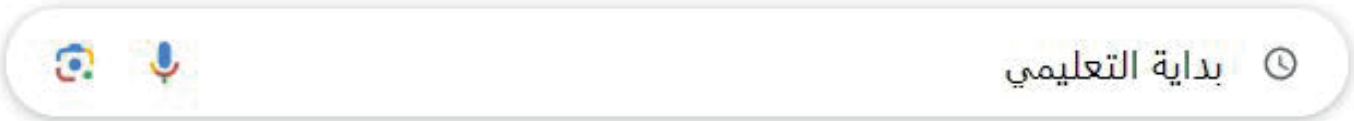
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســـــم: .....

الصـــــف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج
الدراسات الاجتماعية: الصف السادس – المرحلة الابتدائية – غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. – الرياض، ١٤٤٦هـ.
١٩٠ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥٥ / ١٤٤٦
ردمك : ٩٧٨ – ٦٠٣ – ٨٥٢٧ – ١٣ – ٩



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ﷺ
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣هـ / ١٨٧٦-١٩٥٣م

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز، وكتاب فيلكس مانجان.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  - قيمه راسخة
  - بيئته عامرة
  - بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  - فُرَصه مثمرة
  - تنافسيته جاذبة
  - استثماره فاعل
  - موقعه مُستغل
- وطن طموح
  - حكومته فاعلة
  - مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميًّا

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- التاريخ
- الدولة السعودية الأولى
- الدولة السعودية الثانية
- المملكة العربية السعودية
- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- رؤية المملكة العربية السعودية
- المواطنة الاجتماعية والاقتصادية
- الجغرافيا والمجتمع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



الجزء الثاني من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الخامسة: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٠

الدرس الرابع عشر: نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٢
الدرس الخامس عشر: شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٥
الدرس السادس عشر: إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٩
تقويم الوحدة الخامسة ١٢٦

الوحدة السادسة: رؤية المملكة العربية السعودية ١٣٠

الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠ ..... ١٣٢
الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ..... ١٣٥
الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة ١٣٩
الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية ١٤٢
تقويم الوحدة السادسة ١٤٥

الوحدة السابعة: المُواطَنَة الاجتماعية والاقتصادية ١٤٨

الدرس الحادي والعشرون : المُواطَنَة ١٥٠
الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق ١٥٢
الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية ١٥٥
الدرس الرابع والعشرون: الضرائب ١٦٠
تقويم الوحدة السابعة ١٦٥

الوحدة الثامنة: الجغرافيا والمجتمع ١٦٨

الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض ١٧٠
الدرس السادس والعشرون: موقع وطني ١٧٤
الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني ١٧٨
الدرس الثامن والعشرون: سُكّان وطني ١٨١
الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية ١٨٤
تقويم الوحدة الثامنة ١٨٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الخامسة

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

- الدرس الرابع عشر: نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- الدرس الخامس عشر: شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- الدرس السادس عشر: إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وشخصيته.
- صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ومواقفه.
- أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

تربى على يد والديه ليصبح حاكماً متميزاً في عنايته بالوطن ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين، وفي التزامه الدينَ وقيمَه، فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

خادمُ الحرمين الشريفين وملكُ المملكةِ العربية السعودية الملك سلمان بن عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود.

وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء بالرياض، حيث درس العلوم الدينية والعلوم الحديثة، وخَتَمَ قراءة القرآن كاملاً في هذه المدرسة.

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:



الملك سلمان بن عبدالعزيز بجوار والده الملك عبدالعزيز وعمره سنتان ونصف

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود:

«أذكُرُ عندما كنتُ صغيراً، أن الملك عبدالعزيز كان يتابعنا دائماً في جميع الأمور، خاصة الصلاة والدراسة، إذ كنا نصلي جميع الفروض معه، وخصَّص ﷺ غرفة في قصر المربع ليحجز فيها كل من يتخلف عن الصلاة معه بما في ذلك صلاة الفجر».

ما الدروس والحِكَم المستفادة من هذا النص؟

.....

.....

للاطلاع

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

٢٥	٧	١٢
الابن الخامس والعشرون للملك عبدالعزيز	الملك السابع	عدد الأولاد

١٣٧٤ - ١٤٣٢هـ	أميرٌ لمنطقة الرياض	التوسع الحديث والتطور الشامل
١٤٣٢ - ١٤٣٣هـ	وزيرٌ للدفاع	تأسيس الدفاع الحديث
١٤٣٣ - ١٤٣٦هـ	وليٌّ للعهد ، نائبٌ لرئيس مجلس الوزراء ووزيرٌ للدفاع	سندٌ لأعمال الملك
١٤٣٦هـ	ملكٌ للمملكة العربية السعودية، ورئيسٌ لمجلس الوزراء	عهد الإصلاح والتطور

بُويع خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالحكم
في ٣ من ربيع الآخر سنة ١٤٣٦هـ (٢٣ يناير ٢٠١٥م)
لتبدأ مرحلة جديدة للوطن

حظي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالعناية الخاصة من والده الملك عبدالعزيز، الذي أتاح له الاطلاع على ما تقوم به الحكومة من أعمال وهو في سِنٍّ صغيرة. واعتنت به والدته الأميرة حصة بنت أحمد السديري المعروفة بشخصيتها ومكانتها واهتمامها بتربية أبنائها تربية صالحة.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في شبابه

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز :

«تاريخ الرياض جزء من حياتي، عايشْتُها بلدةً صغيرة، يسكنها بضعة آلاف من السكان الذين يمتهنون الزراعة، والتجارة المحلية، وعاصرتُها حاضرةً عالمية كبرى، تسجل حضورها في كل المحافل الدولية».

أ- ماذا نستنتج من هذا النص؟

.....

ب- كم سنةً قضاها الملك سلمان بن عبدالعزيز أميراً على منطقة الرياض؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مؤثرة وفاعلة، ولها نتائجها العظيمة على إنجازاته ومواقفه، فما أبرز سمات شخصيته؟

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

تميزت شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بكثير من الصفات التي اجتمعت فيها القيم والأخلاق والحكمة والقيادة.

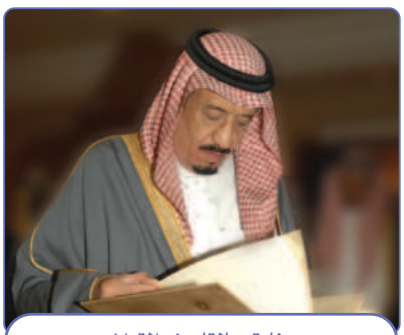
ومن أبرز تلك الصفات والأعمال التي تدل عليها:



عنايته بأبناء الوطن الصغار

محبته للمجتمع:

اعتنى بالمجتمع السعودي، وحرص على مقابلة المواطنين والسؤال عن أحوالهم، ويتفاجأ الناس عندما يعرض لهم تاريخَ أُسَرهم وأماكنهم أكثر مما يعرفون عن أنفسهم، كما كان يزور العلماء والأعيان، ويحضر مناسباتهم الخاصة.



عنايته بالتاريخ والتراث

إنسانيته:

عطف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الجميع امتد إلى الأيتام، فقد اعتنى - وما يزال - بدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)، ومرضى الكلى، وله عدد من المواقف الإنسانية الأخرى.

ثقافته:

يحرص خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الثقافة والقراءة، وخصوصاً في مجال التاريخ، كما أن مجالسه دائماً مشغولة بالنقاش العلمي، ويداوم على القراءة يومياً، ولديه مكتبة غنية بالكتب.

سعيه للخير:


عنايته بالصغار جيل المستقبل

يدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أعمال الخير، فقد ساعد على جمع التبرعات لمنكوبي السويس عام ١٣٧٥هـ، وساعد أُسَر شهداء الأردن في عام ١٣٨٧هـ، وساعد الفلسطينيين وأُسَرهم، وساند منكوبي الزلازل في دول العالم ومن ضمنها باكستان، ومتضرري السيول في السودان، والمسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش وغيرِها، بالدعم والإغاثة.

فِكْرُهُ التطويري:

شهدت مدينة الرياض تطوراً كبيراً عندما كان أميراً لها، حيث كان يحرص على التخطيط واستشارة ذوي الخبرة، ويسعى إلى الهدف الواضح، ويحرص على المتابعة الدائمة.

الدقة و الانضباط:

يعد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في دقته وانضباطه مثلاً للجميع وقدوة لهم، فهو يقوم بأعباء مسؤولياته، ويزور المرضى في المستشفى، ويتواصل مع أُسَرِهم، ويحضر المناسبات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

العناية بتاريخ الوطن:


مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض

يعتني خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ الوطني؛ لأنه ذاكرة الوطن، ومنه يستلهم المواطن الفخر والاعتزاز، ومن الأمثلة على ذلك أنه يشجع الدراسات التاريخية الوطنية ويعتني بمؤسساتها، ويحرص على العناية بالتراث الوطني.

جوانب من عناية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ والتراث

- رئاسة مجلس إدارة دارة الملك عبدالعزيز — ١٤١٧هـ
- إنشاء مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض — ١٤١٩هـ
- الإشراف على مناسبة مرور مئة عام على تأسيس المملكة — ١٤١٩هـ
- افتتاح حي الطريف وحي البجيري في الدرعية — ١٤٣٦هـ و١٤٤٠هـ
- إنشاء هيئة تطوير بوابة الدرعية والهيئة الملكية لمحافظة العلا — ١٤٣٨هـ
- تطوير الدرعية التاريخية وتسجيلها باليونسكو وتسجيل عدد من المواقع الوطنية لاحقاً — ١٤٣١هـ



حي الطريف بالدرعية



قصر المربع بالرياض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

من المؤسسات الوطنية التي تأثرت كثيراً بإدارة الملك سلمان بن عبدالعزيز الهيئة المَلَكية لمدينة الرياض التي عملت للتطوير والتخطيط تحت عنايته المباشرة.

بالاستعانة بموقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض يُدَوِّن الطلبة أبرز ثلاثة مشاريع قامت بها؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

الهيئة الملكية لمدينة الرياض
Royal Commission for Riyadh



مدينة الرياض قديماً



مدينة الرياض حديثاً

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

منذ اليوم الأول لتوليه الحكم عمل لتحقيق عدد من الإنجازات المهمة والمؤثرة للوطن، فما أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟

المئة يوم الأولى من توليه الحكم

جاءت قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في المئة يوم الأولى دليلاً على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

ومن تلك القرارات:

- تطوير إدارة الدولة بإعادة تشكيل مجلس الوزراء، وتعيين أعضاء جدد من الشباب، وإدماج عدد من المجالس في مجلسَي الشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية.
- إدماج وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم في وزارة التعليم.
- تخصيص ٢٠ مليار ريال لبرنامج الإسكان.
- رفع معاشات الضمان الاجتماعي، وصرف إعانة شهرين للمستفيدين.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً مجلس الوزراء

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في كلمته للشعب السعودي عندما تولى الحكم: «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبدالعزيز وأبنائه من بعده».

أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠:

من الإنجازات المهمة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي قدمها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد ابن سلمان بن عبدالعزيز بعد أن أشرف على إعدادها، وانطلاق العمل لتحقيقها، وهي تتضمن برامج عديدة لتطوير الاقتصاد والمجتمع والإدارة والثقافة وغيرها من الجوانب الوطنية الأخرى.

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

عاصفة الحزم:

موقف سياسي وإنساني لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، فقد لبى طلب رئيس الجمهورية اليمنية في عام ١٤٣٦هـ للمساعدة على إعادة الشرعية للدولة الشقيقة، وحماية مؤسساتها وشعبها، وقيادة تحالف دولي لتحقيق ذلك، وإطلاق مرحلة إعادة الأمل من المنظور السياسي وفق القرارات الدولية.

مواجهة الإرهاب:

واجه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الإرهاب بسياسة التحالف، فقد أنشأ التحالف الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب، ومقر أمانته في مدينة الرياض، وله مركزٌ خاص للعمليات تحت إشراف وزارة الدفاع، وكذلك أنشأ المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال).

المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف
GLOBAL CENTER FOR COMBATING EXTREMIST IDEOLOGY
WWW.ETIDAL.ORG

رئاسة المملكة لمجموعة العشرين:

ترأس خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود قمة مجموعة العشرين خلال رئاسة المملكة العربية السعودية لدورة مجموعة العشرين في عام ٢٠٢٠م، التي عقدت في المملكة افتراضياً، نتيجة لظروف جائحة كورونا، تحت عنوان (نحو اغتنام فرص القرن الحادي والعشرين للجميع).



الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً قمة قادة مجموعة العشرين ٢٠٢٠م



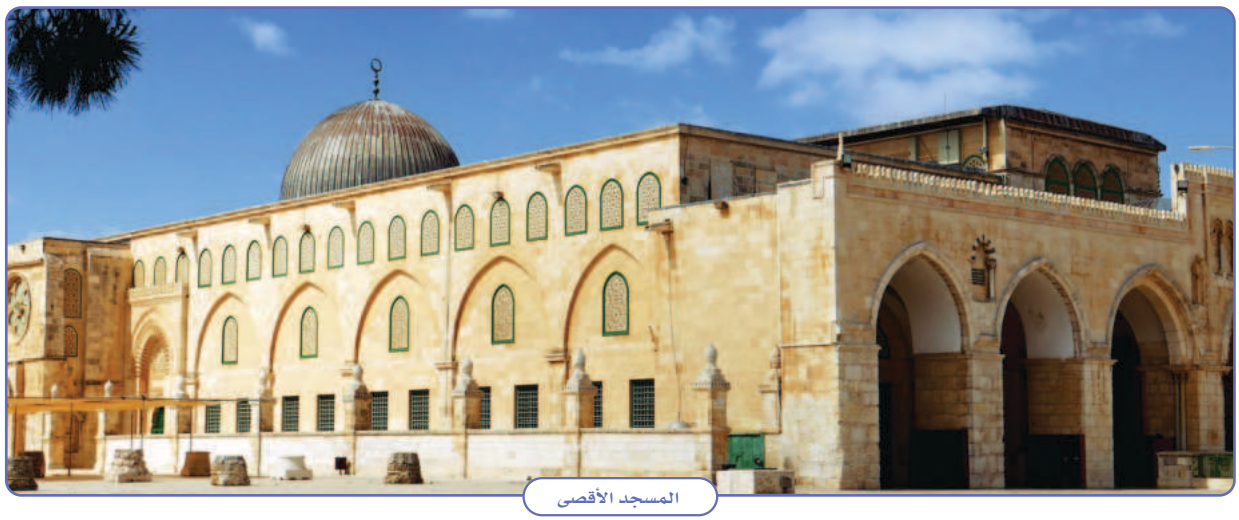
دعم القضية الفلسطينية:



صندوق التبرعات لفلسطين

واصل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز تنفيذ سياسة المملكة العربية السعودية الداعمة للموقف الفلسطيني والوقوف مع شعبه وحكومته، وتسخير جميع الإمكانات المادية والسياسية وغيرها لتحقيق ذلك.

وأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز شخصياً منذ وقت مبكّر في إعداد برنامج وطني وتنفيذه تحت شعار (ادفع ريالاً تُنْقِذْ عربياً) لمساعدة الفلسطينيين، وكان من البرامج المؤثرة والنافعة.


المسجد الأقصى

تمكين المرأة السعودية:

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز عدداً من القرارات؛ لتمكين المرأة السعودية وزيادة الفرص الوظيفية لها في مجالات عديدة، وجعلها في مواقع المسؤولية والقيادة الإدارية، وكذلك مشاركتها في الانتخابات البلدية، ومنحها حق الترشح والتصويت؛ لتقوم بواجبها الوطني، وتُسهم في بناء وطنها وخدمة مجتمعها.

للاطلاع

أكّدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهمية دور المرأة السعودية، وجاء فيها:

«المرأة السعودية عنصر مهم من عناصر قوتنا، سنستمر في تنمية مواهبها، واستثمار طاقاتها، وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة، لبناء مستقبلها والإسهام في تنمية مجتمعنا واقتصادنا».

وانطلاقًا من رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامجها حظي ملف المرأة السعودية باهتمام كبير من حكومة المملكة العربية السعودية، ومن الجهات ذات العلاقة، وذلك بتخصيص أحد أهداف الرؤية؛ لضمان زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل، ومن هذا المنطلق تسارعت خطوات المرأة السعودية نحو التمكين بفضل صدور العديد من القرارات، والتشريعات والأنظمة التي تعزز مكانتها في المجتمع. وأصبحت شريكًا فعّالًا في التنمية الوطنية في جميع المجالات: الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، والثقافية وغيرها وعلى جميع المستويات. ومن مبادرات تمكين المرأة التي شجعت عليها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠."

تمكين المرأة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مواجهة جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩):

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عدداً من الإجراءات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي اجتاح العالم أجمع وهدد حياة المواطنين؛ من أجل الحفاظ على صحة المواطنين والمقيمين والزائرين في المملكة العربية السعودية، ومن تلك الإجراءات ما يأتي:

- تكوين لجنة عليا برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز للإشراف على إدارة مواجهة الأزمة.
- تكوين لجنة لمتابعة مستجدات فيروس كورونا في وزارة الصحة، بعضوية عدد من الأجهزة الحكومية، وتكليف وزارة الصحة والمؤسسات الطبية المحلية بتوفير جميع الخدمات والإمكانات لمواجهة الأزمة.
- تحمل الدولة جميع تكاليف علاج المواطنين والمقيمين الذين يصيبهم الفيروس، وتقديم الدعم المالي الكبير للاقتصاد الوطني وحماية موظفي القطاع الخاص.
- دعم جهود منظمة الصحة العالمية، ودعم الشعبين الفلسطيني واليمني لمواجهة الأزمة.
- ترتيب أوضاع المواطنين خارج البلاد، ونقلهم على نفقة الدولة إلى وطنهم، وتقديم كل التسهيلات لهم.



نشاط ١



عندما أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) تولى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ابن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، الإشراف على التخطيط والتنفيذ للمشروع.

ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟

.....

.....

.....

.....

.....



تقويم
الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يكتب الطلبة سيرة ذاتية مختصرة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وفق العناصر الآتية:

نشأته: ..... .

شخصيته: ..... .

إنجازاته: ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود الحكم خَلَفاً لأخيه الملك فهد بن عبدالعزيز. ( )

ب- حصلت المرأة السعودية على حق التصويت في الانتخابات البلدية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز. ( )

ج- أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) في شرق المملكة العربية السعودية. ( )

د- عُرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الانضباط في الوقت والدقة في العمل. ( )

٣ حقق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إنجازات كثيرة، فما الإنجاز الذي يخدم الشباب في رأيك؟

..... .

..... .

٤ ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وأشرف عليها، وعززت التاريخ الوطني في عام ١٤١٩هـ؟

..... .

..... .

٥ ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً)؟

.....

. .....

٦ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النص الآتي:

لمكافحة الفكر المتطرف	الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية	الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب

مـن الإنجـازات الوطنيـة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمـان بن عبدالعزيز في خدمة الإغاثة العالمية تأسيس مركز ..... ،

وفي محاربة الإرهاب والتطرف إنشاؤه التحالف .....،

والمركز العالمي.....

٧ متى تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم؟

. .....

٨ ما أبرز صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٩ **ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟**

.....

. .....

١٠ **ماذا تعني قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في المئة يوم الأولى من حكمه؟**

.....

. .....

١١ **يكتب الطلبة فقرة موجزة يصفون فيها إنجازات خادم الحرمين الشريفن الملك سلمان ابن عبدالعزيز.**

.....

.....

.....

.....

.....

. .....

الوحدة السادسة

رؤية المملكة العربية السعودية

- الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة
- الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وركائزها.
- برنامج تنمية القدرات البشرية.
- برنامج جودة الحياة.
- مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

رؤية المملكة ٢٠٣٠

تسير المملكة العربية السعودية على التطوير المستمر في مجالات الإدارة والاقتصاد وغيرها، وفي عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أُطلقت رؤية جديدة أشرف على إعدادها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، فما أبرز جوانب تلك الرؤية؟

الرؤية

هي خطة مستقبلية للطموحات والأهداف التي نريد تحقيقها.

وفي عام ١٤٣٧ هـ (٢٠١٦م) أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (رؤية المملكة ٢٠٣٠) لتطوير المملكة العربية السعودية.

وانطلقت برامج الرؤية بتخطيط سليم، ومتابعة دقيقة؛ لكي تحقق الأهداف ومؤشرات الإنجاز المتوقعة لها.



صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، يعلن انطلاق رؤية المملكة ٢٠٣٠

نشاط ١

أطلق الملك عبدالعزيز مشروع توطين البادية وإنشاء الهجر في أول تأسيس المملكة.

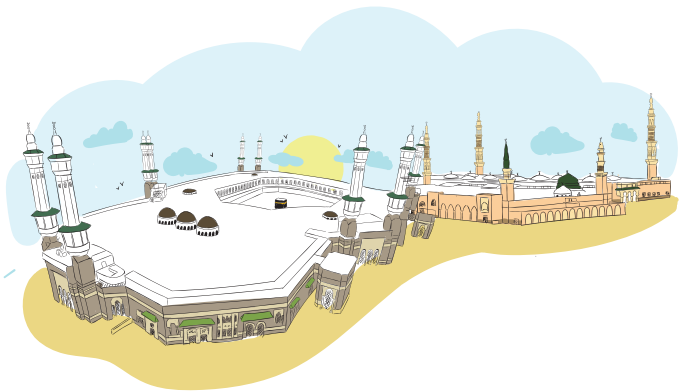
بالاستعانة بمصادر التعلم يوضح الطلبة ماذا حققت رؤية الملك عبدالعزيز من وراء هذا المشروع.

.....

.....

ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠ (مكامن القوة)

تقوم (رؤية المملكة ٢٠٣٠) على التخطيط السليم، وحكمة القيادة السعودية وعنايتها، ومن أبرز ركائزها ما يأتي:



١- العمق الإسلامي والعربي:

لأن فيها الحرمين الشريفين، أطهر بقاع الأرض، ولأن الكعبة المشرفة في مكة المكرمة قبلة أكثر من مليار مسلم.



٢- قوة استثمارية:

لامتلاك المملكة العربية السعودية قدرات استثمارية ضخمة، تُعَدُّ داعمة للاقتصاد ومورداً إضافياً للبلاد.



٣- محور ربط القارات الثلاث:

مكانة الموقع الجغرافي الإستراتيجي للمملكة العربية السعودية، فهي مركز ربط للقارات الثلاث (آسيا- إفريقيا - أوروبا)، وتحيط بها أكثر المعابر المائية أهمية.

للاطلاع



«هدفي الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك».
سلمان بن عبدالعزيز



«دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجحُ الرُّؤَى هي تلك التي تُبنى على مكامن القوة».
محمد بن سلمان بن عبدالعزيز

نشاط ٢

أ- يطلع الطلبة على الصورة ويصفون الإنجاز الذي حققه الشباب السعودي وعلاقته برؤية المملكة ٢٠٣٠.

.....

.....

.....



صاحب السمو الملكي ولي العهد يشجع عدداً من الشباب السعوديين الذين قاموا بتجميع أول طائرة عسكرية وتصنيع عدد من أجزائها عام ١٤٤٠هـ

ب- كيف نتفاعل مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولماذا؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

تقوم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على عدد من البرامج والمشروعات التي تخدم أهدافها، فما أبرز تلك البرامج؟

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

هي برامج مصممة لتحقيق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها، وتتضمن مجموعة من المبادرات. وهذه المبادرات هي مجموعة من الأنشطة والمشروعات لها زمن محدد ونتائج متوقعة. وبلغ عدد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثلاثة عشر برنامجاً، منها ما يأتي:

١- برنامج جَوْدة الحياة:

يُعنى بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم بحياة متوازنة.

٢- برنامج الإسكان:

يُعنى بتقديم حلول سكنية تلبي احتياجات وتطلعات الأسرة السعودية.

٣- برنامج التحول الوطني:

يرمي إلى تحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية.

٤- برنامج تطوير القطاع المالي:

يعنى بتحسين الجوانب المالية والاستثمارية، وزيادة كفاءة الإنفاق والإيراد.

٥- برنامج تطوير الصناعات الوطنية والخدمات اللوجستية:

يرمي إلى تحويل المملكة إلى قوة صناعية رائدة ومنصة لوجستية دولية، في عدد من المجالات الواعدة.

٦- برنامج التخصيص:

يعنى بتعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات.

٧- برنامج خدمة ضيوف الرحمن:

لزيادة خدمات حجاج بيت الله الحرام والمسجد النبوي، وزُوّارهما، والعناية بالتاريخ الإسلامي.

٨- برنامج تنمية القدرات البشرية:

لتحسين مخرجات التعليم بجميع مراحله، والارتقاء بمستوى التدريب والمهارات والقدرات للطلبة في أثناء دراستهم وبعد توليهم مسؤوليات عملية.

مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠

أشرف صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز ولي العهد على عدد من المشروعات التي أطلقها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ومن أبرزها:

مشروع نيوم:

مشروع استثماري من أكبر المشروعات طموحاً، ويقع شمال غرب المملكة العربية السعودية، واسم (نيوم) هو مجموع كلمتين، هما: (جديد) و(مستقبل)، وتعني المستقبل الجديد.

ويرمي مشروع (نيوم) إلى: تنويع الاقتصاد في المملكة العربية السعودية، والاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة، وجمع أفضل العقول البشرية، وجذب رؤوس الأموال والاستثمارات العالمية إليه، وتقديم ما يحلم به المواطنون مستقبلاً من تنمية الإنسان، وتوفير مستقبل آمن للشباب.



للاطلاع

محمية الأمير محمد بن سلمان

تقع المحمية التي تبلغ مساحتها ٢٤٥٠٠ كم٢ في شمال غرب المملكة العربية السعودية بين نيوم ومشروع البحر الأحمر والعلا، وهي تضم حوالي ١٥ نظامًا بيئيًا، وتسعى للحفاظ على أكبر عدد من الوعول في المملكة العربية السعودية.

نشاط ١

يتخيل الطلبة ماذا سيكون عليه الوطن بعد تحقيق (رؤية المملكة ٢٠٣٠) من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

أ- ما المواقع الجديدة التي ستكون جاذبة للمواطنين والسيّاح؟

.....

ب- ما التقنيات التي يُتَوَقَّعُ أن يستعملها الطلبة في دراستهم مستقبلاً؟

.....

نشاط ٢

يكمل الطلبة الجدول الزمني للأحداث التي يمكن توقُّعُها في المستقبل:

العام	أحداث شخصية	أحداث الوطن
٢٠٢٠	.....	.....
٢٠٢٥	دراسة تخصص الأمن السيبراني في الجامعة	افتتاح المرحلة الأولى لمشروع نيوم
٢٠٣٠	.....	.....
٢٠٤٠	.....	.....
٢٠٥٠	.....	.....

نشاط ٣

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بخيالهم:

أ- ما مواهبك ومهاراتك التي تريد أن تطورها لخدمة وطنك مستقبلاً؟

.....

ب- ما طموحاتك في تنمية وطنك؟

.....

.....

.....

للاطلاع

أسس (محاور) رؤية المملكة ٢٠٣٠

مجتمع حيوي

قيم راسخة
- الإسلام
- الوحدة الوطنية

بيئة عامرة
- ثقافة وترفيه
- حياة صحية
- بيئة مستدامة

بنيان متين
- الأســـرة
- الشخصية
- المجتمع

اقتصاد مزدهر

استغلال الموقع
- خدمات
- تكامل

تنافس جاذب
- بيئة عمل
- طاقة
- مدن اقتصادية

استثمار فاعل
- تخصيص
- قدرات استثمارية
- قطاعات واعدة

فرص مثمرة
- كفاءات
- أسر منتجة
- منشآت
- تعليم وتدريب

وطن طموح

حكومة فاعلة
- شفافية
- كفاءة إنفاق
- مخزونات إستراتيجية
- تعزيز خدمة المواطن

مواطن مسؤول
- مسؤولية في الحياة
- مسؤولية في العمل
- مسؤولية في المجتمع

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

برنامج جودة الحياة

اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحياة الناس في المملكة العربية السعودية وجودتها، للارتقاء بمستوياتها من خلال أحد برامجها وهو برنامج جودة الحياة، فما أبرز جوانب هذا البرنامج ؟

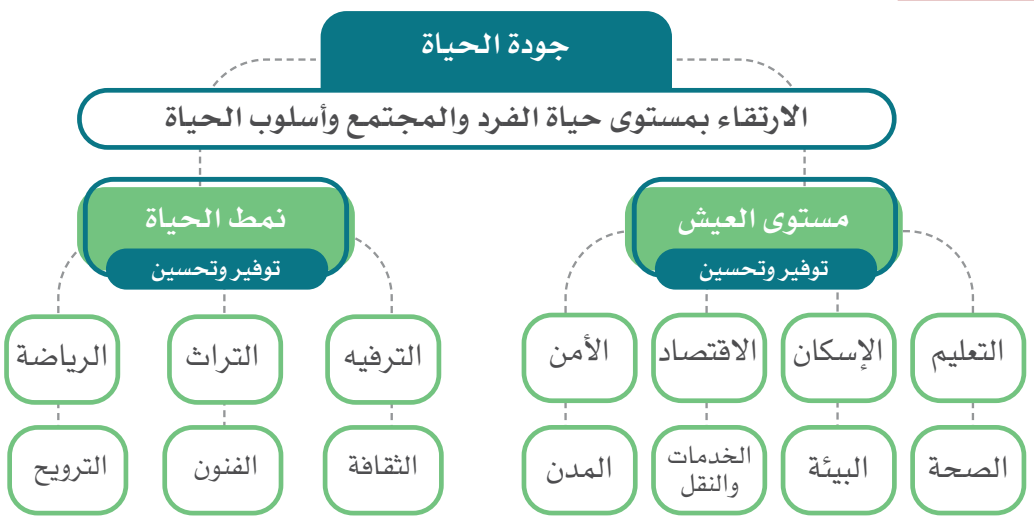
برنامج جودة الحياة

خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتحسين حياة الفرد والأسرة، ولبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة.

من ضمن أعمال برنامج جودة الحياة بناء أماكن جديدة لتحسين نمط الحياة ومستوى العيش في الوطن، مثل:

- المتاحف.
- الملاعب.
- مراكز للفنون والثقافة.
- المطاعم.
- قاعات السينما والمسارح.
- المدن الترفيهية.

للاطلاع





نشاط ١

برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسهم في تحقيق حياة أفضل من العناصر الآتية؟

- ○ صالة ألعاب إلكترونية.
- ○ مهرجان ترفيهي.
- ○ قاعة سينما.
- ○ مسرح مفتوح.
- ○ نادٍ رياضي.
- ○ متحف.
- ○ ملاعب رياضية.
- ○ مسابقات وطنية.
- ○ حدائق نباتات طبيعية.
- ○ برنامج تطوعي بإشراف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- ○ خيارات أخرى، مثل: ..... .

نشاط ٢

من أهداف برنامج جودة الحياة تحسين المدن السعودية، لكي تنضم ٣ مدن منها إلى قائمة أفضل ١٠٠ مدينة في العالم.

ما المدن التي في رأيك ستكون بإذن الله في القائمة قبل نهاية عام ٢٠٣٠؟

١-..... ٢-..... ٣-.....

برنامج جودة الحياة للاطلاع على مستهدفات برنامج جودة الحياة:

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

برنامج تنمية القدرات البشرية

يُعَدّ التعليمُ المنطَلَقَ الأساسَ لتطوير قدرات المواطنين، وتنمية مهاراتهم؛ لأجل التأهيل والمنافسة والريادة وتحقيق الابتكار والإبداع، فما أبرز جوانب برنامج تنمية القدرات البشرية لتحقيق ذلك؟

خُصص برنامج تنمية القدرات البشرية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لتزويد المواطنين بالقيم، والمعارف، والمهارات، التي تؤهِّلهم لسوق العمل، من خلال تحسين التعليم ومخرجاته، ومجالات أخرى.

برنامج تنمية القدرات البشرية

مجالات البرنامج

من أبرز مجالات البرنامج ما يأتي:

- تحضير الطلبة لمِهَنِ المستقبل، وبناء قدراتهم على الإبداع والتشغيل الذاتي.
- بناء قدرات المعلمين، وقيادات المدارس والمشرفين من الرجال والنساء.
- توسيع المراحل الأولى في التعليم، مثل: رياض الأطفال.
- توفير بيئة تعليمية جاذبة، من حيث المباني المدرسية، والتقنيات الحديثة، والبرامج المستقبلية.
- تطوير مجالات التدريب، وتحقيق الاستدامة في التعلم؛ لمواكبة المستجدات المعرفية، وتوسيع ذلك؛ لتوفير احتياجات سوق العمل.

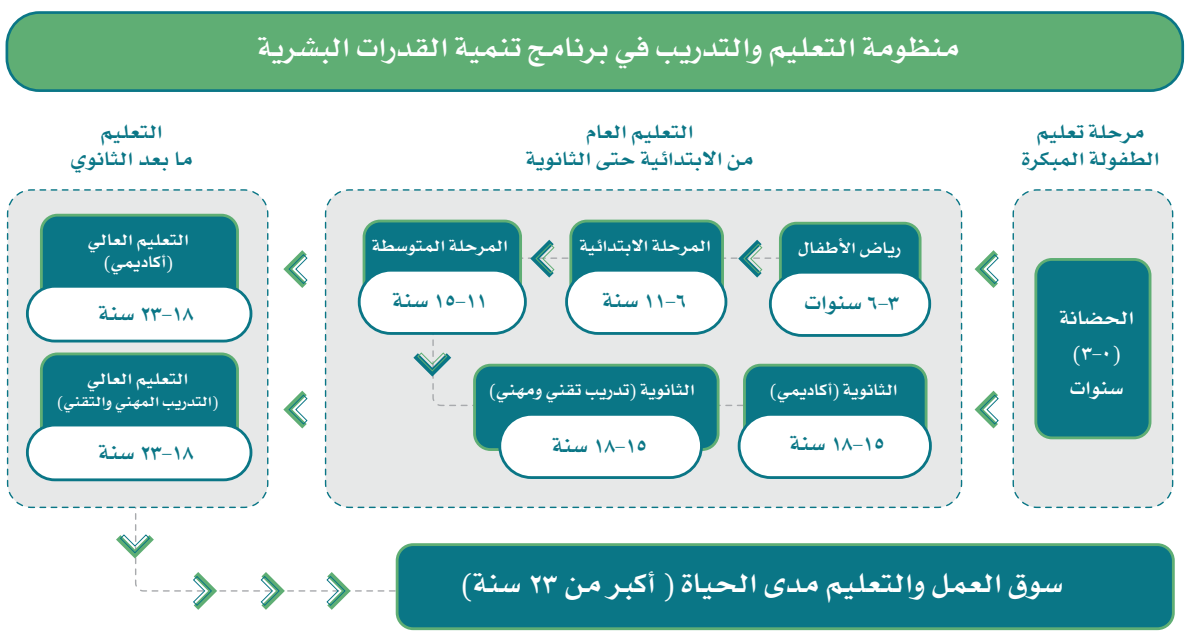
نشاط ١

يرمي برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيز عدد من القيم التي تسهم في تحقيق أهدافه. يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويضيفون أبرز القيم التي يستهدفها هذا البرنامج في الفراغات الآتية:

١- العزيمة. ٢- المثابرة. ٣- ..... .

٤- ..... . ٥- ..... . ٦- ..... .

للاطلاع



نشاط ٢

برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات البشرية تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية عالمياً؟

.....

.....

.....

. .....

الطلبة أساس البرنامج

يعتني برنامج تنمية القدرات البشرية بالطلبة منذ بدء مراحل تعليمهم المبكرة، وهذا يتطلب بذل الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب من جانبهم؛ لتحقيق أهدافه، وإبراز مكانة المملكة العربية السعودية محلياً وعالمياً.



أحد الفصول الدراسية في المملكة العربية السعودية



تقويم
الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أُعلنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ١٤٣٠هـ. ◯

ب- الموقع الجغرافي لوطني محور مهم في رؤية المملكة ٢٠٣٠. ◯

ج- التخصيص ليس استثماراً فاعلاً. ◯

د- العمق الإسلامي والعربي لوطني هو أن فيه الحرمين الشريفين. ◯

هـ- تقع مدينة نيوم المستقبلية شرق المملكة العربية السعودية. ◯

و- تحسين مستوى العيش ونمط الحياة من أسس برنامج جودة الحياة. ◯

٣ ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة ٢٠٣٠) في رأيك؟

.....

.....

..... .

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أُطلقت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ..... .

ب- مـن عوامل نجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠ ..... .

ج- خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحسـين حياة .....،

و ..... .

د- برنامـج ..... سـيجعل بلادنـا مـن أفضـل ١٠ دول ترحيبـاً في العالـم قبل عـام ٢٠٣٠.

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من أهداف برنامج جودة الحياة	☐ من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢- برنامج تنمية القدرات البشرية	☐ رفع نسبة مشاركة المرأة في العمل
٣- من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠	☐ أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠
٤- العمق الإسلامي والعربي	☐ تحسين المدن السعودية

الوحدة السابعة

المواطَنَة الاجتماعية والاقتصادية



- الدرس الحادي والعشرون: المواطَنَة
- الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق
- الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية
- الدرس الرابع والعشرون: الضرائب

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم المواطَنَة.
- قِيَم الأمانة والصدق.
- أنواع الآثار في وطني.
- مفهوم الضرائب وأنواعها في وطني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

المواطَنَة

تعد الهُوِيَّة الوطنية جزءاً مهماً من انتماء الإنسان لوطنه، فما هي المواطنة؟ وما أبرز مظاهرها؟

المواطَنَة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

حقوق المواطن:

- حفظ الدين.
- تحقيق الأمن.
- التعليم والصحة.
- الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- العدل والمساواة.

نشاط ١

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز -يحفظه الله-: «إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء في بلادنا .... ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال».

يستخرج الطلبة من النص أبرز حقوق المواطن:

١- العناية بمستقبل المواطن

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

نشاط ٢

يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في المدرسة.

.....

.....

.....

.....

المواطن المسؤول:

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملتزم لتعاليم دينه السمحة، والمنتمي لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيِّه ورفعته.

مثال

نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى بين الشركات العالمية.



واجبات المواطن:

- الأمانه والصدق.
- التزام المسؤولية.
- الفخر بالوطن وتراثه.
- المشاركة المجتمعية.
- المحافظة على البيئة.
- التزام الأنظمة.
- التميز والإبداع في الدراسة والعمل
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

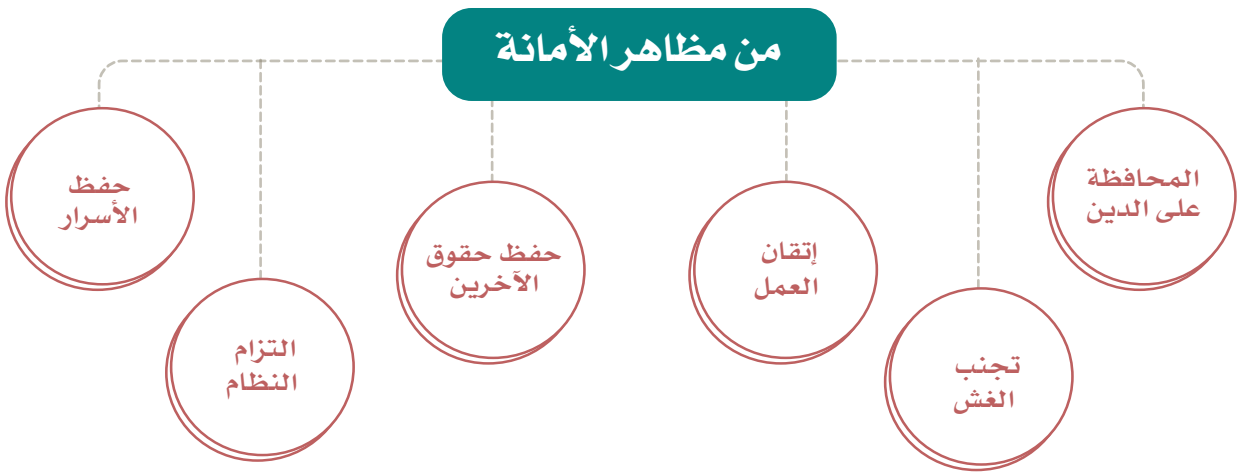
الدرس الثاني والعشرون

الأمانة والصدق

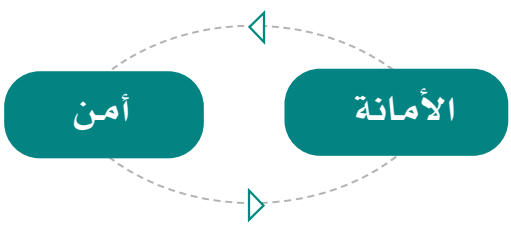
من صفات المواطن الصالح التزامه القيم الأخلاقية الفاضلة، ومنها: الأمانة والصدق، فما هما؟ وما أبرز مظاهرهما؟

الأمانة:

من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.



بماذا كان يُلَقَّب الرسول ﷺ؟



إذا تحققت الأمانة لدى المواطن تحقق الأمن له ولوطنه ولمجتمعه.

مثال:

إذا استعرتَ شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟

- المحافظة عليه.
- إعادته في الوقت المتفق عليه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

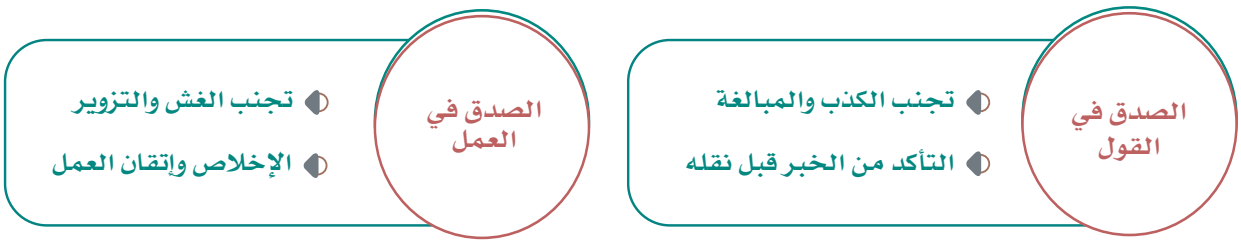
ماذا يحدث إذا لم تؤدَّ الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى الضرر بك وبالآخرين.

الصدق:

هو قول الحقيقة دون تغيير، وفعل ما هو صحيح.

من أنواع الصدق:



فوائد الصدق:

- تحقيق التزام الدين والقيم.
- كسب ثقة الآخرين.
- تقوية العلاقات بين الناس.
- تعزيز الشخصية المسؤولة.

ما أثر الصدق في المواطَنَة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى حسن العمل والتعامل.

أما غياب الصدق والأمانة، فيؤدي إلى انتشار الفساد وضياع الأمن.

نشاط ١

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التـزام النظـام - الغـش - الكـذب - أخـذ شـيء ليـس مـن حقنـا - إتقـان العمـل - الرِّشْـوة - قـول الصـدق - المحافظـة علـى الديـن)

المواطنة	ضد المواطَنَة

ب- يستخرج الطلبة النتائج الناشئة عن الفساد من النص الآتي:

مـن أعمـال خـادم الحرميـن الشـريفين الملـك سـلمان بـن عبدالعزيـز محاربـة الفسـاد، فقـد قـال: «إن الفسـاد بـكل أنواعـه وأشـكاله آفـة خطيـرة تقوّض المجتمعـات، وتحـول دون نهضتهـا وتنميتهـا، وقـد عزمنـا بحـول اللّٰه تعالـى وقوتـه علـى مواجهتـه بعـدل وحـزم».

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

الآثار التاريخية الوطنية

يتميز وطني المملكة العربية السعودية بعراقة تاريخه، وكونه مهبط الوحي وأرض الحضارات العربية التي لا تزال بعض آثارها باقية إلى اليوم.

فما الآثار التاريخية في وطني؟ وما واجبنا تجاهها؟

الآثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخ الوطن وتراثه.



يهتم العلماء في العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم المعالم في الأرض، ويحرصون على معرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من شبه الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني وتراثه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أين نجد الآثار؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.

ما المتاحف؟

المتاحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصصها التاريخية.

نشاط ١

المتحف الوطني السعودي
THE NATIONAL MUSEUM

يقوم الطلبة بزيارة افتراضية للمتحف الوطني السعودي من خلال رمز الاستجابة، ويختارون ثلاثًا من المقتنيات ويصفونها.

.....

.....

للاطلاع

- وطننا به مواقع أثرية وتاريخية كثيرة جدًا وزيارتها مهمة وفيها متعة ومعرفة.
- زيارة المواقع التاريخية والآثار تساعد على فهم الماضي.

الهيئة الملكية لمحافظة العلا
ROYAL COMMISSION FOR ALULA



قصر الفريد بمنطقة الحِجر

نشاط ٢

يحدّد الطلبة أقرب ثلاثة مواقع أثرية وتاريخية إليهم في المملكة العربية السعودية، ويَصِفونها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

المحافظة على الآثار الوطنية:

- الآثار ثروة وطنية، والمحافظة عليها واجب وطني، ولهذا تهتم هيئة التراث في وزارة الثقافة بالآثار في مناطق المملكة العربية السعودية وتعتني بها.
- نظام الآثار والمتاحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب المخالفين لذلك.

كيف نحافظ على الآثار؟

- تجنب العبث بها.
- إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها.
- تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها.
- توعية الآخرين بأهميتها.





ما عقوبة مخالفة نظام الآثار؟

السجن + غرامة مالية

للاطلاع

بعض الأعمال المخالفة في التعامل مع الآثار الوطنية

- الاستيلاء على أثر من مكانه سواء على الأرض أو في البحر
- التعدي على أثر أو موقع أثري أو تراث عمراني بإتلافه أو تحويره أو إزالته أو نبشه أو إلحاق الضرر به أو تغيير معالمه أو طمسه
- التنقيب عن الآثار بلا ترخيص
- تقليد الآثار وتزييفها

ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

- تعزيز الانتماء الوطني.
- تعزيز الموارد الاقتصادية والسياحية.
- توثيق التاريخ والتراث الوطني والمحافظة عليه.
- توفير مقتنيات للمتاحف.
- تعزيز الجانب الثقافي.

للاطلاع

أنواع الآثار:



المباني

القصور والأبراج والبيوت وغيرها



المنشآت المائية

القنوات والآبار والسدود والبِرَك



الفخّار

الأواني المنتجة من الصلصال المحروق



النقوش

الكتابات على الأحجار ونحت الجبال



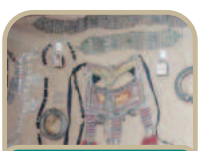
الزجاج

الأواني الزجاجية



المجامر

المداخن لحرق البخور لأجل الرائحة



الحُلِيّ

أدوات الزينة من قلائد وأساور وخواتم



أدوات الصيد

سهام وأدوات حادة حجرية



الأسلحة

السيوف والدروع والرماح



المسكوكات

النقود والعملات

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

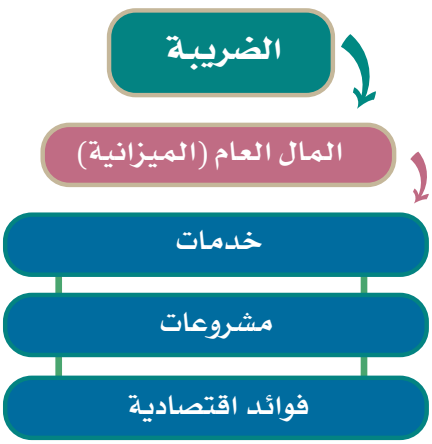
الدرس الرابع والعشرون

الضرائب

تسهم المجتمعات المتقدمة في زيادة الخدمات العامة عن طريق ضرائب تفرضها الدول، وهي تعبر عن التزام المجتمع بواجباته، فما الضريبة؟ وما أنواعها في المملكة العربية السعودية؟ وما وظيفتها؟

الضَّريبة هي:

المال الذي تُحَصّله الدولة من الأشخاص أو المؤسسات والشركات؛ لدعم المجتمع وتطوير خدماته.



أنواع الضرائب:

تختلف الضرائب المفروضة في المملكة العربية السعودية عن تلك التي تفرض في الدول الأخرى، فهي ضرائب محددة وغير مرتفعة، ومن أبرز أنواعها:

ضريبة الدَّخْل:

تُفرَض على ما يحصل عليه غير السعوديين من دَخْل غير الرواتب، مثل: الاستثمار، والبيع، ونسبتُها تصل إلى ٢٠٪.



ضريبة السِّلَع المنتقاة:

تُفرَض على بعض السِّلَع، مثل: التبغ ومشروبات الطاقة بنسبة ١٠٠٪، والمشروبات الغازية والمشروبات المحلاة بنسبة ٥٠٪؛ وذلك للحد من استعمالها والتقليل من أضرارها فترفع أسعارها من خلال فرض الضريبة.



ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتُفْرَض على السِّلَع والخِدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ١٥٪ باستثناء التصرفات العقارية فنسبتها ٥٪.

للاطلاع

بدأ فرض ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٠١٨م.

وظائف الضرائب

مالية	اقتصادية	اجتماعية
الإنفاق على الخدمات العامة، والمشروعات التنموية التي يستفيد منها المواطن والمقيم	الحد من التضخم، وتقليل الاعتماد على النفط مصدراً للدخل، ومواجهة الأزمات الاقتصادية المفاجئة	فوائد صحية واستقرار اجتماعي


من المشروعات التنموية: مشروع طرق


من المشروعات التنموية: مشروع مستشفى

للاطلاع

التضخم:

الارتفاع المستمر والدائم في المستوى العام للأسعار، ويعد انخفاض القدرة الشرائية نتيجة من أحد نتائجه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيف تُحتَسب القيمة المضافة؟



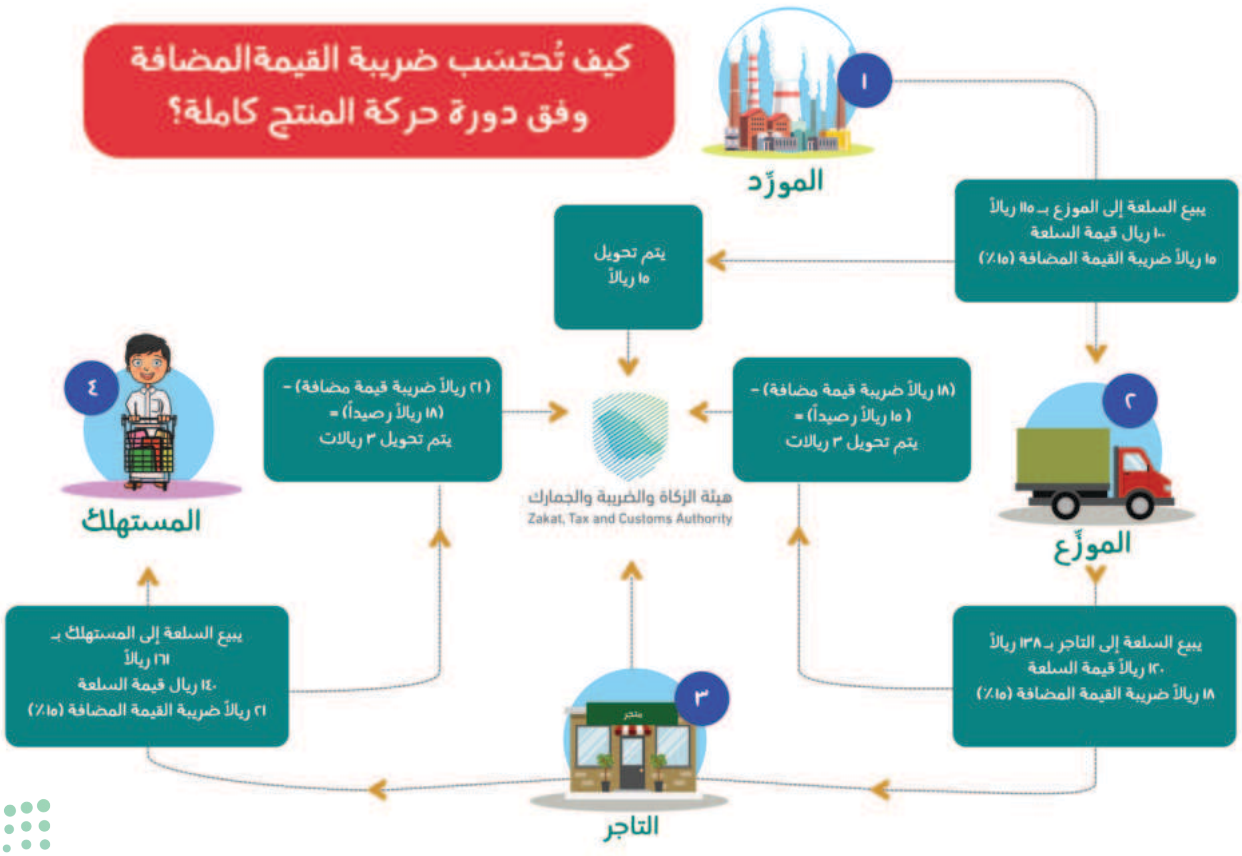
هناك عدد من الحالات التي تحتسب فيها القيمة المضافة، ومنها:

١- عند بيع محل تجاري لسلعة أو خدمة، تُحَصّل القيمة المضافة ١٥٪ مضافةً إلى السعر النهائي.

مثال: إذا دخلتَ متجراً لبيع الهواتف الجوالة، واشتريت هاتفاً سعره ٦٠٠ ريال، فإن القيمة المضافة هي ١٥٪ وتحسب كالآتي:

$\frac{٦٠٠ \times ١٥}{١٠٠}$ = ٩٠ ريال وبهذا تكون قيمة الهاتف ٦٩٠ ريال.

٢- عند شراء أحد المتاجر سلعةً أو خدمة من متجر آخر تُحتسَب القيمة المضافة ١٥٪.



للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السِّلَع و الخِدمات عدا بعض الخدمات المستثناه، مثل:

- الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.
- العقارات السكنية من تأجير وشراء لأغراض سكنية شخصية للمرة الأولى.

ما الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامُّها؟

هيئة الزكاة والضريبة والجمارك التي تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبطَ المخالفين لها في أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك:

- تحصيل الزكاة الشرعية.
- تحصيل الضرائب المقررة.

متى أُسّست هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟ وأين تُصْرَف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورت اليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

- **الزكاة** ← تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (مثل: **الأُسَر المحتاجة**)
- **الضرائب** ← تصرف على نفقات **الخدمات والتنمية** لمصلحة الوطن والمواطن

نشاط ١

يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية وضريبة القيمة المضافة في دول أخرى، ويرتبون الدول في الفراغات الآتية حسب أعلاها في ضريبة القيمة المضافة:



للاطلاع

من سياسة حكومتي الحرص على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم؛ لتخفيف الأعباء الاقتصادية عنه، وخصوصاً الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف.





تقويم الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ **أين تُصْرَف الضرائب التي تحصِّلها الدولة؟**

..... .

٢ **ما أبرز مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟**

١- ..... .

٢- ..... .

٣ **يذكر الطلبة ثلاثةً من مظاهر الصدق.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ **من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاث حالات مخالفة لها.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ **يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:**

الفساد	الأمن	الاستقرار	الغلاء

الأمانة تحقق ..... للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنع .....

وتؤدي إلى.....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس. ☐

ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب في الدنيا وعقاب في الآخرة. ☐

ج- خيانة الوطن مخالفة للأمانة. ☐

د- ضريبة القيمة المضافة في وطني (٢٥٪). ☐

هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها. ☐

و- التعليم والصحة من حقوق المواطن. ☐

٧ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(أ)	(ب)
١-من واجبات المواطن	☐ الآثار
٢- من حقوق المواطن	☐ المتحف
٣- تُعرَض فيه المقتنيات التاريخية	☐ التعليم
٤-العلم الذي يُعنى بالمواقع التاريخية	☐ هيئة الزكاة والضريبة والجمارك
٥- تتولى تحصيل الضرائب	☐ التزام الأنظمة

الوحدة الثامنة

الجغرافيا والمجتمع

- الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض
- الدرس السادس والعشرون: موقع وطني
- الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني
- الدرس الثامن والعشرون: سُكّان وطني
- الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- الموقع الجغرافي.
- رسم خريطة الوطن.
- فوائد مشاركة المجتمع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

خطوط الطول ودوائر العَرْض

نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رُسمت خطوط ودوائر أفقية وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟



خطوط الطول ودوائر العرض

هي خطوط ودوائر وَهْمِيّة تُرسَمُ على الخرائط، ومجسّمات الكرة الأرضيَّة.

خطوط الطول

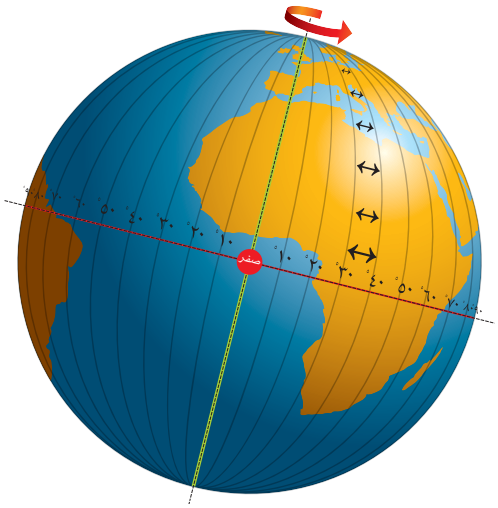
هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القُطْب الشمالي والقُطْب الجنوبي).

السِّمات	المزايا
خطها الرئيس هو خط جرينتش، ودرجته (صِفْر)	تمكِّننا خطوط الطول من تحديد المواقع
عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطاً: ١٨٠ شرقاً، و١٨٠ غرباً	تمكِّننا خطوط الطول من تحديد التوقيت

للاطلاع

طول المسافة الفاصلة بين خط طول وآخر (١١١,٣ كم) عند خط الاستواء، وتصغر هذه المسافة كلما اتجهنا شمالاً أو جنوباً حتى تبلغ الصفر عند القطبين (مكان التقاء خطوط الطول).

المناطق الزمنية



- تدور الأرض حول مِحْورها من الغرب إلى الشرق مرة كل ٢٤ ساعة، وهذا يعني أنها تقطع خطاً واحداً كل ٤ دقائق.
- قُسِّم الوقت إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ خطاً طوليّاً (ساعة زمنية).
- يزداد التوقيت ساعة واحدة كلما اتجهنا شرق خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طوليّاً، وينقص التوقيت كلما اتجهنا غرب خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً.



المناطق الزمنية في العالم

نشاط ١

أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدينتَي الدمام وجدة.

.....

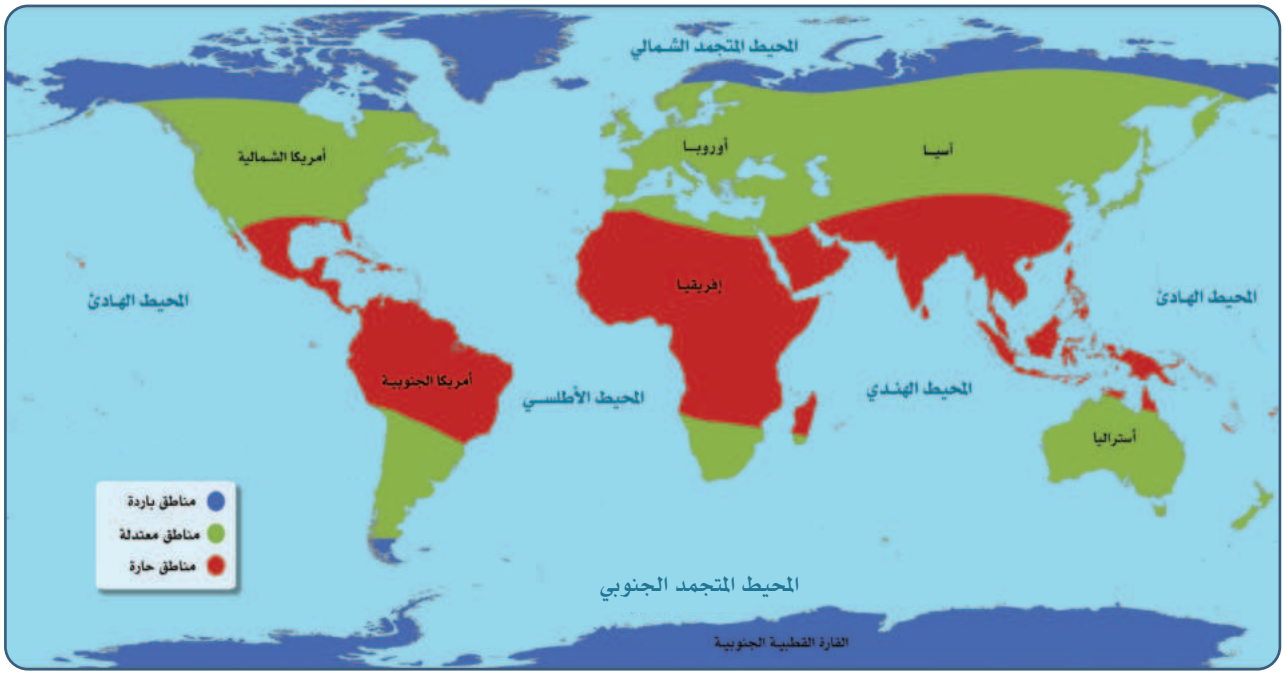
ب- ما المقصود بأن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية؟

.....

دوائر العَرْض

هي دوائر وَهْمِيَّة كاملة موازية لخط الاستواء ودرجته (صِفْر)، وتضيق تدريجيّاً عند القطبين

السِّمات	المزايا
خطها الرئيس هو خط الاستواء، ودرجته (صِفْر)	تمكِّننا دوائر العَرْض من تحديد الموقع
عدد دوائر العَرْض ١٨٠ دائرة	تمكِّننا دوائر العرض من تحديد المُناخ
يقع مَدار السَّرَطان في شمال خط الاستواء	
يقع مدار الجَدْي في جنوب خط الاستواء	



النطاقات الحرارية

تتنوع النطاقات الحرارية على سطح الأرض بين حارة ومعتدلة وباردة؛ وذلك بسبب كُرَوِيَّة الأرض.

نشاط ٢

أ- يذكر الطلبة المنطقتين المعتدلتين في المناطق الحارة والباردة.

.....

ب- في أي منطقة مُناخية يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

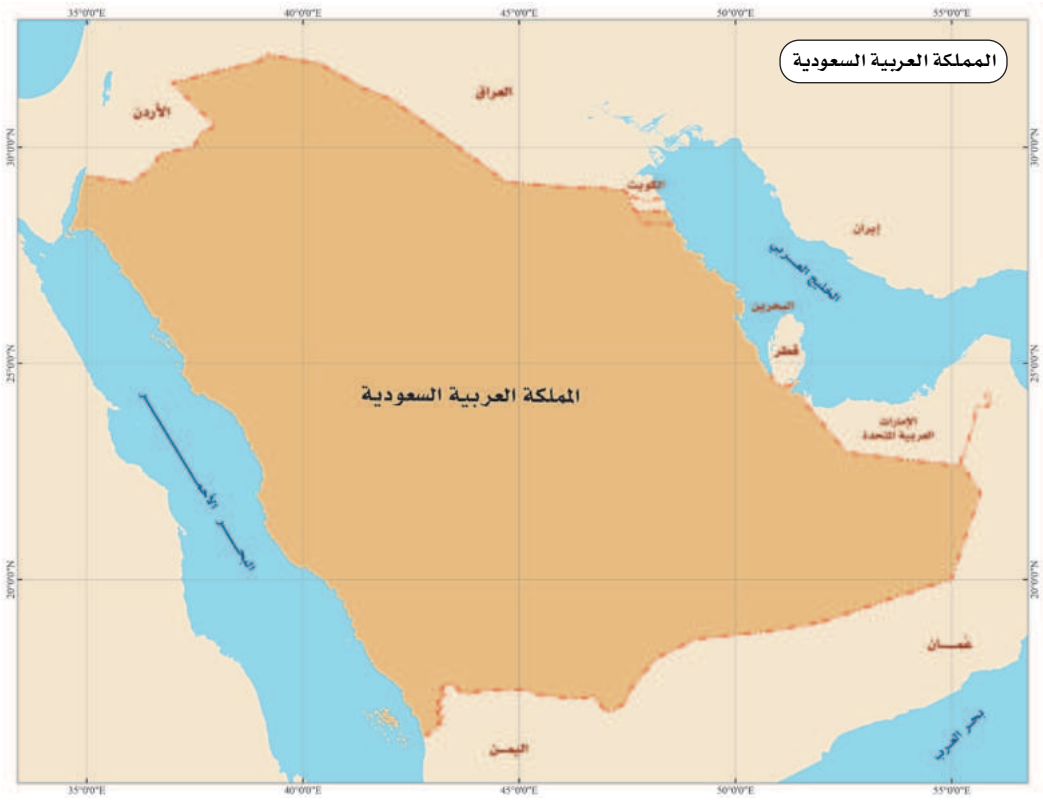
الدرس السادس والعشرون

موقع وطني

تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من القارات، فما أبرز سِمات هذا الموقع؟

الموقع الفَلَكي

يُقْصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العَرْض، وهي تقع بين دائرتَي العرض ١٦ درجة و٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خطَّي الطول ٣٤ و٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.



الموقع الجغرافي



يُقْصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطَّحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية ثُلُثَي مساحة شبه الجزيرة العربية، وتمتد على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليوني) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دُول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

سِمات الموقع الجغرافي

أولاً: السِّمات السياسية والاقتصادية:

- قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا
- تحيط بها ثماني دول عربية
- تطل على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)
- تحوي ثروات طبيعية ضخمة؛ ففيها ثاني أكبر احتياط نفط في العالم، وهي من أكثر الدول إنتاجاً للنفط، وللغاز الطبيعي
- فيها العديد من المنافذ البحرية المهمة
- تقع شرق المعبر المائي الفاصل بين قارتي آسيا وإفريقيا
- تتوسط شبه الجزيرة العربية ودول الخليج العربي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

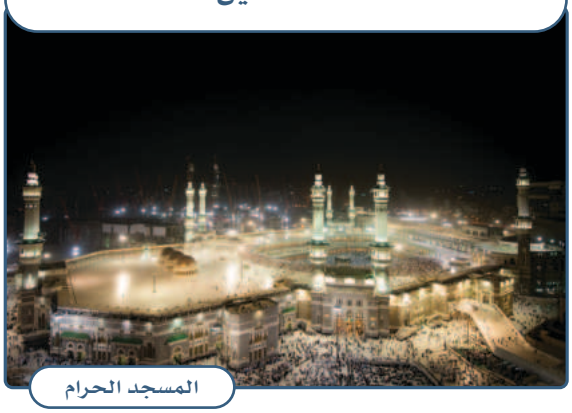
نشاط ١

تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة بالرجوع إلى مصادر التعلم؟

.....

ثانياً: السِّمات الدينية والثقافية:

فيها بيت الله الحرام قبلة المسلمين



المسجد الحرام

فيها مسجد النبي محمد ﷺ، وقبره الشريف



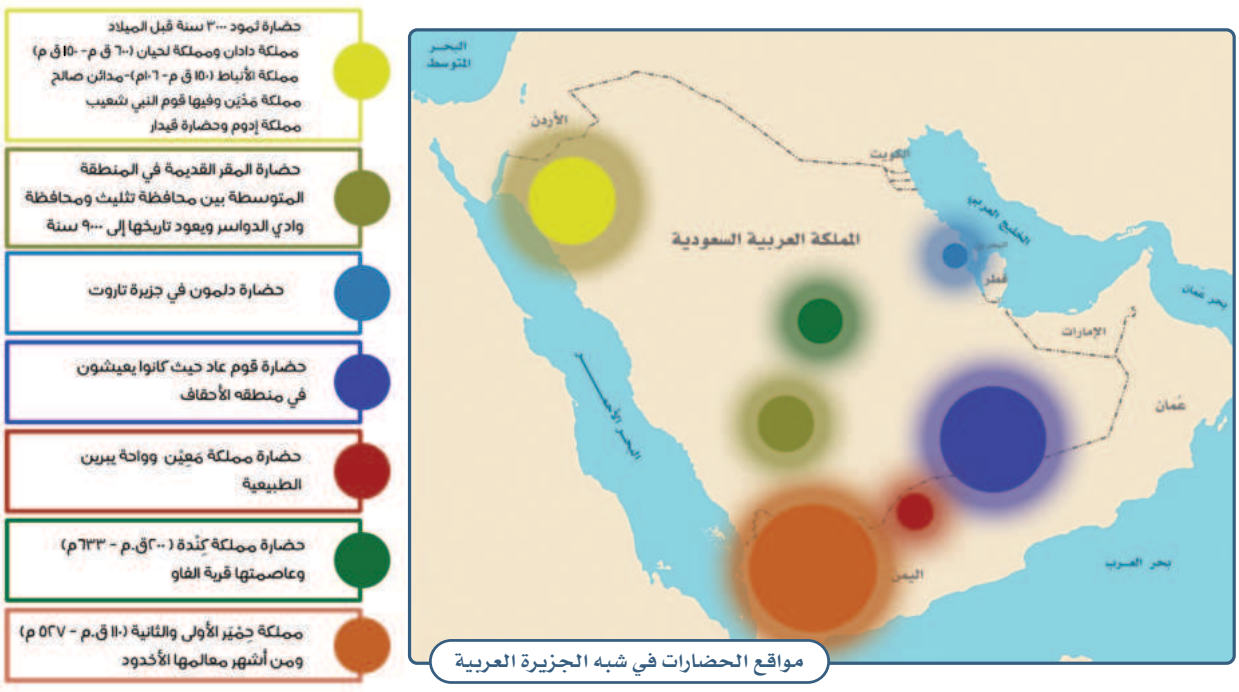
المسجد النبوي

ثالثاً: السِّمات الحضارية والتاريخية:

مهد الحضارات؛ حيث شهدت أكثر من ٣٠ حضارة	تتوسط حضارات الصين، والهند، والحبشة، وبابل في العراق، والفراعنة في مصر	فيها أول بيت وُضع للناس

نشاط ٢

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:



مواقع الحضارات في شبه الجزيرة العربية

أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة داخل حدود المملكة العربية السعودية.

- .....

ب- يستنتج الطلبة الحضارات المشتركة بين المملكة العربية السعودية والدول المجاورة.

- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

مُناخ وطني

يتأثر المُناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك العوامل؟

المُناخ

مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، على التفصيل الآتي:

المرتفعات الغربية والجنوبية الغربية	مناخ معتدل (شبه جاف)
الربع الخالي	حار جداً صيفاً وبارد شتاءً (شديد الجفاف)
المناطق الوسطى	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)
السواحل	حار صيفاً معتدل شتاءً (ترتفع فيها الرطوبة)
المناطق الشمالية	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري.



صحراء الدهناء

العوامل المؤثرة في مناخ وطني

الموقع الفلكي:

يؤثِّر الموقع الفلكي في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المَداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القارّيّة الجافة صيفاً؛ لذا يتَّسِم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة باستثناء بعض مناطقها.

٢- تَعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاهٍ شرقيٍّ غربيٍّ يقسِّمها إلى نصفين تقريباً.

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

١- اتساع مساحة وطني وخُلُوُّه من المُسَطَّحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ حيث ساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.

٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطحهما المائي.

٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.

٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.

٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبيّاً على طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدفيئة عليه أحياناً.

الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقِلَّة، إلا في جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، ويتفاوت مقدارها من فصل إلى آخر.

نشاط ١

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية.

. .....

ب- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة.

. .....

ج- جفاف مناخ المنطقة الوسطى في المملكة.

. .....

د- اعتدال المناخ في المناطق الجنوبية الغربية.

. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

سُكّان وطني

يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات، فما أبرز تلك العوامل؟

للاطلاع

زيادة عدد السكان في بعض المناطق يعد مؤشرًا على توفر الفرص والأعمال وتطورها، ويدل على تحسن جودة الحياة والمعيشة.

السُّكّان

هم المواطنون والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.

التَّعْداد السُّكّاني:

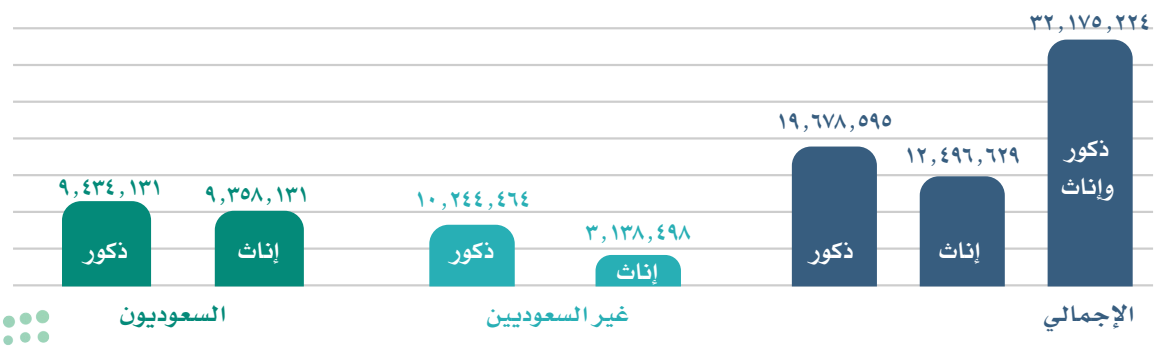
هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.

- في عام ١٣٩٤هـ أُجْرِيَ التَّعْداد السكاني الشامل الأول، ثم أُجْرِيَ التعداد الثاني في عام ١٤١٣هـ.
- في عام ١٤٢٥هـ أُجريَ التعداد الثالث، ثم أُجريَ بعده التعداد السكاني الرابع في عام ١٤٣١هـ، وفي عام ١٤٤٣هـ أُجريَ التعداد السكاني الخامس.

لماذا يُجرَى التعداد السكاني؟

- لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.
- لتحديد التوزيع الجغرافي.
- للإفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

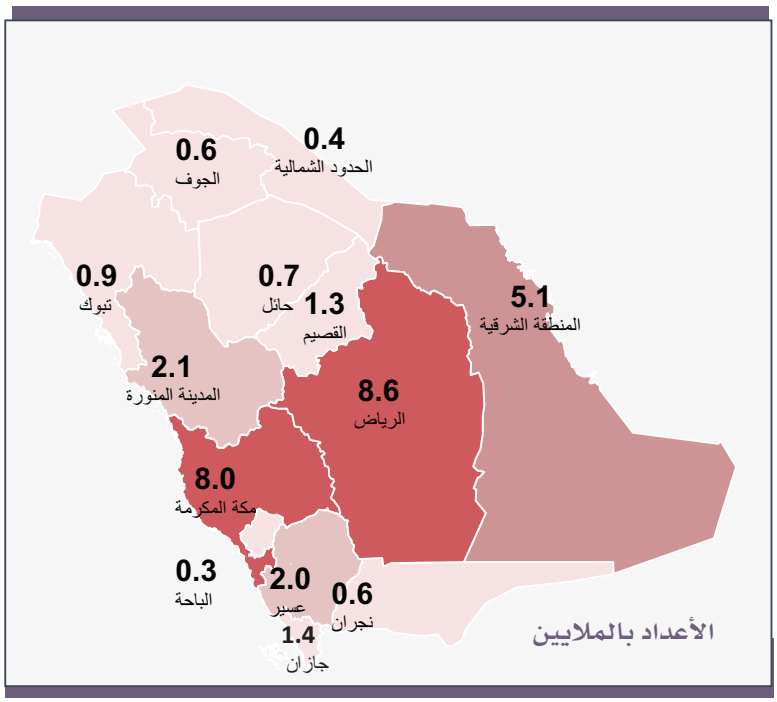
سكان المملكة العربية السعودية حسب تعداد عام ١٤٤٣هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

توزيع السكان في مناطق وطني

يتوزع السكان في جميع مناطق وطني، وتختلف أعدادهم حسب المكان وخصائصه الطبيعية والاقتصادية، ويكثر السكان في المدن لوجود خدمات وفُرَص للعمل أكثر.



توزيع السكان حسب المناطق الإدارية

نشاط ١

يتأمل الطلبة الخريطة والجدول ويستنتجون المعلومات الآتية:

أ- أسباب تَرَكُّزِ السكان في المناطق الساحلية والمرتفعات الجنوبية الغربية.

.....

ب- أسباب انخفاض عدد السكان في المناطق الصحراوية.

.....

للاطلاع

تنفِّذ الهيئة العامة للإحصاء التَّعْدادَ السكاني في وطني المملكة العربية السعودية، وهي الجهة الرسمية الوحيدة المكلفة بذلك.

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

وقد نُفِّذ التَّعْداد الوطني الخامس لعام ١٤٤٣هـ وشمل السكان والمنشآت في أنحاء الوطن.

تعداد السعودية
SAUDI CENSUS

نشاط ٢

أعداد السكان في المملكة العربية السعودية			
تاريخ التعداد	الذكور	الإناث	المجموع
١٣٩٤هـ	٣,٧٢٢,٢١٥	٣,٢٨٧,٢٦١	٧,٠٠٩,٤٧٦
١٤١٣هـ	٩,٤٧٩,٩٧٣	٧,٤٦٨,٤١٥	١٦,٩٤٨,٣٨٨
١٤٢٥هـ	١٢,٥٥٧,٢٦٠	١٠,١١٦,٢٧٨	٢٢,٦٧٣,٥٣٨
١٤٣٩هـ (تقديري)	١٩,٢٤٠,٩٥٦	١٤,١٧٢,٧٠٤	٣٣,٤١٣,٦٦٠
١٤٤٣هـ	١٩,٦٧٨,٥٩٥	١٢,٤٩٦,٦٢٩	٣٢,١٧٥,٢٢٤

يتأمل الطلبة الجدول ويستنتجون الآتي:

١- أكثر سكان وطني هم من: .....

٢- من المتوقع أن يكون عدد سكان وطني العام القادم: .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

المشاركة المجتمعية

تعد مشاركة الأفراد والمؤسسات في المجتمع من المسؤولية الاجتماعية، وتمثل ركيزة للتنمية والتفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع، فما فوائد المشاركة المجتمعية؟

يحتاج المجتمع إلى مشاركة مواطنيه ومؤسساته في خدمته، والإسهام بما يستطيعون لخدمة الآخرين ومساعدتهم.

فوائد المشاركة في المجتمع

- تعزيز انتماء المواطنين لوطنهم.
- تعزيز الثقة وتحمل المسؤولية بين أفراد المجتمع.
- تقوية التعاون بين الناس.
- مساعدة الفرد على التعلم من خلال الممارسة العملية وبناء شخصيته.
- دعم المحتاجين.

للاطلاع

قال النبي ﷺ: «أَحَبُّ الناسِ إلى الله أنفَعُهم، و أحب الأعمال إلى الله سُرور تُدْخله على مسلم، أو تكشف عنه كُرْبة، أو تقضي عنه دَيناً، أو تطرد عنه جوعاً، ولَأَنْ أمشيَ مع أخ لي في حاجةٍ أَحَبُّ إليَّ من أن أعتكف في هذا المسجد».

[أخرجه الطبراني]

نشاط ١

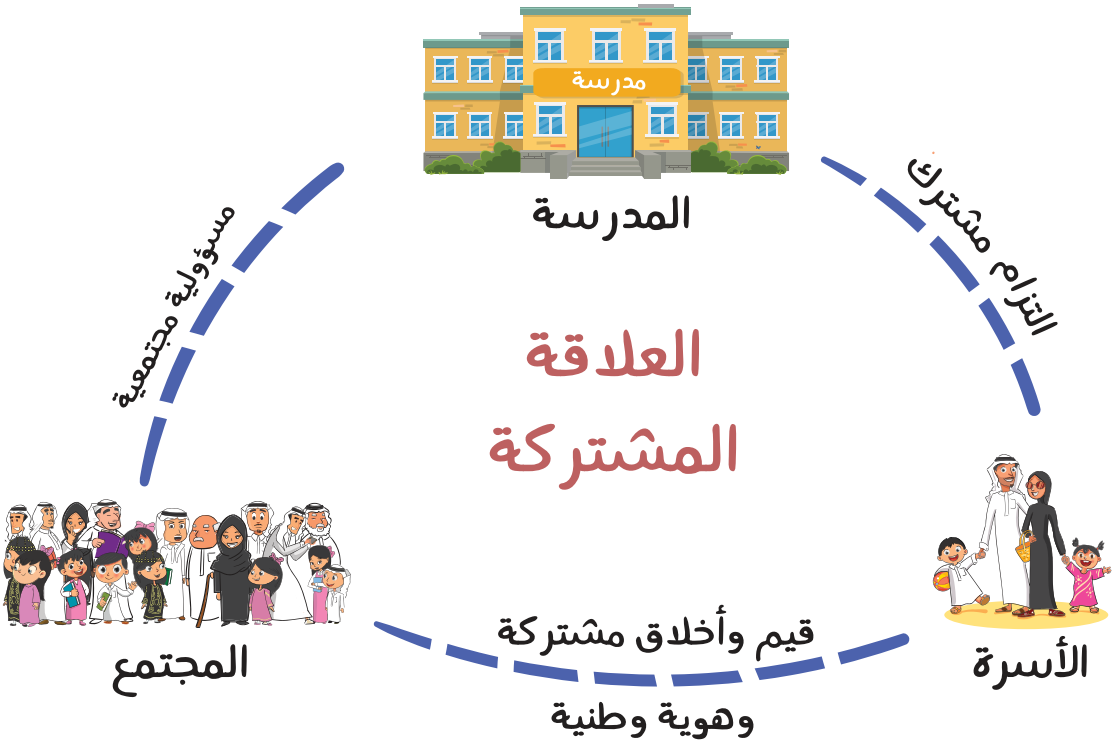
يحدد الطلبة أعمال بعض المؤسسات المجتمعية، وكيف تكون المشاركة معها.

أ- الجمعية السعودية لمساندة كبار السن (وقار):

.....

ب- وحدة ارتقاء للمشاركة المجتمعية بمدرستي:

.....



نشاط ٢

تساعد المَدْرَسةُ الطلبةَ على تنفيذ مشروع مدرسي لتحقيق المشاركة المجتمعية.

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين:

أ- المجموعة الأولى تُنفذ مشاركة مجتمعية مع أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة من المدرسة بعد التنسيق مع إدارته، ليؤديَ الطلبة بعضَ الأعمال المجتمعية، مثل: الإرشاد والتأكد من السلامة، ومساعدة كبار السن.

ب - المجموعة الثانية تُنفذ مشاركة مجتمعية داخل المدرسة للتوعية بأضرار المشروبات الغازية على صحة الإنسان.

ضوابط المشاركة المجتمعية

للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:

- أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتتوافق مع الأنظمة.
- أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.
- أن تكون المشاركة مناسبة للفئة المقصودة.
- أن توافق إدارة المدرسة على المشاركة وتشرف على التنظيم والتنسيق.
- أن يتم التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.

للاطلاع



تطبيق مبادرة ارتقاء

معاً .. لنرتقي

مبادرة ارتقاء:

إحدى مبادرات وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الشأن التربوي والتعليمي.



تقويم
الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يكمل الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(القُطْبَين - خط الاستواء -٣٦٠ - وَهْمِيّة - صِفْر - متساوية - ١٨٠ - خط جرينتش - موازية)

تتصف خطوط الطول بأنها ..... ، وعددها ..... خطاً،

وخطها الرئيس هو ..... ، ودرجته ..... ،

وتلتقي جميع خطوط الطول عند .....

تتصف دوائر العرض بأنها ..... ، و ..... لخط الاستواء،

وعددها ..... دائرة، وخطها الرئيس هو .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء. ☐

ب- يقطع خط جرينتش الكُرَةَ الأرضية من الشمال إلى الجنوب. ☐

ج- خطوط الطول دوائر كاملة. ☐

د- ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش. ☐

هـ- تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت. ☐

٣ يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

٤ يذكر الطلبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.

.....

.....

.....

٥ يبين الطلبة مستشهِدينَ بالأمثلة أهميةَ موقع وطني المملكة العربية السعودية.

الأهمية السياسية	
الأهمية الدينية	
الأهمية الحضارية والتاريخية	

٦ يحدد الطلبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.

الموقع	المناخ
المنطقة الوسطى	
المنطقة الشمالية	
السواحل	
المرتفعات الغربية	

٧ يذكر الطلبة ثلاثة عوامل مؤثِّرة في مُناخ وطني المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٨ ماذا نقصد بالتعداد السُّكّاني؟

..... .

٩ يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد السُّكّاني.

.....

..... .

١٠ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- ينتقل الناس من البلدات الصغيرة للإقامة في المدن الكبيرة بسبب:

◯ الوظائف ◯ الزراعة ◯ الرعي

ب- توزيع السكان في جميع مناطق وطني:

◯ متساوٍ ◯ متغير باستمرار ◯ متفاوت

ج - أكثر فئة من السكان في وطني:

◯ صغار السن ◯ متوسطو السن ◯ كبار السن

د- واجبنا تجاه موظف الإحصاء وتَعْداد السكان هو:

◯ تجنب الإجابة عن الأسئلة ◯ التعاون معه وتزويده بالمعلومات ◯ إعطاؤه إجابات غير صحيحة