



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية

ثانوية القرطبي ـــ للبنين

نماذج إجابة امتحانات اللغة العربية

الفترة الدراسية الثانية

العاشر



العام الدراسي ٢٠٢٥ ـ ٢٠٢٦

ملحوظة : نماذج تجريبية مجانية لطلاب المدرسة وغير مسموح بيعها أو التعديل عليها

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين

العـام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج الأول**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجُرات " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأ فتبيَّنوا أن تُصيبوا قوما بجهالة فتُصبحوا على ما فعلتم نادمين (٦) واعلموا أن فيكم رسولَ الله لو يُطيعُكم في كثير من الأمر لَعَنِتّم ولكنَّ اللهَ حبَّبَ إليكم الإيمان وزيَّنه في قلوبكم وكَرَّه إليكم الكفر والفسوق والعصيان أولئك هم الراشدون (٧) فضلا من الله ونعمةً واللهُ عليم حكيم (٨) وإنْ طائفتانِ من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينَهما فإنْ بَغَتْ إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تَبغي حتى تفيء إلى أمر الله فإنْ فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إنّ الله يحبُّ المُقسِطين (٩) إنما المؤمنون إخوةٌ فأصلِحوا بينَ أخَوَيْكُم واتَّقوا الله لعلكم تُرحَمون (١٠) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يَكُنّ خيرا منهن ولا تَلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسمُ الفسوقُ بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - تضمنت الآية الأولى أمرًا ومُبرّره . وضحهما . درجة

أ - الأمـر : ..... التثبت من أي خبر يأتي به الفاسق .....

ب - مبرره : ..... تجنب الوقوع في ظلم أحد عن جهل فنندم .....

٢ - وصف الله - تعالى - الراشدين في النص السابق بصفتين . بينهما . درجة

أ - ..... محبة الإيمان ..... ب - ..... كراهية الكفر والفسوق والعصيان .....

٣ - في الآية الأخيرة من النص السابق آداب تصون المجتمع . عدّد اثنين منها . درجة

..... عدم السخرية ، الكف عن لمز الآخرين وعيبهم .....

٤ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ - الغاية من قتال الفئة الباغية في الآيات الكريمة السابقة :

- عقابها والتنكيل بها - إرغامها على الصلح - أخذ الثأر منها - ترهيبها من خصمها

ب - صفة المؤمنين التي تُبرزها كلمة (أنفسكم) في سياقها من الآية الأخيرة :

- القوة والغلبة - العزة والإباء - الصفح والتسامح - المحبة والتلاحم

٥ - املأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - ..... شُقّ عليكم ..... (مترادف كلمة " عَنِتُّم " في سياقها)

ب - ..... التائب ..... من الذنب كمن لا ذنب له . (تصـريف مناسب من كلمة " تاب ")

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من موضوع : " دور المرأة في أحداث الهجرة " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

وإذا كانت المحطة الأولى في هجرة الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ من مكة مع رُقيقة وهي المرأة العجوز الطاعنة في السن ، التي كتمت بحكمتها خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك ، وذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبَّر له أعداؤه من مكيدة ، فإن المحطة الثانية تلتقي مع صبيّة من الصبيات اليافعات الناشئات ، وهي أسماء بنت أبي بكر ـ رضي الله عنها ـ التي كانت كما تذكر كتب التاريخ تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ لاسيَّما وأن عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصَوب ؛ لينقضُّوا عليه انقضاض الرجل الواحد فيقتلوه .

وكانت أسماء تؤمن الزاد للرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ الذي آمنت به ، ولأبيها وهما في غار ثَور مساء كل ليلة ، كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تراه أو تسمعه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار .

١ ـ اتصفت رقيقة بالحكمة والشجاعة ، فما دليل شجاعتها ؟ درجة

ذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبّر له أعداؤه من مكيدة

.....

.....

٢ ـ كان لأسماء بنت أبي بكر ـ رضي الله عنها ـ دوران فاعلان في أحداث الهجرة . بينهما . درجتان

ـ تأمين الزاد للرسول ولأبيها وهما في الغار

.....

- نقل أخبار المشركين وما يدبرونه للرسول

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ ـ الفكرة المستخلصة للفقرة الأولى من النص السابق :

ـ إيمان المرأة المسلمة سلاحها أمام مؤامرات الكفار .

ـ مظاهر تقدير الإسلام للمرأة ودورها واضحة للعيان .

ـ خدمة المرأة المسلمة لدينها غير مرتبط بسن معينة .

ـ منافسة الرجال وسيلة المرأة المسلمة لإثبات ذاتها .

ب ـ ورد في النص السابق أمر صعَّب على أسماء ـ رضي الله عنها ـ القيام بدورها ، وهو :

ـ خوفها من رقابة جدها ـ شدة الرقابة من قريش

ـ بُعد المسافة إلى غار ثور ـ شعورها بالوحدة والتعب

٤ ـ وظف الفعل (عَبَرَ) في جملتين من إنشائك بالمعنيين الآتيين : درجة

أ ـ " عَبَرَ " بمعنى (تدبّر) : عبر القارئ القرآن الكريم .....

ب ـ " عَبَرَ " بمعنى (دمع): عبر الطفل لفراق أمه .....

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

قال الشاعر أحمد محرم :

١ ـ ذهب الأُولي كانوا الـغِـيـاثَ لأُمّـــــةٍ حَــاقَ الـبَـلاءُ وضَــاقَ الـمَـذهَـــبُ

٢ ـ صَدّعَتْ تَـصاريفُ الـخُطوبِ رجـاءَها فَــهَـوى وطَـاحَ بها الزَّمـانُ الـقُـلَّـبُ

٣ ـ إنَّ الـشعوبَ إذا اسـتَـمَـرَّ جُـثُـومُـهـا جَـثَـمَ الـرَّدى مِن حَـولـهـا يَـتَـرَقَّـبُ

٤ ـ لـيـسَ الـشَّـقـاءُ بـزائـلٍ عن أُمَّـــةٍ حـتـى يَـــزولَ تَـفَـرُّقٌ وتَـحَـزُّبُ

٥ ـ شَـمِّـرْ إزارَكَ إذا نُـدِبْـتَ لِـنَـصرِها إنَّ الـكـريـمَ لِـمِـثـلِ ذاكَ يُـنْـدَبُ

٦ ـ لَـمْ يَـعـرِفِ الأقـوامُ حَـقّـًا واجبًـا إلا وخِـدمـتُـها أَحَـــقُّ وأَوْجَـــبُ

الأُولي : الذين ـ جُثُومها : بقاؤها في مكانها ـ الرَّدى : الموت ـ القُـلَّـب : المتقلب ـ صدَّعت : حطَّمت ـ الخطوب : المصائب

١ ـ صف حال الأمة كما عبَّر عنها الشاعر في النص السابق . نصف

أمة مُبتلاة ، طثرت عليها الخطوب والأزمات ، تغيّر حالها فضعفت وتفرق شعوبها وضاعت وحدتهم

٢ ـ اشرح البيت الخامس . نصف

على الإنسان الكريم الاستعداد لتلبية نداء الأمة ونصرتها

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ ـ يعكس البيتان الأول والثاني في النص السابق شعورا بـ :

ـ الحنين والشوق ـ الحسرة والأسى ـ الحيرة والقلق ـ الخوف والتشاؤم

ب ـ العلاج الذي يراه الشاعر لإصلاح حال الأمة يكمن في :

ـ الاعتـزاز بماضيها المَجيـد ـ الاهتمام بالـقـوة العسكـرية

ـ الاتحاد والمحبة ونبذ الفُرقة ـ الالتزام بالحقوق والواجبات

٤ ـ هات جمع ما تحته خط في النص السابق ..... المذاهب نصف

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيق خارجي للكاتب أحمد أمين) . اقرأ ، ثم أجب : **(درجتان ونصف)**

أَهمُّ ما جَرَّبتُ في حياتي أني رأيت قول الحق والتزامه يُكسِبُ الإنسانَ من المزايا ما لا يُقَدَّر ، لقد احتملتُ في سبيل ذلك بعض الآلام ، وأغضبتُ بعضَ الأنام ، وضاعت عليَّ من أجله بعضُ المصالح ولكني برغم ذلك كله قد استفدتُ منه أكثر مما خسِرتُ ، لقد استفدتُ منه راحة الضمير ، واستفدتُ منه ثقة الناس بما أقول وما أعمل ، ومع هذا فقد استفدتُ منه أيضا ماديا أكثر مما استفاد غيري ممن لم يلتزموا الحق ، فقد كانوا يُرضُون رؤساءَهم أكثر مما يُرضُون ضمائرهم ، ويقولون ما يُعجِبُ الناسَ لا ما يعتقدون أنه الصدق ، ويرتكبون الظلم طلبًا للجاه أو العُلوّ في المنصب ، ومع هذا فقد ربحوا قليلا وخسروا كثيرا .

نعم ، رأيتُ من زملائي مَن تمسَّكوا بهذه الفضيلة فخسِروا كثيرا ، وفشلوا فشلا ذَريعا ، ولكن لم يكن عيبُهُم أنهم التزموا الحق ، بل عيبُهُم أنهم التزموا هذه الصفات في سَماجة ، فقالوا الحق في غير أدب ، والتزموا الصدق في غير لَباقة ، فلم يكن الذنب ذنب الحق ، ولكنه ذنبُ السَّماجة . فتعلَّم من هذا أن تقول الحق في أدب ، والصدق في لَباقة ولِياقة ، ولا تتعجَّل النتيجة ، فقد تَمَسُّ من الحق نارا ، ويهبُّ عليك من العدل لفحة جحيم ، فإن صبرتَ له انقلبَت النار جَنة ، واللَّفْحَة الحارّة نسيما عليلا .

١ - لقول الحق نتائجه الإيجابية والسلبية . حددهما في ضوء فهمك النص السابق . درجة

أ - نتيجة إيجابية : ..... راحة الضمير ، كسب ثقة الناس ، الربح المادي .....

ب - نتيجة سلبية : ..... إغضاب بعض الناس ، ضياع المصالح .....

٢ - وازن بين رأي الكاتب وقول إلياس فرحات : درجة

أنا مَن يرى أنَّ الرِّياءَ مَعَرَّةٌ وأنَّ خبيثَ القولِ في الصدقِ طَيِّبُ

- الاتفاق بينهما : ..... ضرورة قول الحق وعدم المجاملة فيه .....

- الاختلاف بينهما : ..... الكاتب يقول الحق في لباقة بينما الشاعر يقول الحق مطلقا .....

٣ - ضع خطا تحت مترادف كلمة (إباء) مما يأتي : نصف

- شجاعة - عِزَّة - إقدام - حَمِيَّة

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الخامس ـ من حفظك لقصيدة (وقفة على طلل) لمحمود غنيم ، اكتب البيتين التاليين لقوله : درجة

إني لأعتبر الإســلام جامعة للشرق لا محض دين سنّه اللهُ

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذا يتلاقى في خلاياه

دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتوا رعاياه

ثانيا ـ فنون البلاغــة : (٥ درجات)

١ ـ حدد من البيت التالي محسنا بديعيا وبين نوعه . درجة

يهتز كسرى على كرسيه فَرَقًا مِن بأســه وملوك الروم تخشاهُ

ـ المحسن البديعي : كسرى ـ كرسيه ـ نوعه : لفظي / جناس ناقص

٢ ـ اشرح الصورة البيانية في البيت الآتي ، مبينا أثرها في المعنى : درجة

تَـعِبْتِ إذا استنظرتِ خيرا من الـوَرى ومُستَقطِرُ السلوى من الصَّـابِ يَتعَبُ

ـ شرح الصورة : شبه حال من ينتظر الخير من الناس المخادعين بحال من ينتظر العسل من شجرة الصاب

ـ أثـر الصـورة : تبرز صعوبة الحصول على الخير من هؤلاء المخادعين وتؤكد أهمية الإعتماد على النفس في تحصيله

٣ ـ أخرج كناية مما يأتي وبين نوعها : درجة

وكيف ســاس رعاةُ الإبْــلِ مَـملـكـةً ما ساسـها قَيْصَرٌ من قَبلُ أو شــاهُ

ـ الكناية : رعاة الإبل ـ نوعها : كناية عن موصوف - العرب

٤ ـ اختر من المجموعة (ب) ما يناسبه من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب : درجة ونصف

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	أحبب فيغدو الكــوخُ قصرا نـيّـرا وابغُض فيُمسي الكونُ سِجنا مُظلما	—	جنـــاس
٢	أنا مَـن يـرى أنَّ الـرّيـاءَ مَـعَـرَّةٌ وأنّ خبيثَ القول في الصدقِ طيّبُ	3	اقـتـبـاس
٣	إذا لـم تَخـشَ عـاقـبـة الليـالي ولـم تستحي فاصـنع ما تـشـاءُ	1	مـقـابـلـة
		2	طـبـاق

٥ ـ ضع خطا تحت التعبير الذي تضمّن سجعا مما يأتي : نصف

ـ العسر واليسر من طبع الحياة ـ في السراء والضراء ابتلاء للمرء

ـ الإنسان بآدابه لا بِزِيّـه وثيابه ـ الاحتواء أكثر نفعا من الإقصـــاء

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا ـ قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

يَعتز الإنسان بوطنه افتخارًا ، ويجد التضحية من أجله وسامًا ، وتأديته حقَّه لِزامًا فاحرص ـ يا بُنيّ ـ على خدمته وصَونه ، تنعم بخيره ويُسعدُكَ استقلاله .

١ ـ أخرج من النص السابق ما يأتي : درجتان

ـ فعلا متعديا لمفعول واحد : يسعدك ـ مفعولا به ثانيا : وساما

ـ مصدرا لفعل رباعي : تأدية / التضحية ـ مصدرا لفعل سداسي : استقلاله

٢ ـ أعرب ما تحته خط في النص السابق . درجة

حقه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

٣ ـ أنتم تمدون يد العون للمحتاجين ، وترجون الأجر من الله . خاطب بالعبارة السابقة جماعة الإناث درجة

أنتن تمددن يد العون للمحتاجين ، وترجون الأجر من الله

٤ ـ اجعل الفعل المتعدي فعلا لازما ، وأعد صياغة الجملة صياغة صحيحة ، فيما يأتي : درجة

ـ أذهب الله السوء عن المؤمنين . ـ ذهب السوء عن المؤمنين

٥ ـ املأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين في كل مما يأتي : درجتان

أ ـ كسا الربيع الأرض ثوبا جميلا . (فعل مُتَعَدٍّ لمفعولين)

ب ـ حافظ على الصلاة محافظة تامة تكن من المؤمنين . (مفعول مطلق مبين للنوع)

حفاظا تاما

ج ـ المؤمنان دعوا إلى الخير . (الفعل الماضي دعا مسندا إلى ضمير مناسب)

د ـ يشكر المؤمن ربه كثيرا فيزيده الله من نِعمه . (نائب مفعول مطلق صفة المصدر)

٦ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ ـ الفعل (أَتَمَّ) فعل :

ـ مهموز ـ سالم ـ مضعف ـ أجوف

ب ـ الفعل (اِسْتَعَنْتُ) فعل :

ـ مهموز ـ مثال ـ ناقص ـ أجوف

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا ـ التلخيص : **(٣ درجات)**

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية لكتابة التلخيص :

الحرية أساس الكرامة الإنسانية ، والميزة التي اختص الله بها الإنسان ، وفطره عليها ، وأوجب عليه ألا يُفرّط فيها ، أو يتنازل عنها ، ورغم ذلك نجدها قد تضمحل في نفوس بعض الناس أو تُكبَتْ فيتنازلون عنها حينا ، ولكنها لا يمكن أن تزول تماما من النفوس ، بل تظل سِمة النوع الإنساني ، وفضيلة من فضائله ، ومَزِيَّة من مزاياه التي يتفرّد بها على غيره من المخلوقات .

ولكي تنمو الحرية وتزدهر في مجتمع ما ، ينبغي أن تتوفر لهذا المجتمع البيئة التي تساعد على نمو الحرية وازدهارها ، ويُعَدّ التعليم أساسا لوقاية الحرية والدفاع عنها ، فبالتعليم يُصبح الإنسان قادرا على أن يفكر ، ويبحث ويستنتج ، ويصل إلى رأي في المسائل التي تَشغله ، وبذلك لا يكون تابعا لغيره ، كما أنه يَتعرَّف ضوابط الحرية ، فيستمتع بممارستها ، فيتحاور مع الآخرين ، ويَعرِض فِكرَه كيف شاء من دون أن يَصحَب هذا العرض أيّ عملٍ من أعمال التهديد أو العنف ، أو أن يتعدى على حرية غيره .

أمّا عن أهميتها ودورها في حياة الإنسان فيكفي أن نقول : إنها من أهم أسباب التقدم والرخاء الذي حققه الإنسان في شتى مجالات الحياة ، بل أهمها ، ولولاها لظلّ هذا الإنسان حتى اليوم يعيش في كهوف الجهل والتخلف والرجعيّة ، ولظلّ عقله حبيسا لم يتحرك ولم يتحرر ، ولم يُنشئ هذه الحضارة الباهرة الضوء العالية الذُّرا ، السامقة الأركان ، فالحرية والتقدم صِنوان لا يَفترقان ، وواقع عالَمِنا خيرُ شاهدٍ على ذلك .

(مفهوم الحرية ـ نصير الخزرجي ـ بتصرف)

.....

.....

.....

.....

.....

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا ـ التعبير الكتابي : **(١٠ درجات)**

اكتب في واحد من الفنيين الآتيين في حدود (١٦) سطرا ، مراعيا الأسس الفنية للفن المختار ، ومستوفيا الأفكار مع تسلسلها، مُتحرِّيًا سلامة اللغة وجودة الأسلوب وحُسن استعمال علامات الترقيم

١ ـ المقال : الابتلاء بالخير والشر تمحيص للناس ، واختبار لا يجتازه إلا المؤمنون حقًّا ، الذين يُحسنون التعامل معه ، ويستخلصون منه العِبَر والدروس للإفادة منها في قابل الأيام .

٢ ـ التقرير : حرصت على صلاة القيام في المسجد الكبير خلال العشر الأواخر من رمضان .

اكتب مشاهداتك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين

العـام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج الثاني**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا ـ الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول ـ من نص : " وقفة على طلل " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

١ ـ وكيف ساسَ رُعاةُ الإبْـلِ مَملكةً ما ساسها قيصرٌ من قبلُ أو شـاهُ
٢ ـ وكيف كان لهم عِلـمٌ وفلسـفةٌ وكيف كانت لهم سُفْنٌ وأمـــواهُ
٣ ـ سنوا المساواة لا عُرْب ولا عَجَمٌ ما لامـرئٍ شـرفٌ إلا بتـقـواهُ
٤ـ وقررت مبدأ الـشـورى حكومتُهم فليـس للـفـردِ فيها ما تـمـنـاهُ
٥ ـ ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أنّ الـسـلامَ وأنّ الـعـدلَ مَغزاهُ

١ـ من النص السابق وضح : درجتان

أ ـ مظهرين من مظاهر أمجاد الأمة .

- التقدم في مجال العلم والفلسفة والأساطيل البحرية التي تجوب البحار

- التمسك بالمبادئ العليا ؛ كالمساواة والسلام والعدل

ب ـ العاطفة المسيطرة .

الاعتزاز بأمجاد الأمة

٢ ـ اشرح مضمون البيت الأول . درجة

لقد حكم المسلمون الأوائل دولة عظمى لم يحكم مثلها الروم أو الفرس

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

ـ نتيجـــة ـ تـعـلـيـل ـ تأكـيـد ـ إجـمـال

ب ـ الإسلام دين لا يعرف العنصرية أو التمييز . البيت المعبر عن الفكرة السابقة هو البيت :

ـ الـثـانـي ـ الـثـالـث ـ الـرابـع ـ الخـامـس

٤ ـ أكمل ما يأتي : درجة

أ ـ مفرد (أمـواه) : ماء ب ـ جمع (قَيْصَر) : قياصرة

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥ـ٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من موضوع : (سيل العَرِم) اقرأ ، ثم أجب : **(٥ درجـات)**

" فكان أهل سبأ خُلَقاء أن يشكروا الله نعمتَه ، وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خـوف ، ولكنهـم جَـرَوا في عَنان مَن سَبَقَهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتَقَيَّلُوا طريقتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، ..... ، حتى أرسـل الله فيهم أنبياء نصـحوهم ، فأعرضـوا ، وهُداة مُرشـدين حاولوا إصـلاحهم ، وشُـغِلوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذيقهم وَبال أمرهم ، وأن يُرِيَهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عِبرة لغيرهم ومَـثلا لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحدّثه نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدَّم السد ..... وعاد الوادي كما كان في صحراء مُقفرة صامتة مُجدبة لا نبات فيها "

١ ـ استخلص ـ من النص السابق ـ عِبرة من قصة أهل سبأ . درجة

عدم جحود نعم الله / شكر الله على نعمه

.....

٢ ـ " وما كنا مُعذِّبين حتى نبعثَ رسولا "هات من النص السابق عبارة توافق مضمون الآية . درجة

أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا وهداة مرشدين حاولهم إصلاحهم فأبوا فاستحقوا العذاب بما كسبت أيديهم

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجتان

أ ـ ما وقع لأهل سبأ من تَـهَـدُّم الـسَّـد وزوال النعم يرجع إلى :

ـ الطمَع والجَشَع ـ الإهـمال والتـواكل

ـ البَـطَـر والأَشَـرَة ـ الاختلاف والتناحر

ب ـ ما يميز أسلوب الكاتب في النص السابق :

ـ اللجوء إلى الاقتباس وتكرار المعاني ـ الاسـتدلال بالـقـرآن والحديث

ـ استخدام أسلوبيّ الاستفهام والجواب ـ الاعتماد على الطباق والمقابلة

٤ ـ أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ ـ أصبحت أرض سبأ ..... مجدبة ..... بعد انهيار سد مأرب . (مـتـرادف لكلمة مُقفِـرة)

ب ـ أعرض أهل سبأ عن ..... السير ..... في طريق الهداية . (تصريف من الجذر سـار)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥ـ٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج المقرر) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

" وعبادُ الرحمن الذين يَمشون على الأرض هَونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما (٦٣) والذين يَبيتون لربهم سُجَّدا وقياما (٦٤) والذين يقولون ربنا اصرف عنَّا عذابَ جَهنمَ إنّ عذابَها كان غَراما (٦٥) إنها ساءت مُستقرا ومُقاما (٦٦) والذين إذا أنفقوا لم يُسرفوا ولم يَقتُروا وكان بين ذلك قَوَاما (٦٧) والذين لا يَدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفسَ التي حرَّم الله إلا بالحق ولا يَزنون ومَن يفعل ذلك يَلقَ أثاما (٦٨) يُضاعَف له العذابُ يومَ القيامة ويَخلُد فيه مُهانا (٦٩) "

١ ـ من النص السابق وضح : (سورة " الفُرقان ")

أ ـ المعنى السامي . نصف

التحلي بصفات عباد الرحمن سبيل إلى تجنب العذاب

ب ـ صفتين من صفات عباد الرحمن . نصف

التواضع ، المداومة على الطاعة ، الخوف من عذاب الله

الاعتدال في الإنفاق ، عدم الشرك

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ جاء التعبير بالفعل المضارع (يبيتون ، يقولون) للدلالة على :

ـ الثبوت والاستقرار ـ الثبوت والتحقق

ـ الحدوث والتجدد ـ التشكيك والتقليل

ب ـ ما تحته خط في النص السابق يؤكد أن :

ـ باب التوبة مفتوح ـ الجزاء من جنس العمل

ـ عذاب الله شديد ـ العمل الصالح سبيل النجاة

٣ ـ بين المعنى السياقي للفعل (قام) ، فيما يأتي : نصف

ـ قام الطالب ؛ ليجيب عن السؤال . (وقف)

ـ قام الجو في فصل الربيع . (اعتدل)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج المقرر) . اقرأ ، ثم أجب : **(درجتان ونصف)**

كان للمرأة الكويتية دور كبير في الدفاع عن وطنها أثناء الغزو الغاشم على الكويت ؛ حيث كانت تنظم المظاهرات ضد المعتدي ، كما كانت تشرف على توزيع الخبز والمواد التموينية بالإضافة إلى إنشاء لجان إعلامية لعرض قضية الكويت العادلة على المستوى الدّولي .

فلقد سجل التاريخ بحروف من نور تضحيات وبطولات الكثير من النساء الكويتيات على مختلف أعمارهن ؛ ومن هؤلاء النسوة أسرار القبندي التي لعبت دورا كبيرا في الاتصال بالعالم الخارجي لتعرض قضية بلادها العادلة ،وأيضا من هؤلاء النسوة سناء الفودري التي كانت تنظم المظاهرات ضد المعتدي الغاشم ، بل كانت في الصفوف الأولى في تلك المظاهرات ، حتى نالت الشهادة .

١ ـ من النص السابق وضح : درجتان

أ ـ دور المرأة الكويتية في الدفاع عن وطنها في الفقرة الأولى .

تنظيم المظاهرات ضد المعتدي ، توزيع الخبز والمواد التموينية

تعريف الجميع بقضية الكويت العادلة

ب ـ دليلا استعان به الكاتب في الفقرة الثانية .

ذكر أسماء بعض شهيدات الكويت ، وهما أسرار القبندي وسناء الفودري

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

من القيم المستفادة من بطولات الشهيدتين (سناء الفودري و أسرار القبندي) :

ـ الفداء والتضحية ـ الصدق والأمانة ـ الكرم والعطاء ـ الاحترام والتقدير

٣ ـ (ذَكَر التاريخ ما للمرأة الكويتية من مآثر) مفرد كلمة (مآثر) : درجة

ـ أثير ـ مأثُرة ـ مُؤثّر ـ إيثار

السؤال الخامس ـ (الحفظ) : درجة

اكتب ـ مما حفظت ـ من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين للبيت الآتي :

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه

إني تذكرت والذكرى مؤرقة مجدا تليدا بأيدينا أضعناه

أني اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصا جناحاه

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا ـ فنون البلاغة : (٥ درجات)

١- اشرح التشبيه الآتي ، مبينا نوعه : درجة

قال الشاعر : أنّي اتجهتَ إلى الإسلامِ في بلدٍ تَجـدهُ كالطيرِ مَقصوصًا جناحاهُ

- الشرح : حال الإسلام في بلادنا العربية الآن وما به من ضعف بحال الطائر مقصوص الجناحين ولا يستطيع الطيران..

- نوعـه : تشبيه تمثيلي .....

٢- فاستمع النبي لنصيحتها، وفارق مهبط النبوة ". فيما تحته خط كناية . وضحها. درجة

- كناية عن موصوف " مكة المكرمة" .....

٣ ــ أكمل الفراغ الآتي بفاصلة مسجوعة : نصف

- العـلـم نـــور ، و ...والجهل قبور.....

٤ ـ قال تعالى : " كتابٌ أنزلناه إليكَ لتخرجَ الناسَ من الظلماتِ إلى الـنُّـــور ".

- اشرح الاستعارة المخطوط تحتها في النص السابق. نصف

الشرح :شبه الهداية بالنور وحذف المشبه وصرح بالمشبه به على سبيل الإستعارة التصريحية

٥ ـ صل بين العمود (١) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب أمامه فيما يأتي : درجتان

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	سل سبيلا إلى النجاة ودع دمـ مع عيوني يجري لهم سلسبيلا	ــــ	طباق إيجاب
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حر قيد ذل يشينه	1	جناس تام
٣	يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لم تشائي	4	اقتباس
٤	واشدد يديك بحبل الله معتصما فإنه الركن إن خانتك أركان	2	مقابلة
	ــ	3	طباق سلب

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطّلاع والبحث فنراهم يُقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدّون أنفسهم دائما لتطوير الذات ؛ خدمةً لمجتمعهم .

١- أخرج من النص السابق ما يأتي : درجتان

فعلا لازما : يحرص ..... فعلا معتلا : فنراهم .....

نائبا عن المفعول المطلق : كل ..... مفعولا به ثانيا : نعمة .....

٢- املأ الفراغين التاليين بما هو مطلوب بين قوسين ،فيما يأتي : درجتان

أ - ترعى الدولة مصالح أبنائها رعايةً ..... (مفعول مطلق)

ب قال الأب لابنه : أودُّ أن أوَدّي / أن أحفظ ..... حق الجار . (مفعول به مصدر مؤول)

٣ - صوب الخطأ النحوي ، فيما يأتي: درجة

أ - الممرضات يمدُّن يد العون للمرضى . التصويب : يمددن .....

ب - أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور . التصويب : قصيدتين .....

٤ - علمتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام . درجة

إعراب المهاجرات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة الظاهرة لأنه جمع مؤنث سالم .....

٥ - اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم : درجة

الرجل الصالح دعا الله بالفرج القريب، وسعى لرضاه .

- الرجلان الصالحان دعَوا الله بالفرج القريب وسعيا لرضاه .....

٦ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته : درجة

أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . (المذاكرة) مصدر لفعل :

- رباعي - خماسي - ثلاثي - سداسي

ب - قال تعالى " وأسَرَّها يوسفُ في نفسه " الفعل (أسَـرّهـا) فعل :

- معتل ناقص - صحيح مضعف - صحيح مهموز - معتل أجوف

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا - التلخيص : **(٣ درجات)**

اقرأ النص الآتي ، ثم لخصه في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص :

إن المرض والصحة، والفقر والغنى، والموت والحياة كلها من أقدار الله - تعالى- التي يكتبها على الإنسان خلال مراحل الحياة المختلفة، فحياة الإنسان لا تسير على وتيرة واحدة قال الله - عز وجل - في كتابه الكريم : " وإذا مرضتُ فهو يَشفين * والذي يُميتني ثم يُحيين " الشعراء (٨٠ ,٨١)

والمسلم يعلم بأن المرض مثل غيره من الابتلاءات قد يصيبه ليختبر الله ــ تعالى ــ فيه إيمانه وصبره ورضاه بقضاء الله وقدره، وأن هذه الابتلاءات مهما قَلَّت أو كثرت فهي تحمل معها للصابر المحتسب أجرا عظيما، وفضلا كبيرا في الدنيا والآخرة ؛ فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما يُصيب المسلم من نَصبٍ ولا وَصَبٍ ولا هَمٍّ ولا حزنٍ ولا أذى ولا غَم ، حتى الشوكة يُشاكها، إلا كفَّر الله بها من خطاياه " (صحيح البخاري)

والأمراض التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة عديدة ومختلفة، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسة هي : الأمراض البدنية مثل مرض ضغط الدم ومرض السكري، والأمراض النفسية كالاكتئاب والوسواس، والأمراض القلبية التي يمثلها الحسد والكِبْر، والتي نسأل الله أن يحمينا من شرها والابتلاء بها . (مجلة العربي)

.....

.....

.....

.....

خامسا ـ التعبير : **(١٠ درجات)**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعيا الأسس الفنية (للمقال ـ للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم

١ ـ بالوحدة والتآخي ، والتمسك بالقيم الأخلاقية ، تنهض الأمة وتتقدم .

اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

٢ ـ قامت مدرستك بزيارة إلى مَعرِض الكتاب . اكتب تقريرا حول تلك الزيارة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين

الـعام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج الثالث**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجـة)

السؤال الأول - من نص : (آيات من " سورة الحُجُرات ") اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنَبأٍ فَتَبَيَّنُوا أنْ تُصِيبُوا قوماً بجَهَالةٍ فَتُصبحُوا على ما فَعَلتُم نادِمينَ (٦) واعلَمُوا أنّ فيكم رسـولَ اللهِ لو يُطِيْعُكُم في كَثيرٍ من الأمرِ لَعَنِتُّم ولكنَّ اللهَ حَبَّبَ إليكم الإيمانَ وزَيَّنَهُ في قلوبِكم وكَرَّهَ إليكم الكُفرَ والفُسوقَ والعِصيانَ أولئكَ هُمُ الراشدونَ (٧) فضلا من اللهِ ونِعمةً واللهُ عليمٌ حكيمٌ (٨) "

١ - اشتملت الآية الأولى على أمـر ومُـبَـرّره . وضحهما . درجتان

أ - الأمـر : ..... التثبت من نبأ الفاسق قبل الحكم على الآخرين .....

ب - مُـبرّره : ..... تجنب الوقوع في الظلم فنندم .....

٢ - أشارت الآية الثانية إلى صفات الراشدين . عين صفتين منها . درجة

- ..... محبة الإيمان .....

- ..... كراهية الكفر والفسوق والعصيان .....

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- تـعـلـيـل - نتيجـــة - تـفـصـيـل - إجـمـــال

ب - " إنْ جاءَكُم فاسِقٌ بِنَبَإٍ " جاء التعبير بكلمتي (فاسق ، نـبـأ) نكرتين ؛ للدلالة على :

- التـحـقـيـر - الـعـمـوم - التكثـيـر - التعظيـم

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

أ - مترادف (الفسوق) : ..... العصيان ..... ب - جمع (فَضْـل) : ..... أفضال / فضول .....

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من نص : (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـــات)

" وكانت أسماء تُؤَمِّن الزاد للرسول الذي آمنتْ به ، ولأبيها ، وهما في غار ثَور مساء كل ليلة كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تسمعه أو تراه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار ، أقلها الموت الزُّؤام ! فقد حدث أن داهمها مرة أبو جهل بن هشام ، وهي على مقربة من الغار ، وراح مع مَن معه من الأشرار ينتزعون سرها من قلبها ، ولكن دون جدوى مما أثار حفيظة أبي جهل ، فلطم الصبيَّة على وجهها لطمة أطارت قرطها من أذنها ، فسقطت على الأرض باكية ، ولكنها أبَتْ أن تشفي غُلَّة أبي جهل ، فلم تَبُح له بالسر الذي حاول أن ينتزعه منها غصبا "

١ ـ من النص السابق وضح : درجتان

أ ـ دورا للسيدة أسماء ـ رضي الله عنها ـ في أحداث الهجرة .

تأمين الزاد للرسول ولأبيها / نقل أخبار المشركين للرسول

.....

ب ـ صفة بارزة من صفات السيدة أسماء رضي الله عنها .

العناد والشجاعة

.....

٢ ـ (أبَتْ أن تشفي غُلَّة أبي جهل) بين المقصود بالتعبير السابق . درجة

رفضت أن تبوح له بالسر بالرغم من سوء معاملتها لها

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

ـ استعانت الكاتبة لتدعيم رأيها بـ :

ـ شواهد من القرآن والحديث ـ أمثلة من الواقع المعاصر

ـ مواقف من التاريخ الإسلامي ـ الأقوال المأثورة للصحابة

٤ ـ أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ ـ كان الموت ..... العاجل السريع ..... يحيط بالسيدة أسماء وهي تُؤمّن الزاد للرسول.(مترادف لكلمة الزُّؤام)

ب ـ صبرت السيدة أسماء رغم ما لحق بها من ..... ضرر / أضرار/ مضرة ..... (تصريف من الجذر ضَـرَّ)

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ ـ الـقـدسُ في خـطرٍ ! ما زال يُذهِلُني حـقـًا ويُفـزِعُـني من أمـرِنا عَـجَـبُ

٢ ـ الـقـدسُ يا أمتي ليـست بِـمُـنعَـزِلٍ عن الديارِ ، ولا الـخَـطْبُ الذي خُطبوا

٣ ـ مَسرى الرسولِ ! وجبريلُ الأمينُ بـهِ ودَفـقـةُ الـنـورِ في الآفـاقِ تَنسَكِـبُ

٤ ـ الـقدسُ يا قومُ تاريـخٌ تَـجُـودُ بـهِ أرضُ الـرسالاتِ ! ما أزكى الذي تَـهَبُ

٥ ـ يا قـومُ كـلُّ روابيـنا على خَـطَـرٍ وقـد تكسَّـرَتْ الأسـيافُ والقُضُـبُ

٦ ـ وسَـدَّ كـلَّ سـبـيـلٍ للجـهـادِ أين السبـيلُ ؟ وأين الـفِتيةُ النُّجُـبُ

٧ ـ قوموا إلى ساحتها يا قومُ وانتصروا لـهِ في جَـولةٍ يُـجـلَـى الـدَّمُ السَّرِبُ

المفردات الصعبة : (الخَطب : الأمر الشديد القُضُبُ : الرماح النُّجُبُ : الكرماء الدم السَّرِبُ : الدم المُسال)

١ ـ من النص السابق وضح : درجة

أ ـ فضيلتين من فضائل القدس في البيتين : الثالث و الرابع .

مسرى الرسول / أرض الرسالات

.....

ب ـ دعوة للشاعر في البيت السابع .

الدعوة إلى نصرة الأمة والدفاع عنها

.....

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ الشعور المسيطر في النص السابق :

ـ الـنـدم والحسرة ـ الحـزن والأسى ـ الحـنين والشوق ـ الإعجاب والانبهار

ب ـ القدس جزء لا يتجزأ من جسد الأمة العربية . البيت الدال على الفكرة السابقة :

ـ الـثـانـي ـ الـثـالـث ـ الـرابـع ـ الخـامس

٣ ـ وظف كلمة (تَـلِـيْـد) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . نصف

ـ الجملة : للأمة مجد تليد يجب ألا ننساه .....

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

إن القرآن الكريم عندما يتحدث عن قصص هلاك الأقوام السابقة فهو يـذكـر الأسـبـاب التي تقف وراء هـذا العقاب ؛ ويـأتـي في مقدمة تلك الأسباب جحود نـعـم الله ، قال تعالى : " وكـم أهلكنا من قـريـة بَطِـرَت معيشتَـها " ، وكـذلك من تلك الأسباب الظلم والإفساد في الأرض ، قال تعـالى : " وما كنا مهلكي القرى إلا وأهلها ظالمون " ؛ لـذا على الإنسان أن يشكر نـعـم الله ، وأن يبتعد عن الظلم والإفساد في الأرض ، وأن يأخذ العبرة مما حدث للأقوام السابقة ؛ لكي يتجنب غضب الله وعقابه قال تعالى : " وإذ تأذَّن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد "

١ ـ من النص السابق وضح :

أ ـ أسباب إهلاك الله للأقوام السابقة . نصف

.....

جحود النعم ، الظلم ، الإفساد في الأرض

.....

ب ـ قيمة مستفادة . نصف

شكر الله على نعمه

.....

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ من ملامح شخصية الكاتب ـ في النص السابق ـ تحليه بالثقافة :

ـ التـاريخـية ـ الأدبيـة ـ الإسـلامية ـ المـوسـوعية

ب ـ من سمات أسلوب الكاتب ـ في النص السابق ـ الاستعانة بـ :

ـ الطـباق والمقابلة ـ الـصـور الـبيانية ـ الشواهد القرآنية ـ قصص الأقوام السابقة

٣ ـ بين معنى الفعل (عَبَـر) في كل سياق مما يأتي : نصف

ـ عَـبَـرت السفينة القناة . المعنى السياقي : اجتازت .....

ـ عَـبَـر الشيخ الـرُّؤيـا . المعنى السياقي : فسّر .....

السؤال الخامس ـ الحفظ : درجة واحدة

ـ اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على طلل) بيتين تاليين مباشرة بعد البيت الآتي :

إني تذكـرت والذكـرى مؤرقـة مجـدا تـليـدا بأيـديـنـا أضعنـاه

أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصا جناحاه

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا ـ فنون البلاغة : (٥ درجـــات)

١ ـ اشرح التشبيه فيما يأتي وبين دوره في إبراز المعنى المطلوب : درجة

أرواحُـنـــا تـــتلاقى فيه خافقة كالنحـــل إذ يتلاقى في خـــلاياه

ـ الشرح : شبه حال تلاقي أرواح المسلمين تحت راية الإسلام بحال تجمع النحل في خليته

ـ دوره في إبراز المعنى : تبرز مدى ترابط المسلمين ووحدتهم تحت راية الإسلام

٢ ـ أكمل التعبير الآتي بمقابلة مناسبة : درجة

(كَـدَر الصُّحبة خيرٌ من صفو الفرقة)

٣ ـ صل المصطلح في العمود الأول بالمثال المناسب في العمود الثاني ، فيما يأتي : درجة ونصف

م	المصطلح	الرقم	المثال
١	سجـــــع	-	ـ قال الرسولﷺ: " خيـرُكم مَن تعلّم القرآن وعَلّمَـه "
٢	جناس تـام	1	ـ الحر إذا وعد وفى ، وإذا قدر عفا ، وإذا أعان كفى
٣	اقتـبـاس	2	ـ صديقي فريد مبدع فريد في تخصصه
ـ	ـــــــــــــــ	3	ـ النساء شقائق الرجال في الحقوق والواجبات

٤ ـ حوّل طباق الإيجاب ، فيما يأتي إلى طباق سلب : درجة

الجاهل يرى مساوئ الناس ويَعمى عن مساوئ نفسه .

الجاهل يرى مساوئ الناس ولا يرى مساوئ نفسه

٥ ـ قال تعالى : " إنا لما طغى الماء حملناكم في الجـــاريـــة " . نصف

وضح الكناية فيما تحته خط في النص السابق .

ـ الـكـنـايـــة : كناية عن موصوف (السفينة)

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا ـ قواعد النحو والصرف : (٨ درجـــات)

جزى الله الشدائد عنّي كل خير ، عرفتُ بها عدوّي من صديقي ، فنمت نـوم قـريـر العَيـن هانيها .

١ ـ أخرج من النص السابق : درجتان

أ ـ فعلا لازما : نمت ب ـ مصدرا لفعل ثلاثي : نوم

ج ـ فعلا صحيحا : عرفت د ـ فعلا معتلا ناقصـــا : جزى

٢ ـ املأ كلَّ فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين: درجتان

أ ـ رضيت عن صديقي كثيرا / كل الرضا (نائب عن المفعول المطلق)

ب ـ تكريم الإدارة الطلابَ يشجعهم. (مصـــدر من الفعل كـــرَّم)

٣ ـ أسند الفعلين في العبارة الآتية إلى ألف الاثنين ، مغيرا ما يلزم : درجة

(المسلم سعى في الخير ونال رضا الله)

المسلمان سعيا في الخير ونالا رضا الله

٤ ـ اجعل الفعل اللازم فيما يأتي متعديا بالهمزة ، مغيرا ما يلزم : نصف

(جلس الطالب في مكانه)

أجلس المعلم الطالب في مكانه

٥ ـ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مفعولين ، مغيرا ما يلزم : درجة

(المسألتان سهلتان)

وجدتُ المسألتين سهلتين

٦ ـ بين نوع كل فعل صحيح مما يأتي : درجة

ـ تحقق : صحيح مضعف ثلاثي

ـ كـافـأ : صحيح مهموز

٧ ـ (سبحان الله العظيم) . كلمة (سبحان) في النص السابق جاءت منصوبة على أنها : نصف

مفعول به أول ـ مفعول به ثـانٍ ـ مفعول مطلق ـ نائب مفعول مطلق

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا - التلخيص : **(٣ درجـــات)**

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص:

كـلٌ منا لديه طاقات بداخله تحتاج لوقتٍ كـافٍ ؛ ليتم إدارتها بالشكل المعقـول ، فحينما تُولد هذه الطاقـات بداخلك احرص كل الحرص على أن تغذيها جيدا من عزيمتك لا هزيمتـك ، واسقها من ينبوع معرفتك وخبرتك حتى وإن وجدت ما يعيق حركتك فلا تتقاعس ، بل تفاعل مـع واقـعك وجدد أمنياتك كل يوم ، فمجتمعنا يحتاج لاستثمار طاقات البشر والعمل الدؤوب من أجل جيل واعد .

إن أحلامك إن توقفت قليلا عند بعض المحطات اعتبرها محطات للانطلاق من جـديد ، وكل موهبة تمتلكها ادعمها لا تنتظر المساندة من أحد ، تعلَّم ... ابحث ... ناقِش ... استفسِر ... بـادِر ... حتـى إن استصغروا مواهبك فاسألهم عن السبب ولا تستسلم ؛ فمتى اجتمع الفكر الواعـــد والثقافـة المحبوكة والعزيمة المتجددة والإصرار المتواصل ، وُجِـدَ التميز والعطاء .

إن أعظم تَـحَـدٍّ هو تحدي ذاتك ، فلديك من القدرات والمواهب ما يرفـع من شأنك ، وقد تجد مَن يعتـرض طريقك ليحطم أمنياتك ، ومع ذلك تحدَّ ذاتَك وقاوم مَن حولك ، فقيمتـك يحددها مدى عطائك ، ورؤيتك إن كانـــت واضحة ، ومبادئك إن كانت ثابتة ، وقِيَمك إن كانت متأصـلة فقد حققتَ توازنا في شخصيتك .

.....

.....

.....

.....

تابع الامتحان التجريبي (الثّالث) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا ـ التعبير : **(١٠ درجـــات)**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود (١٦ سطرا) مراعيا الأسـس الفنيـة لكـتـابـة (المقال ـ التقرير) واستيفاء الفِكَر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .

١ ـ نظمت مدرستك زيارة إلى دار لرعاية الأيتام . اكتب تقريرا حول تلك الزيارة .

٢ ـ ما أكثر الأصحاب حين تعدّهم! لكنهم في النائبات قليل . اكتب مقالا توضح فيه أهمية الصداقة ، وشروط اختيار الأصدقاء .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين



الـعـام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج الرابع**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من نص : " حديث النفس " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـات)

١ - فلا تعذلي صَحبا دَروا بي وما عُـنـوا بأمـري ؛ فهم مني إلى الفقـر أقـربُ
٢ - ولا تَـأمُـلي من غيرِ صَحْبِي مَعونـةً فما تُـخْضَبُ الكَفَّانِ والقلبُ مُجدِبُ
٣ - ولا تَرتَجي الإخـلاصَ من كـلِّ باسـمٍ ففي الباسمين المُـبْغِضُ المُـتَـحَبِّـبُ
٤ - ولو كان كـلُّ المُظْـهِرينَ لـيَ الـوَفَـا وَفِـيينَ لم يُـعْـجِزكِ يا نَفسُ مَـطْـلَـبُ
٥ - عَتَبْتُ على ناسٍ أضَـاعُوا مَوَدتِـي وكُـلُّ كَـريمٍ خـانَـهُ الصَّـحْبُ يَـعْتِـبُ
٦ - فقد زعمـوا أني هجـوتُ حبيبَـهـم وأني سأهجـو غـيـرَه حين أخطـبُ
٧ - ولستُ بـهـجَّـاءٍ ، ولـكـنـه الـهـوى إذا قـاد نفسَ الـمـرءِ فالـنورُ غَيْـهـبُ

١- من النص السابق وضح : درجتان

أ - موقف الشاعر من أصدقائه في البيت الأول ، معللا .

رفض الشاعر توجيه اللوم لأصدقائه رغم تخليهم عنه في محنته ؛ لأنهم أقرب منه إلى الفقر

ب - حكمة تضمنها البيت السابع .

إذا تحكمت المشاعر فلن يرى الإنسان الحقيقة واضحة

.....

٢ - انثر البيت الثاني بأسلوبك . درجة

لا تنتظري يا نفسي الخير ممن يمتلئ قلبه بالكره والجفاء

.....

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - (على الإنسان ألا يـغـتَـر بالمظاهر الكاذبة) البيت الدال على الفكرة السابقة هو البيت :

- الـثـالـث - الرابـــع - الخـامـس - الـسـادس

ب - علاقة ما تحته خط في البيت الأول بما قبله علاقة :

- تـعـلـيـل - تـفـصـيـل - إجـمـــال - نـتـيـجـــة

٤ - وظف كلمة (غَيْـهَـب) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

- الجملة : غاب البدر فانتشر الغيهب في الصحراء .....

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من موضوع : (دور المرأة في أحداث الهجرة) . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

ولم تكن نباهة أسماء- رضي الله عنها- الطفلة اليافعة ، لتقف عند حد إخفاء السر عن الأعداء ، بل تجاوزتها ، بما وهبها الله من فطنة وذكاء ، إلى إخفاء خبر الهجرة حتى عن أقرب المقربين إلى أبيها ، وهو جدها أبو قحافة وقد كان شيخا ضريرا ، وقد نقم على ابنه أبي بكر ﷺ لأنه هاجر مع النبي ﷺ، وأخذ ماله كله معه دون أن يترك لعياله شيئا ، ولكن أسماء - رضي الله عنها- استطاعت أن تهدئ من رَوْع جدها؛ إذ طمأنته بأن أباها لم يأخذ شيئا وهو في الحقيقة لم يترك لأولاده شيئا إنما أرادت الصبيَّة أن تُسكّن من رَوع جدها الهرم العجوز.

١ ـ من النص السابق بين جانبا من جوانب القدوة في شخصية السيدة أسماء ، مستدلا عليه. درجتان

جانب القدوة : النباهة والفطنة والذكاء .....

الاستدلال : كتمان السر عن الأعداء وعدم إخبار جدها الضرير بحقيقة أخذ أبيها للمال .....

٢ ـ سجل مشاعرك تجاه السيدة أسماء في ضوء النص السابق . درجة

تقدير دورها في حماية الدعوة والإعجاب بذكائها .....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ من ملامح شخصية الكاتبة أنها :

ـ متعصّبة لرأيها دون حُجّة ـ مقلّدة لفكر غيرها دون استقلاليّة

ـ معارضة لفكر غيرها دون تمييز ـ مؤيدة لفكرتها دون تعصُّب

ب ـ من سمات أسلوب الكاتبة في النص السابق :

ـ ضرب أمثلة من الواقع المعاصر ـ مقارنة حال المرأة المسلمة بغيرها

ـ ذكر مواقف من التاريخ الإسلامي ـ عرض أحداث تاريخية من أيام العرب

٤ ـ أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ ـ استطاعت أسماء أن تُهدّئ من رَوْع جَدّها ..... المُسِنّ ..... (مترادف لكلمة الهَرم)

ب ـ خلَّدت المرأة المسلمة بطولاتها في ..... ذاكرة ..... التاريخ (تصريف من الجذر ذكر)

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ ـ شبابَ الجيلِ للإسلامِ عُودُوا فأنتم رُوحُهُ وبِكم يَسُودُ

٢ ـ حذارِ حذارِ من كل اختلافٍ به الشَّحناءُ والبَغضا تَعُودُ

٣ ـ أفيقوا من سُباتِ الجهلِ وامضوا على سُنَنِ الرشادِ ولا تَحِيدوا

٤ ـ عليكم حَمْلُ رايتِنا فكونوا ذوي بأسٍ كما كان الجُدودُ

٥ ـ فصونوا وحدة الآمالِ فيكم ولا تتفرقوا شِيَعًا تَسُودوا

الكلمات الصعبة : (سُبات : نوم) (لا تحيدوا : لا تميلوا) (بأس : قوة) (شيعا : جماعات)

١ ـ اشتمل البيتان : الأول والثاني على دعوة وتحذير. وضحهما . درجة

ـ الدعوة : دعوة شباب الجيل إلى التمسك بتعاليم الإسلام ومبادئه .....

ـ التحذير : التحذير من الاختلاف الذي يتسبب في إثارة الشحناء والبغضاء .....

٢ ـ ضع عنوانا مناسبا للنص السابق . نصف

دعوة إلى الوحدة .....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

قال شاعر : تعلَّم فليس المرءُ يُولَدُ عالِمًا وليس أخو عِلمٍ كَمَن هو جاهلُ .

ـ البيت الذي يوافق معناه البيت السابق هو البيت :

ـ الثاني ـ الثالث ـ الرابع ـ الخامس

٤ ـ بين معنى الفعل (قَطَر) في كل جملة مما يأتي : نصف

أ ـ قَطَرَ النَّدى على الأغصان . المعنى السياقي : سال قطرة قطرة .....

ب ـ قَطَرَ القائد عدوه . المعنى السياقي : صرعه .....

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

" النبي صالح هو أحد الأنبياء العرب الذي جاء ذكره في القرآن الكريم مع قومه (ثمود) ، حيث آتاهم الله نعما كثيرة ورزقا غير محدود ، لكنهم كذبوه وجحدوا تلك النعم واستكبروا استكبارا ، فبعث الله إليهم صالحا ليهديهم ، فطالبوه بأن يأتي بمعجزة ودليل على صدق كلامه ، فجاءهم بناقة وأمر ألا يؤذوها وأن يتركوها ترعى كما تشاء ، ولكنهم قتلوها ، فعاقبهم الله بالصاعقة ، ونجّى الله صالحا ومَن معه من المؤمنين . قال تعالى : " كذّبت ثمودُ بطَغواها * إذ انبعث أشقاها * فقال لهم رسولُ الله ناقةَ الله وسُقياها فكذّبوه فعقروها فـدَمْـدَمَ عليهم ربُّهم بذنبهم فسوَّاها * ولا يخافُ عُقباها "

١ ـ من النص السابق وضح :

أ ـ موقف قوم صالح من دعوته . درجة

التكذيب والجحود والاستكبار

ب ـ العقاب الذي أنزله الله على قوم ثمود . نصف

عاقبهم بالصاعقة

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

ـ كان القصص القرآني للأقوام السابقة من أجل :

ـ التسلية والمتعة ـ الوعيد والتهديد ـ العظة والعِبرة ـ التسجيل والتوثيق

3 ـ (كان قوم ثمود خُلقاء أن يشكروا نعمة الله عليهم) . مفرد (خُلَقاء) : نصف

ـ خَلُوق ـ خَليق ـ مَخلوق ـ خالق

السؤال الخامس ـ الحفظ : (درجة)

ـ اكتب من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين لهذا البيت :

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه

إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنه الله

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا ـ فنون البلاغة : **(٥ درجـــات)**

١- اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب ، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق سلب – سجع – جناس – مقابلة) **درجة ونصف**

	المحسّن البديعيّ	نوعه
أ-	العلم نور يحقق التقدم ، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف .	مقابلة
ب-	المسلم يترك لله الأمر ، ويرضى بالقضاء والقدر.	سجع
ج-	العاقل يهادي الأحباب ، ولا يعادي غيرهم .	جناس

٢-حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب : **نصف**

يعلم الله ما في نفوسنا ولا نعلم ما في نفسه .

يعلم الله ما في نفوسنا ونجهل ما في نفسه

٣- اقتبس قول الرسول الكريم ﷺ : " المرء على دين خليله " في تعبير من إنشائك . **درجة**

اختر أصدقاءك على خلق ، فالمرء على دين خليله

٤- ضع خطا تحت المكمّل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : **درجة**

أ - أنَّـى اتَّـجَـهـتَ إلى الإسلام في بلدٍ تجـده كالطير مقصوصا جناحاه

نوع التشبيه في النص السابق :

ـ بلـيـغ ـ تـــام ـ تـمثيلي ـ ضمنـي

ب - مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعافُ الغُمضَ جَفناهُ

الصورة البلاغية فيما تحته خط في البيت السابق كناية عن :

ـ الـنّـدم ـ الضيق ـ الأرق ـ الشوق

٥ - (العلم نور الحياة) . حول التشبيه إلى استعارة . **درجة**

الاستعارة : العلم ينيـر الحياة

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : **(٨ درجات)**

(استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها)

١- أخرج من النّصّ السابق ما يلي : **درجة**

- مصدرا لفعل ثلاثي: ..... الصناعة ..... **- مصدرا لفعل رباعي** ..... تطبيق .....

٢- أعرب ما تحته خط في النص السابق إعرابا تاما . **نصف**

- سهلة : ..... مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .....

٣-صوّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي : **درجة**

- وعد الله المؤمناتُ أجرا عظيما . (التصويب : ..... المؤمنات .....)

- المسلمان دعيا الله أن يحقق الأمن للوطن . (التصويب : ..... دعوا .....)

٤- (تقدر الدولة العلماء تقديرا) **نصف**

أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق

..... تقدر الدولة العلماء كل التقدير .....

٥- (المسلم ينهى عن المنكر) **درجة**

اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمع مذكر سالمًا، وأعد كتابتها صحيحة، مع ضبط الفعل.

..... المسلمون يَنْهَون عن المنكر .....

٦- (اللاعبون مصممون على الفوز) **درجة**

أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين مفيدا لليقين، وأعد كتابتها صحيحة.

..... علمت / وجدتُ اللاعبين مصممين على الفوز .....

٧- اجعل الفعل (كَرَم) متعديا بالتضعيف في جملة من إنشائك مراعيا ضبط بنية الفعل. **نصف**

..... كَرّمَ المعلم الطالب الفائق .....

٨- املأ كلّ فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين : **درجة ونصف**

أ- العالم المتقدم ..... بدأ ..... في استخدم الطاقة المتجددة. (فعل صحيـــــح مهموز)

ب- نجح العلماء في ..... استخدام ..... الطاقة الذرية في أغراض سلمية. (مصدر لفعل غير ثلاثي)

ج- الله - سبحانه وتعالى - ..... وعد ..... المؤمنين بالثواب العظيم. (فعل مـعتـل مثـــال)

٩ – اختر المكمّل الصحيح مما يلي: **درجة**

أ- الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يأتي :

- سأل المسلم **اللهُ التوفيقَ** - سأل المسلم **اللهَ التوفيقُ**

- سأل المسلم **اللهَ التوفيقَ** - سأل المسلم **اللهِ التوفيقَ**

ب - الجملة التي تشتمل على مفعول به اسم مبني :

- " إنما يخشى اللهَ من عباده العلماءُ " - " وإذ ابتلى إبراهيـمَ ربُّه "

- " واسأل القرية التي كنا فيها " - " ما ودّعـك ربُّك وما قلى "

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا ـ التلخيص : **(٣ درجـــات)**

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص :

تعد التربية من الركائز والأساسات المهمة في أي مجتمع متحضر ، ولا شك أن الدليل على نجاح التربية في أي مجتمع هو وجود تعليم متميز به ، ولذلك كان مجال التربية والتعليم صاحب الصدارة في أولويات الدول التي تنشد الرقي والتقدم ، وما من مجتمع ينشد الرفعة والسبق إلا وله منهاج تربوي فريد ، يتحرك وفق معالمه ويسير على هداه ، فإذا اختل البناء التربوي وانفصمت عُراه ، اضطربت مسيرة المجتمع وتخلف بناؤه ."

والتربية – كما هو معلوم – هي تعهد الفرد ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية ، والأخذ به في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته وقدرته . وهي في الإسلام تجمع بين تهذيب النفس وتهذيب الروح وتثقيف العقل ، وتقوية الجسم بلا طغيان جانب منها على آخر .

والتربية لها وسائل جَمّة ، منها التربية بالقدوة ؛ إذ هي أكثر الوسائل فعالية وأقربها إلى النجاح ، فلقد قال الله – تعالى – داعيا عباده إلى الاقتداء بالرسول – صلى الله عليه وسلم – " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر " فمن السهل – كما يقول العلماء – تأليف كتاب في التربية ، ومن السهل تخيُّر منهج ، وإن كان في حاجة إلى إحاطة وبراعة وشمول ، لكن هذا المنهج يظل حبرا على ورق ما لم يطبَّق في الواقع ويتحول إلى سلوك نافع في الأرض .

.....

.....

.....

.....

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا ـ التعبير : **(١٠ درجات)**

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٦ سطرا) ، مراعيا سلامة التراكيب والصحة اللغوية وأدوات الربط وعلامات الترقيم :

الموضوع الأول : أقامت مدرستك ندوة بعنوان **" لا للتنمر "** **اكتب تقريرا حول تلك الندوة .**

الموضوع الثاني : " الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك "

اكتب مقالا ، توضح فيه أهمية الوقت ، وكيفية استغلاله استغلالا صحيحا .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين

العـام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج الخامس**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا – الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجـــة)

السؤال الأول - من موضوع : آيات من " سورة الحُجُرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـــات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لـــم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجســـسوا ولا يغتب بعضـكم بعضا أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم (١٢) يا أيها النـاس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عندَ الله أتقاكم إن الله عليم خبير(١٣) "

١ - تضمنت الآية الأولى أمورا تصون كرامة الناس وحقوقهم . اذكر اثنين منها . درجتان

- عدم السخرية من الآخرين .....

- عدم التنابز بالألقاب / عدم لمز الآخرين .....

٢ - علل : التعبير بكلمة " أنفسكم " في قوله تعالى : " ولا تلمزوا أنفسكم " . درجة

لما تبرزه من معاني المحبة والتلاحم بين البشر .....

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - " أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه "

اعتمد الخطاب القرآني في النص السابق على :

- التوجيـــه والإرشـــاد
- إظهار البشاعة والتنفير
- توجيه اللـــوم والعتاب
- بيان المآل والمصـــير

ب - وضعت الآية الثالثة قاعدة للمفاضلة بين البشر ، تمثلت في :

- كثرة الطاعـــة والعبادة
- مـــــراعـــاة تقـوى الله
- عراقة الحسب والنسب
- كـثـــرة الأمـــوال والأولاد

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

أ - مترادف (تلمزوا) : تعيبوا ..... ب - جمع (الظن) : ظنون / أظانين .....

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من موضوع : " دور المرأة في أحداث الهجرة " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـــات)

رُقَيقة بنت أبي صيفيّ امرأة مُسنّة ناهزت حد الهرم ، فقد جاءت النبي ؛ لتنقل إلى مسامعه تفاصيل المؤامرة التي حِيكَت خيوطها بسرّيّة تامة ، وخفي خبرها عن الناس جميعا إلا عن رقيقة التي كشفت أمر قريش للنبي ، وأخبرته كيف ائتمرت به قريش ليقتلوه ليلا ، وحذّرته من المبيت في فراشه ، كما أشارت عليه بالرحيل من بيته توًّا . ولم يتردد النبي في تصديق خبرها ، لا سيّما وأن الوحي كان قد نزل عليه ، يُنبهه من مكر قريش له ، فاستمع لنصيحتها ، وفارق مهبط نبوته .

١ ـ من النص السابق وضح دورا للسيدة رقيقة في أحداث الهجرة . درجة

ذهبت بنفسها لتنقل إلى مسامع النبي خبر المؤامرة التي حيكت له ، وحذرته من المبيت

.....

في فراشه وأشارت عليه بالخروج من بيته توًّا

.....

٢ ـ علل ما يأتي : لم يتردد النبي في تصديق السيدة رقيقة . درجة

لأن الوحي كان قد نزل عليه ينبهه من مكر قريش له

.....

٣ ـ ما المقصود بقول الكاتبة : " فارق مهبط نبوته " ؟ درجة

غادر مكة مهاجرا

.....

٤ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ نصف السيدة رقيقة في النص السابق بـ :

ـ الصدق والأمانة ـ الحكمة والشجاعة ـ الفطنة والذكاء ـ الصبر والجَلَد

ب ـ من ملامح شخصية الكاتبة التي كشف عنها النص السابق تحليها بالثقافة :

ـ العلمية ـ الأدبية ـ الإسلامية ـ الموسوعية

٥ ـ أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ ـ نجّى الله رسوله الكريم مما ..... يُدَبّر ..... له من مؤامرات . (مترادف لكلمة يُحاك)

ب ـ حذّرت السيدة رقيقة الرسول من ..... مكائد ..... قريش له . (الجمع من كلمة مكيدة)

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ ـ إذا الـمرءُ لا يَرعاكَ إلا تَكلُّفا فَدَعهُ ولا تُكثِر عليهِ التَّأسُّفا

٢ ـ ففي الناسِ أَبدالٌ وفي التَّركِ راحةٌ وفي القلبِ صَبرٌ للحبيبِ وإنْ جَفا

٣ ـ فما كلُّ مَن تَهواهُ يَهواكَ قلبُهُ ولا كُلُّ مَن صَافَيْتَهُ لكَ قد جَفا

٤ ـ إذا لم يَكُن صَفوُ الوِدادِ طبيعةً فلا خيرَ في ودٍّ يَجيءُ تَكَلُّفا

٥ ـ ويُنكِرُ عَيْشا قد تَقادمَ عَهدُهُ ويُظهِرُ سِرًّا كان بالأمسِ قد خَفا

٦ ـ سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها صديقٌ صدوقٌ صادقُ الوعدِ مُنصِفا

١ ـ من النص السابق وضح :

أ ـ صفتين من الصفات التي يجب أن يتحلى بها الصديق . درجة

كتمان السر / الإخلاص / الوفاء

.....

.....

ب ـ حكمة اشتمل عليها البيت الرابع . نصف

الصداقة الحقيقية تكمن في الحب الخالص لا في المظاهر الكاذبة

.....

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

ـ قال الشاعر ابن الرومي : ليس يرضى الصديقُ منكَ ببشْرٍ تحتَ مَخبورِه دفينُ جَفاءِ

(بِشْر : بشاشة الوجه) (مخبوره : ظاهره) (جفاء : كراهية)

البيت الذي يوافق مضمون البيت السابق : نصف

ـ الثاني ـ الرابع ـ الخامس ـ السادس

٣ ـ ضع اسما من تصريفات الجذر (غَيَرَ) في الفراغ ، فيما يأتي : نصف

ـ الإنسان الحُرّ ..... غيور ..... على وطنه .

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب . **(درجتان ونصف)**

" لقد قَـصَّ الله علينا العديد من قصص الأنبياء والمرسلين مع الأقوام السابقة ؛ وذلك لنأخذ منها العبرة والعظة ، وذكرى لكل عاقل متأمل ، قال تعالى : " لقد كان في قصصهم عـبـرةٌ لأولي الألباب " ومن الأقوام التي نالت غضب الله وعقابه قوم فـرعـون ، والـذي ادعى لنفســه الألـوهية ، فقال : أنا ربكم الأعلى ، فأغرقه الله ، وأيضا قوم نوح الذين طغوا وكفروا ، وجحدوا نعم الله ، فأرسل الله عليهم الطوفان ، فأغرقهم أجمعين .

١ ـ من النص السابق استخلص : درجة

أ ـ الفكرة الرئيسة .

الشرك والعلوّ في الأرض سبيل إلى غضب الله وعقابه

.....

ب ـ قيمة مستفادة .

التسليم بوحدانية الله / شكر النعمة

.....

٢ ـ علل ما يأتي : ذكر الله العديد من قصص الأنبياء والمرسلين مع الأقوام السابقة . نصف

لنأخذ منها العظة والعبرة وذكرى للعقلاء

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

ـ علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

ـ نتيجـــة ـ تـعـلـيـل ـ إجـمـال ـ تفصيـل

٤ ـ بين معنى الفعل (بـان) في كل سياق مما يأتي . نصف

ـ بان هلال رمضان . المعنى السياقي : ظهر ووضح .....

ـ بان الزوج عن زوجته . المعنى السياقي : انفصل وبعد .....

السؤال الخامس ـ اكتب مما تحفظ بيتين من قصيدة (وقفة على طلل) تاليين لهذا البيت : **(درجة)**

إني لأعتبر الإسـلام جامـعـــة للشرق لا محـض دين سـنّـه الله

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

.....

دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتوا رعاياه

.....

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجـــات)

١- صل العبارة بما يمثلها من المحسنات البديعية بوضع الرقم المناسب ، فيما يأتي : درجــة

م	العبارة	الرقم	المحسن البديعي
١	قال تعالى : " فأوحى إليهم أن سبِّحوه بكرة وعَشِيًّا "	2	سجـــــــع
٢	الرجل الحر يحن إلى أوطانه ، ويتشوق إلى متقدم إخوانه	-	مـقـابـلــة
-	________________	1	طباق إيجاب

٢- وكيـف سـاس رعـاة الإبل مملكة ... مـا ساسها قيصـر من قبل أو شاه

يهتــز كسرى على كـرسيه فرقا ... من بأسه وملوك الروم تخشـــاه

- أخـرج من النص السابق ما يأتي : درجتان

أ - طباقا من البيت الأول : ساس - ما ساسها .... واذكر نوعه : طباق سلب ....

ب - كناية من البيت الثاني : يهتز كسرى على كرسيه فرقا .... وبين نوعها : كناية عن صفة .... وشدة الخوف والفزع من بأس عمر

٣- اقتبس الآية الكريمة : " وبالوالدين إحسانا " في تعبير مناسب من إنشائك . درجة

أوصانا الله بعبادته وبالوالدين إحسانا، فلا نسئ إليهما بالقول والفعل.

٤- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

- المعلم مع طلابه كالقائد بين جنوده / كالقمر بين النجوم .... (تشبيه تمثيلي)

- الجهل .. يفترس الشعوب / الجهل ينهش أجساد الشعوب .... (استعارة مكنية)

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا ـ قواعد النحو والصرف : (٨ درجـات)

قال تعالى : " وعد الله المؤمنين والمؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ومساكن طيبة في جنات عدن ورضوان من الله أكبر ذلك هو الفوز العظيم "

١ـ أخرج من النص السابق : درجة ونصف

أ- فعلا لازما ..... تجري ..... ب ـ مصدرا لفعل ثلاثي ..... الفوز .....

ج- مفعولي الفعل (وعد) :

ـ المفعول الأول ..... المؤمنين ..... ـ المفعول الثاني ..... جنات .....

٢ـ (الخطيب مقنع) اجعل ركني الجملة السابقة مفعولين لفعل متعدٍ مناسب . نصف

..... رأيتُ الخطيب مقنعا .....

٣ـ ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بعده بين قوسين : درجتان

أ	حرر البائع عقد البيع ..... تحريرا قانونيا	(مفعولا مطلقا مبينا للنـــوع)
ب	قرأت آية الكرسي ..... بعضَ ..... قراءات مجودة بالأحكام .	(نائبا عن المفعول المطلــق)
ج	..... رضي ..... الله عن عباده المؤمنين الأوابين .	(فعلا معتلا من نوع الناقص)
د	المسلم من ..... سلم ..... المسلمون من لسانه ويده .	(فعلا صحيحا سالما مناسـبا)

٤ ـ اجعل الفعل اللازم (عَـظُـمَ) متعديا في جملة من إنشائك . نصف

..... أعظم الله أجركم / عظّم الله أجر المحسنين .....

٥ـ صغ مصدر كل فعل مما يأتي في جملة تامة : درجة

أعـــدّ : ..... من صفات الطالب المجتهد الإعداد الجيد لدروسه .....

اطمأن : ..... اطمأن قلب المسلم اطمئنانا كبيرا بذكر الله .....

٦ـأنت تسعى إلى الفضيلة اقتداء بأخلاق الصالحين .

اجعل العبارة السابقة لجماعة الذكور مغيّرا ما يلزم مع مراعاة ضبط الفعل . نصف

..... أنتم تسعَون إلى الفضيلة اقتداء بأخلاق الصالحين .....

٧ـ صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط ، فيما يأتي : درجة

- جازى الله المحسنين جـــزاءً . التصويب : ..... مجازاةً .....

ـ علمتُ الامتحان مؤجل . التصويب : ..... مؤجلا .....

٨ ـ يقول تعالى : " ولولا دفْعُ اللهِ الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض "

استخرج من الآية السابقة : نصف

مفعولا به : ..... الناس ..... مبينا العامل فيه : ..... دَفْـعِ ..... المصدر الصريح .....

٩ ـ أعرب ما تحته خط ، فيما يأتي : نصف

" فلا تميلوا كـــــل الـمـيـل "

- ..... نائب عن المفعول المطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .....

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا ـ التلخيص : **(٣ درجـــات)**

لخص النص التالي في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص :

" كانت الكلمة ومازالت ميدانا فسيحا للفن ، سواء كان ذلك في حقل الكلمة الموزونة شعرا ، أم في حقل الكلمة الطليقة نثرا ، وقد كان للعرب القَدَمُ الثابتة في هذا الفن ، بل يكاد يكون هو فنهم الوحيد الذي برعوا فيه براعة عظيمة ، حتى أصبح صُناع الكلمة – الشعراء والخطباء – هم ذوو المكانة في القبيلة وأصحاب الشأن إنها العناية بجمال الكلمة المسموعة ، التي أنتجت "فن البلاغة " مؤشرا أوليّا في مكامن الجمال في تلك اللغة البيانية الخالدة ، على أن الاهتمام بفن الكلمة المسموعة لم يكن قاصرا على العرب فقد شاركهم في ذلك الأمم الأخرى ولكن الذروة التي تربَّعوا فوقها لم يبلغها أحد .

ونزل الوحي بالقرآن الكريم ، كلام الله تعالى – وأتاح نزول القرآن بالعربية لهذه اللغة أنواعا من العناية لم تحلم بها لغة أخرى ، فكان من ذلك جمع اللغة وتدوينها ، وضبط مفرداتها وتحديد معاني ألفاظها ثم كان ضبط إعرابها ، الأمر الذي أدى بعد ذلك إلى وجود ظاهرة التنقيط والضبط .

كل ذلك كان بدافع العناية بكتاب الله – تعالى – والحفاظ عليه ، وإيجاد الوسائل التي تجعله سهل التناول قراءة وفهما ، وكان ذلك ابتغاء رضوان الله – تعالى – وجاء ثوابه ، وكانت العناية بكتابته واحدة من تلك الوسائل التي تسهل وصوله إلى أيدي الناس ، ومن هذا المنطلق أصبح تحسين الخط بغية العناية بالقرآن الكريم عملا يُتَقَرَّب به إلى الله .

.....

.....

.....

.....

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا ـ التعبير : **(١٠ درجات)**

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن **(١٦ سطرا)** ، مراعيا سلامة التراكيب والصحة اللغوية وأدوات الربط وعلامات الترقيم .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك حفلا بمناسبة (يوم المُعلم) . اكتب تقريرا حول هذا الحفل .

الموضوع الثاني : الوطن لا يُعَوَّض ؛ فلقد قدم لنا الكثير ؛ وعلينا أن نحميه ، ونعمل على تقدمه وازدهاره . اكتب مقالا حول الموضوع السابق .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين

العـام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج السادس**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجُرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـات)

قال تعالى : " وإنْ طائفتانِ من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينَهما فإنْ بَغَتْ إحـداهما على الأخـرى فقـاتلوا التـي تَبـغي حتـى تـفـيء إلـى أمـر الله فـإنْ فـاءت فأصلحـوا بينهمـا بالـعـدل وأقسطـوا إنّ الله يحبُّ الـمُقسِطين (٩) إنما المؤمنون إخـوةٌ فأصلِحـوا بينَ أخَوَيْكُم واتَّقوا الله لعلكم تُرحَمون (١٠) يأيها الذين آمنـوا لا يسخرْ قومٌ من قومٍ عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساءٌ من نساءٍ عسـى أن يكُنّ خيرا منهن ولا تَلمزوا أنفسَكم ولا تَنابزوا بالألقاب بئس الاسمُ الفسوقُ بعدَ الإيمانِ ومَن لم يَتُبْ فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - من الآيتين الأوليين وضح : درجتان

أ - القاعدة العملية التي وضعها الإسلام لصيانة المجتمع المسلم .

الإصلاح بين الفئتين المتحاربتين

.....

ب - الأساس الذي تقوم عليه العلاقات بين المؤمنين .

علاقة الأخوة

.....

٢ - حذّرت الآية الثالثة من بعض السلوكيات التي تدمر العلاقات الاجتماعية .عين اثنين منها . درجة

السخرية / اللمز / التنابز بالألقاب

.....

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

- " إنما المؤمنون إخوة " التعبير بالجملة الاسمية في النص السابق يدل على :

- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل

٤ - وظف كلمة (تلمزوا) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

- الجملة : أيها المسلمون ، لا تلمزوا غيركم .....

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من موضوع : " سيل العَرِم " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

ولكنهم جَرَوا في عَنان مَن سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتَقَيَّلوا طريقتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطَر والأَثَرَة ، حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، وهداة مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشُغِلوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذيقهم وبال أمرهم ، وأن يُريهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عِبرة لغيرهم ، ومثلا لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحدّثه نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدّم السد وتقوّض البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأوذيَ المتلاطمة ، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع ، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة "

١ ـ من النص السابق وضح : درجتان

أ ـ موقف أهل سبأ من النعم التي وهبها الله لهم .

كفروا بالنعمة ، وبالغوا في البطر والأثرة

ب ـ العقاب الذي حاق بهم .

تهدم السد ، وانطلقت المياة في شعاب الوادي ، فعاد كما كان

٢ ـ استخلص العِبرة من القَصص القرآني كما فهمت من النص السابق . درجة

شكر الله على النعم

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ من سمات أسلوب الكاتب في النص السابق :

ـ الإيجاز والاختصار ـ الإطالة وتكرار المعاني

ـ ضرب الأمثلة من الواقع ـ الاستشهاد من القرآن

ب ـ بدا الكاتب في النص السابق مُلمًا بـ :

ـ أحكام الشريعة الإسلامية ـ توجيهات السنّة النبويّة

ـ ثراء المادة اللغوية ـ تاريخ السيرة النبوية

٤ ـ أكمل الفراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : درجة

أ ـ لم ينفع أهل سبأ ..... التوبة ..... بعد مجي العذاب (تصريف من مادة " تاب ")

ب ـ أقام أهل سبأ السدود في ..... الحواضر ..... (الجمع من كلمة " حاضرة ")

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥ـ٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ ـ يا أمـةَ العربِ ، الأمجـادَ في الـقِـدَمِ قَـد كُـنتِ مَعدودةً من أعـظـمِ الأمـــمِ

٢ ـ كانـت مَكـانتُـكِ الـشَّـماءُ بـاهـرةً وكان مَـجـدُكِ بالأخـــلاقِ والـشِّـيَـمِ

٣ ـ والصدقُ نزعتُـهم ، والعفـوُ شِرعتُهم وما الـمُـروءةُ إلا شَـرعُ فِـعـلِـهِمِ

٤ ـ وما القناعـةُ إلا نَـهـجُ سِـيـرتِـهـم وما الـبـلاغـةُ إلا زَيْـنُ قَـولِـهِمِ

٥ ـ قومي استعيدي مكاناتٍ سَـمَت خَطَـرًا قومي استردي مَقـامًا باذِخَ الـعِـظَـمِ

٦ ـ قومي استنيري فشمسُ العِلمِ قد بَزَغَت في شَـرقِـنـا فَـنَـجَـا مِن حالكِ الظُّـلَمِ

الكلمات الصعبة : (الـشّـيـم : الأخلاق) (المروءة : حُسن الخُلُق) (خطرا : شرفا ورفعة)

١ ـ من النص السابق استخلص : درجة

أ ـ الفكرة الرئيسة : أمجاد الأمة باعث الأمل للنهوض من جديد / أمجاد الأمة مدعاة للفخر والاعتزاز

ب ـ شـعورا بارزا : الاعتزاز بأمجاد الأمة

٢ ـ تضمن البيتان : الثالث والرابع بعضا من مظاهر أمجاد الأمة . وضح اثنين منها . نصف

البيت الثالث : التحلي بالصدق والعفو والمروءة

البيت الرابع : الاتصاف بالقناعة ، والبلاغة والفصاحة

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

ـ بالعلم تحيا الأمم وتنجو من ظلام الجهل . البيت المعبر عن الفكرة السابقة :

ـ الـثـالـث ـ الـرابـع ـ الـخـامـس ـ الـسـادس

٤ ـ بين المعنى السياقي للفعل (سَـنّ) ، فيما يأتي : نصف

ـ سَـنَّ العـامـل الطـريق . المعنى السياقي : مهَّد

ـ سَـنّ الـمُـشَـرِّع القانون . المعنى السياقي : وضع

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥ـ٢٠٢٦)

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

كان للمرأة المسلمة دور كبير في الدفاع عن العقيدة ، وإسهامات واضحة في نشر الدعوة ، فلقد كانت السيدة " سُميَّة " ـ رضي الله عنها ـ من السابقين إلى الإسلام ، وتحملت الكثير من العذاب والأذى في سبيل الله برغم كبر سنها وضعفها ، حتى نالت الشهادة ، فكانت أول شهيدة في الإسلام ، لذلك فلقد نظر الإسلام للمرأة نظرة التقدير والاحترام ، وعاملها على أنها شريكة الرجل في تحمل المسؤولية ، قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " ، وقال أيضا :

" ومن يَعمل من الصالحات من ذَكرٍ أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يَدخلون الجَنَّة ولا يُظلمون نَقيرا "

١ ـ من النص السابق وضح : درجة

أ ـ نظرة الإسلام للمرأة .

نظر الإسلام للمرأة نظرة التقدير والاحترام ، وعاملها على أنها شريكة الرجل في تحمل المسؤولية

ب ـ دليلا على نظرة الإسلام للمرأة .

قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " ، وقال أيضا :

" ومن يَعمل من الصالحات من ذَكرٍ أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يَدخلون الجَنَّة ولا يُظلمون نَقيرا "

٢ ـ كان للسيدة (سُميَّة) فضائل عظيمة في التاريخ الإسلامي . اذكر اثنتين منها . نصف

كانت من السابقين إلى الإسلام / كانت أول شهيدة في الإسلام

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

ـ علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

ـ نتيجة ـ تعليل ـ تأكيد ـ إجمال

٤ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي : نصف

ـ (للمرأة المسلمة فضل كبير في أحداث الهجرة) . جمع كلمة (فَضل) :

ـ فُضول ـ فضائل ـ أفاضل ـ أَفضُل

السؤال الخامس ـ الحفظ : اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على طلل) تاليين للبيت الآتي : (درجة)

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتوا رعاياه

هل تطلبون من المختار معجزة يكفيه شعب من الأجداث أحياه

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا ـ فنون البلاغـة : **(٥ درجات)**

ولستُ بِـهَـجَّـــاءٍ ولكـنـــه الـهــوى إذا قاد نفسَ المَـرءِ فالـنُّـورُ غَـيْـهَـبُ

١ ـ اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى . **درجة**

ـ الشرح : شبه الهوى بإنسان يقود غيره وحذف المشبه به وأتى بلازم من لوازمه وهو القيادة

ـ الأثـر : تبرز خطورة الخضوع لهوى النفس وتأثير ذلك في رؤية الحقيقة

٢ـ عين من البيت السابق طباقا : النور - غيهب **وبين نوعه :** طباق إيجاب

٣ـ لا يمكن أن نعتدي على حرمات المسلم ، فكل المسلم على المسلم حرام **درجة**

حدد موطن الاقتباس في العبارة السابقة مبينا أثره .

موطن الاقتباس : كل المسلم على المسلم حرام

أثر الاقتبـــاس : تزيين اللفظ ومنحه قوة وإحكام الصلة بالقرآن والحديث

٤ـ وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصرٌ من قبل أو شاهُ **نصف**

ـ استخرج من النص السابق :

ـ كنايـة : رعاة الإبل **وبين نوعها :** كناية عن موصوف

٥ـ " يكاد سنا برقه يذهب بالأبصار يقلب الله الليل والنهار إن في ذلك لعبرة لأولي الأبصار "

عين ـ من النص السابق محسنا لفظيا ، وبين أثره . **درجة**

المحسّن : الأبصار - الأبصار **ـ أثره :** يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن

جناس تام

٦ـ أكمل بفاصلة مسجوعة : **نصف**

ـ العلم للعقل غذاء ، وهو علاج لكل داء

٧ـ حَـدِّدْ نَـوْعَ كل محسن بديعي ، فيما يأتي ، مستعينا بما بين القوسين : **درجة**

(طباق إيجاب ـ مقابلة ـ جناس تام)

أ ـ " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " جناس تام

ب ـ كـدر الجماعة خير من صفو الفرقة . مقابلة

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : **(٨ درجات)**

١- (لقد منحك الله - أيها الإنسان - عقلا راجحا) **درجة**

عيّن من العبارة السابقة مفعولي الفعل (منح) .

- المفعول الأول : ك **- المفعول الثاني :** عقلا

٢- اذكر سبب نصب ما تحته خطٌّ فيما يأتي : **نصف**

أ - " واذكروا الله كثيرا " **سبب النصب :** نائب عن المفعول المطلق

ب - " إنا نحن نزلنا عليك القرآن تنزيلا " **سبب النصب :** مفعول مطلق

٣- (المرأة تدعو إلى الخير ، وتسعى إلى البناء ، وتمد يد العون للمحتاجين) **نصف**

ضع كلمة (النساء) بدلا من كلمة المرأة واكتب الجملة صحيحة .

النساء يدعون إلى الخير ، ويسعين إلى البناء ، ويمددن يد العون للمحتاجين

٤- (مساعدة المحتاجين تجلب رضا الله ، فيجب عليك أن تساعدهم ؛ فاسع لنيل ذلك الثواب العظيم)

استخرج من العبارة السابقة ما يلي : **درجتان**

أ- مصدرا لفعل رباعي : مساعدة ب - واذكر فعله : ساعد

ج - مفعولا به اسما معربا : رضا د - فعلا معتلا مثالا : يجب الماضي وجب

٥- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه : **درجة**

- احترمت أبي كل الاحترام (نائب عن المفعول المطلق)

- أدى الطالب المجتهد في الامتحان تأدية رائعة / أداء متقنا (مفعول مطلق مبين للنوع)

٦- صوب كلّ خطأ نحويّ مخطوط تحته فيما يأتي : **درجة**

أ - كرّم الله الإنسان إكراما عظيما . الصواب : تكريما عظيما

ب - المسلمات يَرجين رضا الله . الصواب : يرجوْنَ

٧-اجعل الفعل (حَسُنَ) متعديا بطريقتين مختلفتين في جملتين من إنشائك . **درجة**

أحسن الله خلق الإنسان وميزه عن غيره حسّن الله خلق الإنسان وميزه عن غيره

٨ - صل من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) ، فيما يأتي : **درجة**

م	(أ)	التوصيل	(ب)
١	- صل رحمك أيها الإنسان	2	فعل صحيح مهموز
٢	- خُذ بأسباب العلم ؛ حتى ترتقي	1	فعل معتل مثال
-	ــــــــــــــــــــــــ		فعل صحيح سالم

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا - التلخيص : **(٣ درجات)**

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص:

إن تأسيس الحياة على العلم هو المبدأ الذي يجب أن يكون الأساس الذي تعتمد عليه الأمم التي تريد النهوض؛ فهو المفتاح الذي نفتح به أبواب الحياة، وهو المصباح الذي نبصر في ضوئه كل عيوب الحاضر؛ لنحقق آمال المستقبل. وقد استطاعت الحضارة الحديثة أن تغزو كل مرفق من مرافق الحياة؛ لأنها اعتمدت على العلم. ولكن يؤخذ عليها أنها أعلت من شأن العقل، وحكَّمته في القلب؛ فأدى ذلك إلى الحروب الطاحنة، والمنافسة المادية الطاغية. ولو أن هذه الحضارة وازنت بين مطالب العقل، ومطالب القلب، وأعطت القيم حقها، والمثل نصيبها؛ لحقق العلم هدفه في خدمة الحياة ، ولم يتعدها إلى إعدام الحياة.

وليس في أعمال البشر عمل أنبل هدفاً، ولا أجلُّ خطراً، ولا أعمق أثراً في حياة الأمة من عمل المُعلم، ولا شك أن يرتفع هذا العمل إلى مقام الرسالات السامية التي يسعى إليها الرسل والمصلحون. والمجتمع المتحضر حريص على أن يكون أبناؤه أعضاء صالحين، فهو ينشئ المدرسة ويُرسل إليها المُعلم ؛ قيّما على الأخلاق والعقول، والأجسام. والمُعلم المؤمن برسالته يراها فرصة تتيح له التأثير في حياة الأفراد وتوجيههم؛ فهو رائد الجيل، والمصلح الاجتماعي في بيئته، يؤسس الجماعات ويلقي المحاضرات، ويهيئ وسائل القراءة، يهذب العادات، ويصقل الطباع. وهي بهذا توحي إليه أنه من طراز القادة والمصلحين الاجتماعيين، ويراها وسيلة إلى النمو المطرد، يسعى فيه بخُطىً واسعةٍ نحو الكمال.

وأول وسائل النجاح في هذه المهنة: أن يكون المُعلم محباً لتلاميذه، رفيقاً بهم، حانياً عليهم كي يستميلهم، ويتألف نفوسهم، ويملك زمامهم. تلك رسالة المعلم الحديث، وهذه وسائله، وإنه لرائد الجيل، وعماد النهضة، ومناط الأمل، ومعقد الرجاء.

.....

.....

.....

.....

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا - التعبير : **(١٠ درجات)**

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعيا سلامة التراكيب والصحة اللغوية ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : **أقامت مدرستك ندوة بعنوان:" الصاحب ساحب " . اكتب تقريرا حول تلك الندوة.**

الموضوع الثاني : **وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين .**

اكتب مقالا ، توضح فيه إيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي ، وسلبياتها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

دولـــة الكويـــت
وزارة التربيـــــة
ثانوية الـقـرطـبـي - بنين

العـام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

(**النموذج السابع**)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر – في مادة اللغة العربية

أولا - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجُرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجـات)

قال تعالى : " وإنْ طائفتانِ من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينَهما فإنْ بَغَتْ إحـداهما على الأخـرى فقـاتلوا التـي تَبـغي حتـى تـفـيء إلـى أمـر الله فـإنْ فـاءت فأصلحـوا بينهما بالعـدل وأقسطوا إنّ الله يحبُّ المُقسِطين (٩) إنما المؤمنون إخـوةٌ فأصلِحـوا بينَ أخَوَيْكُم واتَّقوا الله لعلكم تُرحَمون (١٠) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يَكُنّ خيرا منهن ولا تَلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - التدرج سمة بارزة في التشريع الإسلامي . وضح ذلك من خلال فهمك الآية الأولى . درجة

أولا - السعي للصلح بالوسائل السلمية ثانيا - ردع الباغي إن اعتدت أحدهما يتصدى لها حتى تكف عن الظلم ثالثا - إعادة الصلح بعد الرجوع رابعا- تحقيق العدل والإنصاف في الصلح

٢ - رسَّخَت الآيات السابقة دعائم تصون كرامة الإنسان وحقوقه . اذكر اثنتين منها . درجتان

عدم السخرية من الآخرين ، عدم التنابز بالألقاب

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - " فإنْ فاءت فأصلحوا بينهما " التعبير بالفعل الماضي (فاءت) في النص السابق يدل على :

- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل

ب - جاء تكرار ما تحته خط في الآيات الكريمة السابقة للدلالة على :

- التـهـويـل - التحـذيـر - التـنـبـيـه - التأكـيـد

٤ - وظف كلمة (الفسوق) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

- الجملة : المؤمن يبتعد عن السلوكيات التي تؤدي إلى الفسوق

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني ـ من موضوع : " سيل العَرِم " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

واتّسعت لديهم النعمة وفاض عنـــدهم الخير ، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة ، فكانوا يسيرون إلى القُرى التي بارك الله فيها من الحجـــاز والشام آمنين مطمئنين ، ... نعمة تُظاهر نعمة وفضل من الله يَعقُبُ فضلا " بلدةٌ طيبةٌ وربٌّ غَفُور " (سبأ/١٥) ، فكانـــوا خُلَـقاء أن يشكروا لله نعمته وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جَرَوا في عَنـــان مَن سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتَقَيَّلوا طريقتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطَر والأَشَرَة حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا .....

فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم ، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عِبرة لغيرهم ومثلا لمن يأتي بعدهم .... فتهدّم السد وتقوّض البناء وانطلقت المياه الحبيسة في شِعاب الوادي وبين الغِياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع "

١ ـ أبرزت الفقرة الأولى الحال التي كان عليها أهل سبأ . اذكر مظهرين من مظاهرها . درجتان

العيش في أمن واطمئنان

.....

إتساع النعمة وكثرة الخير

.....

٢ ـ هات من النص السابق العبارة التي تدل على تكرار أهل سبأ أخطاء مَن سبقهم . درجة

جروا في عنان من سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتقيّلوا طريقتهم ومذهبهم

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ ـ الآية التي تلتقي مع مضمون النص السابق هي قوله تعالى :

ـ " وإذ تأذّن ربكم لئن شكرتم لأزيدنّكم ولئن كفرتم إنّ عذابي لشديد "

ـ " قل أرأيتم إنْ أهلكنيَ الله ومَن معيَ أو رحمنا فمَن يُجيرُ الكافرين من عذابٍ أليم "

ـ " كيف تكفرون بالله وكنتم أمواتا فأحياكم ثم يميتكم ثم يُحييكم ثم إليه تُرجعون "

ـ " هو الذي جعل لكم الأرض ذَلولا فامشوا في مناكبها وكُلوا من رزقه وإليه النُّشور "

ب ـ علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق هي :

ـ تعليل ـ نتيجة ـ إجمال ـ تفصيل

٤ ـ أكمل الفراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : درجة

أ ـ لَحِقَ الطبيعة بعد انهيار سد مأرب ..... تغيير / تغيّر ..... شامل (تصريف من مادة " غَيَر ")

ب ـ الإنسان المؤمن ..... خليق ..... بأن يشكر نعم الله عليه . (المفرد من كلمة " خُلَقاء ")

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥ـ٢٠٢٦)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ ـ يا أيها الفجرُ ، كم لي فيكَ من أملٍ أرى برؤيته ماضٍ أضعناه

٢ ـ ما بالُ ـ يا أبتي ـ نمشي على مَهلٍ والغربُ ـ يا أبتي ـ يَحدو مَطاياهُ؟

٣ ـ جراحنا ـ يا أبي ـ في كلِّ ناحيةٍ وجِسمُ أمتِنا يَشكو رَزاياهُ

٤ ـ تاريخُنا مُشرِقٌ يُهدي مواعظَهُ هلّا على عَجَلٍ يوما قرأناه؟

٥ ـ قُل لي بربك عن أسبابِ محنتِنا فربما مجدنا الماضي أعدناهُ

الكلمات الصعبة : (يحدو مطاياه : المقصود : يسرع خطى النهضة) (رزاياه : مصائبه)

١ ـ من النص السابق استخلص : درجة

أ ـ الفكرة الرئيسة : ..... أمجاد الأمة دافع الجيل الجديد إلى النهضة

ب ـ شعورا بارزا : ..... الاعتزاز بأمجاد الأمة / الحزن لحال الأمة / التفاؤل بالمستقبل المشرق

٢ ـ ضع عنوانا مناسبا للنص السابق . نصف

..... الأمة بين الماضي والحاضر

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

قال الشاعر : أنّى اتّجهتَ إلى الإسلامِ في بلدٍ تجدهُ كالطير مَقصوصا جناحاهُ .

ـ البيت الذي يوافق معناه البيت السابق :

ـ الثاني ـ الثالث ـ الرابع ـ الخامس

٤ ـ وظف الفعل (بان) في سياقين بمعنيين مختلفين . نصف

ـ بان الطفل بحب أبويه . المعنى السياقي : ..... انفرد

ـ بانت النخلة . المعنى السياقي : ..... طالت

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥ـ٢٠٢٦)

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

للمرأة دور عظيم في المجتمع الإسلامي ؛ فهي كالرجل في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفي ذلك يقـول تعالى : " والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمـعـروف وينهون عن المنكر"، كما أن للمرأة دورا عظيما في تنشئة الجيل الجديد ، فهي مدرسة لغرس القيم والفضائل في نفوس الأبناء ، وفي ذلك قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعـراق .

ولقد ذكـرها النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ في حجة الوداع ، فقال : " استوصوا بالنساء خيرا " كما قال ـ صلى الله عليه وسلم ـ داعيا إلى حسن معاملة النساء ، والحرص عليهن ، والترفق بهن : " خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي "

١ ـ من النص السابق وضح :

أ ـ دورا للمرأة في المجتمع الإسلامي . درجة

تنشئة الجيل الجديد على القيم والفضائل ، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

.....

ب ـ دليلا على اهتمام النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ بالمرأة . نصف

قوله ـصلى الله عليه وسلم : " استوصوا بالنساء خيرا" "خيركم خيركم لأهله"

.....

٢ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

ـ جمع الكاتب ـ في النص السابق ـ بين الثقافتين :

ـ التاريخية والأدبية ـ التاريخية والإسلامية

ـ الإسلامية والأدبية ـ الإسـلامية والعـلمية

٣ ـ (يا أيها الناس ، أقسطوا في النساء)

مترادف كلمة (أقسطوا) : نصف

ـ راعـوا ـ اعـدلـوا ـ ميّـزوا ـ اسألـوا

السؤال الخامس ـ الحفظ : اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على طلل) تاليين للبيت الآتي : (درجـة)

أنَّـى اتّجهتَ إلى الإسلام في بلد تجـده كالطير مقصوصا جناحاه

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه

.....

إن لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنه الله

.....

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا ـ فنون البلاغة : (٥ درجات)

١ ـ أقول لنفسي كلما عضَّها الأسى صبرا ؛ ففي الصبر مَكسبُ

ـ اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى . درجة

ـ الشرح : شبه الأسى بحيوان يعض وحذف المشبه به وجاء بلازم من لوازمه وهو العض .....

ـ الأثر : تبرز شدة المعاناة والألم النفسي .....

٢ ـ بين نوع كل تشبيه ، فيما يأتي : درجة

أ ـ قال الشاعر : وكأنّ الهلالَ نونُ لُجَينٍ غرقَت في صحيفةٍ زرقاء (تمثيلي)

ب ـ قال الشاعر : ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليَبَسِ (ضمني)

٣ـ " كانوا في نعمة سابغة فلم يحفظوها ، وثياب من العزّ ضافية فلم يصونوها ، فجزاهم الله بما صبروا ، وهل نُجازي إلا الكَفور " . حدد موضع الاقتباس بوضع خط تحته . درجة

٤ ـ اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين قوسين : درجة

م	(أ)	الرقم المناسب	(ب)
١	" قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون "	(—)	جناس
٢	أحبب فيغدو الكوخَ قصرا نيّرا وابغض فيمسي الكون سجنا مظلما	(1)	طباق
—	———	(2)	مقابلة

٥ ـ اذكر اسم المحسّن البديعي اللفظي في المثالين الآتيين : درجة

أ ـ قال رسول الله : " اللهم إني أعوذ بك من قلب لا يخشع ، ومن دعاء لا يُسمَع "

اسم المحسّن البديعي : محسن بديعي لفظي سجع .....

ب ـ قال رسول الله : " الخيل معقودٌ بنواصيها الخير إلى يوم القيامة "

اسم المحسّن البديعي : محسن بديعي لفظي جناس غير تام .....

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا ـ قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

ـ قال تعالى : " إذ قال الحَوَاريُّون يا عيسى ابن مريم هل يستطيع ربُّك أن يُنزّل علينا مائدة من السماء قال اتّقوا الله إن كنتم مؤمنين * قالوا نريد أن نأكلَ منها وتطمئنَّ قلوبنا ونَعلَمَ أنْ قد صَدَقتَنا وتكونَ علينا من الشاهدين " (سورة " المائدة " ١١٢/ ١١٣)

١ ـ استخرج من النص السابق ما يأتي : درجتان

أ ـ فعلا لازما : نأكل / تطمئن ب ـ فعلا صحيحا سالما : ينزل

ج ـ فعلا مهموزا : نأكل د ـ مفعولا به مصدرا مؤولا : أن ينزل/ أن نأكل

٢ ـ اجعل الفعل اللازم (خرج) فعلا متعديا في جملة من إنشائك . نصف

أخرج المعلم الطالب من الصف / خرّج الطالب الكتاب من الحقيبة

٣ ـ أدخل على الجملة الآتية فعلا متعديا ، وغير ما يلزم : نصف

المؤمنون مُتَّقُون لربهم في السر والعلن .

وجدت المؤمنين متقين لربهم في السر والعلن

٤ ـ املأ كل فراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : درجة

أ ـ تخشع قلوب المؤمنين لقراءة القرآن خشوعا صادقا (مفعول مطلق مبين للنوع)

ب ـ فهمت سورة " المائدة " كلّ الفهم (نائب مفعول مطلق)

٥ ـ اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر ، مغيرا ما يلزم : درجة

المؤمن رجا ربه بتضرع وسعى لنيل رضاه .

المؤمنان رجوا ربهما بتضرع وسعيا لنيل رضاه

٦ ـ حدد عامل النصب في المفعول به ، مبينا نوعه ، فيما يأتي : درجة

ـ حبك القرآن نابع من قوة الإيمان .

ـ العامل في المفعول به : حبك نوعه : المصدر الصريح

٧ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح ، فيما يأتي : درجة

أ ـ مصدر الفعل (أكرم) هو : إكرام - تكريم - كَرَم - تَكَرُّم

ب ـ مصدر الفعل (يُنَزِّل) هو : نزول - تنزيل - منزلة - إنزال

٧ ـ بين حكم حذف العامل في المفعول المطلق ، فيما يأتي : درجة

أ ـ سجدتين لله في خشوع (جواز الحذف مبين للعدد)

ب ـ حمدا لله على سلامتك (وجوب الحذف جاء نائبا عن فعله)

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا ـ التلخيص : **(٣ درجات)**

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص:

جميل بالمرء أن يتحلى بصفات حميدة تجعله من الفائزين في الدنيا والآخرة ، ولعل الصدق هو الطريق الأقوم الذي يقودنا إلى ما فيه الخير والصلاح ، وبه تميَّز أهل النفاق من أهل الإيمان ، وسكان الجِنان من أهل النيران ، وهو سيف الله في أرضه الذي ما وُضِع على شيء إلا قطعه ، ولا واجه باطلا إلا أرداه وصرعه ، ومن نطق به عَلَت على الخصوم كلمته ، فهو رُوح الأعمال ومَحَكّ الأحوال . وقد كان عمر بن الخطاب ـ رضي الله عنه ـ يقول : " عليك بالصدق وإن قتلك " ، وقيل للإمام أحمد : كيف تخلَّصتَ من سيف المعتصم وسَوط الواثق ؟ فقال : " لو وُضِع الصدق على جرح لَبَرأ " .

والصدق لا يقتصر على القول فقط وإنما يشمل الفعل والحال أيضا ، فصِدقُ الحال أن يتطابق سلوك المرء ظاهره مع باطنه ، فلا يكون مُرائيا أو مُتظاهرا بما ليس حقيقته وواقعه ، فقد كان الحسن البصري إذا أمر بشيء كان أعملَ الناس به ، وإذا نهى عن شيء كان من أترك الناس له .

ومن آثار انعدام الصدق عند بعض الناس التلوُّن والتمثيل والتصنُّع ؛ لكي يحصل على مكاسب مادية أو يصل إلى مرتبة عليّة ، لكنه بهذا الصنيع يخسر نفسه ومروءته ، ويخسر ثقة الناس به ، فإنه يظن أن الناس مغفلون لا يقدرون على التمييز بين معادن الرجال وبين لابسي الأقنعة ..... وقبل هذا كله فإن إظهار الجميل وإضمار السوء والخبث هو من أخلاق المنافقين ، ومن عادات الضعفاء من الناس .

.....

.....

.....

.....

خامسا - التعبير : **(١٠ درجات)**

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعيا سلامة التراكيب والصحة اللغوية ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك ندوة بمناسبة (يوم الشهيد) . اكتب تقريرا حول تلك الندوة.

الموضوع الثاني : للكويت دور بارز ، ويد طُولى ، وموقف بنّاء في الوقوف إلى جانب الحق الفلسطيني ضد قوى الشر وكيد المعتدين . اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة