دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــــة
التوجيه الفني للغة العربية

العـام : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
الزمن : ثلاث ساعات وربع
(النموذج الأول) عدد الأوراق (١٠)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر لمادة اللغة العربية

(امتحان التوجيه - الدور الأول ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ - بتصرف)

أجابت عن الأسئلة المعلمة / رحاب عبد المولى

أولا - الفهم والاستيعاب : (١٣ درجة)

السؤال الأول - من موضوع (سيل العَرِم) اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

" فكان أهل سبأ خُلَقاء أن يشكروا الله على نعمته ، وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جَروا في عنان مَن سَبَقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتَقيَّلوا طريقتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، ..... ، حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ، وهُداة مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشُغِلوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذيقهم وَبال أمرهم ، وأن يُريَهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ومَثلا لمن يأتي بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحدّثه نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدَّم السد ..... وعاد الوادي كما كان في صحراء مُقفرة صامتة مُجدبة لا نبات فيها "

١ - استخلص - من النص السابق - عِبرة من قصة أهل سبأ . نصف

بالشكر تدوم النعم / نشكر النعم لحفظها من الزوال

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجتان

أ - ما وقع لأهل سبأ من تَهَدُّم السَّد وزوال النعم يرجع إلى :

- الطمَع والجَشَع
- الإهمال والتواكل
- البَطر والأشَرَة
- الاختلاف والتناحر

ب - ما يميز أسلوب الكاتب في النص السابق :

- اللجوء إلى الاقتباس وتكرار المعاني
- الاستدلال بالقرآن والحديث
- استخدام الاستفهام والجواب
- الاعتماد على الطباق والمقابلة

insta: Tweet-in-Arabic

Scanned with CamScanner

السؤال الثاني ـ من نص : " وقفة على طلل " اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

١ ـ وكيف ساسَ رُعاةُ الإبْـلِ مَملكـةً ما ساسها قيصرٌ من قبلُ أو شـاهُ

٢ ـ وكيف كان لهم عِلـمٌ وفلســفةٌ وكيف كانت لهم سُنّةٌ وأمـــواهُ

٣ ـ سنوا المساواة لا عُزب ولا عجمٌ ما لامـرئٍ شـرفٌ إلا بتـقـواهُ

٤ـ وقررت مبدأ الـشـورى حكومتهم فليـس للـفـردِ فيها ما تـمـنـاهُ

٥ ـ ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أنّ الـسـلامَ وأنّ الـعـدلَ مَغزاهُ

١ـ من النص السابق وضح:

أ ـ مظهرين من مظاهر أمجاد الأمة . درجة

الإمبراطورية الإسلامية العظمة التي خافت منها الملك

الفرس و الروم / التقدم العلمي و الحضاري و العسكري

ب ـ العاطفة المسيطرة . نصف

الفخر و الاعتزاز بأمجاد العربية السابقة

٢ ـ انثر البيت الأول بأسلوبك . نصف

يظهر الشاعر قدرة الإسلام على جعل العرب وهم سليل من رعاة الإبل

لقادة تحت لواء مملكة و إمبراطورية عظمة فاقت ممالك الفرس

و الروم

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

نتيجـــة ـ تـعـلـيـل ـ تأكـيـد ـ إجـمـال

Scanned with CamScanner

السؤال الثالث ـ من موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ، ثم أجب . **(درجتان)**

" لقد أزعجت الهجـرة إلى مدينة يثـــرب قريشا أكثر مما أزعجها نبأ خبر الهجرة إلى الحبشة . لا سيما وقد وصل إلى مسامعها نبأ تحالف الرسـول مع أهل يثـــرب في بيـــعة العقبة الثانية ، ,انها كانت أساسا بيعة حرب ، يسالمون بموجبها مَن يسالم النبي ، ويحاربون إلى جانبـــه مَن يحـارب . فخافـت قريش أن ينضم محمد ـ صلى الله عليه وسلم ـ إلى أتباعه المهاجرين إلى يثـرب ، وأن يُـقِيم لنـفـسِه مركزا هناك ، فـتَـقـوى شَـوْكَـتُـه ، ويشتد بالتالي خطره الديني "

١ ـ علل انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ إلى يثرب . **نصف**

لأنهم أحسوا بخطر من هجرته إلى يثرب

خطر ديني :- ينتشر الإسلام ويقضي على تجارة الأصنام

خطر سياسي / عسكري :- تهيج للنبي قوة عظيمة وتشتد قوته فيحارب

خطر اقتصادي :- نظرا لموقع يثرب الذي يهدد تجارة قريش

٢ ـ ضع عنوانا مناسبا للموضوع . **نصف**

مكانة الهجرة / الهجرة حدث عظيم

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **درجة**

أ ـ من ملامح شخصية الكاتبة في النص السابق أنها ذات ثقافة :

- موسوعية
- واقعية
- علمية
- إسلامية ✓

ب ـ (تقوى شَـوكَـتُـه) المقصود بالتعبير السابق :

- زادت هيبته وعظمته
- قوي واشـتد خطـره ✓
- زاد تأثيره وإقـنـاعه
- ذاع صيته وسلطـانه

ثانوية القرطبي - Arabic
instα: Tweet- ... ، إعداد: غردا العربية: غردا العربية

Scanned with CamScanner

السؤال الرابع - (من نص حديث النفس) اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

١ - أقـول لنفسي كلـمـا عضها الأسى فآلـمـها : صبرا ففي الصبر مكسبُ

٢ - لـئـن كـان صعبا حَملُكِ الهمَّ والأذى فحَمْلُك مَـنَّ النـاس لا شك أصعـبُ

٣ - فلـولا إبـاءٌ مـازج الطبـعَ لم يكن لمثلي مَجـيءٌ في البـراري ومَذهبُ

٤ - ولـولا رجـائي أن تظلي بعيدةً عن الضَّيم لم يُوطأ برجـلي سَبَسَبُ

٥ - فلا تعذلي صحبا دروا بي وما عُنوا بأمـري فـهم مني إلى الفقـر أقـربُ

١ - من النص السابق وضح : **درجة**

أ - معاناة الشاعر في البيت الثاني . يعاني الشاعر من الهم والأذى لكن الشاعر قادر على تحملها دون تحمل (المَن) والمعايرة بالعطاء.

ب - السلاح الذي واجه به الشاعر معاناته في البيت الأول .

الصبر خير معين واجه الشاعر به طعنه ١

٢ - علل من البيت الخامس : التماس الشاعر الأعذار لأصدقائه الذين تخلوا عنه في محنته . **درجة**

لأنهم أقرب للفقر منه

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **نصف**

- يكشف البيت الثالث عن صفة للشاعر ، وهي :

- الشجاعـة

- عزة النفس ✓

- الصبـــر

- الصـــدق

ثانوية القرطبي للبنين
insta: Tweet-in-Arabic
(هداء: غرد بالعربية)

Scanned with CamScanner

السؤال الخامس ـ تطبيقي " من خارج المنهج " اقرأ ، ثم أجب . **(درجتان ونصف)**

الإنسان الذي يطمح إلى النجاح في الحياة لا بد أن يحدد لنفسه أهدافاً ويُصنّفها بمستوياتها القريبة والبعيدة ، ويخضعها إلى مـــزيد من الدراسة والتحليل، فيبقي على ما يَنسجم منها مع إمكاناته وظروفه ويستبعد ما لا ينسجم معها. وإن لم يفعل ذلك كانـــت هذه الأهداف ضرباً من الخيال وسَبْحاً من الأوهام وكان طلبها هدراً للوقت والجهد، وقد يكون أول خطـوة على طريق الإخفاق والضياع .

ولعل من أهم الوسائل لتحقيق الأهداف المنشودة أن يكون هناك مَيلٌ نفسي نحوها، وأن يتسلح الطامح إليـــها بالهمة العالية والثقة بالنفس، وأن يتعرف أصحاب الخبرة والاختصاص فيجالسهم ويستمع إليهم ويستفيد من تجاربهم، ثم يقرأ ويبحث، ويُجرّب من غير مَلل، ومن غير استباق النتائج قبل الأوان .

(كتاب المناهج المعاصرة)

١ ـ عدد الكاتب الوسائل التي تعين على تحقيق الأهداف. اذكر اثنتين منها. **درجة**

١ـ الميل النفسي نحو الهدف / ② التسلح الطامح باليرها بالهمة العالية ③ وأن يتعرف أصحاب الخبرة والاختصاص فيجالسهم ④ يقرأ ويجرب دون ملل .

٢ ـ ما الأثر المترتب على إهمال الإنسان أهدافه ؟ **درجة**

إذا أهمل الإنسان أهدافه صار ضرباً من الخيال وسبحاً من الأوهام وطلبها دون بذل هدراً للوقت والجهد.

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : **نصف**

(ويُجرّب من غير مَلل) القيمة المستفادة من العبارة السابقة :

- الإيثـــار **- المثابرة**

- المشورة **- الأمـــانة**

السؤال السادس ـ (الحفظ) : **درجة**

اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين للبيت الآتي :

مالي وللنجـــم يرعـــاني وأرعـــــاه أمسى كـــلانا يعـاف الغمـض جفـناه

....

....

Scanned with CamScanner

ثانيا ـ الثروة اللغوية : **(أربع درجات)**

١- اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة الآتية : **درجة**

- **ما أجمل الكون حين تتوارى الشمس عند الغروب !**

- **مترادف " تتوارى" :** تختفي / تستتر / تختبئ

٢- املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين: **درجة**

أ- اللهم اجعلنا من عبادك ..التوابين.. (تصريف مناسب لكلمة " تاب ")

ب ـ أمرنا الإسلام أن نحكم بين الناس بـ..العَدْلِ.. (الـعـدل) (كلمة " العدل" مضبوطة البنية)

٣ ـ هات جمع ما تحته خط فيما يأتي : **درجة**

" كانت أسماء بنت أبي بكر صبيّة يافعة وقت الهجرة ."

جمع كلمة (صبية) هو : .....صبايا/.....

٤ ـ وظف الفعل (سخر) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين. **درجة**

- سَخِرَ القوي من الضعيف (قلل من شأنه).....

- سَخَّرَ الله كل ما في الكون لخدمتنا. ذلل/جعل/أخضع.....

Scanned with CamScanner

ثالثا ـ التذوق الفني : **(أربع درجات)**

١ـ اشرح التشبيه التالي، مبينا نوعه : **درجة**

قال الشاعر : أني اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصا جناحاه

- الشرح : .....يشبه حال الأمة العربية وإدانته وما عليه من ضعف وهوان بالطير المقصوص جناحاه.....

- نوعه : .....تشبيه تمثيلي.....

٢ـ فاستمع لنصيحتها، وفارق مهبط النبوة ". فيما تحته خط كناية . وضحها. **نصف**

- .....كناية عن مكة.....

٣ ـ صغ تعبيرا من إنشائك يتضمن سجعا. اللهم اغفر ذلتي وأجب دعوتي **نصف**

- .....

صل بين العمود (١) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب أمامه فيما يأتي : **درجتان**

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	سل سبيلا إلى النجاة ودع دمـ	مع عيوني يجري لهم سلسبيلا	طباق إيجاب
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه	وفي رجل حر قيد ذل يشينه	جناس تام
٣	يوم بدر يوم أغر على الأيام	باق إن شئت أو لم تشائي	اقتباس
٤	واشدد يديك بحبل الله معتصما	فإنه الركن إن خانتك أركان	مقابلة
			طباق سلب

واعتصموا بحبل الله جميعا

Scanned with CamScanner

رابعا ـ السلامة اللغوية : **(ثماني درجات)**

يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطلاع والبحث فنراهم يقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدون أنفسهم دائما لتطوير الذات ؛ خدمة لمجتمعهم .

١ـ أخرج من النص السابق ما يأتي : **درجتان**

فعلا لازما : .....يحرص..... **فعلا معـــتـلا :** .....فنراهم (رأى).....

نائبا عن المفعول المطلق : .....كل..... **مفعولا به ثانيا :** .....نعمة.....

٢ـ املأ الفراغين التاليين بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : **درجتان**

أ ـ ترعى الدولة مصالح أبنائها .....مراعاة..... **(مفعولا مطلقا)**

ب قال الأب لأبنه : أودُّ .....أن تراعي..... **حق الجار . (مفعولا به مصدرا مؤولا)**

٣ ـ صوب الخطأ النحوي فيما يأتي: **درجة**

أ ـ الممرضات يمدن يد العون للمرضى . **التصويب :** .....يمددن.....

ب ـ أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور **التصويب :** .....قصيدتين.....

٤ ـ علمتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام . **درجة**

إعراب المهاجرات : .....(مفعول به منصوب بالكسرة).....

٥ ـ اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم : **درجة**

الرجل الصالح دعا الله بالفرج القريب، وسعى لرضاه .

- الرجلان الصالحان دعوا الله بالفرج وسعيا لرضاه.....

٦ ـ اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته : **درجة**

أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . (المذاكرة) مصدر لفعل :

- رباعي - خماسي -ثلاثي - سداسي

ب ـ قال تعالى " وأسَرَّها يوسفُ في نفسه " الفعل (أسَـرّهـا) فعل :

- معتل ناقص - صحيح مضعف - صحيح مهموز - معتل أجوف

Scanned with CamScanner

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
التوجيه الفني للغة العربية

الـعام : ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤
الزمن : ثلاث ساعات وربع
(النموذج الثاني) عدد الأوراق (١٠)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر لمادة اللغة العربية

(امتحان التوجيه ٢٠٢١ ـ ٢٠٢٢ ـ بتصرف)

أجابت عن الأسئلة المعلمة/ رحاب عبدالمولى

ولا ـ الفهم والاستيعاب : (ثلاث عشرة درجة)

السؤال الأول ـ من نص (آيات من سورة الحُجُرات) اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ فتبيَّنُوا أنْ تُصيبُوا قوماً بجَهَالةٍ فتُصبحُوا على ما فعَلتُم نادِمينَ (١) واعلَمُوا أنّ فيكم رسـولَ اللهِ لو يُطِيْعُكُم في كَثيرٍ من الأمر لعَنِتُّم ولكنَّ اللهَ حَبَّبَ إليكم الإيمانَ وزَيَّنَهُ في قلوبكم وكَرَّهَ إليكم الكُفرَ والفُسوقَ والعِصيانَ أولئكَ هُمُ الراشدونَ (٢) فضلا من اللهِ ونِعمةً واللهُ عليمٌ حكيمٌ (٣) "

١ ـ من الآية الأولى وضح : درجة

أ ـ موقف المؤمنين من أنباء الفاسق : ضرورة التأكد والتثبت من أقوال أهل الفسق

ب ـ التعليل وراء هذا الموقف : كي لا يُصاب أقوام بجهالة فينقلب المؤمن نادم و الشعور بالإثم

٢ ـ تؤكد الآية الثانية فطرة الإنسان السليمة . اشرح ذلك . نصف

فطر الله الإنسان على الإيمان وحبب الإيمان وكراهة الكفر ... لكن الله حبب إليكم الإيمان وزينه في قلوبكم (١)

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ " إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ فتبيَّنُوا " التعبير بقوله : (فتبيَّنُوا) يدل على :

السرعة والتثبت ـ التمهل والتثبت ـ الشك والرفض ـ الثقة والقبول

ب ـ " إنْ جاءَكُم فاسِقٌ بنبَإٍ " جاء التعبير بكلمتي (فاسق ، نبأ) نكرتين ؛ لإفادة :

التحقير ـ الشمول ـ التكثير ـ التعظيم

Scanned with CamScanner

السؤال الثاني ـ من نص (سَيْل العَرِم) اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

" فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطَر والأشَرَة ، حتى أرسلَ الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ، وهُداة مُرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشُغِلُوا عن العُمران ، فأراد الله أن يُذِيقهم وَبال أمرهم ، وأن يُرِيَهم عاقبة كُفرانهم ؛ ليكونوا عِبرة لغيرهم "

١ ـ استخلص ـ من النص السابق ـ هدفا سعى الكاتب لإبرازه . **درجة**

سعى الكاتب إلى الحث على شكر الله على نعمه والتحذير من البطر والأشرة.

٢ ـ بين أثر شيوع البَطَر والأشَرَة في المجتمع . **درجة**

انتشار الكراهية والبغضاء واستحقاق غضب الله وزوال النعم

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **نصف**

علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

ـ تعليل

ـ نتيجة ✓

ـ تأكيد

ـ إجمال

ثانوية القرطبي
Tweet-in-Arabic
إهداء: غرد بالعربية
insta:

Scanned with CamScanner

السؤال الثالث ـ من نص (دور المرأة فى أحداث الهجرة) اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

" وكانت أسماء تُؤَمِّن الزاد للرسول الذي آمنتْ به ، ولأبيها ، وهما في غار ثور مساء كل ليلة كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تسمعه أو تراه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار ، أقلها الموت الزُّؤام ! فقد حدث أن داهمها مرة أبو جهل بن هشام ، وهي على مقربة من الغار ، وراح مع مَن معه من الأشرار ينتزعون سرها من قلبها ، ولكن دون جدوى مما أثار حافظة أبي جهل ، فلطم الصبيَّة على وجهها لطمة أطارت قرطها من أذنها ، فسقطت على الأرض باكية ، ولكنها أبَتْ أن تشفي غُلَّة أبي جهل ، فلم تَبُح له بالسر الذي حاول أن ينتزعه منها غصبا "

١ ـ من النص السابق وضح : **درجة**

أ ـ صفة بارزة من صفات السيدة أسماء رضي الله عنها .

الشجاعة والثبات على الحق

ب ـ هدفا مستنبطا للكاتبة . بيان الدور العظيم للمرأة في أحداث الهجرة.

تسليط الضوء على نماذج وقدوات صالحة من النساء لهن دور عظيم في أحداث الهجرة.

٢ ـ (أبَتْ أن تشفي غُلَّة أبي جهل) بين المقصود بالتعبير السابق . **درجة**

تجسد شجاعة أسماء ورباطة جأشها وثباتها في وجه الظلم وقهرها إخباره بمكان النبي ووالدها.

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **نصف**

ـ استعانت الكاتبة لتدعيم رأيها بـ :

ـ شواهد من القرآن والحديث

ـ أمثلة من الواقع المعاصر

ـ موقف من التاريخ الإسلامي

ـ الأقوال المأثورة للصحابة

Scanned with CamScanner

السؤال الرابع - من نص (وقفة على طلل) اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

١ - إني لأعتبر الإســـــلام جامــعــة للشرق لا محــض دينٍ سنّــه اللهُ

٢ - أرواحـــنـــا تتلاقى فيه خافــقــة كــالنحـــل إذ يتلاقى في خـــلاياهُ

٣ - دستوره الوحي والمختار عاهلـه والمسـلمون وإن شـتّـوا رعـاياهُ

٤ - هل تطلبون من المختار معجـزةً يكفيه شـــعبٌ من الأجداثِ أحـيـاهُ

١ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ - الفكرة التي عبر عنها البيت الثاني : درجة

- الإسلام وحد المسلمين وألف بينهم

- الإســـــلام دين العلـم والإيمـــان

- وحدة المسلمين نابعة من القرآن الكريم

- وحدة المسلمين السور الذي يحميهـــم

ب - (لقد أقام الإسلام دولة مكتملة الأركان) البيت الذي يعبر عن مضمون الفكرة السابقة : نصف

- الأول

- الثاني

- الثالث

- الرابع

- جاءت عبارات الشاعر ترجمة واضحة لعاطفته . وضح ذلك من البيت الرابع . درجة

- العاطفة : الفخر والاعتزاز بالنبي ودوره العظيم في هداية الناس

- العبارة : ... يكفيه شعب من الأجداث أحياه ...

استعارة تصريحية شبه الكفر بالقبور

Scanned with CamScanner

السؤال الخامس - (تطبيقي من خارج الكتاب المقرر) اقرأ ، ثم أجب . **درجتان**

علم إدارة الأزمات من العلوم المعاصرة التي تُدرّس في المعاهد الدولية ويُؤخَذ بنتائجها وتوصيـــاتها لدى حكومات الدول المتقدمة ، فالتعامل الإيجابي مع أيّ أزمة لا يتم حينما تحـــدث ، بل أيضا من خلال التصور المُسبق لها والاستعداد المبكر لحدوثها . ومن هنا تكمن أهمية إدارة الأزمـــات والكـــــوارث والأمور الطارئة ، حيث تصبح الإدارة مسؤولة ومكلفة بمنع حدوث الأزمات والكوارث عن طريق تحليل المخاطر والتهديدات والعمل على وضع الحلول المناسبة ، لمنع وقوعها ، وكذلك في حال وقوع أزمـــة أو كارثة ، بالعمل على مواجهة واحتواء الأزمات أو التخفيف من حِدَّتِها .

١ - استنتج هدف الكاتب كما فهمت من النص السابق . **نصف**

الحث على حسن التعامل الإيجابي وحُسن إدارة الأزمات

٢ - تضمن النص السابق كيفية التعامل مع الكوارث قبل حدوثها وبعده . وضح ذلك . **درجة**

- قبل : التصور المسبق لها والاستعداد المبكر لحدوثها .

- بعد : تحليل الكوارث والمخاطر والتهديدات ووضع الحلول لها وصواجبتها والتخفيف من حدتها

٣ - ضع عنوانا مناسبا للنص السابق . **نصف**

(من إدارة الأزمات) / (إدارة الأزمات فن)

السؤال السادس - الحفظ : **درجة واحدة**

اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على طلل) بيتين تاليين مباشرة بعد البيت الآتي :

إني تذكـــرت والذكـــرى مؤرقـــة مجـــدا تـــليـدا بأيـدينـــا أضعنـاه

.....

.....

.....

.....

Scanned with CamScanner

ثانيا - الثروة اللغوية : **(أربع درجات)**

١ - (الفسوق طريق الخسران)

- اذكر مترادف ما تحته خط في النص السابق . **درجة**

مترادف (الفسوق) ..... الخروج عن الطاعة .

٢ - وظف الفعل (خَطبَ) في سياقين مختلفين من إنشائك . **درجة**

- ..... خطب الإمام في المصلين (صباح واعظاً) .....
- ..... خطب الرجل بيد المحبوبة (طلبها للزواج) .....

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : **درجة**

أ - (كان للأمة العربية أساطيل وأمـواه) مفرد كلمة (أمواه) :

مُمَـوَّه - مـــاء - مائيَّـة - مُـواء

ب - ضع خطا تحت الكلمة ذات الضبط البنائي الصحيح لكلمة (الـفـرق) ، فيما يأتي :

(سمع اللص الشرطي فأصابه الفرق)

الفَـرْق - الفِـرْق - الفِـرَق - الفَـرَق (الخوف)

٤ - أكمل الجملة الآتية بتصريف من كلمة (تاب) : **درجة**

- رضي الله عن عباده ..... التائبين / التوابين .....

Scanned with CamScanner

ثالثا - التذوق الفني : **(أربع درجات)**

١ - اشرح التشبيه فيما يأتي وبين دوره في إبراز المعنى المطلوب : **درجة**

أرواحُنـــا تتلاقى فيه خافقة كالنحـــل إذ يتلاقى في خـــلاياه

- الشرح : تشبيه اجتماع المسلمين وتآلفهم على الإسلام كاجتماع النحل في الخلايا

- دوره في إبراز المعنى : ليبرز الدور العظيم للإسلام في وحدة العرب وتأليف القلوب.

٢ - أكمل التعبير الآتي بمقابلة مناسبة : **درجة**

(كَـدَر الصُّحبة خيرٌ من صيغ الضرورة **)**

٣ - صل المصطلح في العمود الأول بالمثال المناسب في العمود الثاني ، فيما يأتي : **درجة ونصف**

م	المصطلح	الرقم	المثال
١	سجـــع		" خيـرُكم مَن تعلَّم القرآن وعَلَّمَـه "
٢	جناس تـام		الحر إذا وعد وفى ، وإذا قدر عفا ، وإذا أعان كفى
٣	اقتـبـاس		مَن هوى الحق ما هوى
ـ			النساء شقائق الرجال في الحقوق والواجبات

٤ - حول طباق الإيجاب فيما يأتي إلى طباق سلب : **نصف**

الجاهل يرى مساوئ الناس ويعمى عن مساوئ نفسه .

الجاهل يرى مساوئ الناس ولا يرى مساوئ نفسه

Scanned with CamScanner

رابعا ـ السلامة اللغوية : (ثماني درجات)

متعدي

جزى الله الشدائد عني كل خير ، عرفت بها عدوي من صديقي ، فنمت نوم قرير العين هانيها .

فعل متعدي فاعل مفعول به فعل تاء الفاعل مفعول به

١ ـ أخرج من النص السابق : درجتان

أ ـ فعلا لازما : .....فنمت..... ب ـ مصدرا لفعل ثلاثي : .....نوم من الفعل نام

ج ـ فعلا صحيحا : .....عرفت (عرف) د ـ فعلا معتلا ناقصـــا : .....جزى.....

٢ ـ املأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين في كل مما يأتي : درجتان

أ ـ رضيت عن صديقي .....كثيراً..... (صفة نائبة عن المفعول المطلق)

ب ـ .....تكريم..... الإدارة الطلاب ينهض بالتعليم (مصدر من الفعل كـــرّم)

٣ ـ أسند الفعلين في العبارة الآتية إلى ألف الاثنين ، مغيرا ما يلزم : درجة

(المسلم سعى في الخير ونال رضا الله)

.....المسلمان سعيا في الخير ونالا رضا الله.....

٤ ـ اجعل الفعل اللازم فيما يأتي متعديا بالهمزة ، مغيرا ما يلزم : نصف

(جلس الطالب في مكانه)

.....أجلس المعلمُ الطالبَ في مكانه.....

أو جلّس المعلمُ الطالبَ

٥ ـ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مفعولين ، مغيرا ما يلزم : درجة

(المسألتان سهلتان)

.....وجدت المسألتين سهلتين.....

فعل فاعل مفعول به ① مفعول به ②

٦ ـ بين نوع كل فعل صحيح مما يأتي : درجة

ـ تحقق : .....(حقق) صحيح سالم.....

ـ كافأ : .....كفأ ← صحيح مهموز.....

نصف

٧ ـ أعرب ما تحته خط ، فيما يأتي إعرابا تاما .

ـ " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا " ـ .....نائب عن المفعول المطلق.....

منصوب بالفتحة

نائب عن المفعول المطلق

Scanned with CamScanner

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
التوجيه الفني للغة العربية

العـام : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
الزمن : ثلاث ساعات وربع
(النموذج الثالث) عدد الأوراق (١١)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر لمادة اللغة العربية

(امتحان التوجيه ـ ٢٠١٦ ـ ٢٠١٧ ـ بتصرف)

أجابت عن الأسئلة المعلمة / رحاب عبدالمولى

أولا ـ الفهم والاستيعاب : (١٣ درجة)

السؤال الأول - من نص (دور المرأة في أحداث الهجرة) . اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

ولم تكن نباهة أسماء الطفلة اليافعة ، لتقف عند حد إخفاء السر عن الأعداء ، بل تجاوزتها ، بما وهبها الله من فطنة وذكاء ، إلى إخفاء خبر الهجرة حتى عن أقرب المقربين إلى أبيـها ، وهو جـــدها أبو قحافة وقد كان شيخا ضريـــرا ، وقد نقم على ابنه أبي بكر لأنه هاجر مع النبي ، وأخـــذ ماله كله معه دون أن يترك لعياله شيئا ، ولكن أســـماء استطاعت أن تهدئ من رَوْع جدها إذ طمأنته بأن أباها لم يأخـذ شيـئا وهو في الحقيقة لم يتـــرك لأولاده شيئا إنما أرادت الصبية أن تُسكّن من رَوع جدها الهرم العجوز.

١ ـ من النص السابق بين جانبا من جوانب القدوة في شخصية السيدة أسماء ، مستدلا عليه . درجة

جانب القدوة : الذكاء والنباهة وحسن التصرف

الاســـتدلال : أخفت على جدها الأعمى أن أباها خرج معه كل شيء ولم يترك لعياله شيء

٢ ـ سجل مشاعرك تجاه السيدة أسماء في ضوء النص السابق . نصف

الفخر والاعتزاز بالصحابية الجليلة أسماء والرغبة في الاقتداء

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

من سمات شخصية الكاتبة أنها ذات ثقافة :

- لـــغـــويـــة - إســـــلامية
- أدبـــيـــــة - مـــوسوعية

Scanned with CamScanner

السؤال الثاني - من نص " وقفة على طلل " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

١- وكيف كان لهم علـــم وفلسفـــة وكيف كانـت لهم سفن وأمـــواه

٢- سنّوا المساواة لا عُرب ولا عجـم ما لامـرئ شرف إلا بتقـــواه

٣- وقررت مبدأ الشورى حكـومتهم فليس للفرد فيـها ما تمنـــاه

٤- ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن الـســلام وأن العدل مـغـزاه

١ - صغ فكرة رئيسة معبرة عن النـص السابق . **نصف**

..... "الإسلام دين العلم والعدل والمساواة والشورى" جعل للعرب المسلمين حضارة علمية وعبقرية قيمة.

٢- وضح من خلال الأبيات مظهرا من مظاهر أمجاد المسلمين في المجالين : **درجة**

أ - العلمـي : ..... كان العرب المسلمون علماء أنار وا العالم بعلمهم كابن سينا والفارابي والخوارزمي وغيرهم.

ب - الأخلاقي : ..... هذب الإسلام الأخلاق وسمابها وقام على أخلاقة السلام والعدل والمساواة.

٣- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **درجة**

أ - الشعور المسيطر في النص السابق هو :

- الأســـى ( )
- الدهشـــة ( )
- الاعتـزاز (✓)
- الحـــب ( )

ب - قال رسول الله : " لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى "

البيت الدال على النص السابق هو البيت :

- الأول ( )
- الثانـي (✓)
- الثالـث ( )
- الرابع ( )

ثانوية القرطبي
Tweet-in-Arabic
insta: Tweet-in-Arabic
(هداء = غرد بالعربية)

Scanned with CamScanner

السؤال الثالث ـ من موضوع " سيل العَرِم " اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

" أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ، وهُداة مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشُغِلوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذيقهم وبال أمرهم ، وأن يُريَهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ، ومثلا لمن يأتي من بعدهم ، فتهدَّم السَّد ، وتَقوَّض البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة ، وانظلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغِياض ، فغرق الزرع ، وهلك الضرع ، وتَقوَّض البناء "

١ ـ الجزاء من جنس العمل . استدل على صحة العبارة السابقة من النص السابق . درجة

حيث عاقب الله قوم سبأ بانهيار السد وسيل العرم عقوبة لهم على كفرانهم وتكذيب الرسل والبطر والأشرة.

٢ ـ (فأراد الله أن يُذيقهم وبال أمرهم) بيِّن المقصود بالتعبير السابق . نصف

أي عاقبهم الله جزاءً لكفرانهم وعدم شكر النعمة

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ مما يميز أسلوب الكاتب في النص السابق الاعتماد على :

ـ الطباق والمقابلة ـ الجمل الاسمية

ـ أساليب الاستفهام ـ الجَرس الموسيقي

ب ـ هدف الكاتب في النص السابق اشتمل على :

ـ اللوم والعتاب ـ الزَّجر والتوبيخ

ـ التنبيه والتوجيه ـ المتعة والتأثير

السؤال الرابع ـ من نص " حديث النفس " اقرأ ، ثم أجب . درجتان

١ ـ ولا تَـأمُـلي من غير صَـحْـبـي مَـعونـةً فما تُـخْـضَـبُ الكَـفَّـانِ والقلبُ مُـجدِبُ

٢ ـ ولا تَرتَجي الإخـلاصَ من كـلِّ باسـمٍ ففي الباسمين المُـبْـغِضُ المُـتَـحَبِّـبُ

٣ ـ ولو كان كلُّ المُـظْـهرينَ لـيَ الـوَفـا وَفِـيينَ لم يُـعْـجِـزكِ يا نَفسُ مَـطْـلَـبُ

٤ ـ عَـتَـبْـتُ على ناسٍ أضَـاعُوا مَوَدتِـي وكُـلُّ كَـريمٍ خـانَـهُ الصَّـحْـبُ يَـعْـتِـبُ

١ـ من النص السابق وضح : درجة

أ ـ موقف أصحاب الشاعر منه .

تخلوا عنه في محنته

ب ـ أثر هذا الموقف في نفس الشاعر .

حزن الشاعر وقد ارتحل في العطاء والوفاء من الناس أو انتظار الخير منه

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ (مظهر الإنسان قد لا يدل على مَخبَرِهِ) البيت الدال على الفكرة السابقة هو البيت :

الأول ـ الثاني ـ الثالث ـ الرابع

ب ـ علاقة ما تحته خط في البيت الثاني بما قبله علاقة :

تعليل ـ تفصيل ـ إجمال ـ نتيجة

Scanned with CamScanner

السؤال الخامس – (تطبيقي من خارج الكتاب المقرر) . اقرأ ثم أجب **درجتان ونصف**

"لا أحد يشك في أهمية العمل سواء للفرد أو المجتمع ؛ فهو يرفع قدر الفرد ومكانته ويعينه على تحقيق أهدافه في الحياة كما أن المجتمعات يُقاس تقدمها باهتمامها به ، والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفضاء والتقنية إلا بجديّة أبنائها فيه ، وأسلافنا المسلمون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبرى إلا بإخلاصهم وإتقانهم له ، ولقد حصل تراجع المسلمين وتأخرهم لعدم جديتهم فيه ، مع أن الدين الإسلامي يحث على العمل الجاد (ويعتبره حـقـا لكل مسلم) ، وسببا من أسباب الأجر والثواب "

١ـ للعمل أثر كبير في الفرد والمجتمع . وضح ذلك من خلال فهمك الفقرة السابقة . **درجة**

الفـرد :

يرفع قدر صاحبه ويعينه على تحقيق الأهداف ويكفيه سؤال الناس.

المجتمع :

يرتقي المجتمع ويتقدم ويصل لمستوى علمي وحضاري فيقوى وينهض.

٢ـ بين موقف الإسلام من العمل كما وضحت الفقرة السابقة . **درجة**

الإسلام يدعو إلى العمل ويحث عليه

٣ـ (ويعتبره حقا لكل مسلم)

جاء التعبير بالنكرة في كلمة (حـقـا) في العبارة التي بين القوسين في النص السابق لإفادة : **نصف**

- التعظيـــم ( )
- التحقيـــر ( )
- الشـــمول (✓) للعمل حق للجميع
- التقلـيـــل ( )

Scanned with CamScanner

السؤال السادس ـ الحفظ : **(درجة)**

اكتب من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين لهذا البيت :

ويح العروبة كان الكــون مسرحها فأصبحت تتــوارى في زوايــاه

.....

.....

ثانيا ـ الثروة اللغوية : **(٤ درجات)**

١ ـ الشعوب الحرة تفضل الموت الــزُّؤَام على سلب الحرية . **نصف**

حدد مترادف ما تحته خط في العبارة السابقة

ـ مترادف (الزؤام) : .....السريع.....

٢ـ (كان للمرأة المسلمة في أحداث الهجرة مآثِر كثيرة) **نصف**

ـ مفرد (مآثر) : .....مأثرة / مئثرة.....

٣ــ املأ الفراغ بتصريفين مناسبين من كلمة (غير) فيما يأتي : **درجة**

ـ .....التغيير..... سُنَّــة الله في الكون .

ـ يجب على الإنسان مواجهة .....غير..... الدهر بعزيمة وجَلَد .

٤ـ اختر لكلمة (خطب) في المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بمعناها السياقي درجة ونصف

	(أ)	الرقم	(ب)
١	خطب الإمام في الحاضرين		طلب الزواج
٢	خطب الشاب من أسرة عريقة		تقرَّب إليــه
٣	خطب الرجل ود صديقه		تحدث إليــهم

٥ ـ اضبط كلمة (الروع) في الجملة الآتية ضبطا بنائيا : **نصف**

هـذا الأب من رُوعِ طفله إثر الحادث . (رُوْعِ)

Scanned with CamScanner

ثالثا – التذوق الفني : **(٤ درجات)**

١- اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب ، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق إيجاب – سجع – جناس – مقابلة) **(درجة ونصف)**

١- العلم نور يحقق التقدم ، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف . (مقابلة)

٢- المسلم يسلّم لله الأمر ، ويرضى بالقضاء والقدر . (سجع)

٣ العاقل يهادي الأحباب ، ولا يعادي الرفقاء . (طباق إيجاب)

١- حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب : **(نصف)**

يعلم الله ما في نفوسنا ولا نعلم ما في نفسه .

يعلم الله ما في نفوسنا ونجهل ما في نفسه

٣- اقتبس قول الرسول الكريم : " المرء على دين خليله " في تعبير من إنشائك . **(درجة)**

اختر صديقا صديقك، فالمرء على دين خليله

٤- ضع علامة (/) أمام الإجابة الصحيحة من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **(درجة)**

أنّى اتَّجَهتَ إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوصا جناحاه

أ - نوع التشبيه في النص السابق :

- بليغ ( ) - تام ( )
- تمثيلي (/) - ضمني ( )

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعافُ الغُمضَ جَفناهُ

ب - الصورة البلاغية فيما تحته خط في البيت السابق :

- تشبيه بليغ ( ) - استعارة مكنية (/)
- كناية عن صفة ( ) - استعارة تصريحية ( )

شبه النوم بالسنان يعاف المحفوف

Scanned with CamScanner

رابعا – السلامة اللغوية : (٨ درجات)

١-استطاع العلماء أن يجعلوا الحياةَ سهلةً بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها

فعل ماضٍ ① ② ③

أ- أخرج من الجملة السابقة ما يلي : (درجة)

- مصدرا لفعل ثلاثي ..... الصناعة ..... - مصدرا لفعل رباعي ..... تطبيق (طبّق) ..... من الفعل

من الفعل (صنع)

ب- أعرب ما تحته خط في النص السابق إعرابا تاما . (نصف)

- ..... سهلةً: مفعول به ثان منصوب بالفتحة .....

٢-صوّب الخطأ النحوي في كل مما يلي : (درجة)

- وعد الله المؤمناتُ أجرا عظيما . (التصويب : ..... المؤمنات .....)

- المسلمان دعيا الله أن يحقق الأمن للوطن . (التصويب : ..... دعوا .....)

٣- تقدر الدولة العلماء تقديرا

أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق (نصف)

..... تقدر الدولة العلماء كثيراً .....

صيغة المصدر المحذوف

٤-المسلم ينهى عن المنكر (درجة)

اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمع مذكر سالم مع ضبط الفعل ، وأعد كتابتها صحيحة

..... المسلمون ينهَون عن المنكر .....

٥- اللاعبون مصممون على الفوز (درجة)

ادخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين مفيدا لليقين ، واكتبها صحيحة

..... وجدت اللاعبين مصممين على الفوز .....

Scanned with CamScanner

٦- اجعل الفعل (كَرَم) متعديا في جملة من إنشائك مراعيا ضبط بنية الفعل (نصف)

التعدية بالتضعيف ← كَرَّم الله الإنسان بالعقل .....

أكرم الله الإنسان ← تصلح للتعدية ولكن إن يُطلب ضبط بنية الفعل

٧- املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين : (درجة ونصف)

١- العالم المتقدم ..... بدأ ..... في استخدم الطاقة المتجددة .	(فعل صحيح مهموز)
٢- نجح العلماء في ..... استخدام ..... الطاقة الذرية في أغراض سلمية .	(مصدر لفعل غير ثلاثي)
٣- الله ـ سبحانه وتعالى ـ ..... وعد ..... المؤمنين بالثواب العظيم .	(فعل معتل مثال)

٨ ــ اختر الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يأتي : (نصف)

- سأل المسلم الله ُ التوفيق َ ( )
- سأل المسلم الله َ التوفيق ُ ( )
- سأل المسلم الله َ التوفيق َ (✓)
- سأل المسلم الله ِ التوفيق َ ( )

سأل متعدي لمفعولين ليس لهما المبتدأ والخبر

٥٠٢ ① ٥٠٢ ②

٩ ـ الجملة التي تشتمل على مفعول به اسم مبني : (نصف)

- " إنما يخشى الله من عباده العلماء " ( )
- " وإذ ابتلى إبراهيم ربُّه " ( )
- " واسأل القرية التي كنا فيها " ( )
- " ما ودّعك ربك وما قلى " ( )

فعل مفعول به فاعل

فعل فاعل ٥٠٢

فعل ، الفاعل أنت ٥٠٢

فعل فاعل

ضمير مبني في محل نصب مفعول به

Scanned with CamScanner

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
التوجيه الفني للغة العربية

الـعـام : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (١١)

(النموذج الرابع)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر لمادة اللغة العربية

(امتحان التوجيه (٢٠١٧ – ٢٠١٨) بتصرف)

أولا – الفهم والاستيعاب : (١٣ درجة)

أجابت عن الأسئلة المعلمة رحاب عبد المولى

السؤال الأول – من نص (وقفة على طلل) اقرأ ثم أجب (درجتان ونصف)

١- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

٢ -وكيف كان لهم علمٌ وفلسفة وكيف كانت لهم سفنٌ وأمواه

٣ - سنّوا المساواة لا عُرْبٌ ولا عجم ما لامرئ شرف إلا بتقواه

٤ -وقررت مبدأ الشورى حكومتهم فليس للفرد فيها ما تمناه

١- استخلص الشعور السائد في الأبيات السابقة . (درجة)

الفخر والاعتزاء بأمجاد العربية الإسلامية

٢ - اذكر مظهرين لأمجاد العرب من خلال فهمك للبيتين : الثاني والثالث . (درجة)

الحضارة العلمية فقد أنار علماء العرب الدنيا بعلومهم فتفوقوا في العلم والفلسفة / والحضارة العسكرية: لهم أطول بحري عظيم جاب الدنيا بالفتوحات / الحضارة في الجانب الاجتماعي ساوى بين الناس وجعل معيار التفاضل التقوى

٤- ضع خطا تحت التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي : (نصف)

- ذابت إرادة الفرد الشخصية في إرادة مجتمعه .. تكشف العبارة السابقة عن مضمون البيت :

(الأول - الثاني - الثالث - الرابع)

Scanned with CamScanner

السؤال الثاني - من نص " دور المرأة في أحداث الهجرة " اقرأ ، ثم أجب : **درجتان ونصف**

" تذكر كتب التاريخ أنّ أسماء كانت تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة النبي فقد حدث أنْ داهَمَها مرّة أبو جهل بن هشام ، وهي على مَقرُبة من الغار ، وراح مع مَن معه من الأشرار ينتزعون سرّها من قلبها ، ولكن دون جدوى ، مما أثار حفيظة أبي جهل ، فلطم الصبيّة على وجهها لطمة أطارت قِرطها من أذنها ، فسقطت أسماء على الأرض باكية ، ولكنها أبَتْ أنْ تَشفي غُلّة أبي جهل "

١ - استنتج صفة من صفات أسماء من خلال الموقف الوارد في النص السابق . **نصف**

الصفة : ..... الشجاعة ورباطة الجأش .....

٢ - بين المقصود بكل تعبير مما يأتي : **درجة**

أ - " ينتزعون سرها من قلبها " : ..... دليل على قسوة أبي جهل وإصراره على انتزاع السر رغم صمود وإصرار ورفض أسماء .....

ب - لكنها أبت أن تشفي غُلّة أبي جهل " : .....

تدل على شجاعة أسماء وقوة إصرارها على الكتمان. دليل على شدة غيظ أبي جهل وعنيته في معرفة مكان النبي مع إصرار أسماء وشجاعتها ورفضها الإفصاح بالسر

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **درجة**

أ - استطاعت الكاتبة التأكيد على فكرتها من خلال :

- الاستعانة بالشواهد النقلية
- ذكر أمثلة من الواقع المعاصر
- الاستدلال بالمواقف التاريخية
- المقارنة بين مواقف الصَّحابيات

ب - هدف الكاتبة من سرد الموقف السابق هو بيان :

- غِلظة أبي جهل وقسوته
- مخالفة المشركين لقيم العرب
- شدة المخاطر المحيطة بالمسلمين
- نضال المرأة منذ فجر الدعوة

Scanned with CamScanner

السؤال الثالث ـ من موضوع " آيات من سورة الحُجُرات " اقرأ ، ثم أجب : درجتان

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١) يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم (٢) يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عن الله أتقاكم إن الله عليم خبير(٣) "

١ ـ تضمنت الآية الأولى أمورا تصون كرامة الناس وحقوقهم . اذكر اثنين منها . درجة

- تجنب السخرية واللمز والتعابير بالألقاب .....
- تجنب عيب المسلم لأخيه المسلم .. تنابزوا بالألقاب .....

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ " أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه "

اعتمد الخطاب القرآني في النص السابق على :

- التوجيه والإرشاد
- إظهار البشاعة والتنفير
- توجيه اللوم والعتاب
- بيان المآل والمصير

ب ـ وضعت الآية الثالثة قاعدة للمفاضلة بين البشر ، تمثلت في :

- كثرة الطاعة والعبادة
- مراعاة تقوى الله
- عراقة الحسب والنسب
- تعميق العلاقات الاجتماعية

insta: Tweet - in - Arabic
إهداء : غرد بالعربية

Scanned with CamScanner

السؤال الرابع - من موضوع " سَـيـل الـعَـرم " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

" فتهدم السد ، وتقوَّض البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة ، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع ، وتَقوَّض البناء ، وعاد الـوادي كـمـا كـان في صحراء مُقفرة صامتة مُجدبة ، لا نبات فيها سوى أشجار لا تثمر إلا كل مُـرٍّ بَشِـع ، وأثـلٍ لا غـنـاء فيه وشيء من سِـدر فليل ، وهربت العصافـيـر والبلابل ، وخَلـقـهـا البومُ يصيحُ فوق الخـرائب العافية ، والغربان تنـعـق في ذرى الأشجار الجافة "

١ - من النص السابق وضح :

أ - القضية التي يناقشها الكاتب . قضية (قلة الشكر تذهب بالنعم) **درجة**

" بالشكر تدوم النعمة)

ب - قيمة مستفادة . كفران النعم سبب زوالها. **نصف**

* شكر الله على نعمه

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **درجة**

أ - اهتم الكاتب في معالجة هذا الموضوع بـ :

- الصياغة الأدبية على حساب الفِـكَـر
- الفِكَر مع الحرص على سلامة العبارة وجودتها
- الفِكَر دون الاهتمام بالصياغة الأدبية
- سَـرد الأحداث التاريخية على حساب حسن العرض وجمال الصياغة

ب - البيت الذي يتوافق معناه مع العبرة من قصة أهل سبأ :

- فإنْ كنتَ في عِـزٍّ وخيرٍ ومنعةٍ فكـم تحتها قومٌ هُم منكَ أرفـعُ
- نعيبُ زمـانـنا والعيـبُ فـينا وما لـزماننا عيـبٌ سـوانا
- إذا كنـتَ في نعـمـة فارعـهـا فإنّ الذنوبَ تـزيـلُ الـنَّـعـم
- كم من عزيزٍ أذلَّ الموتُ مَصرعَه كانت على رأسِه الـرايـاتُ تَخفقُ (تخفق : تُرفرف)

Scanned with CamScanner

السؤال الخامس – (تطبيقي من خارج الكتاب المقرر) . اقرأ ثم أجب . **درجتان ونصف**

" اليأس حالة تؤدي إلى سقوط الإنسان وانهياره نفسيا وبدنيا وتؤدي إلى تداعي أركانه ، وقعوده عن العمل والبناء وعمارة الأرض ، والمؤمنون لا ييأسون ؛ لأن آمالهم في الله واسعة ورجاءهم في الله لا ينقطع مهما اشتدت الخطوب ، وقد عد الإسلام اليأس كفرا ، قال تعالى : " فإنه لا ييأس من رَوْح الله إلا القوم الكافرون "

١- وضح أثر سيطرة اليأس في الفرد والمجتمع . (درجة)

- الفرد : يؤدي ليسقوط الإنسان وانهياره نفسيا وبدنياً وقعوده عن العمل والبناء والتعمير.

- المجتمع : ينهار المجتمع ويضعف بضعف وتفكك أفراده وتخليهم عن العمل والسعي لما أصابهم من يأس.

٢ - علل : عدم يأس المؤمنين رغم شدة الخطوب . (درجة)

لأن آمالهم في الله واسعة ورجاءهم في الله لا ينقطع

٣ - علاقة ما تحته خط النص السابق بما قبله : (نصف)

- تأكيد ( )

- تعليل ( )

- تفصيل ( )

- نتيجة ( )

ثانوية القرطبي - English-Arabic
insta: Tweet - إهداء: غرد بالعربية

Scanned with CamScanner

السؤال السادس : اكتب مما تحفظ بيتين من قصيدة (وقفة على طلل) تاليين لهذا البيت : (درجة)

إني لأعتبر الإسلام جامعـــة للشرق لا محـض دين سـنّــه الله

.....

.....

ثانيا – الثروة اللغوية : (٤ درجات)

١ - على البشرية أن تَفيء إلى السلام . (نصف)

مترادف تفيء : ..... ترجع / تعود .....

٢- وظف كلمة (سَـــنّ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك . (درجة)

..... سَنَّ المقاتل الرمح : ركّبَ سِنانَه / سَنَّ الرجل السكين : أحدّه .....

..... سَنَّ المعلم القاعدة : أوضحها / سَنَّت الدولة القوانين : وضعتها .....

٣- أكمل الفراغ بتصريف مناسب من كلمة (ذكر) فيما يأتي : (نصف)

الغذاء الجيد يحسن من ..... الذاكرة .....

٤ – البكاء على الطلل أو الأجداث لا فائدة منه . (درجة)

جمع (الطلل) ..... أطلال ..... مفرد الأجداث ..... حدث .....

٥- ضع الكلمة ذات الضبط البنائي الصحيح في الفراغ المناسب فيما يأتي : (درجة)

(الفَـرْق - الفِـرْق - الفَـرَق)

- ..... الفَرَق (الخوف) ..... من المستقبل يؤدي إلى عدم التعامل معه بشكل جيد

- ..... الفَرْق ..... بين العالم والجاهل كالمسافة بين السـماء والأرض

كالاختلاف .

Scanned with CamScanner

ثالثا – التذوق الفني : **(٤ درجات)**

١- صل العبارة بما يمثلها من المحسنات البديعية بوضع الرقم المناسب ، فيما يأتي : **(درجة)**

م	العبارة	الرقم	المحسن البديعي
١	قال تعالى : " فأوحى إليهم أن سبحوه بكرة وعشيا		سجع
٢	الرجل الحر يحن إلى أوطانه ، ويتشوق إلى متقدم إخوانه		مقابلة
-	ــ		طباق إيجاب

٢ - وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

يهتز كسرى على كرسيه فرقا من بأسه وملوك الروم تخشـــاه

استخرج من النص السابق ما يأتي : **(درجة)**

أ - طباقا من البيت الأول : .....ساس / ساسها..... واذكر نوعه : .....طباق سلب.....

أ- كناية من البيت الثاني : .....قوة عمر وهيبته..... وبين نوعها : .....عن صفة.....

٣- اقتبس الآية الكريمة : " وبالوالدين إحسانا " في تعبير مناسب من عندك . **(درجة)**

.....احسنوا إلى والديكم واسرعوا الله فيهم فبالوالدين إحساناً.....

٤- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : **(درجة)**

١- اصطفاف الطلاب أمام المعلم كاصطفاف الجنود أمام القادة

بجمع- المعلم مع طلابه .....كاجتماع الرسل داخل الخلايا..... **(تشبيه تمثيلي)**

- الجهل .....الجهل يهدم المجتمع..... **(استعارة مكنية)**

Scanned with CamScanner

رابعا – السلامة اللغوية : **(٨ درجات)**

قال تعالى : " وعد الله المؤمنين والمؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ومساكن طيبة في جنات عدن ورضوان من الله أكبر ذلك هو الفوز العظيم "

١- أخرج من النص السابق : **(درجة ونصف)**

أ- فعلا لازما .....تجري..... **ب - مصدرا لفعل ثلاثي** .....الفوز.....

ج- مفعولي الفعل (وعد) :

- المفعول الأول .....المؤمنين..... **- المفعول الثاني** .....جنات.....

٢- (الخطيب مقنع) اجعل ركني الجملة السابقة مفعولين لفعل متعد مناسب . **(نصف)**

.....وجدت الخطيبَ مقنعاً.....

٣- ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بعده بين قوسين : **(درجتان)**

أ	حرر البائع عقد البيع .....بيعاً صحيحاً.....	(مفعولا مطلقا مبينا للنـــوع)
ب	قرأت آية الكرسي .....كل..... قراءات مجودة بالأحكام .	(نائبا عن المفعول المطلــق)
ج	.....نهى..... الله عن عباده المؤمنين الأوابين .	(فعلا معتلا من نوع الناقص)
د	المسلم من .....يسلم..... المسلمون من لسانه ويده .	(فعلا صحيحا سالما مناسبا)

٤ - اجعل الفعل اللازم (عَظُمَ) متعديا في جملة من إنشائك . **(نصف)**

.....عظّم الله أجركم يا أهل غزة.....

أعظم الله أجركم يا أهل غزة رمز العزة.

Scanned with CamScanner

٥- صغ مصدر كل فعل مما يأتي في جملة تامة : (درجة)

أعـــدّ : أعدت الأم الطعام إعداداً / الإعداد الجيد للدرس عمل عظيم

اطمأن : اطمأن قلب المؤمن اطمئناناً . ملأ الله قلب المؤمن بالسكينة والاطمئنان .

٦- أنت تسعى إلى الفضيلة اقتداء بأخلاق الصالحين .

أجعل العبارة السابقة لجماعة الذكور مغيّرا ما يلزم مع ضبط الفعل كاملا (نصف)

أنتم تسعون إلى الفضيلة اقتداءً بأخلاق الصالحين .....

٧- صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط ، فيما يأتي : (درجة)

- جازى الله المحسنين جـــزاءً . التصويب : مجازاةً .....

- علمتُ الامتحان مؤجل . التصويب : مؤجلاً .....

٨ - يقول تعالى : " ولولا دفعُ اللهِ الناسَ بعضهم ببعض لفسدت الأرض "

استخرج من البيت السابق : (نصف)

مفعولا به : الناس ..... مبينا العامل فيه : دفع (مصدر صريح) .....

٩ - أعرب ما تحته خط ، فيما يأتي : (نصف)

" فلا تميلوا كـــل المـيـل "

نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة .

Scanned with CamScanner

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
التوجيه الفني للغة العربية

العـام : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
الزمن : ثلاث ساعات وربع
(النموذج الخامس) عدد الأوراق (١١)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر في مادة اللغة العربية

أجاب عن الأسئلة المعلمة / رحاب عبد المولى

أولا ـ الفهم والاستيعاب : (١٣ درجة)

السؤال الأول : من نص " وقفة على طلل " اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

١- مـالي وللنّجم يرعـاني وأرْعـــاه أمســـى كِلانـا يعاف الغُمْـض جفناه

٢- إنّي تذكّـرتُ والذّكـــرى مُؤرّقة مَجْـــدًا تَلـيدًا بأيدينـــا أضعْناه

٣- أنّى اتَّجَهْتَ إلى الإسْـــلام في بَلَـدٍ تَجِدْهُ كالطَّيـــر مَقْصوصاً جَناحـاهُ

٤- وَيحَ العُروبةِ كانَ الكَوْنُ مسْـــرَحَـها فأصبَحَـتْ تَتـوارى فـي زَوايـــاهُ

١- استنتج الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة . (نصف)

.. تذكر الأمجاد العربية الضائعة تورث الحزن والأسى ..

٢- عقد الشاعر مقارنة بين حالين للأمة في البيت الرابع . وضح ذلك (درجة)

.. الماضي : كنا أمة عريقة ذات أمجاد عظيمة أقوياء لكن الآن ..
.. الآن : أصبحنا في حالة شديدة من الضعف والهوان والذل .
مسلوبي الإرادة .

٣- ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : (درجة)

أ ـ أبرز المشاعر الموجودة في الأبيات السابقة هو :

ـ تقدير دور الرسول في بنـاء الأمـة ـ الألـــم والأسى لحال الأمة وضعفها

ـ الحنـــين إلى ذكـــريات الماضـي ـ الاعتزاز بالإسلام والعروبة وأمجادهما

ب ـ علاقة البيت الثاني بما قبله في النص السابق :

تعليـل ـ نتيجـــة ـ إجمـــال ـ تفصيـــل

Scanned with CamScanner

السؤال الثاني - من موضوع " من سورة الحُجُرات " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

قال تعالى : " وإنْ طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإنْ بَغتْ إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تَبغي حتى تفيء إلى أمر الله فإنْ فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إنّ الله يحبُّ المُقسِطين (١) إنما المؤمنون إخوةٌ فأصلِحوا بينَ أخَوَيْكُم واتَّقوا الله لعلكم تُرحَمون (٢) "

١ - من الآية الأولى في النص السابق وضح : **درجة**

أ - القاعدة العملية التي وضعها الإسلام لصيانة المجتمع المسلم .

الصلح بين المؤمنين ، فإن فشلت محاولات الصلح

ب - الفئة المُكلَّفة بالإصلاح بين الطائفتين المتقاتلتين.

وجب نصرة الفئة المظلومة على الظالمة
الصلح بالعدل والقسط إن رجعت لدين الله.
ولاة الأمر - أهل العلم والتقوى والصلاح.

٢ - اشتملت الآية الثانية في النص السابق على أساس تقوم عليه العلاقات في المجتمع المسلم .

وضح ذلك . **نصف**

الإخوة الإيمانية أساس العلاقات في المجتمع المسلم

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **درجة**

أ - " إنما المؤمنون إخوة " التعبير بـ (إنما) في النص السابق يفيد :

- التفصيل
- التأكيد
- الترتيب
- التنبيه

ب - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- تعليل
- تفصيل
- نتيجة
- إجمال

Scanned with CamScanner

السؤال الثالث ـ من نص " سيل العَرِم " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

" واتّسعت لديهم النعمة وفاض عنـــدهم الخير ، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة ، فكانوا يسيرون إلى القُرى التي بارك الله فيها من الحجـــاز والشام آمنين مطمئنين ، ..... نعمة تُظاهر نعمة وفضل من الله يَعقُبُ فضلا " بلدةٌ طيبةٌ وربٌّ غفور " (سبا/١٥) ، فكانـوا خُلَقاء أن يـشكروا الله نعمته وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جَرَوا في عَنـان مَن سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتَقيَّلوا طريقهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطـر والأشـرَة "

١ ـ عكس النص السابق مظاهر الرخاء التي عاشها أهل سبأ قبل انهيار السد . اذكر اثنين منها . درجة

- .....
- .....

٢ ـ استخلص العِبرة من القصص القرآني كما فهمت من النص السابق . درجة

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

من سمات أسلوب الكاتب في النص السابق :

ـ استخدام المصطلحات اللغوية

ـ الإكثار من الجناس والسجع

ـ الاستعانة بالتشبيهات

ـ الاقتباس من القرآن الكريم

Scanned with CamScanner

السؤال الرابع ـ من موضوع " دور المرأة في أحداث الهجرة " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

" رقيقية بنت أبي صيفيّ ، وهي امرأة ناهزت حد الهرم ، فقد جاءت النبي لتنقل إلى مسامعه تفاصيل المؤامرة التي حِيكت خيوطها بسرية تامة ، وخفي خبـــرها عن الناس جميعا إلا عن رقيقة التي كشفت أمر قريش للنبي ، وأخبرته كيف ائتمرت به قريش ؛ ليقتلوه ليلا ، وحـذَّرته من المبيت في فراشه ، كما أشارت عليه بالرحيل من بيته ثوًّا . ولم يتردد النبي في تصديق خبرها لاسيما وأن الوحي كان قد نزل عليه ، ينبهه من مكر قريش له ، فاستمع لنصيحتها ، وفارق مهبط نبوّته "

١ ـ من النص السابق استخلص : **درجة**

أ ـ القضية التي تناقشها الكاتبة . إبراز الدور العظيم للمرأة في أحداث الهجرة. كالسيدة رقيقة بنت أبي صيفي

.....

ب ـ جانبا من جوانب القدوة في شخصية السيدة رقيقة بنت أبي صيفيّ .

الشجاعة في إخبار النبي بالمؤامرة التي حاكتها قريش لقتله

.....

٢ ـ علل : لم يتردد النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ في تصديق كلام السيدة رقيقة . **درجة**

لأن الوحي قد نزل محذراً له ﷺ وإذ يمكر بك الذين كفروا ليثبتوك أو يقتلوك)

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **نصف**

ـ (أطلق الرسول على السيدة أسماء لقب " ذات النطاقين ") وكان هذا اللقب :

ـ تقديرا لإخلاصها

ـ وصفا لهيئتـــها

ـ مدحا لتصـرفها

ـ تبشيرا بمكانتها

Scanned with CamScanner

السؤال الخامس ـ من (خارج الموضوعات المقررة) . **درجتان**

"النهضة تحتاج إلى دعائم لا تقوم إلا بها فالعلم الذي يقوم على تسخير الطبيعة والإفادة من طاقاتها هو السلاح الأول في بناء صرح النهضة، بل هو الأساس الذي يقوم عليه هذا البناء، وإن دور المال والاقتصاد لا يقل عن دور العلم، فالعلم والمال صنوان في بناء النهضة، وهناك أساس ثالث يعد روحاً للنهضة ونوراً يكشف لها الطريق ويعصمها من الخطأ ويقيها من الوقوع في الهاوية ذلك الأساس هو الخلق الكريم يهذب الغرائز ويقتل الأفكار الشريرة ويوجه القوة المادية الوجهة الصحيحة "

(صنوان : صنفان)

١ـ ضع عنوانا مناسبا للنص السابق . **(نصف)**

دعائم النهضة

.....

٢ ـ حدد الأسس التي تقوم عليها نهضة الأمم . **(درجة)**

- العلم هو الدعامة الأولى من دعائم النهضة

.....

- المال والاقتصاد.

.....

- الأخلاق التي تهذب الغرائز وتقتل الأفكار الشريرة.

٢ـ السلاح الأول لبناء نهضة حقيقية للأمة هو سلاح : **(نصف)**

- **المال ( )**
- **العلم (✓)**
- **الخُلق ( )**
- **العبادة ( )**

السؤال السادس ـ الحفظ : **(درجة)**

اكتب ـ مما تحفظ ـ بيتين من قصيدة (وقفة على طلل) تاليين للبيت الآتي :

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

.....

.....

Scanned with CamScanner

ثانيا – الثروة اللغوية : (٤ درجات)

١ ـ اذكر المطلوب مما تحته خط فيما يأتي : (درجة)

(الإنسان الجَلْـد يستطيع مواجهة الأزمات) (الأحفاد خُلَـقـاء بإكمال مسيرة الأجداد)

مترادف الجَلْد : ..... قوي صلب / صبور .....

مفرد خُلَقـاء : ..... خليق .....

٢ـ بين المعنى السياقي للفعل (عَـبَـرَ) ، فيما يأتي : (درجة)

ـ عبـرت عين الأم بعد رحيل ابنها . المعنى : ..... دمعت .....

ـ عبر القائد البحر ، وحقق الانتصار. المعنى : ..... اجتاز وقطع .....

٣ـ ضع تصريفا مناسبا من كلمة (سار) في كل فراغ مما يأتي : (درجة)

ـ على السائقين المحافظة على قوانين ..... السير .....

ـ شاركنا في ..... المسيرة ..... بمناسبة الأعياد الوطنية

٣ ـ ضع الكلمة ذات الضبط البنائي الصحيح في المكان المناسب ، فيما يأتي : (درجة)

(غِنَـاء ـ غَنَّـاء ـ غَنَـاء)

ـ جلست في حديقة ..... غَنَاء .....

ـ اللهو الذي يشغل عن العمل لا ..... غَنَاء ..... فيه

Scanned with CamScanner

ثالثا – التذوق الفني : **(٤ درجات)**

ولستُ بـهَجَّـاءٍ ولكنه الهوى إذا قاد نفسَ المَرءِ فالنُّورُ غَيْهَبُ

أ ـ اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى . **(درجة)**

ـ الشرح : .....يشبه الهوى بإنسان يقود ويوجه الآخرين.....

ـ الأثـر : .....ليميز أثر الأهواء في قلب المرء ظلام وتبيل الواقع.....

ب ـ عين من البيت السابق طباقا : .....المرء ... غيهب..... وبين نوعه : .....هوى وأثر الهوى غ النفس (إيجاب)

٢ – لا يمكن أن نعتدي على حرمات المسلم ، فكل المسلم على المسلم حرام **(نصف)**

حدد موطن الاقتباس في العبارة السابقة مبينا أثره .

موطن الاقتباس : .....(كل المسلم على المسلم حرام) اقتباس من حديث النبي.....

أثر الاقتبـــاس : .....يزيد المعنى قوة وجمالاً وتأكيداً وإمعاناً في الصدق .

٣ـ وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصرٌ من قبل أو شاهُ **(درجة)**

استخرج من النص السابق :

أ ـ كناية : .....رعاة الإبل كناية عن العرب..... واذكر نوعها : .....كناية عن موصوف

ب ـ محسنا بديعيا : .....ساس / ماساس..... وحدد نوعه : .....طباق سلب.....

٤ – **حَوِّلِ الطِّباقَ إلى مُقابَلةٍ فيمَّا يلي :** **(نصف)**

- الإحْسانُ يَجْعَلُ العَدُوَّ صَديقـاً .....الإساءة تجعل الصديق عدواً.....

٥ – أكمل بفاصلة مسجوعة : **(نصف)**

العلم للعقل غذاء ، .....والروح دواء.....

٦- **حَـدِّدْ نَـوْعَ كل محسن بديعي ، فيما يأتي :** **(نصف)**

أ ـ " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " .....جناس تام.....

ب ـ كـدر الجماعة خير من صفو الفرقة . .....مقابلة.....

Scanned with CamScanner

رابعا – السلامة اللغوية : (٨ درجات)

١- (لقد منحك الله - أيها الإنسان - عقلا راجحا) (درجـــة)

عيّن من العبارة السابقة مفعولي الفعل (منح) .

- المفعول الأول : (لك) في منحك ..... - المفعول الثاني : عقلاً .....

٢- الكلمات التي تحتها خط ، فيما يأتي جاءت منصوبة . بين السبب : (نصف)

أ- " واذكروا الله كثيرا " سبب النصب : نائب عن المفعول المطلق منصوب ..... وعلامة نصبه الفتحة

ب - " إنا نحن نزلنا عليك القرآن تنزيلا " سبب النصب : مفعول مطلق منصوب ..... وعلامة نصبه الفتحة

٣- (المرأة تدعو إلى الخير ، وتسعى إلى البناء ، وتمد يد العون للمحتاجين . (نصف)

ضع كلمة (النساء) بدلا من كلمة المرأة واكتب الجملة صحيحة .

النساء تدعُون إلى الخير و يسعين إلى البناء و تمددن يد العون للمحتاج .....

٤- (مساعدة المحتاجين تجلب رضا الله ، فيجب عليك أن تساعدهم ؛ فاسع لنيل ذلك الثواب العظيم)

استخرج من العبارة السابقة ما يلي : (درجتان)

أ- مصدرا لفعل رباعي : مساعدة ..... ب - واذكر فعله : ساعد .....

ج - مفعولا به اسما ظاهرا : ربنا ..... د - فعلا معتلا مثالا : يحب الأجمل (وجب)

٥- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه : (نصف)

- احترمت أبي كُلَّ ..... الاحترام (نائب عن المفعول المطلق)

- أدّى الطالب المجتهد في الامتحان ..... أداءً رائعاً ..... (مفعـول مطلق مبين للنوع)

أدّى ← تأدية (فعّل ← تفعلة) معتل الآخر

تأدية رائعة ← مصدر مع القاعدة

Scanned with CamScanner

٦- صوب الخطأ النحوي المخطوط تحته فيما يأتي : (درجـــة)

فعل مصدرها تفعيل

أ ـ كرّم الله الإنسان إكراما عظيمـا . الصواب : نكريما

ب ـ المسلمات يَرجين رضا الله . الصواب : يرجُوَن

٧-اجعل الفعل (شاع) متعديا بالتضعيف مرة ، ومتعديا بالهمزة مرة في جملتين من إنشائك . (درجة)

المتعدي بالتضعيف : شَيَّع المذيعُ الأخبارَ

المتعدي بالهمـــزة : أشاع المذيع الخبرَ

٨ ـ صل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) ، فيما يأتي : (درجة)

م	(أ) أصله وصل		(ب)
أ	ـ صِـل رحمك أيها الإنسان		فعل صحيح مهموز
ب	ـ خُـذ بأسباب العلم ؛ حتى ترتقي أصلها أخذ		فعل معـتل مـثـال
ـ	ـــــــــــــــــــــــ		فعل صحـيـح سالم

٩ـ هات في جملة من إنشائك مفعولا به العامل فيه المصدر الصريح . (نصف)

الجملة : حبك الخير دافعك إلى عملك

احترامك معلميك سبب لمحبتك

Scanned with CamScanner

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
التوجيه الفني للغة العربية

العـام : ٢٠٢٣ - ٢٠٣٤
الزمن : ثلاث ساعات وربـع
(النموذج السادس) عدد الأوراق (١١)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر لمادة اللغة العربية

أجاب عن الأسئلة المعلمة / رحاب عبدالحول

أجب عن الأسئلة الآتيـــة :

أولا ــ الفهم والاستيعاب : (١٣ درجـــة)

السؤال الأول - من نص " وقفة على طـلل " اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

قال الشاعر :

١ـ وكيف ساس رعـاة الإبْل ممـلكة ما سـاسـها قيصر من قبل أو شاه
٢ـ وكيف كـان لـهم عـلم وفلسـفة وكـيف كـانت لـهم سفـن وأمْـواه
٣ـ سنـوا المسـاواة لا عُرْب ولا عجم ما لامـرئٍ شـرف إلا بتقـواه
٤ـ وقررت مبدأ الشـورى حكومتُهم فليـس للفـرد فيهـا ما تمـناه

١ـ أكمل : من أمجاد المسلمين التي أبرزتها الأبيات السابقة : (درجة)

أ ـ الإمبراطورية والمملكة العظمى التي فاقت ممالك الفرس والروم

ب ـ الإنجازات العلمية والعسكرية والسفن البحرية التي جابت العالم بالفتوحات

ـ الإنجازات في المجال الاجتماعي : المساواة ومعيار التفاضل التقوى

٢ـ انثر البيت الرابع من الأبيات السابقة بأسلوبك . (نصف)

فالإسلام دينٌ يقوم على الشورى فالحاكم لا يأخذ برأي الفرد بل برأي الجماعة لصالح الأمة والمسلمين .

٣ ـ (التقوى هي معيار التفاضل في الإسلام) البيت الدال على العبارة السابقة هو البيت : (نصف)

الأول ـ الثانـي ـ الثالث ـ الرابع

٤ـ ضع خطا تحت التكملة الصحيحة لما يأتي : (نصف)

تسيطر على الشاعر في الأبيات السابقة عاطفة :

ـ الحزن والأسى على ضياع الأمجاد ـ الفخر والاعتزاز بأمجـــاد الماضي
ـ الاحترام والتقدير لعلماء المسلمين ـ السخرية والتهكم مما ألم بالأمة حاليا

Scanned with CamScanner

السؤال الثاني – من موضوع " دور المرأة في أحداث الهجرة " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

" لم تكن المرأة لِتَـعيش على هامش الحياة ، بل كافحَت وناضلت منذُ فجر الدعوة ؛ إذ كانت تسير جنبا إلى جنــب مع الرجال تتفاعل مع الأحداث ، وتعيش الواقع مرحلة مرحلة ، بل خُطوة خُطوة في السر والعَلن ، حتى كانت الـسَّـبَّـاقة في مضامير كثيرة ..... ، فكانت أسماء تُـؤَمِّـن الزاد للرسول الذى آمَنَت به ولأبيها ، وهما في غار ثـور مساء كـل ليلة "

١ ـ حدد من خلال النص السابق القضية التي تناقشها الكاتبة . درجة

إثبات الدور العظيمة للمرأة في أحداث الهجرة والرد على المشككين في دورها بضرب أمثلة للصحابيات اللاتي لهن دور عظيم.

٢ ـ (لم تكن المرأة لِتَـعيش على هامش الحياة) . وضح المقصود بالتعبير السابق . نصف

يفيد أن المرأة في الإسلام لم تكن مهمشة الدور بل كان للمرأة دور إلى جانب الرجال في الإسلام ونشر الدعوة بل قامت بأعمال يعجز عنها الرجال.

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح ، فيما يأتي : درجة

أ ـ تبدو الكاتبة في النص السابق :

ـ مـثـالـيـة ـ موضوعية

ـ مُبالـغـة ـ مُتـحيّـزة

لأنها ناقشت القضية بالأدلة الواقعية من تاريخ الإسلام وأحداثه

ب ـ علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله علاقة :

ـ تـعـلـيـل ـ نتيجـــة

ـ تأكـيـد ـ إجـمـال

insta: Tweet - in - Arabic
إهداء : غرد بالعربية

Scanned with CamScanner

السؤال الثالث - من نص " حديث النفس " اقرأ ، ثم أجب . درجتان ونصف

قال الشاعر :

١ - عَتَّبْتُ على ناسٍ أضاعوا مودتي وكُلُّ كَريمٍ خانَه الصَّحْبُ يَعتِبُ

٢ - فقد زَعَمُوا أني هَجَوتُ حَبيبَهم وأني سأهجُو غيرَه حِينَ أخطُبُ

٣ - ولستُ بهَجَّاءٍ ولكنه الهَوى إذا قادَ نَفسَ المَرءِ فالثُّورُ غَيْهَبُ

٤ - أنا مَن يرى أن الرِّياءَ مَعَرَّةٌ وأنّ خَبيثَ القولِ في الصِّدق طَيِّبُ

٥ - فيا نفسُ جِدّي - إلا أنتِ - ما لكِ واعلمي بأنّ كُلَّ بَرقٍ غيرَ بَرقِكِ خُلَّبُ

٦ - تَعِبْتِ إذا استَنظرتِ خيرا من الوَرى ومُستَقطِرُ السَّلوى من الصَّابِ يَثْعَبُ

١ - من النص السابق وضح موقف الشاعر من : درجة

أ - الرياء كما فهمت من البيت الرابع .

يرى الشاعر أن الرياء معرة ومنقصة لصاحبه وأن المصارحة أفضل منه النفاق ومراءاة الناس

ب - الاعتماد على الآخرين كما فهمت من البيت الخامس .

يرى الشاعر الاعتماد على الآخرين أمر غير محمود ولا فائدة منه فالمرء يجب الاعتماد على نفسه

٢ - بين المقصود من كل عبارة مما يأتي : درجة

أ - " كُلَّ بَرقٍ غيرَ بَرقِكِ خُلَّبُ " :

أي يجب على المرء الاعتماد على نفسه وعدم انتظار المساعدة والعون من الآخرين والأمل في عونهم

ب - " الهوى إذا قادَ نفسَ المَرءِ فالثُّورُ غَيْهَبُ " :

لأنه كالاعتماد على البرق الخادع الذي لا يعقبه مطر

يقصد أن الأهواء تقود صاحبها وقد تغيبه عن رؤية الأمور على الظاهر

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

(توقُّع الخير من غير أهله مَضيَعَةٌ للوقت) البيت الذي يعبر عن الفكرة السابقة :

- الثالث - الرابع - الخامس - السادس

Scanned with CamScanner

السؤال الرابع - من موضوع " سَيل العَرم " اقرأ ، ثم أجب . **درجتان ونصف**

واتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير ، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة ، فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام آمنين مطمئنين ، لا يسيرون مرحلة أو مرحلتين حتى يكون الله قد هيأ لهم مكانا يبدرون فيه أقدامهم ، ويريحون أبدانهم ، يتبلغون بطيب الزاد ، وعذب الماء ، وهم فيما بين ذلك آمنون مطمئنون ، نعمة تظاهر نعمة ، وفضل من الله يعقب فضلا " بلدةٌ طيبةٌ وربٌّ غفور " (سبأ/١٥) ، فكانوا خُلقاء أن يشكروا الله نعمته ، وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف،ولكنهم جروا في عنان مَن سبقهم ،فكفروا بالنعمة ،وبالغوا في البطر والأشَرَ

١ - من النص السابق وضح : درجة

أ - مظهرين من مظاهر النعمة التي كان فيها أهل سبأ .

اتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة وكانوا آمنون مطمئنون يتبلغون بطيب الزاد مع طيب الزاد.

ب - دليلا استعان به الكاتب . (نعمة تظاهر نعمة)

فكانت أهل سبأ يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام آمنين مطمئنين

٢ - استخلص هدفا للكاتب أراد إبرازه في النص السابق . درجة

بيان أن الشكر يديم النعم وكفرانها يؤدي إلى زوالها

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- يحمل النص السابق :

- زجرا وتوبيخا

- لوما وعتابا

- تنبيها وتوجيها ✓

- دهشة وتعجبا

Tweet-in-Arabic
insta: هواء عزف بالعربية

Scanned with CamScanner

السؤال الخامس - (من خارج الموضوعات المقررة) اقرأ ، ثم أجب : **درجتان**

" في رمضـــان النور والعطر ، وفي رمضان الخير والطهر ، وفي رمضان الذكريات الكثر ، ففيه نزل الذكر ، وفيه ليلة القدر ، وكان فيه نصر بدر ، وفي آخره عيد الفطر ، ورمضان نور المآذن ، ونور القلوب وإن كان العمر كله العمر كله للجسم فهذا الشهر للروح ، وإن كانت الدنيا للتناحر والخصام فهذا الشهر للحب والوئام ، فهذا هو رمضان الذي أبصرت وجهه من كوة الطفولة فأحببته .. "

(الكوة : الفتحة والنافذة)

أ- ضع عنوانا مناسبا يعبر عن مضمون الفقرة السابقة . (نصف)

شهر الرحمات / (وصهنان الخير) / الشهر الفضيل (أعظم الشهور)

ب – ضمت الفقرة السابقة العديد من فضائل شهر رمضان . اذكر اثنتين منها . (درجة)

١- فيه نزل القرآن / وفيه ليلة القدر / فيه نصر بدر

٢- فيه آخره ينتظر المسلمون عيد الفطر

ج- ضع خطا تحت التكملة الصحيحة مما يأتي :

ما تحته خط في النص السابق يعكس سمة أسلوبية للكاتب ، تتمثل في : (نصف)

- اعتماده على الاستدلال النقـــلي
- براعة التصوير والإكثار من الخيال
- اعتماده على الجرس الموسيقي
- استخـــدام الطـــباق والمقابـلة

السؤال السادس - (الحفظ) (درجة)

- **اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين للبيت الآتي :**

إني تذكـرت والذكـرى مؤرقـة مجـدا تليـدا بأيـدينا أضـعـناه

.....

.....

Scanned with CamScanner

ثانيا - الثروة اللغويـــة : **(أربع درجات)**

١- (للعرب مجد تليـد) (ما ساسها قيصر من قبل أو شاه) **(درجة)**

- هات مترادف (تليـد) ..... عريق قديم .....
- هات جمـــع (قيصر) ..... قياصرة .....

٢- أكمل الفراغ بتصريفين من مادة (ضَـرّ) فيما يأتي : **(درجة)**

- التدخين من العادات ..... الضارة ..... بالصحة .

٣- وظف الفعل (قـام) في جملتين بمعنيين مختلفين . **(درجة)**

- ..... قام النجار : انتهى .....
- ..... قام الطالب من مكانه : وقف منتصبا .

٤ - ضع الكلمة ذات الضبط البنائي المناسب في مكانها الصحيح ، فيما يأتي : **(درجة)**

(مَـنّ - مِـنَ - مَـنْ)

- ..... مَنّ ..... الله على عباده الصالحين . (وهب / أعطى)
- ..... مَنْ ..... يفعل الخير فسوف ينال رضا الله .

اسم موصول بمعنى الذي

Scanned with CamScanner

ثالثًا - التذوق الفني : (أربع درجـات)

١- اشرح الصورة البيانية المخطوط تحتها فيما يأتي مبينا أثرها في المعنى : (درجة)

سَلْ المعالي عنّا إننا عـرب شعارنا المجد يهوانا ونهواه

- شرح الصـــورة : شبه المعالي بإنسان يُسأل

- أثرها في المعنى : تبرز اعتياد العرب على السعي وراء المعالي قديماً

٢ ــ أكمل بفاصلة مسجوعـــة : (درجة)

- اللهم انصر البلاد ، و اسعد العباد

٣ ــ اختر التكملة الصحيحة من بين الاختيارات التاليـــة : (درجة)

محسن بديعي معنوي طباق إيجاب

أ - " يكادُ سَنا بَرقِهِ يَذهبُ بالأبصار يُقلّبُ اللهُ الليلَ والنهارَ إنّ في ذلك لَعِبرةً لأولي الأبصار "

طباق

- المحسن البديعي اللفظي في النص السابق : جناس أو سجع / جناس معنوي / مقابلة

- جناس ناقص - جناس تام - طباق سلب - طباق إيجاب

ب - " وأنَّهُ هو أضحَكَ وأبكى وأنه هو أماتَ وأحيا "

- المحسن البديعي في النص السابق :

- جناس تام - طبـــاق إيجاب - جناس ناقص - مـقـابـلـة

٤ - كون اقتباسا من قوله تعالى : (درجة)

" كـــل نفــس ذائــقــة الــمــوت "

استعد لحساب ربك واتق الله فكل نفس ذائقة الموت

Scanned with CamScanner

رابعا - السلامة اللغوية : **(ثماني درجـــات)**

أ- التعاون سلوك حميد يهب المجتمع الخير الكثير ، ولقد أمرنا الله - سبحانه - بالتعاون ؛ لذا يجب أفراد المجتمع أن يتمسكوا تمسكا بهذا السلوك العظيم .

- أخـرج من النص السابق ما يأتي : **(درجتان)**

أ - مصـــدرا : التعاون **وبين نوعـــه :** مصدر لفعل خماسي زتعاون

ب - فعلا معتلا مثالا : يجب (وجب) **فعلا صحيحا مهموزا :** أمرنا

ب- صوب الخطأ في الجملة الآتيـــة : **(نصف)**

" دار اللاعبان حول الملعب الواسع دورتـــان "

دورتين ، مفعول مطلق منصوب بالياء

ج- أدخل على الجملة الآتيـــة فعلا ينصب مفعولين وغير ما يلزم : **(نصف)**

الصادقون محبوبون من الناس

علمت / وجدت الصادقين محبوبين عند الناس

مفعول به أول ← مفعول به ثان

د - اجعل الجملة الآتية لجمع المذكر مرة ، ولجماعة الإناث مرة أخرى وغير ما يلزم . **(نصف)**

الجندي يسمو بحبه لوطنـــه ، ويضحي من أجله

جمع المذكـر : الجنود يسمون بحبهم لوطنهم ويضحون من أجله

جمع المؤنث : الجنديات يسمون بحبهن لوطنهن ويضحين من أجله

هـ - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين : **(درجتـــان)**

- **شعرت** كل / بغمر **الشعور بالراحـــة عند قراءة القرآن الكريم** **(نائب عن مفعول المطلق)**
- **استفاد الطالب من الدرس** استفادة **(مفعول مطلق مؤكد للفعل)**
- صنع **الله الطبيعـــة جمالا** **(فعل متعد لمفعولين)**
- **إتقان العمل دليل على** الإيمان **(مصدر من الفعل " آمن ")**

فعل رباعي

Scanned with CamScanner

و- صل ما تحته خط من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتى : (درجـــة)

١- منح المعلم الطالب درجـــة التفوق	(٣) مفعول مطلق مبين للنوع
٢- جاء النبي بالهدى للبشرية	(١) فعل متعد لمفعـــولين .
٣- كتب الطالب الـــدرس كتـــابـة دقيقـــة	(٢) فعل معتل أجوف
٤- أحب الطالب العلم كثيـــرا	(٤) نائب عن المفعول المطلق .
	( ) فعل صحيح مهموز

ز- اجعل الفعل (عـاد) متعديا في جملة من تعبيرك (نصف)

أعاد الرجلُ الحقَ لأصحابه

ح - كلمة (كـــل) فيما يأتي جاءت منصوبة . بين سبب النصب . (درجة)

- احترم الرجل والديه كُـــلَّ الاحترام سبب النصب : نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة

- احترمت كُـــلَّ الناس سبب النصب : (كلَّ) مفعول به منصوب بالفتحة

ثانوية القرطبي

Scanned with CamScanner