

## الموضوع الثاني : وطني الكويت.

### الدرس الأول : وطني الكويت (القراءة والفهم والثروة اللغوية)

#### الثروة اللغوية :

1. بالتعاون مع زملائك هات مترادف كل كلمة مما يلي، ثم وظفها في جمل من إنشائك :

غار : سقط/ اختفى.

مهوي : المهالك أو المنحدرات

تية : كبير.

الجمل :

- غارَ الرجلُ بعيداً عن الأنظار.

- يلقي نفسه في مهوي الردى.

- إنك امرؤ تائه، أي متكبر أو ضال متحير

2. وظّف كلمة (ادّرع) في جملة مفيدة توضح معناها :

ادّرع الفارسُ بالدّرْع الحديديّ قبل أن يخرج إلى المعركة لحماية نفسه

#### المناقشة والتحليل :

1. اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

1. تدرج القصيدة ضمن المجال:

(الاجتماعي - الوطني - التاريخي - السياسي)

2. (الوطن عظيم في عيون أبنائه وإن كان صغير المساحة). البيت الذي يؤكد المعنى السابق :

( الثاني - الثالث - الرابع - الخامس).

3. ( لا يشعر الغريب بالغربة في الكويت). البيت الذي يؤكد المعنى السابق :

( السابع - الثامن - التاسع - العاشر)

2. أكمل العبارات التالية في ضوء فهمك النص السابق:

- يتغنّى الشاعر بـ الكويت، ويُعبّر عن مشاعر الفخر والحب والاعتزاز، ويراه وطناً كريماً آمناً للغرباء،

حيث وجدوا فيه الأمان والكرم.

3. علل ما يأتي :

أ - يعيش الغريب آمنًا مُصان الكرامة في الكويت.

- لأن أهل الكويت يكرمون الضيف ويعاملونه كما يُعاملون أبناءهم.

ب - شعور الكويتي بالسعادة في وطنه.

- لأنه يعيش في أمنٍ وعدلٍ ورخاءٍ، ويثق بحكامه وعدالتهم.

4. حدد من أبيات النص ما يدل على كل قيمة مما يأتي:

القيمة	البيت
التضحية والفداء	ما المال ما الرُّوحُ ما الأبناء إن نزلتُ *** بها العوادي و غارت في مهاويها؟
العدل والتواضع	حكامها رفلوا بالعز وادّرعوا *** بالعدل في الناس لا فخرا ولا تيها

التقويم :

1. وضح المقصود بقوله :

العبرة	المقصود
من كل عادية للدهر يزجياها	يُقسم بأن يفديها بروحه من كل مكروهٍ أو عدوانٍ قد يُصيبها عبر الزمان.
غارت في مهاويها	سقط الأعداء في مهالكها.
باسم مجريها ومرسيها	تبحر وتسير باسم الله الذي يُسيّرُها ويُوقفها.

2. من خلال فهمك للأبيات استخلص من النص ما يأتي:

- القيم التي تحلّى بها حكام الكويت: العدل، التواضع، الإيمان، حب الشعب.

- القيم التي تحلّى بها أهل الكويت: الكرم، الإيمان، الإخلاص، الفداء للوطن.

3. ما أثر الالتزام بالقيم في المجتمع ؟

يؤدي إلى الاستقرار، والتعاون، وانتشار الأمن والمحبة، وبناء مجتمعٍ متماسكٍ يسوده العدل والرحمة.

4. استخلص الغرض الرئيس للنص.

التعبير عن حب الشاعر لوطنه الكويت، والفخر بها، والاعتزاز بحكامها وشعبها وقيمها.

## الدرس الثاني : وطني الكويت (القراءة والفهم والثروة اللغوية)

### الثروة اللغوية :

1. هات ضد كل مما يأتي :

دام : زال.

آمن : خائف.

2. وظّف الفعل (نَزَلَ) في سياقين مختلفين من إنشائك.

- نَزَلَ مِنْ أَعْلَى الْجَبَلِ. انحدر.

- نزل بالعاصمة. حلّ بها.

### المناقشة والتحليل :

1. صل بين كلّ بَيْتٍ والشعور الذي يُعبّر عنه فيما يأتي:

الشعور	الإجابة	البيت
الفخر والاعتزاز	(2)	1- هذي الكويت بكل الحب أفديها *** من كلّ عادية للدهر يُرْجِيها
حب الوطن	(1)	2- حكامها رفلوا بالعز وادّرعوا *** بالعدّل في النَّاسِ لا فخرًا ولا تيتها

2. استهل الشاعر قصيدته وختمها بالتأكيد على أهمية التضحية من أجل الوطن، فعلام يدل ذلك ؟

يدل على عمق حب الشاعر للكويت، وإخلاصه وانتمائه الصادق إليها، واستعداده الدائم للدفاع عنها.

3. بم يدعو الشاعر لوطنه في البيت الأخير ؟

يدعو بأن تعيش الكويت حرةً عزيزةً منصورّةً دائماً، وأن يديم الله نصرها وعزّها.

4. استدل من النص على الفكر الجزئية الآتية:

أ - كل ما في الوطن جميلٌ في عيون أبنائه: إن قيل ماذا بها أرضٌ قد اقتطعتُ \*\*\* من الفيافي فما

أحلى فيافيها

ب - الطامعون مألهم إلى زوال بقدره الله □: الطامعون بها زالوا بَعْصَتِهِم \*\*\* بقدره الله باريها

وحامياها

1. استخلص الشعور الذي يُعبّر عنه كل بيت مما يأتي:

الشعور	البيت
الاعتزاز والفخر بجمال الوطن.	إن قيل ماذا بها أرضٌ قد اقتطعتُ *** من الفيافي فما أحلى فيافيها
حبّ الوطن والاستعداد للتضحية من أجله.	عاشت كويتي ودام النصر رائدها *** ونحن من دونها الأرواح تفديها

2. استنتج الفكرة الجزئية للأبيات الآتية:

- ما المال ما الرُّوحُ ما الأبناء إن نزلتُ \*\*\* بها العوادي وغارت في مهاويها ؟

التضحية بكل غالٍ في سبيل الوطن.

- وشعبها الحر من إيمانه بهم \*\*\* عاش القرون سعيدا في مغانيها

تلاحم الشعب مع الحكام سبب السعادة.

3. صغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

التّغني بحب الوطن (الكويت).



## الدرس الثالث : وطني الكويت (القراءة والفهم والثروة اللغوية)

### الثروة اللغوية :

1. اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي :

- جمع مكرمة :

مكارم - اكارم - مكرمات - كرم

- مفرد المغاني :

المغني - الغني - الغناء - الغنّاء

2. ضع التصريف المناسب لكلمة (نَصَرَ) من بين البدائل التالية في كل فراغ مما يأتي:

( الناصر - نصرة - الأنصار )

- أخي الرسول الكريم □ بين المهاجرين و الأنصار.

- من واجبنا نصرة المستضعفين.

- فتح الناصر صلاح الدين الأيوبي فلسطين.

### المناقشة والتحليل :

1. اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

أ. سيرى بلادي سيرى للعلا قدما \*\*\* سفينة باسم مجريها ومرسيها .

الهاء فيما تحته خط ضمير يعود على : ( بلادي - العلا - سفينة - اسم )

ب. وشعبها الحر من إيمانه بهم \*\*\* عاش القرون سعيدا في مغانيها.

الهاء فيما تحته خط ضمير يعود على : ( شعبها - الحكام - القرون - مغاني )

2. حدد من أبيات النص ما يتفق مع الأبيات الآتية:

- وتستعذب الأرض التي لا هواء بها \*\*\* ولا مأؤها عذبٌ ولكنها وطن

إن قيل ماذا بها أرضٌ قد اقتطعتُ \*\*\* من الفيافي فما أحلى فيافيها

- قائده إلى العلا أميره \*\*\* أكرم بمن يقوده ويُعمرُ

حكامها رفلوا بالعزّ وادرعوا \*\*\* بالعدل في الناس لا فخراً ولا نبيها

1. حدد مرجعية الضمير بالكلمة المخوط تحتها فيما يأتي :

أ- ما المال ما الروح ما الأبناء إن نزلت \*\*\* بها العوادي وغارت في مهاويها ؟  
الضمير يعود على:

(الكويت - الصحراء - الأخطار - العوادي)

ب - عاشت كويتي ودام النصر رائدها \*\*\* ونحن من دونها الأرواح تفديها.  
الضمير يعود على:

(الكويت - الشعب - النصر - الأرواح)

2. بين وجه التشابه من حيث المشاعر، ووجه الاختلاف من حيث الفكرة، بين البيتين التاليين:

- قال الشاعر أحمد السيد عمر:

هذي الكويت بكل الحب أفيها \*\*\* من كل عادية للدهر يزجها

- وقال آخر:

ولي وطن آليتُ ألا أبيعهُ \*\*\* وألا أرى غيري له الدهر مالكا

أوجه المقارنة	البيت الأول	البيت الثاني
التشابه	كلاهما يُعبران عن حبّ الوطن والفداء له.	
الاختلاف	يتحدث عن الكويت ويفخر بحمايتها من الأعداء.	يتحدث عن بيته ويرفض التفريط فيه أو بيعه.

3. من خلال فهمك النص، صل العبارة بالمفهوم الذي يناسبها فيما يأتي:

م	العبارة	الإجابة	المفهوم
1	أغلى الأوطان	(2)	شعور
2	الأمن والطمأنينة	(-)	قيمة
3	الفخر والاعتزاز بالوطن	(1)	عنوان
		(3)	غرض

## الدرس الرابع : وطني الكويت (القراءة والتذوق الفني - أسلوب الأمر)

المناقشة والتدريب :

1. ميّز بين الأمر الحقيقي والأمر البلاغي فيما يأتي :

الجملة	صيغة الأمر	نوع الأمر
قال تعالى: (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا)	وَاعْبُدُوا	حقيقي
قال المعلم: استخدم كلماتك بحكمة أثناء النقاش.	استخدم	حقيقي
قال تعالى: ( رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا )	اجْعَلْ	بلاغي

2. حدد الغرض البلاغي لأسلوب الأمر فيما يأتي:

م	الأمثلة	الغرض البلاغي للأمر
1	قال تعالى: (اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ)	الدعاء
2	شاور سواك إذا نابتك نائبة *** يَوْمًا وَإِنْ كُنْتَ وَ أَهْلِ الْمَشُورَاتِ	النصح والإرشاد
3	أَلَا أَيُّهَا اللَّيْلُ الطَّوِيلُ أَلَا انْجَلِ *** بِصُبحٍ وَمَا الْإِصْبَاحُ مِنْكَ بِأَمْثَلِ.	التمني
4	قال تعالى: ( رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ )	الدعاء

التطبيق :

1. حدد صيغة الأمر ، ثم ميز الأمر الحقيقي من البلاغي فيما يأتي:

م	الجملة	صيغة الأمر	نوع الأمر
	قال تعالى: ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ )	اجْتَنِبُوا	حقيقي
	لنتعاون مع الآخرين في البحث عن حلول أخرى.	لنتعاون	حقيقي



2. حدد الغرض البلاغي لأسلوب الأمر فيما يأتي:

م	الأمثلة	الغرض البلاغي للأمر
	قال تعالى : ( رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ )	الدعاء
	أحسن إلى الناسِ تَسْتَعِيد قُلُوبَهُمْ *** فطالما استعبد الإنسان إحسان	النصح والإرشاد

التقويم :

1. حدد الغرض البلاغي لأسلوب الأمر فيما يأتي:

م	الأمثلة	الغرض البلاغي للأمر
	اعمل لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا، وَاعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا.	النصح والإرشاد
	أمطري يا سماء بالخير الوفير.	التمني

2. صغ أسلوب أمر حسب الأغراض المطلوبة فيما يأتي :

- النصح والارشاد :

اطلبوا العلم، وانشروا الخير، واحفظوا صحتكم، وعاملوا الناس بالحسنى.

- الدعاء :

ربِّ اشرح لي صدري، ويسر لي أمري، واهدني سبيلاً.

## الدرس الخامس : وطني الكويت (السلامة اللغوية - استخدام الأفعال

### الخمسة جزماً)

تمهيد :

- أكمل ما يأتي :
- أدوات جزم الفعل المضارع :
- لم - لما - لام الأمر - لا

التطبيق :

1. املاً كل فراغ مما يأتي بفعل مناسب من الأفعال الخمسة:

- لعلمك تتبرعون لتساعدوا المحتاج.

- أنتما لم تُقصرّا في مساعدة الجار.

- لتفخروا بتاريخ أجدادكم.

2. أعد كتابة الفعل الذي تحته خط في كل فراغ أسفله، مع تغيير ما يلزم فيما يأتي:

أيها الطالب لا تسخر من الآخرين.

- أيها الطلاب لا تسخروا من الآخرين.

- أيها الطالبة لا تسخري من الآخرين.

- أيها الطالبان لا تسخرا من الآخرين.

التقويم :

1. أدخل (لم) على الفعل المضارع في الجملة التالية وغير ما يلزم :

- الطالبان لا يشاركان في الازعاج داخل الفصل.

- الطالبان لم يشاركا في الازعاج داخل الفصل.

2. أعرب الأفعال التي تحتها خط إعرابا تاما :  
 - قال تعالى: ( وَيُحِبُّونَ أَنْ يُحْمَدُوا بِمَا لَمْ يَفْعَلُوا )

الكلمة	إعرابها
يُحِبُّونَ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة.
يُحْمَدُوا	فعل مضارع منصوب بعد (أن) وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.
يَفْعَلُوا	فعل مضارع مجزوم بعد (لم) وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.
تُخَفُّوا	فعل مضارع (فعل الشرط) مجزوم بعد (إن) وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

# الدرس السادس : وطني الكويت (السلامة اللغوية – أدوات الشرط الجازمة)

تمهيد :

اقرأ العبارات التالية ، ثم املأ الفراغات بالجدول:

- أيها الطلاب: لا تُصاحبوا إلا المجتهدين، وليسع كل منكم في الخير؛ وليحترم صغيركم كبيركم.

إعرابه	الفعل المضارع المجزوم
فعل مضارع مجزوم بـ (لا الناهية) وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.	تصاحبوا
فعل مضارع مجزوم بـ (لام الأمر) وعلامة جزمه حذف حرف العلة.	ليسع
فعل مضارع مجزوم بـ (لام الأمر) وعلامة جزمه السكون.	ليحترم

التطبيق:

1. اقرأ الجمل التالية، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

- مَنْ يَحْذِرْ عَدُوَّهُ يَنْجُ مِنْ أَدَاةِ.

- متى تدرك قيمة هَوِيَّتِكَ تُحَافِظُ عَلَيْهَا.

- إن تلتزموا مبادئكم يَعْجِزُ الْمُخْرَبُ عَنْ بَثِّ أَفْكَارِهِ وَسُمُومِهِ.

أداة الشرط	فعل الشرط	علامة الإعراب	جواب الشرط	علامة الإعراب
- مَنْ	يَحْذِرُ	السكون	يَنْجُ	حذف حرف العلة
- متى	تدرك	السكون	تُحَافِظُ	السكون
- إن	تلتزموا	حذف النون	يَعْجِزُ	السكون



2. صوّب خطأ ما تحته خط فيما يلي مع بيان السبب:

- إن تصغي إلى المعلم أثناء الشرح تفهمُ الدرس.

الخطأ	الصواب	السبب
- تصغي	تصغ	أن الفعل مضارع مجزوم (فعل الشرط) وعلامة جزمه حذف حرف العلة لأنه معتل الآخر.
- تفهمُ	تفهم	أن الفعل مضارع مجزوم (جواب الشرط) وعلامة جزمه السكون.

3. اقرأ ما يلي ، ثم املأ كل فراغ بما هو مناسب :

قال تعالى: ( مَا نَنْسَخُ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِنْهَا أَوْ مِثْلَهَا ).

إعرابه	الفعل المضارع المجزوم
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وهو فعل الشرط.	ننسخُ
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة وهو جواب الشرط.	نأتِ

التقويم :

1. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

- قال تعالى: ( قُلْ إِنْ تَخْشَوْنَ مَا فِي صُدُورِكُمْ أَوْ تُبْدُوهُ يُعَلِّمَهُ اللَّهُ )

- من يخالط العلماء وَيَقْتَدِ بِهِمْ يُوقَّرُ .

يُعَلِّمُهُ	فعل مضارع (جواب الشرط) مجزوم وعلامة جزمه السكون, والهاء ضمير مبني في محل نصب مفعول به.
يخالط	فعل مضارع (فعل الشرط) مجزوم بعد (مَنْ) وعلامة جزمه السكون.
يُوقَّرُ	فعل مضارع (جواب الشرط) مجزوم وعلامة جزمه السكون.

2. املأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين القوسين.

(جواب شرط)

- إن تدع الله تنج.

(فعل شرط)

- من يصاحب الحمقى يُصبح مثلهم.

(أداة شرط)

- متى يجد المتفائل بصيص أمل يتمسك به.

3. كون ثلاث جمل شرطية، بحيث يكون فعل الشرط وجوابه في كل منها :

أ- مُضارعين صحيحي الآخر: إن تدرس تنج في امتحانك.

ب- مُضارعين معتلّي الآخر : من يسع إلى الخير يرض الله عنه.

ت- مضارعين من الأفعال الخمسة: متى تجتهدوا تكافؤا على سعيكم.



## الدرس السابع: وطني الكويت (الإملاء - الهمزة المتوسطة)

المناقشة والتدريب :

1. ضع خطاً تحت الرّسم الصحيح للهمزة المتوسطة فيما يأتي:

- أ - يعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض. ( أ - و - ئ - ء )  
ب علينا أن نتأمل حالنا وننهض لمواجهة الظواهر السلبية. ( أ - و - ئ - ء )  
ج - الإيمان بالله يجعل الإنسان واثقا ومُطمئنا. ( أ - و - ئ - ء )

2. ضع في كل فراغ مما يلي الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ - يتفائل الآباء بمستقبل باهر لأبنائهم. ( يتفائل - يتفاؤل )  
ب- العلم إضاءة لطريق الإنسان الناجح. ( إضاءة - إضاهة )  
ت- الفشل شعور مؤلم. ( مؤلم - مالم - موعلم )

3. أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين.

- يؤم الناس أقرؤهم لكتاب الله. ( الفعل المضارع من أم )  
- الاهتمام بالطبيعة شأن يخص الجميع. ( مفرد شؤون )  
- وَجْهَ الطِّفْلِ مليء بالبراءة. ( صفة الطفل )  
- الكتب تحمل رسائل تفتح العقول. ( جمع رسالة )

4. اكتب نظيرين لكل من الكلمات الآتية:

- قراءة: براءة - عباءة.  
- مؤثر: مؤقت - مؤخر.  
- فئة: رئة - مئة.  
- نأى: رأى - لأى.

## الدرس الثامن: وطني الكويت ( التعبير كتابة فقرتين)

التقويم :

- تُعدُّ دولة الكويت من الدول المتقدمة والسَّابِقة في شتى المجالات، فقد شهدت نهضة واسعة في الميادين كافة، ومن الواجب على أبنائها مواصلة هذا الطريق بالعباء والعمل المخلص.
- اكتب فقرتين بحدود عشرة أسطر عما سبق، ملتزماً الأسس الفنية للكتابة.

تُعدُّ دولة الكويت من الدول المزدهرة التي خُطت بخطى واثقة نحو التقدّم والرفيِّ في شتى المجالات، فقد شملت نهضتها التعليم والصحة والاقتصاد والثقافة، حتى أصبحت نموذجاً يُحتذى به في التنمية المستدامة، ومركزاً حضارياً يجمع بين الأصالة والمعاصرة. وقد أولت الكويت الإنسان عنايةً كبيرة، فاستثمرت في طاقاته، إيماناً بأن بناء الأوطان يبدأ من بناء العقول، فانتشر التعليم وازدهرت المشاريع، وتحققت الإنجازات التي يفخر بها كل مواطن.

ومن الواجب على أبناء الكويت أن يواصلوا مسيرة العطاء بكل إخلاص وتفانٍ، محافظين على ما تحقّق من منجزات، ومضيفين إليها ما يليق بمكانة وطنهم. فحب الوطن لا يكون بالكلام فقط، بل بالعمل الجاد وخدمة المجتمع والإخلاص في أداء الواجب. وبذلك تبقى الكويت وطناً متقدماً يزهو بعقول أبنائه، ويسير بثقة نحو مستقبل مشرق تسوده المحبة والازدهار، وقد قال تعالى: (وَقُلِّ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ).