة بالكسرة :

.....

.....

المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

=====

الإجابة(٢-٤) ١: واضح / ٢: اليقين / ٣: فطر النبات - فطر الله العالم

ج(٢-٤-٢) * الأم تضيء حياة أبنائها / قابلت شمعة البيت

ج(٢-٦): المقدمة : سؤال الأب عن صوت البلب / * أطراف الحوار : الأب والابن .

* الموضوع : تكرار سؤال الأب حول الصوت الذي سمعه ، وامتناع الابن من التكرار .

* الاستدلال : صمت الأب قليلا ثم كرر السؤال ، فرد الابن ممتعضا إنه صوت بلب ، ألم أقل لك هذا من قبل .

* الخاتمة : ظلمهم لأنفسهم بعبادتهم الأصنام التي لا تنفع ولا تضر .

* خلاصة الحوار في الخاتمة : تذكير الأب ابنه بمواقفه معه عندما كان صغيرا ، وكيف تعامل معه

ج(٢-٩): النص الأول لأنه يتحدث عن القراءة وأهميته

ج(٣-٥-١) ١-العامل /الموظف /// ٢: مجرورة بالفتحة : مررت بصحراء واسعة أثناء السفر .

سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>