الفيض
في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر
@FAIDARABI

مذكرة السلامة اللغوية

النحو المقرر



اللغة العربية

تحيا الأمة بإحياء لغتها

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

6

الفترة الدراسية الثانية

٢٠٢٤ م ٢٠٢٥



الحروف الناسخة وأنواع خبرها

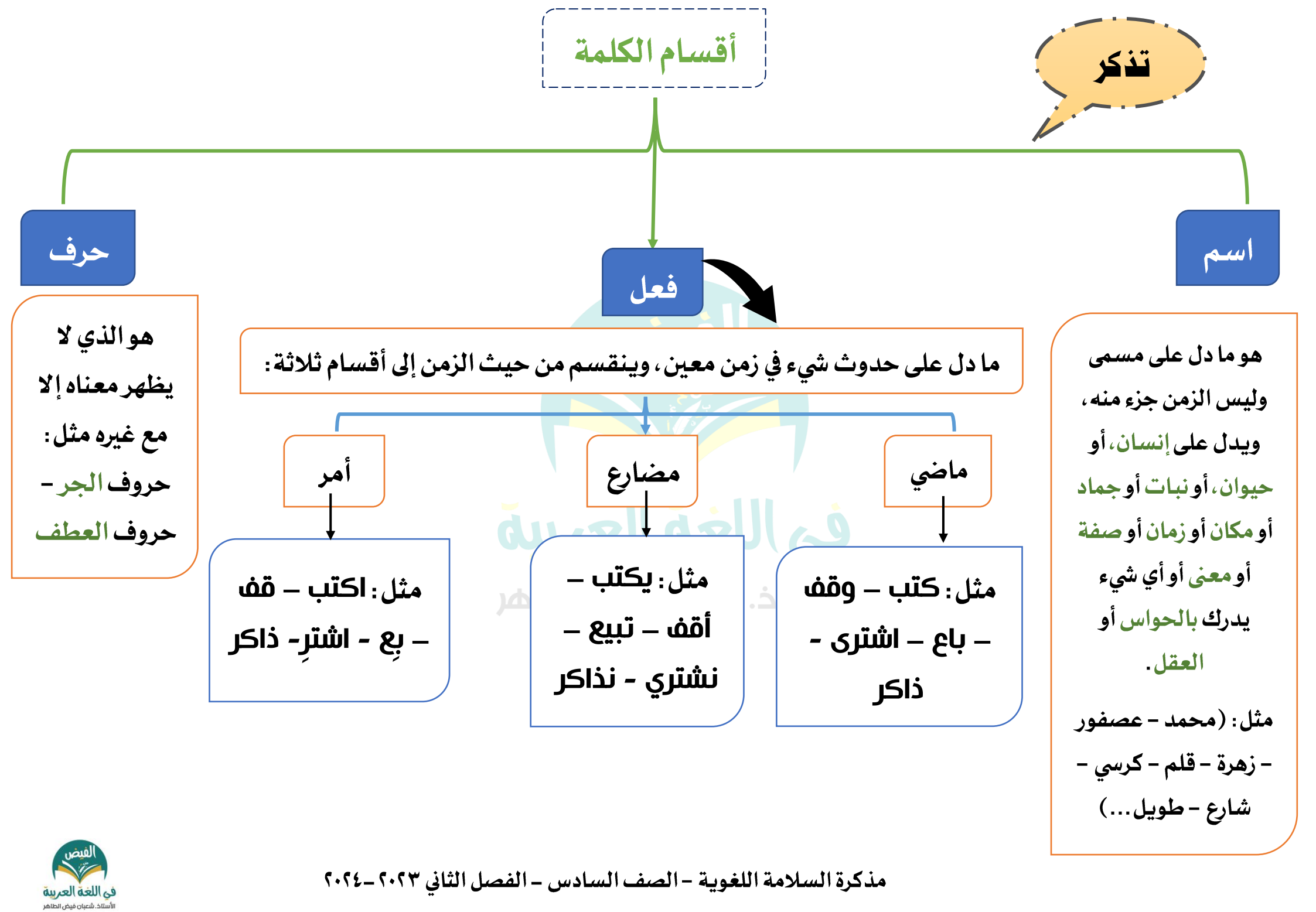
المعيار ٣-٥-١ القواعد النحوية

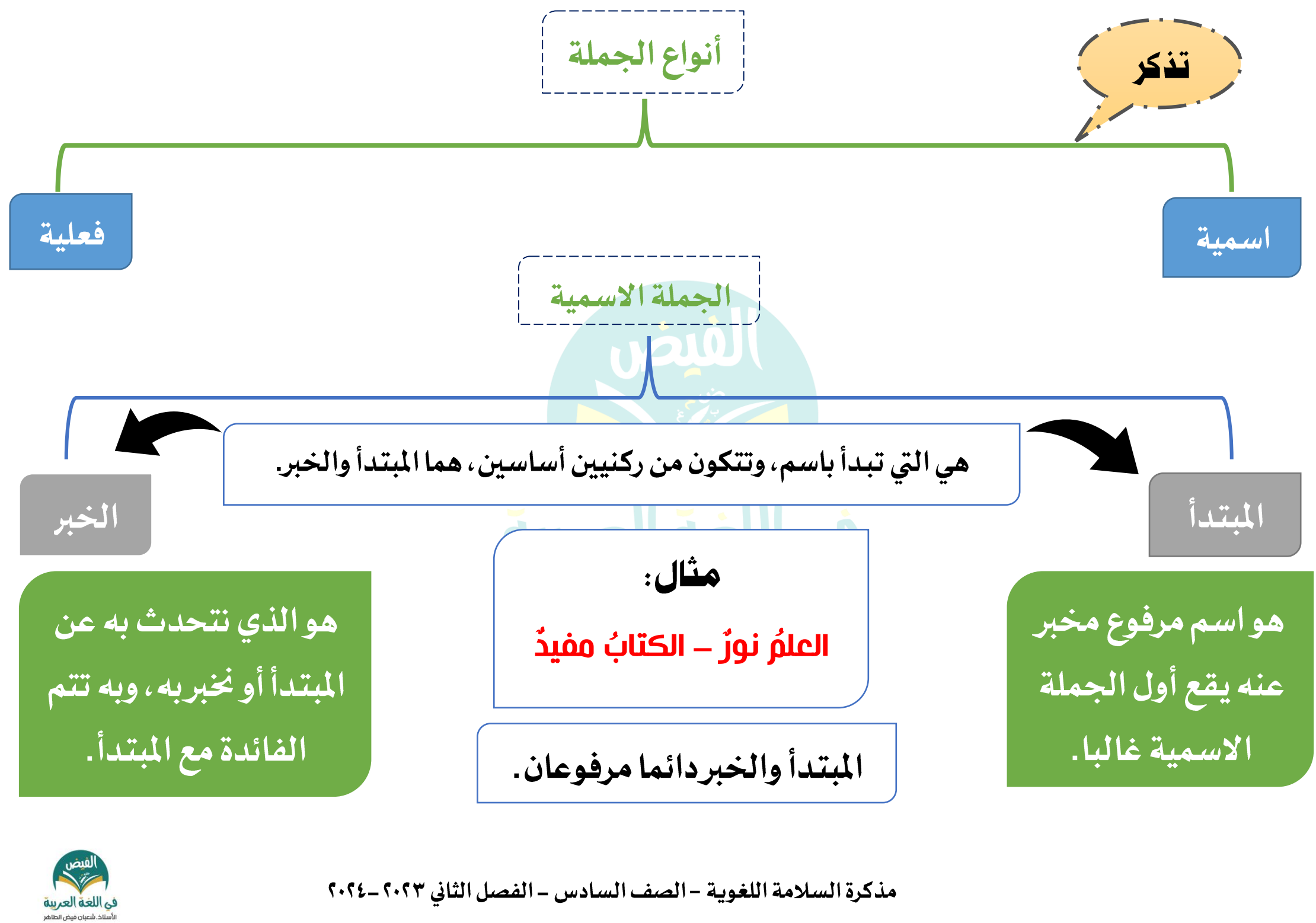
النعت

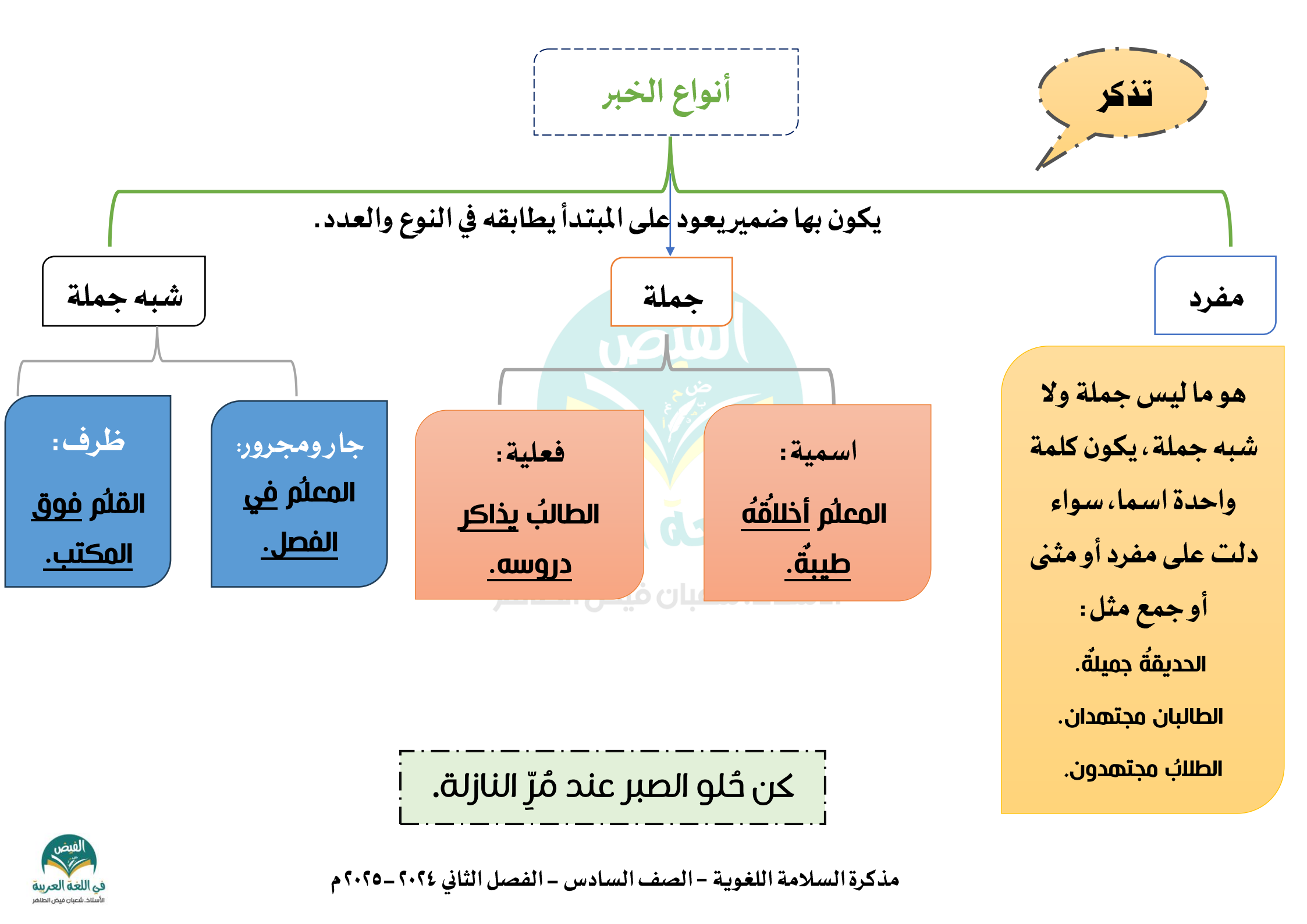
الحال

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر




أقسام الكلمة
تذكر
اسم
هو ما دل على مسمى وليس الزمن جزء منه، ويدل على إنسان، أو حيوان، أو نبات أو جماد أو مكان أو زمان أو صفة أو معنى أو أي شيء يدرك بالحواس أو العقل.
مثل: (محمد – عصفور – زهرة – قلم – كرسي – شارع – طويل...)
فعل
ما دل على حدوث شيء في زمن معين، وينقسم من حيث الزمن إلى أقسام ثلاثة:
ماضي
مثل: كتب – وقف – باع – اشترى - ذاكر
مضارع
مثل: يكتب – أقف – تبيع – نشتري - نذاكر
أمر
مثل: اكتب – قف – بِع - اشترِ- ذاكر
حرف
هو الذي لا يظهر معناه إلا مع غيره مثل: حروف الجر – حروف العطف


أنواع الجملة
تذكر
اسمية
فعلية
الجملة الاسمية
هي التي تبدأ باسم، وتتكون من ركنيين أساسين، هما المبتدأ والخبر.
المبتدأ
الخبر
هو اسم مرفوع مخبر عنه يقع أول الجملة الاسمية غالبا.
هو الذي نتحدث به عن المبتدأ أو نخبر به، وبه تتم الفائدة مع المبتدأ.
مثال:
العلمُ نورٌ – الكتابُ مفيدٌ
المبتدأ والخبر دائما مرفوعان.


أنواع الخبر
تذكر
يكون بها ضمير يعود على المبتدأ يطابقه في النوع والعدد.
مفرد
جملة
شبه جملة
هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، يكون كلمة واحدة اسما، سواء دلت على مفرد أو مثنى أو جمع مثل:
الحديقةُ جميلةٌ.
الطالبان مجتهدان.
الطلابُ مجتهدون.
اسمية:
المعلمُ أخلاقُهُ طيبةٌ.
فعلية:
الطالبُ يذاكر دروسه.
جار ومجرور:
المعلمُ في الفصل.
ظرف:
القلمُ فوق المكتب.
كن حُلو الصبر عند مُرّ النازلة.

الجملة الفعلية

تذكر

هي التي تبدأ بفعل وتتكون من ركنين أساسين هما:

الفعل

هو ما دل على حدث في زمن معين، ويعرب حسب زمنه سواء أكان ماضيا أم مضارعا أم أمرا.

الفاعل

هو من فعل الفعل أو اتصف به أو نفي عنه القيام بالفعل، مثل:

حضر محمدٌ – أفلح المؤمنون – لم يكذب زيد

الفاعل مرفوع وعلامة رفعه (الضمة – الألف – الواو) حسب نوع الاسم من حيث العدد.

الفيض في اللغة العربية الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

ومصيبةٌ تُقْبِلُ بك على الله خيرٌ لك من نعمةٍ تُنْسِيك ذكرَ الله.

الحروف الناسخة وأنواع خبرها

تذكر

الفرق بين الحروف الناسخة والأفعال الناسخة

الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
كان وأخواتها	إن وأخواتها
أفعال	حروف
أفعال ناسخة (يعني تغير حكم الخبر من حالة الرفع إلى حالة النصب) أفعال ناقصة: (يعني لا تكتفي بوجود اسمها المرفوع، ولكنها تحتاج الي وجود خبر منصوب ليكتمل معني الجملة)	حروف ناسخة (يعني تغير حكم المبتدأ من حالة الرفع إلى حالة النصب)
تدخل على الجملة الاسمية	تدخل على الجملة الاسمية
ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها.	تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.
(كان – أصبح – أضحى – أمسى – بات – ظل – صار – ليس – ما دام – ما زال)	(إنّ – أنّ – كأنّ – لكنّ – ليت – لعل)
معاني الأفعال الناسخة: كان: يفيد زمن الماضي أصبح: يفيد حدوث الخبر في وقت الصباح. أضحى: يفيد حدوث الخبر في وقت الضحى. أمسى: يفيد حدوث الخبر في وقت المساء. بات: يفيد حدوث الخبر في الليل. ظل: يفيد حدوث الخبر في النهار. صار: تفيد التحويل. ليس: تفيد النفي. ما زال: تفيد الاستمرار. ما دام: تفيد مدة الحدث.	معاني الحروف الناسخة: (إن – أن): تفيدان التوكيد. كأن: تفيد التشبيه. لكن: تفيد الاستدراك. ليت: تفيد التمني. لعل: تفيد الترجي.

ما تمّ عقل أحد إلّا قلّ كلامه.

الفيض في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

أمثلة	أمثلة
كان الطالبُ مجتهدا. *صار القطنُ ثوبا. أصبحت السماءُ صافيةَ. *مازال المسلمُ عابدا. أضحي الطالبُ مجتهداً. *ليس العاملُ نشيطا. أمسي العاملَ سعيداً. *ما دام المسلمُ متمسكا ليس العاملُ نشيطا. بالسنة فلن يضل. بات الجنديُ منتصرا. *ظل المطرُ منهمرا.	✓ إنَّ الجوَ جميلٌ. ✓ علمت أنَّ الأزهارَ مورقةٌ. ✓ كأن محمدًا أسدٌ. ✓ القضاء نزيه، لكنّ العدلَ متأخرٌ. ✓ ليت الامتحانَ سهلٌ. ✓ لعل النصرَ قريبٌ.
أنواع خبر الأفعال الناسخة هي نفسها أنواع خبر الجملة الاسمية وهي: مفرد: ليس الكسولُ محبوبًا. جملة اسمية: أصبحت الأهرامُ شهرتها واسعة. جملة فعلية: كان السائحون يصورون الأهرام. شبه جملة جار ومجرور: أمست الأسماكُ في الشبكة. شبه جملة ظرف: صارت الطائرةُ بين السحب.	**أنواع خبر الحروف الناسخة** هي نفسها أنواع خبر الجملة الاسمية وهي: مفرد: إنَّ اللهَ كريمٌ. جملة اسمية: إنَّ الماءَ فائدته كبيرة. جملة فعلية: لعل العاصفةَ تهدأ. شبه جملة جار ومجرور: إنَّ زيدا في البيت. شبه جملة ظرف: ليت العصفورَ فوق الشجرة.

دخول الحروف الناسخة على الجملة الاسمية:

الجملة الاسمية	دخول الحرف الناسخ	صورة الاسم والخبر
القراءةُ مفيدةٌ	لعلّ القراءةَ مفيدةٌ	مفرد
الطالبان مجتهدان	كأنّ الطالبين مجتهدان	مثنى
المسلمون حريصون على الصلاة	إنّ المسلمين حريصون على الصلاة	جمع مذكر سالم
المسلماتُ حريصاتٌ على الصلاة	إنّ المسلماتِ حريصاتٌ على الصلاة	جمع المؤنث السالم
المساجدُ مضيئةٌ	ليت المساجدَ مضيئةٌ	جمع التكسير

وكمالُ كلِّ إنسان إنّما يتم بهذين النوعين: همّةٌ تُرَقِّيه، وعلمٌ يُبَصِّرُه ويهديه.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن:

- الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية، تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.
- أنواع خبر الحروف الناسخة هي نفسها أنواع الخبر في الجملة الاسمية.

أنواع خبر الحروف الناسخة

مفرد

هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، يكون كلمة واحدة اسما سواء دلت على مفرد أو مثنى أو جمع مثل: إن الحديقةَ جميلةٌ.

لعل الطالبين مجتهدان.

إن الطلابَ مجتهدون.

جملة

- اسمية: إن المعلمَ أخلاقُه طيبةٌ
- فعلية: إن الطالبَ يذاكر دروسه

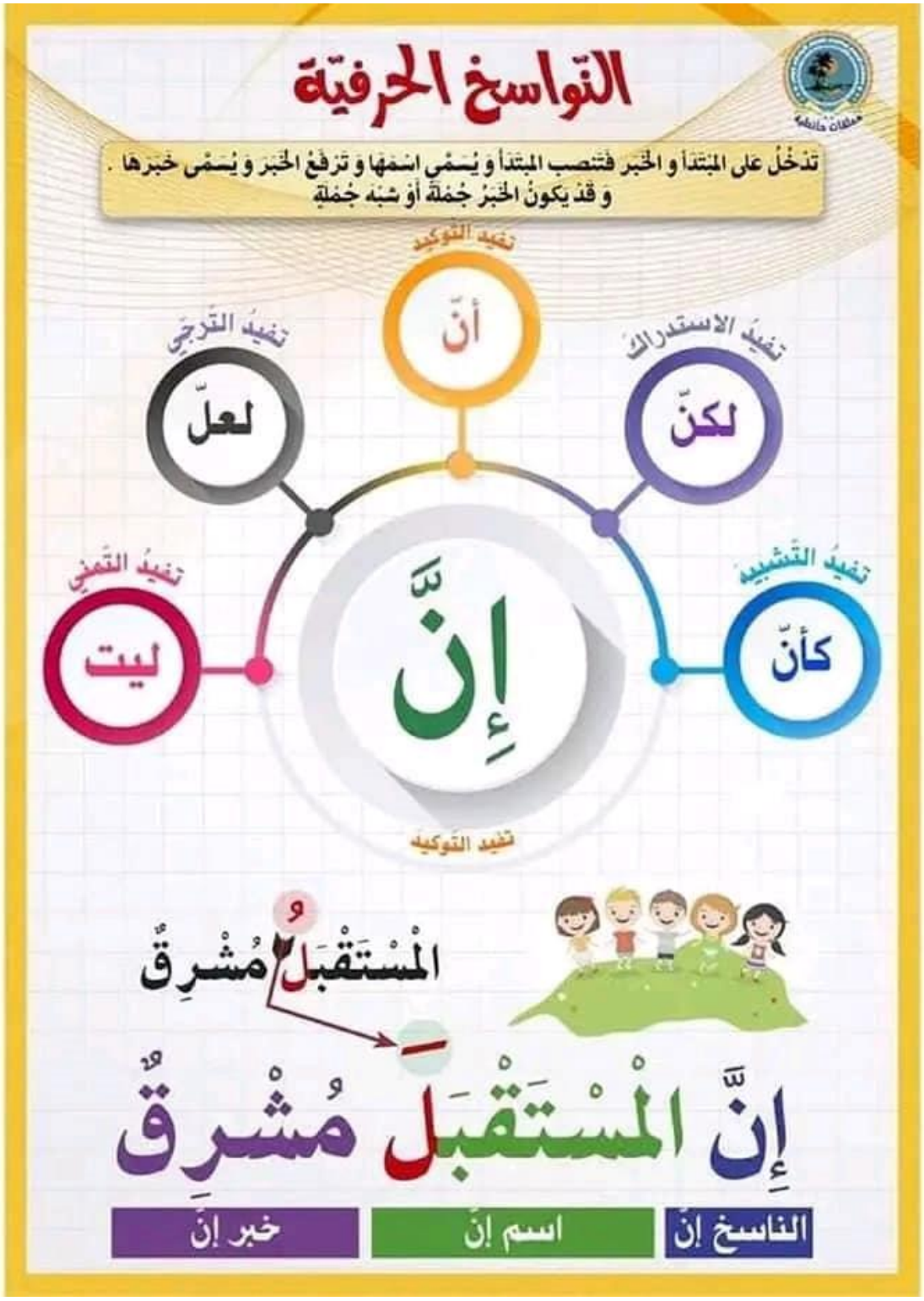
شبه جملة

- جار ومجرور: إن المعلمَ في الفصل
- ظرف: إن القلمَ فوق المكتب

صيغة السؤال في الاختبار:

* أدخل حرفا ناسخا على جملة اسمية مقدمة إليّ مع مراعاة ما يحدث من تغييرات إعرابية.
* أصوب الخطأ في جملة مقدمة إليّ تتضمن حرفًا ناسخا .
* أضع خبرًا مناسبًا (جملة أو شبه جملة) في فراغ جملة تتضمن حرفًا ناسخًا .
* أحدد نوع خبر الحرف الناسخ بوضع خط تحته في جملة مقدمة.

تذكر



أسئلة تدريبية حسب توصيف الاختبار

أدخل حرفا ناسخا على الجمل الآتية مع ضبط ما يلزم:

- ✓ (الممرضتان نشيطتان) .....
- ✓ (الطالباتُ مستعداتٌ للاختبار) .....
- ✓ (القمر مضيء) .....

أصوب الخطأ فيما يأتي:

- ✓ إنّ الطالبان مهذبان. التصويب: .....
- ✓ علمت أن الطالباتُ مجتهداتٌ. التصويب: .....
- ✓ ليت المسلمون كرماء. التصويب: .....

أضع خبرا مناسبا في فراغ الجمل الآتية:

- ✓ ليت الجوَّ..... اليوم.
- ✓ إنَّ الطلابَ ..... للاختبار.
- ✓ إن الشمسَ.....

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجمل الآتية بوضع خط تحته:

- ✓ كأن الجنود أسود في المعركة.
- ✓ ليت الطالبين يذاكران بجد.
- ✓ إن الطالبَ أخلاقه عالية.

الفيض في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

الفقه الأكبر: القناعة، وكفّ اللسان.

النعت = الصفة

استخدام النعت



المنعوت = الموصوف

تأمل معي هذه الأمثلة:

- هذا كِتابٌ مفيدٌ.
- نَظَرْتُ في كِتَابٍ مُفِيدٍ.
- رأَيْتُ مَيْدانًا فَسِيحًا.
- تَفَتَّحَتِ الْوَرْدَةُ الْجميلَةُ.
- نَظَرْتُ إِلَى الْوَرْدَةِ الجمِيلَةِ.
- قَرأْتُ كِتَابًا مفِيدًا.
- هذا مَيْدَانٌ فَسِيحٌ.
- جَرَيْتُ في ميْدَانٍ فَسِيحٍ
- قَطَفْتُ الْوَرْدَةَ الجَمِيلَةَ.

نلاحظ أن

كلُّ كلِمَةٍ منَ الكلمَاتِ الثَّلاثِ: (مفِيد – فسِيح – الجميلة) – تَنْعَت (تصف) الاسْمَ الذي قَبْلَها، وَإذا تأَمَّلتَ كُلَّ نَعْتٍ مِنْ هذه النُّعُوتِ الثَّلاثةِ وَجَدْتَهُ يَتْبَعُ الْمَنْعُوتَ في رفْعِهِ ونصْبِهِ وَجَرِّهِ. فكلِمة (مُفيد) في الأَمثلةِ الثَّلاثةِ الأُولَى جاءَت مرْفُوعةً ثُمَّ مَنْصُوبةً ثُمَّ مَجْرورةً، تبعًا لِلاسْمِ المذكورِ قَبْلَها، وكذلكَ الكلمتَان: (فَسيح، والجميلة) في الأَمثلةِ البَاقية، والكلمات الثلاث كذلك طابقت الموصوف في العدد، والتنكير والتعريف، والنوع (التذكير والتأنيث) وهذا عامٌّ في كلِّ كلمةٍ تَنْعَت (تصف) ما قَبْلَها.

القاعدة

النَّعْتُ لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى صِفَةٍ في اسْمٍ قَبْلَهُ، ويُسَمَّى الاسْمُ المَوْصُوفُ مَنْعُوتًا.

يَنْزِلُ الْبَلاءُ لِيَسْتَخْرِجَ الدُّعَاءَ.

يوافق النعت المنعوت فيما يلي:

الإعراب (الرفع والنصب والجر)		العدد (الإفراد والتثنية والجمع)	
العصفورُ الصغيرُ يغرد.	(الرفع)	مدرسة جميلة.	(مفرد)
رأيتُ أسديْن مفترسيْن.	(النصب)	شجرتان كبيرتان.	(مثنى)
أمسكتُ بأقلامٍ ملونةٍ.	(الجر)	طالباتٌ نشيطاتٌ.	(جمع)
التعريف والتنكير		**النوع (التذكير والتأنيث)**	
قصة قصيرةٌ.	(نكرة)	فتاةٌ طويلة.	(مؤنث)
الكلبُ الوفيُ.	(معرفة)	طالبٌ طويلٌ.	(مذكر)

تطبيق

الجملة	النعت	المنعوت
قرأتُ قصة ممتعة.	ممتعة	قصة
هذا معلمٌ مجتهدٌ.	مجتهدٌ	معلمٌ
هنّأت الطلابَ الفائزينَ.	الفائزينَ	الطلابَ

الفيض في اللغة العربية الأستاذ شعبان فيض الطاهر

ملاحظة: إذا كان المنعوت جمعا غير عاقل، يأتي النعت مفردا مؤنثا

مثال: هذه أسودٌ قويةٌ - رأيت مكتباتٍ واسعةٍ

غنيمة باردة؛ أصلح فيما بقي، يُغفر لك ما مضى.

صيغة سؤال الاختبار:

- ✓ أملأ الفراغ في جملتين مقدمتين إليه بنعت مناسب مضبوطا.
- ✓ أوظف كلمة محددة لي في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتا مناسبا مضبوطا.

أسئلة تدريبية حسب توصيف الاختبار

***أملأ فراغ الجمل الآتية بنعت مناسب مضبوطا.**

- ✓ المؤمنُ ..... خيرٌ من المؤمن الضعيف.
- ✓ ذهبت لمجموعة من الحدائقِ .....
- ✓ قرأ الطالب كتابا.....
- ✓ الطالبان.....متميزان.

***أوظف الكلمات الآتية في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا.**

- ✓ مرتبين: .....
- ✓ الفائقات: .....
- ✓ المكافح: .....
- ✓ المجتهدون: .....

الفيض في اللغة العربية
الأستاذ شعبان فيض الطاهر

استخدام الحال

الأمثلة:

- ✓ أؤدي الصلاةَ نشيطًا.
- ✓ جلس الطلابُ في الفصل مُنصتين.
- ✓ عادت الطالباتُ إلى المنزل مسروراتٍ.

نلاحظ أن:

الكلمات (نشيطا – منصتين – مسرورات) كلها أسماء نكرة - غير مشتملة على (ال) – مفردة منصوبة بينت هيئة اسم معرفة قبلها يسمى صاحب الحال – مشتمل على (ال) - قبلها وهي: (الصلاة – الطلاب – الطالبات)

كما نلاحظ أن:

كلمة (نشيطا) نصبت بالفتحة لأنها اسم مفرد.

وكلمة (منصتين) نصبت بالياء لأنها جمع مذكر سالم.

وكلمة (مسرورات) نصبت بالكسرة لأنها جمع مؤنث سالم.

القاعدة

الحال هو:

اسم نكرة منصوب يأتي لبيان هيئة اسم معرفة قبله.

يأتي جوابا لجملة استفهامية تكون أداة الاستفهام فيها "كيف "أي: كيف كان حال صاحب الحال؟

مثال توضيحي:

جاء الطالبُ مبتسمًا.

مبتسمًا هنا حال وصاحب الحال هو الطالبُ، فلو سألت كيف دخل الطالبُ؟

ستكون الإجابة أنه دخل مبتسمًا، وبذلك يجيب الحال عن السؤال بكيف عن صاحب الحال.

إعراب الحال

دائما يعرب الحال منصوبا وعلامات نصب الحال هي **الفتحة** إذا كان مفردا أو جمع تكسير، **والياء** إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم، وينصب **بالكسرة** بدلا عن الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم.

تطبيق

الجملة	الحال	صاحب الحال	علامة نصب الحال
أقبل المعلمُ سعيدا.	سعيدًا	المعلمُ	الفتحة لأنه مفرد
انطلق المتسابقان مسرعيْن.	مُسرعيْن	المتسابقان	الياء لأنه مثنى
عاد الطلابُ من المدرسة مسرورين.	مسرورين	الطلابُ	الياء لأنه جمع مذكر سالم

صيغة سؤال الاختبار:

- ✓ أملأ الفراغ بحال مناسبة مضبوطة في جملة مقدمة.
- ✓ أستخرج حالا من جملة مقدمة إلي.
- ✓ أوظف كلمة محددة بحيث تكون حالا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية.

إذا بلغك شيء من الخير فاعمل به ولو مرة؛ تكن من أهله.

أسئلة تدريبية حسب توصيف الاختبار

*** أملأ فراغ الجمل الآتية بحال مناسبة مضبوطة.**

- ✓ عادت المهندسات من العمل .....
- ✓ رجع المتسابقان من المسابقة .....
- ✓ صلى المسلمون صلاة العيد.....

*** أستخرج الحال من الجمل الآتية.**

- ✓ رأيت المسلمين في صلاتهم خاشعين.
- ✓ أقبل المعلمان على الفصول مبتسمين.
- ✓ جاء الرسول الكريم مبشرًا للأمة كافة.
- ✓ عادت المتسابقات من المسابقة مسروراتٍ.

***أوظف الكلمات الآتية بحيث تكون حالا في جملتين تختلف فيهما العلامة الإعرابية:**

- ✓ متعبة:

.....

- ✓ .....
- ✓ هادئ:

.....

- ✓ .....
- ✓ رائعة:

.....

- ✓ .....
- ✓ مستمتع:

.....

- ✓ .....
- ✓ سعيد:

.....

- ✓ .....

الفيض في اللغة العربية الأستاذ. شعبان فيض الطاهر



الحال منصوبة وعلامة نصبها

الفتحة

إذا كانت مفردا أو جمع تكسير.

جاء محمدٌ مسرعًا.

حضر الطلابُ سعداءَ.

الكسرة

إذا كانت جمع مؤنث سالم.

رأيت الطالباتُ مسروراتٍ.

مررت بالمتسابقاتِ مسرعاتٍ.

الياء

إذا كانت مثنى أو جمع مذكر سالم.

ذهب الطالبان نشيطيْن.

يشرح المعلمون الدرس مجتهدين.

الأستاذ شعبان فيض الطاهر

كيف نعرف الحال؟

✓الحال نكرة منصوبة صاحبها معرفة غالبا نسأل عنها ب (كيف؟) فضلة يجوز حذفها غالبا.

✓نبحث عنها في الجملة الفعلية غالبا، وقد تأتي في جملة اسمية.



جدول إعراب الاسم

الإعراب / الاسم	مرفوع	منصوب	مجرور
المفرد	الضمة حضر الطالبُ	الفتحة رأيت محمدًا	الكسرة مررت بمحمدٍ
المثنى	الألف جاء الطالبان	الياء رأيت الطالبيْن	الياء مررت بالطالبيْن
جمع المذكر السالم	الواو جاء المهندسون	الياء رأيت المهندسين	الياء مررت بالمهندسين
جمع المؤنث السالم	الضمة المعلماتُ مجتهداتٌ	الكسرة رأيت المعلماتِ	الكسرة مررت بالمعلماتِ
جمع التكسير	الضمة حضر الطلابُ	الفتحة رأيت الطلابَ	الكسرة مررت بالطلابِ

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

لا ينبُل الرجل حتى يكون فيه خصلتان:

العفة عما في أيدي الناس، والتجاوز عما يكون منهم.

تم بحمد الله تعالى

الفيض
في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.



الفيض
في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر