وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
توجيه اللغة العربية

امتحان نهاية الفترة الأولى في
في مادة اللغة العربية الصف السابع
العام الدراسي 2026/2025 م

الأسئلة في (8) صفحات
الدرجة الكلية (60)

اقرأ النصوص والأسئلة التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها إجابات تامة:

6

أولا: (الفهم والتلخيص):(إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول – في نص السعادة (من موضوعات الوحدة الأولى):

ومن أسباب السعادة أن تنظر إلى من هو دونك، فإنك مهما قل دخلك، وساءت حالك، أحسن من آلاف البشر ممن لا يقل عنك فهمًا وعلمًا، وحسبًا ونسبًا.

أيها القراء: إنكم سعداء ولكن لا تدرون، سعداء إن عرفتم قدر النعم التي تستمتعون بها، إن عرفتم نفوسكم وانتفعتم بالمخزون من قواها، سعداء إن سددتم آذانكم عن صوت الديك ولم تطلبوا المستحيل فتحاولوا سد فمه عنكم، سعداء إن طلبتم السعادة من أنفسكم لا مما حولكم، سعداء إن كانت أفكاركم دائما مع الله فشكرتم كل نعمة وصبرتم على كل بلية، فكنتم رابحين في الحالين، ناجحين في الحياتين.

نموذج الإجابة

١. صغ الغرض الرئيس للفقرة السابقة. 2

ج/الدعوة إلى استشعار السعادة/ الدعوة للبحث عن أسباب السعادة/ توضيح أن الإنسان هو القادر على صنع سعادته (وتقبل أي إجابة مناسبة)

٢. حدد المشكلة التي تحدث عنها الكاتب 1

ج/عدم معرفة البشر لجم النعم التي يستمتعون بها / الغفلة عن التمتع والاستمتاع بما وهبه الله لنا/كثرة الترقي في الأمور البسيطة

(وتقبل أي إجابة مناسبة)

٣. أحوال الناس عند البلاء مختلفة، وضح ذلك 1

ج/ ينقسم الناس إلى قسمين أ)يشكو ويتذمر ويتشاءم ويخاف فلا ينجو منه ب) وهناك من يصبر ويتفاءل وينجو منه

٤. تخير القيمة التي تضمنتها العبارة التالية من بين البدائل. 1

(سعداء إن عرفتم قدر النعم التي تستمتعون بها)

- السعي والاجتهاد
- **القناعة والرضا**
- الصبر والتحمل
- تقدير الوقت

٥. أكمل الفراغ التالي من خلال فهمك للنص السابق. 1

- الإنسان السعيد يشعر بقيمة النعم عند اكتمالها

السؤال الثاني – في نص (العصفور النزق) للشاعر: عبدالله سنان (من موضوعات الوحدة الثانية):

١. قال كم ترنمت وللجدول	من تحتي خرير
٢. أنا في الروض خطيب	وعلى الغصن أمير
٣. بينما يهذي ويهذي	وهو لايدري المصير
٤. خطفته مخلب كالسيف	ذي الحد الطرير
٥. فاختفى الصوت وصار	الرأس بالذيل القصير
٦. وغدت تستهزئ الأطيار	بالعقل الصغير

6

١. حدد الفكرة الجزئية للبيت الأخير من الأبيات السابقة. 2

ج/الغرور يجعل الآخرين ينظرون إليه نظرة سخرية واستهزاء / جهل المرء وغروره يجعله محل سخرية (وتقبل أي فكرة مناسبة للبيت)

٢. اذكر رأيك في النهاية التي انتهى إليها العصفور من خلال الأبيات السابقة. 1

ج/نهاية طبيعية وحتمية فالحمق والطيش يقودان إلى الهلاك

٣. بين المقصود بقول الشاعر{ صار الرأس بالذيل القصير} . 1

ج / موت وهلاك العصفور، انقطع الرأس .

٤. اختر المكمل الصحيح من بين البدائل المقدم لك فيما يلي: 2

أ- يرمز الشاعر بالعصفور النزق للإنسان (الذكي - **الأحمق** – العاقل – الضعيف)

ب- علاقة البيت الخامس بالبيت الرابع (تفصيل – إجمال – **نتيجة** – تعليل)

السؤال الثالث – في نص نثري خارجي:

العمل حق، والعمل واجب و كرامة وحياة ، لذا كان العاطلون والذين يعيشون عالة على غيرهم، ويمدون يدهم بالاستجداء وسؤال الناس، وجها قبيحا للمجتمع وقد حثنا ديننا الحنيف على الابتعاد عن البطالة كما حذر منهم الرسول-صلى الله عليه وسلم- في أحاديثه الكثيرة فقد قال :" لئن يحتطب أحدكم حزمة على ظهره، خير من أن يسأل أحدًا، فيعطيه أو يمنعه" والتي ترسم خير الطرق في الحث على السلوك المحمود وتُرغب في العمل والسعي لكسب الرزق لتكفل للإنسان عيشة كريمة و النهي عن التسول والكسل والبطالة، **لما لها من آثار سيئة في انهيار المجتمعات** وضياع كرامة الإنسان.

١. استنتج الفكرة الرئيسة المناسبة للنص السابق. 2

ج/الدين الإسلامي دين يحث على العمل والسعي لكسب الرزق/ ديننا الحنيف يكفل للمرء الحياة الكريمة

(وتقبل أي فكرة رئيسة مناسبة صحيحة المبنى والمعنى للنص السابق)

٢. استخلص قيمة مستفادة من النص السابق. 1

ج/الاجتهاد وكسب الرزق / الجد والعمل/ المسؤولية (وتقبل أي إجابة صحيحة مناسبة)

٣. علل: حث الرسول -صلى الله عليه وسلم – على العمل من كسب اليد. 1

ج/لأن فيها حفظ المجتمعات من الانهيار وتعزيز لكرامة الإنسان

٤. أكمل الفراغ التالي من خلال فهمك للنص السابق. 1

- العلاقة بين الجملة التالية (**لما لها من آثار سيئة في انهيار المجتمعات**) وما قبلها علاقة **نتيجة**

٥. اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية: 1

الإسلام يرى العمل اليدوي بأنه (رفاهية – نقص – إهانة – **كرامة**)

التلخيص: لخص النص السابق في حدود الثلث مراعيا الأسس الفنية للتلخيص 3

المحاور : 1. الدين الإسلامي يحث على العمل الجاد والنهي عن التسول.
2. العمل أساس قوة المجتمعات ورفعتها

ثانيا: (الثروة اللغوية):(أربع درجات)

4

1. وظف كلمة (الزّاد) في جملة توضح معناها. (**المعنى الطعام والغذاء**) 1

ج/من أحسن إعداد زاده أمن الجوع في طريقه / زاد العقول المعرفة وزاد الأجسام الطعام / أخذ الجنود كفايتهم من الزاد والعتاد استعدادا للحرب (وتقبل أي جملة تامة الصياغة معبرة عن المعنى المراد)

2. اذكر ما يلي:

- ضد كلمة (عِزّة) × ذلة / استحقار / مهانة $^1/_2$

- جمع كلمة (مِخلَب) ⟷ مخالب – مخاليب $^1/_2$

3. ضع التصريف المناسب لكلمة (عرف) في الفراغات الآتية: 1

أ. الكتاب مصدر من مصادر المعرفة / العارف

أ- يقف الحجاج على جبل عرفة / عرفات

4.اكتب المعنى السياقي للفعل (قص) في كل جملة مما يأتي:

- قص الجد على أحفاده حكايات ممتعة . المعنى: حكى – روى – حدّث

- قص الحلاق شعر الولد . المعنى:قصر – قطع – اخذ من أطرافه

ثالثا: (الحفظ):(درجتان)

2

أكتب من حفظك لقصيدة (وطني الكويت) البيتين التاليين لهذا البيت

هذي الكويت بكل الحب أفديها من كل عادية للدهر يزجيها

ما المال مال الروح ما الأبناء إن نزلت بها العوادي وغارت في مهاويها

وإن قيل ماذا بها أرض قد اقتطعت من الفيافي فما أحلى فيافيها

رابعا: (التذوق الفني):(أربع درجات)

4

١. بين الأثر المعنوي للمؤكد اللفظي في الجملة التالية:
ب- "والله لقد حثنا الإسلام على تحري الصواب ".

ج/التأكيد على أهمية تحري الصواب والتأكد من الحقائق / توكيد وبيان أهمية التأكد من صحة الكلام ومصدره

(وتقبل أي إجابة صحيحة مناسبة)

٢. أكمل الجملة التالية بمؤكد لفظي مناسب: 1

إن الصبر مفتاح الفرج

٣. صغ أسلوب نهي غرضه البلاغي (النصح والإرشاد). 1

ج/ لاتهمل دروسك / لاتتخر على أقرانك / لاتؤجل عمل اليوم إلى الغد/ لاتؤذ جارك / لاتتكبر على الآخرين

(وتقبل كل إجابة صحيحة الصياغة والغرض)

٤. صل الأساليب في المجموعة (أ) وما يناسبها من أغراض بلاغية في المجموعة(ب). 1

المجموعة (أ)	المجموعة(ب)
رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري	ت- النصح والإرشاد
لا تنه عن خلق وتأتي مثله عار عليك إن فعلت عظيم	ث- الدعاء
	ج- التوبيخ

خامسا: (السلامة اللغوية):(عشر درجات)

١. أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعرابا تاما: 2
(المواطن المخلص يفدي وطنه ولن يتهاون عن الدفاع عنه بالغالي والنفيس.)

يفـــدي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر

يتهاون: فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه صحيح الآخر

٢. وظف الفعل (يدعو) في جملة بحيث يكون منصوبًا مع الضبط السليم 1

ج/المؤمن لن يدعو إلى الشر (وتقبل أي إجابة سليمة الصياغة)

٣. احذف أداة النصب وضع أداة جزم مناسبة بدلا عنها في الجملة التالية، مع الضبط السليم للفعل بعده: 1
(المؤمن لن يرضى بالظلم لغيره.) المؤمن لم يرضَ بالظلم لغيره

٤. أدخل أداة شرط جازمة على الجملة التالية مغيرًا ما يلزم: 1
(تفعل الخير، تلقى الجزاء من الله) إن تفعلْ الخير تلقَ الجزاء من الله

٥. صوّب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين: 1

المعلمان يحرصا على أداء عملهما بإتقان. الصواب: يحرصان

لم يـهـمـلُ الـمـُجـّد مـذاكـــرة دروســه. الصواب: يهملْ

٦. أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب منك بين الأقواس: 1

ح- يصاحب / يصادق الطـالـب الأخـــيـــار. (فعل مضارع صحيح الآخر مع الضبط)

خ- الجنود لم يقصروا في أداء الواجب. (فـعـل مـن الأفـعـال الـخـمـســة)

٧. حول الجملة التالية للجمع مغيرًا ما يلزم. (المسلم يحرص على أداء العبادات كاملة) 1

ج/المسلمان يحرصان على أداء العبادات كاملة

٨. اضبط الفعلين الذين تحتهما خط في الجمل التالية ضبطا سليما. 1

يذاكرُ الطالب بجد كي ينجحَ في الاختبار

٩. اختر علامة الرفع للفعل تبدعين في الجملة التالية (أنت تبدعين في مجال عملك دائما) 1

- الضمة الظاهرة . - الضمة المقدرة.

- حذف النون. – ثبوت النون.

سادسا: (الإملاء والخط):(سبع درجات)

7

١. اكتب ما يملى عليك (----------)

يحسم من الدرجة $\frac{1}{2}$ أ. كل خطأ في مهارة من المهارات المقررة

ب . كل كلمة متروكة

يحسم من الدرجة $\frac{1}{4}$ عن كل خطأ إملائي تراكمي

ولا يعتد بتكرار الخطأ للمهارة نفسها

درجة الإملاء	
من 10	÷ 2 =5

٢. اكتب الجملة التالية بخط الرقعة مراعيا وضوح الحروف وتناسقها: 2

(الحكماء أشرف الناس أنفسا وأكثرهم صبرا وأسرعهم عفوا وأوسعهم أخلاقا)

يراعى ضوابط خط الرقعة مع الوضوح وجمال التنسيق

سابعا: (التعبير):(اثنتا عشرة درجة درجات)

اكتب في أحد من الموضوعين التاليين في حدود ثمانية أسطر، مراعيا وضوح الفكر وتسلسها وجمال الأسلوب والصياغة، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم، وذلك في حدود فقرتين مترابطتين فيما لا يقل عن ثمانية أسطر ز

الموضوع الأول: التواضع صفة نبيلة حث عليها ديننا الحنيف ونبينا الكريم واتصف بها الأنبياء والصحابة والعظماء ولها أثر واضح في حياة الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني: هناك شخصيات بارزة أدت أدوارا كبيرة في تاريخنا الإسلامي وأثرت في الحياة والمجتمع .

الموضوع (----------)

البناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (6 درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة (درجتان)

استخدام علامات الترقيم ودقتها وأدوات الربط (درجتان)

السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي (درجتان)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي وإملائي او أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين

انتهت الأسئلة

مع خالص دعائنا لكم بالتوفيق والنجاح ☺