

المراجعة النهائية

مادة اللغة العربية

الصف السادس



2026 / 2025
الفصل الدراسي الثاني

مدرسة التميز النموذجية
المرحلة المتوسطة
قسم اللغة العربية



الصف السادس

أوراق عمل الوحدة الأولى

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص:


بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ
﴿ إِنَّ قَٰرُونَ كَانَ مِن قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ ۖ وَءَاتَيْنَٰهُ مِنَ ٱلْكُنُوزِ مَآ إِنَّ مَفَاتِحَهُۥ لَتَنُوٓأُ بِٱلْعُصْبَةِ
أُو۟لِى ٱلْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُۥ قَوْمُهُۥ لَا تَفْرَحْ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْفَرِحِينَ ﴿٧٦﴾ وَٱبْتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ
ٱلْءَاخِرَةَ ۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنْيَا ۖ وَأَحْسِن كَمَآ أَحْسَنَ ٱللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ ٱلْفَسَادَ فِى ٱلْأَرْضِ ۖ
إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾ قَالَ إِنَّمَآ أُوتِيتُهُۥ عَلَىٰ عِلْمٍ عِندِىٓ ۚ أَوَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّ ٱللَّهَ قَدْ أَهْلَكَ مِن قَبْلِهِۦ
مِنَ ٱلْقُرُونِ مَنْ هُوَ أَشَدُّ مِنْهُ قُوَّةً وَأَكْثَرُ جَمْعًا ۚ وَلَا يُسْـَٔلُ عَن ذُنُوبِهِمُ ٱلْمُجْرِمُونَ ﴿٧٨﴾ فَخَرَجَ
عَلَىٰ قَوْمِهِۦ فِى زِينَتِهِۦ ۖ قَالَ ٱلَّذِينَ يُرِيدُونَ ٱلْحَيَوٰةَ ٱلدُّنْيَا يَٰلَيْتَ لَنَا مِثْلَ مَآ أُوتِىَ قَٰرُونُ ۙ إِنَّهُۥ لَذُو
حَظٍّ عَظِيمٍ ﴿٧٩﴾ وَقَالَ ٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ وَيْلَكُمْ ثَوَابُ ٱللَّهِ خَيْرٌ لِّمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَٰلِحًا
وَلَا يُلَقَّىٰهَآ إِلَّا ٱلصَّٰبِرُونَ ﴿٨٠﴾ فَخَسَفْنَا بِهِۦ وَبِدَارِهِ ٱلْأَرْضَ فَمَا كَانَ لَهُۥ مِن فِئَةٍ يَنصُرُونَهُۥ مِن
دُونِ ٱللَّهِ وَمَا كَانَ مِنَ ٱلْمُنتَصِرِينَ ﴿٨١﴾ وَأَصْبَحَ ٱلَّذِينَ تَمَنَّوْا۟ مَكَانَهُۥ بِٱلْأَمْسِ يَقُولُونَ وَيْكَأَنَّ ٱللَّهَ
يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦ وَيَقْدِرُ ۖ لَوْلَآ أَن مَّنَّ ٱللَّهُ عَلَيْنَا لَخَسَفَ بِنَا ۖ وَيْكَأَنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلْكَٰفِرُونَ
﴿٨٢﴾ تِلْكَ ٱلدَّارُ ٱلْءَاخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِى ٱلْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا ۚ وَٱلْعَٰقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴿٨٣﴾

-عَلِّل: عَجّلَ الله - تعالى - عقابَ قارونَ في الدنيا أمامَ أعينِ قومِهِ.

.....

-بين المَقْصودَ مِنْ قَوْلِهِ - تعالى -: (وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ):

.....

-اسْتَنتِجْ أبْرَز القيَمِ المُستفادة من الآياتِ الكريمةِ.

.....

-اسْتَخْلص الغَرضَ الرَّئيسَ مِنَ النَّصّ القرآنِيّ الكريمِ.

.....

-وضّحْ دلالَةَ التَّعبيرِ القُرْآنيّ التّالِي، مُبيّنًا الأَثَرَ الذي تَرَكَهُ في نَفْسِكَ:

(وَقَالَ ٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ وَيْلَكُمْ ثَوَابُ ٱللَّهِ خَيْرٌ لِمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَٰلِحًا)

- الدّلالَةُ:

.....

- الأَثَرُ:

.....

٢- حَدّدْ علاقَةَ ما تحْتهُ خطّ بما قَبْلَهُ فيما يأتي:

أ- وَهَبَ اللهُ قارونَ المالَ والعِلْمَ فَطَغى وتَكَبَّرَ عَلى النّاسِ. (.....)

ب - عاقَبَ اللهُ قارونَ فَخَسَفَ بِهِ وبِدارِه لِيَكونَ عِبْرَةً للنّاسِ. (.....)

٣- استخلص معنى ساميًا آخرَ مِن الآياتِ الكريمةِ.

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثاني: أعظم الصدقة:

عن أَنَسِ بنِ مالِكٍ ﷺ قالَ: «كانَ أبو طَلْحَةَ أكْثَرَ الأنْصارِ بالمَدينَةِ مالًا من نَخْلٍ، وكانَ أحَبُّ أمْوالِهِ إليهِ بَيْرُحاءَ، وكانَتْ مُسْتَقْبِلَةَ المسْجِدِ، وكانَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ يَدْخلُها ويَشْرَبُ من ماءٍ فيها طَيِّبٍ. قالَ أنَسٌ: فَلَمّا أُنْزِلَتْ هذه الآيةُ:

﴿لَن تَنَالُواْ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ (١) قامَ أبو طَلْحَةَ إلى رسولِ اللَّهِ صَلّى اللهُ عليه وسلَّمَ فقالَ: يا رسولَ اللَّهِ، إنَّ اللَّهَ تبارك وتعالى يقولُ: ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾، وإنَّ أحَبَّ أمْوالي إلَيَّ بَيْرُحاءَ، وإنَّها صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أرْجو برَّها وذُخْرَها عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعْها يا رسولَ اللَّهِ حيثُ أراكَ اللَّهُ. قالَ: فقالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: بَخٍ، ذلك مالٌ رابِحٌ، ذلكَ مالٌ رابِحٌ، وقدْ سَمِعْتُ ما قُلْتَ، وإنِّي أرى أنْ تَجْعَلَها في الأقْرَبينَ. فقالَ أبو طَلْحَةَ: أفْعَلُ يا رسولَ اللَّهِ. فَقَسَمَها أبو طَلْحَةَ في أقارِبِهِ وبَني عَمِّهِ». (٢)

-أَجِبْ عن الأسئلةِ التّاليةِ في ضَوْءِ فهمِكَ النَّصَّ:

-صِفْ شَخْصيَّة أَبي طَلْحَةَ رضي الله عنه مِنْ خلالِ ما جاءَ في الحديثِ مِنْ مواقِفَ.

.....

-دلّ الرَّسولُ ﷺ أَبا طَلْحَةَ -رضي الله عنه- على أجر عظيم. ما هو؟

.....

-كَشَفَ تصرُّفُ أَبي طَلْحَةَ له عن العديدِ من الدُّروسِ منها:

.....

-أَجِبْ عن الأسئلةِ التّاليةِ في ضوءِ فهمِكَ للنَّصَّ:

-وَضّحِ المقصودَ بالعِبارةِ الآتِيَةِ:

(وإنّي أرى أنْ تَجْعَلَها في الأقْرَبِينَ).

.....

-استخْلِصْ أَهَمَّ القِيمِ المُسْتفادة مِنَ الحديثِ الشَّريفِ.

.....

- (وإنَّ أحَبَّ أمْوالي إلَيَّ بَيْرُ حاءَ، وإنَّها صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أرْجو برَّها وذُخْرَها عِنْدَ اللَّهِ).

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

-بيّنْ رَأْيَكَ في موقِفِ أَبي طَلْحَةَ فيما سبق، مع التَّعْليلِ.

الرأي: .....

التعليل: .....

٤ -هات مِن الحديثِ الشَّريفِ الموقف الذي يتناسبُ مع الآيَةِ المخطوط تحتها فيما يأتي:

-قال تعالى: (يَسْئَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُم مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَٱلْأَقْرَبِينَ وَٱلْيَتَمَىٰ وَٱلْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ).

.....

.....

-حَدّدْ علاقَةَ ما تحتهُ خطٌّ بِما قبلهُ فيما يأتي:

أ- تَصدَّقَ أَبو طَلْحَةَ رضي الله عنه بِبستانِهِ فَاسْتَحقَّ ثَناءَ الرَّسولِ. (.....)

ب- لَمْ يَتَرَدَّدْ أَبو طَلْحَةَ –رضي الله عنه- في إنْفاقِ مالِهِ طاعَةً للهِ وَرَسولِهِ. (.....)

- امْلا الفراغ في الجُمَلتَيْنِ التّالِيَتيْن بِما هُوَ مَطلوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْن:

أ- أَنْكَرَ قارونُ فَضْلَ اللهِ عليه..... (نتيجة)

ب - أُعْجِبَ بَعْضُ قَوْمِ قارونَ بِهِ..... (سبب)

٥ - أكمِل لتَصوغَ المعنى السّامي للآياتِ الكريمةِ:

- القَصَصُ القُرآنِيّ .....

-صَنّف العِباراتِ التّاليةَ في ضَوْءِ فَهْمِكَ النَّصَّ وَفْقَ ما يأْتي:

(قيمَة - فِكْرَة - غَرَض رَئيس - سلوك - مشاعر)

أ- أُحْسنُ إلى أقاربي. (.....)

ب- الحثُّ على صلةِ الرّحمِ. (.....)

ج- الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ. (.....)

د- الإحسانُ إلى الأقاربِ أعظمُ أجرًا عندَ اللهِ. (.....)

التذوق الفني:

١ -حدّدْ أركانَ التّشبيهِ فيما يأتي:

الفلسطيني كأشجار الزيتون ثباتًا في أرضه.

المُشبَّهُ: .....

أَداةُ التَّشبيهِ: .....

-المُشبَّهُ بِه: .....

- .وَجْهُ الشَّبَهِ: .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

-أكمل الفراغَ التّالي بما هو مطلوبٌ بين القوسين:
-.....مثلُ المصباح ينير الطريق.
-كوّن تشبيهًا تامًّا بحيثُ تكونُ كلمةُ (الأم) مشبهًا.
-عبّر عن المَعنى التّالي بتشبيهِ تام.
(نَزَلَتْ دموعُ الطفلِ غزيرةً)

.....

السلامة اللغوية:

- املأ كلَّ فراغٍ فيما يلي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للحرفِ النّاسخِ:
أ- إنَّ ..... قيمةٌ عظيمةٌ.
ب-لعَلَّ الخَيرَ.....
ت- علمتُ أَنَّ .....مُفيدٌ.
٣ - أدخلْ حرفًا ناسخًا مناسبًا على كلّ جملةٍ فيما يلي، وأعدْ كتابتَها مغيَّرًا ما يلزمُ:
أ- اللاعِبان ماهران في المُباراةِ.

.....
ب- المُتدرّباتُ الجَديداتُ مُثابِراتٌ عَلى التَّعلُّمِ.

.....
ج- الصَّالحونَ مُحِبّونَ للخيرِ.

.....
-أكمل الجملَ التّاليةَ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ قوسينِ:
السَّماءُ صافيةٌ، لكنَّ الرّياحَ..... (خبر مفرد)
لَعَلَّ الأطفالَ..... (خبر شبه جملة)
لَيْتَ المُتسابقاتِ ..... المركزَ الأول. (خبر جملة فعلية)
إنَّ الثَّلوثَ.....(خبر جملة اسمية)
ضَعْ خطًّا تحت نوعِ الخبرِ الصّحيحِ فيما يأتي:
أ- إنَّ القراءة مفتاح المعرفة.
(جملة اسمية -مفرد -جملة فعلية -شبه جملة)
ب- لعل الأصدقاء يساعدون أصدقاءهم.
(جملة اسمية -مفرد -جملة فعلية -شبه جملة)
- ضَعْ خطًّا تحت نوعِ الخبرِ الصّحيحِ فيما يأتي:
- إنَّ الصَّلاةَ فضلُها عظيمٌ.
أ- خبر مفرد. ب- خبر جملة فعلية. ج - خبر شبه جملة. د- خبر جملة اسمية.
- عَلمتُ أَنَّ الجنودَ يقدمون أرواحهم رخيصةً في سبيل الوطن. الخبرُ في الجملةِ السّابقةِ:
أ- أرواحهم رخيصة. ب- في سبيل. ج- يقدمون. د- الوطن.
١١ - أكمل الجملَ التّالِية بخبرٍ مُناسب للحرفِ النّاسخِ.
- الجَوُّ مُمْطِرٌ، لكنَّ الأطفال.....
-إن فلسطين.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الإجابات

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: آيات من سورة القصص:

-عَلّل: عَجّلَ الله - تعالى - عقابَ قارونَ في الدنيا أمامَ أعينِ قومِهِ.

***ليكون عبرةً لغيره من الطغاة الظالمين.**

-بين المَقْصودَ مِنْ قَوْلِهِ - تعالى -: (وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ):

أي الخاتمة الحسنة لمن اتقى الله تعالى وخافه.

-اسْتَنتِجْ أبْرَز القيَمِ المُستَفادة من الآياتِ الكريمةِ.

عدم الكبر – شكر الله على نعمه – التواضع.

-اسْتَخْلص الغَرضَ الرَّئيسَ مِنَ النَّصّ القرآنِيِّ الكريمِ.

الحث على عدم التكبر وظلم الناس.

-وضّحْ دلالَةَ التَّعبيرِ القُرْآنيّ التّالِي، مُبيّنًا الأَثَرَ الذي تَرَكَهُ في نَفْسِكَ:

(وَقَالَ ٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ وَيْلَكُمْ ثَوَابُ ٱللَّهِ خَيْرٌ لِمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَٰلِحًا)

- الدّلالَةُ: **أهل العلم هم أعرف الناس بالخير.**

- الأَثرُ: **الحرص على طلب العلم.**

٢- حَدّدْ علاقَةَ ما تحْتهُ خطّ بما قَبْلَهُ فيما يأتي:

أ- وَهَبَ اللهُ قارونَ المالَ والعِلْمَ فَطَغى وتَكَبَّرَ عَلى النّاسِ. (نتيجة)

ب - عاقَبَ اللهُ قارونَ فَخَسَفَ بِهِ وبِدارِه لِيَكونَ عِبْرَةً للنّاسِ. (سبب)

٣- استخلص معنى ساميًا آخرَ مِن الآياتِ الكريمةِ.

- **بيان قوة الله تعالى وشدة عقابه للظالمين.**

الموضوع الثاني: أعظم الصدقة:

-أَجِبْ عن الأسئلةِ التّاليةِ في ضَوْءِ فهمِكَ النَّصَّ:

-صِفْ شَخْصيَّة أَبي طَلْحَةَ رضي الله عنه مِنْ خلالِ ما جاءَ في الحديثِ مِنْ مواقِفَ.

- *** كريم --سريع الاستجابة لأمر الله تعالى --محبة للخير.**

-دلّ الرَّسولﷺ أَبا طَلْحَةَ -رضي الله عنه- على أجر عظيم. ما هو؟

- **أن يجعل صدقته على أقاربه فهي أعظم الصدقة.**

-كَشَفَ تصرُّفُ أَبي طَلْحَةَ -رضي الله عنه- عن العديدِ من الدُّروسِ منها:

- *** حب الخير، المسارعة فى تنفيذ أمر الله تعالى.**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

-أَجِبْ عن الأسئلةِ التّاليةِ في ضوءِ فهمِكَ للنَّصّ:

-وَضّحِ المقصودَ بالعِبارةِ الآتِيَةِ:

(وإنّي أرى أنْ تَجْعَلَهَا في الأقْرَبِينَ).

- *** أي أن تجعل الصدقة في أقاربك فهذا أعظم أجرًا.**

-استخْلِصْ أَهَمَّ القِيمِ المُسْتفادة مِنَ الحديثِ الشَّريفِ.

- *** قيمة: طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم – صلة الرحم – الصدقة على الفقراء.**

- (وإنَّ أحَبَّ أمْوالي إلَيَّ بَيْرُ حاءَ، وإنَّها صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أرْجو برَّها وذُخْرَها عِنْدَ اللَّهِ).

-بيّنْ رَأْيَكَ في موقِفِ أَبي طَلْحَةَ -رضي الله عنه- فيما سبق، مع التَّعْليلِ.

- **الرأي: عمل عظيم من رجل كريم.**
- **التعليل: لأنه تصدق وجاد بأفضل ما لديه من مال.**

٤ -هات مِن الحديثِ الشَّريفِ الموقف الذي يتناسبُ مع الآيَةِ المخطوط تحتها فيما يأتي:

-قال تعالى: (يَسْئَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُم مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَٱلْأَقْرَبِينَ وَٱلْيَتَمَىٰ وَٱلْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ).

- **(وإنّي أرى أنْ تَجْعَلَهَا في الأقْرَبِينَ).**

-حَدّدْ علاقَةَ ما تحتهُ خطٌّ بِما قبلهُ فيما يأتي:

أ- تَصدَّقَ أَبو طَلْحَةَ رضي الله عنه بِبستانِهِ فَاسْتَحقَّ ثَناءَ الرَّسولِ. (نتيجة)

ب- لَمْ يَتَرَدَّدْ أَبو طَلْحَةَ –رضي الله عنه- في إِنْفاقِ مالِهِ طاعَةً للهِ وَرَسولِهِ. (سبب)

- امْلا الفراغ في الجُمَلتَيْنِ التّالِيَتيْن بِما هُوَ مَطلوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْن:

أ- أَنْكَرَ قارونُ فَضْلَ اللهِ عليه فخسف الله به وبداره الأرض (نتيجة)

ب - أُعْجِبَ بَعْضُ قَوْمِ قارونَ بِهِ لما رأوا زينته (سبب)

٥ - أكمِل لتَصوغَ المعنى السّامي للآياتِ الكريمةِ:

- القَصَصُ القُرآنِيّ **فيه العبرة والعظة.**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

-صَنّف العِباراتِ التّاليةَ في ضَوْءِ فَهْمِكَ النَّصَّ وَفْقَ ما يأْتي:

(قيمَة - فِكْرَة - غَرَض رَئيس - سلوك - مشاعر)

أ- أُحْسنُ إلى أقاربي. (سلوك)

ب- الحثُّ على صلةِ الرّحمِ. (غَرَض رَئيس)

ج- الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ. (قيمَة)

د- الإحسانُ إلى الأقاربِ أعظمُ أجرًا عندَ اللهِ. (فِكْرَة)

التذوق الفني:

١ -حدّدْ أركانَ التّشبيهِ فيما يأتي:

الفلسطيني كأشجار الزيتون ثباتًا في أرضه.

المُشبَّهُ: **الفلسطيني**

أَداةُ التَّشبيهِ: **ك**

-المُشبَّهُ بِه: **أشجار الزيتون**

- .وَجْهُ الشَّبَهِ: **ثباتًا في أرضه**

-أكمل الفراغَ التّالي بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

-**العلم** مثلُ المصباح ينير الطريق.

-كوّن تشبيهًا تامًّا بحيثُ تكونُ كلمةُ (الأم) مشبهًا.

-عبّر عن المَعنى التّالي بتشبيهِ تام.

(نَزَلَتْ دموعُ الطفلِ غزيرةً)

***نزلت دموع الطفل كالمطر غزارة**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

السلامة اللغوية:

١- املأ كلَّ فراغٍ فيما يلي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للحرفِ النّاسخِ:

أ- إنَّ **الوقت** قيمته عظيمةٌ.

ب-لعَلَّ الخير **قادم.**

ت- علمتُ أَنَّ **العلمَ** مُفيدٌ.

٢ - أدخلْ حرفًا ناسخًا مناسبًا على كلّ جملةٍ فيما يلي، وأعدْ كتابتَها مغيَّرًا ما يلزمُ:

أ- اللاعِبان ماهران في المُباراةِ.

- **إن اللاعبين ماهران في المباراة.**

ب-المُتدرّباتُ الجَديداتُ مُثابِراتٌ عَلى التَّعلُّمِ.

- **لعل المُتدرّباتِ الجَديداتِ مُثابِراتٌ عَلى التَّعلُّمِ.**

ج- الصَّالحونَ مُحِبّونَ للخيرِ.

- *** علمت أن الصَّالحينَ مُحِبّونَ للخيرِ.**

٣- أكمل الجملَ التّاليةَ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ قوسينِ:

السَّماءُ صافيةٌ، لكنَّ الرّياحَ **قوية**. (خبر مفرد)

لَعَلَّ الأطفالَ **في رعاية تامة.** (خبر شبه جملة)

لَيْتَ المُتسابقاتِ **حصدن** المركزَ الأول. (خبر جملة فعلية)

إنَّ التَّلوثَ **أضراره جسيمة**. (خبر جملة اسمية)

٤-ضَعْ خطًّا تحت نوعِ الخبرِ الصّحيحِ فيما يأتي:

أ- إنَّ القراءة مفتاح المعرفة.

(جملة اسمية -**مفرد** -جملة فعلية -شبه جملة)

ب- لعل الأصدقاء يساعدون أصدقاءهم.

(جملة اسمية -مفرد -**جملة فعلية** -شبه جملة)

ج- إنَّ الصَّلاةَ فضلُها عظيمٌ.

(**جملة اسمية** -مفرد -جملة فعلية -شبه جملة)

٥- عَلمتُ أَنَّ الجنودَ يقدمون أرواحهم رخيصةً في سبيل الوطن. الخبرُ في الجملةِ السّابقةِ:

أ- أرواحهم رخيصة. ب- في سبيل. **ج- يقدمون.** د- الوطن.

٦ - أكمل الجملَ التّالِية بخبرٍ مُناسب للحرفِ النّاسخِ.

- الجَوُّ مُمْطِرٌ، لكنَّ الأطفال **يلعبون.**

-إن فلسطينَ **عاصمتها القدس الشريف.**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

التعبير:

الإنفاق في سبيل الله

يُعَدُّ الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ من أسمى صورِ الطاعةِ التي تُقوّي الإيمانَ وتُزكّي النُّفوسَ؛ إذ يدفعُ المسلمَ إلى البذلِ ابتغاءَ مرضاةِ اللهِ، لا طلبًا لثناءٍ أو مديحٍ. فحين يُخرِجُ الإنسانُ من مالِه ما يُعينُ به محتاجًا، أو يُسهِمُ في عملٍ خيريٍّ نافعٍ، يشعرُ بالطمأنينةِ والسَّكينةِ، ويزدادُ يقينُه بأنَّ ما عندَ اللهِ خيرٌ وأبقى. كما يُسهمُ الإنفاقُ في تهذيبِ النفسِ، فيُعلِّمُها الكرمَ، ويُبعِدُها عن البخلِ والأنانيةِ، ويُنمّي فيها حبَّ الخيرِ للآخرين.

ولا يقتصرُ أثرُ البذلِ والعطاءِ على الفردِ وحدَه، بل يمتدُّ ليشملَ المجتمعَ بأكملِه؛ إذ يسودُ بينَ أفرادِه التراحمُ والتكافلُ الاجتماعيُّ، وتقلُّ الفوارقُ بينَ الغنيِّ والفقيرِ. ومن ثَمَّ ينتشرُ الأمنُ والاستقرارُ، ويقوى نسيجُ المجتمعِ القائمُ على التعاونِ والتآلفِ. وهكذا يُحقِّقُ الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ أثرًا عظيمًا، فهو يُصلِحُ الفردَ، ويُسهمُ في بناءِ مجتمعٍ متماسكٍ تسودُهُ المحبَّةُ والتكاتفُ.

نعم الله تعالى

تتجلّى نعمُ اللهِ على الإنسانِ في كلِّ مظاهرِ حياتِه؛ فالصِّحّةُ، والعِلمُ، والأمنُ، وسائرُ ما نتمتّعُ به من خيراتٍ إنّما هو فضلٌ من اللهِ تعالى يستوجبُ الشُّكرَ والاعترافَ بالمنعمِ. وحين يتأمّلُ الإنسانُ هذه النِّعمَ، يدركُ عِظمَها ويشعرُ بقيمتِها، فيزدادُ إيمانُه، ويطمئنُّ قلبُه، ويقوى ارتباطُه بربِّه؛ ولذلك كان شكرُ النِّعمِ سببًا في دوامِها وزيادتِها.

وأمّا واجبُنا تجاهَ نعمِ اللهِ، فيتمثّلُ في شُكرِه قولًا وعملًا، وحُسنِ استثمارِ هذه النِّعمِ فيما يُرضيه. فلا يُسرفُ الإنسانُ فيما أُوتيَ، ولا يُسيءُ استخدامَ ما أُعطيَ، بل يُسخِّرُ نِعَمَهُ في نفعِ نفسِه ومجتمعِه. وهكذا يتحقّقُ التوازنُ في حياةِ الفردِ، ويَسودُ الخيرُ في المجتمعِ، حين نُقابلُ نعمَ اللهِ بالشُّكرِ والطاعةِ والعملِ الصالحِ.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

أولًا: آيات من سورة القصص

المترادفات:

تنوء: تثقل – تتعب- تنهض بالشيء مثقلًا
خسف: غار – غيّب
العصبة: الجماعة من الناس

الأضداد:

ينصرونه: يخذلونه
الفساد: الإصلاح

المفرد:

قرون: قرن

الجمع:

قوم: أقوام
علم: العلوم

-توظيف كلمة (العُصبة) في جملة:

١. أهل فلسطين عصبة منصورة بإذن الله تعالى.

-اختر الاسم المناسب من تصريفات كلمة (نصر):

(انتصار – نصرة – نصر – نصير – أنصار)

١. حقق المسلمون نصرًا عظيمًا في غزوة بدر.
٢. كان للمهاجرين والأنصار دور كبير في نصرة الإسلام.
٣. المسلم يعمل على نصرة الضعفاء من المسلمين.

-المعنى السياقي للفعل (خرج):

١. خرج الرجل من بيته: ذهب
٢. خرج الخطيب عن الموضوع: ابتعد عن الموضوع
٣. خرج الرجل من مشاكله: نجا منها

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

ثانيًا: الحديث الشريف (أعظم الصدقة)

المترادفات:

طيب: عذب - لذيذ
برّ: إحسان
ذُخر: أجر – ثواب باقٍ

الأضداد:

تنفقوا: تبخلوا – تمسكوا
رابح: خاسر

المفرد:

أقارب: قريب
نخل: نخلة

الجمع:

مسجد: المساجد

توظيف كلمة (طيب) في جملة:

١. شربت ماءً طيبًا.

-اختر الاسم المناسب من تصريفات كلمة (سجد):

(مساجد – ساجد – سجود – سجدة)

١. أقرب ما يكون العبد من ربه وهو ساجد.
٢. في السجود انشراح للصدر.
٣. يعمر المؤمن مساجد الله تعالى.

-المعنى السياقي للفعل (جعل):

١. جعل الله الإنسان في أحسن تقويم: خلقه
٢. جعل الطالب يدرس بجد: شرع / بدأ
٣. جعل المنافق الحق باطلًا: حوّل

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مدرسة التميز النموذجية
المرحلة المتوسطة
قسم اللغة العربية



الصف السادس

أوراق عمل الوحدة الثانية

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: هذي بلادي:

١- سَكَبْتُ أَجْمَلَ شِعْري في مَغانيها لا كُنْتَ يا شِعْرُ لي إِنْ لَمْ تَكُنْ فيها
٢- هذي بِلادي وَلا طَوْلٌ يُطاوِلُها في ساحَةِ المَجْدِ أَوْ نَجْمٌ يُدانيها
٣- وَمُهْرَةُ العَرَبِ الأَحْرارِ لَوْ عَطِشَتْ نَصُبُّ مِنْ دَمِنا ماءً وَنَرْويها
٤- يا أَيُّها الشَّعْرُ كُنْ نَخْلًا يُظَلِّلُها وَكُنْ أَمانًا وَحُبًّا في لَياليها
٥- وَأَيُّها الوَطَنُ المُمْتَدُّ في دَمِنا حُبًّا أَعَزُّ مِنَ الدُّنْيا وَما فيها

-ما المقصودُ بقولِ الشّاعرِ:

سَكَبْتُ أَجْملَ شِعْري في مَغانيها لا كُنْتَ يا شِعْرُ لي إِنْ لَمْ تَكُنْ فيها

المقصود: .....

-اخترْ بيتًا شِعريًّا مِنَ النَّصّ، ثُمَّ حدّد الأثرَ الذي تركتهُ ألفاظُه في نفسِكَ.

.....

-وازنْ بينَ البَيْتيْنِ التَّاليين مِنْ حيثُ المضمونِ والشّعورِ:

هذي بِلادي وَلا طَوْلٌ يُطاوِلُها في ساحَةِ المَجْدِ أَوْ نَجْمٌ يُدانيها

وَطَني العَزيزُ وإِنْ أَلَمَّ بِكَ الأَسى قامَتْ بِقَلْبي سائِرُ الآلامِ

المضمون: .....

الشعور: .....

-استخلِصْ أهمَّ المشاعِرِ التي اشتمَلَتْ عليْها أبياتُ النَّصّ.

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثاني: عبق التاريخ:

-ما العوامِلُ التي ساعدتْ الحاجَّ مُحَمَّد الرّوَيَحِ عَلى إنشاءِ مكتبتِهِ؟

.....

-دلّلْ مِنَ النَّصّ على اهْتِمامِ المَسْؤَولينَ بِنَشْرِ الثَّقافَةِ.

.....

-دلّل من النّص على إصرارِ الحاج محمد الرّوَيَح على تحقيقِ حلمِهِ.

.....

-استَخْلِصْ أَهَمَّ القِيمِ المُستَفادَةِ مِنْ حَياةِ الحاجِّ مُحَمَّد أَحْمَد الرّوَيّحِ.

.....

-ما الموقِفُ الذي شكّلَ بدايةَ تَحقيقِ حُلمِ الحاجّ مُحمّد الرّوَيّح؟

.....

-علّل: رفَضَ الحاجُّ مُحمّد الرّويّح بَيْعَ الصُّحفِ اليَومِيَّةِ في مَكْتبتِهِ.

.....

-اتّصفَ الحاجُّ محمَد الرّويّح بالذكاءِ وحُسْنِ التَّخطيطِ. حدّدْ من النّصّ المعلومةَ التي تُبيّنُ ذلك.

.....

-اقترحْ عُنوانًا آخرَ للنَّصّ.

.....

-جاءَتْ حياةُ الحاج مُحمّد الرّويّح حافلَةً بالدّروسِ مليئةً بالقيمِ. كيفَ تستفيدُ مِنها في حياتِكَ؟

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

تذكر أن:

التشبيهُ غيرُ التامَّ هو:

ما حُذِفَتْ منه أداةُ التشبيهِ أو وجه الشبهِ، أو حُذف كلاهما.

التذوق الفني:

١ -حدّدْ أركانَ التّشبيهِ فيما يأتي:

-الناس سواسية كأسنان المشط.

- **المشبه:** .....
- **المشبه به:** .....
- **وجه الشبه:** .....
- **أداة الشبه:** .....

٢ -كوّنِ تشبيهًا غيرَ تامّ بحيثُ تكونُ:

أ- كلمةُ (الشمس) مشبهًا به.

.....

ب- كلمةُ (يُشْبه) أداةُ تشبيه.

.....

٣ -عبّر عن المعنى التّالي بتشبيهِ غيرِ تامّ.

أ- (صفاءُ نَفْسِ المؤمن).

.....

ب- (لمعانُ قَطَراتِ المطر).

.....

حوّلِ التّشبيهَ التّامَّ إلى تشبيهِ غيرِ تامّ بثلاث صور مختلفة فيما يأتي:

-البحرُ كالبُرْكانِ في الثَّوَرانِ.

.....

.....

.....

عبّر عن المعنى التّالي بتشبيهِ غيرِ تامّ:

أ- (رِقَّةُ أخلاق المؤمن). .....

ب- (حلاوةُ الفاكهةِ). .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

السلامة اللغوية:

-أَعْرِبْ ما تَحْتَه خَطٌّ إعرابًا تامًّا فيما يأتي:

أ- تَحدّثْتُ إلى الطالِبَيْنِ المُشارِكَيْنِ في المُسابَقَةِ.

.....

ت- الطَّريقُ الواسعُ يقلّلُ من الحوادثِ.

.....

٢ -صوّب الخطأَ النّحَويَّ في الكلمة التي تحتها خطٌّ فيما يَلي، معَ بَيان السّببِ:

الرِحْلاتُ العائِليةَ تُقوّي صلةَ الرَّحمِ.

.....

٣ -وَظّف الكلِماتِ التّالية في جملٍ مِنْ إنْشائِكِ بِحيثُ تأتي نَعْتًا، مراعيًا الموقع الإعرابي.

- **الكَريم:** .....
- **المُتعاونون:** .....
- **الصَادِقَيْنِ:** .....

-صوّب الخطأَ النّحَوي في كُلّ كلمة تحتها خطٌّ فيما يَلي، معَ بَيان السّببِ:

أ - إنَّ العملَ الصَّادقُ يُقرّبُ الإنسانَ مِنَ النّاسِ.

.....

ب- المُعلمونَ المُخلصينَ يبذُلونَ جُهدًا عظيمًا في تعلِيمِ طُلّابِهِمْ.

.....

ث- تحدَّثتُ إلى المُهندساتِ المُبدِعاتَ في المُؤتمرِ.

.....

٤ -وَظّف الكلماتِ التّاليةَ في جُملٍ مِنْ إنشائِكَ بِحيثُ تأْتي نَعْتًا، مراعيًا الموقع الإعرابي.

- **(جَديدًا -مُتَميزان -المُهذبات -الطَّيبة)**
- .....
- .....
- .....
- .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الإجابات

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: هذي بلادي:

١- سَكَبْتُ أَجْمَلَ شِعْري في مَغانيها لا كُنْتَ يا شِعْرُ لي إِنْ لَمْ تَكُنْ فيها
٢- هذي بِلادي وَلا طَوْلٌ يُطاوِلُها في ساحَةِ المَجْدِ أَوْ نَجْمٌ يُدانيها
٣- وَمُهْرَةُ العَرَبِ الأَحْرارِ لَوْ عَطِشَتْ نَصُبُّ مِنْ دَمِنا ماءً وَنَرْويها
٤- يا أَيُّها الشَّعْرُ كُنْ نَخْلًا يُظَلِّلُها وَكُنْ أَمانًا وَحُبًّا في لَياليها
٥- وَأَيُّها الوَطَنُ المُمْتَدُّ في دَمِنا حُبًّا أَعَزُّ مِنَ الدُّنْيا وَما فيها

-ما المقصودُ بقولِ الشّاعرِ:

سَكَبْتُ أَجْملَ شِعْري في مَغانيها لا كُنْتَ يا شِعْرُ لي إِنْ لَمْ تَكُنْ فيها

المقصود: بيان شدة حبه لبلاده.

-اخترْ بيتًا شِعريًّا مِنَ النَّصّ، ثُمَّ حدّد الأثرَ الذي تركتهُ ألفاظُه في نفسِكَ.

البيت الثاني: تركت ألفاظه في نفسي الاعتزاز به وتفضيله على كل وطن.

-وازنْ بينَ البَيْتيْنِ التَّاليين مِنْ حيثُ المضمونِ والشّعورِ:

هذي بِلادي وَلا طَوْلٌ يُطاوِلُها في ساحَةِ المَجْدِ أَوْ نَجْمٌ يُدانيها

وَطَني العَزيزُ وإِنْ أَلَمَّ بِكَ الأَسى قامَتْ بِقَلْبي سائِرُ الآلامِ

المضمون: حب الوطن والاعتزاز به.

الشعور: البيت الأول: شعور الفخر والبيت الثاني: شعور الألم والأسى إذا تألم الوطن.

-استخلِصْ أهمَّ المشاعِرِ التي اشتمَلَتْ عليْها أبياتُ النَّصّ.

-الحب الشديد والفخر والاعتزاز والانتماء.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثاني: عبق التاريخ:

-ما العوامِلُ التي ساعدتْ الحاجَّ مُحَمَّد الرّوَيحِ عَلى إنشاءِ مكتبتِهِ؟

-حبه للقراءة والمطالعة ومجالسة أهل الأدب.

-دلّلْ مِنَ النَّصّ على اهْتِمامِ المَسْؤولينَ بِنَشْرِ الثَّقافَةِ.

-قيام الأمير الشيخ جابر الأحمد الصباح بدفع إيجار المكتبة من الديوان الأميري لتبقى معلمًا تراثيًا.

-دلّل من النّص على إصرارِ الحاج محمد الرّوَيح على تحقيقِ حلمِهِ.

إلى الاسْتقلالِ عَنْ والِدِهِ وبَدْءِ مَشروعِهِ الخاصّ وهو إنْشاءُ مَكتبةٍ خاصّةٍ به، محققًا بذلك حُلْمًا طالَما شَغَلَ تَفْكيرَهُ.

-استَخْلِصْ أَهَمَّ القِيمِ المُستَفادَةِ مِنْ حَياةِ الحاجِّ مُحَمَّد أَحْمَد الرّوَيّحِ.

-الطموح – الإصرار.

-ما الموقِفُ الذي شكّلَ بدايةَ تَحقيقِ حُلمِ الحاجّ مُحمّد الرّوَيّح؟

-سماعه في أحد الأيام لقصة عنترة بن شداد.

-علّل: رفَضَ الحاجُّ مُحمّد الرّويّح بَيْعَ الصُّحفِ اليَومِيَّةِ في مَكْتبتِهِ.

-لأنه يؤمن بأن المعرفة لا تؤخذ من الصحف العابرة بل من الكتب.

-اتّصفَ الحاجُّ محمَد الرّويّح بالذكاءِ وحُسْنِ التَّخطيطِ. حدّدْ من النّصّ المعلومةَ التي تُبيّنُ ذلك.

- جمع الكتب من هنا وهناك ورصها بعناية

-اقترحْ عُنوانًا آخرَ للنَّصّ.

-شخصية من التاريخ الكويتي.

-جاءَتْ حياةُ الحاج مُحمّد الرّويّح حافلَةً بالدّروسِ مليئةً بالقيمِ. كيفَ تستفيدُ مِنها في حياتِكَ؟

-بالاقتداء به في تحقيق أحلامنا وطموحاتنا بالإصرار والعزيمة.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

التذوق الفني:

١ -حدّدْ أركانَ التّشبيهِ فيما يأتي:

-الناس سواسية كأسنان المشط.

- **المشبه: الناس.**
- **المشبه به: أسنان المشط.**
- **وجه الشبه: سواسية.**
- **أداة الشبه: ك**

تذكر أن:

التشبيهُ غيرُ التامِّ هو:

ما حُذِفَتْ منه أداةُ التشبيهِ أو وجه الشبهِ، أو حُذف كلاهما.

٢ -كوّنِ تشبيهًا غيرَ تامّ بحيثُ تكونُ:

أ- كلمةُ (الشمس) مشبهًا به.

- **-الحق الفلسطيني كالشمس.**

ب- كلمةُ (يُشْبه) أداةُ تشبيه.

- **-الابن يشبه أباه.**

٣ -عبّر عن المعنى التّالي بتشبيهِ غيرِ تامّ.

ج- (صفاءُ نَفْسِ المؤمن).

- **نفس المؤمن مرآة في الصفاء.**

ح- (لمعانُ قَطَراتِ المطر).

- **-قطرات المطر كاللؤلؤ**

حوّلِ التّشبيهَ التّامَّ إلى تشبيهِ غيرِ تامّ بثلاث صور مختلفة فيما يأتي:

- **-البحرُ كالبُرْكانِ في الثَّوَرانِ.**
- **-البحر بركان في الثوران.**
- **-البحر كالبركان.**
- **-البحر بركان.**

عبّر عن المعنى التّالي بتشبيهِ غيرِ تامّ:

أ- (رِقَّةُ أخلاق المؤمن).

-أخلاق المؤمن كالنسيم

ب- (حلاوةُ الفاكهةِ).

- **الفاكهة كالعسل.**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

السلامة اللغوية:

-أَعْرِبْ ما تَحْتَه خَطٌّ إعرابًا تامًّا فيما يأتي:

أ- تَحدّثْتُ إلى الطالِبَيْنِ المُشارِكَيْنِ في المُسابَقَةِ.

-المشاركين: نعت مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.

خ- الطَّريقُ الواسعُ يقلّلُ من الحوادثِ.

- الواسع: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛لأنه مفرد.

٢ -صوّب الخطأَ النّحَويَّ في الكلمة التي تحتها خطٌّ فيما يَلي، معَ بَيان السّببِ:

الرِحْلاتُ العائِليةَ تُقوّي صلةَ الرَّحمِ.

-العائليةُ –السبب: لأن المنعوت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٣ -وَظّف الكلِماتِ التّالية في جملٍ مِنْ إنْشائِكِ بِحيثُ تأتي نَعْتًا، مراعيًا الموقع الإعرابي.

- **الكَريم:الطالبُ الكريمُ محبوب بين زملائه.**
- **المُتعاونون:المهندسون المتعاونون ناجحون.**
- **الصَادِقَيْنِ: رأيت المعلمين الصادقين ناجحين**

-صوّب الخطأَ النّحَوي في كُلّ كلمة تحتها خطٌّ فيما يَلي، معَ بَيان السّببِ:

أ - إنَّ العملَ الصَّادقُ يُقرّبُ الإنسانَ مِنَ النّاسِ.

-الصادقَ –السبب: لأن المنعوت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ب- المُعلمونَ المُخلصينَ يبذُلونَ جُهدًا عظيمًا في تعلِيمِ طُلّابِهِمْ.

المخلصون - السبب: المنعوت مرفوع وعلامة رفعه الواو.

د- تحدَّثتُ إلى المُهندساتِ المُبدِعاتَ في المُؤتمرِ.

المبدعاتِ - السبب: المنعوت مجرور وعلامة جره الكسرة.

٤ -وَظّف الكلماتِ التّاليةَ في جُملٍ مِنْ إنشائِكَ بِحيثُ تأْتي نَعْتًا، مراعيًا الموقع الإعرابي.

- **(جَديدًا -مُتَميزان -المُهذبات -الطَّيبة)**
- **اشترى أبي بيتًا جديدًا.**
- **هذان طالبان متميزان.**
- **الطالباتُ المهذباتُ ناجحاتٌ**
- **الكلمةُ الطيبةُ شجرة مثمرة.**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الثروة اللغوية للوحدة الثانية للصف السادس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

-الثروة اللغوية للموضوع الأول:هذي بلادي

الترادف

قناديل : مصابيح.
البوادي : الصحاري.
سكبت : صببت.
الرواسي : الجبال الثوابت.

الجمع

الوطن : الأوطان
أغنية : أغاني

المفرد

الأحرار : الحر
قناديل : قنديل
الأماني : الأمنية

-المعنى السياقي لكلمة(طلع)

طلع القمر : ظهر وانكشف.
طلع النبات : نما.
طلع الجبل : علاه وظهر عليه.
طلع من بلاده : هجر - خرج.

الضد

الأوفياء : الخائنون
أعز : أحقر – أذل -أهون
وظّف اسماً من تصريفات (أمن) في جملة من إنشائك:
(أمانة – أمين – أمان – أمن – مؤتمن)
حب فلسطين أمانة نحملها على مر الزمان.
الأمين من يحفظ العهد ويوفِ بالوعد.
اللهم أدم علينا الأمن و الأمان.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

-الثروة اللغوية للموضوع الثاني: من عبق التاريخ

الترادف

- ✓ أبدى: كشف وأظهر
- ✓ راود: تمنى ورغب
- ✓ العابرة: السريعة
- ✓ العتيق: القديم

المفرد

- ➢ عوالم: عالم
- ➢ الرفوف: الرف

الجمع

- ➢ دكان: دكاكين
- ➢ مدخل: مداخل

المعنى السياقي (شغل)

- شغل المستأجر الدار: سكنها
- شغله الأمر عقلي: همه وأقلقه
- شغل أبي وظيفة مرموقة: تولى

الضد

- ➢ واسعة: ضيقة
- ➢ غنية: فقيرة

-وظّف اسماً من تصريفات (دخل) في جملة من إنشائك:

(دخول – دخيل – داخل – دخل – تدخل – مدخل – دواخل)

- لا تدع الأفكار الدخيلة تفسد مبادئك.
- من الحكمة عدم الدخول فيما لا يعنيك.
- يجب الاستعانة بفريق التدخل السريع عند الحاجة.
- تسعى الدولة إلى تحسين مستوى الدخل.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

التعبير
كتابة رسالة

اكتُبْ رسالةً إلى أبناءِ وطنِكَ تحثُهُمْ فيها على التَّمسُّكِ بالوطَنِ والعملِ على تقدُّمِهِ ورُقيّهِ مراعِيًا الأُسُسَ الفنّيةَ لكتابةِ الرّسالةِ، والسَّلامةَ اللُّغويَّةَ والإملائيَّةَ، ومُلتزمًا بأدواتِ الرَّبطِ وعلاماتِ التّرقيمِ.

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أبناءَ وطني الأعزّاء،

أكتب إليكم هذه الكلمات محمَّلةً بالمحبةِ والاعتزاز؛ لأؤكد أنَّ الوطن ليس أرضًا نعيش عليها فحسب، بل هو هويةٌ ننتمي إليها، وتاريخٌ نفخر به، ومستقبلٌ نصنعه بسواعدنا.

إنَّ التمسّكَ بالوطن يظهر في صورٍ كثيرة؛ فهو يتجلّى في احترام النظام، والمحافظة على الممتلكات العامة، وإتقان العمل، والسعي إلى التعلُّم والابتكار. فكلُّ واحدٍ منّا مسؤولٌ في موقعه؛ الطالبُ في مدرسته، والعاملُ في مهنته، والمسؤولُ في أمانته. ومن هنا، فإنَّ تعاوننا، وتكاتفنا، ونبذَ.

فلنحرص، أيها الأحبة، على أن نكون قدوةً في أخلاقنا، مخلصين في أعمالنا، أوفياء لقيمنا؛ فبالعلمِ ننهض، وبالعملِ نُعمِّر، وبالانتماءِ الصادقِ نحفظ وطننا عاليًا شامخًا بين الأمم. وإنّي على يقينٍ بأنَّ فيكم من الطاقاتِ والعزائمِ ما يجعل وطننا أكثر إشراقًا وازدهارًا.

حفظ الله وطننا، وأدام عليه الأمنَ والاستقرار، ووفّق أبناءه لكلِّ خير.

أخوكم المحبّ/.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

اكتبْ رسالةً للحاجّ محمد الرويح تعبّرُ فيها عن إعجابِك بصفاتِه وطُموحه، وتُخْبرُه فيها بِأَنَّكَ ستزورُ هذا الصّرحَ العتيقَ يومًا ما؛ لتُشاهدَ إنجازه وبقايا ذكرياته، مُراعيًا الأُسُسَ الفنيَّةَ لكتابةِ الرّسالةِ، والسَّلامةَ اللُّغويَةَ والإملائيَّةَ، مستخْدِمًا أدواتِ الرّبطِ وعلاماتِ الترقيمِ.

بسمِ اللهِ الرَّحمنِ الرَّحيم

الحاجَّ محمد الرويّح المحترم، حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أكتبُ إليكم هذه الرسالة لأُعبِّرَ عن خالصِ إعجابي بشخصكم الكريم، وبما تتحلَّون به من صفاتٍ نبيلةٍ وطموحٍ عالٍ كان لهما الأثرُ الكبيرُ في ما حقَّقتموه من إنجازاتٍ مشرِّفة. فلقد كنتم مثالًا للعزيمةِ والإصرار.

وإنني لأتطلَّعُ إلى زيارةِ هذا الصرحِ العتيق يومًا ما؛ لأشاهدَ إنجازاتكم وبقايا ذكرياتكم التي ستبقى مصدرَ إلهامٍ للأجيال القادمة. فأنتم رمزٌ يُحتذى به، وقصةُ نجاحكم دليلٌ على أنَّ الطموحَ الصادقَ يقودُ إلى التميُّز.

وفي الختام، أسأل اللهَ أن يبارك في أعماركم وأعمالكم، وأن يديم عليكم الصحةَ والعافية.

المرسل/ ابنكم المخلص.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مدرسة التميز النموذجية
المرحلة المتوسطة
قسم اللغة العربية



الصف السادس

أوراق عمل الوحدة الثالثة

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: جواهر الحكم:

١- أَقْبِلْ على النَّفْسِ واسْتكْمِلْ فَضائِلها فأنتَ بالنّفسِ لا بالجسمِ إنسانُ
٢- وإن أساءَ مُسيءٌ فلْيَكُنْ لكَ في عُروضِ زَلَّتِه صَفْحٌ وغُفرانُ
٣- وكُنْ على الدّهْرِ مِعْوانًا لذي أملٍ يَرْجو نَداك فإنَّ الحُرَّ مِعْوانُ
٤- واشْدُدْ يَدَيْكَ بِحَبْلِ الدّينِ مُعتصِمًا فإنَّهُ الرُّكْنُ إنْ خانَتْكَ أركانُ
٦- مَنْ اسْتَعانَ بِغَيْرِ اللهِ في طَلَبٍ فَإنَّ ناصِرَهُ عَجْزٌ وخِذْلانُ
٧- مَنْ يَزْرَعِ الشَّرَّ يَحْصُدْ في عواقِبِهِ نَدامَةً، ولِحَصْدِ الزَّرْعِ إبّانُ

-استخلص القيمة التي حثَّ عليه الشّاعرُ في البيتِ الثالث:

.....

-اخترْ بيتًا شِعريًّا مِنَ النَّصّ، ثُمَّ حدّد الأثرَ الذي تركتهُ ألفاظُه في نفسِكَ.

.....

--استنتج الحِكمةَ التي اشْتملَ عليها البيتُ الآتي:

يا أيُّها العالِمُ المَرْضِيُّ سيرَتُهُ أبشِرْ فأنتَ بغيرِ الماءِ ريّانُ

الحكمة: .....

-استخلِصْ أهمَّ المشاعِرِ التي اشتمَلَتْ عليْها أبياتُ النَّصّ.

.....

الموضوع الثاني: الصدق والكذب:

سمعتُ بالصّدقِ وما وعدَ اللهُ به الصادقينَ من الثوابِ العظيمِ، وسمعتُ بالكذبِ وما أعدَّ اللهُ للكاذبينَ من العذابِ الأليمِ، وقرأتُ ما كتبه حكماءُ الأممِ من عهدِ آدمَ إلى اليومِ، وإجماعهم أنَّ الصدقَ فضيلةُ الفضائلِ، وأنه ما تمسَّك به إنسانٌ إلا كان النجاحُ حليفَه.
سمعتُ هذا وقرأتُ هذا، فلم يتبيَّن في نفسي رأيٌ في أنَّ ما أنا فيه من الشقاءِ والحزنِ والهمومِ إنما جرَّه إليَّ سوءُ الكذبِ، وأن ما كنتُ أتخيَّله قبل اليومِ من أنَّ هناك مواقفَ يكون فيها الكذبُ أنفعَ من الصدقِ، إنما هو نوعٌ من الوهمِ والباطلِ ووسوسةٌ من وساوسِ الشيطانِ.
فعاهدتُ اللهَ ونفسي عهدًا لا رجوعَ فيه، ألا أكذبَ ما حييتُ، مستسلحًا بشجاعتي وقوةِ عزيمتي، متممًا ما بدأتُ، وجعلتُ وجهي لله وسألتهُ أن يعينني.
ما القضيةُ التي عرضَها الكاتبُ في النّصّ؟

.....

اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بين البدائلِ الآتيةِ:

-السّلوكُ الذي قامَ بهِ التّاجرُ بعدَ انصرافِ المُشْترينِ عن دُكّانِهِ:

أ- استئجارُ محلّ آخرَ في مكانٍ بعيدٍ. ب- بقاؤهُ في دكّانِهِ مُحَدّقًا في بضاعَتِهِ.
ج- إغلاقُ دُكّانه وتركُ التّجارةِ. د - تخفيضُ أسعارِ بضاعَتِهِ.

٣- ما النتائجُ التي تَرَتَّبَتْ على التّاجرِ بعدَ انْصرافِ المُشْترينَ عن دُكّانِهِ؟

.....

مبيعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١ـما الأسبابُ التي جعلَتْ النّاس يَتخلوّنَ عن الصّدْقِ كما أشارَ الكاتِبُ؟

.....

٢ـعلل: عودةُ النّاسِ إلى التّردُّدِ على دُكّانِ التّاجرِ.

.....

التذوق الفني:

١ ـحدّدْ ركْنَيّ التّشبيهِ البليغ فيما يأتي:

أ- المعرفةُ شجرةٌ مثمرةٌ.

ـالمُشبَّهُ: .....المُشبَّهُ بِهِ:.....

ب- الجهلُ ظلامٌ دامِسٌ

ـالمُشبَّهُ:.....المُشبَّهُ بِهِ:.....

ج ـ قال حافظُ إبراهيم:

الأمُّ مَدرسةٌ إذا أَعْدَدتها أعْدَدتَ شَعْبًا طَيِّبَ الأعْراقِ

ـ المُشبَّهُ: .....المُشبَّهُ بِهِ:.....

٢ـ حدّدْ ركْنَيّ التّشبيهِ البليغ فيما يأتي:

أ- التَّواصُلُ حِسْرُ المحبَّةِ والإخاء.

ـ المُشبَّهُ: .....المُشبَّهُ بِهِ:.....

ب- جعل الهاتفُ العالَمَ قَرْيَةً صغيرةً.

ـ المُشبَّهُ: .....المُشبَّهُ بِهِ:.....

٣ ـأكملْ كلَّ فراغٍ بما هو مطلوبٌ أمامَهُ:

..... رعدٌ في المعركةِ. (مشبّه)

ـعطاءُ الكويتِ.....(مشبه به).

٤ ـاجعل ما يأتي مشبهًا في تعبيرٍ من إنشائك بحيثُ يكونُ التّشبيهُ بليغًا.

ـ (نصائح الحكماء)

.....

الاسْتِنْتاجُ:

مِن خلالِ مناقشةِ الأمثلةِ السّابقةِ يتضحُ أنّ:

ـ التّشبيه الذي حُذِفت منه أداةُ التّشبيهِ ووجهُ الشّبهِ يُسمّى تشبيهًا بليغًا.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

السلامة اللغوية:

-حدد المعطوفَ عليه وحرفَ العطفِ والاسمَ المعطوفَ في الآيةِ الآتيةِ:

.....

-قال الله: { إِنَّ ٱللَّهَ جَامِعُ ٱلْمُنَافِقِينَ وَٱلْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا

.....

- أكْمل الفراغَ في الجملةِ التّاليةِ بحرفِ عطفٍ يفيد التّخْيير.

-ادْرسْ العلومَ. ..... الرّياضيات.

- وظّف حروفَ العطفِ التّالية في جملٍ مفيدةٍ من إنشائِك. (ثم - أو - الواو).

.....

-ضَعْ أداةَ الاستفهامِ المناسبةِ في كُلّ فراغٍ ممّا يأتي:

أ-..... حالُ والدِكَ ؟

ب.-.....طالبًا في فصلِكَ؟

ج. -.....حضرتَ إلى المدرسةِ مبكرًا؟

-اختر المكمّلَ الصّحيحَ لما يأتي:

(دَخَلَ الفريقُ إلى المَلعبِ بِحماسٍ) السّؤالُ المُناسِبُ للإجابةِ السّابقةِ:

هَلْ دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟ لماذا دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟

متى دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟ كَيْفَ دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟

اختر المُكمّلَ الصَّحيحَ لما يأتي:

أ- (نمارسُ الرّياضةَ لأنها مفيدةٌ للصّحةِ). السّؤالُ المُناسِبُ للإجابةِ السّابقةِ:

-أينَ نُمارسُ الرّياضةَ؟ -متى نُمارسُ الرّياضةَ؟

- لماذا نُمارسُ الرّياضةَ؟ -كيفَ نُمارسُ الرّياضةَ؟

ب- (يلعبُ الأطفالُ في ساحةِ المدرسةِ). السّؤالُ المُناسِبُ للإجابةِ السّابقةِ:

-كيفَ يلعبُ الأطفال؟ - ماذا يلعبُ الأطفالُ؟

-هل يلعبُ الأطفالُ ؟ - أينَ يلعبُ الأطفالُ؟

مطبوعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الإجابات

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: جواهر الحكم:

١- أَقْبِلْ على النَّفْسِ واسْتكْمِلْ فَضائِلها ... فأنتَ بالنّفسِ لا بالجسمِ إنسانُ
٢- وإن أساءَ مُسيءٌ فلْيَكُنْ لكَ في ... عُروضِ زَلَّتِه صَفْحٌ وغُفرانُ
٣- وكُنْ على الدّهْرِ مِعْوانًا لذي أملٍ ... يَرْجو نَداك فإنَّ الحُرَّ مِعْوانُ
٤- واشْدُدْ يَدَيْكَ بِحَبْلِ الدّينِ مُعتصِمًا ... فإنَّهُ الرُّكْنُ إنْ خانَتْكَ أركانُ
٦- مَنْ اسْتَعانَ بِغَيْرِ اللهِ في طَلَبٍ ... فَإنَّ ناصِرَهُ عَجْزٌ وخِذْلانُ
٧- مَنْ يَزْرَعِ الشَّرَّ يَحْصُدْ في عواقِبِهِ ... نَدامَةً، ولِحَصْدِ الزَّرْعِ إبّانُ

-استخلص القيمة التي حثَّ عليه الشّاعرُ في البيتِ الثالث:

-مساعدة المحتاج

-اختر بيتًا شِعريًّا مِنَ النَّصّ، ثُمَّ حدّد الأثرَ الذي تركتهُ ألفاظُه في نفسِكَ.

البيت الثاني: الحرص على العفو والغفران والصفح عن المسيء.

--استنتج الحِكمةَ التي اشْتملَ عليها البيتُ الآتي:

يا أيُّها العالِمُ المَرْضِيُّ سيرَتُهُ ... أبشِرْ فأنتَ بغيرِ الماءِ ريّانُ

الحكمة: العلم يرفع شأن صاحبه.

-استخلِصْ أهمَّ المشاعِرِ التي اشتمَلَتْ عليْها أبياتُ النَّصّ.

حب الأخلاق -الفخر بطالب العلم – الاعتزاز بالقيم الراقية.

الموضوع الثاني: الصدق والكذب:

سمعتُ بالصّدقِ وما وعدَ اللهُ به الصادقينَ من الثوابِ العظيمِ، وسمعتُ بالكذبِ وما أعدَّ اللهُ للكاذبينَ من العذابِ الأليمِ، وقرأتُ ما كتبه حكماءُ الأممِ من عهدِ آدمَ إلى اليومِ، وإجماعهم أنَّ الصدقَ فضيلةُ الفضائلِ، وأنه ما تمسَّك به إنسانٌ إلا كان النجاحُ حليفَه.

سمعتُ هذا وقرأتُ هذا، فلم يتبيَّن في نفسي رأيٌ في أنَّ ما أنا فيه من الشقاءِ والحزنِ والهمومِ إنما جرَّه إليَّ سوءُ الكذبِ، وأن ما كنتُ أتخيَّله قبل اليومِ من أنَّ هناك مواقفَ يكون فيها الكذبُ أنفعَ من الصدقِ، إنما هو نوعٌ من الوهمِ والباطلِ ووسوسةٌ من وساوسِ الشيطانِ.

فعاهدتُ اللهَ ونفسي عهدًا لا رجوعَ فيه، ألا أكذبَ ما حييتُ، مستسلحًا بشجاعتي وقوةِ عزيمتي، متممًا ما بدأتُ، وجعلتُ وجهي لله وسألتهُ أن يعينني.

ما القضيةُ التي عرضَها الكاتبُ في النّصّ؟

الصدق وآثاره في الحياة.

اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بين البدائلِ الآتيةِ:

-السّلوكُ الذي قامَ بهِ التّاجرُ بعدَ انصرافِ المُشْترينِ عن دُكّانِهِ:

أ- استئجارُ محلّ آخرَ في مكانٍ بعيدٍ. ب- بقاؤهُ في دكّانِهِ مُحَدّقًا في بضاعَتِهِ.

ج- إغلاقُ دُكّانه وتركُ التّجارةِ. د - تخفيضُ أسعارِ بضاعَتِهِ.

٣- ما النتائجُ التي تَرَتَّبَتْ على التّاجرِ بعدَ انْصرافِ المُشْترينَ عن دُكّانِه؟

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١ـما الأسبابُ التي جعلَتْ النّاس يَتخلوّنَ عن الصّدْقِ كما أشارَ الكاتِبُ؟
ـتوهم أن الكذب يجلب الرزق والظن بأن الصادق يكذب عليهم.

٢ـعلل: عودةُ النّاسِ إلى التّردُّدِ على دُكّانِ التّاجرِ.
لاكتشافهم الصادق من الكاذب.

التذوق الفني:

١ ـحدّدْ ركْنَيّ التّشبيهِ البليغ فيما يأتي:
ب- المعرفةُ شجرةٌ مثمرةٌ.
ـالمُشبَّهُ :المعرفة المُشبَّهُ بِهِ: شجرة مثمرة
ب- الجهلُ ظلامٌ دامِسٌ
ـالمُشبَّهُ: الجهل المُشبَّهُ بِهِ: ظلام
ج ـ قال حافظُ إبراهيم:
الأمُّ مَدرسةٌ إذا أَعْدَدتها أعْدَدتَ شَعْبًا طَيِّبَ الأعْراقِ
ـ المُشبَّهُ: الأم المُشبَّهُ بِهِ: مدرسة
٢ـ حدّدْ ركْنَيّ التّشبيهِ البليغ فيما يأتي:
ب- التَّواصُلُ جِسْرُ المحبَّةِ والإخاء.
ـ المُشبَّهُ: التواصل المُشبَّهُ بِهِ: جسر
ب- جعل الهاتفُ العالَمَ قَرْيَةً صغيرةً.
ـ المُشبَّهُ: العالم المُشبَّهُ بِهِ: قرية صغيرة
٣ ـأكملْ كلَّ فراغٍ بما هو مطلوبٌ أمامَهُ:
ـالجندي رعدٌ في المعركةِ. (مشبّه)
ـعطاءُ الكويتِ بحرٌ (مشبه به).
٤ ـاجعل ما يأتي مشبهًا في تعبيرٍ من إنشائك بحيثُ يكونُ التّشبيهُ بليغًا.
ـ (نصائح الحكماء)
ـنصائح الحكماء كنوزٌ

الاسْتِنْتاجُ:

مِن خلالِ مناقشةِ الأمثلةِ السّابقةِ يتضحُ أنّ:

ـ التّشبيه الذي حُذِفت منه أداةُ التّشبيهِ ووجهُ الشّبهِ يُسمّى تشبيهًا بليغًا.

السلامة اللغوية:

ـحدد المعطوفَ عليه وحرفَ العطفِ والاسمَ المعطوفَ في الآيةِ الآتيةِ:
ـقال الله: { إِنَّ ٱللَّهَ جَامِعُ ٱلْمُنَافِقِينَ وَٱلْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا)
ـالمعطوف عليه: المنافقين ـحرف العطف: و ـ المعطوف: الكافرين.

ـ أكْمل الفراغَ في الجملةِ التّاليةِ بحرفِ عطفٍ يفيد التّخْيير.
ـادْرسْ العلومَ أو الرّياضيات.
ـ وظّف حروفَ العطفِ التّالية في جملٍ مفيدةٍ من إنشائِك. (ثم ـ أو ـ الواو).
ـ حضر إلى الحفل الأصدقاء ثم الضيوف.
ـ سافر إلى مصر أو الأردن.
ـحضر محمد وعمر.
ـضَعْ أداةَ الاستفهامِ المناسبةِ في كُلّ فراغٍ ممّا يأتي:
أـكيف حالُ والدِكَ ؟
بـكم طالبًا في فصلِكَ؟
جـلماذا حضرتَ إلى المدرسةِ مبكرًا؟

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

-اختر المكمّلَ الصّحيحَ لما يأتي:

(دَخَلَ الفريقُ إلى المَلعبِ بِحماسٍ) السّؤالُ المُناسِبُ للإجابةِ السّابقةِ:

هَلْ دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟ لماذا دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟

متى دَخَلَ الفريقُ إلى الملعبِ؟ كَيْفَ دَخَلَ الفريقُ إلى الملعب؟

اختر المُكمّلَ الصَّحيحَ لما يأتي:

أ- (نمارسُ الرّياضةَ لأنها مفيدةٌ للصّحةِ). السّؤالُ المُناسِبُ للإجابةِ السّابقةِ:

-أينَ نُمارسُ الرّياضةَ؟ -متى نُمارسُ الرّياضةَ؟

- لماذا نُمارسُ الرّياضةَ؟ -كيفَ نُمارسُ الرّياضةَ؟

ب- (يلعبُ الأطفالُ في ساحةِ المدرسةِ). السّؤالُ المُناسِبُ للإجابةِ السّابقةِ:

-كيفَ يلعبُ الأطفالُ؟ - ماذا يلعبُ الأطفالُ؟

-هل يلعبُ الأطفالُ ؟ - أينَ يلعبُ الأطفالُ؟

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة للصف السادس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

الوحدة الثالثة (جواهر الحِكَم) – الموضوع الأول

المترادفات

- **مُتمسِّك: مُعتصم**
- **أقبل: اهتمَّ - ربي**
- **أثرى: كثر ماله**
- **الحِرص: البخل**

الأضداد

- **القناعة: الطمع**
- **أساء: إحسان**

المفرد

- **لجج: لُجّة**
- **أمثال: مَثل**

الجمع

- **دهر: دهور**
- **سيرة: سير -سيرات**

توظيف كلمة (أقبل)

- **أقبلْ المسلم على الصلاة بخشوع .**
- **أقبلْ أبي من السفر.**

ضع اسمًا مناسبًا من تصريفات (صحب):
الصاحب – صُحبة – مصاحبة – أصحاب))

١. **أبو بكر الصديق صاحب رسول الله .**
٢. **عليك بـ مصاحبة أهل المروءة .**
٣. **الصُّحبة الصالحة تعين على الخير.**

معاني كلمة (شدّ)

٤. **شدّ على يدي صديقه: أي شجعه وصبره.**
٥. **شدّ الحبل: جذبه**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثاني: (الصدق والكذب)

المترادفات

- **ريب: شك – ظن**
- **الغبطة: الفرح – السرور**
- **قوت: طعام**
- **أشكل: اختلط -التبس – غمض**

الأضداد

- **النعيم: الشقاء**
- **اليقين: الوهم**

المفرد

- **الحكماء: الحكيم**
- **الأخلاق: الخُلُق**

الجمع

- **عزيمة: عزائم**
- **سلعة: سلعات -سلع**

توظيف كلمة (ريب)

- **إنَّ تحرير المسجد الأقصى آتٍ لا ريب فيه.**
- **أحب القراءة لا ريب.**

تصريفات كلمة (فتح)

(فتوحات – الفاتحة – الفتّاح – مفتاح – افتتاح)

- **حقق المسلمون فتوحات عظيمة .**
- **الصدق مفتاح الفضائل .**
- **حضر الأدباء افتتاح الملتقى .**
- **تبدأ المصحف بسورة الفاتحة .**

معاني (أخذ)

- ✓ **أخذت بالنصيحة: عملت بها**
- ✓ **أخذ الله فلانًا: أهلكه**
- ✓ **أخذ الطالب يدرس: بدأ**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مدرسة التميز النموذجية
المرحلة المتوسطة
قسم اللغة العربية



الصف السادس

أوراق عمل الوحدة الرابعة

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: الربيع:

١- وَرَدَ الرَّبيعُ فَمَرحَبًا بِوُرودِهِ وَبِنورِ بَهجَتِهِ وَنَوْرِ وُرودِهِ
٢- وَبِحُسنِ مَنظَرِهِ وَطيبِ نَسيمِهِ وَأَنيقِ مَلبَسِهِ وَوَشيِ بُرودِهِ
٣- يُغني المِزاجَ عَنِ العِلاجِ نَسيمُهُ بِاللُّطفِ عِندَ هبوبِهِ وَرُكودِهِ
٤- يا حَبَّذا أَزهارُهُ وَثِمارُهُ وَنَباتُ ناجِمِهِ وَحَبُّ حَصيدِهِ
٥- نالَ الصّبا بَعدَ المَشيبِ وَقَد جَرى ماءُ الشَّبيبَةِ في مَنابِتِ عودِهِ
٦-وَالوَردُ في أَعلى الغُصونِ كَأَنَّهُ مَلِكٌ تَحُفُّ بِهِ سَراةُ جُنودِهِ

- بم وصف الشاعر الربيع في أبياته الأولى؟

.....

- اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

- المقصودُ من قول الشّاعرِ:

نالَ الصّبا بَعدَ المَشيبِ وَقَد جَرى ماءُ الشَّبيبةِ في مَنابِتِ عودِهِ

أ- الصّبا أجملُ مراحلِ عُمْرِ الإنسانِ.

ب - عودةُ الحياةِ لأغصانِ الأشجارِ.

ج - تَجدُّدُ الشّبابِ والحيويّةُ بعد الكِبرِ.

د - جمالُ الطّبيعةِ يملأُ النَّفسَ سعادةً.

- كَيْفَ صَوّرَ الشّاعرُ جمالَ الوردِ كَما جاءَ في الأبياتِ؟

.....

-استخلِصْ أهمَّ المشاعِرِ التي اشتمَلَتْ عليْها أبياتُ النَّصّ.

.....

-استنتجْ فكرةً جزئيّةً ممّا يأتي:

وَرَدَ الرَّبيعُ فَمَرحَبًا بِوُرودِهِ وَبِنورِ بَهجَتِهِ وَنورِ وُرودِهِ
وَبِحُسنِ مَنظَرِهِ وَطيبِ نَسيمِهِ وَأَنيقِ مَلبَسِهِ وَوَشيِ بُرودِهِ

الفكرة الجزئية: .....

- استخلص الغرضَ الرَّئيسَ من النَّصّ.

.....

الموضوع الثاني: عَالِمٌ فذٌّ:

تمَيز ابنُ النّفيسِ بذكائهِ الحادّ، وسِعَةِ علمِهِ، واستقامةِ سلوكِهِ، فعاشَ قَرابةَ ثمانينَ عامًا قضاها في طاعةِ اللهِ وخدمةِ العلمِ والإنسانِ، وكانَ لَيّنَ الجانِبِ، دَقيقَ البَحْثِ، كثيرَ الاطّلاعِ، ولَمْ يَقْتَصِرْ عطاؤُهُ على الطّبّ وحده، بلْ ألّفَ في الفقهِ والحديثِ واللُّغةِ والنّحْوِ والمَنْطِقِ، وهذا هوَ الذي مَيّزَهُ بينَ عُلماءِ دمشقَ والقاهرة.

ويُعَدُّ اكتشافُهُ للدّورةِ الدَّمويّةِ الصُّغْرى من أعظمِ إنجازاتِهِ الطّبيَّةِ، إِذْ غَيَّر بهِ مفاهيمَ سائِدَةً عَنْ جِسْمِ الإِنْسانِ، وأَسْهَمَ في تَطَوّرِ عِلْمِ التَّشْريحِ، كَما عُرِفَ بِمَنْهَجِهِ في عِلاجِ المَرضى، حَيْثُ اعتمدَ على تنظيمِ الغِذاءِ اعْتمادًا كَبيرًا، مُقدّمًا إِيّاهُ على كثرةِ الأَدْوِيَةِ والعَقاقيرِ، وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ أَشارَ إلى الاعْتدالِ في تناولِ الملحِ، وقَدّمَ أَدَقَّ المُعلوماتِ عن أخطارِ الملحِ وتأثيرِهِ في ارتفاعِ ضَغْطِ الدَّم.

-استنتج الفكرةَ الرّئيسةَ التي يدورُ حولَها النَّصُّ.

.....

-حدّدْ علاقةَ ما تحتَهُ خطّ بما قبلَهُ فيما يأتي:

أ- أحبَّ ابنُ النّفيسِ العلمَ والطّبَّ، فأصبحَ من أعلامِ الطّبّ البارزين في عصره.

العلاقة: .....

ب - الفقهُ والحديثُ واللُّغةُ والنّحْوُ والمَنْطِقُ علومٌ برزَ فيها ابنُ النَّفيس.

العلاقة: .....

استنتجْ الغرضَ الرّئيسَ للفقرةِ الأولى من النص السابق:

الغرض الرئيس: .....

الإجابات

أولًا: الفهم والقراءة:

الموضوع الأول: الربيع:

١- وَرَدَ الرَّبيعُ فَمَرحَبًا بِوُرودِهِ وَبِنورِ بَهجَتِهِ وَنَوْرِ وُرودِهِ
٢- وَبِحُسنِ مَنظَرِهِ وَطيبِ نَسيمِهِ وَأَنيقِ مَلبَسِهِ وَوَشيِ بُرودِهِ
٣- يُغني المِزاجَ عَنِ العِلاجِ نَسيمُهُ بِاللُّطفِ عِندَ هبوبِهِ وَرُكودِهِ
٤- يا حَبَّذا أَزهارُهُ وَثِمارُهُ وَنَباتُ ناجِمِهِ وَحَبُّ حَصيدِهِ
٥- نالَ الصّبا بَعدَ المَشيبِ وَقَد جَرى ماءُ الشَّبيبَةِ في مَنابِتِ عودِهِ
٦- وَالوَردُ في أَعلى الغُصونِ كَأَنَّهُ مَلِكٌ تَحُفُّ بِهِ سَراةُ جُنودِهِ

- بم وصف الشاعر الربيع في أبياته الأولى؟

بشخص زائر حسن المنظر طيب الرائحة أنيق الملبس.

- اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-المقصودُ من قول الشّاعر:

نالَ الصّبا بَعدَ المَشيبِ وَقَد جَرى ماءُ الشَّبيبةِ في مَنابِتِ عودِهِ

أ- الصّبا أجملُ مراحلِ عُمْرِ الإنسانِ.

ب - عودةُ الحياةِ لأغصانِ الأشجارِ.

ج - تَجدُّدُ الشّبابِ والحيويّةُ بعد الكِبرِ.

د - جمالُ الطّبيعةِ يملأُ النَّفسَ سعادةً.

- كَيْفَ صَوّرَ الشّاعرُ جمالَ الوردِ كَما جاءَ في الأبياتِ؟

كأنه ملك يتجمع حوله أكابر وأشراف الجند.

-استخلِصْ أهمَّ المشاعِرِ التي اشتمَلَتْ عليْها أبياتُ النَّصّ.

السرور – التفاؤل - الحب

-استنتجْ فكرةً جزئيّةً ممّا يأتي:

وَرَدَ الرَّبيعُ فَمَر حَبًا بِوُرودِهِ وَبِنورِ بَهجَتِهِ وَنورِ وُرودِهِ
وَبِحُسنِ مَنظَرِهِ وَطيبِ نَسيمِهِ وَأَنيقِ مَلبَسِهِ وَوَشيِ بُرودِهِ

الفكرة الجزئية: مجيء الربيع يضفي على الطبيعة البهجة.

- استخلص الغرضَ الرَّئيسَ من النَّصّ.

-بيان جمال الربيع وأثره في النفوس.
-الحث على الاستمتاع بالربيع وجماله.

الموضوع الثاني: عَالِمٌ فذٌّ:

تمَيز ابنُ النّفيسِ بذكائهِ الحادّ، وسِعَةِ علمِهِ، واستقامةِ سلوكِهِ، فعاشَ قَرابةَ ثمانينَ عامًا قضاها في طاعةِ اللهِ وخدمةِ العلمِ والإنسانِ، وكانَ لَيّنَ الجانِبِ، دَقيقَ البَحْثِ، كثيرَ الاطّلاعِ، ولَمْ يَقْتَصِرْ عطاؤُهُ على الطّبّ وحده، بلْ ألّفَ في الفقهِ والحديثِ واللُّغةِ والنّحْوِ والمَنْطِقِ، وهذا هوَ الذي مَيّزَهُ بينَ عُلماءِ دمشقَ والقاهرة.

ويُعَدُّ اكتشافُهُ للدّورةِ الدَّمويّةِ الصُّغْرى من أعظمِ إنجازاتِهِ الطّبيَّةِ، إذْ غَيَّر بهِ مفاهيمَ سائِدَةً عَنْ جِسْمِ الإنْسانِ، وأَسْهَمَ في تَطَوّرِ عِلْمِ التَّشْريحِ، كَما عُرِفَ بِمَنْهَجِهِ في عِلاجِ المَرضى، حَيْثُ اعتمدَ على تنظيمِ الغِذاءِ اعْتمادًا كَبيرًا، مُقدّمًا إيّاهُ على كثرةِ الأَدْوِيَةِ والعَقاقيرِ، وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ أَشارَ إلى الاعْتدالِ في تناولِ الملحِ، وقَدّمَ أَدَقَّ المُعلوماتِ عن أخطارِ الملحِ وتأثيرِهِ في ارتفاعِ ضَغْطِ الدَّم.

-استنتج الفكرةَ الرّئيسةَ التي يدورُ حولَها النَّصُّ.

تسليط الضوء على حياة ابن النفيس الحافلة بالإنجازات للاقتداء به.

-حدّدْ علاقةَ ما تحتَهُ خطّ بما قبلَهُ فيما يأتي:

أ- أحبَّ ابنُ النّفيسِ العلمَ والطّبَّ، فأصبحَ من أعلامِ الطّبّ البارزين في عصره.

العلاقة: نتيجة.

ب - الفقهُ والحديثُ واللُّغةُ والنّحْوُ والمَنْطِقُ علومٌ برزَ فيها ابنُ النَّفيس.

العلاقة: إجمال.

استنتجْ الغرضَ الرّئيسَ للفقرةِ الأولى من النص السابق:

الغرض الرئيس: ابن النفيس عالم عاش في طاعة الله تعالى وخدمة العلم.

الثروة اللغوية للوحدة الرابعة للصف السادس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

-الموضوع الأول(الربيع)

المترادفات

- **وشى: النقش - التزيين**
- **سراة: السادة - أشراف**
- **الصبا: الصغر – زمن الطفولة**
- **طَرْف: عين**

الأضداد

- **الرقيق: الخشن – السميك - الغليظ**
- **متنوع: متفق - متحد**

المفرد

- **الغصون: الغصن**
- **منابت: منبت**

الجمع

- **مقلة : مُقَل - مقلات**
- **نسيم: نسائم - أنسام**

توظيف كلمة (هبَّ)

- **هبَّ الرجل لمساعدة جيرانه .**
- **هبت الرياح بشدة.**

ضع اسمًا مناسبًا من تصريفات (حسن):

((إحسان – محسن – حسنة - تحسين))

١. **الإحسان إلى الجار من أخلاق المسلم .**
٢. **هذا رجل محسنٌ .**
٣. **الحسنة بعشر أمثالها.**

معاني كلمة (الصبا)

-أيام الصبا من أجمل أيام الحياة.

الموضوع الثاني: (عَالِمٌ فذٌّ)

المترادفات

- **نبوغ: تفوق - إبداع**
- **سطع: ظهر – أضاء - لمع**
- **حافلة: مليئة - مزدحمة**
- **تبوأ: حاز - نال**

الأضداد

- **معارضة: موافقة**
- **الاعتدال: التطرف - الإسراف**

المفرد

- **الحكماء: الحكيم**
- **الأخلاق: الخُلُق**

الجمع

- **أثر: آثار**
- **دار: ديار - دُور**

توظيف كلمة (وقف)

- **وقف الصديق ينتظر صديقه عند الباب.**
- **وقف الوزير على سير لجان الاختبارات.**

تصريفات كلمة (رفع)

(رافع – مرتفع – رافعة - ارتفاع)

- **الصدق <u>رافعٌ</u> مكانة صاحبه أمام الناس .**
- **أحضرنا <u>رافعة</u> لرفع الأنقاض .**
- **<u>ارتفاع</u> أبراج الكويت مبهر.**

وظف كلمة (حافلة) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها.

- **حياة شعب فلسطين حافلة بالصبر والثبات على أرضهم.**

ملخص التذوق الفني

التشبيه وأركانه:(التشبيه التام وغير تام)

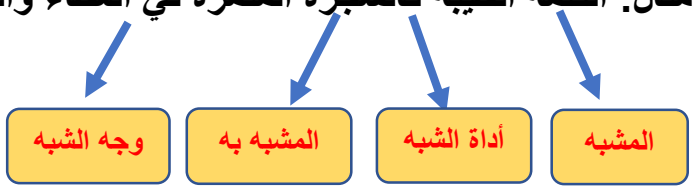
أركان التشبيه: مشبه + مشبه به + أداة التشبيه + وجه الشبه.

أداة التشبيه قد تكون:

١. اسما: (مثل - شبه - نظير - مثيل - مماثل)
٢. فعلا: (يشبه - يماثل - يناظر - يحاكي)
٣. حرفا: (الكاف / كأن)

وجه الشبه: هو الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به، مثل:(العطاء – الشجاعة – الكرم ....)

مثال: الكلمة الطيبة كالشجرة المثمرة في العطاء والنفع.



التشبيه التام:

يكون به الأركان الأربعة للتشبيه وهي:(المشبه - وأداة التشبيه -المشبه به -وجه الشبه).

مثال: - الكريم كالبحر في العطاء.

التشبيه غير التام:

هو ما تحذف منه أداة التشبيه أو وجه الشبه أي يتكون من ٣ أركان.

مثال: - الكريم كالبحر (حذف وجه الشبه) أو - الكريم بحر في العطاء.(حذف أداة التشبيه).

التشبيه البليغ: يتكون من (المشبه + المشبه به) فقط، وهو نوع من التشبيه غير التام.

مثال: - الأم مدرسة. - العلم نور. -القراءة مفتاح المعرفة.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعـــــة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

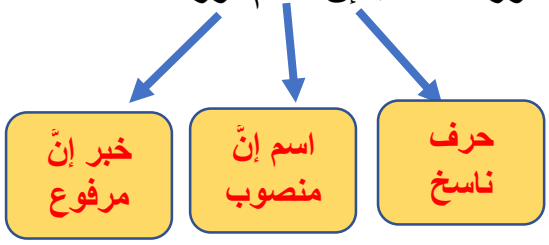
ملخص السلامة اللغوية

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

أخوات (إن)، هي: (إنَّ، أنَّ، كأنَّ، لكِن، ليت، لَعَل).

تدخل على الجملة الاسمية: فتنصب المبتدأ (ويسُمّى اسمها) وترفع الخبر (ويسُمّى خبرها).

مثال: - العلمُ نورٌ ⟵ إنَّ العلمَ نورٌ



أنواع خبر الحروف الناسخة (إنَّ وأخواتها)

١ - مفرد: أي كلمة واحدة (ليس جملة ولا شبه جملة) حتى ولو كانت مثنى أو جمعا وتقبل دخول (ال).

مثال:
-إنَّ القراءةَ مفيدةٌ.
- ليت المسلمينَ متحدون
- كأنَّ الطالبينِ أخوانِ.

٢ - جملة اسمية: اسمان بينهما ضمير (هـ - ها - هما - هم -هن) يعود على الاسم.

مثال:
-إنَّ القراءة فوائدها كثيرةٌ
- لعل الطالب درجاته عاليةٌ

٣ - جملة فعلية: ويكون الخبر فعلًا.
مثال:
- إنَّ الطالب الحقيقي يحب العلم.
- ليت الطلاب يجتهدون.

٤- شبه جملة:
-(جار ومجرور)يبدأ بحرف جر بعده اسم مجرور، مثل:
- لعل الطالبَ في الصف.
- أو ظرف مكان، مثل: (أمام - خلف - فوق- تحت- بين - وسط): رأيت أنَّ العصفور فوق الشجرة
.
- أو ظرف زمان، مثل: (علمت أنَّ الدرس بعد العصر)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

النعت

- النعت: اسم يصف اسمًا قبله، وهو(المنعوت).
النعت يتبع المنعوت في:

١ - الإعراب: (الرفع / النصب / الجر).
مثال:
*الرفع: هذا الطالبُ الناجحُ. *النصب: - رأيتُ الطالبَ الناجحَ. *الجر: - سلمت على الطالبِ الناجحِ.

٢- العدد:
- يتبع النعت المنعوت في: الإفراد والتثنية والجمع.
مثال:
- (هذا الطالبُ الناجحُ) - (هذان الطالبانِ الناجحانِ). (هؤلاء الطلاب الناجحون).

٣- التذكير والتأنيث:
- (هذه عاملة مخلصة) (هذا عاملٌ مخلصٌ).

٤- النكرة والمعرفة:
إذا كان المنعوت به (ال) فإن النعت يكون به(ال) وإذا لم يكن بالمنعوت(ال) فالنعت لايكون به(ال).
مثال:
(هذا كتاب مفيد) - (هذا الكتاب المفيد).

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

العطف

جملة العطف تتكون من: اسم معطوف عليه + حرف عطف + اسم معطوف.

-المعطوف عليه: وهو الاسم الذي قبل حرف العطف.
- المعطوف: وهو الاسم الذي بعد حرف العطف.

يتبع الاسم المعطوف الاسم المعطوف عليه في إعرابه رفعاً ونصبا وجرًا.

- **معاني حروف العطف (و- ثم - ف- أو)**

✓ **الواو تفيد المشاركة.** ⟵ **جاء محمدٌ وعمرُ.**

(لا ندري من جاء قبل لوجود (و))

✓ **الفاء تفيد الترتيب والتعقيب.** ⟵ **جاء محمدٌ فعمرُ**

(جاء محمد وبعده بوقت قصير جاء عمر لوجود(ف))

✓ **ثم تفيد الترتيب والتراخي.** ⟵ **جاء محمد ثم عمر**

(جاء محمد ثم بعده بفترة طويلة جاء عمر لوجود (ثم))

✓ **أو تفيد التخيير.** ⟵ **ادرس في كلية الطب أو كلية الهندسة.**

(لا يمكن الجمع بين دراسة الطب والهندسة في وقت واحد لوجود (أو) للتخيير).

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

أسلوب الاستفهام

من أدوات الاستفهام: (من - ما - متى - أين - كيف - لماذا - كم)

- ما يُسأل بها لغير العاقل. ← ما هذا الشيء الذي معك؟
- من يُسأل بها عن العاقل. ← من صديقك المفضل لديك؟
أين يُسأل بها عن المكان. ← أين تسكن؟
- متى يُسأل بها عن الزمان. ← متى حضرت إلى المدرسة؟
- لماذا يُسأل بها عن السبب. ← لماذا تقرأ كثيرًا؟
- كيف يُسأل بها عن الحال. ← كيف حصلت على أعلى الدرجات في الاختبار؟
- كم يُسأل بها عن العدد. ← كم كتابًا قرأت هذا الأسبوع؟

أنواع الاستفهام ب (الهمزة وهل)

الاستفهام المثبت:

يكون بالهمزة وهل (أ، هل) وتكون الإجابة عن السؤال في حالة الإثبات بـ: نعم.

وفي حالة النفي تكون الإجابة بـ: لا مع أداة النفي (لا / لم / لن /ما / ليس) + الجملة، مثل:

-هل تحب مشاهدة التلفاز؟

في الإثبات: نَعَمْ، أُحِبُّ مشاهدة التلفاز.

وفي النفي: لا، لا أحب مشاهدة التلفاز.

الاستفهام المنفي:

ويكون بـ (الهمزة(أ) مع أداة من أدوات النفي، ومنها: (لا - لم - لن - ما - ليس).

تستخدم أداة النفي (ليس) للاسم.

وتستخدم (لا، لم، لن) للفعل المضارع.

ونستخدم (ما) للفعل الماضي.

مثل: ألا تسافر؟ - ألم تسافر؟ - ألن تسافر؟ - أما سافرت؟ - أليس في السفر متعة؟

ويكون الجواب:

في حالة الإثبات بـ (بلى)

- وفي حالة النفي بـ (نعم + أداة النفي).

مثل: أليس السوق مزدحما اليوم؟

في الإثبات: بلى، السوق مزدحم اليوم.

وفي النفي: نعم، ليس السوق مزدحمًا اليوم.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

التعبير
كتابة رسالة

اكتُبْ رسالةً إلى أبناءِ وطنِكَ تحثُهُمْ فيها على التَّمسُّكِ بالوطَنِ والعملِ على تقدُّمِهِ ورُقيّهِ مراعِيًا الأُسُسَ الفنّيةَ لكتابةِ الرّسالةِ، والسَّلامةَ اللُّغويَّةَ والإملائيَّةَ، ومُلتزمًا بأدواتِ الرَّبطِ وعلاماتِ التّرقيمِ.

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أبناءَ وطني الأعزّاء،

أكتب إليكم هذه الكلمات محمَّلةً بالمحبةِ والاعتزاز؛ لأؤكد أنَّ الوطن ليس أرضًا نعيش عليها فحسب، بل هو هويةٌ ننتمي إليها، وتاريخٌ نفخر به، ومستقبلٌ نصنعه بسواعدنا.

إنَّ التمسّكَ بالوطن يظهر في صورٍ كثيرة؛ فهو يتجلّى في احترام النظام، والمحافظة على الممتلكات العامة، وإتقان العمل، والسعي إلى التعلُّم والابتكار. فكلُّ واحدٍ منّا مسؤولٌ في موقعه؛ الطالبُ في مدرسته، والعاملُ في مهنته، والمسؤولُ في أمانته. ومن هنا، فإنَّ تعاوننا، وتكاتفنا، ونبذَ.

فلنحرص، أيها الأحبة، على أن نكون قدوةً في أخلاقنا، مخلصين في أعمالنا، أوفياء لقيمنا؛ فبالعلمِ ننهض، وبالعملِ نُعمِّر، وبالانتماءِ الصادقِ نحفظ وطننا عاليًا شامخًا بين الأمم. وإنّي على يقينٍ بأنَّ فيكم من الطاقاتِ والعزائمِ ما يجعل وطننا أكثر إشراقًا وازدهارًا.

حفظ الله وطننا، وأدام عليه الأمنَ والاستقرار، ووفّق أبناءه لكلِّ خير.

أخوكم المحبّ/.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

اكتبْ رسالةً للحاجّ محمد الرويح تعبّرُ فيها عن إعجابِك بصفاتِه وطُموحه، وتُخْبرُه فيها بِأَنَّكَ ستزورُ هذا الصّرحَ العتيقَ يومًا ما؛ لتُشاهدَ إنجازه وبقايا ذكرياته، مُراعيًا الأُسُسَ الفنيَّةَ لكتابةِ الرّسالةِ، والسَّلامةَ اللُّغويَةَ والإملائيَّةَ، مستخْدِمًا أدواتِ الرّبطِ وعلاماتِ الترقيمِ.

بسمِ اللهِ الرَّحمنِ الرَّحيم

الحاجَّ محمد الرويّح المحترم، حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أكتبُ إليكم هذه الرسالة لأُعبِّرَ عن خالصِ إعجابي بشخصكم الكريم، وبما تتحلَّون به من صفاتٍ نبيلةٍ وطموحٍ عالٍ كان لهما الأثرُ الكبيرُ في ما حقَّقتموه من إنجازاتٍ مشرِّفة. فلقد كنتم مثالًا للعزيمةِ والإصرار.

وإنني لأتطلَّعُ إلى زيارةِ هذا الصرحِ العتيق يومًا ما؛ لأشاهدَ إنجازاتكم وبقايا ذكرياتكم التي ستبقى مصدرَ إلهامٍ للأجيال القادمة. فأنتم رمزٌ يُحتذى به، وقصةُ نجاحكم دليلٌ على أنَّ الطموحَ الصادقَ يقودُ إلى التميُّز.

وفي الختام، أسأل اللهَ أن يبارك في أعماركم وأعمالكم، وأن يديم عليكم الصحةَ والعافية.

المرسل/ ابنكم المخلص.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام


الصف الأول


الصف الثاني


الصف الثالث


الصف الرابع


الصف الخامس


الصف السادس


الصف السابع


الصف الثامن


الصف التاسع


الصف العاشر


صف ١١ علمي


صف ١١ أدبي


صف ١٢ علمي


صف ١٢ أدبي