



وزارة التربية
منطقة الأحمدية التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

العام الدراسي 2025 / 2026 م
امتحان الفترة الدراسية الأولى

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة
الصف السادس





امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السادس- العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب: (ثمانى عشرة درجة)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جَذَآئِدًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨)" سورة الأنبياء

١- ما المعنى السامي الذي عبّرت عنه الآية التي تحتها خط في النص السابق ؟ (٢)

- خلق السماوات والأرض دليل على القدرة الإلهية / الله وحده خالق السماوات والأرض المستحق للعبادة.

٢- أ- علل توبيخ إبراهيم -عليه السلام- لقومه على عبادتهم للأصنام. (١)

- لأنهم عبدوها تقليداً لأبائهم، فهي لا تنفع ولا تضر، والله وحده المستحق للعبادة.

ب- ما المقصود بقوله تعالى: (ولقد آتينا إبراهيم رشده)؟ (١)

- أعطى الله تعالى إبراهيم عليه السلام الصواب والعقل الراجح.

٣- ضَعْ خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (٢)

أ- " فَجَعَلَهُمْ جَذَآئِدًا"

- الضمير (الهاء) في الآية السابقة يعود على:

- (قوم إبراهيم - الأصنام - آبائهم - السماوات والأرض)

ب- تكسير إبراهيم للأصنام يَدُلُّ على:

- (اختلاف رأيه - عزة نفسه - شجاعة قلبه - حسن خلقه)

السؤال الثاني: من نص (ولدي)، اقرأ، ثم أجب:

(ست درجات)

- قال الشاعر:

١- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبعي

٢- وفي صوته بحّة خلوة هي النعم الفرد في مسمي

٣- يردد لحنه ويزهو به على تزيه، وعلى المجمع

٤- ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي

١- صغ فكرة البيت الأول من الأبيات السابقة.

(٢)

الابن مرآة أبيه يحمل ملامح وجهه، ويجسد أصله.

٢- أ- استخلص من الأبيات السابقة شعوراً.

(١)

- حب الشاعر الشديد لابنه - إعجاب وإفتخار الشاعر بابنه.

ب - في البيت الثالث مظهر لاعتزاز الطفل بأبيه. وضحه.

(١)

- يردد ويقلد صوت أبيه مفتخراً به بين أترابه وأسرته.

٣- صنع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

(٢)

أ- البيت الذي يدل على جمال صوت الابن وتأثيره في نفس أبيه؛

(الأول - الثاني - الثالث - الخامس)

ب- البيت الذي يعبر عن (سلوك حركي) من الأبيات السابقة؛

(الأول - الثاني - الثالث - الرابع)

السؤال الثالث: تطبيق خارجي، اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

إنَّ حُسْنَ اختيار الصديق أَهمُّ ما ينبغي أَنْ يَعتني به الإنسان في حياته؛ فالصديق الصالح يُعينُ على فعل الخير ويُذكّر بطاعة الله، ويكونُ سنداً عند الشدائد، ولأنَّ المرءَ على دينِ خليله وَجِبَ أَنْ نحرصَ على مصاحبة مَنْ يَتَحَلَّى بالأخلاق الكريمة كالأمانة والصدّق وحسن المعاملة، كما أَنَّ الصديق المخلصَ يُدخل الفرح إلى القلب ويُخفّف عن صاحبه ما يلقّاه مِنْ تعبٍ وهموم، وَمِنَ الخطأ أَنْ يَخْتار المرءُ صديقاً سيئاً فيَجْزُهُ إلى الشرور والمهالك أو يُبْعِده عن طريق النجاح، لذلك يجب علينا أَنْ نُحسِن الاختيار مُنذ البداية، فالصديق الصالح كنزٌ لا يَقْدَرُ بِثَمَن.

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق (٢)

- اختيار الصديق / الصديق الصالح / ضوابط اختيار الصديق.

٢- أ- ما الأثر السلبي المترتب على الفرد إذا اختار صديقاً سيئاً؟ (١)

- يجره إلى الشرور والمهالك ويبعده عن طريق النجاح.

ب- باستخدام إحدى أدوات الاستفهام ضع سؤالاً حول ما تحته خط في العبارة الآتية. (١)

كما أَنَّ الصديق المخلصَ يُدخل الفرح إلى القلب ويُخفّف عن صاحبه ما يلقّاه مِنْ تعبٍ وهموم

ما دور الصديق المخلص؟ (يقبل الصحيح)

٣- ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (٢)

أ- وَجِبَ أَنْ نحرصَ على مصاحبة مَنْ يَتَحَلَّى بالأخلاق الكريمة كالأمانة والصدّق وحسن المعاملة.

علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة:

- إجمال . - سبب . - تفصيل . - نتيجة .

ب- يدور موضوع النص السابق حول المجال: (الوظيفي - التاريخي - الاجتماعي - العلمي)

ثانيًا - الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

- ١- وظف كلمة (يُثني) في جملة من إنشائك توضح معناها.
(١)
- يُثني المعلم على طلابه المجتهدين.
- ٢- هات جمع كلمة (ترب) : إتراب. وضد كلمة (يغضب) : يرضى.
(١)
- ٣- املأ فراغ كل جملة مما يلي بالتصريف المناسب لكلمة (رشد) من بين الخيارات الآتية:
(١)
(الراشد - الرشاد - الإرشادية - الترشيذ)
أ- يعجبني الرجل الإرشيد فهو قدوة للآخرين.
ب- تشجّع الدولة على الترشيذ في استهلاك الكهرباء.
٤- وظف كلمة (يرمي) في جملتين بمعنيين مختلفين.
(١)
- يرمي المتسابق إلى تحقيق المركز الأول. (يهدف)
- يرمي الشيء من يده. (يلقيه)
يقبل كل سياق صحيح

ثالثًا - (الحفظ) : اكتب مما حفظت من قصيدة (ولدي) بيتين بعد البيت الآتي:

(درجتان)

- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي
- وَيُولِمُهُ أَنَّنِي لَا أَحْسُ إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ
- فَيُضْرِبُنِي لِأَهْيَا زَاهِيَا وَيُطْرَحُنِي كِي يَرَى مَصْرَعِي

رابعًا - التذوق الفني :

(أربع درجات)

- ١- الأُم نبغ الحنان. حدد الكلمة الدالة على الجمال في الجملة السابقة: نبغ.
(١)
- ٢- اختر التعبير الأجمل مبيّنًا السبب.
(١)
- القراءة مفتاح المعرفة. (√) - القراءة تساعدني على المعرفة. ()
- السبب: لأن استخدام كلمة (مفتاح) أضفت على التعبير جمالا وجعلته أكثر تأثيرا في النفس.
- ٣- صغ بأسلوبك تعبيراً جميلاً عن (الكلمة الطيبة).
(١)
- الكلمة الطيبة كالشجرة المثمرة.
- ٤- ميّز بين التعبير الحقيقي والخيالي فيما يأتي:
(١)
- حَصَدَ المَثَابِرَ ثَمَارَ جُهِدِهِ. (خيالي)
- حَقَّقَ المَثَابِرَ النَجَاحَ. (حقيقي)

خامساً – السلامة اللغوية:

(عشر درجة)

١- املأ كل فراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي: (٤)

- إِطَالِيَّاتٌ نَجَحْنَ في الاختبار. (اسم يُعرب بعلامة أصلية) .
- رَحَّبَ صاحب البيت بِالزَّائِرِينَ. (اسم يُعرب بعلامة فرعية) .
- الصَّادِقُونَ في أقوالهم مَحْبُوبُونَ. (خبر مفرد)
- ليس المؤمن بفاحش ولا بذيء. (فعل ناسخ للنفي) .

٢- اضبط الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية مبيناً السبب. (١)

- احترام الآخرين مبدأً إسلامي.
- الكلمة مضبوطة: مبدأً - السبب: لأنها وقعت خبراً، والخبر مرفوع بالضممة.

٣- صوّب الخطأ فيما تحته خط. (١)

- يحبُّ الوالدين أبناءهم. - الصواب: الوالدين

٤- وظّف كلمة (بَارِع) في جملة بحيث تكون خبراً مفرداً. (١)

- صديقي بارِعٌ في الخطابة.

٥- أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية: (١)

- المسلمون متعاونون في نشر المحبة والسلام.
- المسلمون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

٦- ضع خطأً تحت نوع الخبر في الجملة الآتية: (١)

- صَدَقَةُ السِّرِّ من الأعمال النبيلة. (مفرد – جملة – شبه جملة)

٧- مازال الموظفون ملتزمين بالأنظمة والقوانين. (١)

- احذف الفعل الناسخ، وأعد كتابة الجملة مغيراً ما يلزم.
- الموظفون ملتزمون بالأنظمة والقوانين.

سادسًا – الإملاء والخط:

(عشر درجات)

أ-اكتب ما يُملى عليك:

(٧)

- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة في المهارة المقررة.

ولا يُعتمد بتكرار الخطأ للمهارة نفسها.

ب- أعد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها وموضعها من السطر ملتزمًا بقواعد خط الرقعة.

(٣)

من الحِكمة أن تَتَنَبَّهَ من صِحة الخَبر قَبْلَ إِذَاعَتِهِ.

. مراعاة تناسق حجم الحروف والكلمات في الجملة، والتزام خط الرقعة ومواقع الحروف على السطر.

سابعًا - التعبير:

(اثنتا عشرة درجة)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ستة أسطر مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها، وجودة الأسلوب والفصاحة وصحة استخدام علامات الترقيم وسلامة اللغة.

الموضوع الأول : للأبناء مكانة عظيمة في نفوس آبائهم، وحسن تربيتهم يساعد في بناء مجتمع صالح.

الموضوع الثاني : للأخلاق الحسنة صور متنوعة ، ودور كبير في حماية المجتمع واستقراره.

- تراعي الجوانب التالية في التعبير الكتابي:

١- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٦ درجات)

٢- جودة الأسلوب و الفصاحة. (درجتان)

٣- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)

٤- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي. (درجتان)

(انتهت الإجابة)