

الدرس الأول

انتقال الصفات الوراثية

Transmission of Inherited Traits

سأتعلم:



- مفهوم الصفات الوراثية والصفات المكتسبة.



تتجلى عظمة الله تعالى في خلق الكائنات الحيّة بهذا التنوّع المذهل، فقد أودع الله سبحانه وتعالى في كلّ كائن حيّ صفات تورث من الآباء إلى الأبناء عبر الكروموسومات الموجودة في أنوية خلاياهم.

وتُعرف هذه الصفات بالصفات الوراثية، وهي المسؤولة عن انتقال بعض الخصائص أو الصفات بين الأجيال، مثل لون العينين، ونوع الشعر، وشكل الوجه.

وتسهم الصفات الوراثية في تشابه الأبناء مع والديهم، كما تفسّر في الوقت نفسه الاختلاف بينهم في بعض الصفات الأخرى.

وفي هذا الدرس، سنتعرّف كيف توصل علماء الوراثة، من خلال أبحاثهم ودراساتهم، إلى فهم آلية انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.



ما الصفات المشتركة بينك وبين أفراد أسرتك؟
لون العينين، لون الشعر، الطول، شكل الوجه، سربة الرأس (تختلف من شخص لآخر)

استكشف



ما الفرق بين الصفات الموروثة والصفات المكتسبة؟

أوراق - أقلام - بطاقات
مصوِّرة توضِّح الصفات
الموروثة والمكتسبة



التمييز بين الصفات الوراثية والصفات المكتسبة
الصفات الموروثة: صفات تنتقل من الآباء إلى الأبناء عبر الجينات

الصفات المكتسبة: صفات يكتسبها الإنسان بالتعلم أو التدريب ولا تنتقل وراثيًا

الإرشادات



إحرص على قراءة التعليمات جيدًا - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك باحترام

خطوات العمل:

- 1- تعاون مع زملائك في تحديد عدد المتعلمين الذين يمتلكون الصفات الموضحة في الجدول.
- 2- صنّف الصفات بحسب ما إذا كانت موروثة (أي أنك تتمتع بها منذ الولادة) أم مكتسبة (أي أنك تعلمتها مع الممارسة والتدريب).
- 3- سجّل ملاحظتك في الجدول.

الملاحظة:

الصفة	عدد المتعلمين	مصدر الصفة
القراءة والكتابة	<input type="radio"/>	موروثة <input type="radio"/> مكتسبة <input checked="" type="radio"/>
لون الشعر الأسود	<input checked="" type="radio"/>	موروثة <input checked="" type="radio"/> مكتسبة <input type="radio"/>
لفّ اللسان	<input checked="" type="radio"/>	موروثة <input checked="" type="radio"/> مكتسبة <input type="radio"/>
شحمة الأذن المتصلة	<input checked="" type="radio"/>	موروثة <input checked="" type="radio"/> مكتسبة <input type="radio"/>
السباحة	<input type="radio"/>	موروثة <input type="radio"/> مكتسبة <input checked="" type="radio"/>
التزحلق على الجليد	<input type="radio"/>	موروثة <input type="radio"/> مكتسبة <input checked="" type="radio"/>
سربة الرأس	<input checked="" type="radio"/>	موروثة <input checked="" type="radio"/> مكتسبة <input type="radio"/>
وجود الغمّازات	<input checked="" type="radio"/>	موروثة <input checked="" type="radio"/> مكتسبة <input type="radio"/>

الاستنتاج:

- الصفات الموروثة هي الصفات التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء
- الصفات المكتسبة هي الصفات التي يمكن أن يكتسبها الإنسان من خلال الممارسة والتدريب.

إستكشف

ما المقصود بالكروموسومات؟

التعرّف إلى الكروموسوم

مجسّمات الكروموسوم -
الخلية - النواة - الجين -
DNA



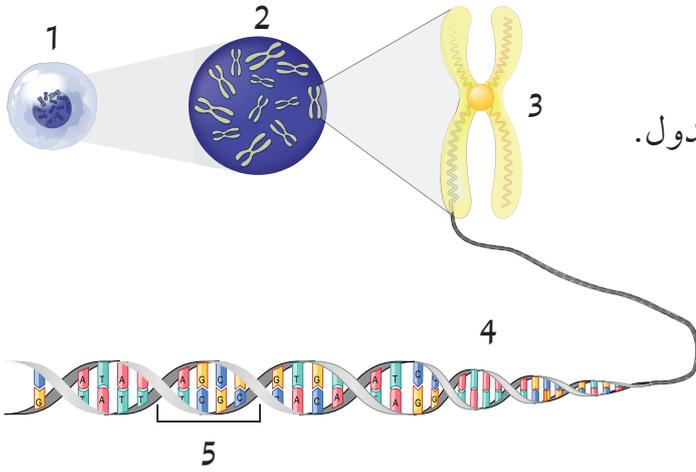
الإرشادات

انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك باحترام - تداول الأدوات بحذر

خطوات العمل:

- 1- إفحص المجسّمات التي أمامك.
- 2- سجّل رقم المجسّم أمام الجزء المناسب في الجدول.
- 3- استنتج الوصف المناسب لأجزاء الخلية الحية.
- 4- سجّل ملاحظتك واستنتاجاتك في الجدول.

الملاحظة:



الجزء	الرقم
الكروموسوم	(3)
الخلية	(1)
النواة	(2)
DNA	(4)
الجين	(5)

الاستنتاج:

الجزء	الوصف
الخلية	وحدة بناء جسم الكائن الحي
النواة	تركيب في الخلية يحتوي على الكروموسومات
الكروموسومات	تراكيب في النواة تحمل المادّة الوراثية DNA
DNA	المادّة الوراثية الموجودة في الكروموسوم
الجين	أجزاء صغيرة من الكروموسومات تحمل معلومات محدّدة لصفة معيّنة في جسم الكائن الحي



Genetics

التكاثر إحدى العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية لإنتاج أفراد جديدة من النوع نفسه، بهدف استمرار الحياة والبقاء. تتشابه الكائنات الحية في النوع الواحد، وتختلف في بعض الصفات. وقد ظهر علم الوراثة لدراسة كيفية انتقال الصفات من الآباء إلى الأبناء، فبعض صفات الكائن الحي تنتقل من الوالدين إلى الأبناء عبر الجينات، والبعض الآخر يكتسبها من البيئة، لذا قُسمت الصفات إلى: الصفات الموروثة والصفات المكتسبة.

الصفات الوراثية (Inherited Traits):

هي الصفات التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء، من جيل إلى آخر. يمتلك الأطفال صفات تشبه أحد الوالدين أو كليهما، بحيث يتمتعون بها منذ الولادة، مثل القدرة على لف اللسان، ولون العينين، وشكل الأنف، ونوع الشعر، واتصال أو انفصال شحمة الأذن، والغمّازات، وسرّبة الرأس، ولون البشرة، واستقامة الإبهام، كما في الشكل (1).

كما أنّ هناك صفات وراثية لا يمكن أن نراها، مثل فصيلة الدم وبعض الأمراض الوراثية كفقر الدم والسكر.

ولأنّ الصفات الوراثية تنتقل في جميع الكائنات الحية، نجد أنّ حتّى الحيوانات وكذلك النباتات تنتقل صفاتها من جيل إلى آخر، فصغار الحيوانات أيضًا تشبه والديها وقد تختلف في بعض الصفات الوراثية، مثل طائر الحبارى، كما في الشكل (2).

وكذلك في النباتات، تنتقل بعض الصفات مثل شكل الأوراق ولون الأزهار وحجم الثمار من جيل إلى آخر، مثل فسائل النخيل، كما في الشكل (3).



الشكل (1) الصفات الموروثة



الشكل (3) فسائل النخيل



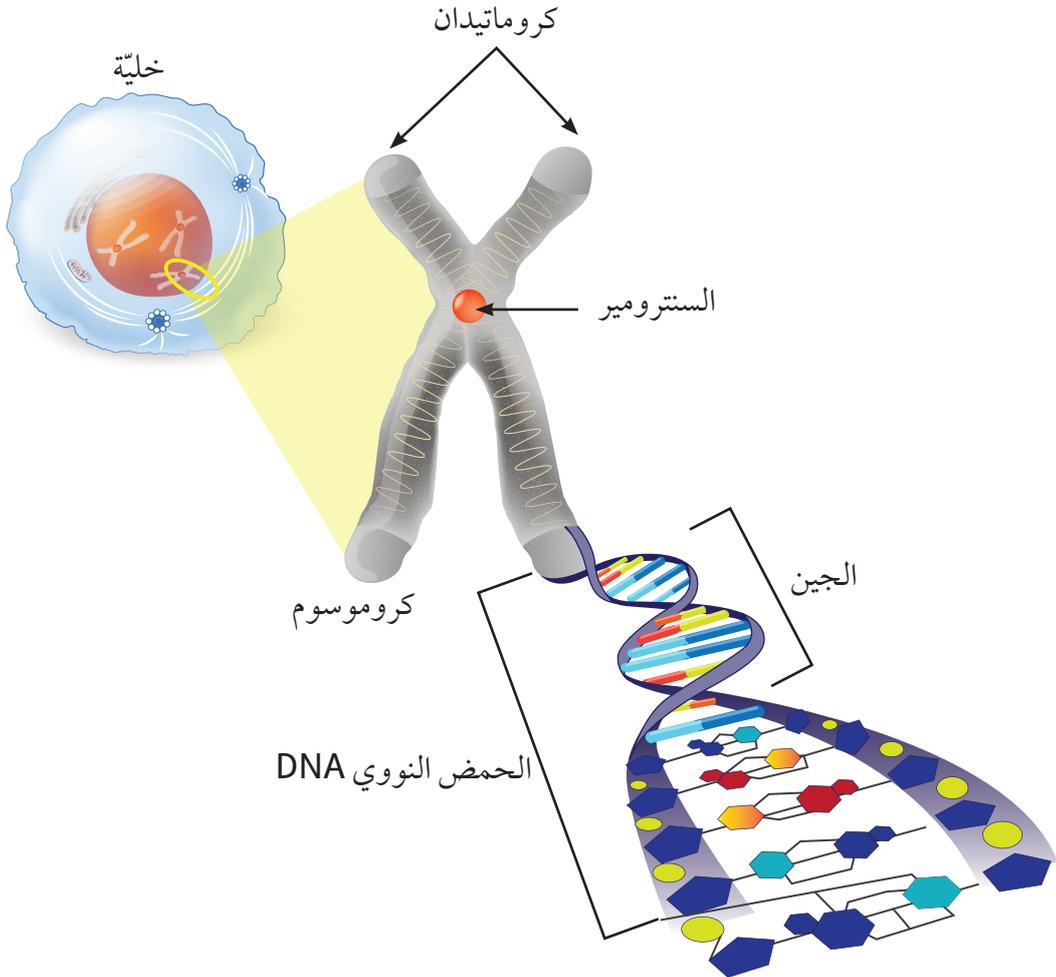
الشكل (2) طائر الحبارى

مهارة العلوم

إشرح : تركيب الكروموسوم.

يعود انتقال الصفات الوراثية بين الأجيال إلى أنّ أجسام الكائنات الحيّة تتكوّن من خلايا تحتوي على أنوية، توجد فيها كروموسومات تحمل المادة الوراثية (DNA). يتألّف كلّ كروموسوم من سلسلة طويلة من الحمض النووي (DNA) الذي يحتوي على عدد كبير من الجينات التي تحمل معلومات الصفات يتكوّن الكروموسوم من حمض نووي طويل يحتوي على عدد كبير من الجينات DNA التي تحمل الصفات الوراثية

الوراثية، كما في الشكل (4). يحصل الأبناء على جيناتهم المسؤولة عن صفاتهم الوراثية من كلا الأبوين، بحيث ينتقل نصف عدد الكروموسومات من الأب والنصف الآخر من الأم. ويُعبّر عن الجين بحرفين (RR) أو (rr) أو (Rr) بحسب نوع الصفة، بحيث يرث الفرد جيناً واحداً من الأب وآخر من الأم.



الشكل (4) تركيب الكروموسوم داخل نواة الخلية



Acquired Traits



إثراء

البصمة الوراثية

لكل إنسان على وجه الأرض بصمة وراثية فريدة، لا تتشابه مع أي شخص آخر، حتى أن للتوأمين المتشابهين اختلافات دقيقة في شيفرته الوراثية، وتُسمى هذه الشيفرة الخاصة، البصمة الوراثية (DNA Fingerprint)، وهي موجودة في نواة خلايا الجسم، وتحمل جميع المعلومات التي تحدّد الصفات الموروثة، مثل لون العينين والشعر والبشرة. يستطيع العلماء من خلال تحليل هذه البصمة أن يتعرفوا إلى هوية الأشخاص في القضايا الجنائية، أو يثبتوا نسب الأبناء إلى آبائهم بدقة عالية، بل ويستخدمونها أيضاً في حماية الأنواع المهددة بالانقراض، من خلال دراسة الحمض النووي للحيوانات والنباتات. فالبصمة الوراثية هي بصمتك الخاصة التي لا يمكن لأحد أن يمتلك مثلها، وذلك يشهد على عظمة خلق الله عز وجل:

قال تعالى: ﴿بَلْ قَدَرِينِ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ﴾ (٤)

[القيامة: ٤]

هي صفات يكتسبها الكائن الحيّ خلال حياته، نتيجة التعلّم أو التدريب أو التفاعل مع البيئة، ولا تنتقل من الآباء إلى الأبناء؛ مثل تعلّم القراءة، والكتابة، والرسم، أو تعلّم الرياضات المختلفة، مثل السباحة والغوص. ويمكن كذلك تدريب بعض الحيوانات على سلوكيات معينة لا تُورث، مثل عروض السيرك أو الصيد أو الحراسة.



الغوص



عروض دلافين السيرك



الصيد بالصقور

مهارة العلوم

قارن: بين الصفات الموروثة والصفات المكتسبة من حيث التعريف، واذكر مثلاً عن كلّ منهما.

الموروثة: تنتقل وراثياً مثل لون العين المكتسبة: يكتسبها الفرد مثل السباحة



إبحث في المصادر الإلكترونية عن الوصايا النبوية التي تمنحك صفات مكتسبة تسهم في تنمية مهارات نافعة في الحياة.

الوصية النبوية لا تغضب أن يتقنه فيلقل خيراً أو ليصمت الوحدة الخامسة/ علوم الحياة

أتحقق مما تعلمت



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بتظليل الدائرة المجاورة لها:

1 - تنتقل الصفات الموروثة من الآباء إلى الأبناء عن طريق:

التعليم.

البيئة.

التدريب.

الجينات.

2 - توجد المعلومات الوراثية داخل الخلية في:

السيتوبلازم.

جدار الخلية.

الغشاء الخلوي.

الكروموسومات.

السؤال الثاني: اقرأ العبارة، ثم أجب عن المطلوب.

1 - أثناء المناقشة في حصّة العلوم، قالت المتعلّمة إنّها ورثت صفة الطول من والدها الطويل.

- هل هذه المعلومة صحيحة؟

نعم

لا

فسّر إجابتك لأن الطول صفة وراثية تنتقل عبر الجينات

السؤال الثالث: علّل ما يلي تعليلاً علمياً سليماً:

1 - الصفات المكتسبة لا تنتقل من الآباء إلى الأبناء.

لأن الصفات المكتسبة لا تحمل على الجينات



الدرس الثاني

الجينات والصفات الوراثية

Genes and Inherited Traits

سأتعلم:



- التمييز بين أنواع الجينات.

- مفهوم الطفرة.



يملك كل إنسان مجموعة من الصفات التي تميّزه عن غيره، مثل لون العيون وطول القامة وشكل الشعر. وتنتقل هذه الصفات من الوالدين إلى الأبناء عبر الجينات، لذلك قد يشبه بعض الأبناء آباءهم في صفات معينة، بينما يختلفون عنهم في صفات أخرى. ويدرس علم الوراثة كيفية انتقال هذه الصفات من جيل إلى آخر، وما يجعل بعضها يظهر أو يختفي. في هذا الدرس، ستتعرف إلى سرّ ظهور الصفات الوراثية عند الأبناء أو اختفائها.



حدّد صفة وراثية تميّز بها عن بعض أفراد عائلتك.

لون العين / الطول / نوع الشعر (يقبل أي مثال صحيح)

استكشف



ما الفرق بين الجينات السائدة والجينات المتنحية؟

جدول بانث



التعرّف إلى تأثير الجينات السائدة على الجينات المتنحية

السائدة: تظهر بوجود جين واحد

المتنحية: لا تظهر إلا بوجود جينين متنحيين

الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك باحترام

خطوات العمل:

		R	R
r	Rr 	Rr 	
r	Rr 	Rr 	

الجيل الأول

1- أجرى العالم مندل تجربة استنتج من خلالها انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء، من خلال تزاوج بين نبات يحمل أزهار حمراء اللون لها تركيب جيني نقي (RR)، ونبات يحمل أزهارًا بيضاء اللون لها تركيب جيني نقي (rr)، فظهر الجيل الأول من هذا التزاوج كما في الجدول المقابل.

2- سجّل النتائج المتوقّعة للجيل الثاني عند تزاوج نباتات الجيل الأول.

الملاحظة:

		R	r
R	RR	Rr	
r	Rr	rr	

الجيل الثاني

الاستنتاج:

- يسود اللون (● الأحمر / ○ الأبيض) في نباتات الجيل الأول، ويمثّل الصفة: (● السائدة / ○ المتنحية).
- يختفي اللون (○ الأحمر / ● الأبيض) في نباتات الجيل الأول، ويمثّل الصفة: (○ السائدة / ● المتنحية).
- التركيب الجيني (Rr) لنباتات الجيل الأول، يمثّل تركيباً (○ نقياً / ● هجيناً).
- اللون الذي اختفى في نباتات الجيل الأول، وظهر في نباتات الجيل الثاني (○ الأحمر / ● الأبيض).



Genes and Inherited Traits

تتكوّن أجسامنا من خلايا، وفي نواة كلّ خلية توجد كروموسومات تحمل المادة الوراثية وهي الحمض النووي (DNA). يُقسّم الحمض النووي إلى أجزاء صغيرة تُسمّى الجينات، وهي التي تحمل معلومات الصفات التي يتكوّن منها الجسم.

أنواع الجينات Types of Genes

يحكم الصفة الوراثية في الكائن الحيّ زوج من الجينات يقعان على زوج من الكروموسومات المتماثلة، إذا كان الجينان متماثلين كانت الصفة نقية (TT أو tt)، وإذا كانا مختلفين كانت الصفة هجينة (Tt). يُرمز إلى الجينات بحروف: الحرف الكبير للجين السائد الذي تظهر صفته (T)، والحرف الصغير للجين المتنحي الذي لا تظهر صفته إلا مع متنح مثله (t) وتُعتبر الصفة سائدة عند وجود جين سائد واحد وآخر متنح.

تعبّر هذه الحروف عن التركيب الجيني للكائن الحيّ، أمّا الصفة التي نراها على الكائن الحيّ فتمثّل التركيب الظاهري.

يمكن أن يحدث تغيير مفاجئ في الصفات الوراثية بسبب تغيير في تركيب الجينات أو عدد الكروموسومات أو تركيبها، أي تظهر صفات جديدة في الأبناء لم تكن موجودة في الآباء، وهذا ما يُعرف بالطفرة. ويظهر ذلك في الأشخاص المصابين بمتلازمة داون، التي تحدث نتيجة زيادة عدد الكروموسومات عن العدد الطبيعي الموجود عادة في الإنسان.

إثراء



التنوع الوراثي

يساعدنا علم الوراثة على فهم كيفية انتقال الصفات من الآباء إلى الأبناء مثل لون الشعر أو لون العيون. وعند زواج الأقارب مثل أبناء العم أو الخال، فإنهم قد يحملون الجينات نفسها ومنها قد تكون جينات مصابة متنحية، ما يزيد احتمال ظهور صفات أو أمراض وراثية متنحية، مثل فقر الدم الوراثي، ويحدث ذلك لأن الجينات المتشابهة (المتنحية والمصابة) تجتمع في الطفل فيظهر تأثيرها.

أمّا في زواج غير الأقارب، أي بين أشخاص لا توجد بينهم قرابة، فإن الجينات تكون متنوّعة ومختلفة، وهذا التنوع والاختلاف يقلل من احتمال ظهور الأمراض الوراثية. لذلك، يُعدّ التنوع الوراثي مهمًا للحفاظ على صحّة الإنسان وتنوع صفاته عبر الأجيال. قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ

وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

[الحجرات: ١٣]



مهارة العلوم

قارن: بين التركيب الجيني والتركيب الظاهري من حيث المفهوم.

التركيب الجيني: الجينات التي يحملها الكائن

التركيب الظاهري: الصفة التي تظهر فعليًا



حدّد نسبة ظهور صفة الفرو الناعم عند تزاوج أرنب فروه خشن هجين (Rr) مع أنثى أرنب فروها ناعم نقية (rr)، موضّحًا التركيب الجيني للأبناء في جدول بانث. : النتائج التزاوج: (Rr × rr)

فرو ناعم (Rr) - 50%

فرو خشن (rr) - 50%

أتحقق مما تعلمت



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بتظليل الدائرة المجاورة لها:

- 1 - جزء من الكروموسومات يحمل المعلومات التي تحدّد صفة في الكائن الحيّ، ويُعبّر عنها بحرفين:
- الخلية
 - النواة
 - DNA
 - الجين

2 - التركيب الجيني الذي يُرمز إليه (Bb) يمثّل الصفة:

- السائدة
- المتنحية
- الهجين
- النقي

3 - يُطلق على التغيّر المفاجئ الذي يحدث في تركيب الجينات أو عدد الكروموسومات، وينتج عنه ظهور صفات جديدة لم تكن موجودة في الكائن الحيّ:

- الطفرة
- الهجين
- الصفة السائدة
- الصفة المتنحية

السؤال الثاني: علّل ما يلي تعليلاً علمياً سليماً:

1 - لا تظهر بعض الصفات الوراثية من الأبوين على الأبناء.

لأن بعض الصفات متنحية

2 - تُصنّف متلازمة الداون من الطفرات.

لأنها ناتجة عن خلل في عدد الكروموسومات

السؤال الثالث: أدرس الرسومات، ثم أجب عن المطلوب:



bb

Bb

1- يمثل الشكل المقابل أحد أنواع الطيور.

- التركيب الجيني النقي يمتلكه الطائر (**bb**)

السبب: لأن الجينين متماثلين

- تظهر الصفة السائدة عند الطائر (**Bb أو bb**)

السبب: لأن وجود حين سائد واحد يكفي لظهورها

- تظهر الصفة المتنحية عند الطائر (**bb**)

السبب: لأنها تحتاج جينين متنحيين لتظهر

2- زواج بين الطائرين، وحدد التركيب الجيني الناتج للأبناء في جدول بانة.

♀ \ ♂	B	b
b	Bb	bb
b	Bb	bb

- أذكر التراكيب الجينية المحتملة من هذا الزواج.

bb - Bb

- حدد الصفة الظاهرة لكل تركيب جيني.

صفة سائدة Bb -

صفة متنحية bb -

الدرس الثالث

الانتخاب الطبيعي والانتخاب الصناعي

Natural and Artificial Selection

سأتعلم:



- مفهوم الانتخاب الطبيعي والانتخاب الصناعي.
- تحسين الإنتاج النباتي والإنتاج الحيواني.



تختلف الظروف الطبيعية من بيئة إلى أخرى؛ لذلك تتمكن الكائنات الحيّة التي تمتلك صفات تساعد على العيش في بيئتها من البقاء والتكاثر أكثر من غيرها. لهذا نلاحظ اختلاف بعض الصفات بين الكائنات الحيّة حسب البيئة التي تعيش فيها، مثل اختلاف شكل الجسم أو اللون أو طريقة الحصول على الغذاء. في هذا الدرس سنتعرّف إلى مفهوم الانتخاب الطبيعي وأثره في تنوع الكائنات الحيّة في البيئات المختلفة، كما سنتعرّف إلى الانتخاب الصناعي وكيف استفاد منه الإنسان في تحسين بعض خصائص النباتات والحيوانات.



أيّ من الغزلان الظاهرة في الصورة أمامك تتوقع أن تكون فرصته أكبر للبقاء والتكاثر؟ ولماذا؟

الغزال الذي يمتلك أعلى سرعة لأنه يستطيع الهروب من المفترسات بسرعة أكبر



استكشف



ما الفرق بين الانتخاب الطبيعي والانتخاب الصناعي؟

التمييز بين الانتخاب الطبيعي والانتخاب الصناعي



حبوب عدس برتقالي -
حبوب فاصولياء بيضاء -
ملقط - ورقة ملوَّنة باللون
البرتقالي

الطبيعي: يحدث دون تدخل الإنسان
الصناعي: يختار فيه الإنسان الصفات المرغوبة

الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك باحترام

خطوات العمل:

- 1 - استخدم الحبوب المختلفة لتمثيل كائنات مختلفة، وورقة برتقالية اللون لمحاكاة بيئة معيَّنة.
- 2 - أنثر أعدادًا متساوية من الحبوب المختلفة، (عدس برتقالي، فاصولياء بيضاء) التي تمثل كائنات مختلفة، على الورقة التي تمثل بيئة معيَّنة.
- 3 - التقط أكبر عدد من البذور باستخدام الملقط خلال زمن قدره 10 ثوانٍ.

الملاحظة:

البذور	العدس البرتقالي	الفاصولياء البيضاء
عدد البذور التي التقتتها	(تشبه لون البيئة) قليل	(لونها واضح البيئة) كبير
عدد البذور التي بقيت على الورق	كبير	قليل

الاستنتاج:

- العملية التي تحدث في الطبيعة، وينتج عنها بقاء الكائنات الحيَّة التي تمتلك صفات تساعدها على التكيف مع بيئاتها بشكل أفضل من غيرها، تُسمَّى **الانتخاب الطبيعي**.....
- الحبوب التي تمثل الكائنات القادرة على التكيف مع بيئاتها التي تمثلها الحبوب **العدس البرتقالي**.....
- العملية التي تحدث في الطبيعة، وينتج عنها بقاء الكائنات الحيَّة التي تمتلك صفات تساعدها على التكيف مع بيئاتها بشكل أفضل من غيرها، تُسمَّى **الانتخاب الطبيعي**.....



Natural Selection



الشكل (5)

الانتخاب الطبيعي عملية طبيعية تحدث دون تدخل الإنسان، ينتج عنها بقاء الكائنات الحيّة التي تمتلك صفات تساعد على التكيف مع بيئتها، فتكاثر ويزداد عددها، في حين تقلّ أعداد الكائنات الأخرى التي لا تمتلك هذه الصفات مع مرور الزمن. لذا نجد في بيئة يغطيها الثلج، تبقى الأرانب ذات الفراء الأبيض أكثر من الأرانب ذات الفراء البني، لأنّها تستطيع التمويه في الثلج والابتعاد عن المفترسات، وبذلك تزداد أعدادها بمرور الوقت، كما في الشكل (5).

الانتخاب الصناعي :Artificial Selection



الشكل (6)

عملية يختار فيها الإنسان كائنات حيّة تمتلك صفات وراثية يرغب فيها، ويعمل على تكاثرها للحصول على أجيال جديدة تحمل هذه الصفات. وتظهر أهميّة الانتخاب الصناعي في تحسين صفات النباتات والحيوانات من حيث زيادة العدد، وتحسين جودة الإنتاج. مثال على ذلك، عندما يختار المزارعون شتلات القمح التي تُعطي محصولاً أكبر، ويزرعون بذورها في الموسم التالي، للحصول على نباتات قمح أكثر إنتاجاً. كما يختار مربو الماشية الأغنام التي تُعطي كمّيات كبيرة من الصوف لتربيتها وتزاوجها، ما يؤدي إلى ظهور سلالات جديدة أكثر إنتاجاً للصوف، كما في الشكل (6).

مهارة العلوم



قارن: بين الانتخاب الطبيعي والانتخاب الصناعي من حيث المفهوم والأهميّة.



أسماك الزينة والانتخاب الصناعي

كثيراً من أسماك الزينة التي تراها في أحواض المياه اليوم ليست موجودة بهذه الألوان والأشكال في الطبيعة، إذ تدخل الإنسان عبر عملية الانتخاب الصناعي، واختار الأسماك التي تمتلك ألواناً زاهية أو ذيولاً طويلة أو أشكالاً مميزة، وجعلها تتزاوج لتنتج نسلًا يحمل الصفات نفسها. بدأت هذه العملية قبل أكثر من ألف عام في الصين، عندما ربّى الناس أسماكاً رمادية صغيرة تُعرف اليوم باسم السمكة الذهبية Goldfish.

وفي العصر الحديث، استخدم العلماء المبدأ نفسه لتربية أسماك البيتا Beta ذات الألوان المعدنية والزعانف المروحية، وأسماك الغوبي Guppy الصغيرة المتنوعة من حيث أشكالها وألوانها. هذه العملية مثال رائع على الانتخاب الصناعي. يمكن مشاهدة هذه الأسماك المدهشة عن قرب من خلال زيارتك للأكواريوم في المركز العلمي.



: في المجال الزراعي -

تطوير أصناف نباتية محسنة من خلال اختيار النباتات التي تمتلك صفات مرغوبة

: في المجال الحيواني -

اختيار وتربية سلالات الأغنام والأبقار ذات الإنتاج العالي



إبحث في المصادر الإلكترونية عن دور الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية في الكويت، في تنفيذ برامج الانتخاب الصناعي في المجال الزراعي والحيواني.

أتحقق مما تعلمت



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بتظليل الدائرة المجاورة لها:

1 - عملية تحدث من دون تدخل الإنسان تؤدي إلى بقاء وتكاثر الأفراد التي تمتلك صفات تساعد على التكيف في بيئاتها وتكاثرها، تُسمى:

الانتخاب الصناعي.

الانتخاب الطبيعي.

الطفرة الجينية.

الطفرة الكروموسومية.

2 - أيّ المواقف التالية يمثل «الانتخاب الصناعي»؟

هجرة الطيور إلى مناطق أدفأ في الشتاء.

تغيير لون أوراق النباتات بسبب نقص الماء مؤقتاً.

إزدياد أرناب بنية اللون في الصحراء من دون تدخل الإنسان.

اختيار مربّي المواشي الأبقار الأعلى إنتاجاً للحليب ليزاوجها عبر الأجيال.

السؤال الثاني: علّل ما يأتي تعليلاً علمياً صحيحاً:

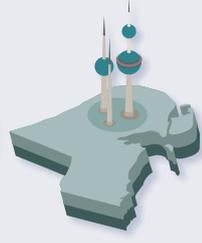
1 - يزداد انتشار لون الفراء الأبيض في الثعلب القطبي في البيئات الثلجية عبر الزمن.

لأن اللون الأبيض يساعد على التمويه

2 - يستخدم مربو الماشية الانتخاب الصناعي لبعض الحيوانات.

لتحسين الصفات وزيادة الإنتاج

من وطني



البصمة البيومترية في الكويت

تسعى دولة الكويت إلى مواكبة التقدم العلمي في مجال الأمن والهوية الشخصية، ومن أبرز التقنيات الحديثة التي اعتمدها البصمة البيومترية، وهي نظام متطور يستخدم الصفات الجسدية الفريدة لكل إنسان، مثل بصمة الإصبع، وبصمة العين، وبصمة الوجه، للتعرف إلى هوية الأفراد بدقة كبيرة.

تعدّ هذه التقنية من تطبيقات العلوم الحيوية (البيولوجية) التي تعتمد على دراسة الصفات الوراثية المميزة لكل شخص.

وقد بدأت وزارة الداخلية في الكويت بتنفيذ مشروع البصمة البيومترية لتحديث البيانات الأمنية وتنظيم السفر وحماية المجتمع.

يعكس هذا الإنجاز العلمي والتقني، حرص دولة الكويت على توظيف العلم في خدمة الإنسان والأمن الوطني، ويظهر كيف يمكن للتطور العلمي أن يساهم في بناء وطن آمن ومتقدم.



مطار الكويت الجديد

تقييم نهاية الفصل



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بتظليل الدائرة المجاورة لها:

1- أيّ عبارة تصف دور الحمض النووي DNA؟

نقل النبضات العصبية إلى الدماغ.

تحمل المعلومات الوراثية للكائن الحيّ.

تنظيم عملية التنفس الخلوي.

تحويل الطاقة الشمسية إلى غذاء.

2- يُعبّر عن مفهوم الجين بـ:

العضية المسؤولة عن إنتاج الطاقة.

العضو الذي يقوم بعملية التنفس.

المادة التي تنقل الأكسجين في الدم.

جزء من حمض الـ DNA يحدّد صفة معيّنة.

3- الصفة ذات التركيب الجيني (rr) تمثّل:

صفة متنحية.

صفة سائدة.

هجين الجين.

سائد الجين.

السؤال الثاني: أكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- الجينات تراكيب في النواة تحمل المادة الوراثية DNA. (صحيحة)
- 2- يكتسب الأطفال صفات مكتسبة تشبه أحد الوالدين أو كليهما، مثل لون العينين. (خطأ)
- 3- الرسم صفة يكتسبها الكائن الحي خلال حياته نتيجة التعلم. (صحيحة)
- 4- اختيار الصفات المرغوبة للغنم مثل زيادة كمية اللحم، يُعدّ انتخاباً صناعياً. (صحيحة)
- 5- الطفرات صفات جديدة لم تكن موجودة سابقاً في الآباء. (صحيحة)

السؤال الثالث: علّل ما يأتي تعليلاً علمياً مناسباً:

- 1- يمتلك الأطفال صفات تشبه أحد الوالدين أو كليهما، مثل سربة الرأس.

لأن الجينات تنتقل من الوالدين إلى الأبناء

السؤال الرابع: اقرأ الفقرة، ثمّ أجب عن المطلوب:

- 1- زواج بين أرنب أبيض اللون (bb) وآخر بني اللون (Bb).
- وضح في جدول بانث الجيل الأول.

♀ \ ♂	B	b
b	Bb	bb
b	Bb	bb

- حدّد الألوان المتوقع ظهورها عند الأبناء.
: الألوان المتوقعة (أرانب بيضاء اللون) 50% (أرانب بنية اللون) 50%

الفصل الثاني: النظام البيئي

The Ecosystem

قال تعالى:

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾

[الأعراف: ٥٦]

دروس الفصل

الدرس الأول: مكونات النظام البيئي

Components of the Ecosystem

الدرس الثاني: التلوث والتوازن البيئي

Pollution and Environmental Balance

الدرس الأول

مكوّنات النظام البيئي

Components of the Ecosystem

سأتعلم:



- مكوّنات النظام البيئي.
- التمييز بين مفاهيم النظام البيئي (النظام البيئي، الموطن الطبيعي، التجمّع، المجموعة البيئية).



تعدّ البيئة المكان الذي يعيش فيه الإنسان وسائر الكائنات الحيّة، وتشمل سطح الأرض المتكوّن من الماء الذي يتضمّن البحار والمحيطات والأنهار، ومن اليابسة وما عليها من نباتات وحيوانات. تتكوّن البيئة من المكوّنات الحيّة، مثل الإنسان والحيوان والنبات والكائنات الدقيقة، والمكوّنات غير الحيّة كالماء والهواء والتربة، التي تعمل جميعها في نظام متكامل يتفاعل فيه كلّ مكوّن مع الآخر. لضمان استمرار الحياة وتوازنها على كوكب الأرض. في هذا الدرس، سنتعرّف إلى مكوّنات البيئة، وأنواع البيئات المختلفة على سطح الأرض.



لماذا يستطيع الجمل (البعير) العيش في الصحراء ولا يستطيع العيش في البيئة القطبية المتجمّدة؟



استكشف

ما خصائص النظام البيئي؟

بطاقات تعريفية للمفاهيم
الخاصة بالنظام البيئي



التعرّف إلى المفاهيم الخاصّة بالنظام البيئي (مثل النظام البيئي، والموطن الطبيعي، والتجمّع، والمجموعة البيئية)



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك وتقبل آراء الآخرين

خطوات العمل:

- 1 - اقرأ البطاقات التي أمامك.
- 2 - ناقش زملاءك.
- 3 - طابق محتوى البطاقات مع المفاهيم العلمية في الجدول.

الملاحظة والاستنتاج:

4	3	2	1
عدّة تجمّعات من الكائنات الحيّة التي تعيش معاً في موطن واحد، وتتفاعل مع المكوّنات غير الحيّة المحيطة بها.	كافة أفراد النوع الواحد من الكائنات الحيّة والتي تعيش في مكان واحد.	علم يهتم بدراسة العلاقات بين المكوّنات الحيّة والمكوّنات غير الحيّة في منطقة معيّنة.	مكوّنات حيّة مثل الإنسان والحيوان والنبات، والكائنات الدقيقة، ومكوّنات غير حيّة مثل الهواء والماء والضوء والحرارة والتربة.

المفهوم العلمي	رقم البطاقة
علم البيئة	(.....)
النظام البيئي	(.....)
التجمّع	(.....)
المجموعة البيئية	(.....)

استكشف



ما الفرق بين المناطق البيئية؟
التمييز بين المناطق البيئية المختلفة



خريطة المناطق البيئية



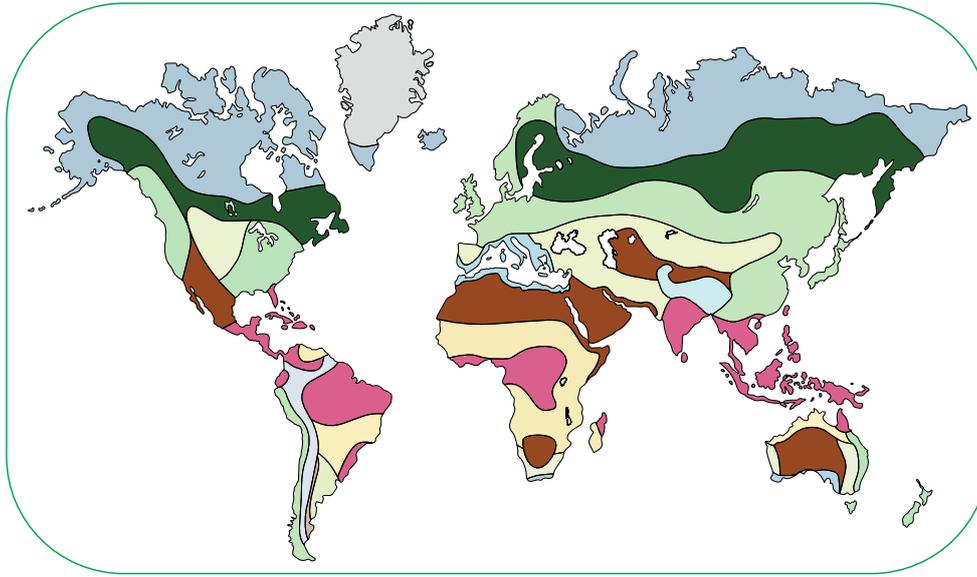
الإرشادات



إنتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك وتقبل آراء الآخرين

خطوات العمل:

- 1- استقرى الخريطة التي توضح توزيع المناطق البيئية.
- 2- تعرّف إلى المناطق البيئية وفقاً لمفتاح الخريطة.
- 3- ناقش زملاءك حول خصائص المناطق البيئية وفقاً للجدول.
- 4- سجّل نتائجك في الجدول.



- القطبية
- الغابات الاستوائية المطيرة
- الغابات الصنوبرية (التيجا)
- الصحارى

الملاحظة:

الكائنات الحيّة	درجة الحرارة	كمية الأمطار	المناطق البيئية
القرود، الببغاوات، الثعابين	مرتفعة	كثيرة
الصنوبر، الذئب، الرنة	منخفضة	قليلة
الجمال، النباتات الشوكية، الحيوانات الصغيرة الحجم	مرتفعة نهاراً منخفضة ليلاً	قليلة جداً
الدب القطبي	شديدة البرودة	نادرة

الاستنتاج:

- تختلف المناطق البيئية على سطح الأرض باختلاف و
- تنوع الكائنات الحيّة باختلاف التي تعيش فيها.

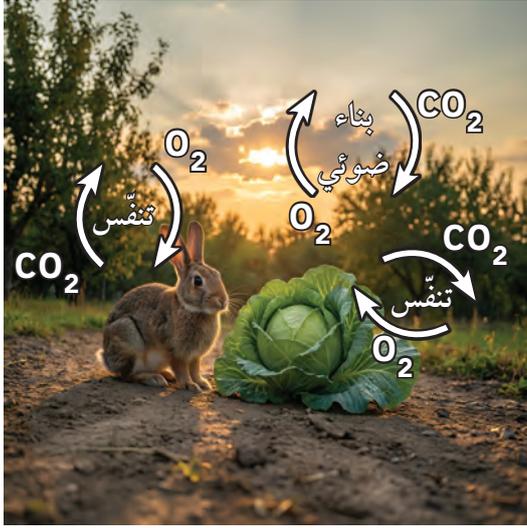


Components of the Ecosystem

يتكوّن النظام البيئي من المكوّنات الحيّة مثل الإنسان والحيوان والنبات، والكائنات الدقيقة، ومكوّنات غير الحيّة مثل الهواء والماء والضوء والحرارة والتربة.

العلاقة بين المكوّنات الحيّة علاقة آكل ومأكول تتمثل في السلسلة الغذائية التي تنتقل فيها الطاقة من كائن حيّ إلى آخر، ما يضمن استمرار الحياة في البيئة. أمّا العلاقة بين المكوّنات الحيّة والمكوّنات غير الحيّة فهي علاقة أخذ وعطاء، حيث تعتمد الكائنات الحيّة على الماء والهواء والضوء والتربة للحصول على حاجاتها الأساسية، كما في الشكل (7).

وتتفاعل هذه المكوّنات معًا في علاقات متبادلة تساعد على استمرار الحياة. اختصّ علم البيئة بدراسة العلاقات بين المكوّنات الحيّة والمكوّنات غير الحيّة في منطقة معيّنة. إذ يضمّ النظام البيئي عدّة مواطن طبيعية، ويُعرف الموطن الطبيعي بالمنطقة البيئية التي يعيش فيها الكائن الحيّ، مثل الغابات والبحيرات والصحارى. حيث يميّز كلّ موطن طبيعي بظروف بيئية معيّنة تحدّد أنواع الكائنات التي يمكنها العيش فيه، إذ يؤديّ كلّ كائن حيّ دورًا محددًا في موطنه الطبيعي. فمثلًا، تعيش الأسماك في المياه نظرًا لقدرتها على التكيف في بيئتها والحصول على حاجاتها الأساسية. كما يشكّل كافّة أفراد النوع الواحد من الكائنات الحيّة التي تعيش في مكان واحد، ما يُسمّى تجمّعًا، مثل تجمّع أسماك الزبيدي في البحر، وتجمّع الريبان، والطحالب، والشعاب المرجانية، كما في الشكل (8). وتُعرف هذه التجمّعات من الكائنات الحيّة التي تعيش معًا في موطن واحد وتتفاعل مع المكوّنات غير الحيّة المحيطة به، في المجموعة البيئية.



الشكل (7)



الشكل (8)

مهارة العلوم

قارن: بين النظام البيئي والمجموعة البيئية من حيث المفهوم.

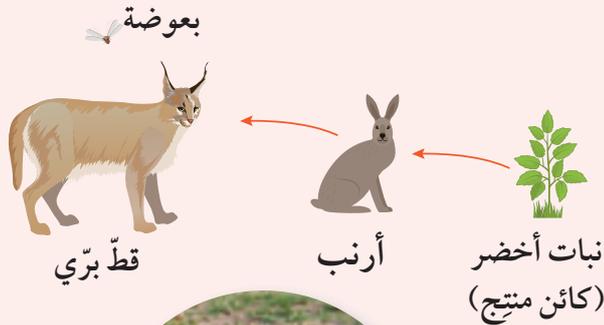
تُظهر السلسلة الغذائية انتقال الطاقة من كائن حيّ إلى آخر في مسار خطّي. ومن أنواع السلاسل الغذائية:

السلسلة الافتراسية



تنتقل فيها الطاقة من النباتات إلى الحيوانات العاشبة، ثمّ إلى الحيوانات المفترسة. يأكل الجراد النباتات ثمّ يصبح فريسة للسحلية، وهي حيوان مفترس، ثمّ تصبح السحلية فريسة للصقر الذي هو أيضًا حيوان مفترس.

السلسلة الطفيلية



تعتمد على علاقة الطفيل بالعائل، بحيث يحصل الطفيلي على غذائه من العائل الذي يعيش عليه ويسبّب له الضرر. تنتقل فيها الطاقة من العائل إلى الطفيلي. البعوضة طفيل يعيش على القطة أو الأرنب ويمتصّ دمهما.

السلسلة الرمية

تنتقل الطاقة فيها من بقايا الكائنات النباتية والحيوانية الميتة مثل الجثث، والأوراق المتساقطة، والمخلفات العضوية إلى المترمّات والمحلّلات.

1- المترمّات (آكلات الرمم): تمثّل الحيوانات التي تتغذى على الكائنات الميتة حديثًا مثل النسور، والضباع، والسرطانات، والخنافس، ودود الأرض، ولولاها لتراكمت الجثث على سطح الأرض.

2- المحلّلات: تمثّل الكائنات الدقيقة مثل الفطريات والبكتيريا التي تفكّك البقايا العضوية تمامًا، وتحوّلها إلى موادّ بسيطة تعود إلى التربة، فتستفيد منها النباتات في النموّ.





Ecological Zones on the Earth's Surface

تتنوع المناطق البيئية على سطح الأرض، وفقاً لاختلاف درجة الحرارة وكمية سقوط الأمطار، إذ تشكل الكائنات الحية والمكونات غير الحية معاً أنظمة بيئية متعددة تختلف في خصائصها. يُطلق العلماء على المساحات الكبيرة من اليابسة أو الماء، التي تحتوي على عدة أنظمة بيئية متشابهة في الظروف المناخية نفسها، اسم المناطق البيئية. وهي تنقسم إلى نوعين:

أولاً: بيئات اليابسة:

تشمل الغابات الاستوائية الممطرة، والصحارى، والمناطق القطبية، والغابات الصنوبرية وغيرها.



تتميز الغابات الصنوبرية بشتاء طويل بارد وصيف قصير معتدل، وتتكيف فيها كائنات حية مثل الصنوبر والذئب.



الصحارى أقل المناطق البيئية تنوعاً من حيث الكائنات الحية، بسبب ارتفاع درجة الحرارة نهاراً وصيفاً، ما يؤدي إلى الجفاف وقلة سقوط الأمطار، فنجد معظم الحيوانات فيها صغيرة الحجم وأوراق نباتاتها صغيرة أو شوكية وذلك لتقليل فقدان الماء.



الغابات الاستوائية المطيرة من أكثر المناطق البيئية تنوعاً من حيث الكائنات الحية، وتتميز بغزارة الأمطار طوال العام، وأشجارها كثيرة وضخمة فتطلق كميات كبيرة من غاز الأكسجين أثناء عملية البناء الضوئي لذلك تُسمى رئة العالم.



يُعتبر الجليد القطبي أبرد مكان على وجه الأرض وتتكيف فيه كائنات حية مثل الدب القطبي، والفقمة، وطيور البطريق.

ثانياً: البيئات المائية

تشمل المياه المالحة والمياه العذبة.



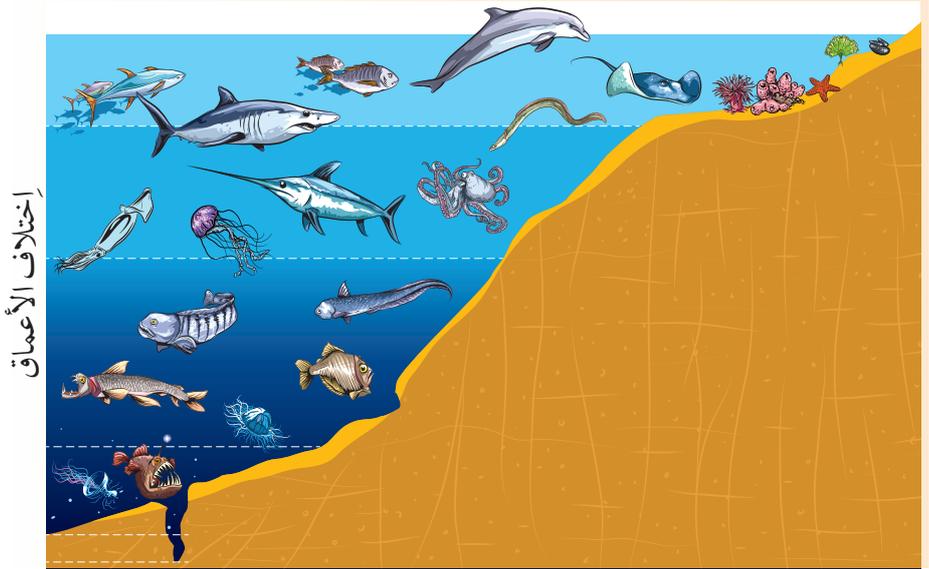
إثراء

التنوع الأحيائي في الكويت
تُعدّ دولة الكويت محطة رئيسية في مسار هجرة الطيور بين قارتي آسيا وإفريقيا، إذ تمرّ بها مئات الأنواع من الطيور خلال فصلَي الربيع والخريف. ويرجع ذلك إلى موقعها الجغرافي المهمّ على طريق الهجرة الدولي، وإلى ما توفره من بيئات ساحلية ورطبة وجزر طبيعية تساعد الطيور على الراحة والتغذية. أهمّ الطيور المهاجرة التي تمرّ عبر الكويت: طيور مائية وساحلية: النحام الوردية (الفلامنغو)، ومالك الحزين الرمادي، والزرزور المائي، والنورس الأبيض والأسود. طيور بريّة: الصقر الحرّ، والشاهين القمري، والبلبل، والأبلق.



المياه العذبة مثل الأنهار والجداول والبحيرات والبرك، التي تتميز بنسبة أملاح قليلة جداً، وتعيش فيها كائنات حيّة مثل الطحالب والأسماك والبرمائيات والرخويات.

المياه المالحة مثل البحار والمحيطات التي تحتوي على نسبة عالية من الأملاح، وتتميز بكثرة الكائنات الحيّة وتنوعها، مثل النباتات والطحالب والشعب المرجانية والحيتان والأسماك المتنوعة والكبيرة مثل القرش كما في الشكل (9).



اختلاف الأعماق

الشكل (9)

مهارة العلوم

فسّر: تنوع البيئات الحيوية على سطح الأرض.



إبحث في المصادر الإلكترونية عن أنواع الكائنات الحيّة في المحيطات وتنوعها في الأنهار.

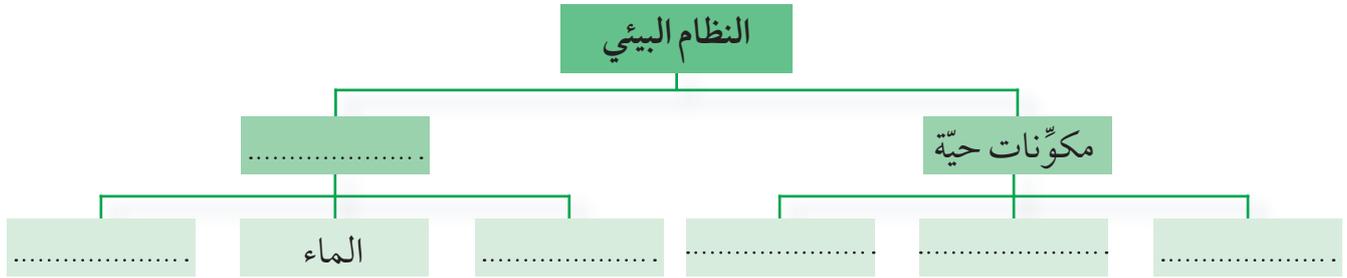
أتحقق مما تعلمت



السؤال الأول: أكتب الاسم أو المصطلح العلمي الدالّ على كلّ من العبارات التالية:

- 1 - علم يهتم بدراسة العلاقات بين المكوّنات الحيّة وغير الحيّة في منطقة معيّنة. (.....)
- 2 - المنطقة البيئية التي يعيش فيها الكائن الحيّ. (.....)
- 3 - يشكّل كافّة أفراد نوع واحد من الكائنات الحيّة التي تعيش في مكان واحد. (.....)
- 4 - عدّة تجمّعات من الكائنات الحيّة التي تعيش معاً في منطقة واحدة. (.....)

السؤال الثاني: أكمل خريطة المفاهيم العلمية:



السؤال الثالث: علّل ما يلي تعليلاً علمياً سليماً:

- 1 - تتنوّع المناطق البيئية على سطح الأرض.

.....

- 2 - تختلف الكائنات الحيّة في أماكن معيشتها.

.....

السؤال الرابع: قارن بين كلّ ممّا يلي كما هو موضّح في الجدول التالي:

المنطقة القطبية	الصحارى	وجه المقارنة
.....	خصائص البيئة
.....	الكائنات التي تعيش فيها

الدرس الثاني

التلوث والتوازن البيئي

Pollution and Environmental Balance

سأتعلم:



- مفهوم التلوث وأنواعه.
- مفهوم الاحتباس الحراري.
- دور الإنسان في المحافظة على التوازن البيئي.



بدأ الإنسان يتوسّع ويسكن بيئات جديدة بحثاً عن الموارد الأساسية مثل الماء والهواء والتربة، التي يحتاج إليها ويعتمد عليها في حياته اليومية. ومع مرور الوقت وزيادة استخدام هذه الموارد أصبحت نشاطات الإنسان تؤدي إلى دخول موادّ ضارة إلى البيئة، فتغيّر من خصائصها وتؤثر على الكائنات الحيّة والتوازن البيئي. لذلك من المهمّ أن نحافظ على توازن البيئة ونتجنّب السلوكيات التي تسبّب تلوث الهواء والماء والتربة. سنتعرّف في هذا الدرس إلى مفهوم التلوث والاحتباس الحراري ودور الإنسان في المحافظة على التوازن البيئي.



كيف أثر حرق آبار النفط، الذي حدث أثناء الغزو العراقي، على المناطق البيئية؟

استكشف



ما المقصود بالتلوث؟

التعرّف إلى مفهوم التلوث



جفنة - ناقوس زجاجي -
قطن أبيض - عود ثقاب



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك وتقبل آراء الآخرين -
احذر عند استخدام اللهب - تداول الأدوات الزجاجية بحذر

خطوات العمل:

- 1- ضَع قطعة صغيرة من القطن في جفنة.
- 2- بمساعدة معلّمك، أشعل قطعة القطن.
- 3- غَطّ الجفنة بالناقوس الزجاجي.
- 4- امسح الناقوس من الداخل بقطعة قطن بيضاء نظيفة بعد انتهاء الاحتراق.

الملاحظة:

الاستنتاج:

- الدخان الناتج عن الاحتراق يسبب

استكشف



ما المقصود بالاحتباس الحراري؟

التعرّف إلى مفهوم الاحتباس الحراري



- وعاءان متشابهان مملوءان بترربة رطبة -
- غطاء شفاف من البلاستيك لأحد
- الوعاءين - مقياسان لدرجة الحرارة -
- مصباح حراري أو أشعة شمس مباشرة



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ناقش زملاءك وتقبل آراء الآخرين - تداول الأدوات المخبرية بحذر

خطوات العمل:

- 1 - ضع مقياسي الحرارة (الترمومتر) في الوعاءين (أ) و (ب).
- 2 - قس درجة الحرارة في كل من الوعاءين (أ) و (ب).
- 3 - غطّ الوعاء (أ) بغطاء شفاف، واترك الوعاء (ب) من دون غطاء.
- 4 - عرّض الوعاءين لأشعة الشمس أو مصدر ضوء قوي لمدة 5 دقائق.
- 5 - قس درجة الحرارة في الوعاءين بمقياس الحرارة (الترمومتر).
- 6 - قارن بين درجة الحرارة في الخطوة رقم (2) والخطوة رقم (5).

الملاحظة:

درجة الحرارة	
بعد 5 دقائق	في بداية التجربة
الوعاء (أ) =	الوعاء (أ) =
الوعاء (ب) =	الوعاء (ب) =

الاستنتاج:

- تحدث ظاهرة الاحتباس الحراري نتيجة الشمس داخل الغلاف الجوي، ما يسبب ارتفاع درجة الحرارة.



Pollution

يُجري الإنسان خلال حياته، أنشطة مختلفة يمكن أن ينتج عنها موادّ ضارة، مثل الغازات والدخان والنفايات. تؤدّي هذه الموادّ إلى التلوث الذي يُضرب الكائنات الحيّة ويسبب اختلالاً في التوازن البيئي. وبالتالي، ينتج عنه تغيير غير مرغوب فيه في البيّة.

يمكن تصنيف التلوث إلى ثلاثة أنواع رئيسية، بناءً على الوسط البيئي الذي يتأثر أو نوع المادّة الملوّثة:

1- تلوث الهواء:

غالبًا ما ينتج تلوث الهواء عن احتراق الوقود في المصانع والسيّارات، ما يؤدّي إلى تصاعد غازات ضارة مثل ثاني أكسيد الكربون، وأكسيد النيتروجين، وثاني أكسيد الكبريت. وعندما تذوب هذه الغازات في بخار الماء في الجوّ، تتكوّن أحماض تسقط مع المطر فتُعرف بالمطر الحمضي، كما في الشكل (10) الذي يسبب ضررًا كبيرًا للنباتات والتربة.

كذلك، يؤدّي تزايد غاز ثاني أكسيد الكربون، وبخار الماء، والغازات الدفيئة الأخرى في الغلاف الجوّي، الناتجة عن أنشطة الإنسان، إلى احتباس حرارة الشمس داخل الغلاف الجوّي، فتزداد درجة حرارة الأرض تدريجيًا، وتُعرف هذه الظاهرة بالاحتباس الحراري، كما في الشكل (11). وهذه الزيادة قد تسبب ذوبان الجليد وارتفاع مستوى البحار، وتغيّرات في المناخ والطقس.

2- تلوث الماء:

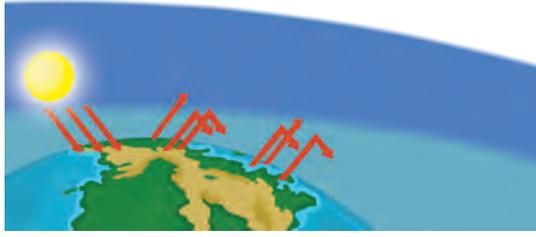
ينتج عن تسريب النفط من السفن وناقلات النفط، ورمي النفايات البلاستيكية غير القابلة للتحلّل، وكذلك من تصريف مياه المجاري والصرف الصحيّ في البحار، وذلك يؤدّي إلى ضرر وموت الكائنات الحيّة البحرية ونفوق الأسماك.

3- تلوث اليابسة:

ينتج عن رمي النفايات الصلبة، وبقايا المصانع الكيماوية الصلبة، والأسمدة الكيماوية التي تؤثر على التربة.



الشكل (10)



الشكل (11)

مهارة العلوم

فسّر: سبب حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري.

دور الإنسان في المحافظة على التوازن البيئي

يؤثر التلوّث على التنوع الحيوي، ويشكل خطراً يهدد الكائنات الحيّة بالانقراض، ما يسبب خللاً في التوازن البيئي. لذا يسعى الإنسان في كثير من الدول إلى حماية الكائنات الحيّة المهدّدة بالانقراض، والمحافظة على أماكن عيشها الطبيعية للحفاظ على توازن البيئة وحماية التنوع الحيوي على الأرض بطرق متعدّدة منها:



إثراء



زهرة العرفج

هي رمز للطبيعة الكويتية. تنمو في البيئة الصحراوية الجافة، وتتحمّل الحرارة العالية وقلة المياه، ما يجعلها مثلاً على تكيف النباتات مع بيئتها. تتميز بزهورها الصفراء الزاهية التي تُضفي لونهاً جميلاً على الصحراء في فصل الربيع. واختيرت العرفج لتكون رمزاً وطنياً للكويت لأنّها تمثل الصبر والصمود في بيئة قاسية.

1- زراعة الأشجار: تساعد على تنقية الهواء، وإطلاق غاز الأكسجين اللازم للتنفس، وتمنع انجراف التربة.



2- الاهتمام بحداق الحيوان: تسهم في حماية الأنواع المهدّدة بالانقراض، والترفيه، والتثقيف البيئي.



3- المحميّات الطبيعية: تهدف المحميّات إلى إعادة توطين الكائنات الحيّة، وحمايتها من الانقراض بعد نقص أعدادها بسبب الصيد أو الرعي الجائر، ومنها محميّة الشيخ صباح الأحمد الصباح التي تُعدّ من أهمّ المحميّات في الخليج العربي، إذ يُمنع في هذه المحميّة صيد الحيوانات أو قطع النباتات، وذلك للحفاظ على التوازن البيئي.



4- منع الصيد الجائر وقطع الأشجار: وُضعت قوانين لحماية البيئة تمنع الصيد العشوائي، مثل صيد الأسماك والريبان في غير مواسمها، أو قطع الأشجار والرعي الجائر، حتّى تستمرّ الحياة الطبيعية للكائنات ويُحافظ على جمال البيئة وتوازنها.



مهارة العلوم

صمّم: خريطة مفاهيم توضّح أنواع التلوّث وأسباب كل نوع وطرق الحدّ منه.



إبحث في المصادر الإلكترونية عن مهام الشرطة البيئية ودورها في الحدّ من التلوّث.

أنتحق مآ تعلمت



السؤال الأول: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن المطلوب.

مع تزايد عدد المصانع في المدن، وعلى الرغم من بعدها عن المناطق السكنية، إلا أنّ دخانها الأسود أصبح يظهر بوضوح على البيئة المحيطة. فقد أثر هذا الدخان في الحيوانات التي تعيش قرب المنطقة فقلّت أعدادها، كما تلوّثت التربة وأصبحت غير صالحة للزراعة، وبالتالي أصبح بعض المياه غير صالح للشرب، وازدادت أمراض الجهاز التنفسي بين السكّان مثل الربو والحساسية، وظهرت مشكلات صحيّة جديدة مثل بعض أنواع السرطانات، بسبب انتشار أنواع عديدة من الأدخنة الخارجة من المداخن، لاحتواء هذه الأبخرة على غازات ملوّثة مثل أول أكسيد الكربون، وأكسيد النيتروجين، وثاني أكسيد الكبريت، ما يزيد من آثار التلوّث وخطورته على البيئة والإنسان.

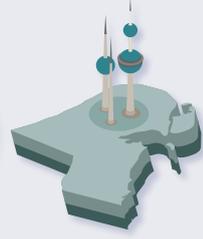
1 - حدّد الغازات الدفيئة التي ذُكرت في الفقرة؟

2 - وضح الآثار المترتبة على التلوّث؟

3 - أذكر أنواع التلوّث التي ذُكرت في الفقرة.

4 - اقترح طرقاً تقلّل من مشاكل التلوّث.

من وطني



المحميات الطبيعية في الكويت

تسعى الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت إلى حماية التنوع الأحيائي وزيادة مساحة المحميات الطبيعية لتصل إلى 15٪ من مساحة البلاد وفقاً لرؤية الكويت 2035، وقد بلغت النسبة الحالية نحو 14٪ من إجمالي مساحة الدولة.

وتُعدّ محميّة صباح الأحمد ومحميّة الجهراء من أبرز المحميّات، إذ صُنِّفَتَا ضمن القائمة الخضراء (Green List) للاتحاد الدولي لصون الطبيعة (IUCN) تقديراً لجهود الكويت في الحفاظ على مواردها البيئية واستدامتها. كما تعمل الهيئة على زيادة التنوع الأحيائي في البيئة البرية من خلال إعادة تأهيل المناطق الصحراوية وإكثار الغزلان والطيور المحليّة داخل المحميّات، وفي البيئة البحرية من خلال تركيب مرابط لحماية الشعاب المرجانية في جزيرة كبر، ومتابعة الكائنات المهدّدة بالصيد، وإعادة تأهيل النباتات البحرية، بالتعاون مع الجهات المختصة.

وتهدف هذه الجهود إلى تحقيق التوازن البيئي والحفاظ على استدامة الحياة الفطرية في دولة الكويت.



فكرة لتعزيز الاستدامة	
القيمة السلوكية	المصطلح النظري
أتحمل مسؤولية المحافظة على البيئة، فألتزم بسلوكيات إيجابية مثل إلقاء النفايات في أماكنها، وزراعة الأشجار، للحد من التلوّث البيئي والمحافظة على توازن الطبيعة.	النظام البيئي



نافذة على الصحة



هل تعلم أنّ:

النظام البيئي المتوازن يوفر للإنسان غذاءً صحيًا ونظيفًا خاليًا من الملوثات، من خلال نمو النباتات في تربة نقية، وسقيها بمياه غير ملوثة، إذ تتغذى عليها الحيوانات، وبذلك تكون غذاءً آمنًا للإنسان، يقيه من الأمراض التي قد تكون ناتجة عن خلل في التوازن البيئي.

التقييم الذاتي



تعلمت	نعم 	لا 	إلى حدّ ما 	أحتاج أن أتعلّم	ملاحظة المعلم	ملاحظة وليّ الأمر
مكوّنات النظام البيئي						
التمييز بين مفاهيم النظام البيئي (النظام البيئي، المواطن الطبيعي، التجمّع، المجموعة البيئية)						
مفهوم التلوّث وأنواعه						
مفهوم الاحتباس الحراري						
دور الإنسان في المحافظة على التوازن البيئي						

تقييم نهاية الفصل



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الدائرة

المجاورة لها:

1- يتكوّن المطر الحمضي عندما تتفاعل الغازات الضارّة المنبعثة في الهواء مع:

ضوء الشمس

طبقة الأوزون

بخار الماء في الجوّ

ثاني أكسيد الكربون

2- أيّ الآثار التالية يُعدّ من نتائج تسرّب النفط في البحار:

انخفاض أعداد الكائنات البحرية

تحسين جودة الماء

ازدهار الشعاب المرجانية

زيادة تنوّع الأسماك

3- إحدى طرق الحدّ من التلوّث البيئي:

زيادة عدد المصانع

التخلص من النفايات في البحر

حرق النفايات في الهواء الطلق

زراعة الأشجار وتقليل استخدام السيّارات

4- يؤدّي الاحتباس الحراري إلى:

زيادة نسبة الأوكسجين

تكوّن الأمطار الحمضية

ارتفاع درجة حرارة الأرض

انخفاض درجة حرارة الجوّ

5- يُصنّف من طرق حماية التنوّع الحيوي:

○ إنشاء المحميّات الطبيعية

○ قطع الأشجار لتوسيع المدن

○ زيادة استخدام الوقود الأحفوري

○ التخلّص من النفايات في البحار

السؤال الثاني: قارن بين كلّ ممّا يلي كما هو موضّح في الجدول التالي:

الغابات الصنوبرية	الغابات الاستوائية المطيرة	وجه المقارنة
		خصائص البيئة
		الكائنات التي تعيش فيها

الاحتباس الحراري	المطر الحمضي	وجه المقارنة
		الغازات المسبّبة لظاهرة
		تأثيرهما على البيئة

السؤال الثالث: علّل ما يلي تعليلاً علمياً سليماً.

1- يُصنّف الاحتباس الحراري من المشاكل البيئية.

2- يتكوّن المطر الحمضي.

3- التلوّث خطر يهدّد التنوّع الحيوي.

الوحدة السادسة



المادّة والطاقة - العلوم الكيميائيّة

Matter and Energy - Chemical Sciences

الفصل الأوّل: تصنيف الموادّ

Materials Classification



شارك العلماء



Alkindus

الكندي
رائد صناعة العطور

أبو يوسف يعقوب بن إسحاق الكندي (805 - 873 م) من كبار علماء العرب في العصر العباسي، جمع بين الفلسفة والعلوم الطبيعية كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والفلك. كان واسع المعرفة، فريد عصره في العلوم وأسرارها كما وصفه المؤرخون.

أول من عارض فكرة تحويل المعادن الرخيصة إلى ذهب أو فضة، وبيّن بطلانها في كتابه «التنبيه على خدع الكيميائيين». يُعدّ من رواد صناعة العطور من خلال استخلاصه الزيوت العطرية من النباتات، وقد ألّف كتباً مهمّة في العطور والتقطير منها كتاب كيمياء العطور والتصعيدات (التقطير)، الذي يُعدّ من أقدم المراجع في هذا المجال. كما نجح في عزل الكحول الإيثيلي (الإيثانول) كمركب نقي نسبياً من خلال عملية التقطير، فكان إنجازاً متقدماً في زمنه. بالإضافة إلى اهتمامه بتحسين خواصّ المعادن، وبخاصّة الحديد، ليجعله أصلب وأنسب لصناعة السيوف.



الفصل الأول: تصنيف المواد

Materials Classification

قال تعالى:

﴿وَهُوَ الَّذِي مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَجَعَلَ بَيْنَهُمَا بَرْزَخًا وَحِجْرًا مَّحْجُورًا ﴿٥٣﴾﴾

[الفرقان: ٥٣]

دروس الفصل

الدرس الأول: العناصر والمركبات

Elements and Compounds

الدرس الثاني: المخاليط

Mixtures

الدرس الثالث: طرق فصل المخاليط

Ways of Separating Mixtures

الدرس الأول

العناصر والمركبات

Elements and Compounds



سأتعلم:



- مفهوم العناصر.
- تصنيف العناصر في الطبيعة.
- مفهوم المركبات.



تعرفنا سابقاً إلى أنّ كلّ ما يُحيط بنا مادة، وأنّ المادة تتكوّن من جسيمات صغيرة جداً لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة. على الرغم من تكوّن جميع الموادّ من جسيمات، إلا أنّ هذه الجسيمات تختلف في أنواعها، ما يجعل لكلّ مادة خصائص تميّزها عن غيرها، لذلك نجد أنّ الحديد صلب لا يمكن كسره بسهولة، بينما الفحم هشّ وسهل الكسر. في هذا الدرس، سنتعرّف إلى طبيعة جسيمات المادة وتركيبها.

أ

ر

ح

ب



- كم كلمة يمكنك أن تكتب باستخدام هذه الأحرف؟
- يمكن أن تكون كلمة من حرفين أو ثلاثة أو أربعة أحرف.

إستكشِف

مما يتكوّن العنصر؟

تحديد مفهوم العنصر



حديد بأشكال مختلفة -
دائرة كهربائية بسيطة
(مصباح) - مغناطيس



الإرشادات



إنّبه لتعليمات المعلّم - تعاون مع زملائك - تعامل مع الأدوات بحذر - حافظ على الأدوات بعد الانتهاء من التجارب العملية - ارتدِ القفّازات والنظّارات الواقية

خطوات العمل:

- 1- إفحص أشكال الحديد المختلفة التي أمامك.
- 2- اختبر قدرة الحديد بأشكاله المختلفة على توصيل الكهرباء في الدائرة الكهربائية.
- 3- اختبر قوّة جذب المغناطيس للحديد بأشكاله المختلفة.



الشكل الثالث



الشكل الثاني



الشكل الأوّل

الملاحظة:

الشكل	توصيل الكهرباء	جذب المغناطيس
الأوّل	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثاني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثالث	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الاستنتاج:

- العنصر يتكوّن من ذرّات في النوع والخصائص.

استكشف

كيف تصنف العناصر؟



التمييز بين العناصر الفلزية والعناصر اللافلزية

قطع من الحديد والنحاس والكربون والكبريت - دائرة كهربائية بمصباح - مطرقة



الإرشادات



ارتد معطفاً ونظارة واقية وقفازات - انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - حافظ على نظافة المكان - دوّن ملاحظتك - حافظ على الأدوات بعد الانتهاء من التجارب العملية

خطوات العمل:

- 1- افحص العناصر التي أمامك لتحديد الخواص المختلفة.
- 2- سجّل نتائجك في الجدول.

الملاحظة:



الكبريت	الكربون	الحديد	النحاس	خواص العناصر
<input type="checkbox"/> توصّل الكهرباء <input type="checkbox"/> لا توصّل الكهرباء	<input type="checkbox"/> توصّل الكهرباء <input type="checkbox"/> لا توصّل الكهرباء	<input type="checkbox"/> توصّل الكهرباء <input type="checkbox"/> لا توصّل الكهرباء	<input type="checkbox"/> توصّل الكهرباء <input type="checkbox"/> لا توصّل الكهرباء	توصيل الكهرباء
<input type="checkbox"/> تتفتّت <input type="checkbox"/> قابلة للطرق	قابلية للطرق			
<input type="checkbox"/> لامعة <input type="checkbox"/> غير لامعة	اللمعان			

الاستنتاج:

اللافلزية	الفلزية	العناصر
.....،	الحديد،	أمثلة
.....	الخواص العامة للعناصر

استكشف



مِمَّ يتركب الماء؟

تحديد مفهوم المركب

جهاز فولتامتر هوفمان - ماء -
حمض الكبريتيك المخفف -
صندوق الذرات - عود ثقاب



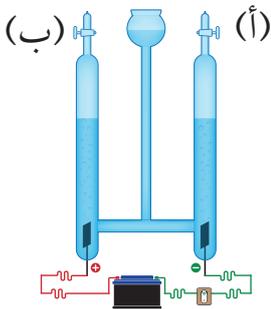
الإرشادات



ارتد معطفًا ونظارة واقية - انتبه لتعليمات المعلم - احرص على غسل يديك - تعامل مع الأدوات بحذر - حافظ على نظافة المكان بعد الانتهاء من العمل - احرص على أن يكون موقع العمل جافًا

خطوات العمل:

- 1- استخدم جهاز فولتامتر هوفمان لتحليل مركب الماء كهربائيًا.
- 2- استخدم صندوق الذرات لتشكيل جزيء الماء.
- 3- سجّل نتائجك في الجدول.



الملاحظة	الأنبوبة (أ) جهة القطب السالب	الأنبوبة (ب) جهة القطب الموجب
عند مرور التيار الكهربائي	<input type="checkbox"/> ظهور فقاعات <input type="checkbox"/> لا يحدث شيء	<input type="checkbox"/> ظهور فقاعات <input type="checkbox"/> لا يحدث شيء
حجم الغاز الناتج	<input type="checkbox"/> ضعف الغاز في الأنبوبة (ب) <input type="checkbox"/> نصف الغاز في الأنبوبة (ب)	<input type="checkbox"/> ضعف الغاز في الأنبوبة (أ) <input type="checkbox"/> نصف الغاز في الأنبوبة (أ)
عند تقريب عود ثقاب مشتعل من فوهة الأنبوبة	<input type="checkbox"/> يزداد الاشتعال <input type="checkbox"/> يشتعل بفرقة	<input type="checkbox"/> يزداد الاشتعال <input type="checkbox"/> يشتعل بفرقة
إسم الغاز الناتج	<input type="checkbox"/> غاز الأكسجين <input type="checkbox"/> غاز الهيدروجين	<input type="checkbox"/> غاز الأكسجين <input type="checkbox"/> غاز الهيدروجين

الاستنتاج:

- يتكوّن الماء من غاز وغاز بنسبة

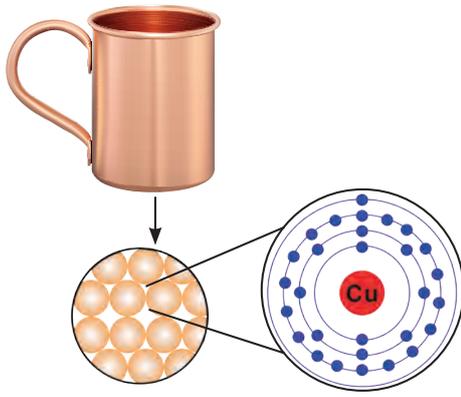
- الصيغة التي تعبّر عن الماء:



- أرسم جزيء الماء الذي شكّلته من خلال صندوق الذرات.



Elements



الشكل (1) ذرات النحاس

تختلف المواد من حيث أشكالها وألوانها وروائحها وطعمها وحالاتها الفيزيائية، فمنها الصلبة والسائلة والغازية. على الرغم من هذا الاختلاف، تشترك جميع المواد في حقيقة واحدة، وهي أنها مكوّنة من وحدة بنائية واحدة تُسمّى الذرة Atom، وهي الجزء الأصغر من العنصر الكيميائي الذي يحتفظ بالخصائص الكيميائية للعنصر.

نجد أنّ قطعة النحاس تتكوّن من ذرات متشابهة من حيث النوع والخصائص، كما في الشكل (1) وتتكوّن قطعة الحديد أيضًا من ذرات متشابهة من حيث النوع والخصائص، كما في الشكل (2)، ولكن ذرات قطعة الحديد تختلف عن ذرات قطعة النحاس، ونظرًا لاختلاف الذرات تختلف العناصر. فكلّ عنصر من هذه العناصر يتكوّن من نوع واحد من الذرات يميّزه عن غيره، إذ تتميز ذرات كلّ عنصر بخصائص وبنية فريدة وعدد إلكترونات محدّد يميّزه عن باقي العناصر.

اكتشف العلماء 92 عنصرًا في الطبيعة، تمثل الأساس الذي تتكوّن منه جميع المواد في الكون.

رموز العناصر:

اتّفق العلماء، لتسهيل كتابة أسماء العناصر ودراستها، على استخدام رموز كيميائية مختصرة من أسماء العناصر باللغة الإنجليزية بدلاً من كتابة الاسم كاملاً. فقد يكون الرمز مكوّنًا من حرف واحد كبير مثل:

الكربون C (Carbon)

الأكسجين O (Oxygen)

الهيدروجين H (Hydrogen)

وقد يتكوّن الرمز من حرفين يكون الأوّل كبيرًا والثاني صغيرًا، وذلك للتمييز بين العناصر التي تبدأ بالحرف نفسه، مثل:

الكالسيوم Ca (Calcium)

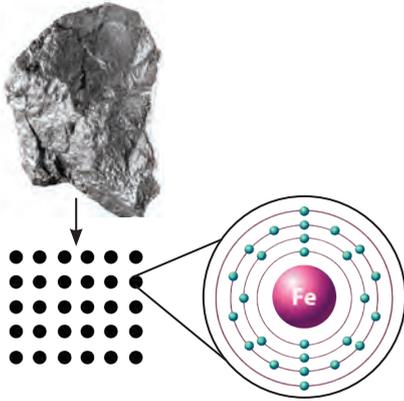
الكلور Cl (Chlorine)

وأحيانًا، تُشتق من أسمائها القديمة باللاتينية مثل:

الحديد Fe (Ferrum)

الصوديوم Na (Natrium)

البوتاسيوم K (Kalium)



الشكل (2) ذرات الحديد

مهارة العلوم

ميّز: بين العناصر (الحديد، الكالسيوم والصوديوم) من خلال رموزها.

تصنيف العناصر في الطبيعة



Classification of Elements in Nature



الشكل (3) غاز الهيليوم

توجد العناصر في الطبيعة بأشكال مختلفة، فقد نجدها على هيئة ذرات منفردة، مثل غاز الهيليوم He، كما في الشكل (3).

أو قد توجد على هيئة ذرات مترابطة لتكوّن جزيء عنصر، بعضها جزيئات ثنائية الذرة، مثل غاز الهيدروجين H₂، وغاز الأكسجين O₂، وغاز النيتروجين N₂، كما في الشكل (4)، أو على شكل جزيئات متعددة الذرات، مثل الكبريت S₈، كما في الشكل (5).

تُصنّف معظم العناصر من حيث الخواص إلى:

العناصر الفلزية

عناصر صلبة عند درجة حرارة الغرفة، ما عدا الزئبق الموجود في الحالة السائلة، وهو مستخدم في مقياس الحرارة (الثيرمومتر)، كما في الشكل (6). العناصر الفلزية لامعة وقابلة للطرق، إذ يمكن تشكيلها إلى صفائح أو رقائق كرقائق الألومنيوم المستخدمة في تغليف الأطعمة، كما في الشكل (7).

وهي أيضًا قابلة للسحب، أي يمكن سحبها على شكل أسلاك، كما في النحاس المستخدم في أسلاك الكهرباء، كما في الشكل (8)، بالإضافة إلى خصائص أخرى تميّزها عن غيرها من المواد، منها التوصيل الكهربائي والتوصيل الحراري.

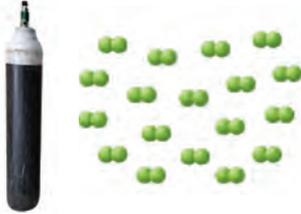
العناصر اللافلزية

عناصر توجد في الحالة الصلبة أو السائلة أو الغازية عند درجة حرارة الغرفة، وهي غير لامعة، وريثة التوصيل للحرارة، وعازلة للكهرباء وهشة غير قابلة للطرق أو السحب، مثل الكبريت أو غازات مثل الأكسجين والكلور.

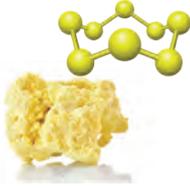
وللعناصر أهمية بالغة في مجالات الحياة المختلفة، فالأكسجين مثلاً ضروري لتنفس الكائنات الحيّة، ويدخل عنصر الحديد في البناء والصناعة، كما يُستخدم عنصر الفضة وعنصر الذهب في صناعة الحلبي.

مهارات العلوم

علل: يُستخدم عنصر النحاس في أسلاك الكهرباء.



الشكل (4) غاز النيتروجين



الشكل (5) الكبريت



الشكل (6) مقياس الحرارة الزئبق



الشكل (7) رقائق الألومنيوم



الشكل (8) سلك نحاس



Compounds

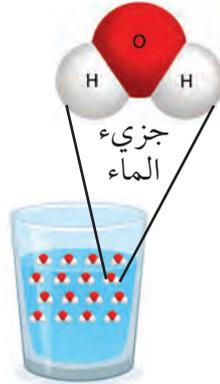
ترتبط أنواع مختلفة من ذرات العناصر مع بعضها البعض لتكوّن جزيء المركّب، فالمركّب مادة تتكوّن من عنصرين أو أكثر متّحدّين بنسبة ثابتة من الذرات. أيّ أنّه لكلّ مركّب تركيب ثابت في عدد ذرات العناصر التي ترتبط ببعضها البعض لتكوّن المركّب.

لذا نجد أنّ عنصر الكربون يتّحد بعنصر الأوكسجين بنسب ثابتة ليتكوّن جزيء مركّب ثاني أكسيد الكربون، فدائمًا ما يتكوّن جزيء ثاني أكسيد الكربون من ذرتيّ أوكسجين وذرة كربون واحدة، لهذا نعبر عن جزيء ثاني أكسيد الكربون بصيغة CO_2 ، كما في الشكل (9).



الشكل (9) جزيء ثاني أكسيد الكربون

وكذلك يتّحد عنصر الهيدروجين وعنصر الأوكسجين بنسب ثابتة ليتكوّن جزيء مركّب الماء، فدائمًا ما يحتوي جزيء الماء على ذرتيّ هيدروجين وذرة أوكسجين واحدة، لذلك نعبر عن جزيء الماء بصيغة H_2O ، كما في الشكل (10).



الشكل (10) جزيء الماء

وترتبط الذرات المختلفة لتكوين المركّبات عن طريق التفاعل الكيميائي وهو عملية إعادة ترتيب ذرات العناصر لتكوين موادّ جديدة، تختلف خصائصها عن خصائص الموادّ الأصلية. فغاز الأوكسجين يساعد على الاشتعال، بينما غاز الهيدروجين يشتعل محدثًا فرقة عند تعرّضه للهب، وعند تفاعلها معًا تتكوّن مادة جديدة هي الماء الذي يختلف تمامًا عن صفات الغازين المكوّنين له، فهو سائل لا يشتعل بل يُستخدم لإطفاء بعض الحرائق.

توجد المركّبات في الطبيعة مثل الماء والأملاح والسكريات، كما يمكن تصنيع الكثير من المركّبات في المختبرات والمصانع لعمل الأدوية والموادّ الصناعية المختلفة التي تُستخدم في جميع مجالات الحياة.



إثراء



العناصر الأربعة

في القدم، كان يُعتقد أنّ عدد العناصر يقتصر على أربعة فقط، التراب والماء والهواء والنار. مع تطوّر العلم تبين أنّ هذا الاعتقاد غير صحيح، فقد تمكّن العلماء من التعرّف إلى 118 عنصرًا مختلفًا، منها 92 عنصرًا في الطبيعة، مثل الأوكسجين والحديد والذهب، بينما صنّعت باقي العناصر في المختبرات، مثل البلوتونيوم والأيشتانيوم. وهكذا أصبحنا نعرف أنّ التنوّع الكبير للموادّ في الطبيعة والصناعة ناتج عن هذه العناصر.

مهارّة العلوم

فسّر: اختلاف صفات المركّب عن العناصر المكوّنة له.



لديك ثلاث قطع ألعاب تركيب بألوان مختلفة، وإذا اعتبرنا أنّ كلّ قطعة تمثل عنصرًا مختلفًا، فكم عدد المركّبات المختلفة التي يمكنك أن تكوّنها عند تركيب هذه العناصر معًا؟



أتحقق مما تعلمت



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الدائرة المجاورة لها:

1 - يُصنّف غاز الأوزون (O_3) بأنه:

عنصر على هيئة جزيء.

عنصر من ذرّة واحدة.

مركّب على هيئة جزيء.

مركّب من ثلاثة عناصر.

2 - إذا علمت أن جزيء الأمونيا يتكوّن من ذرّة نيتروجين واحدة وثلاث ذرّات هيدروجين، فإنّ الصيغة التي تعبّر عنه:

NO_2

N_2

NH_3

H_2O

3 - أكثر العناصر تشابهاً مع الحديد في الخواصّ:

النحاس

الأكسجين

الكبريت

الكلور

4 - تكون جميع ذرّات العنصر الواحد:

مختلفة من حيث النوع والخصائص.

متشابهة من حيث النوع والخصائص.

متشابهة من حيث النوع ومختلفة من حيث الخصائص.

مختلفة من حيث النوع ومتشابهة من حيث الخصائص.

5 - الذرّة يمكن أن تكون:

فقط في الجزيئات.

فقط في المركّبات.

مرتبطة بذرّات أخرى دائماً.

منفردة أو مرتبطة بذرّات أخرى.

السؤال الثاني: قارن بين كلِّ ممَّا يلي كما هو موضَّح في الجدول:

جزء المركب	جزء العنصر	وجه المقارنة
.....	اختلاف نوع الذرات

جزء الأكسجين	جزء الكبريت	وجه المقارنة
.....	عدد الذرات

السؤال الثالث: أكمل الجدول التالي بما يناسبه علمياً:

الرمز	العنصر
.....	الكربون
.....	الهيدروجين
O
.....	الكلور
Fe
Na
.....	البوتاسيوم
.....	الكالسيوم
.....	النيتروجين

السؤال الرابع: أيِّ ممَّا يلي لا ينتمي إلى المجموعة؟ أذكر السبب.

1 - خلال دراستك للعناصر: (حديد، كبريت، نحاس، ذهب)

- الذي لا ينتمي إلى المجموعة

- السبب: لأنَّه بينما الباقي

الدرس الثاني

المخاليط

Mixtures

سأتعلم:



- المقارنة بين المادّة النقيّة والمادّة غير النقيّة.
- التمييز بين المخاليط المتجانسة والمخاليط غير المتجانسة.
- مفهوم المحلول.
- العوامل التي تؤثر على سرعة الذوبان.



تعرّفت سابقاً إلى أنّ جميع الموادّ تتكوّن من عناصر ومركّبات، وأنّ كلاهما يتكوّن من نوع واحد من الجسيمات التي تتميز بخواصّ ثابتة، ولكن معظم الموادّ التي نستخدمها تتكوّن من أنواع مختلفة من الجسيمات مجتمعة معاً.

فشراب العصير يتكوّن من عصير مرّكّز وماء وسكّر، وماء البحر يحوي الماء والأملاح، وكذلك الهواء يتكوّن من عناصر مثل غاز الأوكسجين وغاز النيتروجين، ومركّبات مثل غاز ثاني أكسيد الكربون، وبخار الماء.



أمامك ثلاث كؤوس:

إحداها يحوي ماء مقطّراً، والثاني ماء بحر، والثالث ماء ممزوجة بالرمل.

في رأيك، كيف يمكن أن نميّز بينها؟



استكشف

ما الفرق بين المخلوط والمركب؟

التمييز بين المخلوط والمركب



مسحوق كبريت - برادة حديد -
أنبوبة اختبار - مغناطيس - ماسك
أنايب - مصدر لهب



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ارتد معطفًا ونظارة واقية وقفازات حرارية وكمامة -
ابتعد عن الأبخرة

خطوات العمل:

- 1- عيّن كتلة من مسحوق الحديد (0.6) و (0.4) من مسحوق الكبريت باستخدام الميزان الإلكتروني.
- 2- ضَع المسحوقين في أنبوبة اختبار، ثم أغلق الأنبوبة بإحكام بسدادة.
- 3- حرّك الأنبوبة لخلط المكونات.
- 4- إفصل الحديد عن الكبريت داخل الأنبوبة بتحريك المغناطيس على الأنبوبة من الخارج.
- 5- كرّر الخطوة (3)، ثم أمسك الأنبوبة بـماسك أنايب.
- 6- بمساعدة معلمك، قرّب الأنبوبة من اللهب مع التحريك المستمر.
- 7- أترك الأنبوبة فترة حتى تبرد، ثم كرّر الخطوة (4).



الملاحظة:

الخطوة	قبل التسخين	بعد التسخين
هل يمكن فصل المكونات باستخدام المغناطيس؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
هل حدث تفاعل كيميائي؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>

الاستنتاج:

- المخلوط مادة تتكوّن من مزج مادّتين أو أكثر من دون حدوث كيميائي بينهما،
ويمكن فصل مكوناتها بالطرق البسيطة.
- المركّب مادة تتكوّن من عنصرين أو أكثر متّحدّين بنسبة ثابتة من الذرّات أثناء حدوث
كيميائي، ويصعب فصل مكوناتها بالطرق البسيطة.

استكشف



كيف يمكن تغيير تركيز المحلول؟

تحديد العلاقة بين كمية المذاب وتركيز المحلول



كأس لترية - ملح طعام - ماء
مقطر - ميزان إلكتروني - ملعقة



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ارتد معطفًا ونظارة واقية وقفازات - حافظ على نظافة المكان بعد الانتهاء من العمل - تعامل مع الأدوات بحذر - لا تتذوق المحاليل

خطوات العمل:

- 1 - عيّن (5g) من ملح الطعام باستخدام الميزان الإلكتروني ووضّعها في الكأس.
- 2 - أضف كمية قليلة من الماء في الكأس، ثم حرّك حتى يذوب الملح بشكل كامل.
- 3 - استمر بإضافة الماء حتى يصل حجم المحلول إلى (1L).
- 4 - كرر الخطوات السابقة باستخدام (10g) بدلاً من (5g).
- 5 - سجّل ملاحظتك في الجدول.

الملاحظة:

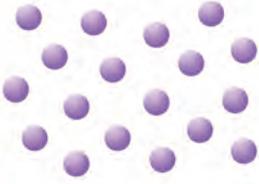
الخطوات	المحلول	كمية المذاب	تركيز المحلول
3	L	g	g/L
4	L	g	g/L

الاستنتاج:

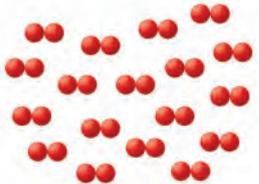
- كلما ازدادت كمية المذاب في المحلول تركيز المحلول.



Mixtures



ذرات عنصر

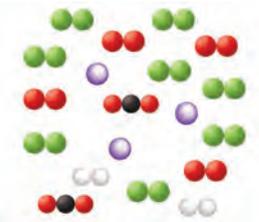


جزيئات عنصر



جزيئات مركب

الشكل (11)



الشكل (12) مخلوط

العناصر مواد تتكوّن من نوع واحد فقط من الذرّات أو الجزيئات المتماثلة، والمركّبات موادّ تتكوّن من نوع واحد فقط من الجزيئات المتماثلة، كما في الشكل (11). لذلك تُعدّ العناصر والمركّبات موادّ نقيه لها تركيب محدّد وثابت، وخصائص كيميائية لا تتغيّر.

أمّا إذا كانت المادّة مكوّنة من أنواع مختلفة من الذرّات أو الجزيئات، فإنّها تُعدّ مادّة غير نقيه، كما في الشكل (12)، والموادّ غير النقيه تُسمّى مخاليط.

فالمخلوط مادّة تتكوّن من مادّتين أو أكثر ممزوجتين من دون حدوث تفاعل كيميائي بينهما، بحيث تحتفظ كلّ مادّة بخواصّها الأصلية، ويمكن فصل مكوّناتها بالطرق الفيزيائية البسيطة.

تنقسم المخاليط إلى نوعين رئيسيين:

المخاليط المتجانسة:

تنتج عن خلط مادّتين أو أكثر، تمتزجان معاً فتبدوان كمادّة واحدة متجانسة، بحيث لا يمكن تمييز مكوّناتها بالعين المجرّدة، مثل الهواء، ومحلول السكر أو ماء البحر المالح، كما في الشكل (13).

المخاليط غير المتجانسة:

تنتج عن خلط مادّتين أو أكثر لا تمتزجان معاً، بحيث يمكن تمييز مكوّناتها بالعين المجرّدة، مثل الرمل مع الماء أو الزيت مع الماء أو الكبريت وبرادة الحديد أو خليط المكسّرات، كما في الشكل (14).

مهارة العلوم

قارن: بين المادّة النقيه والمادّة غير النقيه من حيث نوع الذرّات والجزيئات.



الشكل (14)



الشكل (13)



Solution

يمثل مخلوط متجانس ناتج عن ذوبان مادة أو أكثر في مادة أخرى، تمتاز مكوّناته امتزاجًا تامًا بحيث تبدو وكأنّها مادة واحدة، ولا يمكن تمييزها بالعين المجرّدة، عند ذوبان السكّر في الماء تنتشر جزيئات السكّر بين جزيئات الماء وتوزّع بانتظام فتبدو كأنّها اختفت إذ لا يمكن رؤيتها، مكوّنة محلول السكّر، كما في الشكل (15).



الشكل (15) ذوبان السكّر في الماء



الشكل (16)

يتكوّن المحلول من مذيب ومذاب، فالمذاب هو المادة التي تتفكك جسيماتها بعضها عن بعض وتنتشر بين جسيمات المذيب، بينما المذيب هو المادة التي تعمل على تفكيك جسيمات المذاب، وغالبًا ما تمثل أكبر كمية في المحلول.

ويُعدّ الماء أحد أكثر المذيبات استخدامًا في حياتنا اليومية، وقد يكون المذاب مادة صلبة مثل الملح أو السكّر، أو مادة سائلة مثل الإيثانول أو الخلّ، أو مادة غازية مثل غاز ثاني أكسيد الكربون، كما في الشكل (16)، أو غاز الأوكسجين.

مهارة العلوم



قارن: بين المذيب والمذاب من حيث المفهوم.



الذهب

يوضح الذهب الفرق بين المادة النقية والمخلوط. فعندما يكون الذهب في صورته الخالصة عيار 24 قيراطاً فإنه يُعدّ مادة نقية لأنه يتكوّن من نوع واحد فقط من الذرّات هي ذرّات الذهب، أمّا عند مزجه بالنحاس أو الفضة لإكسابه صلابة وتسهيل تشكيله، فيتّم ذلك عن طريق الخلط من دون حدوث تفاعل كيميائي، إذ تبقى ذرّات الذهب ذهباً وذرّات النحاس نحاساً، لكنّها تمتزج معاً من دون أن ترتبط كيميائياً لتكوّن ما يُعرف بالسبيكة، وهي مثال للمخلوط (المادة غير النقية). وتقسّم أعيرة الذهب بحسب نسبة الذهب الخالص إلى المعادن الأخرى المضافة؛ فعيار 24 هو ذهب نقي 100٪ تقريباً، وعيار 21 يحتوي على نحو 87.5٪ من الذهب، وعيار 18 يحتوي على 75٪ من الذهب، وعيار 14 يحتوي على نحو 58٪ من الذهب، وهذا الاختلاف في النقاوة ينعكس مباشرة على السعر، فكلّما زادت نسبة الذهب ارتفعت قيمته، بينما تنخفض قيمة الأعيرة الأقلّ لاحتوائها على نسبة أكبر من المعادن الأخرى.

عند تحضير المحاليل، من الضروري تحديد العلاقة بين كمّيّتي المذاب والمذيب في المحلول للتعبير عن تركيز المحلول، فإذا ازدادت كمّيّة المذاب أو قلت كمّيّة المذيب أصبح المحلول مركّزاً (أكثر تركيزاً)، وإذا قلت كمّيّة المذاب أو ازدادت كمّيّة المذيب أصبح المحلول مخفّفاً (أقلّ تركيزاً).

يمكن تصنيف المحاليل بحسب كمّيّة المادة المذابة، إلى محلول غير مشبّع ومحلول مشبّع، فعلى سبيل المثال، عند إعداد العصائر في المنزل نتحكّم في كمّيّة السكر المذاب في العصير، فكلّما ازدادت كمّيّة السكر ازداد تركيز المحلول، وأصبح طعمه أكثر حلاوة، وطالما أنّ كمّيّة تضاف من السكر إلى العصير تذوب فيه، فإنّ المحلول في هذه الحالة غير مشبّع، ولكن عند إضافة المزيد من السكر قد يصل العصير إلى مرحلة لا يستطيع عندها إذابة المزيد من السكر فيصبح المحلول مشبّعاً.

مهارة العلوم

قارن: بين المحلول المشبّع والمحلول غير المشبّع من حيث المفهوم.

العوامل التي تؤثر على سرعة الذوبان Factors That Affect How Fast Things Dissolve



تتأثر سرعة الذوبان بعدة عوامل، من أهمها:

١- التحريك

يسرّع التحريك من عملية الذوبان من خلال زيادة انتشار جسيمات المذاب داخل المذيب، فعند تحريك السكر في الماء بواسطة الملعقة، فإنه يذوب أسرع لأن التحريك يساعد جزيئات السكر على الانتشار بين جزيئات الماء.

٢- مساحة سطح المادّة المذابة الملامسة للمذيب

يمكن زيادة سرعة ذوبان المادّة المذابة في المذيب بطحنها وتحويلها إلى مسحوق، إذ تزداد مساحة سطح المادّة المذابة فتلامس عددًا أكبر من جسيمات المذيب، ما يجعل عملية الذوبان أسرع.

٣- درجة الحرارة

تزداد سرعة ذوبان المواد الصلبة في السوائل عند ارتفاع درجة الحرارة، التي تزيد من حركة جسيمات المذيب وسرعة تفكك المذاب، لذلك إذابة السكر في الماء الساخن أسرع منها في الماء البارد.

وعلى عكس المواد الصلبة، تقل سرعة ذوبان الغازات في السوائل عند ارتفاع درجة الحرارة. فارتفاع درجة حرارة مياه حوض السمك يؤدي إلى نقص غاز الأكسجين المذاب في الماء، ما يسبب اختناق الأسماك وموتها.

تلعب المحاليل دورًا مهمًا في حياتنا اليومية، إذ تُستخدم في المجال الطبي، مثل المحاليل الوريدية والأدوية، وفي المجال الصناعي في صناعة العطور ومستحضرات التجميل والأغذية والمشروبات. وتعدّ المحاليل أساسية في المختبرات لإجراء التجارب الكيميائية المختلفة.



مهارة العلوم



علل: يذوب السكر المطحون في الشاي أسرع من مكعب السكر.



إبحث في المصادر الإلكترونية عن مكونات العطر، وحدد المذيب والمذاب فيه، وكيفية زيادة تركيز العطر.

أتحقق مما تعلمت



السؤال الأوّل: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكلّ من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الدائرة المجاورة لها:

1 - تتميز المخاليط عن المركّبات بـ:

أنّ مكوّناتها تفقد خواصّها.

أنّ مكوّناتها تحتفظ بخواصّها.

أنّها تكوّنت بروابط كيميائية.

أنّه لا يمكن فصل مكوّناتها.

2 - عند زيادة كمّية المذاب في المحلول:

يقلّ تركيز المحلول.

تقلّ كمّية المذيب.

تزداد كمّية المذيب.

يزداد تركيز المحلول.

3 - التحريك يسرّع الذوبان لأنّه:

يزيد مساحة السطح للمذاب.

يقلّل مساحة السطح للمذاب.

يزيد من انتشار جسيمات المذاب في المذيب.

يقلّل من انتشار جسيمات المذاب في المذيب.

السؤال الثاني: قارن بين كلّ ممّا يلي كما هو موضّح في الجدول التالي:

المخاليط غير المتجانسة	المخاليط المتجانسة	وجه المقارنة
.....	المفهوم
.....	أمثلة

السؤال الثالث: ماذا يحدث في الحالة التالية مع ذكر السبب:
1 - عند ارتفاع درجة حرارة ماء حوض السمك.

.....
.....
.....

السؤال الرابع: صنّف كلاً ممّا يلي كما هو موضّح في الجدول أدناه:
1 - الموادّ:

الذهب - الماء المقطّر - الهواء - شراب البرتقال - الحديد - القهوة - الشاي - ماء البحر

المخاليط	الموادّ النقية
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الدرس الثالث

طرق فصل المخاليط Ways of Seperating Mixtures

سأتعلم:



- طرق فصل المخاليط غير المتجانسة.
- طرق فصل المخاليط المتجانسة.



تختلف المواد من حولنا من حيث طريقة امتزاج مكوناتها؛ فبعضها يمتزج تمامًا، بينما يحتفظ بعضها الآخر بخصائصه، فتظهر مكوناته بوضوح. وبسبب هذا الاختلاف، يتطلب التعامل مع كل نوع منها أساليب خاصة لفصل المكونات بطريقة مناسبة، فهناك أساليب أسرع وأسهل وأخرى تحتاج إلى مزيد من الجهد والوقت للحصول على النتيجة المطلوبة، بحسب طبيعة المخلو ط ودرجة تجانسه.



- هل شاهدت الشكل المقابل في منزلك من قبل؟
- ما وظيفته؟

استكشف



كيف يُمكن فصل المخلوط غير المتجانس؟

تحديد طريقة فصل المادّة الصلبة غير المذابة عن السائل

حامل - كأسان - قمع
زجاجي - ورق ترشيح -
ماء - رمل - ملعقة
زجاجية



الإرشادات



إنّبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - لا تتذوّق الموادّ - تعامل مع الأدوات بحذر -
إرتد المعطف - حافظ على نظافة المكان بعد الانتهاء من العمل

خطوات العمل:

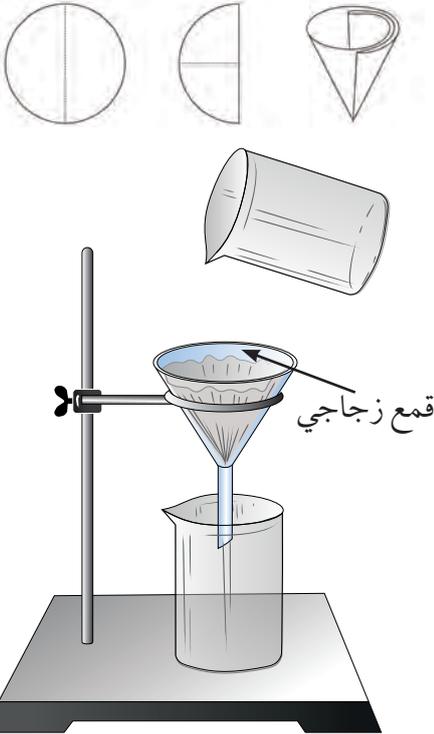
- 1- ثبّت القمع الزجاجي على الحامل، ثمّ ضع أسفل القمع كأساً زجاجية.
- 2- اطوِ ورقة الترشيح كما في الشكل المقابل، وضعها في القمع.
- 3- حضّر خليطاً من الماء والرمل في كأس.
- 4- حرّك الخليط بالملعقة الزجاجية، ثمّ اسكبه تدريجياً ببطء في القمع.
- 5- أترك الخليط حتّى تنفصل مكوناته بالكامل.

الملاحظة:

- يتجمّع فوق ورقة الترشيح بينما ينزل
في الدورق.

الاستنتاج:

- تُستخدم طريقة الترشيح في فصل المادّة الصلبة
عن



استكشف



كيف نفصل سائلان لا يمتزجان؟

تحديد أداة فصل سائلين لا يمتزجان



زيت - ماء - قمع الفصل -
كأس - حامل



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - لا تتذوق المواد - تعامل مع الأدوات بحذر -
ارتد المعطف

خطوات العمل:

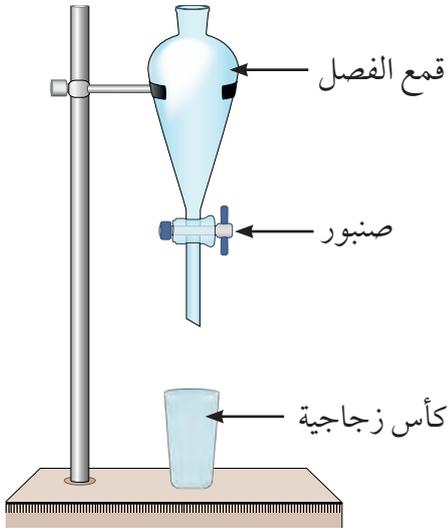
- 1- تأكد من إغلاق صنبور قمع الفصل.
- 2- ضع كأساً تحت فتحة الصنبور.
- 3- صب الخليط السائل (الزيت والماء) في القمع، ثم انتظر حتى يتكون حدّ فاصل بين السائلين.
- 4- افتح الصنبور ببطء لينزل السائل السفلي أولاً ثم أغلق الصنبور.

الملاحظة:

- السائل الذي ينزل أولاً بينما يبقى
في قمع الفصل.

الاستنتاج:

- يُستخدم قمع الفصل في فصل



استكشف

كيف تحدث عملية التقطير؟

جهاز تقطير - محلول
ملحي



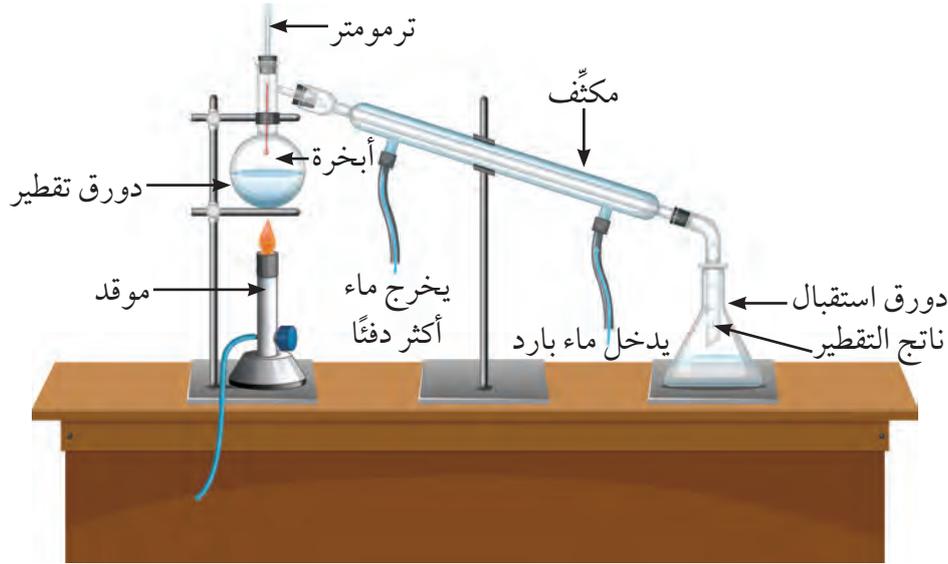
التمييز بين مراحل عملية التقطير لفصل مكونات المحلول

الإرشادات

- انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - لا تتذوق المواد - تعامل مع الأدوات بحذر -
- كن حذرًا عند استخدام اللهب في التسخين - حافظ على نظافة المكان بعد الانتهاء من العمل -
- استخدم النظارة الواقية - إرتد المعطف

خطوات العمل:

1- استخدم جهاز التقطير، بمساعدة معلمك، لفصل محلول الماء والملح.



الملاحظة:

- عند تسخين محلول الماء والملح حتى درجة الغليان، فإن الماء ، بينما
- يتكثف بخار الماء في المكثف مكونًا الماء ويتجمع في دورق الاستقبال.

الاستنتاج:

- تتكون عملية التقطير من عمليتي و

استكشف



كيف نفصل المادّة الذائبة من محلولها المشبّع؟

التعرّف إلى طريقة فصل الموادّ الصلبة الذائبة في الماء بالتبلور



ماء - شبيّة - خيط صوف -
قلم - كأس - مصدر حرارة -
ملوّن طعام



الإرشادات



انتبه لتعليمات المعلم - تعاون مع زملائك - ارتد معطفًا ونظارة واقية وقفّازات -
ابتعد عن الأبخرة - احذر من الماء الساخن - حافظ على نظافة المكان بعد الانتهاء من العمل

خطوات العمل:

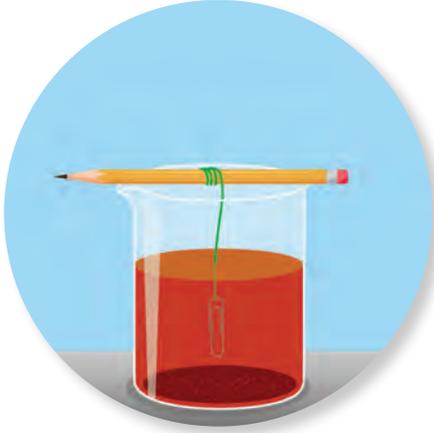
- 1- إملاً نصف الكأس بالماء الساخن.
- 2- أضف مادّة الشبيّة تدريجياً مع التحريك حتّى يتوقّف الذوبان (يصبح المحلول مشبّعاً).
- 3- أضف ملوّن الطعام.
- 4- أربط أحد طرفي الخيط في منتصف القلم، والطرف الآخر بمشبك أو قطعة صغيرة لتثقل الخيط.
- 5- ضع القلم أفقيّاً على فوهة الكأس بحيث يتدلّى الخيط في منتصف الكأس.
- 6- أترك الكأس تبرّد.

الملاحظة:

- تتكوّن على الخيط

الاستنتاج:

- تُستخدم طريقة التبلور لفصل المادّة المذابة من محلولها المشبّع ب.....





Separating Heterogeneous Mixtures

يُعدّ فصل المخاليط غير المتجانسة أسهل بكثير من فصل المخاليط المتجانسة، وذلك لأنّ مكوناتها تبقى ظاهرة ويمكن تمييزها بسهولة. ومن أشهر طرق فصلها:

١- الترشيح (Filtration):

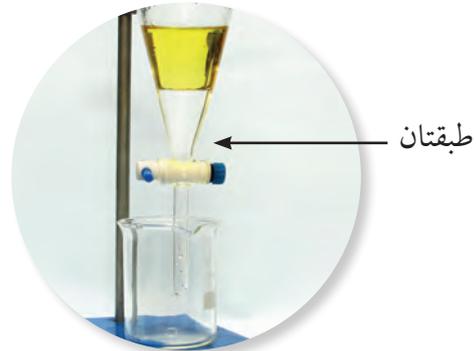
طريقة فصل المادّة الصلبة غير المذابة عن سائل، مثل فصل الرمل عن الماء، باستخدام أداة مثل ورقة الترشيح أو قطعة قماش، كما في الشكل (17).



الشكل (17) طرق الترشيح

٢- قمع الفصل (Separatory Funnel):

أداة زجاجية على شكل قمع مزوّد بصنوبر في الأسفل، تُستخدم في فصل طبقتين من سائلين غير ممزّجين يطفو أحدهما على الآخر (مثل الزيت والماء)، كما في الشكل (18).



الشكل (18) قمع الفصل

مهارة العلوم

صمّم: خريطة مفاهيم توضح طرق فصل المخاليط المتجانسة والمخاليط وغير المتجانسة.



إبحث في المصادر الإلكترونية عن أداة الإنبيق واستخدماتها.



Separating Homogeneous Mixtures

يمكن فصل المخاليط المتجانسة من دون أن تفقد الموادّ خواصّها، ولكنّ فصلها أكثر صعوبة من المخاليط غير المتجانسة، ويعتمد فصلها على اختلاف الخصائص الفيزيائية، مثل درجة الغليان أو الذوبان. ومن هذه الطرق:

1- التقطير (Distillation)

هي عملية فصل مكوّنات خليط سائل عن طريق التسخين، بحيث تتبخر المكوّنات بناءً على الفرق في درجات غليانها بحيث تتبخر المادة الأقل درجة غليان أوّلاً، ثم يُبرّد البخار الناتج لتكثيفه وجمعه كسائل نقي. تُستخدم هذه الطريقة لفصل سوائل مختلفة، أو فصل صلب عن سائل، مثل فصل الإيثانول عن الماء، وفصل الماء عن الملح، كما في الشكل (19)، لذا تتكوّن عملية التقطير من عمليّتي التبخير ثمّ التكثيف.

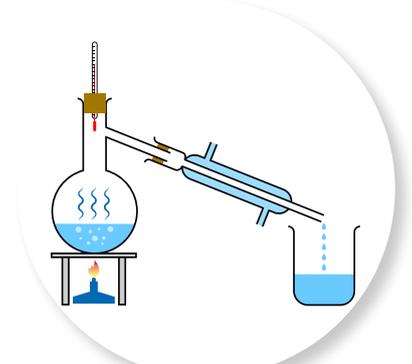
2- التبلور (Crystallisation)

هي طريقة لفصل المادة الصلبة المذابة عن محلولها المشبّع بالتبريد. فعند صنع حلوى السكاكر، يذوب السكر في الماء تماماً مع التسخين لتكوين محلول مشبّع، ثم يُترك ليبرد ببطء، فتبدأ بلّورات السكر في التكوّن من جديد، كما في الشكل (20).

إستفادة الإنسان من دراسة طرق فصل المخاليط في حياته اليومية من خلال تحلية المياه وتقطير النفط لفصل مكوّناته.



الشكل (20)



الشكل (19)

حلوى الخطمي (المارشملو)

المارشملو من الحلويات الشهيرة، وهو في الحقيقة مثال على المخاليط في حياتنا اليومية. يتكوّن المارشملو من مزيج من السكر والماء والجيلاتين، ويُخفق بقوة ليُدخل الهواء إليه، فيتكوّن خليط إسفنجي خفيف يشبه الرغوة. وبهذا فإنّ المارشملو ليس مادة نقية بل هو مخلوط غير متجانس يتكوّن من فقاعات هواء (مادة غازية) موزّعة داخل وسط هلامي من الجيلاتين والسكر (مادة صلبة شبه هلامية). ويبيّن لنا هذا المثال أنّ كثيراً من الأطعمة التي نتناولها يومياً هي في الأصل مخاليط، مثل الخبز والحليب والعصائر.



مهارة العلوم

قارن: بين التقطير والتبلور من حيث المفهوم.

أتحقّق مما تعلّمت



السؤال الأوّل: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكلّ من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الدائرة المجاورة لها:



1- يُستخدم الشكل المقابل في منازلنا لتنقية الماء.
ما عملية الفصل التي تتم فيه؟

الترشيح

التبلور

قمع الفصل

الفصل بالمغناطيس

2- تعتمد عملية التقطير على:

اختلاف درجة التجمّد.

اختلاف درجة الغليان.

اختلاف سرعة الذوبان.

اختلاف درجة الانصهار.

3- ماذا يحدث للسائل ذي درجة الغليان الأقلّ في عملية التقطير؟

لا يتبخّر.

يتبخّر قبل السوائل الأخرى.

يتبخّر بعد السوائل الأخرى.

تتبخّر كلّ السوائل المختلفة في الوقت نفسه.

4- يُستخدم الشكل المقابل لفصل:

صلب عن سائل

سائلين غير ممتزجين

غاز عن سائل

محلول يتكوّن من سائلين

5- إذا كان السائل الأوّل درجة غليانه 60°C والسائل الثاني 90°C ، في عملية التقطير:

يتبخّر السائل الأوّل أوّلاً.

يتبخّر السائل الثاني أوّلاً.

يتكثّف السائل الثاني أوّلاً.

يتكثّف السائلان في الوقت نفسه.



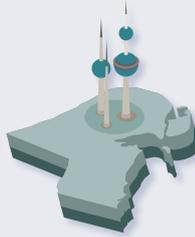
السؤال الثاني: علّل ما يلي تعليلاً علمياً سليماً:
1 - فصل الرمل عن الماء أسهل من فصل الملح عن الماء.

السؤال الثالث: صنّف كلّاً مما يلي كما هو موضّح في الجدول أدناه:
1 - طرق الفصل:

ترشيح - قمع فصل - التقطير - التبلور

الموادّ	سائلان لا يمتزجان	المادّة الصلبة غير المذابة في سائل	مادّة صلبة نقيه في محلولها المشبّع	سوائل مختلفة في درجة الغليان
طرق الفصل				

من وطني



جهود الكويت في مواجهة الانبعاثات الكربونية وتحقيق الاستدامة البيئية

إنطلاقاً من وعي دولة الكويت بالمخاطر البيئية الناجمة عن الانبعاثات الكربونية وتأثيرها الكبير في تغيير المناخ، وارتفاع درجات حرارة الأرض، وضعت الدولة خطة وطنية شاملة تهدف إلى خفض هذه الانبعاثات والتحوّل التدريجي نحو مصادر الطاقة النظيفة والمستدامة.

تعدّ الانبعاثات الكربونية من أبرز مسببات تغيير المناخ، إذ تنتج بشكل رئيسي عن حرق الوقود الأحفوري، مثل النفط والغاز والفحم لتوليد الطاقة وتشغيل المصانع ووسائل النقل.

وقد بدأت الكويت جهودها البيئية منذ عام 1995 بانضمامها إلى الاتفاقيات الدولية الخاصة بتغيير المناخ، كما أطلقت الإستراتيجيات الوطنية الرامية إلى حماية البيئة وتحسين نوعية الحياة. وتواصل الدولة اليوم تنفيذ مشاريع متقدمة للحدّ من الانبعاثات، مثل تقنيات احتجاز ثاني أكسيد الكربون وتخزينه تحت سطح الأرض، وإنتاج الهيدروجين الأخضر كأحد مصادر الطاقة المستقبلية النظيفة.

وتهدف هذه الجهود إلى تحقيق الحياد الكربوني في قطاعي النفط والغاز بحلول عام 2050 م، والوصول إلى الحياد الكربوني الكامل في جميع القطاعات بحلول عام 2060 م، بما ينسجم مع رؤية الكويت للتنمية المستدامة وحماية البيئة للأجيال القادمة.

فكرة لتعزيز الاستدامة	
القيمة السلوكية	المصطلح النظري
أعمل على اختيار الأساليب الأكثر توفيراً للطاقة دعمًا للاستدامة في إدارة الموارد المائية، وأعمل على تعزيز السلوك المسؤول عند استخدام الماء، وأحرص على ترشيد استهلاك الماء.	التقطير



نافذة على الصحة

هل تعلم أن:

المحاليل الطبية السكرية تُعدّ من الوسائل السريعة لعلاج انخفاض مستوى السكر في الدم. فعند الشعور بالدوار الناتج عن انخفاض السكر، يُنصح بتناول محلول سكريّ مكوّن من ملعقتين صغيرتين من السكر مذابتين في كوب من الماء، إذ يسهم هذا المحلول في رفع مستوى الجلوكوز في الدم بسرعة واستعادة النشاط خلال دقائق. أمّا في حال تكرار نوبات الدوار، فيجب مراجعة الطبيب لمعرفة السبب وعلاجه.

التقييم الذاتي



ملاحظة وليّ الأمر	ملاحظة المعلّم	أحتاج أن أتعلّم	إلى حدّ ما	لا	نعم	تعلّمت
			☹️	☹️	😊	مفهوم العناصر
						تصنيف العناصر في الطبيعة
						مفهوم المركّبات
						المقارنة بين المادّة النقية وغير النقية
						التمييز بين المخاليط المتجانسة وغير المتجانسة
						مفهوم المحلول
						العوامل التي تؤثر على سرعة الذوبان
						طرق فصل المخاليط غير المتجانسة
						طرق فصل المخاليط المتجانسة



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الدائرة

المجاورة لها:

1- تتكوّن المخاليط من:

مادة واحدة نقية

نوع واحد من الجزيئات

ذرات متشابهة

مادّتان أو أكثر ممزوجتان من دون حدوث تفاعل كيميائي بينهما

2- المادّة التي لا تُصنّف من المخاليط:

دخان المصانع

شراب الفواكه

الحليب

الماء المقطّر

3- طريقة تُستخدم لفصل محلول ملحي مشبّع بالتبريد:

التبلور

التبخير

الترشيح

التقطير

4- مخلوط يمكن فصله باعتماد طريقة الترشيح:

خليط ملح وماء

خليط فلفل وماء

خليط سكر وماء

خليط سكر وملح

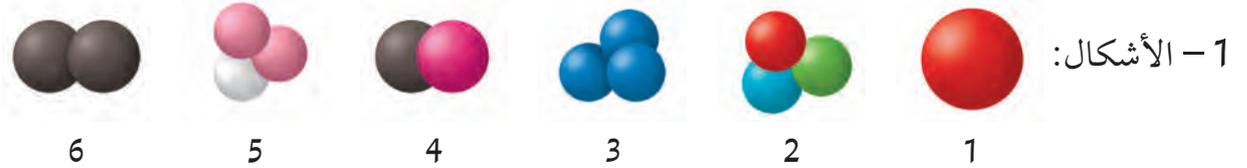
السؤال الثاني: اقرأ الفقرة ثم أجب عن المطلوب:

1- أرادت أسيل تحضير تجربة علمية في المختبر، انسكبت كمية من الملح بالخطأ على الرمل في أحد الأطباق، فاختلط الملح والرمل معًا. فكّرت أسيل: كيف يمكن فصل الملح عن الرمل؟

السؤال الثالث: قارن بين كلّ ممّا يلي كما هو موضّح في الجدول التالي:

خليط السكر والفلفل الأسود	خليط السكر والماء	وجه المقارنة
.....	التشابه
.....	الاختلاف

السؤال الرابع: صنّف الأشكال كما هو موضّح في الجدول التالي:



الشكل	ذرّة عنصر	جزئيّ عنصر	جزئيّ مرّكب
الرقم

غاز النيتروجين - الكبريت - H_2 - NH_3 - الذهب - CO - CO_2 - الماء - Fe

العنصر	المركب

3 - حالة المذاب في المحاليل:

المحاليل	حالة المذاب
الكحول في الماء	غازية <input type="radio"/> سائلة <input type="radio"/> صلبة <input type="radio"/>
الملح في الماء	غازية <input type="radio"/> سائلة <input type="radio"/> صلبة <input type="radio"/>
الأكسجين في الماء	غازية <input type="radio"/> سائلة <input type="radio"/> صلبة <input type="radio"/>
السكر في الماء	غازية <input type="radio"/> سائلة <input type="radio"/> صلبة <input type="radio"/>
الخل في الماء	غازية <input type="radio"/> سائلة <input type="radio"/> صلبة <input type="radio"/>
ثاني أكسيد الكربون في المشروبات الغازية	غازية <input type="radio"/> سائلة <input type="radio"/> صلبة <input type="radio"/>

مشروع الاستقصاء العلمي

تُعدّ إستراتيجية الاستقصاء من أكثر إستراتيجيات التدريس فاعلية في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلّم، لأنّها تُتيح فرصاً له لممارسة عمليات التعلّم التي تتضمنها الطريقة العلمية في البحث والتفكير، فيسلك سلوك العلماء للبحث عن المعرفة والتوصّل إلى النتائج، فهو يحدّد المشكلة، ويصوغ الفرضيات، ويجمع المعلومات ذات العلاقة بالمشكلة، ويختبر صحّة فرضياته، ويصل إلى الحلّ المناسب للمشكلة.

إنّ مشروع الاستقصاء العلمي في المرحلة المتوسطة، يختلف تطبيقه وفقاً لنوعه حيث يكون الاستقصاء المقيّد في الصفّ السادس، ثمّ الموجّه في الصفّ السابع، والثامن من أجل تدريب المتعلّم على استخدام خطوات مشروع الاستقصاء العلمي الموجّه، ليصبح قادراً على الإلمام بخطوات البحث العلمي عند تحوّل العبء بشكل كامل إليه في الصفّ التاسع والمرحلة الثانوية، وذلك عند استخدام الاستقصاء الحرّ في تطبيق المشروع العلمي. الاستقصاء في التعلّم والتعليم نشاط عملي Practical وفكري (عقلي) Intellectual في آن واحد، ولكي يصل الفرد إلى حلّ أيّ مشكلة تواجهه، يجب أن نحفّزه ونستثيره من خلال طرح الأسئلة أو المواقف (المشكلة) العلمية المثيرة للانتباه وجذب فضول المتعلّم.

ويرتبط الاستقصاء بالعلم كمادّة، ويعمل على تطوير مهاراتك في التفكير وفق مهارات القرن الحادي والعشرين (تفسير وتحليل البيانات - التفكير العلمي - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي) حتّى تصبح قادراً على المنافسة الدولية والعالمية، ويطوّر مهارة التواصل والإقناع والتأثير على الآخرين، كما يعزّز لديك النزاهة والانضباط في العمل، والاستقلالية في أخذ المبادرة وتحمل المسؤولية عند البحث في المشروع وتنفيذه.

الاستقصاء المقيّد (Structured Inquiry):

يكون تدخّل (دور) المعلّم كاملاً؛ إذ إنّهُ يطرح السؤال (المشكلة)، ويحدّد الإجراءات والتصميم المطلوب للتحقق منها، وعلى المتعلّم تنفيذ الخطوات وجمع البيانات وتحليلها وفقاً لتوجيهات المعلّم.

الاستقصاء الموجّه (Guided Inquiry):

يكون تدخّل (دور) المعلّم جزئياً؛ إذ إنّهُ يطرح السؤال أو المشكلة، وعلى المتعلّم أن يطرّح الإجراءات والتصميم لتقصّي أو تحريّ السؤال (المشكلة) الذي طرحه المعلّم.

الاستقصاء الحرّ (Open Inquiry):

لا يكون للمعلّم أيّ تدخّل مباشر؛ إذ يُتوقّع من المتعلّم أن يطرح السؤال (المشكلة) بنفسه، ويطوّر الإجراءات والتصميم المناسب للتحقق منها، ويقوم بجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج بشكل مستقلّ.

منهجية STEAM

يُعدّ توظيف منحنى STEAM (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الرياضيات، الفنون) في المشاريع الاستقصائية وسيلة فعّالة لتنمية مهارات التفكير النقدي وحلّ المشكلات لدى المتعلّمين. إذ يُتيح هذا الدمج الفرصة أمامهم لاستخدام المعرفة العلمية في مواقف حياتية حقيقية، وتصميم حلول مبتكرة تتطلّب التكامل بين التخصصات. فعبر تنفيذ مشروع استقصائي يتناول مثلاً مشكلة بيئية أو تقنية، يمرّ المتعلّمون بدورة من الملاحظة، وطرح الأسئلة، وتجريب الفرضيات، وتطبيق النماذج ممّا يجعل التعلّم أكثر عمقاً وارتباطاً بالواقع.

دور المتعلّم في اعداد المشروع العلمي:

يُحدّد بحسب نوع الاستقصاء (مقيّد - موجّه - حرّ)

- المساهمة الفعلية الحقيقية في تخطيط الاستقصاءات العلمية من خلال إعداد مشروع وتقرير مبسّط بمنهجية STEAM بإشراف المعلم دون الاستعانة بمراكز خارجية لتنفيذه.
- الملاحظة والاستكشاف Observe and explore.
- القيام بالتجريب وحلّ المشكلات Experiment and solve problems.
- العمل فرادى أو مجموعات على ألا يزيد العدد عن ثلاثة Individually and groups.
- طرح الأسئلة والتفسيرات المنطقية، والمحادثة والمناظرة مع الآخرين بإشراف المعلم.
- مناقشة المعارف والأفكار وتطويرها تعاونياً.
- إجراء مناقشات منطقية وبناء التفسيرات.
- اختبار الفرضيات التي يطرحونها.
- إيصال النتائج ونشرها.
- التأمل Reflect في التغذية الراجعة من زملاء والمعلّم.
- الأخذ في الاعتبار التفسيرات البديلة Alternative explanations.
- إعادة Retry إجراء التجارب والمشكلات والمشاريع Projects.
- إعداد تقرير يتضمّن (عنوان المشروع - معلومات حول المشروع - رسم تخطيطي للمشروع - صورك وأنت تنفّذ المشروع - الصورة النهائية للمشروع - تحليل النتائج والتوصيات).
- إعرض المشروع العلمي على معلّمك وزملائك، على أن تشرح مشروعك وتُبدي وجهة نظرك، وتتقبّل آراء الآخرين عند مناقشة مشروعك لتحسينه وتطويره.

خطوات مشروع الاستقصاء العلمي (المقيّد - الموجّه - الحرّ)

الحرّ	الموجّه	المقيّد	نوع الاستقصاء
التاسع	السابع والثامن	السادس	الصفّ
↓	↓	↓	خطوات مشروع الاستقصاء العلمي
المتعلّم	المعلّم	المعلّم	المرحلة الأولى تحديد مشكلة أو سؤال مشروع الاستقصاء العلمي وفق منهجية STEAM
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة الثانية جمع المعلومات من مصادر مختلفة وفرض الفرضيات
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة الثالثة التخطيط لمشروع الاستقصاء العلمي وفق منهجية STEAM وتحديد الموادّ والأدوات
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة الرابعة تنفيذ خطة مشروع الاستقصاء العلمي وفق منهجية STEAM
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة الخامسة تدوين الملاحظات والنتائج
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة السادسة تحليل النتائج وتفسيرها وفق منهجية STEAM
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة السابعة إعطاء الاستنتاجات والإجابة عن سؤال مشروع الاستقصاء العلمي وفق منهجية STEAM
المتعلّم	المتعلّم	المعلّم	المرحلة الثامنة تقديم واستعراض المشروع مع زملائك أمام الآخرين

مخطّط تصميم مشروع الاستقصاء العلمي بمنهجية STEAM

تقرير مشروع الاستقصاء العلمي بمنهجية STEAM

المراجع

1- مايدر، سيلفيا س - بحث في البيولوجيا: الحياة والإنسان - الطبعة الأولى - 2010 - نيويورك: ماجرو-هيل للتعليم الجامعي

2- Biology of Life and the Human – McGraw-Hill – Author : Sylvia S .Mader – Higher Education – Published Date : 2010 – First Edition – Format : Printed Copy (Standard Paper) – ISBN-13 :9780077128371

3- كتاب وزارة التربية - الكويت - الصفّ السابع - الجزء الثاني - الطبعة الثانية - 2021 - 2022

4- Chang, R., & Goldsby, K. (2016). Chemistry (12th Edition). McGraw-Hill

مصادر بعض الصور

- صورة مطار الكويت:

[/https://www.kuwaitairport.gov.kw/en/media-center/gallery](https://www.kuwaitairport.gov.kw/en/media-center/gallery)

- صورة حرق آبار النفط:

<https://www.kockw.com/sites/EN/Pages/Profile/whoAreWe/OurHistory/OilFire.aspx>

- صورة المحمية الطبيعية:

<https://epa.gov.kw/pa/pa04>

6



وزارة التربية

Ministry of Education



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً