

# العشماوي

## نماذج للاختبار القصير الأول

### الصف السابع

## الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

المذكرة الكاملة المحولة في المكتبات ← خدمة التوصيل ٥٥٠.٢٨٠.٣٣

المنهج كاملا بجميع المعايير والكفايات تجدونه على منصة (طلابي)

[www.tulaabi.com](http://www.tulaabi.com)

المعيار	٢ - ٢	٥ - ٢	١ - ٥ - ٣	٢ - ٥ - ٣
الجزئيات	٢	٢	٤	١
الدرجة	٢	٢	٤	١
مجموع الدرجات	١٠			

## فهرست محتويات مذكرة الصف السابع ( ٧ )

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
فهرست المذكرة	١	١
معيار ( ٢ - ٤ ) الثروة اللغوية للوحدة الأولى والثانية والثالثة .	٢	٧
نماذج على معيار ( ٢ - ١ ) مع إجاباتها .	٨	١٦
شرح معيار ( ٢ - ٢ ) + معيار ( ٢ - ٥ ) مع نماذج وإجاباتها .	١٧	٣٣
نماذج على معيار ( ٢ - ٤ ) والإجابة عنها .	٣٤	٤٠
نماذج معيار ( ٢ - ٦ ) مع الإجابات .	٤١	٤٦
نماذج معيار ( ٢ - ٨ ) + ( ٢ - ٩ ) مع الإجابات .	٤٧	٥٢
شرح معيار قواعد النحو ( ٣ - ٥ - ١ ) / النكرة والمعرفة + الإجابات	٥٣	٥٦
شرح معيار قواعد النحو ( ٣ - ٥ - ١ ) / الظرف + الإجابات	٥٧	٥٨
شرح معيار قواعد النحو ( ٣ - ٥ - ١ ) / المضارع والأفعال الخمسة + الإجابات	٥٩	٦٨
نماذج على معيار ( ٣ - ٥ - ١ ) قواعد النحو كاملة + الإجابات النموذجية .	٦٩	٧٩
المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) / قواعد خط الرقعة والإملاء + تدريبات لقياس المهارات .	٨٠	٩٠
المعيار ( ٣ - ١ ) / التعبير .	٩١	٩٩
نماذج الاختبار القصير + الإجابات النموذجية .	١٠٠	١٠٩
توقعات العشماوي ( خمسة اختبارات نهائية محلولة ) + إجاباتها النموذجية .	١١٠	١٣٤
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	١٣٥	١٥٠

**\* إصدار المذكرة من قبل معهد ( سمات فيونشر للتدريب الأهلي ) وشركة ( بيت المستقبل ) المالكة لعلامة طلابي .**

**\* العلامة التجارية ( طلابي ) مسجلة ، لذا فتصوير المذكرة دون إذن ( شركة بيت المستقبل ) ممنوع نهائيا .**

**\* المذكرة الأصلية ( ملونة ) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها ( أبيض وأسود ) نهائيا لأي مكتبة .**

**\* لا أسمح و ( لا أحل ) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و ( لا أحل ) من اشتراها من هذه المكتبات .**

## نماذج للاختبار القصير

### معايير الاختبار القصير للصف السابع :

المعيار	٢ - ٢	٥ - ٢	١ - ٥ - ٣	٢ - ٥ - ٣
الجزئيات	٢	٢	٤	١
الدرجة	٢	٢	٤	١
مجموع الدرجات	١٠			

### المعيار ٢ - ٢

\* وهذا المعيار يقاس في الاختبار من خلال نصّ معلوماتي في حدود سطرين أو ثلاثة أسطر ، ثمّ يكون هناك سؤالان موضوعيان عبارة عن ( اختيار من متعدد ) :

#### ١ - يكمل الفراغ بمعلومة وردت في النصّ ترتبط بمجال أو بموضوع معيّن محدد له .

- وهنا يُقدّم للطالب مجال محدد أو موضوع محدد ويُطلب من الطالب تحديد معلومة من النصّ ترتبط بهذا المجال أو الموضوع ، فمثلاً يُطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال ( الرياضي - العلمي - المؤلفات والكتب ..... ) ، فيختار الطالب المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو الموضوع من بين أربعة خيارات مقدّمة للطالب .

#### ٢ - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من ( نصوص خارجية ) تساعد في فهم معلومة أو عبارة من ( النصّ ) محددة له أو العكس .

- وهنا يُعطى الطالب ( معلومة أو عبارة ) ثمّ يُعطى أربعة خيارات من خارج الفقرة، والمطلوب تحديد الخيار الذي يتوافق مع المعلومة .  
- ويمكن عكس السؤال ، بحيث يُعطى الطالب ( جملة ) من خارج الفقرة ، ويطلب منه اختيار المعلومة أو العبارة التي تساعد في فهم ( الجملة الخارجية ) من بين أربع معلومات من معلومات الفقرة .

\* والمطلوب في هذا المعيار جزئيتين من ثلاث جزئيات :

أ - تحديد موضوع النص

\* فيقرأ الطالب النصّ السّرديّ أو المعلوماتي ويحاول أن يعرف الموضوع الأساسي للنصّ ، وغالبا ما يكون الموضوع ( كلمة واحدة ) أو ( كلمتين ) :

- السفر .
- المركبات الفضائية .
- الحوت الأزرق .
- الرحلات .

ب - يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة أو يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النصّ .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :  
( جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع ) .

\* وكما يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سوّالا : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟  
والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية .

فلو كانت الإجابة مثلا : عجائب الكون ، فتكون الفكرة الرئيسية مثلا :  
- عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .

ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلا :  
- الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

- أمّا تحديد الفكرة الجزئية فأمره سهل :

فسيوضع خطّ تحت جملة أو فقرة صغيرة ثم يُطلب من الطالب تحديد الفكرة الثانوية ، وهنا لابد أن يفهم الطالب محتوى ما تحته خط ، ويعتبره فقرة مستقلة بذاته ، فلو كان المحتوى مثلا عن ( الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله ) فيمكن أن نصوغ فكرة جزئية :  
الليل والنهار دليل على قدرة الله . أو خلق الليل والنهار من آيات الله تعالى .

\* وقد يطلب السؤال تحديد ( الفكرة الجزئية ) دون تحديد جزء معيّن في الفقرة ، وهنا يحاول الطالب تحديد جزء ( ثانوي ) ليس هو ( أساس ) الموضوع من الفقرة ووضع جملة معبرة عنه .

## ج - يُطلب من الطالب تلخيص النصّ بأسلوبه في حدود ( الثلاث ) والثلاث سطران غالباً .

- وهنا ألاحظ خطأً فادحاً يرتكبه الطلاب وهو ( اختصار الفقرة ) وليس ( تلخيص الفقرة ) ، وهو خطأ يجعل المصحح يضع ( صفراً ) للطالب ، فكيف ذلك ؟  
يفهم الطالب وولي الأمر التلخيص على أنه ( حذف ) لبعض الجمل وأخذ ( بعضها ) وهذا ( اختصار ) والمهارة المطلوبة غير ذلك تماماً .  
فالتلخيص عبارة عن فهم ( الفقرة ) فهما جيداً بفكرتها الرئيسية وتقرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .  
فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماماً ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ، في فقرة مترابطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات شعر داخل التلخيص .

### والتلخيص درجته كبيرة ( ٤ درجات ) .

- التزام فكرة النصّ درجتان .
- التلخيص بأسلوبه درجة .
- التزام الكم المطلوب درجة .

المعيار ٣ - ٥ - ١

### \* وهو عبارة عن أربع جزئيات من بين الجزئيات التالية :

- ١ - يحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدّمة إليه .
- ٢ - يملأ فراغ جملة مقدّمة إليه باسم معرفة .
- ٣ - يميّز الفعل صحيح الآخر من الفعل مهتل الآخر .
- ٤ - يضبط الفعل المضارع صحيح الآخر ( ضمة - فتحة - سكون ) .
- ٥ - يصوّب الخطأ في الأفعال الخمسة .
- ٦ - يوظّف فعلاً مضارعاً مقدّماً إليه بحيث يكون ( منصوباً ) أو ( مجزوماً ) .

( والمهارات السابقة تمّ شرحها في المذكرة بشكل مفصّل ومبسّط ) .

المعيار ٣ - ٥ - ٢

### \* وهو عبارة عن فقرة إملائية يُملئها المعلم / المعلمة على الطلاب وتركّز على المهارات الآتية :

- ١ - ألف الوصل .
- ٢ - الهمزة المتطرفة .

( والمهارات السابقة تمّ شرحها في المذكرة بشكل مفصّل ومبسّط )

## النموذج الأول

### ١ - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب ، أهمها : مراقبة الأرض من أعلى ، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل ، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية ، وقد صممت المركبات الفضائية على هيئة كبسولات لتسيح في الفضاء الخارجي ، وفيها صاروخان صلبان للتعزيز ، يقدمان الدفع الرئيسي للمركبة نحو الأعلى ، ، ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية ، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها . ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب روح العصر ومتطلباته ، وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبديع صنعه " .

### ١ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

\* المعلومة ترتبط ب ( كيفية الحصول على الطاقة الكهربائية ) :

ب - ( النجوم والكواكب تضيء السماء بمنظر جميل ) .

\* الآية الكريمة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " والسماء بنيناها بأيدٍ وإنّا لموسعون " .

- " والشمس تجري لمستقرٍ لها ذلك تقدير العزيز العليم " .

- " إنّي رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين " .

- " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح " .

### ١ - المعيار ( ٢ - ٥ )

أ - أحدد موضوع النص السابق :

موضوع النص : .....

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

### المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ - أحدد النكرة والمعرفة فيما تحته خط :

( كويتنا رمزٌ للخير والعطاء في كلّ العالم ) .

النكرة : ..... المعرفة : .....

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يعطي الغني الفقير زكاة ماله .  
( صحيح - معتل ) .

٣ - أضبط ما تحته خط فيما يأتي ضبطا صحيحا :

- يبتعد المسلم عن أصدقاء السوء .

٤ - أصوب الخطأ فيما تحته خط :

- المسلمون لن يفرطون في عروبة القدس .  
الصواب : .....

### المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

- أكتب ما يُملأ عليّ .

## النموذج الثاني

### ١ - أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" لقد شغل الفضاء الخارجي عقل الإنسان الذي ميّزه الله به عن سائر المخلوقات ، فوهب العلماء حياتهم للعلم ، وقضوها في الأبحاث والتجارب ، والتأمل في السماء وما بها من آيات الله ، حتى تمكن عالم الفضاء الروسي ( يوري جاجارين ) من الذهاب إلى الفضاء ليكون أول إنسان يتمكن من الطيران إلى الفضاء الخارجي ، حيث انطلقت به مركبة الفضاء السوفيتية ( فوستوك ١ ) بنجاح في الثاني عشر من شهر إبريل عام ١٩٦١ ، وعندما عاد كان أول تصريح له : " حين صعدت إلى الفضاء أخذتني روعة الكون فمضيت أبحث عن الله " ليؤكد الفطرة السليمة للإنسان في رحلة البحث عن الخالق " .

### ١ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

\* المعلومة التي ترتبط ب ( أول إنسان سافر إلى الفضاء الخارجي ) :

ب - (الله تعالى وضع في السماء أدلة كي يتأملها الإنسان ) .

\* الآية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " سنريهم آياتنا في الآفاق " .

- " يوم نطوي السماء كطيّ السجلّ للكتب " .

- " وله المثل الأعلى في السماوات والأرض " .

- " وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم " .

### ١ - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

أ - أحدد موضوع النصّ :

موضوع النصّ : .....

ب - أصوغ الفكرة الجزئية المعبرة عما تحته خط في النصّ السابق صياغة سليمة .

### المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ - أكمل الجملة الآتية باسم معرفة :

- ..... أحبّ اللغة العربية .

٢ - أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته في الجمل الآتية :

- لن يهنأ للصهاينة عيشٌ في قدسنا العربية . الضبط : .....

٣ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يلقي الشاعر قصيدة جميلة في المعرض . ( صحيح - معتل ) .

٤ - أصوّب الخطأ فيما تحته خط في الجملة الآتية :

العرب يتمسكوا بعروبة القدس .

الصواب : .....

### المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

\* أكتب ما يُملأ عليّ .

### ( النموذج الثالث )

#### ١ - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكَبًا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، والبحر يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله تعالى " .

#### ١ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

أ - أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب :

\* المعلومة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب هي :

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها :

\* وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة .

\* الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " وجعل بين البحرين حاجزا " .

- " لتأكلوا منه لحما طريّا " .

- " يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللَّوْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ " .

- " وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ " .

#### ١ - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

#### المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ - أحدد النكرة والمعرفة فيما تحته خط في الجملة الآتية :

( القدس مدينة إسلامية احتلها الصهاينة المجرمون ) .

\* النكرة : ..... \* المعرفة : .....

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يبدع الشعراء قصائد رائعة . ( صحيح - معتل ) .

٣ - أضبط ما تحته خط فيما يأتي ضبطا صحيحا :

- لن يصل إلى النجاح إلا مجتهد . الضبط : .....

٤ - أوظف الفعل ( يكذب ) بحيث يكون ( منصوبا ) في جملة من إنشائي .

#### المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

\* أكتب ما يُملأ عليّ .



## (النموذج الرابع)

### ١ - أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه ، فمن هذه الكواكب كوكب المشتري ، وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بُعدهِ عن الشمس ، ونظرا لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض ، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمرا معروفا ، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه ، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري " .

### ١ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

\* المعلومة ترتبط ب " سبب سخونة الغلاف الجوي للمشتري " .

ب - في الفضاء ألوان جميلة مختلفة :

\* النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة :

- " ألم تروا كيف خلق الله سبع سماوات طباقا " .
- " ما ضلّ صاحبكم وما غوى " .
- " اقتربت الساعة وانشق القمر " .
- " فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان " .

### - المعيار ( ٢ - ٥ )

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

### المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ - أحدد النكرة والمعرفة في الجملة الآتية :

( هو رجل يعرف حق الله في أمواله ) .

النكرة : ..... المعرفة : .....

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط فيما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يجتهد الطلاب في تحصيل العلم . ( صحيح - معتل ) .

٣ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

- أطع والديك كي تفوز برضا الله . الضبط : .....

٤ - أوظف الفعل ( يكذب ) بحيث يكون ( مجزوما ) في جملة من إنشائي :

### المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

\* أكتب ما يُملأ عليّ :

## ( النموذج الخامس )

### ١ - أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" يُعرّف السفر بأنّه تنقّل الإنسان موضع إلى موضع آخر لأجل غاية معيّنة ، كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء ، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجاً كبيراً ؛ حيث يسافر الناس إلى الدور المتقدمة في مجال طبّي معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيّية لها قدرة علاجية ؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة ، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية وتعالج آلام الظهر والمفاصل ، والسفر مهم بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية ، فسبحان الله الذي مهّد لنا الأرض نمشي في مناكبها " .

### ١ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

أ - أكمل بما هو مطلوب :

\* المعلومة التي ترتبط بالمجال الطبي هي :

- ب - أختار العبارة التي تساعد على فهم ما يأتي : ( يعتبر السفر نشاطاً إنسانياً بسبب فوائده الكثيرة ) .
- السفر قطعة من العذاب يمنع أحدهم طعامه وشرابه ونومه .
  - تغرّب عن الأوطان في طلب العلا .. وسافر ففي الأسفار خمس فوائد .
  - عليك اختيار الرفيق قبل الطريق في السفر .
  - ( فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من أيام أخر ) .

### - المعيار ( ٢ - ٥ )

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

ب - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

### المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ - أحدد النكرة والمعرفة فيما تحته خط فيما يأتي :

( الأمُّ مدرسةٌ إذا أعددتها ..... المعرفة : ..... أعددت شعباً طيب الأعراق ) .  
النكرة : ..... المعرفة : .....

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين :

- لا ينسى الإنسان فضل والديه عليه . ( صحيح - معتل ) .

٣ - أصوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الوالدان يتمنيا الخير لأبنائهما . التصويب : .....

٤ - أضبط ما تحته خط :

- لا تكن صليبا فتكسر ، ولا ليّنا فتعصر . الضبط : .....

### المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

\* أكتب ما يُملأ عليّ :

١ - " انتشرت مصادر التلوث على شواطئ البلاد ، هذا التلوث عبء على كل أجهزة الدولة ، فبعد أن كانت البحار مصدر الخير واللؤلؤ أصبح الناس يقذفون بالنفايات التي تلوثها ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب استمرار أسباب التلوث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، ولو زرت مستشفى لعرفت حجم المصيبة من كثرة المرضى .

٢ - الصلاة عماد الدين وركن من أركانه ، ومن رحمة الله تعالى أن وقتها قصير ، فلا يشعر المسلم أنها عبء عليه ، يؤدي صلاته ويمارس حياته ، ومن التهيؤ للصلاة ارتداء الملابس اللائقة ، ثم الوضوء ، وحين يقف المسلم بين يدي الله فإنه يلجأ إليه خاشعاً ، يدعو دعوة اللاجئ المضطر .

٣ - " امتد أثر الحضارة الإسلامية إلى المشرق والمغرب ، إن بدء الحضارات الأوروبية إنما اعتمد على الإنجازات الحضارية للمسلمين ، فقد كانت حضارتنا بلا ريب نقطة الضوء الأولى ، وكل قارئ منصف لهذا التاريخ لا يجرؤ أن يتجاهل الحضارة الإسلامية وتأثيرها الكبير في الشرق والغرب .

٤ - الصائم له أجر عظيم ، ومهما كان الجوع مؤلماً تبقى لذة الطاعة أكبر بكثير ، وحين يأتي الغروب يطفئ الصائم عطشه دون تلوؤ يحسّ بألم الفقير وجوعه ، فعدم إحساس الغني بحرمان الفقير من أسوأ السلوكيات ، فلجوء بعض الأغنياء إلى عيش حياتهم دون التفكير في الآخرين هو مبدأ انهيار المجتمعات إن الله وعد المنفقين بزيادة أموالهم ، فهل بعد وعده وعد ؟

٥ - لكل من ضوء الشمس وأشعتها أهمية كبيرة في استمرار الحياة ، حيث أنها تضيء الأرض وتبعث الدفء خصوصاً في فصل الشتاء ، كما أنها تقتل عدداً كبيراً من الجراثيم التي تنشأ نتيجة التلوث ، وعلى كل إنسان أن يحرص على التعرّض لأشعتها حتى لا يصاب بداء نقص فيتامين ( د ) ، وعندما يشعر الإنسان بالمرض فعليه الذهاب للطبيب دون تباطؤ أو تلوؤ حتى يتمّ الشفاء .