مدرسة .....
المرحلـــة الثانويـــة
قسم اللغـــة العربيـــة

١٥

اسم الطالب/ .....
الصـــــف: ١٠/ ....
النمـــوذج: (الأول)

الاختبار القصير للصف العاشر الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦ ـ ٢٠٢٧ م

أولا – البناء الفكري واللغوي وجماليات النص: اقرأ الآيات الآتية وأجب عما يليها من أسئلة.

"طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُو عَلَيْكَ مِنْ نَبَإِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضْعِفُ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)"

"وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ"

١- صغ معنى ساميًا للآية السابقة في جملة تامة من إنشائك. (١)

- نصرة المستضعفين وتمكينهم في الأرض من سنن الله في خلقه.

٢- " نَتْلُو عَلَيْكَ مِنْ نَبَإِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ"
استنتج من الآية الكريمة السابقة سبب تخصيص المؤمنين بالخطاب. (١)

- لأن المؤمنين هم الذين يعتبرون بما في القرآن من عبر وعظات، وليثبت المؤمنين المستضعفين ويذكرهم بسنته في خلقه بأنه الغلبة والنصرة والتمكين لهم مهما طال الاستضعاف.

٣- استدل من النص السابق على أن التمكين يكون لأولياء الله رغم أنف الجبابرة. (١)

- الدليل: "وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ".

٤- تعد قصة أم موسى مثالًا على تحقق قول الله تعالى: "ومن يتوكل على الله فهو حسبه". وضح ذلك. (١)

- يظهر ذلك في امتثال أم موسى لأمر الله فألقت ابنها الرضيع في البحر بثقة ويقين فرده الله إليها سالمًا لتقر به عينها ونجاه الله من فرعون.

٥- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

أ- "إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ". تدل الكناية في الآية السابقة على: ..... (١)

- مكانة فرعون. - طغيان فرعون. - قوة فرعون. - بأس فرعون.

ب- التعبير بالفعل المضارع (يستضعف – يذبح – يستحيي) للدلالة على: ..... (١)

- للتأكيد على ضعف بني إسرائيل في الماضي. – للإشارة إلى أنه سيتراجع في المستقبل.
- للتجدد والاستمرار واستحضار صورة الجرائم. – لبيان أن ظلمه حدثًا عابرًا في الماضي.

ثانيًا – المعجم والدلالة:

١- وردت المفردات التالية في النص: (يستضعف – يذبح – خاطئين – يستحيي – علا - المفسدين)

الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه هذه المفردات: ..... (١)

- العجز - الطغيان - الثقة - السعي

٢- وضح سبب استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين) في وصف طغيان فرعون وجنوده. (١)

- لأن لفظ خاطئين يدل على تعمدهم الظلم والطغيان، أما لفظة (مخطئين) قد تدل على السهو وعدم التعمد.

ثالثًا – فنون البلاغة:

١- وجهك قمر منير حسنًا وإشراقًا. اجعل التشبيه السابق بليغًا. (١)

- التشبيه البليغ: وجهك قمر.

٢- كوِّن تشبيهًا مؤكدًا تكون فيه كلمة (العلم) مشبهًا. (١)

الجملة: العلم نور.(مؤكد مجمل) أو العلم نور يضيء الطريق. (مؤكد مفصل)

٣- اختر الجملة التي اشتملت على تشبيهٍ (مرسلٍ مفصلٍ) من بين البدائل الآتية: (١)

- اهتدت البشرية بنور الإسلام . - أنت كالشمس في الضياء.
- أبي كالبحر. - أنت جبل في الثبات.

رابعًا – قواعد النحو والصرف:

١- الطالبان نشيطان في التدريبات. أدخل على الجملة السابقة فعلًا ناسخًا يفيد التحول وغيِّر ما يلزم. (١)

الجملة بعد دخول الفعل الناسخ: صار الطالبان نشيطين في التدريبات.

٢- "أليس منكم رجل رشيد" حدد خبر الفعل الناسخ ونوعه في الجملة السابقة. (١)

- الخبر: منكم. نوعه: شبه جملة (جار ومجرور)

٣- امتلأت السماء بالغيوم فكان المطر. (١)

معنى (كان) في الجملة السابقة: حدث

٤- اجعل الفعل (يكون) محذوف النون وغيِّر ما يلزم في الجملة الآتية: (١)

- أخي سيكون بحارًا ماهرًا: أخي لم يكُ بحارًا ماهرًا.

انتهت الأسئلة ... بالتوفيق

مدرسة .....
المرحلـــة الثانويـــة
قسم اللغـــة العربيـــة

١٥

اسم الطالب/ .....
الصـــــف: ١٠/ ....
النمـــوذج: (الثاني)

الاختبار القصير للصف العاشر الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

أولا – البناء الفكري واللغوي وجماليات النص: اقرأ الآيات الآتية وأجب عما يليها من أسئلة.

"إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضْعِفُ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ"

١- "وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ" (١)

- استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى.
- الحث على حسن الظن بالله والتأكيد على أن النصرة حتمًا للمؤمنين المستضعفين.

١- علل: حِرص فرعون على جعل أهل البلاد شيعًا وجماعات متفرقة. (١)

- ليضعفَ شوكتَهم، فتَفَرّقهم يضعفُهم، بل ربما يؤدي إلىّ وقوع الخلافات بينهم وبذلك ينشغلون ببعضهم ويأمن فرعون الظالم على نفسه وكرسيه.

٢- دلل من النص السابق على قيمة الثبات التي تحلت بها أم موسى. (١)

- الدليل: "وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ".

٣- املأ الفراغات الآتية بتكملة صحيحة.

من مفاسد فرعون العظيمة التي أبرزها النص القرآني: (١)

- استضعاف بعض الرعية، قتل الأبناء، نشر الفرقة والخلاف بينهم، يستعبد نساءهم.

٤- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

- قال تعالى: "وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا". الفعل الناسخ (أصبح) في الآية يدل على: ..... (١)
- الاستمرار. - التمني. - الثبات. - التحول.

٥- استنتج الغاية من تكرار الأساليب في قوله تعالى: (١)

" وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي"

- التأكيد على تثبيت قلب أم موسى ودفع الخوف عن قلبها.

ثانيًا – المعجم والدلالة:

١- " فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ" اختير الفعل (التقط) بدلًا من (أخذ) في النص للدلالة على: (١)

- الأخذ حذرًا - الأخذ خفية - الأخذ فرحًا - الأخذ ذهولًا

٢- " فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي". (١)

بيّن دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في سياق الآية الكريمة.

- لبث الطمأنينة في قلب الأم فلا تخشى هلاكه، ولا تحزن بسبب فراقه؛ إذ إن الله وعدها برده إليها سالمًا.

ثالثًا – فنون البلاغة:

١- كلامك كالدر في علو قيمته. اجعل التشبيه السابق تشبيهًا مرسلًا مجملًا. (١)

- التشبيه المرسل المجمل: كلامك كالدر.

٢- اجعل كل تشبيه من التشبيهين الآتيين مفصلًا مؤكدًا. (١)

وكأن إيمـــاضَ السيوف بوارقٌ وعجاجَ خيلهم سحابٌ مظلم

الجملة: إيماض السيوف بوارق في اللمعان. وعجاج خيلهم سحاب في ظلمته.

٣- اختر الجملة التي اشتملت على تشبيهٍ (مؤكدٍ مجملٍ) من بين البدائل الآتية: (١)

- هو البدر إشراقًا، هو الدهر سطوةً هو الشمس في العليا، هو البحر في الندى
- شـــعاعُك تاريـــخٌ، ونورك حكمةٌ ولَمحُـــكَ آمـــالٌ، ونَهْجُـــكَ مَهْيَـــعُ
- قصـــور كالكواكـــب لامعـــات يَكَـــدْنَ يُضِئـــنَ للســـاري الظلامـــا
- فـــكأن لـــذة صوتـــه ودبيبهـــا سِنَـــةٌ تمشـــي في مفاصـــل نُعَّـــسِ

رابعًا – قواعد النحو والصرف:

١- "قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ". أعرب ما تحته خط إعرابًا تامًا. (١)

غورًا: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٢- املأ الفراغ الآتي بخبر جملة اسمية. (١)

- صار الطالب درجاته عالية.

٣- كان المسلمون في علاقاتهم مترابطين. (حوّل الفعل "كان" إلى صيغة الأمر وغيّر ما يلزم). (١)

- كونوا في علاقاتكم مترابطين.

٤- فرّق في المعنى بين الفعلين المخطوط تحتهما في الجملتين الآتيتين: (١)

(اتقِ الله حيثما كنت) (ما كان صمتك حسنًا).

- الأولى بمعنى: وُجِدْتَ - الثانية بمعنى: اتصاف الاسم بالخبر في الزمن الماضي

انتهت الأسئلة ... بالتوفيق

مدرسة .....
المرحلـــة الثانويـــة
قسم اللغـــة العربيـــة

١٥

اسم الطالب/ .....
الصـــــف: ١٠/ ....
النمـــوذج: (الثالث)

الاختبار القصير للصف العاشر الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦ ـ ٢٠٢٧ م

أولا – البناء الفكري واللغوي وجماليات النص: اقرأ الآيات الآتية وأجب عما يليها من أسئلة.

"وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَى أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣) "

"وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ"

١- حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة. (١)

- تحريم المراضع على موسى -عليه السلام- ومن ثَمَّ اقتراح اخته واقتراحها أهل بيت يكفلونه.
- طلب امرأة فرعون باتخاذه ولدًا لما التقطه الجنود. (انظر ماذا قرر معلمك في الصف)

٢- قال الشاعر: وإذا العنايةُ لاحظتك عيونُها نَمْ فالمخاوفُ كلُّهن أمان

- استخرج موقفًا من النص القرآني يتفق مع معنى البيت السابق. (١)
- إلقاء الأم ابنها الرضيع في اليم وهي على يقين بأن وعد الله نافذ وأنه سيحفظ ابنها فكان ذلك.

٣- دلل من النص السابق على أن تدبير الله نافذ، وهو يحفظ أولياءه وينفذ وعده من حيث لا يحتسب البشر. (١)

- الدليل: "وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَى أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)".

٤- تباينت مشاعر أم موسى عليه السلام في النص القرآني اذكر شعورين وسببهما. (١)

- الحزن: على مصير رضيعها بعدما ألقته في اليم.
- الفرح: بنجاته من فرعون وجنوده وتحقق موعود الله تعالى.

٥- "وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي"

- اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوبي: الأمر والنهي. (١)

٦- ضع خطًا تحت دلالة استخدام الجملة الاسمية وهم له ناصحون: (١)

- تأكيد أن النصح سهل عليهم.
- تأكيد استمرار النصح وتجدده.
- تأكيد أن النصح من سجاياهم.
- تأكيد الفائدة من نصحهم.

ثانيًا – المعجم والدلالة:

١- (يستضعف – يذبح – يستحيي – علا - المفسدين) جاءت المفردات السابقة في النص لتوضيح: (١)

- ظلم فرعون وإفساده في الأرض. – تمكن فرعون وقوته في الأرض.
- ضعف بني إسرائيل وعجزهـــم. – فطنة الجندي والأتباع وذكاءهم.

٢- وظف التعبير اللغوي (تَقَر عينها) في جملة من إنشائك توضح معناها. (١)

- الأم تقر عينها بتفوق أبنائها.

ثالثًا – فنون البلاغة:

١- كأنك بحر عطاءً. اجعل التشبيه السابق مؤكدا مجملًا. (١)

- التشبيه المؤكد المجمل: أنت بحر.

٢- كوّن تشبيهًا مرسلًا مجملًا بحيث تكون فيه كلمة (السماء) مشبهًا. (١)

الجملة: كأن السماء كتاب. / السماء مثل الملاءة. / السماء كالبحر

٣- اختر الجملة التي اشتملت على تشبيه بليغ صورته المبتدأ والخبر من بين البدائل الآتية: (١)

- اندفع الإنسان اندفاع السيل. – أرسل اللاعب الكرة صاروخًا.
- ألبسك الله رداء العافية. – الكون كتاب مفتوح.

رابعًا – قواعد النحو والصرف:

١- أعرب ما تحته خط في الأبيات الآتية. (١)

إذا المـــرء لم يدنس من اللؤم عرضه ... فكـــل رداء يرتديـه جميـــل

وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها ... فليس إلى حسن الثناء سبيل

الإعراب: اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

٢- "مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَالَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ" (١)

حدد خبر الفعل الناسخ ونوعه في الجملة السابقة.

- الخبر: عدوًا - نوعه: خبر مفرد.

٣- فرّق في العمل بين الفعلين المخطوط تحتهما في الجملتين الآتيتين: (١)

(أصبح الجندي وهو مستعد للمعركة) (أصبح الجندي مستعدًا للمعركة)

- الأولى تامة فترفع فاعلًا (الجندي). الثانية ناقصة ترفع اسمها (الجندي) وتنصب خبرها (مستعدًا).

٤- اختر الجملة التي تحوي فعلا ناسخًا تامًا: (١)

- صار اللاعب سريعًا. – صار زيدٌ عالمًا.
- صار الأمر إلى صاحب الأمر. – صار الطبيبان ماهرين.

انتهت الأسئلة ... بالتوفيق