

الدرس الثالث الصف العاشر 2024

55661815

وقفة على ظلل

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعافُ الغمضَ جفناه

مالي لا أستطيع النوم أبيت أراقب النجوم حتى الصباح

إني تذكرت والذكرى مؤرقةً مجدًا تليدًا بأيدينا أضغناه

الذكرى تمنع النوم وتصيب بالأرق ، خاصة إذا كانت هذه الذكرى لمجد عربي ضائع

أنى اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوصًا جناحاه

فكلما نظرت إلى بلد من بلد المسلمين أوجعك ما تراه من ضعف وتمزق وانحسار حضاري

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه

الكون كان ملك للعرب ولكن تبدلت الأيام بعد الضعف حتى أصبحنا نتخفى في الضيق منه

إنني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنه الله

إسلامنا ليس مجرد دين سماوي نزل بشرائع وعبادات ، بل هو جامعة للشرق

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

ولقد ربط هذا الدين بين قلوب رعاياه برابطة الأخوة الدينية التي ال تنفصم عراها

دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتوا رعاياه

ولقد اكتملت عناصر الدولة قبل أن يعرف العالم معنى الدولة . (الدستور ، الملك ، الشعب)

هل تطلبون من المختار معجزةً يكفيه شعبٌ من الأجداث أحياء

إن رسولنا لا يحتاج إلى معجزة تدل على صدقه فيكفيه توحيده للعرب

من وحد العرب حتى صار واثريهم إذا رأى ولد الموتور آخاه

فبعد أن انتشر بينهم الصراع والخلافات عاشوا متحابين متسامحين

وكيف كانوا يدا في الحرب واحدة من خاضها باع دنياه بأخراه

لقد وحد الإسلام المسلمين ، فجعل منهم أمة متماسكة ، يبيع فيها المسلم دنياه ويرجو آخرته

وكيف ساس رعاة الشاة مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاة

وقد حكموا باقتدار مملكة عظيمة ، ما كان يستطيع إدارتها قياصرة الروم ولا أكاسرة الفرس

كيف كان لهم علم وفلسفة وكيف كانت لهم سفن وأموه

وقد تفوقوا علما ومعرفة وفلسفة ، وفاق أسطولهم البحري أساطيل دول عريقة

سنوا المساواة لا عرب ولا عجم ما لامرئ شرف إلا بتقواه

المسلمون هم أول من أقاموا مبادئ المساواة بين الناس، فأكرم الناس أنفاهم

وقررت مبدأ الشورى حكومتهم فليس للفرد فيها ما تمناه

وهم أول من شرعوا مبدأ الشورى في الحكم ، فلا طغيان ولا استبداد

ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن السلام وأن العدل مغزاه

كل الناس رحبت بالإسلام حينما عرفوا انه دين العدل والسلام

يا من رأى عمرا تكسوه بردته والزيت أدم له والكوخ مأواه ؟

وهذا أمير المؤمنين عمر ملابسه مرقعة وطعامه بسيط من الزيت وبه كوخ متواضع

يهتز كسرى على كرسيه فرقا من بأسه وملوك الروم تخشاه ؟

وحين يسمع اسمه كسرى يهتز ويخاف من قوته والروم تخافه وتخشاه

سل المعالي عنا إنا عرب شعارنا المجد يهوانا ونهواه

إنا العرب كرمنا الله وسأل عنا الأمجاد فهي شعارنا نحبه ويحبنا (2)

الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول (1): ما هو غرض الشاعر من القصيدة:

- حث المسلمين على الرجوع إلى ماضيهم المجيد وحضارتهم العظيمة
- تذكير المسلمين والعرب بمكانتهم العالية في الماضي وضعفهم في الحاضر.

2: صنف ما كشفه النص من مظاهر المجد الإسلامي:

- أ: المجال السياسي: تجميع الشرق في وحدة واحدة ودولة مكتملة الأركان
- ب: المجال العسكري: إقامة إمبراطورية عظيمة فاقت القياصرة والأكاسرة
- ج: المجال العلمي: التفوق في الفلسفة
- د: المجال الاجتماعي: نشروا قيم العدل والمساواة والسلام.
- هـ: مجال الحكم: قدموا نماذج راقية للحكام مثل عمر بن الخطاب.
- نشرُوا مبادئ الشورى والعدل .

3: حدد عناصر التميز في شخصية عمر بن الخطاب:

جمع بين شخصيتين يتكاملان مع بعضهم:

عمر الإنسان: الذي يتصف بالتواضع والزهْد فهو يلبس العباة القديمة ويسكن الكوخ المتواضع وطعامه الزيت
عمر القائد و الحاكم: ما يتصف به من قوة ومهابة جعل ملوك الروم والفرس تهابه.

4 بم وصفت الابيات نبينا (صلى الله عليه وسلم):

وصفته بالقائد والعاھل وهو موحد العرب وأقام لهم دولة عظيمة نشر العدل والسلام والمسامحة

5: وضح دور الإسلام في توحيد العرب :

- كان العرب قبل الإسلام قبائل متناحرة ، يقتل بعضها بعضا لأقل الأسباب جاء الإسلام ووحد العرب وجمعهم وأقام لهم دولة عناصرها (العاهل والدستور والشعب) ووضع مبادئ الحكم الرشيد من شورى وعدل ومساواة

6: بين العاطفة المسيطرة على الشاعر:

- الحزن والحسرة على ضياع المجد العربي.(مؤرقة / ويح / مقصوصا / تتواري)(1:4)

- الفخر والاعتزاز بحضارتنا الماضية (المعالي / المجد / جامعة / معجزة)(5:18)

أمسى كلانا يعافُ الغمضَ جفناه

7: مالي وللنجم يرعاني وأرعاه

مجداً تليداً بأيدينا أضغناه

إني تذكرت والذكرى مؤرقة

تجده كالطير مقصوصاً جناحاه

أنى اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ

فأصبحت تتواري في زواياه

ويح العروبة كان الكون مسرحها

للشرق لا محض دينٌ سنَّه الله

إني لأعتبرُ الإسلام جامعة

1: يكشف البيت الخامس مظهرا من مظاهر المجد الإسلامي . وضح

الوحدة الإسلامية لبلاد الشرق تحت راية الدين

2: يكشف البيتان الأول والثاني عن شكوى لها ما يبررها . اشرح ذلك

الشكوى : يشكو الشاعر الأرق وعدم القدرة على النوم . ومبررات الشكوى : انحسار الحضارة العربية ، وتراجع الأمجاد التي صنعها أجدادنا

8: قارن بين صورة الأمة في حاضرها وماضيها من خلال فهمك للأبيات . مستدلا.

في الماضي : حضارة عظيمة قوية لها أمجادها ، فقد كان العرب سادة الكون .

الاستدلال: كان الكون مسرحها .

في الحاضر : الضعف والهوان والمزلة و التشتت والتبعية للغرب .

(4)

الاستدلال: تتواري في زواياه .

9: بين القيمة الإسلامية التي يوحى بها البيت التالي :

(أرواحنا تتلاقى فيه خافقة
كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه).
القيمة الإسلامية هي: الاتحاد .

10 : عم يعبر البيت التالي :

(ويح العروبة كان الكون مسرحها
فأصبحت تتوارى في زواياه).
يعبر عن الضعف والتراجع والانحسار

11: رسم الشاعر صورة لواقع الأمة الإسلامية المعاصر . فبم وصفه .

واقع أليم محزن ، فالحضارة العربية الإسلامية قد ضعفت ، واصبح كالطائر مقصوص الجناح ومقيد ، بعد
أن كان الكون كله تحت قيادته وأصبحوا في ذيل الأمم .

12 : ما الحالة التي أصابت الشاعر في البيت التالي :

(إني تذكرت والذكرى مؤرقةً
مجدًا تليدًا بأيدينا أضغناه).
الحالة التي أصابت الشاعر هي الحزن والأرق والحسرة بسبب تذكره للحضارة العربية والإسلامية

13: وضح من خلال البيت التالي ما غيره الإسلام في أخلاق العرب .

(من وحد العرب حتى صار واثرم إذا رأى ولد الموتور آخاه)
نشر الإسلام العفو والتسامح وأخى بين الجميع ونشر الحب والتسامح

14: وضح أثر الإسلام في الحياة الاجتماعية ؟

جعل العرب يتصفون بالأخلاق الفاضلة : من عفو وسماحة وكرم وتعاون واتحاد وقضى على الشر

15: وضح دلالة استخدام الالفاظ التالية :

- 1: **فرقا** : تدل على الخوف الشديد .
2: **الزيت** : تدل على القناعة والتواضع
3: **باع** : تدل على التضحية من أجل الدين .
4: **ساس** : توحى بتمام السيطرة والتمكن من القيادة

16: وضح دور الإسلام في وحدة المجتمع المسلم وقوته.

وحد الإسلام المسلمين تحت رايته فكان المسلمين يدا واحدة وسادوا العالم .

17: العلاقات: علاقة ما تحته خط بما قبله

العلاقة	البيت
تعلييل	مالي وللنجم يرعاني وأرعاه إني تذكرت والذكرى مؤرقة أَمْسى كَلانَا يَعافُ الغمضَ جَفناه مَجْدًا تَلِيدًا بِأَيْدِينَا أَضْعناه
تأكيد	هل تطلبون من المختار معجزةً يكفيه شعبٌ من الأجدات أحياء

الثروة اللغوية

الكلمة	مرادفها	معناها في جملة
يعاف	يترك / يكره	المؤمن يكره الظلم
مؤرقة	مانع النوم	القلق مانع النوم
تليد	قديم	اشتريت بيتاً قديماً
محض	خالص	الايمن خالص لوجه الله
خافقة	متحركة	الغيوم متحركة في السماء
بردته	عباءته	أحضرت لأبي عباءته
تتوارى	تتخفى وتترجع مستترة	النجوم تختفي في الصباح

الكلمة	مفردها
خلايا	خلية
أحداث	حدث
أمواه	ماء

الكلمة	الجمع
قيصر	قياصرة
كسرى	أكاسرة

ضبط بنية (فرق)

من حيث كونها فعل (فَرَّقَ / فَرَّقَ)

- فَرَّقَ الولد عندما شاهد كلباً .
 فَرَّقَ أسنانه .
 فَرَّقَ الاستعمار بين الشعوب .
 فَرَّقَ الطفل الأخضر من الأحمر .

1: فَرَّقَ : (خاف وجزع)

: (تباعداً)

2: فَرَّقَ : (أحدث فرقة)

: (ميز)

من حيث كونها اسم : (فَرَقَّ / فَرَّقَ / فَرَّقَ)

- كبير بين الحق والباطل
 قسم القائد الجنود إلى فرقتين .
 اهتز كسرى فَرَقاً من هيبة عمر .
 قسم المعلم الطلاب إلى فَرَقَ .

1: فَرَّقَ : (الاختلاف)

فَرَّقَ (فلق الشيء وتقسيمة)

3: فَرَّقَ : (الخوف الشديد)

4: فَرَّقَ مجموعات

الصريف : (ذكر)

(ذكر / ذاكِر / ذكور / ذِكر / تذكير / تذكِرة / مذكر / أذكِار)

- يحرص المسلم على الصباح والمساء ينقسم الاسم في العربية إلى ومؤنث.

- خلق الله تعالى والأنثى -والإناث يبنون مجتمعاتهم وأوطانهم

- احرص على الله تعالى في كل وقت. .

المعنى السياقي: (عبر)

عبر الرجل الطريق . (قطع واجتاز).

*عبر الرجل عن نفسه (أعرب وتحدث)

-عبر الرجل الرؤية . (فسر)

-عبر الرجل الدراهم . (نظر كم وزنها)

البلاغة

المقابلة

هو أن يأتي بمجموعة من الكلمات ويقابلها (ضدها) بمجموعة أخرى بنفس الترتيب :

قال تعالى " فليضحكوا قليلا و ليبكوا كثيرا "

أثر الطباق : يوضح المعنى ويبرز الفرق بين الذين يضحكون لفترة قليلة ويبكون لفترة طويلة .

فرق كبير بين نور العلم و ظلام الجهل

أثر الطباق : يوضح المعنى ويبرز الفرق بين نور العلم وفائدته وظلام الجهل واضرارته

وقابض شر منكم بشماله

وفي رجل حر قيد ذل يشينه

وإذا سالموا أعزوا ذليلا

وباسط خير فيكم بيمينه

على رأس عبد تاج عز يزينه

فإذا حاربوا أدلوا عزيزا

أثر المقابلة : يبرز المعنى ويوضحه ويقويه (لابد من شرح المعنى الذي أوضحه الطباق)

تدريب

*حدد المحسن البديعي ونوعه في الجمل التالية:

نوع المحسن	المحسن البديعي	الجملة
		قال تعالى " وتحسبهم <u>أيقاظا</u> وهم <u>رقود</u> "
		فرق كبير بين <u>المجتهد</u> و <u>الفاشل</u>
		هل يستوي الذين <u>يعلمون</u> والذين <u>لا يعلمون</u>
		<u>أحب النشيط</u> ولا أحب <u>غير النشيط</u>
		<u>نور العلم</u> يقضي على <u>ظلام الجهل</u>

اختر نوع المحسن البديعي لكل جملة مما بين الأقواس :

- 1: وجعلنا الليل لباساً وجعلنا النهار معاشاً (طباق - مقابلة)
2: إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر (طباق - مقابلة)
3: المؤمن يحب العدل والكافر يحب الظلم (طباق - مقابلة)
4: ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث (طباق - مقابلة)
5: الليل والنهار آيتان من آيات الله تعالى (طباق - مقابلة)

استخرج من الفقرة مما يأتي المحسنات مبيّنا نوعها ، أثرها :

إن الله سبحانه وتعالى هو خالق كل شيء ولا خالق غير الله ، فهو قادر على كل شيء وغيره عاجز ، وهو عالم قادر وغيره جاهل وعاجز عن ضرب مثلاً صغيراً في القدرة والعظمة .

- 1: المحسن نوعه أثره
2: المحسن نوعه أثره
3: المحسن نوعه أثره

صغ مقابلة من إنشائك :

- (الظالم يدخل النار).....
-(المؤمن يحب العدل).....

السلامة اللغوية

(اللازم والمتعدي)

الفعل

متعدي

(لم يكتفي بفاعله فقط ويتعداه إلى مفعول به)

*كتب محمد الواجب. (متعدي)

فعل فاعل مفعول به

لازم

(هو الذي اكتفى بفاعله ولا يحتاج مفعول به)

*نجح محمد في الاختبار. (لازم)

فعل فاعل جار ومجرور

كيف نفرق بين اللازم والمتعدي ؟

1: السؤال بأداة الاستفهام (ماذا) : فإذا استطعنا السؤال فالفعل يكون متعدي ، وإذا لم نستطيع السؤال يكون لازم:

*نجح محمد . ماذا نجح ؟ (×) لم نستطيع إذا الفعل لازم
*كتب محمد الواجب . ماذا كتب ؟ (√) نستطيع إذا الفعل متعدي.

2: وضع ضمير نصب مثل (هـ) : فإذا استطعنا نطقه فالفعل يكون متعدي ، وإذا لم نستطيع نطقه يكون لازم:

*نجح محمد . نجحه (×) لم نستطيع إذا الفعل لازم
**كتب محمد الواجب . كتبه (√) نستطيع إذا الفعل متعدي.

تحويل الفعل اللازم إلى متعدي

2: التضعيف + فاعل أو مفعول به

1: الهمزة + فاعل أو مفعول به

مثال:

أنجح المعلم محمد. (إضافة الهمزة للفعل)

نجح محمد .

نَجَّح المعلم محمد. (إضافة التضعيف) (11)

نجح محمد.

أجلس المعلم الطالب (الهمزة)
جَلَسَ المعلم الطالب.(التضعيف)

جلس الطالب .

خرج الثعلب .

نزل المطر .

***ضع كلمة (لازم أو متعدي) أمام كل جملة :**

1:جلس الطفل على العشب. ()

2:تقدّم الأحاديث قيما عظيمة () .

3:شاهد الولد المباراة () .

4:انظر الغربيون لثقافتنا بتعال. ()

***استخرج فعلا لازم وفعلا متعديا من الجمل التالية :**

تجده كالطير مقصوصا جناحاه.

أتى اتجهت إلى الإسلام في بلد

..... فعلا متعدي :

..... فعلا لازم :

وقف المعلم بين طلابه ثم شرح المعلم الدرس .

..... فعلا متعدي :

..... فعلا لازم :

اخترع نوبل اختراع جعله ينظر إلى العالم نظرة يسيره.

..... فعلا متعدي :

..... فعلا لازم :

***حول الفعل اللازم إلى متعدي بطريقتين :**

1:وقف المجرم عند الحاجز الأمني .

*

*

أنواع الفعل المتعدي

المتعدي لمفعولين

المتعدي لمفعول واحد

(لا حصر لها)

ليس أصلهما المبتدأ والخبر

أصلهما المبتدأ والخبر

*أمثلة : (ما ينصب مفعول واحد)

الواجب

محمد

2: كتب

القسيمة .

الطالب

1: قرا



مفعول به

فاعل

فعل

مفعول به

فاعل

فعل

* ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر

أفعال اليقين

أفعال التحويل

أفعال الشك والرجحان



(رأى / علم / وجد / درى / ألقى)

(حوّل / صيّر / جعل / اتخذ)

(ظن / زعم / حسب / خال / هب)

أمثلة على أفعال الشك :

مفعول به ثاني : مفتوحا .

مفعول به أول : الباب

1: ظن الولد الباب مفتوحا

مفعول به ثاني : صعبا

مفعول به أول : النجاح

2: زعم الجاهل النجاح صعبا

مفعول به ثاني : غائبا

مفعول به أول : الموظف

3: حسب المدير الموظف غائبا

علامات نصب المفعول به

الياء



(المثنى + جمع المذكر السالم)

الكسرة



(جمع المؤنث السالم)

الفتحة



(المفرد + جمع التكسير)

تدريب على الفعل اللازم

حدد من الفقرات التالية ما هو مطلوب :

الإسلام دين رحمة ، فهو ين يدعو أتباعه الى رحمة كل مخلوق ، وقد امتلا قرآنا العظيم بالآيات الكريمة الداعية الى الرحمة والتعامل بلطف حتى مع غير المسلمين .

فعلا لازما: -فعلا متعديا:

درس القاضي جوانب القضية فألقى المتهم بريئا، وعلى الفور منح القاضي المتهم حكما بالبراءة

فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر :

--فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

-استخدم فعلا من أفعال(الشك) في جملة :

-استخدم فعلا من أفعال(التحويل) في جملة :

-استخدم فعلا من أفعال(اليقين) في جملة :

-اعرب ما تحته خط إعرابا كاملا:

وجد المعلم الطالب نائما .

-الطالب : -نائما:

منح المدير الفائزين شهادات تقدير.

-الفائزين : شهادات : (15)

-حدد الفعل اللازم والفعل المتعدي في الجمل التالية:

نوع الفعل	الجملة
	سافر أبي الى دبي
	رسم خالد اللوحة
	أخرج الصحابي الحديث
	ظن الولد الباب مفتوحا
	صير المعلم الدراسة جميلة
	رأى الطالب القصة مفيدة
	منح الله الناس عقلا

-اختر الصحيح :

-أرسل الله الرسول ليهدي الناس. الفعل(أرسل):

-لازم

-متعدي لمفعول واحد
-مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

-متعدي لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر

-كسا الله الأرض جمالا. الفعل (كسا):

-لازم

-متعدي لمفعول واحد
-مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

-متعدي لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر

-حسب المعلم المدير حاضرا. الفعل(حسب):

-لازم

-متعدي لمفعول واحد
-مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

-متعدي لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر

-جعل المزارع الأرض مربحة. الفعل(جعل):

-لازم

-متعدي لمفعول واحد
-مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

-متعدي لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر