الدليل الشامل لمنهج التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني

2026-2025

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION



مقدمة

تعريف الإطار الشامل للمنهج:

- من المبادئ التوجيهية والمعايير التي توجه عملية التعليم والتعلم على مستوى المرحلة الدراسية.
- يوفر هذا الإطار توجيهًا موحدًا للتعليم ويعزز تقدم التعلم من خلال تحديد النطاق والتسلسل، وتقديم نظرة عامة على الخطة والوحدة، بالإضافة إلى إرشادات التقييم وأمثلة معيارية للعمل.

الهدف منه:

- تحقيق التماسك والاتساق في التعليم.
- تحديد المعايير ونواتج التعلم لكل مرحلة.
- ضمان التوافق مع معايير المناهج الدراسية.
- دمج أفضل الممارسات في التعليم المتمايز، التعليم الشامل، والتعلم التكيفي .

دور الإطار الشامل للمنهج في دعم المعلم والتعلم والتقييم:

- **دعم المعلم وتوجيهه:**

– يوفر إرشادات تفصيلية لتنفيذ الدروس واستراتيجيات التدريس.

– يساعد في تخطيط وتنفيذ الدروس بشكل متسق ومنظم.

– يمكّن المعلم من تكييف الدروس وفق احتياجات الطلاب.

- **تنظيم وترتيب المحتوى:**

– بناء المعرفة بشكل تدريجي عبر تسلسل المفاهيم وربطها بالمفاهيم السابقة.

– يُظهر الترابط بين المجالات والمحاور والمهارات عبر الصفوف.

- **تحقيق الأهداف التعليمية:**

– يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لكل مرحلة دراسية.

- **تقييم التقدم:**

– يوفر معايير واضحة لتقييم تقدم الطلاب وتحقيقهم للأهداف التعليمية.

- **أثره على التقييم:**

– يربط أهداف التعلم بمخرجات التقييم من خلال معايير واضحة لقياس مستويات الإتقان.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

محتويات الدليل الشامل لمادة التربية الإسلامية للصف الأول

1. **المبادئ التوجيهية (سمات الخريج نهاية كل حلقة دراسية).**

يتناول الملف مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية، بدءًا من مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية.
يهدف الملف إلى تقديم رؤية شاملة حول المهارات والمعارف والقيم التي يجب أن يكتسبها الطالب في كل مرحلة، وذلك لضمان تحقيق تعليم متكامل ومتوازن.

2. **جدول يوضح التو افق الأفقي والرأسي للمعاييرومخرجات التعلم الطلابي (SLOs) ضمن المجالات والمحاور.**

محتوى الملف:

- يوضح الجدول التوافق الأفقي والرأسي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية المختلفة.
- الصفوف والمجالات والمحاور والمعايير ونواتج التعلم :تفاصيل دقيقة لكل صف دراسي من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر.

3. **تخطيط زمني وتسلسل المحتوى -للصف الأول.**

محتوى الملف:

- تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الأول في الفصل الدراسي الثاني.
- توزيع زمني حسب أسابيع الدراسة يظهر : الوحدة، الدرس، المجال، المحور، المعيار، ناتج التعلم، عدد الحصص

4. **ملخص الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول.**

محتوى الملف:

- ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني - للصف الأول..
- دروس الوحدة ويوضح تفصيل كل درس : ناتج التعلم، المفاهيم الأساسية، مؤشرات الأداء، أساليب التعلم، أساليب التقييم.

5. **الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول.**

محتوى الملف:

- خطة الوحدة الثالثة والرابعة : تتضمن مجموعة من الدروس وتفاصيل دقيقة لكل درس.

6. **ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.**
7. **دليل مصادرتعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.**

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أولا: مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية

في نهاية مرحلة الروضة سيكون الطّالب قادرًا على:	في نهاية الصفوف (1 - 4) سيكون الطّالب قادرًا على:
·حفظ وفهم و إتقان سور القرآن الكريم والأحاديث المقررة. ·إظهار القدرة على تحديد لفظ الجلالة "الله" من بين النصوص. ·معرفة فضل الله على الإنسان من خلال التركيز على اثنين من أسماء الله الحسنى هما: الخالق والرازق. ·استخدام اللغة المناسبة لأعمارهم؛ لإظهار الفهم بالمعتقدات الإسلامية كأركان الإيمان. ·تمثل قيم الحب والإيثار، والمشاركة والتعاون مع الأسرة والأصدقاء والجيران. ·البدء بتوضيح معنى الالتزام بالأخلاق، وتمثل قيم الإسلام. ·إعادة سرد ما يتعلق بسيرة -النبي - عليه الصلاة والسلام - في مرحلة الطفولة. ·إظهار المحبة للنِّعم التي خلقها الله سبحانه، وانتمائهم لوطنهم، وللمناسبات الدينيّة، والوطنيّة. ·استخدام اللغة المناسبة لوصف أنفسهم كمسلمين. ·إظهار الاهتمام، والمحافظة على الحاجات الأساسية من الطعام واللباس والسكن.	·تسميع ما يحفظونه من السُّور القرآنية المقررة بإتقان، وتفسير كلماتها. ·تسميع ما يحفظونه من الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة بإتقان، وشرح معانيها. ·حفظ و إتقان وتطبيق ما جاء في كتاب الله تعالى وسنة رسوله. ·معرفة وفهم أركان الإيمان الستة . ·معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته ورسله. ·الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير. ·معرفة وفهم معنى العبادة بشكل عام، وإدراك أهم تجليات هذا المفهوم، وهي حب الله، وبر الوالدين والتزام محاسن الأخلاق. ·تمثل وتطبيق قيم الإسلام الفردية والجماعية والرقابة الذاتية التي تنطلق من مفهوم الإحسان. ·إظهار المعرفة والفهم لمعاني حب الله، ومَعِيَّتِهِ، والصدق معه، والحرص على رضاه. ·تمثل وتطبيق بعض آداب الإسلام المتعلقة بالحياة اليومية. ·معرفة أحكام الطهارة والعبادات المفروضة (الصلاة والصوم) ، وشروط قبولها وأدائها. ·إظهار الحب والتأسّي والاقتداء برسول الله ﷺ ومن تبعه بإحسان من النماذج البشرية من الأمّة الإسلامية. ·معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيّات الإسلاميّة، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال. ·تحديد المجالات الاجتماعية والإنسانية التي تميزت وبرزت فيها معرفة بعض الشخصيات الإسلامية على الصعيدين المحلي والعالمي. ·فهم وإدراك للقضايا المعاصرة من خلال وصف قضايا المجتمع المحلي ومشكلاته وتقييمها وفقًا لمبادئ الإسلام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

في نهاية الحلقة الثانية (الصفوف 5 - 8) سيكون الطّالب قادرًا على:	في نهاية الحلقة الثالثة (الصفوف 9 - 12) سيكون الطّالب قادرًا على:
·إتقان وحفظ السُّور القرآنيّة المقرّرة وتفسير مفرداتها وتراكيبها.	·حفظ وتفسير السُّور القرآنيّة المقرّرة، و إتقان تلاوتها، ومعرفة مناهج فهم القرآن الكريم.
·شرح أحكام التجويد، وأهميتها، وكيفية تطبيقها أثناء التلاوة.	
·حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة لكل صف، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.	·حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة للصف التاسع، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.
·معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وكتبه وباليوم الآخر وبصفات أهل الجنة، وبمفاهيم القضاء والقدر، وبمسؤولية الإنسان عن أفعاله.	·معرفة مصطلحات الحديث، والتدرب على كيفية استخدام السّنة كمصدر للتشريع والعلم والمعرفة.
	·معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته، وبمفهوم الغيب و أثر الإيمان به على الفرد والمجتمع.
·إدراك قيمة العقل، وأهمية التفكير، وممارسة أدواته في الوصول إلى الحق.	·إظهار المعرفة بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي.
·تطبيق بعضًا من آداب الإسلام الجماعية المتعلقة بالمرافق العامة والطريق، والمسجد، والمجلس، والسفر.	·تمثل قيم العِفَّة والمسؤولية، والتدرب على ممارسة الشورى والديمقراطية.
·تمثل قيم الرفق والرحمة والهمة والتواضع والتسامح والعدل والإخلاص والنفور من أضدادها.	·تطبيق آداب الإسلام في التعلم والتعليم، واستخدام المناهج العقلية في إثبات قضايا الإيمان.
·معرفة فرائض الصلاة وأركانها وأحكام الطهارة (التيمم، الغسل، المسح على الخفين..).	·إدراك أن نشر العلم والمشاركة في تأسيس مجتمع قوي من خلال أسرة ناجحة عبادة لا تقل عن الصوم والصلاة.
·إتقان أداء السُّنن والنوافل، ومعرفة أحكام اليمين والنذور في الإسلام.	·توضيح أهمية المحاسبة الذاتية والاستعفاف، والتزام قيم الإحسان في العبادة.
·إعادة سرد طرفٍ من سيرة الرَّسول الكريم ﷺ في المدينة المنورة مع التركيز على أهم أدواره كأب وجد ومعلم ومرب.	·التمييز بين الحلال والحرام، وشرح أحكام الحج والزواج والفراق، ومعرفة أحكام الجهاد والعقود في الإسلام.
·معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيّات الإسلاميّة، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.	·تحديد أهم ملامح سيرة الرَّسول الكريم ﷺ من كافة الجوانب التربوية والدعوية والمجتمعية.
·شرح موقع اللغة العربية من القرآن الكريم، و أثر القرآن فيها.	·معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيّات الإسلاميّة، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
·معرفة واقع الأمة الإسلامية، ودور دولة الإمارات فيها.	·إدراك أهمية اللغة العربية، والدفاع عنها، وشرح بعض الجماليات التي أضفاها القرآن الكريم عليها.
·معرفة قيمة وأهمية التنوع البشري واحترام المخالفين لهم في الرأي والعقيدة.	·تصميم خطة للتغلب على مشاكل الأمة الإسلامية، ووضع الحلول لمعالجتها، وتطبيق آداب الإسلام وتعاليمه في التعامل مع غير المسلمين واحترام حقوقهم.
·تصنيف آيات الله في البيئات المختلفة والآداب الإسلامية في التعامل معها.	·المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها على المستويين المحلي والدولي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيا : جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

مقدمة حول التو افق الأفقي والرأسي في المعايير ومخرجات التعلم الطلابي (SLOs):

يصـــنف الجدول المعايير وفق المجالات والمحاور المختلفة، مع تحديد مخرجات التعلم الخاصـــة بكل معيار، مما يســـهل على المعلمين فهم الترابط بين المراحل المختلفة وتخطيط التدريس بفعالية، حيث يعتمد الجدول على مفهوم التوافق الأفقي والرأســـي لضـــمان تحقيق تكامل المعايير ومخرجات التعلم عبر مختلف الصفوف الدراسية، وفق الأسس التالية:

1. التو افق الأفقي:

- يشير إلى تكامل المعايير ومخرجات التعلم داخل الصف الواحد، بحيث تتكامل الموضوعات في المجالات المختلفة لتعزيز الفهم الشمولي لدى الطالب.
- يساعد في تعزيز الترابط بين المحاور المختلفة داخل المادة الدراسية، مما يسهم في تحقيق تجربة تعليمية متكاملة.

2. التو افق الرأسي:

- يوضح التسلسل التدريجي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية، مما يضمن البناء المعرفي المتدرج للطالب من مستوى لآخر.
- يتيح انتقالاً سلساً للطلاب في اكتساب المعرفة والمهارات، بحيث تكون كل مرحلة دراسية مبنية على مكتسبات المرحلة السابقة.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.001يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، والآيات المقررة من سور أخرى ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
الثاني				ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.003يسمع السور القرآنية المقررة مجودة الشمس ، الضحى ، الشرح ، القدر ، العاديات ،التكاثر ، العصر ، قريش والكافرون، والآيات المقررة من سور أخرى ISL.1.1.02.004يطبق آداب التلاوة وهي الخشوع والإنصات
الثالث				ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.005يطبق آداب التلاوة وهي الاستعاذة والبسملة ISL.1.1.02.006يسمع السور القرآنية الآتية مجودة :الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة، والآيات المقررة من سور أخرى
الرابع				ISL.1.1.02.007يسمع السور القرآنية التالية الغاشية و الأعلى و الطارق والبروج والانشقاق والمطففين ISL.1.1.02.008يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.009يطبق أحكام التجويد في اللام الشمسية والقمرية ، ولام لفظ الجلالة
الخامس				ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.010يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الانفطار ،والتكوير، وعبس، والنازعات، والنبأ ISL.1.1.02.011يطبق أحكام التجويد القلقلة
السادس			ISL.1.1.03 يظهر حفظا وفهما لثلاثة أحزاب من القرآن، ومعرفة بمعانيها الشرعية، وتطبيقا لأحكام تلاوتها	ISL.1.1.03.001يتلو السور الآتية: القلم، والحاقة، والمعارج، ونوح، وذلك وفق أحكام التجويد ISL.1.1.03.002يستخلص التوجيهات والأحكام الواردة في سورتي السجدة والملك ISL.1.1.03.003يفسر المعنى الإجمالي لسورتي السجدة والملك ISL.1.1.03.004يسمع سورتي السجدة والملك ISL.1.1.03.005يطبق أحكام التجويد ،النون الساكنة والتنوين
السابع				ISL.1.1.03.006يتلو الآيات من سور ،النجم، والقمر، والإنسان ،وفق أحكام التجويد ISL.1.1.03.007يسمع سورتي ، ق ، والرحمن ISL.1.1.03.008يفسر المعنى الإجمالي لسورتي ، ق، والرحمن ISL.1.1.03.009يطبق أحكام الميم الساكنة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الثامن	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.04 يظهر حفظا متقنا للقرآن الكريم، ومعرفة بمعانيه وعلومه، وتطبيقا لأحكامه	ISL.1.1.04.001 يتلو الآيات من سور الفتح، والذاريات، والطور وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.002 يسمع سورة يس ISL.1.1.04.003 يفسر المعنى الإجمالي لسورة يس ISL.1.1.04.004 يطبق أحكام المد بقسميه الأصلي والفرعي
التاسع				ISL.1.1.04.005 يتلو الآيات من سور لقمان، والسجدة، الأحقاف وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.006 يسمع سورتي الحجرات، والواقعة ISL.1.1.04.007 يفسر المعنى الإجمالي لسورتي الحجرات، والواقعة ISL.1.1.04.008 يطبق أحكام الراء، وأحكام الوقف
العاشر				ISL.1.1.04.009 يتلو الآيات من سورة يوسف وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.010 يسمع سورة الكهف ISL.1.1.04.011 يفسر المعنى الإجمالي لسورة الكهف ISL.1.1.04.012 يبين مراحل جمع القرآن الكريم ISL.1.1.04.013 يميز بين القرآن المكي والمدني
الحادي عشر				ISL.1.1.04.014 يتلو الآيات من سورة الإسراء وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.015 يسمع سورة الأحزاب ISL.1.1.04.016 يفسر المعنى الإجمالي لسورة الأحزاب ISL.1.1.04.017 يتعرف على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
الثاني عشر				ISL.1.1.04.018 يتلو الآيات من سورة مريم وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.019 يسمع سورة النور ISL.1.1.04.020 يفسر المعنى الإجمالي لسورة النور ISL.1.1.04.021 يقارن بين أنواع التفسير وهي التفسير بالمأثور، التفسير بالرأي، التفسير التحليلي، التفسير الموضوعي

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.002يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس
الثاني				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.003يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم، كل أمتي يدخلون الجنة ، لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، البخيل من ذكرت عنده فلم يصل علي ، من قرأ حرفا من كتاب الله ، من توضأ فأحسن الوضوء ثم قال ، إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجى اثنان ، أي الإسلام خير قال: تطعم الطعام وتقرأ السلام
الثالث				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا
الرابع				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.005يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة الآتية المؤمن القوي خير وأحب عند الله ، كفى بالمرء كذبا أن يحدث بكل ما سمع ،صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ ، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، لم يكن رسول الله صلى الله عليه وسلم فاحشا ولا متفحشا وكان يقول إن من خياركم أحسنكم أخلاقا ، اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة ، عن أنس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة، فيحمده عليها، أو يشرب الشربة، فيحمده عليها ، إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه
الخامس	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.006يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة، أتدرون من المفلس فينا، أي الأعمال أحب إلى الله، يا أبا ذر أعيرته بأمه ؟ إنك ، أنا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء، لا تنزع الرحمة إلا من شقي ، ما خير رسول الله بين أمرين قط، اقرؤا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه ، عن ربيعة بن كعب الأسلمي قال: كنت أبيت مع رسول الله فأتيته بوضوئه وحاجته فقال لي: سل فقلت أسألك مرافقتك في الجنة
السادس				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.007يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة :لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل، عجبا لأمر المؤمن، يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك، مثل الجليس الصالح والجليس، ما نقصت صدقة من مال وما زاد الله عبدا بعفو إلا عزا ، كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفر فصام بعض وأفطر بعض، سباب المسلم فسوق وقتاله كفر ،آية المنافق ثلاث
السابع				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.008يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: إن الله يبسط يده بالليل، إن الدين يسر ، بشر المشائين في الظلم، مثل القائم على حدود الله، أنا وكافل اليتيم ، إن الله لا ينظر إلى أجسامكم، كلوا واشربوا والبسوا وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة ، سبعة يظلهم الله في ظله
الثامن				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.009يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة وهي لا تشد الرحال، ما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضته عليه، إنما الأعمال بالنيات، لا يكن أحدكم إمعة، أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا، من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، من أحب أن يبسط له في رزقه، لا يشير أحدكم على أخيه بالسلاح
التاسع				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.010يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة :السبع الموبقات، إن الحلال بين وإن الحرام بين، الدين النصيحة، لعن الله الرجال المتشبهين بالنساء، كل أمتي معافى إلا المجاهرين، من تردى من جبل، لا ضرر ولا ضرار، حق المسلم على المسلم ست
العاشر	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.03 يظهر معرفة بمكانة السنة النبوية من التشريع، وفهما لعلومها، وتقديرا لجهود العلماء في تدوينها	ISL.1.2.03.001يستخلص مكانة السنة النبوية الشريفة كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي، وجهود علماء الأمة في تدوينها والمحافظة عليها ISL.1.2.03.002يوضح أقسام السنة بالنسبة للقرآن الكريم
الحادي عشر				ISL.1.2.03.003 يقارن بين أنواع الحديث من حيث القبول والرد والصحة والضعف: المتواتر، الآحاد، الصحيح، الحسن، الضعيف، الموضوع
الثاني عشر				ISL.1.2.03.004يستخلص السنن الشرطية في القران الكريم والسنة النبوية ISL.1.2.03.005يشرح هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الرعاية الصحية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله	ISL.2.1.02.001يوضح أركان الإيمان الستة
الثاني				ISL.2.1.02.002يذكر أمثلة على ربوبية الله ورحمته من خلال خلقه عز وجل ISL.2.1.02.003يعبر عن حبه لله تعالى الرب الرحمن
الثالث				ISL.2.1.02.004يردد نشيدا عن الأنبياء ISL.2.1.02.005يستدل على صفات الله تعالى اللطيف الخبير من خلال مخلوقاته ISL.2.1.02.006يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما نوح، وإبراهيم عليهما السلام
الرابع				ISL.2.1.02.007يحدد أسماء بعض الملائكة وصفاتهم وأدوارهم ISL.2.1.02.008يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام ISL.2.1.02.009يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام ISL.2.1.02.010يوظف معرفته بأدوار الملائكة في تعزيز سلوكه الإيجابي
الخامس				ISL.2.1.02.011يعدد الكتب السماوية وعلى من أنزلت من الرسل عليهم السلام ISL.2.1.02.012يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الكتب السماوية والقرآن الكريم
السادس				ISL.2.1.02.013يستنتج أثر الإيمان باليوم الآخر على سلوك المؤمن ISL.2.1.02.014يقارن بين صفات أهل النعيم في الجنة، وصفات أهل الشقاء في النار
السابع				ISL.2.1.02.015يربط بين مفهوم المسؤولية وبين مفهوم المحاسبة عن الأفعال في اليوم الآخر ISL.2.1.02.016يستقصي أشراط الساعة الكبرى مصنفا لها إلى أحداث ومظاهر كونية ISL.2.1.02.017يشرح مفهوم المسؤولية في الإسلام ISL.2.1.02.018يطبق مبادئ المسؤولية في مواقف حياتية
الثامن				ISL.2.1.02.019يستقصي مظاهر الحلم الإلهي من خلال الواقع الإنساني ISL.2.1.02.020يشارك في تصميم مشروع إغاثي ISL.2.1.02.021 يشرح اثنين من أسماء الله الحسنى ، المغيث, الحليم
التاسع				ISL.2.1.02.022يحلل أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التأثير الإيجابي على النفس المؤمنة ISL.2.1.02.023ينقد الأخطاء الفعلية والقولية الشائعة بين الناس في باب القدر
العاشر			ISL.2.1.03 يحلل نصوصا شرعية في مجال العقيدة الإسلامية	ISL.2.1.02.024يشرح اثنين من أسماء الله الحسنى الغفور العدل متخلقا بمقتضاهما ISL.2.1.02.025يعد ورقة بحثية استقصائية عن نماذج العدل الإلهي في التجربة التاريخية ISL.2.1.02.026يلقي كلمة عن التخلق بمقتضى خلق الله الغفور
الحادي عشر				ISL.2.1.03.001يحلل مفاهيم الإيمان بالغيب مستخلصا آثار الإيمان بالغيب على الفرد والمجتمع
الثاني عشر				ISL.2.1.03.002يحلل نماذج من الخطاب الإلهي للإنسان عبر خواصه العقل، العلم، النظر ومجالاته الإنسان، الناس، بني آدم مستنبطا عالمية العقيدة الإسلامية ISL.2.1.03.003 يناقش الأفكار والحجج والشبهات التي يتذرع بها المتطرفون والمتشددون في تكفير المسلمين المخالفين لهم، ويفندها، ويرد عليها

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصورا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان
الثاني				ISL.2.2.02.003 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في عالم الإنسان ISL.2.2.02.004 يعد عرضا تقديميا عن خلق الإنسان
الثالث				ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص ISL.2.2.02.007 يقدم عرضا عن مصادر العلم والمعرفة
الرابع				ISL.2.2.02.008 يطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات في مواقف مفترضة ISL.2.2.02.009 يوضح منهجية التفكير العلمي لحل المشكلات في الإسلام
الخامس			ISL.2.2.03 يظهر وعيا بقيمة العقل، وأهمية التفكير، وممارسة أدواته في الوصول إلى الحق	ISL.2.2.03.001 يشرح قيمة العقل والتفكير ومكانتهما في الإسلام
السادس				ISL.2.2.03.002 يستخلص قيمة البحث الحسي التجريبي في الإسلام ISL.2.2.03.003 يشرح أثر أساليب البحث الحسي في الوصول إلى الحقائق
السابع				ISL.2.2.03.004 يدلل على عظمة الله وقدرته في آفاق الكون ISL.2.2.03.005 يستنتج دلائل وحدانية الله تعالى في الأنفس
الثامن				ISL.2.2.03.006 يبين قيمة القراءة في الإسلام ISL.2.2.03.007 يربط بين القراءة وبين بناء التفكير السليم
التاسع				ISL.2.2.03.008 يشرح السنن الاجتماعية الإلهية في المجتمعات الإنسانية ISL.2.2.03.009 يطبق قيمة الاعتبار بالأمم السابقة في تجاوز مواقع الخطأ في مواقف مفترضة
العاشر			ISL.2.2.04 يظهر وعيا بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم، وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي	ISL.2.2.04.001 يشرح خصائص التفكير المنهجي في الإسلام ISL.2.2.04.002 يكتب تقريرا عن منهجية التفكير والاستدلال في الإسلام
الحادي عشر				ISL.2.2.04.003 يشرح مفهوم التفكير الناقد في الإسلام ISL.2.2.04.004 يعدد العوائق التي تعرقل عملية التفكير النقدي ISL.2.2.04.005 يمارس النقد البناء من خلال نص يحتوي على حقائق متعارضة
الثاني عشر				ISL.2.2.04.006 يدلل على مهارات التفكير الإبداعي عند علماء المسلمين ISL.2.2.04.007 يربط بين العقيدة الإسلامية وتكوين العقلية الإبداعية في الإسلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.1 قيم الإسلام	ISL.3.1.01 يظهر فهما وتمثلا لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه	ISL.3.1.01.001 يشرح الآثار الإيجابية المترتبة على تسامحه بمشاركة الآخرين في ألعابه ومتاعه ISL.3.1.01.002 يقارن بين نتائج الصدق والكذب من حيث أثرهما على الفرد
الثاني				ISL.3.1.01.003 يستخلص ضوابط اللعب الجماعي القائم على التسامح من خلال مواقف صفية ISL.3.1.01.004 يقارن بين الأمانة والخيانة من حيث أثرهما على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.005 يوضح أهمية تحديد رغباته في حدود احترام رغبات الآخرين وعدم تجاوزها
الثالث				ISL.3.1.01.006 يبرهن على قيمة التعاون في الإسلام ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه ISL.3.1.01.008 يعبر بأسلوبه عن قيمة بر الوالدين
الرابع				ISL.3.1.01.009 يبرهن على أهمية قيمة حسن المعاملة، وأثرها على المسلم في الدنيا والآخرة ISL.3.1.01.010 يستخلص آثار قيمة الكرم على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.011 يقترح الوسائل المعينة للنفس على التسامح مع الآخرين
الخامس				ISL.3.1.01.012 يربط بين قيمة محبة الله تعالى وطاعته ISL.3.1.01.013 يستخلص آثار قيمة الشجاعة على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.014 يقارن بين أثر قيمة الرفق، و سلوك الغلظة في التعامل مع الآخرين
السادس				ISL.3.1.01.015 يدلل على قيمة الدعاء في حياة المسلم ISL.3.1.01.016 يربط بين قيمة العمل التطوعي وتطور المجتمع ISL.3.1.01.017 يشرح جوانب التسامح في الإسلام ISL.3.1.01.018 يصمم نشرة تعزز من قيمة الهمة
السابع				ISL.3.1.01.019 يبرهن على فضائل قيمة التواضع في الإسلام ISL.3.1.01.020 يربط بين قيمة العمل والعبادة في الإسلام ISL.3.1.01.021 يستخلص أثر قيمة مراقبة الله تعالى على سلوك المسلم من خلال مواقف قصصية ISL.3.1.01.022 يستنتج آثار الالتزام بقيمة التسامح في العلاقات الإنسانية
الثامن				ISL.3.1.01.023 يستخلص مبادئ الإسلام في حفظ حقوق الأخوة والتلاحم المجتمعي ISL.3.1.01.024 يشرح مقتضيات قيمة الأخوة والتلاحم المجتمعي ISL.3.1.01.025 يصمم عرضا حول أهمية مجالس العلم والعلماء ISL.3.1.01.026 يقارن بين آثار قيمة الإخلاص وسلوك الرياء
التاسع				ISL.3.1.01.027 يربط بين قيمة العدل وقوة المجتمع وتماسكه ISL.3.1.01.028 يستخلص الآثار الإيجابية للتسامح الفكري مع المخالفين ISL.3.1.01.029 يعد تقريرا حول الآثار الإيجابية لقيمة التناصح على الفرد والمجتمع
العاشر				ISL.3.1.01.030 يلخص ضوابط التسامح وحدوده ISL.3.1.01.031 يستخلص التدابير الوقائية لحماية الإنسان من الوقوع في المعاصي ISL.3.1.01.032 يشرح قيمة المشاركة المجتمعية في بناء المجتمع ورخائه من خلال الأوقاف
الحادي عشر				ISL.3.1.01.033 يدلل على ضرورة الالتزام بخلق الإنصاف في القول والعمل ISL.3.1.01.034 يشرح منهج الإسلام في الاستعفاف عن المحرمات ISL.3.1.01.035 يلخص الآثار الإيجابية للشورى على الفرد والمجتمع
الثاني عشر				ISL.3.1.01.036 يعد بحثا حول أهمية التسامح والتعايش السلمي مع المخالفين في العقيدة ISL.3.1.01.037 يوضح جوانب المسؤولية الفردية والجماعية في الإسلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.001يستخلص آداب الإسلام في النظافة ISL.3.2.01.002يوضح أهمية النظافة للمسلم
الثاني				ISL.3.2.01.003يطبق آداب الطعام في الإسلام
الثالث				ISL.3.2.01.004يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام
الرابع				ISL.3.2.01.005يحفظ دعاء دخول المنزل والخروج منه ISL.3.2.01.006يطبق آداب دخول المنزل والخروج منه
الخامس				ISL.3.2.01.007يحفظ دعاء ركوب وسائل النقل ISL.3.2.01.008يلخص آداب ركوب وسائل النقل ISL.3.2.01.009يطبق آداب الطريق
السادس				ISL.3.2.01.010يحفظ أذكار الصباح والمساء ISL.3.2.01.011يصمم عرضا حول آداب الدعاء وآداب المسجد
السابع				ISL.3.2.01.012يحفظ دعاء كفارة المجلس ISL.3.2.01.013يشرح آداب المجالس
الثامن				ISL.3.2.01.014يصمم نشرة تثقيفية حول آداب السفر ISL.3.2.01.015ينتقد الممارسات غير اللائقة في السفر
التاسع				ISL.3.2.01.016يصمم نشرة تثقيفية توضح آداب التسوق والتعامل مع المرافق العامة ISL.3.2.01.017ينتقد الممارسات غير اللائقة أثناء التسوق وفي التعامل مع المرافق العامة
العاشر				ISL.3.2.01.018يعد بحثا حول آداب اللباس والزينة
الحادي عشر				ISL.3.2.01.019يشرح آداب استخدام وسائل التواصل الإلكتروني ISL.3.2.01.020يصمم عرضا بالوسائط المتعددة حول آداب الحوار
الثاني عشر				ISL.3.2.01.021يصمم عرضا حول آداب الإسلام في الرؤى والأحلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.001يوضح أهمية أركان الإسلام العملية ISL.4.1.02.002يطبق الوضوء بطريقة صحيحة ISL.4.1.02.003يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها
الثاني				ISL.4.1.02.004يربط بين الطهارة والعبادة ISL.4.1.02.005يميز بين أنواع الطهارة الحدث والخبث ISL.4.1.02.006يستخلص نواقض الوضوء ISL.4.1.02.007يطبق صفة الصلاة بطريقة صحيحة
الثالث				ISL.4.1.02.008يميز شروط الصلاة ومبطلاتها ISL.4.1.02.009يقارن بين الأذان والإقامة ويحسن أداءهما ISL.4.1.02.010يبين مفهوم الصوم وفضله ISL.4.1.02.011يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم
الرابع				ISL.4.1.02.012يميز بين الصلوات المفروضة والسنن الرواتب ISL.4.1.02.013يوضح أحكام الصيام ومقاصده الشرعية ISL.4.1.02.014يبين أنواع الصدقة وفضلها
الخامس				ISL.4.1.02.015يبين أحكام صلاة الجماعة ومقاصدها ISL.4.1.02.016يقارن بين أحكام صلاة الجمعة والعيدين ISL.4.1.02.017يصمم عرضا محفزا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات ،الصلاة والصيام والصدقة
السادس				ISL.4.1.02.018يصنف أعمال الصلاة إلى أركان وسنن ومكروهات ISL.4.1.02.019يبين أنواع السجود وأحكامها ومقاصدها الشرعية ISL.4.1.02.020يستنتج أنواع صيام التطوع من أدلتها الشرعية
السابع				ISL.4.1.02.021يربط بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاة ،التيمم والمسح على الخفين ، صلاة المسافر والمريض ومقاصدها الشرعية ISL.4.1.02.022يشرح سنن الفطرة وأحكام الغسل ISL.4.1.02.023يبين أنواع صلاة التطوع وأثرها في حياة المسلم ،الضحى، والوتر، وقيام الليل

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الثامن				ISL.4.1.02.024يطبق الصلوات ذوات الأسباب في مواقف افتراضية الكسوف، والخسوف، والاستسقاء، والاستخارة ISL.4.1.02.025يطبق أحكام العمرة في مواقف افتراضية ISL.4.1.02.026يستخلص المقاصد الشرعية لأحكام العمرة ISL.4.1.02.027يبين أحكام الأيمان والنذور
التاسع				ISL.4.1.02.028يبين أحكام الزكاة ومقاصدها الشرعية ISL.4.1.02.029يقدم تقريرا عن دور الزكاة في علاج مشاكل الفقر في العالم الإسلامي ISL.4.1.02.030يطبق أحكام الحج في مواقف افتراضية ISL.4.1.02.031يميز بين ما يحل وما لا يحل من الأطعمة في الإسلام ISL.4.1.02.032يصمم عرضا بالوسائط المتعددة حول المقاصد التشريعية للعبادات.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
العاشر	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.2 أحكام المعاملات	ISL.4.2.01 يظهر معرفة بفقه المعاملات ويستخلص أثرها في المجتمع	ISL.4.2.01.001 يشرح أحكام الزواج ومقاصده الشرعية
الحادي عشر				ISL.4.2.01.002يقيم العقود المالية المعاصرة وفق ضوابط وأحكام الإسلام ISL.4.2.01.003يستخلص منهج الإسلام في بناء الأسرة ISL.4.2.01.004يميز بين أنواع المحرمات من النساء
الثاني عشر				ISL.4.2.01.005يربط بين أحكام الفراق بين الزوجين ومقاصدها الشرعية ISL.4.2.01.006يدلل على حرمة بعض المعاملات المالية وآثارها على المجتمع ISL.4.2.01.007يحلل الأسس التي يقوم عليها النظام الاقتصادي في الإسلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
التاسع	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.3 قواعد الأحكام	ISL.4.3.01 يظهر معرفة وفهما لقواعد الأحكام الشرعية	ISL.4.3.01.001يميز بين أنواع الحكم الشرعي
العاشر				ISL.4.3.01.002يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية ISL.4.3.01.003يستخلص أسباب الاختلاف الفقهي بين المذاهب الأربعة ISL.4.3.01.004يربط أحكام الجهاد في الإسلام بالضوابط والمقاصد الشرعية
الحادي عشر				ISL.4.3.01.005يشرح القواعد الفقهية الكبرى ومكانتها في التشريع ISL.4.3.01.006يقارن بين مصادر الشريعة الإسلامية
الثاني عشر				ISL.4.3.01.007يربط بين الضرورات الخمس وفقه الأولويات والموازنات ISL.4.3.01.008يميز بين الاجتهاد والتقليد في المذاهب الفقهية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.1 السيرة النبوية	ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته	ISL.5.1.02.001يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده ISL.5.1.02.002يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان
الثاني				ISL.5.1.02.003يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته ISL.5.1.02.004يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم ISL.5.1.02.005يحدد أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم وهو في كنف عمه عمله بالرعي والتجارة ISL.5.1.02.006يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في بداية نشأته وهي صادق ، أمين ، رحيم ، محب للعمل، حليم ، صبور
الثالث				ISL.5.1.02.007يستدل على سبب مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في إعادة بناء الكعبة ISL.5.1.02.008يتحدث بلغة مناسبة للتعبير عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم و كيفية تأسيه به في تعامله مع أقربائه وأهله ISL.5.1.02.009يتحدث عن سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه في غار حراء ISL.5.1.02.010يعبر عن كيفية التأسي بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الجار
الرابع				ISL.5.1.02.011يدلل على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على قومه وإرادته الخير لهم ISL.5.1.02.012يكتب بلغة مناسبة معبرا عن كيفية تأسيه بالنبي صلى الله عليه السلام بحكمته في الدعوة إلى الله وأبرز صفاته الأخرى
الخامس				ISL.5.1.02.013يدلل على حكمة النبي، صلى الله عليه وسلم، في الدعوة الى الله تعالى ISL.5.1.02.014يستخلص دلائل تأييد الله للرسول، صلى الله عليه وسلم، بالرعاية والاهتمام ISL.5.1.02.015يكتب بلغة مناسبة معبرا عن كيفية تأسيه بالنبي، صلى الله عليه وسلم، في دعوته إلى الله تعالى بالحكمة، وأبرز صفاته الأخرى
السادس			ISL.5.1.03 يستخلص أهم المبادئ والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته وحتى وفاته	ISL.5.1.03.001يستخلص أهم الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة، وأسلوبه في معاملة أهلها ISL.5.1.03.002يدلل على قدرة النبي صلى الله عليه وسلم على التخطيط الجيد ISL.5.1.03.003يكتب مواقف من حياته تظهر تأسيه بالنبي صلى الله عليه وسلم في صلته بأفراد المجتمع من حوله ISL.5.1.03.004يقارن بين الحياة في المدينة قبل هجرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعدها ISL.5.1.03.005 يستخلص مواقف التسامح والرحمة والإنسانية من أهم الأحداث والغزوات التي خاضها الرسول صلى الله عليه وسلم من السنة الثانية وحتى السنة الثالثة للهجرة، غزوة بدر وأحد
السابع				ISL.5.1.03.006يستخلص مواقف حرص النبي على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنتين الخامسة والسادسة للهجرة ، غزوة الأحزاب، وصلح الحديبية
الثامن				ISL.5.1.03.007يلخص أهم الأحداث التي وقعت خلال السنتين السابعة والثامنة للهجرة فتح مكة وغزوة حنين ISL.5.1.03.008يستخلص مواقف العفو والتسامح من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنتين السابعة والثامنة للهجرة وهي فتح مكة، وغزوة حنين ISL.5.1.03.009يستخلص المواعظ والعبر المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الأب المربي، والجد الرحيم
التاسع			ISL.5.1.04 يظهر معرفة وتأسيا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة	ISL.5.1.04.001يتحدث عن أهم الأحداث التي وقعت خلال السنتين العاشرة والحادية عشرة للهجرة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع ISL.5.1.04.002يستخلص الدروس والعبر المستفادة من الأحداث التي وقعت خلال السنتين العاشرة والحادية عشرة للهجرة، وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع ISL.5.1.04.003يشرح هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم
العاشر				ISL.5.1.04.004يستنتج مقومات حياة الرسول صلى الله عليه وسلم الزوجية ISL.5.1.04.005يلخص منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة والحوار الإيجابي
الحادي عشر				ISL.5.1.04.006يستخلص معالم التخطيط والرحمة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
الثاني عشر				ISL.5.1.04.007يعد ورقة بحثية استقصائية عن مواصفات القائد الإداري من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2.01.001يتحدث عن مواقف تظهر اقتداءه بأبي هريرة رضي الله عنه في رحمته وعطفه على الحيوان ISL.5.2.01.002يستخلص دور أسماء رضي الله عنها في الهجرة
الثاني				ISL.5.2.01.003يتحدث عن مواقف تعبر عن اقتدائه بعلي وفاطمة رضي الله عنهما في رحمتهما بالفقير ISL.5.2.01.004يستخلص أهم صفات علي بن أبي طالب وفاطمة الزهراء رضي الله عنهما
الثالث				ISL.5.2.01.005يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه ISL.5.2.01.006يستخلص دور خديجة بنت خويلد رضي الله عنها في مساندة الرسول صلى الله عليه وسلم وقت الشدة ISL.5.2.01.007يكتب قائمة ببعض الأعمال التي يستطيع من خلالها خدمة الإسلام
الرابع				ISL.5.2.01.008يدلل على اقتدائه بعثمان بن عفان و أم المساكين رضي الله عنهما ISL.5.2.01.009يدلل على حياء عثمان رضي الله عنه وإنفاقه المال في سبيل الله ISL.5.2.01.010يستنتج سبب تسمية الصحابية زينب بنت خزيمة رضي الله عنها بأم المساكين
الخامس				ISL.5.2.01.011يدلل على اقتدائه بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحتاجين ،وفاطمة بنت عبدالملك، رحمها الله تعالى، في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحتاجين ISL.5.2.01.012يدلل على عدل عمر بن الخطاب رضي الله عنه وزهده وتفقده لرعيته وخوفه من الله تعالى، و فاطمة بنت عبدالملك، رحمها الله تعالى، في وفائها ISL.5.2.01.013يكتب قائمة بأعمال تمكنه من خدمة الإسلام والمسلمين
السادس				ISL.5.2.01.014يعلل تسمية السيدة عائشة رضي الله عنها -بأول عالمة في الإسلام ISL.5.2.01.015يدلل على اقتدائه بالسيدة عائشة رضي الله عنها والإمام مالك بن أنس رحمه الله في طلب العلم ISL.5.2.01.016يستخلص أهم معالم سيرة الإمام مالك بن أنس رحمه الله، ورحلته في طلب العلم
السابع				ISL.5.2.01.017يلخص جوانب من حياة الصحابية رفيدة الأسلمية، رضي الله عنها، وأبي حنيفة النعمان رحمه الله ISL.5.2.01.018يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة كل من الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها، وأبي حنيفة النعمان رحمه الله
الثامن				ISL.5.2.01.019يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها، ومحمد بن إدريس الشافعي رحمه الله ISL.5.2.01.020يتحدث عن جوانب من سيرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها ، ومحمد بن إدريس الشافعي رحمه الله
التاسع				ISL.5.2.01.021يتحدث عن أبرز المواقف من سيرة الإمام مسلم بن الحجاج والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله ISL.5.2.01.022يستخلص الدروس المستفادة من سيرة الإمام مسلم بن الحجاج والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله
العاشر				ISL.5.2.01.023يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة سكينة بنت الحسين رحمها الله ISL.5.2.01.024يلخص جوانب من ســـيرة أحمد بن عبد العزيز بن حمد المبارك، رحمه الله، كأحد رواد التعليم الشرعي في دولة الإمارات
الحادي عشر				ISL.5.2.01.025يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الإمام البخاري رحمه الله في خدمة الحديث الشريف ISL.5.2.01.026يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة أم سلمة رضي الله عنها زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم
الثاني عشر				ISL.5.2.01.027يعد عرضا بالوسائط المتعددة حول دور أم الإمارات الشيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله في خدمة الإسلام ISL.5.2.01.028يحلل شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة رحمه الله، ودوره في خدمة الإسلام والمسلمين ISL.5.2.01.029 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة القائد المؤسس الشيخ زايد رحمه الله، وأم الإمارات الشيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.1 الهوية والانتماء	ISL.6.1.01 يظهر اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده	ISL.6.1.01.001يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم ISL.6.1.01.002يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية
الثاني				ISL.6.1.01.003يدلل على احترامه لجيرانه ورفضه الإساءة للجوار ISL.6.1.01.004يشرح بعض آداب الجوار بالأمثلة والقصة
الثالث				ISL.6.1.01.005يشرح طريقتين يختارهما لمساعدة ذوي الحاجة ISL.6.1.01.006يعبر بلغة مناسبة عن دور وطنه في مساعدة المحتاجين ISL.6.1.01.007يوضح أهمية رعاية المحتاج وسد حاجاته ماديا ومعنويا
الرابع				ISL.6.1.01.008يشرح خطة يضعها لحماية جهود الدولة في توفير المرافق العامة والحفاظ عليها ISL.6.1.01.009يعبر بلغة مناسبة عن مدى الحاجة للأماكن العامة
الخامس				ISL.6.1.01.010يبين موقف دولة الإمارات من قضايا المسلمين في العالم ISL.6.1.01.011يصف بلغة صحيحة شعوره تجاه إسهامات الدولة الإنسانية ISL.6.1.01.012يعلل واجب المشاركة في برامج خدمة الإنسانية التي تطلقها دولة الإمارات
السادس				ISL.6.1.01.013يحدد مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها عربيا بدقة ، ويعلل مكانتها وإسهاماتها ، ويصمم مشروعا متكاملا عن دورها ، ويربطه بواجبها ISL.6.1.01.014يصمم عرضا عن دور الإمارات في وحدة الأمة والحفاظ عليها انطلاقا من دينها
السابع				ISL.6.1.01.015يستنتج المبادئ التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ISL.6.1.01.016يصمم عرضا لنماذج من الفنون الإسلامية القديمة والحديثة في الدولة في مختلف المجالات
الثامن				ISL.6.1.01.017يشرح مفهوم نعمة الأمن وأهميتها ISL.6.1.01.018يحدد دور الفرد في تحقيق الأمن لمجتمعه ووطنه وفق مبادئ الإسلام وأحكامه
التاسع				ISL.6.1.01.019يشرح عوامل الأمن الاجتماعي والغذائي والفكري والنفسي ISL.6.1.01.020يصمم برنامجا لتحقيق أحد أنواع الأمن في المجتمع
العاشر				ISL.6.1.01.021يشـــرح معنى طاعة ولي الأمر، مبرهنا على أهميتها، مدللا على وجوبها، محددا أبعادها ISL.6.1.01.022يصمم عرضا عن نعمة وجود الحاكم ومخاطر الخروج عليه
الحادي عشر				ISL.6.1.01.023يشرح دوره في حماية ثقافته وترسيخها وإعلاء شأنها
الثاني عشر				ISL.6.1.01.024يصمم مشروعا متكاملا عن الخدمة الوطنية محفزا الآخرين على الانخراط فيها وفق مبادئ الإسلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.2 القضايا المعاصرة	ISL.6.2.01 يظهر فهما للقضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها معتمدا على المبادئ والأحكام الإسلامية	ISL.6.2.01.001 يبين أهمية البيئة الزراعية لحياة الإنسان والحيوان ISL.6.2.01.002 يربط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على البيئة
الثاني				ISL.6.2.01.003 يصف بلغة مناسبة دوره في حماية النباتات في البيت والمدرسة ISL.6.2.01.004 يوضح الحكمة من تنوع النبات واختلاف ألوانه وأنواعه
الثالث				ISL.6.2.01.005 يستنتج العلاقة بين الماء والنبات والحياة على الأرض كنعم من الله تعالى ISL.6.2.01.006 يقترح طرقا للمحافظة على الماء
الرابع				ISL.6.2.01.007 يدلل على حبه للنظافة من خلال المشاركة بعمل تطوعي مناسب ISL.6.2.01.008 يستنتج العلاقة بين نظافة البيئة وسعادة الإنسان ISL.6.2.01.009 يقترح طريقتين للتخلص من النفايات
الخامس				ISL.6.2.01.010 يستنتج الحكمة من خلق مسخرات الكون ISL.6.2.01.011 يشرح الخطوات العملية لشكر النعم
السادس				ISL.6.2.01.012 يصمم عرضا يظهر الأخطار المهددة للبيئة وطرائق مواجهتها ،التلوث، الهدر ، وفق مبادئ الإسلام ISL.6.2.01.013 يطبق مبادئ الإسلام في التعامل مع البيئة
السابع				ISL.6.2.01.014 يشرح مخاطر الفقر على الفرد والمجتمع والبيئة ISL.6.2.01.015 يصمم عرضا يشرح جهود الدولة في محاربة الفقر في العالم ISL.6.2.01.016 يوضح مبادئ الإسلام في معالجة الفقر، والحد من آثاره
الثامن				ISL.6.2.01.017 يبين العلاقة بين ظهور المرض وانتشاره وبين سلوك الإنسان ISL.6.2.01.018 يشرح منهج الإسلام في الحد من ظهور الأمراض، والحد من انتشارها ISL.6.2.01.019 يصمم عرضا يشرح جهود الدولة المتماشية مع مبادئ دينها في الرعاية الصحية
التاسع				ISL.6.2.01.020 يشرح أنواع التقليد في السلوك وأسبابه ومظاهره ونتائجه ISL.6.2.01.021 يعبر بلغة صحيحة عن موقفه من التقليد مدعما بالأدلة من ثوابت مجتمعه
العاشر				ISL.6.2.01.022 يربط بين التنمية وبناء الإنسان لقيام مجتمع مزدهر ISL.6.2.01.023 يشرح أهمية التنمية البشرية وأهدافها وفق مبادئ الإسلام ISL.6.2.01.024 يصمم عرضا محفزا الآخرين على الانخراط في التنمية
الحادي عشر				ISL.6.2.01.025 يبرهن على أهمية الاستدامة لإعمار الأرض وبقاء الحياة ISL.6.2.01.026 يربط بين الاستدامة وبين إدارة المعرفة للحد من البطالة ومخاطرها
الثاني عشر				ISL.6.2.01.027 يشرح إيجابيات وسلبيات العولمة موضحا سبل الحفاظ على الهوية ISL.6.2.01.028 يصمم مشروعا يوظف فيه وسائل الاتصال والتواصل للحفاظ على ثقافته وتراثه في ظل العولمة ISL.6.2.01.029 يقيم اقتصاد المعرفة من حيث الأدوات والآثار على الفرد والمجتمع وفق أحكام الإسلام ومبادئه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثالثا: التخطيط الزمني وتسلسل المحتوى في الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول

تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الأول في الفصل الدراسي الثاني: 2025-2026							
الأسبوع	الوحدة	الدرس	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم	عدد الحصص
الأول	الوحدة الثالثة : (آمنتُ بالله تعالى)	سورة الفلق	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش. ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.	3
الثاني		أركان الإيمان	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله	ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.	2
		آداب النظافة في الاسلام	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة. ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.	1
الثالث		آداب النظافة في الاسلام	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة. ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.	1
		المسلم عون لأخيه	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس	2
الرابع		أحب أسرتي	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.1 الهوية والانتماء	ISL.6.1.01 يظهر اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده	ISL.6.1.01.001 يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم ISL.6.1.01.002 يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية	2
		رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.1 السيرة النبوية	ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته	ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	1

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الخامس		رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.1 السيرة النبوية	ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته	ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	1
	الوحدة الرابعة :(أُطيعُ ربي)	الله الخالق العظيم	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصور ا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته ISL.2.2.02.002 يستنج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان	2
السادس		سورة الناس	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون، قريش ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة	2
		صلاتي نور حياتي	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها	1
السابع		صلاتي نور حياتي	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها	1
		البر حسن الخلق	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة. ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.	2
الثامن		سورة قريش	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش. ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة	3

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

رابعا: ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني للصف الأول للعام الدراسي 2025-2026م

ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني للصف الأول للعام الدراسي 2025-2026م

ملخص عام للوحدة الثالثة

الدرس	ناتج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقييم
سورة الفلق	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.	الفلق ، المعوذتين ، العقد ، غاسق ..	يتلو سورة الفلق تلاوة سليمة ومجودة يسمع سورة الفلق يستنتج أهمية سورة الفلق يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفلق	– استخدام المناقشات الجماعية حول تفسير سورة الفلق. – تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتفكر في معاني السورة. – تقسيم الآيات إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي. – استخدام الترديد الجماعي أو الفردي لتثبيت الآيات في الذاكرة. – ربط معاني الآيات بحياة الطالب من خلال أمثلة واقعية. – استنتاج العبر والدروس المستفادة من السورة. – الاستماع إلى التلاوات المختلفة لسورة الفلق بهدف التعرف على أحكام التجويد، ثم محاكاتها صوتيًا من قبل الطلاب لتطبيق تلك الأحكام عمليًا في تلاوتهم. – استخدام التطبيقات القرآنية لممارسة التلاوة الصحيحة. – تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتحليل السورة وتفسيرها. – إجراء أنشطة تفاعلية مثل تمثيل المعاني أو تصميم ملصقات تعبيرية.	– تسميع سورة الفلق مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف، وضبط الحركات، وحسن الأداء التجويدي . – مناقشة المعاني واستخلاص العبر، مع اختيار كلمات من السورة وشرحها بلغة الطفل أو من خلال صور تعبيرية.. – الإجابة عن أسئلة تتعلق بتفسير السورة ومعاني المفردات الواردة فيها . – تنفيذ نشاط تطبيقي بسيط يُظهر تطبيق القيم القرآنية، مثل قول دعاء الاستعاذة قبل النوم أو عند الشعور بالخوف. – التحدث حول تأثير سورة الفلق في حياة الطالب وسلوكه من خلال عرض قصير شفهي من الطالب يشرح فيه ماذا تعلم من السورة . – استخدام تطبيقات رقمية لحفظ سورة الفلق وتقييم مدى تقدم الطالب في التلاوة . – إجراء اختبارات تفاعلية عبر منصات التعلم الإلكتروني لقياس الفهم والتطبيق.
أركان الإيمان	ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.	أركان ، الإيمان ، خالق ، الكتب السماوية ، القدر ، الملائكة	يذكر أن للإيمان أركاناً يعدد أركان الإيمان الستة يردد أن لا إله إلا الله	– استخدام القصص المصورة المبسطة لتوضيح معنى الإيمان وأركانه . – استخدام الدمى المتحركة أو العرائس اليدوية لعرض مواقف تعبر عن الإيمان بالله والملائكة والرسل . – طرح أسئلة مباشرة مثل: "من خلقنا؟ من أرسل الرسل؟" لترسيخ المفاهيم . – استخدام الألعاب التعليمية التي تحتوي على بطاقات أركان الإيمان . – ترديد جماعي لعبارة "لا إله إلا الله" مع حركات جسدية معبرة . – استخدام أناشيد تفاعلية تحتوي على أسماء أركان الإيمان الستة . – تنظيم مسابقات بسيطة لترديد الأركان أو ترتيبها . – تمثيل مواقف حياتية مثل الدعاء أو شكر الله على النعم . – مشاهدة فيديوهات كرتونية قصيرة تشرح أركان الإيمان بطريقة مرحة . – استخدام بطاقات ملونة في أنشطة جماعية لتصنيف الأركان وربطها بصور.	– تسميع عبارة "لا إله إلا الله" مع مراعاة النطق الصحيح والتفاعل. – طرح أسئلة بسيطة بعد القصة أو الفيديو مثل: "كم ركنًا للإيمان؟ هل تتذكر اسمًا منها؟" – مشاركة الطالب في ترديد الأناشيد وتقييم مدى حفظه للأركان. – ملاحظة تفاعل الطالب أثناء التكرار الجماعي لأركان الإيمان. – تمثيل مواقف بسيطة مثل الدعاء أو قول "الحمد لله" وتقييم الفهم من خلال السلوك. – استخدام العرائس اليدوية لطرح أسئلة على الطالب حول ما تعلمه. – إعادة سرد القصة المصورة بطريقتهم الخاصة أو من خلال الرسم. – استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم. – إجراء اختبار تفاعلي بسيط عبر تطبيق تعليمي يحتوي على صور وأصوات. – متابعة تقدم الطالب في حفظ الأركان من خلال تطبيق رقمي مخصص.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

آداب النظافة في الاسلام	ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة. ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.	آداب ، النظافة ، العبادة ،الطهارة ...	يوضح أهمية النظافة للمسلم يستخلص آداب الاسلام في النظافة يطبق آداب الاسلام عند نومه	– سرد قصص نبوية أو واقعية مبسطة تعكس أهمية النظافة في حياة المسلم . – تمثيل مواقف حياتية من خلال مسرحيات قصيرة توضح آداب النظافة . – استخدام ألعاب تعليمية تفاعلية مثل ترتيب خطوات النظافة قبل النوم . – تنفيذ أنشطة تعاونية بين الطلاب مثل تصميم لوحة جماعية عن النظافة . – عرض فيديوهات كرتونية قصيرة توضح آداب النظافة في الإسلام . – استخدام مشاهد تمثيلية لتوضيح كيفية تطبيق النظافة قبل النوم أو بعد الأكل . – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا نفعل قبل النوم؟ لماذا نغسل أيدينا؟ " – إعداد رسومات أو لوحات تعبر عن أهمية النظافة وآدابها . – تنفيذ مواقف عملية داخل الصف مثل غسل اليدين أو ترتيب المكان.	– مراقبة سلوك الطلاب أثناء الأنشطة الصفية اليومية التي تتطلب تطبيق آداب النظافة . – طرح أسئلة مفتوحة حول مواقف حياتية مثل: "ماذا تفعل إذا اتسخت يداك؟ " – تكليف الطلاب بتمثيل مواقف بسيطة مثل غسل اليدين قبل الطعام أو الدعاء قبل النوم . – تصميم ملصقات أو كتيّبات صغيرة توضح آداب النظافة في الإسلام . – سرد قصة قصيرة من الطالب تعبر عن تطبيقه لآداب النظافة في حياته اليومية . – طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو الكرتوني لتقييم فهم الطالب . – استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور وأسئلة بسيطة حول النظافة.
المسلم عون لأخيه	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس	إعانة ، إغاثة، تبرع ، المساعدة	يسمع الحديث الشريف يستنتج أن الله يعين المسلم بسبب عونه لأخيه يتحدث عن صور إعانة المسلم لأخيه	– مناقشة الحديث الشريف بطريقة مبسطة، مع شرح معاني الكلمات الأساسية . – تحفيز الطلاب على طرح أسئلة مثل: "ماذا يعني أن المسلم يعين أخاه؟ " – تحفيظ الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردي . – ربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة للطفل مثل: مساعدة صديق، مشاركة الأدوات، أو تقديم الماء . – مشاهدة فيديو قصير أو مشهد تمثيلي يوضح كيف يعين المسلم أخاه . – تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الحديث واستنتاج فوائده . – تمثيل مواقف بسيطة مثل مساعدة زميل في حمل حقيبته أو ترتيب الصف . – إعداد رسومات أو ملصقات تعبر عن صور من إعانة المسلم لأخيه . – استخدام تطبيقات صوتية أو مرئية لعرض الحديث وتفسيره بطريقة جذابة.	– تسميع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق . – مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة . – طرح أسئلة تحليلية بسيطة مثل: "كيف يمكن أن أساعد صديقي؟ " – تكليف الطلاب بتمثيل موقف يعبر عن إعانة المسلم لأخيه داخل الصف . – إعداد ملصق أو رسم يوضح صورة من صور الإعانة . – سرد قصة قصيرة من الطالب تعبر عن موقف ساعد فيه أحدًا . – كتابة تأمل بسيط مثل: "أنا أساعد أخي عندما "... – استخدام تطبيق تفاعلي يحتوي على صور وأسئلة حول الحديث . – إجراء اختبار إلكتروني بسيط لتقييم فهم الحديث ومضمونه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أحب أسرتي	ISL.6.1.01.001 يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم ISL.6.1.01.002 يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية	الاحسان، الاقارب ، واجبات ، حقوق ، التعاون ، أفراد الأسرة، الرعاية ، الاهتمام ، التربية ،الحنان، صلة الارحام...	يعدد واجبات أفراد الأسرة يبين حقوق أفراد الأسرة يذكر بعض صور التعاون بين أفراد الأسرة يدلل على إحسانه لأقاربه	– سرد قصص مبسطة عن أفراد الأسرة تُظهر التعاون والإحسان بينهم . – استخدام مسرح العرائس لعرض مواقف حياتية داخل الأسرة مثل: مشاركة الطعام، مساعدة الأم، احترام الكبير . – تعليم الطلاب أناشيد قصيرة تعبر عن حب الأسرة والتعاون بين أفرادها . – تشجيع الطلاب على تمثيل مواقف مثل ترتيب الغرفة مع الأخ أو مساعدة الجدة . – تنفيذ أنشطة تطبيقية مثل رسم بطاقة شكر لأحد أفراد الأسرة أو تلوين بطاقة جاهزة . – عرض فيديوهات كرتونية توضح واجبات وحقوق أفراد الأسرة . – استخدام صور وخرائط مصغرة توضح العلاقات داخل الأسرة . – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "كيف تساعد أخاك؟ ماذا تفعل إذا رأيت والدك متعبًا؟ " – إعداد رسومات أو لوحات تعبر عن التعاون والإحسان داخل الأسرة.	– طرح أسئلة شفوية بسيطة مثل: "من يساعد في تنظيف البيت؟ من يحترم الكبير؟ " – ملاحظة أداء الطالب أثناء تمثيل مواقف أسرية تعبر عن التعاون والإحسان . – تكليف الطالب برسم صورة تعبر عن موقف تعاوني داخل الأسرة . – تلوين مشهد عائلي يحتوي على صور لأفراد الأسرة وهم يتعاونون . – سرد قصة قصيرة من الطالب عن موقف أحسن فيه لأحد أقاربه . – كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "أنا أحب أسرتي لأن "... – استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول الأسرة . – إجراء نشاط جماعي مثل ترتيب واجبات أفراد الأسرة في جدول مصور.
رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه	ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	كفالة ، بر ، مرضعة ، حاضنة ..	يذكر قصة كفالة الرسول صلى الله عليه وسلم يستنتج صفات الرسول وبره لأهله صلى الله عليه وسلم	– سرد قصة مبسطة عن كفالة النبي ﷺ من جده ثم عمه، باستخدام صور أو دمى . – استخدام أسلوب الرواية القصصية بأسلوب تمثيلي مبسط، يعرض مشهدًا من طفولة النبي ﷺ يظهر فيه حب أهله له وبره بهم، مع استخدام تعبيرات صوتية أو حركية لدعم الفهم . – تعليم الطلاب نشيد بسيط عن النبي ﷺ مثل : "محمد يا رسول الله، نحبك يا خير الورى ."تكرار النشيد مع حركات جسدية تساعد على ترسيخ المعنى . – عرض صور للكعبة ومكة والمدينة لتوضيح الأماكن المرتبطة بالسيرة . – تمثيل مواقف من طفولة النبي ﷺ تُظهر بره بجده وعمه، مثل احترام الكبير، أو قول كلمات طيبة كـ "شكرًا" و "من فضلك"، اقتداءً بأخلاقه ﷺ . – تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب الصف أو مساعدة زميل، كمثال على البر والإحسان . – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا فعل النبي ﷺ عندما كان صغيرًا؟ كيف نكون مثله؟ " – رسم أو تلوين صورة تعبر عن أحد صفات النبي ﷺ مثل الرحمة.	– طرح أسئلة شفوية مثل: "من كفل النبي ﷺ بعد وفاة والده؟ " – مطالبة الطلاب بإعادة سرد القصة بطريقتهم الخاصة . – ملاحظة سلوك الطلاب أثناء تطبيق أخلاق النبي ﷺ في تعاملهم مع زملائهم . – تلوين صور مرتبطة بالسيرة مثل الكعبة أو المسجد النبوي . – كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "أنا أحب النبي لأنه كان طيبًا مع أهله ." – استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول طفولة النبي ﷺ . – إجراء اختبار تفاعلي بسيط عبر تطبيق تعليمي يحتوي على صور وأسئلة حول السيرة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ملخص عام للوحدة الرابعة

الدرس	ناتج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقييم
الله الخالق العظيم	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصور ا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان	خالق ، نِعم ، الارض ، النباتات ، الشمس ، السماء ،الحيوانات ، مخلوقات ، قدرة	يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم، وهو على كل شيء قدير يذكر أمثلة على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته يشكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها	– سرد قصة مصورة مبسطة توضح خلق الله تعالى للكون، والإنسان، والحيوانات، والنباتات . – استخدام دمى أو عرائس لعرض مشهد يوضح قدرة الله في الخلق، مثل خلق الشمس أو المطر . – طرح أسئلة مباشرة مثل: "من خلق السماء؟ من خلقنا؟" لترسيخ المفهوم . – تعليم الطلاب نشيد بسيط مثل: "الله ربي، خلقني وهداني"، مع حركات جسدية معبرة . – تكرار النشيد جماعيًا لتعزيز الحفظ والفهم . – مشاهدة فيديو كرتوني يوضح مظاهر قدرة الله مثل تعاقب الليل والنهار أو نمو النبات . – استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور لمخلوقات الله، وتصنيفها مع الطلاب . – تمثيل مواقف بسيطة مثل قول "الحمد لله" عند رؤية النعم أو المحافظة على النظافة . – تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب أدوات الطالب أو تنظيف المكان، تعبيرًا عن شكر الله على النعم . – إعداد رسومات تعبر عن مظاهر قدرة الله مثل الجبال، البحر، الحيوانات، أو الإنسان.	– طرح أسئلة شفوية مثل: "من خلقنا؟ ماذا خلق الله؟ كيف نشكر الله؟ " – ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء ترديد النشيد ومدى فهمهم لمعناه . – تكليف الطلاب بإعادة سرد القصة المصورة بطريقتهم الخاصة أو من خلال الرسم . – تمثيل موقف بسيط مثل قول "الحمد لله" أو المحافظة على أدواته، كتطبيق عملي لشكر النعم . – استخدام العرائس اليدوية لطرح أسئلة على الطلاب حول مظاهر قدرة الله . – طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو الكرتوني لتقييم الفهم مثل: "ماذا خلق الله في الفيديو؟ " – استخدام بطاقات ملونة تحتوي على أسئلة وأجوبة بسيطة لتقييم الفهم . – إجراء لعبة تعليمية تحتوي على صور لمخلوقات الله، ويطلب من الطالب تصنيفها أو تسميتها.
سورة الناس	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون، قريش ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة	رب ، خَلق ، أعوذ ، الوسواس ..	يتلو سورة الناس تلاوة صحيحة يسمع سورة الناس يفسر مفردات السورة يبين المعنى الإجمالي للسورة يستنتج وسائل التحصين من شياطين الجن والأنس	– تقسيم سورة الناس إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي . – استخدام الترديد الجماعي والفردي لتثبيت الآيات في الذاكرة . – الاستماع إلى تلاوات متنوعة لسورة الناس مع التركيز على النطق السليم وأحكام التجويد . – استخدام تطبيقات قرآنية لتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة . – مناقشة جماعية مبسطة حول معاني كلمات السورة مثل: "الوسواس"، "الناس". – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "من الذي يحفظنا؟ كيف نحمي أنفسنا؟ " – ربط معاني السورة بحياة الطالب من خلال أمثلة واقعية مثل: قول الأذكار قبل النوم . – تمثيل مواقف بسيطة تُظهر التحصين مثل قراءة السورة عند الخوف أو قبل النوم . – عرض فيديو كرتوني يوضح معنى السورة وأهميتها في التحصين . – تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتفسير السورة بطريقة مبسطة أو من خلال رسم مشهد تعبيري . – إعداد رسومات أو ملصقات تعبر عن التحصين مثل طفل يقرأ سورة الناس قبل النوم.	– تسميع سورة الناس مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف وحسن الأداء. – مناقشة معاني السورة واستخلاص الدروس المستفادة منها. – الإجابة عن أسئلة بسيطة تتعلق بتفسير السورة ومعاني المفردات. – كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "الله يحفظني من الشر." – تكليف الطلاب بتمثيل موقف تطبيقي مثل قراءة السورة عند النوم. – إعداد رسم أو ملصق يوضح كيف يتحصن المسلم من الوسواس. – مطالبة الطلاب بكتابة أو سرد تأمل بسيط حول كيف يشعرون بعد قراءة السورة. – استخدام تطبيقات لحفظ سورة الناس وتقييم تقدم الطالب. – إجراء اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة حول السورة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

صلاتي نور حياتي	ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها	الصلوات ، المفروضة ، أوقات محددة ، النظافة ..	يعدد أسماء الصلوات المفروضة يبين أهمية الصلاة يذكر عدد ركعات الصلوات المفروضة	– شاهدة مقاطع فيديو مبسطة توضح أسماء الصلوات وعدد ركعاتها . – عرض عملي مبسط لأداء الصلاة باستخدام صور توضيحية . – استخدام الألعاب التعليمية مثل ترتيب بطاقات الصلوات حسب أوقاتها وعدد ركعاتها . – تمثيل الأدوار مثل قيام أحد الطلاب بدور المؤذن وآخرين يؤدون الصلاة . – استخدام العرائس والدمى لعرض مواقف توضح أهمية الصلاة في حياة المسلم . – سرد قصة مصورة عن طفل يحافظ على صلاته ويشعر بالراحة بعدها . – إجراء نقاش جماعي حول فوائد الصلاة مثل الطمأنينة، النظافة، حب الله . – أداء الصلاة عمليًا داخل الصف بشكل مبسط، مع التركيز على الحركات الأساسية . – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "لماذا نصلي؟ ماذا نشعر بعد الصلاة؟ " – استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسماء الصلوات وعدد ركعاتها . – إعداد ملصقات جماعية توضح خطوات الصلاة أو أوقاتها . – تكرار أسماء الصلوات وعدد ركعاتها جماعيًا لترسيخها في الذاكرة.	– ملاحظة أداء الطلاب أثناء التطبيق العملي للوضوء والصلاة . – اختبار الطلاب في أداء الصلاة بشكل مبسط داخل الصف . – استخدام ألعاب تفاعلية لتصحيح الأخطاء الشائعة في الصلاة . – طرح أسئلة شفوية مثل: "كم صلاة نصلي كل يوم؟ كم ركعة في صلاة المغرب؟ " – تكليف الطلاب بإعداد لوحة تعليمية بسيطة توضح أسماء الصلوات . – استخدام بطاقات متابعة لأداء الصلاة في المنزل (بمشاركة ولي الأمر) . – تمثيل الأدوار مثل قيام أحد الطلاب بدور الإمام وآخرين يؤدون الصلاة خلفه . – مطالبة الطلاب بسرد قصة قصيرة عن أهمية الصلاة بأسلوبهم الخاص.
البر حسن الخلق	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة. ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.	البر، الخُلق ، الأدب ، الخير ، احترام ، طاعة ،	يسمع الحديث الشريف يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير يبين أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة يحدد السلوك الدال على حسن الخلق	– سرد الحديث الشريف بصوت واضح ومؤثر، مع شرح مبسط لمعناه . – استخدام قصة قصيرة أو موقف حياتي يوضح معنى البر وحسن الخلق، مثل مساعدة صديق أو احترام الكبير . – تحفيظ الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردي . – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ما معنى البر؟ كيف نكون أصحاب خلق حسن؟ " – مشاهدة صور أو مواقف تمثيلية مبسطة توضح الحديث من خلال مواقف يومية للأطفال، مثل مساعدة الآخرين أو قول الكلام الطيب، لتعزيز فهم معنى البر وحسن الخلق. – الاستماع إلى شرح صوتي مبسط للحديث مع صور توضيحية . – تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الحديث واستنتاج فوائده . – استخدام صور تعبر عن حسن الخلق مثل الصدق، الاحترام، التعاون . – إنشاء لوحة صفية بعنوان "أعمال البر" يشارك فيها الطلاب بأمثلة من حياتهم.	– تسميع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق . – مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة . – الإجابة عن أسئلة بسيطة مثل: "ما هو البر؟ كيف نُظهر حسن الخلق؟ " – تكليف الطلاب بتمثيل موقف يعبر عن حسن الخلق داخل الصف . – إعداد رسم أو ملصق يوضح سلوكًا يدل على البر أو حسن الخلق . – كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "أنا أساعد صديقي لأنني أحب البر ." – استخدام بطاقات مصورة تحتوي على صور وسلوكيات، ويطلب من الطالب تصنيفها إلى "بر" أو "ليس برًا ." – إجراء اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي يحتوي على صور وأسئلة حول الحديث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سورة قريش	ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش. ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة	رحلة ، عبادة ، الشتاء ، الصيف ، ، ، الامن ، الخو ف، الطعام ، الجوع ..	يتلو سورة قريش تلاوة سليمة يسمع سورة قريش يفسر المفردات الواردة في السورة يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة يشكر الله على نعمه	– تقسيم سورة قريش إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي . – استخدام الترديد الجماعي والفردي لتثبيت الآيات في الذاكرة . – الاستماع إلى تلاوات متنوعة لسورة قريش مع التركيز على النطق السليم وأحكام التجويد . – استخدام تطبيقات قرآنية لتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة . – مناقشة جماعية مبسطة حول معاني كلمات السورة مثل: "إيلاف"، "الرحلة"، "آمنهم ." – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "من الذي رزق قريش؟ لماذا نحمد الله على نعمه؟ " – ربط معاني السورة بحياة الطالب من خلال أمثلة واقعية مثل: شكر الله على الطعام والأمان . – تمثيل مواقف بسيطة تُظهر الامتنان مثل قول "الحمد لله" عند الأكل أو بعد النوم . – عرض فيديو تعليمي يوضح معنى السورة وأهميتها في تذكيرنا بنعم الله . – تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتفسير السورة بطريقة مبسطة أو من خلال رسم مشهد تعبيري . – إعداد رسومات أو ملصقات تعبر عن نعم الله مثل بيت آمن أو مائدة طعام.	– تسميع سورة قريش مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف وحسن الأداء . – مناقشة معاني السورة واستخلاص الدروس المستفادة منها . – الإجابة عن أسئلة بسيطة تتعلق بتفسير السورة ومعاني المفردات . – كتابة أو إملاء جملة بسيطة مثل: "الله رزقنا الطعام والأمان ." – تمثيل موقف تطبيقي مثل شكر الله قبل الأكل أو عند الشعور بالأمان . – إعداد رسم أو ملصق يوضح نعم الله التي وردت في السورة . – مطالبة الطلاب بكتابة أو سرد تأمل بسيط حول شعورهم بنعمة الأمان والطعام . – استخدام تطبيقات لحفظ سورة قريش وتقييم تقدم الطالب . – إجراء اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة حول السورة.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

خامسا : الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الدراسي الثاني - للصف الأول

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 3: (آمنتُ بالله تعالى)

تتضمن الوحدة الثالثة : (آمنتُ بالله تعالى) في الصف الأول من دروس التربية الإسلامية مجموعة من الدروس التي تهدف إلى ترسيخ الإيمان بالله تعالى وتعزيز القيم الإسلامية والسلوكيات الحميدة لدى الطلاب، من خلال التفاعل مع السور القرآنية والأحاديث النبوية، وتطبيقها في حياتهم اليومية.

تركز الوحدة على تعليم الطلاب سورة الفلق وتفسيرها، وتوضيح أهمية التحصين بالله من الشرور، كما تتناول تعريف الطلاب بأركان الإيمان الستة بأسلوب مبسط، وتغرس فيهم أهمية النظافة كقيمة إسلامية وسلوك يومي. وتُبرز الوحدة أيضًا قيمة التعاون من خلال الحديث الشريف "الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه"، وتُعزز حب الأسرة والبر بها، بالإضافة إلى سرد قصة كفالة النبي محمد ﷺ من جده وعمه، مع التركيز على صفاته الحميدة في طفولته.

تتنوع الأنشطة التعليمية بين الفردية والجماعية، وتشمل الترديد الجماعي، القصص المصورة، المسرحيات القصيرة، الألعاب التعليمية، والأنشطة التفاعلية مثل الرسم والتمثيل، مما يسهم في ترسيخ المفاهيم وتحقيق مخرجات التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة.

الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 3: (آمنتُ بالله تعالى)

الدرس الأول : (سورة الفلق) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني سور جزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش.
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على :(تسميع سورة الفلق ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة ، واستنتاج أهمية التحصن بالله تعالى ، وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل قول دعاء الاستعاذة قبل النوم).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش
- ISL.1.1.02.002 .يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الفلق تلاوة سليمة ومجودة
- يسمع سورة الفلق
- يستنتج أهمية سورة الفلق
- يوضح المعنى الإجمالي لسورة الفلق

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع سورة الفلق ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع بنجاح سورة الفلق مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة سورة الفلق. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

معايير التقييم

- تسميع سورة الفلق تلاوة صحيحة، مع مراعاة النطق السليم وأحكام التجويد.
- تفسير المعاني العامة للسورة بلغة مناسبة للمرحلة العمرية.
- شرح مفردات مختارة من السورة باستخدام صور أو تعابير مبسطة.
- استنتاج أهمية التحصن بالله وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل دعاء الاستعاذة.
- التعبير عن أثر السورة في حياة الطالب من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي.
- استخدام أدوات رقمية لحفظ السورة وتقييم التقدم.
- المشاركة في اختبارات تفاعلية لقياس الفهم والتطبيق.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس "سورة الفلق " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- عرض صورة لطفل يقرأ دعاء الاستعاذة قبل النوم. - تشغيل تلاوة قصيرة لسورة الفلق بصوت مؤثر. ○ مشاركة تجارب بسيطة من حياة الطالب حول الشعور بالخوف والتحصن بالله تعالى . ○	-لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول معاني السورة وأهميتها في التحصن بالله تعالى طرح أسئلة مفتوحة مثل: -"هل شعرت يومًا بالخوف؟ ماذا تفعل عندما تخاف؟" -"ماذا تعني كلمة الفلق؟ ولماذا نستعيذ بالله؟" -ربط الأسئلة بمواقف حياتية مألوفة للطفل، وتحفيز التفكير من خلال مناقشة موجهة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يكرر التلاوة بتردد ويحتاج دعمًا بصريًا وسمعيًا - يردد المعاني دون فهم عميق - يربط بين السورة والخوف أو النوم فقط	-يُسمّع السورة مع أخطاء في النطق أو التجويد - يشرح المعنى العام بمساعدة المعلم - يذكر أهمية السورة بشكل عام دون تعليل واضح	-تبسيط التلاوة والمعاني - دعم بالتكرار اللفظي والبصري - استخدام صور تعبيرية وتلاوات بطيئة - ربط مبسط بين السورة ومواقف حياتية مألوفة	-تقسيم الآيات لمقاطع قصيرة للحفظ - ترديد جماعي وفردي - عرض صور للكلمات - استخدام تطبيقات قرآنية - تمثيل موقف خوف وقراءة السورة - سؤال: "متى نقرأ سورة الفلق؟" - تلوين كلمات السورة	-تسميع جزئي - اختيار صور لمعاني الكلمات - ملاحظة النطق والتفاعل - أسئلة بسيطة - ملاحظة المشاركة والإجابات الشفهية
	ضمن الإتقان	-يتلو السورة بثقة نسبية ويعيد التلاوة عند الحاجة - يشرح المعاني بلغته ويربط بين الكلمات والسياق - يربط بين السورة ومواقف حياتية متعددة	-يُسمّع السورة مع تردد بسيط ويطبق بعض أحكام التجويد - يوضح المعنى الإجمالي بلغة مفهومة - يربط السورة بمواقف مثل النوم أو الخوف	-تعزيز الاستقلالية - تصحيح الأخطاء البسيطة - دعم التعبير الشخصي - ربط المعاني بالحياة الواقعية	-ترديد فردي - محاكاة تلاوة صحيحة - مناقشة جماعية حول المعاني - نشاط: وضع علامة صح أو خطأ على عبارات مرتبطة بمعاني السورة. - تحليل جماعي للآيات - طرح سؤال مثل: "لماذا تقرأ مريم المعوذتين قبل النوم؟ " نشاط جماعي عن "متى نحتاج للتحصن؟" - تصميم ملصق عن دعاء الاستعاذة	-تسميع فردي -أسئلة تحليلية مبسطة - تقييم شفهي - نشاط تطبيقي - ملاحظة التفاعل
	إتقان بعمق	-يتلو السورة بطلاقة ويطبق أحكام التجويد بدقة - يعبر بطلاقة ويربط المعاني بالقيم والسلوك - يستنتج العبر من السورة	-يُسمّع السورة بدقة عالية ويشرح المعاني أثناء التلاوة - يوضح المعنى الإجمالي بدقة ويربطه بالسلوكيات اليومية - يعبر عن أثر السورة في حياته	-تعزيز الأداء الصوتي والتعبير الحر - التركيز على مخارج الحروف وأحكام التجويد - تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك	-تلاوة فردية أمام الصف - تسجيل التلاوة ومراجعتها - عرض شفهي عن أثر السورة - سرد قصة قصيرة أو رسم تعبيري - مشروع مصغر عن التحصن بالله	-تسميع كامل مع تقييم الأداء التجويدي - عرض شفهي أو كتابي - اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية - تقييم ذاتي - ملاحظة الربط القيمي والسلوكي

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثاني : (أركان الإيمان) :

المعيار: ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (أسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله).

ناتج التعلم:

- ISL.2.1.02.001 يوضح أركان الإيمان الستة.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (ذكر أركان الإيمان الستة وتسميتها .التعبير بأسلوبهم الخاص عن إيمانهم بأركان الإيمان من خلال مو اقف حياتية مألوفة. وترديد عبارة التوحيد: "لا إله إلا الله" ضمن سياق الإيمان بالله تعالى.).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:	ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)	معايير التقييم
- ISL.2.1.02.001يوضح أركان الإيمان الستة. **مؤشرات الأداء:** - يذكر أن للإيمان أركاناً . - يعدد أركان الإيمان الستة. - يردد أن لا إله إلا الله.	• **نحو الإتقان:** يُوضح الأركان الستّة متردِّدًا في توضيح بعضها . • **ضمن مستوى الإتقان:** يعدّد أركان الإيمان ويُوضح معانيها. • **الإتقان بعمق أكبر:** يعدّد أركان الإيمان ويشرحها.	- تسميع أركان الإيمان الستة بشكل صحيح، مع مراعاة الترتيب والتكرار. - ترديد عبارة التوحيد "لا إله إلا الله" بنطق سليم وتفاعل وجداني. - ملاحظة التفاعل أثناء التكرار الجماعي وتقييم مدى حفظ الطالب واستيعابه. - تفسير مبسط لمعاني أركان الإيمان من خلال مواقف حياتية مألوفة. - التمييز بين أركان الإيمان وأركان الإسلام عند طرح أسئلة موجهة. - المشاركة في أنشطة جماعية مثل الأناشيد أو الألعاب التعليمية التي تعزز حفظ الأركان. - تمثيل مواقف حياتية تعكس أثر الإيمان مثل قول "الحمد لله" أو الدعاء. - المشاركة في اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأصوات لتقييم الفهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " أركان الإيمان " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- نشاط "ألاحظ وأستنتج": عرض صور تمثل مواقف حياتية (السفر، النوم، الدعاء) وطلب من الطلاب استنتاج العلاقة بينها وبين الإيمان بالله تعالى.. - استخدام بطاقات مصورة لأركان الإيمان الستة، وطلب من الطلاب ترتيبها أو تسميتها	- لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول أركان الإيمان. - عرض صورة لطفل يسافر مع أسرته في البر أو البحر، ثم طرح سؤال: "من يحفظنا في السفر؟– " - عرض مشهد حواري مصور بين طفل ووالدته يسأل فيه: "هل هناك إله غير الله؟ " -استخدام أسلوب القصة أو الفيديو القصير لعرض موقف حياتي يدعو للتأمل في قدرة الله تعالى.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يردد الأركان بتردد ويخلط بينها - يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا - يربط الإيمان بالله تعالى بمواقف حياتية بسيطة مثل النوم أو الخوف فقط	-يذكر أن للإيمان أركانًا - يعدد بعضها بشكل غير مرتب - يردد عبارة التوحيد دون إدراك واضح	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة - دعم بالتكرار الجماعي والفردي - استخدام العرائس اليدوية والأسئلة المباشرة	-استخدام القصص المصورة المبسطة - عرض بطاقات مصورة لأركان الإيمان - ترديد جماعي لعبارة "لا إله إلا الله" مع حركات جسدية - نشاط "من خلقنا؟ من أرسل الرسل؟"	- تسميع جزئي لعبارة التوحيد - ملاحظة التفاعل أثناء التكرار - أسئلة بسيطة بعد القصة أو الفيديو - إعادة سرد القصة
	ضمن الإتقان	-يعدد الأركان بشكل صحيح - يربط بينها وبين مواقف حياتية متعددة - يردد عبارة التوحيد بثقة نسبية	-يعدد أركان الإيمان الستة - يوضح معانيها بلغة الطفل - يربط الإيمان بالله بسلوكيات مثل الدعاء والشكر	-تعزيز الاستقلالية في الترديد والتفسير - دعم التعبير الشخصي وربط المفاهيم بالحياة الواقعية	-لعبة ترتيب الأركان - تمثيل موقف حياتي مثل قول "الحمد لله" - استخدام أناشيد تفاعلية - تنظيم مسابقات بسيطة لترديد الأركان	-تسميع فردي - تقييم شفهي - ملاحظة الربط بين المفهوم والسلوك - استخدام بطاقات ملونة لتصنيف الأركان
	إتقان بعمق	-يعدد الأركان ويشرحها بأسلوبه الخاص - يعبر عن أثر الإيمان في حياته - يردد عبارة التوحيد بإدراك لمعناها	-يشرح كل ركن من أركان الإيمان - يربطها بسلوكيات يومية - يعبر عن أثر الإيمان بالله في حياته	-تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك - تعزيز التعبير الحر والشفهي	-سرد قصة قصيرة عن الإيمان بالله - نشاط تمثيلي أو رسم تعبيري - اختبار رقمي تفاعلي - مشاهدة فيديو كرتوني يشرح الأركان تصميم لوحة جماعية بعنوان (أنا مؤمن) تحتوي على صور وتمثيلات لكل ركن.	-عرض شفهي أو كتابي يوضح فهم الطالب للأركان - تقييم ذاتي - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي - متابعة التقدم عبر تطبيق رقمي مخصص

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثالث : (آداب النظافة في الإسلام) :

المعيار: ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (قيم الإسلام الفردية والجماعية وتمثلا في سلوكه).

ناتج التعلم:

- ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة.

ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تطبيق آداب الإسلام في النظافة ، والتعبير بأسلوبهم الخاص عن أهمية النظافة للمسلم).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة.
- ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم.

مؤشرات الأداء:

- يوضح أهمية النظافة للمسلم .
- يستخلص آداب الاسلام في النظافة .
- يطبق آداب الاسلام عند نومه.

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُوضّح بشكل عميق أهمية النظافة للمسلم، مع وجود أخطاء.

يستخلص بشكل جزئي آداب الإسلام في النظافة.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يوضّح بشكل تام وبدقّة أهمية النظافة للمسلم.

يستخلص بشكل تام آداب الإسلام في النظافة، مع وجود أخطاء قليلة.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُوضّح بشكل موسّع أهمية النظافة للمسلم مبرهنًا على ذلك بأمثلة واقعية.

يستخلص بشكل تامّ وبدقة آداب الإسلام في النظافة.

معايير التقييم

- يوضح أهمية النظافة للمسلم بلغة واضحة ومفهومة، مع مراعاة السياق الإسلامي.
- يستخلص آداب الإسلام في النظافة من خلال مواقف حياتية مألوفة أو نصوص تعليمية.
- يطبق آداب الإسلام في النظافة في مواقف يومية مثل غسل اليدين قبل الطعام، الدعاء قبل النوم، والاهتمام بنظافة الجسم والملبس.
- يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعكس تطبيقه لآداب النظافة، مثل ترتيب أدواته أو تنظيف مكانه.
- يعبر عن أهمية النظافة بأسلوبه الخاص من خلال قصة قصيرة أو ملصق توعوي.
- يشارك في أنشطة جماعية مثل تصميم كتيّب أو ملصق عن النظافة، أو أداء نشيد يعزز هذه القيمة.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة بعد مشاهدة فيديو كرتوني تعليمي حول النظافة، مما يدل على فهمه للمحتوى.
- يستخدم البطاقات الملونة التي تحتوي على صور وأسئلة بسيطة لتصنيف السلوكيات المرتبطة بالنظافة.
- يُقيّم من خلال اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأصوات، يقيس مدى استيعابه لآداب الإسلام في النظافة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " آداب النظافة في الاسلام " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-- عرض صورة لطفل يغسل يديه قبل الطعام، وسؤال: "لماذا يفعل ذلك؟" -مشاهدة فيديو قصير عن طفل يعتني بنظافته. -- نشاط "ألاحظ وأستنتج": عرض صور تمثل مواقف حياتية (الطعام، النوم، اللعب) وطلب من الطلاب استنتاج العلاقة بينها وبين النظافة. -- استخدام بطاقات مصورة لسلوكيات النظافة، وتصنيفها إلى صحيحة وغير صحيحة.	-إثارة الفضول والتساؤل حول مفهوم النظافة في الإسلام.- ربط الموضوع بسلوكيات يومية مألوفة لدى الطالب. -تفعيل الخلفية المعرفية السابقة حول النظافة الشخصية. - استخدام أسلوب القصة أو الحوار المصور لعرض موقف حياتي يدعو للتأمل في أهمية النظافة. - طرح أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نغسل أيدينا؟ ماذا نفعل قبل النوم؟" - ربط النظافة بالقيم الإسلامية مثل الطهارة والإيمان.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. - يربط النظافة بمواقف بسيطة مثل غسل اليدين فقط. - يُظهر فهمًا جزئيًا لأهمية النظافة.	- يُوضّح أهمية النظافة للمسلم مع وجود أخطاء. - يستخلص بشكل جزئي آداب الإسلام في النظافة. - يطبق آداب الإسلام عند نومه في مواقف افتراضية بتوجيه مباشر.	- تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة.- دعم بالتكرار الجماعي والفردي.- استخدام العرائس اليدوية والأسئلة المباشرة.	- سرد قصة مبسطة. - عرض فيديو كرتوني قصير. - نشاط تصنيف صور النظافة الصحيحة وغير الصحيحة. - تمثيل موقف بسيط مثل غسل اليدين قبل الطعام.	- ملاحظة التفاعل أثناء الأنشطة. - أسئلة مفتوحة مثل: "ماذا تفعل إذا اتسخت يداك؟" - إعادة سرد القصة أو رسم موقف منها. - ملاحظة تطبيق النظافة في الصف .
	ضمن الإتقان	-يربط النظافة بسلوكيات متعددة مثل النوم والطعام .- يُظهر فهمًا جيدًا لأهمية النظافة. - يشارك بثقة نسبية في الأنشطة.	- يُوضّح أهمية النظافة بدقة. - يستخلص آداب الإسلام في النظافة مع أخطاء بسيطة. - يطبق آداب الإسلام عند نومه في مواقف افتراضية بشكل مستقل.	- تعزيز الاستقلالية في التعبير.- دعم الربط بين المفهوم والسلوك.- استخدام أنشطة جماعية.	- تمثيل مواقف حياتية مثل الدعاء قبل النوم. - تصميم ملصق أو كتيّب عن النظافة. - ترتيب خطوات النظافة قبل النوم. - أداء نشيد جماعي عن النظافة.	- تسميع فردي. - تقييم شفهي. - استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور وأسئلة. - ملاحظة التطبيق العملي داخل الصف.
	إتقان بعمق	-يعبر عن أهمية النظافة بأسلوبه الخاص. - يربط النظافة بالقيم الإسلامية. - يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	- يُوضّح أهمية النظافة بأمثلة واقعية. - يستخلص آداب الإسلام بدقة ووعي. - يطبق آداب الإسلام في النظافة في مواقف افتراضية ويعبر عن أثرها.	- تشجيع التفكير النقدي وربط النظافة بالإيمان. - تعزيز التعبير الحر والشفهي والكتابي.	- سرد قصة قصيرة من الطالب عن تطبيقه للنظافة. - تصميم لوحة جماعية بعنوان "أنا مسلم نظيف". - تنفيذ مواقف عملية داخل الصف مثل ترتيب المكان. - نشاط "أفكر لأبدع": كيف أساعد في نظافة مدرستي؟ ماذا أفعل إذا رأيت مكانًا غير نظيف؟ - اختبار رقمي تفاعلي.	- عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. - متابعة التقدم عبر تطبيق رقمي. - مراقبة السلوك اليومي. - ملاحظة تطبيق النظافة في مواقف متعددة .

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الرابع : (المسلم عون لأخيه) :

المعيار: : ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقا لأحكامها.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني الأحاديث النبوية الشريفة ،ويُفسرونها بأسلوبهم الخاص، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

- **ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة**
- **ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.**

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع حديث "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" ، وشرح معانيه ، وامتثال أحكامه) .

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- **ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة**
- **ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.**

مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف
- يستنتج أن الله يعين المسلم بسبب عونه لأخيه
- يتحدث عن صور إعانة المسلم لأخيه

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف مع التردد ، مع فهم جزئي له.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.

معايير التقييم

- يُسمّع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق.
- يشارك في مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة.
- يُجيب عن أسئلة تحليلية بسيطة مثل: "كيف يمكن أن أساعد صديقي؟"
- يُشارك في تمثيل موقف داخل الصف يُعبّر عن إعانة المسلم لأخيه.
- يُعدّ ملصقًا أو رسمًا يوضح صورة من صور الإعانة.
- يسرد قصة قصيرة تعبر عن موقف ساعد فيه أحدًا.
- يكتب تأملًا بسيطًا مثل: "أنا أساعد أخي عندما..."
- يُجيب على نشاط تفاعلي يحتوي على صور وأسئلة تساعده على فهم الحديث النبوي.
- يُجري اختبارًا إلكترونيًا بسيطًا لتقييم فهم الحديث ومضمونه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " المسلم عون لأخيه" – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-ملاحظة صورة من الكتاب ومناقشتها. -نشاط تصنيف صور إلى "مساعدة" و"عدم مساعدة." -تمثيل موقف بسيط داخل الصف. -مناقشة قصيرة حول موقف مرّ به الطالب فيه مساعدة. -طرح سؤال تحليلي بسيط: "لماذا نساعد الآخرين؟"	- إثارة الفضول والتساؤل حول مفهوم التعاون ومساعدة الآخرين في الإسلام. - ربط الحديث بسلوكيات مألوفة لدى الطالب. - تفعيل الخلفية المعرفية حول القيم الإسلامية مثل الرحمة والإعانة. البدء بعرض صورة من نشاط "ألاحظ وأتحدث" في الكتاب. -توجيه الطلاب لملاحظة الصورة والتعبير عنها شفهياً: "ماذا ترى؟ ماذا يفعل الطفل؟ هل هذا سلوك حسن؟" -طرح سؤال تمهيدي: "هل ساعدت أحدًا اليوم؟ كيف؟" -ربط الحديث بسلوكيات يومية مثل مساعدة الأهل أو الأصدقاء. -تهيئة الطالب لفهم الحديث من خلال مواقف حياتية قريبة منه.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يُظهر فهمًا جزئيًا لمعنى الإعانة. -يربط الحديث بسلوك واحد فقط.	-يُسمّع الحديث مع التردد. -يستنتج أن الله يعين المسلم بشكل جزئي. -يذكر صورة واحدة من صور الإعانة.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص والصور. -دعم بالتكرار الجماعي والفردي. -استخدام أسئلة مباشرة.	-تحفيظ الحديث تدريجيًا بالتكرار. -مشاهدة فيديو قصير أو مشهد تمثيلي. -تمثيل موقف بسيط مثل تقديم الماء أو ترتيب الصف. -استخدام تطبيق صوتي لعرض الحديث. -تلوين الحديث الشريف. -تصنيف صور "مساعدة" و"عدم مساعدة."	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة مفتوحة. -ذكر موقف يوضح دلالة الحديث الشريف.
	ضمن الإتقان	-يربط الحديث بسلوكيات متعددة. -يُظهر فهمًا جيدًا لمعنى الإعانة. -يشارك بثقة نسبية.	-يُسمّع الحديث بنجاح. -يستنتج أن الله يعين المسلم بسبب عونه لأخيه. -يذكر أكثر من صورة للإعانة.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين الحديث والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	-مناقشة الحديث مع شرح الكلمات الأساسية. -تحفيز الطلاب على طرح أسئلة مثل: "ماذا يعني أن المسلم يعين أخاه؟" -ربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة. -تصميم ملصق أو رسم عن الإعانة. -كتابة تأمل بسيط مثل: "أنا أساعد أخي عندما."... -نشاط ضع ✓ أو ✗ على العبارات الصحيحة.	-تسميع فردي. -تقييم شفهي. -استخدام بطاقات صور وأسئلة. -ملاحظة التطبيق داخل الصف.
	إتقان بعمق	-يعبر عن معنى الحديث بأسلوبه الخاص. -يربط الحديث بالقيم الإسلامية. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يُسمّع الحديث بدقة. -يستنتج الهداية النبوية بوعي. -يذكر صورًا متعددة للإعانة ويعبر عن أثرها.	-تشجيع التفكير النقدي. -تعزيز التعبير الحر. -ربط الحديث بالإيمان والسلوك.	-تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الحديث واستنتاج فوائده. -سرد قصة من الطالب عن موقف ساعد فيه أحدًا. -تصميم لوحة جماعية بعنوان "أنا أساعد أخي." -نشاط "أفكر لأبدع": كيف أساعد الآخرين؟ -استخدام تطبيق مرئي لتفسير الحديث بطريقة جذابة. -اختبار رقمي تفاعلي.	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. -ملاحظة السلوك اليومي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الخامس : (أحب أسرتي) :

المعيار: ISL.6.1.01 يظهر اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (هويتهم ووطنهم، وتقديرًا لتراثهم، وتمسكًا بثوابتهم وعاداتهم).

ناتج التعلم:

- ISL.6.1.01.001 يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم

ISL.6.1.01.002 يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (التعبير عن واجبات وحقوق أفراد الأسرة، وتطبيق صور التعاون بينهم في الأسرة، والإحسان إلى أقاربهم، بما يعكس اعتزازهم بهويتهم والتزامهم بقيم الإسلام وتقاليد المجتمع.).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:	ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENs)	معايير التقييم
- ISL.3.2.01.001 يستخلص آداب الإسلام في النظافة. - ISL.3.2.01.002 يوضح أهمية النظافة للمسلم. **مؤشرات الأداء:** - يعدد واجبات أفراد الأسرة - يبين حقوق أفراد الأسرة - يذكر بعض صور التعاون بين أفراد الأسرة - يدلل على إحسانه لأقاربه	• **نحو الإتقان:** يُفسّر معنى الأسرة، ويدرك بعض الحقوق والواجبات الدينية لأفراد الأسرة • **ضمن مستوى الإتقان:** يُحدد الحقوق والواجبات الدينية لأفراد الأسرة. • **الإتقان بعمق أكبر:** يحدد بدقة الحقوق والواجبات الدينية لأفراد الأسرة ويربط بينها.	- يعدد الطالب واجبات أفراد الأسرة. - يبين حقوق أفراد الأسرة. - يذكر صورًا للتعاون بين أفراد الأسرة. - يدلل على إحسانه لأقاربه من خلال مواقف واقعية. - يُشارك في تمثيل موقف يعبر عن التعاون داخل الأسرة. - يُعدّ ملصقًا أو لوحة تعبر عن التعاون والإحسان. - يسرد قصة قصيرة عن موقف تعاوني داخل الأسرة. - يكتب أو يُملي جملة بسيطة مثل: "أنا أحب أسرتي لأن..." - يُجيب على أسئلة شفوية مثل: "من يساعد في تنظيف البيت؟" - يُشارك في نشاط جماعي مثل ترتيب واجبات أفراد الأسرة في جدول مصور. - يُلوّن مشهدًا عائليًا يحتوي على صور للتعاون. - يُستخدم بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول الأسرة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " أحب أسرتي " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-ملاحظة صورة من الكتاب ومناقشتها. -تصنيف صور إلى "سلوك حسن داخل الأسرة" و"سلوك غير مناسب." -تمثيل موقف بسيط داخل الصف مثل مساعدة أحد أفراد الأسرة. -طرح سؤال تحفيزي مثل: "كيف تساعد أخاك؟ ماذا تفعل إذا رأيت والدك متعبًا؟"	- إثارة الفضول والتساؤل حول مفهوم الأسرة ودورها في حياة الطالب. - ربط الموضوع بسلوكيات يومية مألوفة مثل ترتيب الفراش، مساعدة الأم، احترام الكبير. - تفعيل الخلفية المعرفية حول العلاقات الأسرية والبر بالوالدين. الملاحظة: عرض صورة من الكتاب (نشاط "ألاحظ وأتحدث") تظهر أفراد الأسرة في موقف تعاوني. -التعبير: طرح أسئلة مثل: "من في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ هل هذا سلوك حسن؟ - الربط: سؤال تحفيزي: "هل ساعدت أحدًا من أسرتك اليوم؟ كيف؟" - ربط الصورة والسلوكيات بمفهوم التعاون والإحسان داخل الأسرة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يربط الأسرة بمواقف بسيطة مثل: "أساعد أمي ." -يُظهر فهمًا جزئيًا للحقوق والواجبات.	-يعدد بعض واجبات الأسرة دون دقة. -يذكر حقوقًا عامة دون ربطها بالأدوار. -يذكر مثالًا واحدًا للتعاون. -يحتاج دعمًا في التعبير عن الإحسان.	-استخدام القصص المصورة والعرائس. -التكرار الجماعي والفردي. -طرح أسئلة مباشرة ومحفزة.	-عرض فيديو كرتوني عن الأسرة. -نشاط تلوين مشهد تعاوني. -تمثيل موقف بسيط مثل: "مساعدة الأم."	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة شفوية مثل: "من يساعد في البيت؟" -رسم موقف تعاوني. -كتابة جملة: "أنا أحب أسرتي لأن"...
	ضمن الإتقان	-يربط الأسرة بسلوكيات متعددة مثل: التعاون، الاحترام، الرعاية. -يُظهر فهمًا جيدًا للحقوق والواجبات. -يشارك بثقة نسبية.	-يعدد واجبات وحقوق أفراد الأسرة بدقة نسبية. -يذكر صورًا متعددة للتعاون. -يدلل على إحسانه بمثال واقعي.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين المفهوم والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	- تمثيل مواقف مثل: "مساعدة الجدة." -تصميم بطاقة شكر لأحد أفراد الأسرة. - ترتيب واجبات الأسرة في جدول مصور - رسالة حب لأسرتي :"يكتب فيها كل طالب جملة أو يرسم شيئًا يعبر عن حبه لأسرته، وتُعرض في ركن الصف.	-تقييم شفهي. -استخدام بطاقات مصورة بأسئلة. -ملاحظة الأداء في التمثيل. -كتابة قصة قصيرة.
	إتقان بعمق	-يعبر عن حب الأسرة بأسلوبه الخاص. -يربط الحقوق والواجبات بالقيم الإسلامية. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يحدد بدقة الحقوق والواجبات ويربطها. -يذكر مواقف تعاونية حقيقية. -يعبر عن إحسانه لأقاربه بوعي.	-تشجيع التعبير الحر. -ربط المفاهيم بالقيم الإسلامية. -تعزيز التفكير النقدي.	-تصميم لوحة بعنوان: "أسرتي متعاونة." -نشاط "كيف أُحسن إلى جدي؟" -كتابة قصة عن موقف تعاوني. -نشاط جماعي إبداعي ، مثل نكتب معًا ميثاق أسرتي" أو "نرسم شجرة عائلتي.	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -ملاحظة السلوك داخل الصف. -اختبار رقمي تفاعلي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس السادس : (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه) :

المعيار: ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (سيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته).

ناتج التعلم:

- ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده.
- ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان.
- ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته.
- ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (ذكر قصة كفالة الرسول صلى الله عليه وسلم ، استنتاج صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وبره لأهله).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.5.1.02.001 يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده.
- ISL.5.1.02.002 يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان.
- ISL.5.1.02.003 يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته.
- ISL.5.1.02.004 يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم.

مؤشرات الأداء:

- يذكر قصة كفالة الرسول صلى الله عليه وسلم
- يستنتج صفات الرسول وبره لأهله صلى الله عليه وسلم

ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENs)

- **نحو الإتقان:**

- يذكر بعضًا من معالم حياة النَّبيّ ﷺ من مولده وحتى كفالة جده له، مع وجود بعض الأخطاء والخلط بينها.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

- يذكر أهم معالم حياة النَّبي ﷺ من مولده وحتى كفالة جده له بنجاح موضحًا بعض صفاته، ومعبرًا عن حبه له وكيفيه تأسّيه به في طاعته لوالديه.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يستخدم لغة صحيحة ومعبرة ليذكر أهم معالم حياة النَّبيّ ﷺ من مولده وحتى كفالة جده له بدقّة موضحًا بعض صفاته، ومعبرًا عن حبه له، وكيفية تأسّيه به في طاعته لوالديه بذكر مواقف حقيقية من حياته.

معايير التقييم

- يذكر أهم معالم حياة النبي ﷺ من مولده إلى كفالة جده بلغة واضحة ومفهومة، مع مراعاة التسلسل الزمني للأحداث.
- يستخلص صفات النبي ﷺ في طفولته من خلال مواقف حياتية أو نصوص تعليمية، مثل كفالته، برّه بأهله، وحنانه على من حوله.
- يعبر عن حبه للنبي ﷺ بأسلوبه الخاص من خلال جملة مكتوبة، أو شفهية، أو رسم، أو بطاقة حب.
- يشارك في أنشطة تعبيرية تعكس صفات النبي ﷺ، مثل كتابة قصة قصيرة أو تصميم لوحة عن طفولته.
- يشارك في أنشطة جماعية مثل تصميم لوحة عن صفات النبي ﷺ في الطفولة، أو كتابة ميثاق "أنا أقتدي بالنبي ﷺ في...".
- يجيب عن أسئلة مفتوحة بعد الاستماع لقصة حول طفولة النبي ﷺ، مما يدل على فهمه للمحتوى.
- يستخدم البطاقات المصورة التي تحتوي على صور وأسئلة بسيطة لتصنيف صفات النبي ﷺ أو مواقفه في الطفولة.
- يُقيّم من خلال اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأسئلة حول السيرة النبوية، يقيس مدى استيعابه للمواقف والقيم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده وعمه " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- مشاهدة فيديو قصير أو سرد قصة عن طفولة النبي ﷺ. -مناقشة ما يعرفه الطلاب عن طفولة النبي ﷺ. -استخدام بطاقات مصورة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول طفولته. - طرح أسئلة مفتوحة مثل: - مَن مُرْضِعَةُ الرَّسولِ ﷺ؟ - لِماذا أَحَبَّتْ حَليمَةُ السَّعْدِيَّةُ الرَّضيعَ مُحَمَّدًا ﷺ؟ هل تعرف من ربّى النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟ كيف كان يعاملهم؟	- لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول طفولة النبي ﷺ. - ربط الموضوع بمواقف حياتية مألوفة لدى الطالب مثل: من يعتني به؟ من يحبه؟ - تفعيل الخلفية المعرفية حول مفهوم "القدوة" و"البر بالوالدين". -

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يربط السيرة بمواقف بسيطة مثل: "كان النبي ﷺ طيبًا." -يُظهر فهمًا جزئيًا للصفات أو الأحداث.	-يذكر بعضًا من معالم حياة النبي ﷺ مع خلط أو نسيان. -يذكر صفة واحدة دون توضيح. -يعبر عن حبه بجملة بسيطة.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصة المصورة أو الفيديو. -التكرار الجماعي والفردي. -استخدام أسئلة مباشرة.	-سرد قصة مبسطة عن كفالة النبي ﷺ باستخدام دمى أو صور. -تلوين صورة للكعبة أو المسجد النبوي. -ترديد نشيد بسيط: "محمد يا رسول الله..." مع حركات. -استخدام بطاقات مصورة بأسئلة وأجوبة.	-أسئلة شفوية مثل: "من كفل النبي ﷺ؟" -إعادة سرد القصة. -كتابة جملة بسيطة: "أنا أحب النبي ﷺ لأنه"... -ملاحظة التفاعل أثناء الأنشطة.
	ضمن الإتقان	-يربط بين الأحداث والصفات. -يُظهر فهمًا جيدًا لأدب النبي ﷺ مع من حوله. -يشارك بثقة نسبية.	-يذكر أهم معالم السيرة بترتيب صحيح. -يوضح صفتين أو أكثر من صفاته ﷺ. -يعبر عن حبه بلغة سليمة. -يربط بين السيرة وسلوكياته.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين المفهوم والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	-تمثيل مواقف من طفولة النبي ﷺ تُظهر بره بجده أو عمه. -كتابة بطاقة حب للنبي ﷺ. -ترتيب أحداث السيرة في جدول مصور. -تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب الصف أو مساعدة زميل (نشاط من "أفكر وأطبق").	-تقييم شفهي. -كتابة قصة قصيرة عن موقف من طفولة النبي ﷺ. -استخدام بطاقات مصورة. -ملاحظة الأداء في التمثيل أو التطبيق.
	إتقان بعمق	-يعبر عن حبه للنبي ﷺ بأسلوبه الخاص. -يربط بين صفات النبي ﷺ وسلوكياته اليومية. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يذكر معالم السيرة بدقة. -يوضح صفات النبي ﷺ ويستدل عليها بمواقف. -يعبر عن حبه بلغة مؤثرة. -يذكر موقفًا يقتدي فيه بالنبي ﷺ.	-تشجيع التعبير الحر. -ربط المفاهيم بالقيم الإسلامية. -تعزيز التفكير النقدي.	-كتابة قصة بعنوان: "أنا أقتدي بالنبي ﷺ في"... -تصميم لوحة جماعية عن صفات النبي ﷺ. -نشاط "ميثاق مع النبي ﷺ." -اختبار رقمي تفاعلي حول السيرة.	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار رقمي. -ملاحظة السلوك داخل الصف. -متابعة التقدم عبر تطبيق تعليمي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أُطيعُ ربي)

تتضمن الوحدة الرابعة "أُطيعُ ربي" من مادة التربية الإسلامية للصف الأول خمسة دروس تهدف إلى تنمية الإيمان بالله تعالى وتعزيز القيم الإسلامية والسلوكيات الحميدة لدى الطلاب. يبدأ الدرس الأول "الله الخالق العظيم" بتنمية التفكير الإيماني من خلال التأمل في مخلوقات الله في عالمي النبات والحيوان، مما يساعد الطالب على الاستدلال على قدرة الله تعالى. ثم يتعلم الطالب في درس "سورة الناس" أهمية التحصن بالله من الشرور، ويفسر المعنى الإجمالي للسورة، ويطبق آداب التلاوة. وفي درس "صلاتي نور حياتي"، يتعرف الطالب على أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها، مما يعزز ارتباطه العملي بالصلاة. أما درس "البر حسن الخلق"، فيركز على استنتاج الهدايات النبوية من الأحاديث الشريفة، ويغرس في الطالب القيم الأخلاقية مثل الرحمة والتعاون. ويختتم الدرس الخامس "سورة قريش" بتوضيح نعمتي الأمن والرزق، وتعزيز الشكر لله تعالى من خلال فهم معاني السورة. وتتنوع الأنشطة التعليمية في هذه الوحدة بين الترديد الجماعي، القصص المصورة، الألعاب التعليمية، والأنشطة التفاعلية، مما يسهم في ترسيخ المفاهيم وتحقيق نواتج التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة.

الصف الأول – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أُطيعُ ربي)

الدرس الأول : (الله الخالق العظيم) :

المعيار: ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (الدلائل على وجود الله تعالى، والتعبير عنها بأسلوب مبني على التأمل والملاحظة، مما يُسهم في ترسيخ الإيمان الذي ينعكس على سلوكياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

- ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصور ا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته.
- ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على :(ذكر أمثلة على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته ، شكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصور ا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته.
- ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.

مؤشرات الأداء:

- يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم، وهو على كل شيء قدير
- يذكر أمثلة على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته
- يشكر الله تعالى على نعمه بالمحافظة عليها

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

غالبًا ما يجمع الطالب معلومات أو صورًا عن أحد مخلوقات الله، ويذكر مظاهر عامة لقدرة الله، لكنه يحتاج إلى دعم في التنظيم أو الربط بين المخلوق والبيئة.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

كثيرًا ما ينجح الطالب في جمع معلومات وصور منظمة، ويستنتج مظاهر قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات محددة، ويعبّر عنها بلغة مفهومة.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

دائمًا ما يجمع الطالب معلومات دقيقة ويستنتج مظاهر قدرة الله بوضوح، ويعبّر عنها بأسلوب مؤثر يربط بين الإيمان والسلوك.

معايير التقييم

- يجمع الطالب معلومات أو صورًا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته، ويعرضها بطريقة مبسطة.
- يستنتج مظاهر قدرة الله تعالى من خلال تأمله في مخلوقات من عالمي النبات أو الحيوان.
- يذكر أمثلة على عظمة الله تعالى في الخلق.
- يعبر عن شكره لله تعالى على نعمه من خلال سلوكيات عملية مثل المحافظة على النظافة أو ترتيب أدواته.
- يشارك في نشاط تطبيقي يعكس فهمه لقدرة الله، مثل رسم مخلوقات الله أو تصنيفها باستخدام بطاقات مصورة.
- يجيب عن أسئلة مباشرة مثل: "من خلقنا؟ ماذا خلق الله؟ كيف نشكر الله؟"
- يعيد سرد قصة مصورة أو مشهد تمثيلي يوضح قدرة الله في الخلق.
- يستخدم أدوات رقمية أو ألعاب تعليمية لتصنيف مخلوقات الله أو التعبير عن مظاهر قدرته

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " الله الخالق العظيم " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- عرض صور لمخلوقات الله مثل الشمس، القمر، الأشجار، الحيوانات، والإنسان. - تشغيل مقطع قصير يظهر مشاهد من الطبيعة مع ترديد عبارة "من خلق هذا؟" - مشاركة تجربة بسيطة مثل النظر إلى اليد أو العين والتأمل في خلقها. - ترديد دعاء بسيط مثل: "اللهم كما خلقتني فأحسن خلقي"، مع شرح مبسط له. - استخدام لعبة تصنيف: ما الذي خلقه الله وما الذي صنعه الإنسان؟	- لفت انتباه الطلبة إلى جمال وتنوع المخلوقات، وإثارة الفضول حول من خلقها. - طرح أسئلة مفتوحة مثل: "من خلق السماء؟ من خلقني؟ هل يستطيع الإنسان أن يخلق مثل الله؟" - ربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة للطفل، وتحفيز التفكير من خلال مناقشة موجهة. - تعزيز الجانب الروحي لدى الطفل وربط الدرس بالقيم الإيمانية. - تنمية التفكير التحليلي لدى الطفل وربط المفاهيم الدينية بالواقع.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يردد المفاهيم دون فهم عميق -يحتاج دعمًا بصريًا وسمعيًا	-يحتاج دعمًا في التنظيم أو الربط بين المخلوق والبيئة -يذكر مظاهر عامة لقدرة الله -يجمع معلومات غير منظمة -يعبر عن الشكر بشكل محدود	-تبسيط المفاهيم باستخدام الصور والقصص -دعم بالتكرار اللفظي والبصري -ربط مبسط بين قدرة الله ومواقف حياتية مألوفة	-سرد قصة مصورة مبسطة توضح خلق الله للكون والإنسان والمخلوقات -استخدام دمى أو عرائس لعرض مشهد يوضح قدرة الله في الخلق، مثل خلق الشمس أو المطر -طرح أسئلة مباشرة مثل: "من خلق السماء؟ من خلقنا؟" لترسيخ المفهوم -ترديد نشيد "الله ربي، خلقني وهداني" مع تكرار النشيد جماعيًا لتعزيز الحفظ والفهم	-أسئلة مباشرة مثل: "من خلقنا؟ ماذا خلق الله؟ كيف نشكر الله؟" -ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء ترديد النشيد ومدى فهمهم لمعناه -استخدام بطاقات ملونة تحتوي على صور لمخلوقات الله وتصنيفها مع الطلاب.
	ضمن الإتقان	-يشرح المعاني بلغته -يربط بين المخلوقات والبيئة -يعبر عن الشكر بسلوكيات بسيطة	-يستنتج مظاهر قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات محددة -يذكر أمثلة واضحة على مظاهر قدرة الله -يجمع معلومات وصور منظمة -يعبر عن الشكر من خلال سلوكيات عملية	-تعزيز الاستقلالية -تصحيح الأخطاء البسيطة -دعم التعبير الشخصي -ربط المعاني بالحياة الواقعية	- يقارن الطالب بين الشمس والمصباح من حيث الفائدة والتكلفة والعمر لاستنتاج قدرة الله في الخلق -تنفيذ نشاط تطبيقي مثل ترتيب أدوات الطالب أو تنظيف المكان، تعبيرًا عن شكر الله على النعم -تمثيل موقف بسيط مثل قول "الحمد لله" عند رؤية النعم أو المحافظة على النظافة	-استخدام العرائس اليدوية لطرح أسئلة على الطلاب حول مظاهر قدرة الله -استخدام بطاقات ملونة تحتوي على أسئلة وأجوبة بسيطة لتقييم الفهم -إجراء لعبة تعليمية تحتوي على صور لمخلوقات الله، ويطلب من الطالب تصنيفها أو تسميتها
	إتقان بعمق	-يعبر بطلاقة ويربط المعاني بالقيم والسلوك -يستنتج العبر من قدرة الله	-يعبر عن مظاهر قدرة الله بوضوح ويربطها بالسلوك -يستنتج أن الله تعالى خالق عظيم -يعبر بأسلوب مؤثر يربط بين الإيمان والسلوك	-تعزيز الأداء الصوتي والتعبير الحر -تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك	-إعداد رسومات تعبر عن مظاهر قدرة الله مثل الجبال، البحر، الحيوانات، أو الإنسان -تصميم ملصق عن النعم التي أنعم الله بها -عرض شفهي عن أثر قدرة الله في حياة الطالب	-تسميع كامل للنشيد مع تقييم الأداء -عرض شفهي أو كتابي -تقييم ذاتي عبر نشاط تعبيري -اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثاني : (سورة الناس) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني سورجزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش.
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على :(تسميع سورة الناس ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة ، واستنتاج أهمية التحصن بالله تعالى ، وربط ذلك بسلوكيات حياتية).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش
- ISL.1.1.02.002 .يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الناس تلاوة صحيحة
- يسمع سورة الناس
- يفسر مفردات السورة
- يبين المعنى الإجمالي للسورة
- يستنتج وسائل التحصين من شياطين الجن والأنس

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع سورة الناس ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع بنجاح سورة الناس مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة سورة الناس. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

معايير التقييم

-يُسمّع سورة الناس تلاوة صحيحة، مع مراعاة النطق السليم وأحكام التجويد المناسبة للمرحلة العمرية.

-يسمع سورة الناس بتركيز، ويُظهر تفاعلًا أثناء الترديد الجماعي أو الفردي.

-يفسر المعاني العامة للسورة بلغة مبسطة، ويُظهر فهمًا لمضمونها.

-يشرح مفردات مختارة من السورة باستخدام صور أو تعابير مألوفة.

-يستنتج أهمية التحصن بالله تعالى من شياطين الجن والإنس، ويربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل دعاء الاستعاذة قبل النوم.

-يُعبّر عن أثر السورة في حياته من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي (مثل تمثيل موقف أو رسم تعبيري).

-يُشارك في اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تحتوي على أسئلة حول السورة ومفرداتها.

-يستخدم أدوات رقمية لحفظ السورة أو مراجعتها، ويُقيّم تقدمه من خلالها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس "سورة الناس " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-اطلب من الطلاب فتح الكتاب على صفحة الدرس. -دعهم يلاحظون الصور ويذكرون ما يرونه في الصفحة. -اطلب منهم عدّ مرات ورود عبارة **"بسم الله الرحمن الرحيم "**في الصفحة. -ناقش معهم الأسئلة، وأضف أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا نفعل عندما نخاف؟ من الذي يحمينا من الشرور؟".	-- لفت انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، وإثارة الفضول والتساؤل حول معاني السورة وأهميتها في التحصن بالله تعالى. - شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن ملاحظاتهم بحرية. - اربط الأسئلة بمواقف حياتية مألوفة للطفل مثل النوم في الظلام أو الشعور بالخوف، لتوضيح أهمية التحصن بالله.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يُردد بعض آيات السورة بتلعثم بسيط. - يحتاج دعمًا سمعيًا وبصريًا لفهم المفردات.	-يُسمّع سورة الناس ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء متفرقة. -يُظهر تركيزًا جزئيًا أثناء الاستماع والترديد. -يشرح مفردات مثل "الوسواس" باستخدام الصور. -يربط التحصين بالله من خلال أسئلة موجهة.	-تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي. -استخدام الترديد الجماعي والفردي. -تشغيل مقطع صوتي مجوّد للسورة من قارئ للأطفال. -توضيح معنى كلمات مثل: الوسواس – الناس بالصور.	-نشاط استماعي: الاستماع إلى تلاوة السورة ثم الترديد الجماعي. -نشاط بصري: عرض صور معبّرة لكلمات السورة (الشر، الوسواس، الناس). -سؤال تحفيزي: "من الذي يحفظنا من الشر؟"	-ملاحظة نطق الحروف (س، ص، وساوس). -أسئلة مباشرة: "من رب الناس؟ من الذي نطلب منه الحماية؟" -ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء الترديد. -اختيار صور لمعاني الكلمات.
	ضمن الإتقان	-يقرأ السورة قراءة صحيحة مع تردد بسيط. - يشرح المعنى الإجمالي بلغته الخاصة. - يربط بين السورة وسلوكيات التحصين اليومية.	-يُسمّع بنجاح سورة الناس مع بعض التردد. -يفسّر المعاني العامة مع وجود أخطاء بسيطة. -يشرح مفردات مثل "الناس" و"الشر" بلغة مألوفة. -يربط المعاني بحياته اليومية مثل قراءة السورة عند النوم.	-تعزيز الثقة أثناء التلاوة الفردية. -دعم التفسير البسيط بالصور والمواقف اليومية. -تشجيع الطلاب على ربط المعنى بالسلوك الواقعي.	-نشاط جماعي: تمثيل موقف "طفل خائف يقرأ سورة الناس قبل النوم." -مناقشة بسيطة: "كيف نحمي أنفسنا من الوسواس؟" -نشاط فني: رسم أو تلوين طفل يقرأ السورة في غرفته. -الاستماع للسورة مع متابعة النطق.	-تسميع فردي وجماعي. -مناقشة لفظية حول معنى التحصين. -أسئلة: "ما معنى الوسواس؟ كيف نتحصن من الشر؟" -ملاحظة تطبيق السلوك (قول الأذكار قبل النوم). -كتابة جملة مثل: "الله يحفظني من الشر."
	إتقان بعمق	-يتلو السورة بطلاقة وصوت جميل. - يفسّر المفردات والمعنى الإجمالي بدقة عالية. - يربط بين السورة وقيمة التحصين بالله في الحياة اليومية.	-يُسمّع سورة الناس تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء. -يفسّر المعاني العامة بدقة. -يستنتج وسائل التحصين من شياطين الجن والإنس. -يعبّر عن أثر السورة في حياته من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي.	-تعزيز الأداء الصوتي والتعبير الحر. -تشجيع التفكير التأملي والربط بالقيم والسلوك. -استخدام وسائل رقمية تفاعلية لتعزيز الحفظ والفهم.	-عرض شفهي: يشرح الطالب معنى السورة وأهميتها بأسلوبه. تصميم ملصق بعنوان "الله يحفظني من الشر" أو تسجيل صوتي لتلاوته. -نشاط جماعي: مجموعات تشرح السورة بالرسم أو التمثيل البسيط.	-تسميع كامل للسورة. -تقييم ذاتي عبر سؤال: "ماذا تعلمت من سورة الناس؟" -اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة. -تقييم العرض الشفهي أو الملصق الفني.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثالث : (صلاتي نور حياتي) :

المعيار: ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (أحكام العبادات مع تطبيقها بالطريقة الصحيحة).

ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تحديد أوقات الصلوات المفروضة ، والتعبير بأسلوبهم الخاص عن أهمية الصلاة في وقتها ، تحديد عدد ركعات الصلوات المفروضة).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

ISL.4.1.02.003 يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها

مؤشرات الأداء:

- يعدد أسماء الصلوات المفروضة
- يبين أهمية الصلاة
- يذكر عدد ركعات الصلوات المفروضة

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

-يُحدد بشكل كامل أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها، مع وجود أخطاء.

يستخلص بشكل جزئي آداب الإسلام في النظافة.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

- يُحدد بشكل كامل أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها من غير أخطاء.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

- يُحدد بشكل كامل وموسّع أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.

معايير التقييم

- يعدد أسماء الصلوات المفروضة بلغة واضحة ومفهومة، مع مراعاة الترتيب الزمني لها.
- يحدد أوقات الصلوات المفروضة بدقة، مستعينًا ببطاقات أو صور تعليمية.
- يذكر عدد ركعات كل صلاة مفروضة باستخدام وسائل تعليمية مبسطة.
- يوضح أهمية الصلاة في حياة المسلم بأسلوبه الخاص، من خلال قصة أو موقف حياتي.
- يشارك في أنشطة تعليمية مثل ترتيب بطاقات الصلوات حسب أوقاتها وعدد ركعاتها.
- يشارك في نقاش جماعي حول فوائد الصلاة مثل الطمأنينة، حب الله، والنظام.
- يؤدي الصلاة عمليًا داخل الصف بشكل مبسط، مع التركيز على الحركات الأساسية.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نصلي؟"، "ماذا نشعر بعد الصلاة؟"، "كم ركعة في صلاة العصر؟".
- يُعد لوحة تعليمية أو ملصق جماعي يوضح أسماء الصلوات وعدد ركعاتها.
- يُظهر التزامًا بأداء الصلاة في المنزل من خلال بطاقة متابعة بمشاركة ولي الأمر.
- يسرد قصة قصيرة عن طفل يحافظ على صلاته ويشعر بالراحة بعدها، مع ربطها بسلوكيات حياتية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " صلاتي نورحياتي " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- اطلب من الطلاب فتح الكتاب على صفحة الدرس، ثم أطلب منهم الإجابة عن أسئلة النشاط: "أذكر اسم أقرب مسجد لبيتي". - اطلب منهم الإجابة عن السؤال: "أذكر عدد المرات التي أسمع فيها الأذان". - ناقش معهم السؤال: "لماذا يذهب المسلم إلى المسجد؟"، ثم أضف سؤالًا تحفيزيًا مثل: "ماذا يحدث لو لم نحافظ على الصلاة؟".	- شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن تجاربهم الشخصية، مما يعزز التواصل والثقة. - اربط الإجابات بمواقف حياتية مألوفة مثل سماع الأذان في الحي، لتوضيح ارتباط الصلاة بالحياة اليومية. - لفت انتباه الطلبة إلى أهمية الصلاة في حياة المسلم، وتعزيز الفضول والتفكير النقدي حول أثر الصلاة في السلوك والحياة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا وسمعيًا - .يردد أسماء الصلوات دون ترتيب صحيح - .يخلط بين عدد الركعات.	-يعدد أسماء الصلوات مع أخطاء في الترتيب . -يذكر بعض أوقاتها دون تحديد دقيق . -يخطئ في عدد ركعات بعض الصلوات . - يعبر جزئيًا عن أهمية الصلاة.	-تبسيط المفاهيم بالصور والمشاهد القصيرة -دعم بالتكرار اللفظي والجماعي. -استخدام وسائط مرئية لعرض خطوات وأوقات الصلاة.	-مشاهدة فيديو مبسط لأوقات الصلوات وعدد ركعاتها . -ترديد أسماء الصلوات الخمس جماعيًا . استخدام بطاقات بأسماء الصلوات لترتيبها زمنيًا . عرض صور توضح أوقات اليوم (الشروق، الظهر، الغروب...).	-أسئلة مباشرة: "كم صلاة نصلي في اليوم؟– " ترتيب بطاقات الصلوات أمام المعلم . -ملاحظة مشاركة الطالب في الترديد الجماعي.
	ضمن الإتقان	-يقرأ ويفهم أسماء الصلوات بدقة - .يعرف الأوقات والركعات الأساسية - .يظهر ارتباطًا عاطفيًا بالصلاة.	-يعدد أسماء الصلوات المفروضة بالترتيب الصحيح . -يحدد أوقاتها الأساسية باستخدام الصور أو البطاقات . -يذكر عدد ركعات كل صلاة . -يشرح أهمية الصلاة في حياة المسلم.	-تعزيز الثقة بالتلاوة الشفوية للأسماء . - دعم التطبيق العملي للحركات والأوقات . - ربط المعاني بالحياة اليومية للطالب (المدرسة، المنزل).	-نشاط بطاقات :يطابق الطالب بين اسم الصلاة وعدد ركعاتها . -نشاط تمثيلي :طالب يؤذن وآخرون يؤدون الصلاة . -نشاط فني :إعداد لوحة عن الصلوات وأوقاتها . -نقاش جماعي: "ماذا نشعر بعد الصلاة؟ - .تكرار جماعي: "الفجر ركعتان – الظهر أربع ركعات"...	-اختبار شفهي بسيط بترتيب الصلوات . تقييم عملي أثناء أداء الصلاة المصغّرة في الصف . -ملاحظة فهم الطالب للأوقات باستخدام بطاقات الصور. - مشاركة جماعية في النقاش حول فوائد الصلاة.
	إتقان بعمق	-يعبر بطلاقة ويربط الصلاة بالقيم والسلوك - .يظهر التزامًا عمليًا بالصلاة.	-يعدد الصلوات بدقة تامة -يحدد أوقاتها وعدد ركعاتها بلا أخطاء . -يربط بين الصلاة والنظام والطهارة وحب الله . -يعبّر عن أثر الصلاة في حياته اليومية.	-تعزيز التفكير التأملي وربط المعاني بالحياة. -تشجيع الطالب على تمثيل مواقف إيجابية عن الصلاة . -تعزيز روح الجماعة من خلال الأنشطة الجماعية.	-نشاط تمثيلي :مشهد لطفل يحافظ على صلاته رغم انشغاله . -نشاط رقمي :لعبة تفاعلية لترتيب الصلوات على السبورة الذكية . -نشاط تطبيقي :أداء صلاة جماعية في الصف مع الحركات الصحيحة . -نشاط تعبيري :كتابة أو سرد قصة "شعوري بعد الصلاة."	-ملاحظة أداء الصلاة داخل الصف . -تقييم كتابي أو شفهي بعد النشاط. - تقييم ذاتي: "ما الصلاة التي أحبها أكثر؟ ولماذا؟– ." اختبار تفاعلي عبر المنصة التعليمية– . متابعة أداء الصلاة في المنزل عبر بطاقة ولي الأمر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الرابع : (البر حسن الخلق) :

المعيار: : ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقا لأحكامها.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني الأحاديث النبوية الشريفة ،ويُفسرونها بأسلوبهم الخاص، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

- **ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة**
- **ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.**

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع حديث " البر حسن الخلق " ، وشرح معانيه ، وامتثال أحكامه).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- **ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة**
- **ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.**

مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف
- يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير
- يبين أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة
- يحدد السلوك الدال على حسن الخلق

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف مع التردد ، مع فهم جزئي له.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.

معايير التقييم

- يُسمّع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ والنطق.
- يشارك في مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس المستفادة بطريقة مبسطة.
- يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير، من خلال مناقشة الحديث أو مواقف حياتية.
- يحدد سلوكيات تدل على حسن الخلق مثل الصدق، الاحترام، التعاون.
- يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعكس حسن الخلق، مثل مساعدة زميل أو احترام الكبير.
- يعبر عن أهمية حسن الخلق بأسلوبه الخاص من خلال قصة قصيرة أو رسم تعبيري.
- يشارك في أنشطة جماعية مثل تصميم ملصق أو نشيد يعزز قيمة حسن الخلق.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة بعد مشاهدة فيديو تعليمي حول الحديث، مما يدل على فهمه للهداية النبوية.
- يستخدم بطاقات مصورة لتصنيف السلوكيات المرتبطة بحسن الخلق.
- يُقيّم من خلال نشاط تفاعلي رقمي أو شفوي يقيس مدى استيعابه للهداية النبوية في الحديث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " البر حسن الخلق " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-اطلب من الطلاب فتح الكتاب على صفحة الدرس. -دعهم يلاحظون الصورتين في النشاط التمهيدي ويصفون ما يرونه. -اطلب منهم المقارنة بين العمل في الصورتين: أيهما يعبر عن حسن الخلق؟ ولماذا؟ -ناقش معهم الحكم على العمل الذي قام به كل شخص في الصورتين.	-لفت انتباه الطلبة إلى مفهوم البر وحسن الخلق من خلال مواقف حياتية مألوفة. -شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن آرائهم بحرية. -عزز الفضول بطرح أسئلة إضافية مثل" :**ما التصرف الذي يدل على حسن الخلق؟ كيف يمكن أن نطبقه في حياتنا اليومية؟**." -اربط الحديث بسلوكيات عملية مثل التعاون، الصدق، احترام الآخرين، لتوضيح أن حسن الخلق من الأعمال الصالحة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات الأداء (MENs) +	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يُظهر فهمًا جزئيًا لمعنى البر. -يربط الحديث بسلوك واحد فقط.	-يُسمّع الحديث الشريف مع التردد -يربط الحديث بسلوكيات بسيطة من حياته اليومية -يميز بين سلوك حسن وآخر غير حسن باستخدام صور -يشارك في نشاط جماعي بسيط يعزز قيمة البر	-تكرار الحديث جماعيًا مع دعم لفظي من المعلم - استخدام صور أو مشهد تمثيلي بسيط للحديث -ربط الحديث بسلوكيات من الحياة اليومية -استخدام بطاقات مصورة واضحة	-ترديد الحديث مع المعلم -مشاهدة صورة أو مشهد تمثيلي - تصنيف صور إلى "بر" و"ليس برًا " -مناقشة معنى البر بلغة بسيطة -تلوين صور تعبر عن حسن الخلق	-ملاحظة أداء الطالب أثناء الترديد -طرح سؤال بسيط: "ما معنى البر؟" -تصنيف الصور بشكل صحيح -مناقشة سبب اختيار كل بطاقة
	ضمن الإتقان	-يربط الحديث بسلوكيات متعددة. -يُظهر فهمًا جيدًا لمعنى البر. -يشارك بثقة نسبية.	-يُسمّع الحديث بنجاح مع فهم جيد -يربط الحديث بسلوكيات مثل الصدق، التعاون، الاحترام -يشارك في مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس -يشارك بفعالية في نشاط جماعي يعزز قيمة حسن الخلق	-شرح مبسط لمعنى الحديث -ربط الحديث بمواقف حياتية قريبة من واقع الطالب -تعزيز الحوار والمشاركة -توزيع الأدوار داخل المجموعات	-تسميع فردي للحديث -مناقشة معنى الحديث -تمثيل مواقف حياتية تعكس البرمثل مساعدة زميل، احترام الكبير -كتابة تأمل شخصي: "كيف أُظهر البر في المدرسة؟." -تصميم ملصق بعنوان "أنا أحب البر"	-تسميع فردي للحديث - مناقشة جماعية حول معنى البر وحسن الخلق -تقييم الجملة المكتوبة من حيث الفكرة واللغة -تقييم العمل الجماعي -عرض الملصقات
	إتقان بعمق	-يعبر عن معنى الحديث بأسلوبه الخاص. -يربط الحديث بالقيم الإسلامية. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يستنتج أن البر هو كل عمل فيه خير -يحدد سلوكيات تدل على حسن الخلق -يعبّر عن أهمية حسن الخلق بأسلوبه الخاص (رسم، قصة، جملة). -يربط الحديث بأحاديث أخرى -يبتكر إنتاجًا يعكس فهمه للبر	-طرح أسئلة مفتوحة مثل: "كيف أكون بارًا؟-" -تشجيع الطلاب على التعبير عن مواقفهم الشخصية المرتبطة بالبر -تعزيز التفكير النقدي والربط بين الأحاديث -توفير مساحة للابتكار والتنوع في الإنتاج	-**نشاط مناقشة:**" كيف أُظهر البر في الحي أو مع الجيران؟" -نشاط تطبيقي جماعي مثل لوحة صفية بعنوان "أعمال البر في حياتنا"، تجمع مساهمات الطلاب -سرد قصة قصيرة عن موقف يعكس البر - الربط بين حديث البر وحديث (والله في عون العبد..) -	-تقييم شفوي من خلال الأسئلة المفتوحة -تقييم المنتج الإبداعي (رسم، قصة، فيديو) - مناقشة الأعمال مع الزملاء -اختبار رقمي تفاعلي لقياس الفهم العميق للهداية النبوية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الخامس : (سورة قريش) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني سورجزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش.
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

بنهاية الصف الأول، سيكون الطلاب قادرين على :(تسميع سورة قريش ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة ، والتعبير عن قيم الأمن والسلام بأسلوبه وربط ذلك بسلوكيات حياتية).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.001يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، قريش
- ISL.1.1.02.002 .يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.

مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة قريش تلاوة سليمة
- يسمع سورة قريش
- يفسر المفردات الواردة في السورة
- يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة
- يشكر الله على نعمه

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع سورة قريش ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع بنجاح سورة قريش مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة سورة قريش. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

معايير التقييم

- تسميع سورة قريش تلاوة صحيحة، مع مراعاة النطق السليم وأحكام التجويد.
- يفسر المفردات الواردة في سورة قريش مثل: إيلاف، رحلة الشتاء والصيف، أطعمهم، آمنهم.
- يبين المعنى الإجمالي للسورة الكريمة بأسلوب مبسط ومناسب للمرحلة العمرية.
- يشكر الله على نعمه كما ورد في السورة، مثل نعمة الأمن والطعام.
- يربط بين مضمون السورة وسلوكيات حياتية مثل الامتنان، الدعاء، والرضا.
- يشارك في نشاط جماعي مثل تصميم لوحة تعبر عن نعم الله المذكورة في السورة.
- يعبر عن فهمه للسورة من خلال قصة قصيرة أو رسم تعبيري.
- يجيب عن أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا يجب أن نشكر الله؟"، "ما النعمة التي وردت في السورة؟".
- يُقيّم من خلال نشاط تفاعلي مثل ترتيب صور تمثل معاني السورة أو اختيار المفردات الصحيحة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس "سورة قريش " – الصف الأول – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-اعرض لهم الصور الواردة في نشاط أبادرلأتعلم. - دعهم يجيبون عن أسئلة النشاط التمهيدي مثل: ما اسم قبيلة النبي محمد ﷺ التي كانت تعيش في مكة؟ ما العمل الذي كانوا يقومون به لكسب رزقهم؟ كيف كانوا يسافرون قديمًا من بلد إلى آخر؟ ما الأخطار التي يمكن أن تتعرض لها القوافل المسافرة في الصحراء؟ -عزز الفضول بطرح سؤال إضافي محفّز للتفكير:لماذا يجب أن نشكر الله تعالى على نعمة الأمن والطعام؟	- شجع الطلاب على المشاركة الجماعية والتعبير عن آرائهم بحرية. - لفت انتباه الطلبة إلى أهمية نعم الله تعالى التي وردت في السورة وربطها بحياة قريش قديمًا وبحياة الطالب حاليا. - اربط الحديث بمواقف حياتية مألوفة مثل شعور الطفل بالأمان في بيته أو توفر الطعام يوميًا. -مهد للدرس بذكر أن السورة تعلمنا شكر الله تعالى على نعمه العظيمة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا – يُظهر فهمًا جزئيًا لمعنى السورة – يربط بين نعمة واحدة فقط من نعم الله	-يُسمّع سورة قريش ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى - يذكر نعمة واحدة مثل الطعام أو الأمان	-تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي - استخدام الترديد الجماعي والفردي - عرض صور توضيحية لمعاني الكلمات مثل "رحلة"، "جوع"، "أمن"	-ترديد السورة مع المعلم - مشاهدة فيديو تعليمي أو مشهد تمثيلي - تصنيف صور "نعمة" و"ليس نعمة" - تلوين صورة بيت آمن أو مائدة طعام	-ملاحظة أداء الطالب أثناء الترديد - طرح سؤال بسيط: "ما النعمة التي وردت في السورة؟" - تصنيف الصور بشكل صحيح
	ضمن الإتقان	يربط بين أكثر من نعمة – يُظهر فهمًا جيدًا لمعنى السورة – يشارك بثقة نسبية	-يُسمّع سورة قريش بنجاح مع وجود تردد - يفسّر المعاني العامة لها - يذكر أكثر من نعمة مثل الطعام والأمان	-شرح مبسط لمعاني الكلمات - ربط السورة بمواقف حياتية مألوفة للطالب - تعزيز الحوار والمشاركة	-تسميع فردي للسورة - **لعبة بطاقات المفردات** :يختار الطالب بطاقة تحتوي على كلمة من السورة ويشرح معناها أو يرسمها. - كتابة جملة: "الله تعالى رزقنا الطعام والأمان" - تصميم ملصق عن نعم الله تعالى - تمثيل موقف مثل شكر الله تعالى قبل الأكل	-تسميع فردي - مناقشة جماعية - تقييم الجملة المكتوبة - عرض الملصقات أمام الصف
	إتقان بعمق	-يعبر عن معنى السورة بأسلوبه الخاص – يربط السورة بالقيم الإسلامية – يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا	-يُسمّع سورة قريش بدقة - يفسّر المعاني العامة بدقة عالية - يربط بين السورة وسلوكيات مثل الامتنان والدعاء والرضا	-طرح أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نشكر الله تعالى ؟" - تشجيع التعبير الحر - تعزيز التفكير النقدي والربط بين السورة والحياة اليومية	-كتابة قصة قصيرة عن شعور الطالب بنعمة الأمان - تصميم لوحة صفية بعنوان "نِعَم الله تعالى علينا" - تسجيل فيديو قصير يشرح السورة - نشاط جماعي لترتيب صور تمثل معاني السورة - نشاط تطبيقي مجتمعي :"مثل: "كيف أُظهر شكر الله تعالى في حياتي اليومية؟"	-تقييم شفهي من خلال الأسئلة المفتوحة - تقييم المنتج الإبداعي (قصة، فيديو، لوحة) - اختبار رقمي تفاعلي - ملاحظة السلوك اليومي للطالب

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سادسا: ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.

الدليل الإرشادي لتقييم مادة التربية الإسلامية

للعام الدراسي

2026-2025 م

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

المقدمة

يُعد التقويم التربوي أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، وعنصرًا محوريًا من عناصر المنهج، يُستند إليه في الحكم على جودة النظام التعليمي بوجه عام، وعلى تعلم الطالب بوجه خاص. ونظرًا لكون التقويم جزءًا مكمّلًا للتعليم، فإن المعلم بحاجة إلى إتقان أساليب التقويم التكويني المتنوعة التي تُمكّنه من متابعة تقدم الطلاب نحو تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديهم، بما يسهم في تحسين أدائهم وتعزيز فرص نجاحهم وتطورهم في التعلم.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمفاهيم الأساسية للتقويم من أجل التعلم، وذلك لتوسيع معارفهم، وتطوير كفاياتهم، والارتقاء بممارساتهم التقويمية باستمرار، بما يضمن تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب. كما يتضمن الدليل عرضًا لأساليب وأدوات التقييم المعتمدة لمادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل التعليمية، إلى جانب توضيح إجراءات استخدامها بطريقة تضمن جودة تقويم أداء المتعلمين.

الفصل الأول : مرتكزات التقويم التربوي

أولا: فلسفة التقويم في مادة التربية الإسلامية

تقوم الفلسفة التربوية لتقويم مادة التربية الإسلامية على مبدأ التكامل بين التعليم والتقويم، حيث لا يُنظر إلى التقويم بوصفه إجراءً منفصلاً عن عملية التعلم، بل كأداة بنائية تُسهم في تحسين جودة التعليم وتوجيه نواتجه. فالتقويم يشكّل دعامة أساسية في المنظومة التعليمية، لما له من دور محوري في دعم تعلم الطلبة والارتقاء بأدائهم عبر قياس مدى اكتسابهم للمعارف، وتنمية مهارات التفكير، وتوظيف المهارات العملية والتقنية، بالإضافة إلى تعزيز القيم والاتجاهات السلوكية.

ولا يقتصر دور التقويم على رصد التحصيل، بل يمتد ليشمل التحقق من قدرة الطلبة على تطبيق الكفايات التعليمية في سياقات متعددة، والتعامل مع التحديات المعرفية والواقعية من خلال حل المشكلات، وإنتاج المعرفة بطرق إبداعية. كما يُعد التقويم أداة فعّالة في يد المعلم تُمكنه من إعداد تقارير تشخيصية دقيقة، تُسهم في تحديد مكامن القوة وجوانب التحسين في أداء طلبته، وتُساعده في تقديم تغذية راجعة هادفة ومؤثرة تعزز من فاعلية التعلم.

وبهذا المفهوم الشمولي، يصبح التقويم وسيلة استراتيجية تسهم في تطوير أداء المعلم، وتحسين مخرجات التعليم، وتعزيز الكفاءة الداخلية للمنظومة التعليمية بشكل مستدام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيا: أهداف دليل معلم التربية الإسلامية لتقويم تعلم الطالب

1. تعزيز قدرة معلمي التربية الإسلامية على تطبيق نظام التقويم التربوي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم، بما يضمن التوافق مع المعايير التربوية الوطنية.
2. ترسيخ فهم المعلمين لمنهجية التقويم التكويني كجزء أساسي من العملية التعليمية التعلمية، مع التركيز على دوره المحوري في تحسين المخرجات التربوية.
3. مواءمة أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقييم تعلم الطلبة لتحقيق العدالة والموضوعية، وضمان تطبيق إجراءات تقويمية موحدة عبر المراحل الدراسية المختلفة.
4. تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في اختيار وتطبيق أساليب وأدوات التقويم التربوي المناسبة للأهداف التعليمية المحددة، مع مراعاة تنوع احتياجات الطلبة.
5. تمكين المعلمين من بناء واستخدام أدوات دقيقة لتقدير ورصد أداء الطلبة، مع ضمان وضوح معايير التقييم وضبط مستويات التقدم في تعلمهم.
6. إكساب المعلمين مهارات التقويم المعاصرة التي تتماشى مع متطلبات القرن الواحد والعشرين، وتشمل تعزيز المهارات الرقمية في عملية التقويم.
7. توفير المعلمين بالمعرفة اللازمة لتوظيف استراتيجيات التقويم من أجل التعلم، بما يسهم في تعزيز قدرات الطلبة على الفهم العميق والتفكير النقدي.
8. توجيه المعلمين لاستخدام أدوات التقويم التكويني بشكل يتيح إصدار أحكام تقويمية موضوعية وموثوقة على أداء الطلبة، مع تعزيز الدقة في القياس.
9. رفع مستوى كفاءة المعلمين في إجراء عمليات تشخيص دقيقة لأداء الطلبة، وتحديد جوانب الضعف لتقديم تدخلات تربوية فعّالة، وتعزيز جوانب القوة والتميز.
10. تعميق فهم المعلمين لأهمية التغذية الراجعة وتطبيقاتها العملية، مع التركيز على تحليل نتائج التقويم وتقسيم الطلبة إلى فئات استنادًا إلى مستويات تقدمهم، بالإضافة إلى متابعة تحسن تعلم الطلبة بالتعاون مع أولياء الأمور.

ثالثاً: العلاقة بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم

يتضمن مفهوم التقويم التربوي ثلاث مراحل مترابطة ومتكاملة، تهدف إلى مساعدة المعلم في اتخاذ قرارات تربوية مدروسة حول تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه المراحل في:

1. **مرحلة القياس:(Measurement)**

هي عملية التعبير الكمي عن مقدار السمة أو القدرة أو السلوك أو التحصيل أو الأداء، باستخدام أدوات قياس دقيقة ووفقًا لقواعد محددة. تهدف هذه المرحلة إلى جمع بيانات كمية حول ما تم قياسه، بحيث تتيح للمعلم الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى الطلاب.

2. **مرحلة التقييم:(Valuation)**

تمثل مرحلة التقييم عملية إصدار حكم أو قيمة لما تم قياسه، استنادًا إلى معايير موضوعية ومتفق عليها. تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى مطابقة الأداء أو التحصيل لمستوى معياري أو هدف محدد.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

3. **مرحلة التقويم:(Evaluation)**

تركز هذه المرحلة على تحديد وتنفيذ الإجراءات اللازمة لعلاج أوجه الضعف التي تم تحديدها، وتعزيز أوجه القوة في أداء الطلاب. يتطلب ذلك استخدام استراتيجيات تهدف إلى تحسين الخصائص أو المهارات التي تم قياسها، سواء كان ذلك من خلال تقنيات تصحيحية أو تطويرية.

رابعاً: التقويم من أجل التعلم

تتواكب عملية التقويم مع مراحل التعلم المختلفة وتتكامل معها بشكل فعّال. يُستخدم التقويم في بداية العملية التعليمية لتقييم استعداد الطلاب وقدرتهم على استيعاب المتطلبات التعليمية الأساسية التي تساعدهم على التقدم في تعلمهم الجديد. كما يتم توظيف التقويم أثناء سير الدروس لمتابعة تقدم الطلاب، وكشف نقاط القوة والضعف في تعلمهم، مما يتيح للمعلم تحديد التدخلات الضرورية لتحسين أدائهم. ومن خلال تحليل نتائج التقويم بعد التعلم، يمكن للمعلم إصدار حكم دقيق حول مستوى تحصيل الطالب المعرفي والمهاري، ومدى تمكنه من المهارات والمعارف التي يسعى لاكتسابها.

ويُعرَّف "التقويم من أجل التعلم" على أنه الأنشطة التقويمية التي تُنفذ خلال عملية التعلم، بهدف تشخيص احتياجات الطالب التعليمية وتخطيط الاستراتيجيات اللازمة لتلبيتها. كما يركز على تحديد التغذية الراجعة التي تساهم في تحسين جودة وفاعلية التعلم.

ويتجاوز "التقويم من أجل التعلم" "التقويم التكويني" من حيث الشمولية، إذ لا يقتصر على جمع البيانات، بل يتضمن أيضًا التفاعل المستمر بين المعلم والطالب. يهدف هذا التفاعل إلى تقديم تغذية راجعة وصفية تتناسب مع احتياجات الطالب، مما يتيح للطالب دورًا فعالًا في عملية التقويم والتعلم، ويعزز من مشاركته الفاعلة.

خامساً: آليات تقويم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية

يُعَدّ تقويم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية عملية شاملة ومتكاملة تهدف إلى قياس مدى تمكُّن المتعلمين من مختلف أبعاد التعلم، بما يضمن تجسيد مخرجات تعلم ذات جودة عالية تتسق مع فلسفة التعليم القائم على الكفايات. وتنقسم هذه الكفايات إلى ثلاثة مجالات رئيسة:

أولاً: الكفايات المعرفية

تشمل هذه الكفايات المفاهيم والمعلومات والمضامين العلمية التي يُراد للطالب اكتسابها ضمن المنهج الدراسي. ويتم تقويمها باستخدام أدوات تقويم تقليدية وحديثة، كالمقابلات الشفوية، والاختبارات التحريرية، والأسئلة الموجهة التي تقيس الفهم والاستيعاب، والاستدلال، والتفسير، بهدف التأكد من استيعاب المتعلم للمعارف الدينية وتوظيفها في السياقات المختلفة.

ثانياً: الكفايات المهارية

تتمثل هذه الكفايات في مجموعة من المهارات الأدائية والعقلية التي يُظهرها الطالب من خلال ممارساته وتفاعله مع مواقف التعلم، وتشمل: مهارات التفكير الناقد والإبداعي، والاتصال، والتعاون، وحل المشكلات، ومهارات التقنية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين. ويتم تقويم هذه الكفايات من خلال تكليف الطلبة بمهام أدائية واقعية وتطبيقية، تمثل تحديات أصيلة تحاكي الحياة اليومية، وتعزز من قدرتهم على الإنتاج والتطوير والابتكار.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثالثاً: الكفايات القيمية والوجدانية

تُعنى هذه الكفايات بتقويم الأبعاد الوجدانية المرتبطة بالقيم الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يُفترض أن تتجسّد في سلوك الطالب داخل البيئة التعليمية وخارجها. ويتم تقويمها عبر أساليب نوعية مثل الملاحظة المنظمة، وتحليل السلوك، ودراسة المواقف التفاعلية التي يُظهر فيها الطالب التزامًا عملياً بالقيم والمبادئ الإسلامية، بما يعكس تداخلاً أصيلاً بين المعرفة والسلوك والانتماء.

نوع الكفاية	الوصف	أداة التقويم المناسبة	معايير التقويم	مستوى الأداء المتوقع
كفايات معرفية	مدى تمكن الطالب من المفاهيم الدينية والمعارف الشرعية الواردة في المنهج	اختبارات تحريرية – أسئلة شفوية – خرائط مفاهيم	-صحة المفهوم- ترابط الأفكار- القدرة على التفسير والاستدلال	فهم عميق – استدعاء دقيق – توظيف للمعلومات
كفايات مهارية	قدرة الطالب على استخدام مهارات التفكير والمهارات التطبيقية	مهام أدائية – مشروعات – مواقف حياتية – دراسات حالة	-دقة الأداء- أصالة الحلول- القدرة على تطبيق المهارة في مواقف جديدة	أداء منظم – حلول مبتكرة – توظيف مهارات عليا
كفايات قيمية/وجدانية	التزام الطالب بالقيم الدينية والسلوكيات الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	ملاحظة منظمة – بطاقة تقييم سلوكي – تأملات ذاتية – ملفات إنجاز	-السلوك الفعلي- الثبات على المبدأ- التفاعل الإيجابي مع الآخرين	سلوك مستقر – التزام داخلي – تأثير في الزملاء

سابعا: أنواع التقويم

أ. التقويم التكويني(Formative Assessment)

يُعد التقويم التكويني ممارسة منهجية تتم بصورة مستمرة خلال سياق التعلم والتعليم، ويُوجَّه أساساً نحو دعم النمو المعرفي والمهاري للمتعلم من خلال تقديم تغذية راجعة بنّاءة ومباشرة. وتتمثل وظيفته الأساسية في تعزيز كفايات التعلم المستهدفة عبر مراقبة التقدُّم، وتوجيه العملية التعليمية بما يضمن تكييف الاستراتيجيات التربوية وفقاً لاحتياجات الطلبة.

وقد اكتسب التقويم التكويني مكانة مركزية في المنظومات التربوية المعاصرة نظراً لارتباطه البنيوي بالتعلم النشط، ولما له من دور فعّال في تحسين الأداء التعليمي، سواء على مستوى الطالب أو على مستوى الممارسات التدريسية. فهو أداة تشخيصية-تطويرية في آنٍ معاً، تُتيح للطالب فهماً أعمق لأدائه وتُمكّنه من ممارسة التعلم الذاتي وتقويم الذات، وتُوفر للمعلم معطيات دقيقة لرصد تعثرات التعلم وتصميم تدخلات علاجية مناسبة تراعي الفروق الفردية.

MINISTRY OF EDUCATION

الإجراءات المنهجية للتقويم التكويني:

1. **تصميم المو اقف التعليمية:**

يتم تصميم مواقف تعليمية تقويمية تدمج ضمن سياق الدرس، حيث تركز هذه المواقف على تحقيق كفايات المادة الدراسية وتتم مراعاة صدقيتها واتساقها مع الأهداف التعليمية المحددة. الهدف هو خلق بيئة تعليمية ديناميكية تدفع الطالب لتطبيق معارفه ومهاراته في مواقف واقعية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

2. **تهيئة البيئة التعليمية:**

العمل على توفير بيئة تعلم داعمة وملائمة من خلال تقديم الموارد التعليمية المناسبة، وتوجيهات واضحة تُمكّن الطلاب من أداء المهام التقويمية بفعالية. هذه البيئة يجب أن تكون محفزة على الاستكشاف والتفاعل، ما يعزز من فرص التعلم المستمر.

3. **تحديد معايير التقويم:**

يتعين استخدام معايير أداء دقيقة ومؤشرات نوعية لقياس إنجازات الطلاب. تعمل هذه المعايير على تحديد مستويات الأداء المختلفة وتوفير إطار مرجعي يساعد في تصنيف وتقييم الأداء التعليمي بشكل موضوعي وفعّال.

4. **إعداد أدوات التقويم:**

من المهم تصميم أدوات تقويمية متكاملة مثل مقاييس التقدير اللفظية والرقمية، وقوائم التحقق، وأدوات التقويم الذاتي. هذه الأدوات توفر بيانات شاملة وغنية تساعد في رصد وتحليل مستوى الأداء وتقديم رؤى دقيقة عن التقدم الأكاديمي للطلاب.

5. **تحليل البيانات:**

يتطلب تحليل نواتج التعلم لفهم جوانب القوة والضعف لدى الطلاب، من خلال استكشاف العوامل التي تؤثر في أدائهم. يساهم هذا التحليل في اتخاذ قرارات تعليمية مدروسة لتحسين الممارسات التعليمية ومعالجة أوجه التعثر.

6. **تقديم التغذية الراجعة:**

ينبغي أن تكون التغذية الراجعة فورية وموجهة، مع التركيز على كيفية تحسين الأداء بشكل بناء، وليس مجرد وصفه. التغذية الراجعة يجب أن تقدم للطلاب إشارات واضحة حول ما يجب تعديله أو تحسينه من أجل الوصول إلى مستوى أداء أعلى .

7. **قياس الأثر:**

يجب مراقبة تأثير التغذية الراجعة على تعلم الطلاب من خلال إعادة تقويم أدائهم ومقارنة التقدم المحقق. هذا الإجراء يساعد في التأكد من فعالية التغذية الراجعة المُقدمة ويتيح للمعلم ضبط استراتيجيات التدريس لتحقيق نتائج أفضل.

أدوات التقويم التكويني :

يُعد التقويم التكويني أحد الأدوات التربوية الفعّالة لمتابعة تقدم الطلاب أثناء سير العملية التعليمية، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة تُسهم في تحسين الأداء التعليمي والمهاري. تتعدد أدوات التقويم التكويني، ومنها:

1. **الأسئلة الصفية:**

تُستخدم الأسئلة الصفية كأداة لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم التعليمية المطروحة، حيث تساعد في قياس مستوى الفهم وتوجيه التعلم في الوقت المناسب.

2. **الملاحظات اليومية:**

يعتمد المعلم على الملاحظات اليومية لمتابعة سلوك الطلاب وتفاعلهم داخل الصف، مما يعين على التعرّف على جوانب القوة والضعف في أدائهم ويساعد في تعديل استراتيجيات التدريس.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

3. **التقييمات الذاتية وتقييم الأقران:**

تُشجع هذه الاستراتيجية الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم، مما يعزز من مهارات التفكير النقدي والتفكير التأملي حول عمليات التعلم الخاصة بهم.

4. **الواجبات المنزلية وأوراق العمل:**

تُعد هذه المهام جزءاً من التقييم المستمر الذي يُستخدم لتعزيز التعلم خارج الصف، حيث تسهم في تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة ومراجعتها.

5. **المشاريع والأنشطة الصفية:**

يتطلب هذا النوع من الأنشطة من الطلاب تنفيذ مهام تطبيقية تُظهر قدرتهم على فهم المفاهيم وتوظيفها في مواقف عملية، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

6. **ملفات الإنجاز:**(Portfolios)

تُجمع الأعمال والأنشطة التي أنجزها الطلاب على مدار الفصل الدراسي في ملفات إنجاز، مما يُتيح متابعة تقدمهم وتحليل تطور أدائهم على مر الزمن.

7. **الاختبارات القصيرة:**

تُستخدم الاختبارات القصيرة كأداة لتقييم مستوى فهم الطلاب للمعارف والمهارات التي تم تدريسها، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في عملية القياس.

8. **المهام الأدائية:**

تشمل هذه المهام الأنشطة الكتابية والعملية التي تقوم على تحفيز الطلاب لحل المشكلات، تلخيص النصوص، أو المشاركة في محاكاة الأدوار، وهي تُنفذ في الصف أو خارج الصف تحت إشراف المعلم.

9. **الملاحظة:**

تعتبر الملاحظة أداة تقويمية أساسية لرصد أداء الطلاب أثناء الأنشطة الصفية. يمكن من خلالها تقديم تغذية راجعة فورية تساعد الطلاب على تحسين أدائهم في الوقت الفعلي.

10. **التقييم الذاتي وتقييم الأقران:**

تشجع هذه الأدوات الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم في الأنشطة التعليمية، مما يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي ويسهم في بناء وعي ذاتي بالتقدم التعليمي.

معايير التقويم التكويني الفعّال

- **وضوح نواتج التعلم:**

ضرورة صياغة الأهداف التعليمية بدقة ووضوح، بحيث تُترجم إلى نواتج تعلم قابلة للملاحظة والقياس، ما يوفّر مرجعية واضحة لعملية التقويم ويُوجّه جهود المعلم والمتعلم نحو تحقيقها.

- **التنوع في الأدوات وشمولية الأبعاد:**

اعتماد مجموعة متكاملة من أدوات التقييم التي تُغطي الأبعاد المعرفية، المهارية، والوجدانية للتعلم، مما يضمن شمولية التقويم وعدالته في تمثيل واقع تعلم المتعلمين.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- **التغذية الراجعة الهادفة والفورية:**

تقديم تغذية راجعة مباشرة تتسم بالموضوعية والبناء، تركز على تعزيز مكامن القوة وتوجيه المتعلم لمعالجة أوجه القصور، بما يدعم عملية التعلم المستمر والتحسين الذاتي للأداء.

- **الاستجابة للفروق الفردية:**

تصميم مهام وأدوات تقويم مرنة تراعي أنماط التعلم المختلفة ومستويات الأداء المتفاوتة بين المتعلمين، بما يُعزّز من الإنصاف ويُتيح لكل طالب فرصة تحقيق التعلُّم بأفضل صورة ممكنة.

الفصل الثاني : آلية تقويم تعلم الطالب

يُعدّ التقويم التربوي محوراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يسهم في متابعة تقدم المتعلمين نحو تحقيق الكفايات المستهدفة، كما يُسهم في تشخيص مكامن القوة والضعف لديهم، مما يُتيح فرصاً لتحسين الأداء وتطوير الممارسات التعليمية بما يعزز جودة التعلّم. ومن هذا المنطلق، يتعين على المعلم إتقان مهارات التخطيط للتقويم، واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتوظيف الأدوات الملائمة التي تتسق مع طبيعة المواقف التعليمية.

أولاً: التخطيط للتقييم

يُعدّ التخطيط للتقويم مرحلة محورية في المنظومة التعليمية، إذ يُوفر تصوراً منهجياً متكاملاً لمسار التعلّم والتقويم، ويعمل كمرجعية منظمة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. ويتطلب هذا التخطيط تحديد الأساليب والوسائل التقويمية التي تتناسب مع كل موقف تعليمي، وربطها بكفايات المادة الدراسية، ومهارات التفكير، والقيم التي يسعى المنهج لترسيخها لدى المتعلم. ويُبنى هذا التخطيط على الإجابة عن مجموعة من الأسئلة الجوهرية، من أبرزها:

- ما الكفايات والمهارات المطلوب قياسها؟
- ما الأنشطة أو المهام التي ستوفر شواهد على تحقق هذه الكفايات؟
- ما أدوات التقويم الأنسب لهذه الأنشطة؟
- كيف سيتم تحليل نتائج التقويم واستخدامها لتحسين التعلم؟

ثانيًا: أدوات التقويم في مادة التربية الإسلامية

يعتمد نظام التقويم في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من الأساليب التكوينية المتكاملة، تهدف إلى تتبع نمو المتعلمين معرفيًا

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ومهاريًا ووجدانيًا، بما يتوافق مع طبيعة المادة وأهدافها التربوية. وقد تم تطوير سلالم تقدير وصفية، وإعداد أدلة إرشادية لمساندة المعلمين في توظيف هذه الأساليب بفعالية داخل البيئة الصفية.

أ. الملاحظة التربوية

تُعد الملاحظة أداة تقويمية نوعية تعتمد على الانتباه الواعي والمنظّم من قبل المعلم لسلوك المتعلم وأدائه خلال مواقف تعليمية نشطة. وتهدف إلى جمع بيانات واقعية وموثوقة تُسهم في تشخيص مستوى تقدم الطالب في المهارات، والقيم، والاتجاهات، وتُستخدم كأحد مصادر الحكم التربوي على جودة تعلّمه.

مجالات الملاحظة:

يتم توظيف أسلوب الملاحظة في تقويم أداء المتعلم ضمن مجالين رئيسين:

1. **السلوك وتمثل القيم :**

يشمل هذا المجال مظاهر التزام الطالب بالضوابط الصفية، واحترامه للمعلمين والزملاء، وقدرته على التفاعل الإيجابي داخل الصف. ويتجلى ذلك من خلال تمثله للقيم الإسلامية، وانضباطه السلوكي، واستجابته لتوجيهات المعلم، ومبادرته في بناء علاقات قائمة على الاحترام والتقدير.

2. **التفاعل التعليمي:**

يرتبط هذا المجال بمدى انخراط الطالب في الأنشطة التعليمية، وحضوره الذهني أثناء الشرح، ومشاركته الفاعلة في النقاشات، وتعاونه مع أقرانه في تنفيذ المهام الصفية والإثرائية. ويُعد هذا النوع من الأداء مؤشراً مهماً على مدى تحقق الكفايات التعليمية المستهدفة.

ب. المهام الأدائية

تُعد المهام الأدائية من الأدوات التقييمية العملية التي تُسهم في قياس مستوى تمكّن الطالب من توظيف معارفه ومهاراته وقيمه في مواقف تطبيقية ذات صلة بحياته الواقعية. وتتمثل في مجموعة من الأنشطة التي يُكلّف بها الطالب، وتُنفّذ داخل الصف أو المدرسة، بإشراف مباشر من المعلم.

خصائص المهام الأدائية:

- تُصمم وفق الكفايات المقررة في التربية الإسلامية وتراعي الفروق الفردية.
- تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتفسير، وحل المشكلات.
- تُقيّم أداء الطالب من خلال مقاييس تقدير وصفية تحدد مستويات الإنجاز.

أمثلة على المهام الأدائية في التربية الإسلامية:

- كتابة تأملات أخلاقية في ضوء مواقف حياتية مستمدة من النصوص الشرعية.
- إعداد عروض تقديمية تتناول مفاهيم دينية وقيم تربوية.
- تمثيل أدوار في مواقف تحاكي سلوك المسلم القويم داخل الأسرة والمجتمع.

ج. ملف الإنجاز(Portfolio)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

يمثل ملف الإنجاز وثيقة شاملة ومرنة، تجمع نماذج متنوعة من أعمال الطالب المنتجة على مدار الفصل الدراسي، بما يعكس تطور تعلمه وتقدّمه في الكفايات المستهدفة.

أهداف ملف الإنجاز:

- توثيق نواتج تعلم الطالب بطريقة منظمة.
- إبراز التقدم المتدرج في الأداء.
- تعزيز مهارات التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية.

مكونات ملف الإنجاز:

- مهام أدائية مختارة.
- تأملات شخصية للطالب حول تعلمه.
- تغذية راجعة من المعلم.
- مقاييس التقدير لكل نشاط.

د. الاختبارات القصيرة

تُعد الاختبارات القصيرة من أدوات القياس الدورية التي تُبنى على المفاهيم والكفايات المستهدفة في المنهج، وتهدف إلى قياس مدى تحقق تعلم الطالب في فترات محددة من الفصل الدراسي.

سمات الاختبارات القصيرة:

- تتضمن أسئلة موضوعية ومقالية متنوعة.
- تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تُستخدم لتشخيص مواطن القوة والضعف.
- تُعتمد في خطط المعالجة التربوية.

مو اقيت التطبيق:

- تُجرى مرتين خلال كل فصل دراسي.
- تُراعى فيها معايير الجودة والوضوح والارتباط المباشر بالكفايات.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الجدولُ: بعضُ أدوات التقويم غيرِ الرسميَّة.

الأداة	الوصف	أمثلة
الملاحظة	رصدُ مكثَّف ومباشر لسلوك الطالب في أثناء تعلُّمه وانغماسه بنشاط ما، وعادةً ما يدوِّن المعلِّمُ ما يلاحظُهُ في استمارات أو سِجلات مخصَّصة لهذ الغاية.	رصدُ آليَّة تحليل الطالب نصًّا من نصوص الهدي النبوي. الاستماعُ للطالب يسرد موقفًا من مواقف السيرة النبويَّة. رصدُ مدى الاعتدال في كلام الطالب.
أسئلة المعلِّم	الجملُ الاستفهاميَّة التي يصوغُها المعلِّمُ داخل الصَّفِّ حول محتوى المنهاج، ويمكن أن تتطلَّبَ إجاباتٍ مباشرةً أو غيرَ مباشرة.	ما أركانُ الإيمان؟ ما معنى التعايش؟ كيف تمثَّلت قِيَمُ الرَّحمة والرَّأفة في سيرة...؟ وازن بين قيمَتَي "الإحسان" و"التعقُّل" كما فهمتها من نص...
الصُّحف التأمُّليَّة	ملاحظاتٌ يدوِّنها الطلبةُ يوميًّا أو أسبوعيًّا تحت إشراف معلِّمهم يتأمَّلون بها ما تعلَّموهُ ويرصدون مشاعرَهم نحوَ التعلُّم ويحدِّدون التحدِّيات التي واجهتهم بهدف تطوير فهمهم ووعيهم.	يمكنُ أن يكتب طالبٌ في إحدى الصُّحف التأمُّليَّة: "تعلَّمتُ من هذه الأنشطة كيف أتواصَلُ معَ زملائي وأقدِّرُ وُجهات نظرهم، لقد شعرتُ بأنَّ هذا الأمر غيَّرَ من قناعاتي، ولكني بحاجة إلى مزيد من الوقت لأفهمَ أكثرَ كيف أُديرُ مسألةَ الاختلاف معَ الآخَرين".
تقويم الأقران	يُقَوِّمُ الطالب أداءَ زميله مستندًا إلى معاييرَ واضحةٍ يساعدُهُ المعلِّمُ في وضعها ويدرِّبُهُ على استخدامها.	ينظرُ الطالبُ في مشروع أعدَّهُ زميلُه يتعلَّقُ بالمنجز الحضاريِّ الإماراتيِّ، ويقوِّمُهُ بالرُّجوع إلى أُسُس المشروع المعرفيَّة، وما يشيرُ إليه من قِيَم المُواطنة والانتماء والالتزام.
السجلات القصصيَّة	وصفٌ لسلوك الطالب أو أدائه في مواقفَ تعلُّميَّة، بأسلوب سرديٍّ يُظهِرُ تطوُّرَ الأداء معَ مرور الوقت. وعادةً ما يستخدم المعلِّمُ نموذجًا أو سِجلًّا لتدوين هذا الوصف.	يمكنُ أن يكتب المعلِّم في سِجل قَصَصِيّ: "مع أنَّ عبدَالله قدَّمَ فهمًا جيِّدًا للآيات... واستطاعَ الوقوفَ على معانيها، إلّا أنَّهُ لم يتمثَّل ما حَوَتهُ من قِيَم، ولا سِيَّما قيمة التفكُّر، وربَّما احتاج عبدُالله في الأسبوع القادم إلى مَثَلٍ واضح يُبيِّنُ كيف نفهمُ قيمةً ما من نصٍّ قرآنيٍّ وكيف يمكنُ أن نتمثَّلَها".

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

آليات التقييم القيمي وفق المراحل العمرية (الحلقات الدراسية)

يُعد التقييم القيمي أحد أهم عناصر المنظومة التربوية الشاملة، فهو لا يهدف إلى قياس المعرفة فحسب، بل يسعى لترسيخ القيم والسلوكيات النبيلة في شخصية المتعلم. ونظرًا لاختلاف الخصائص النمائية للمتعلمين، فإن تكييف آليات التقييم القيمي بحسب المراحل العمرية (الحلقات) يُعد ضرورة لضمان الفاعلية والملاءمة.

ومن هذا المنطلق، يُقترح نموذج تقسيم آليات التقييم القيمي إلى ثلاث حلقات رئيسية، مع ربطها بمحاور مادة التربية الإسلامية ونواتج التعلم الرسمية، بما يحقق التدرج والاستدامة.

المرجعية المعرفية

- نظرية كولبرج Kohlberg في النمو الأخلاقي تُعد من الأسس التربوية المهمة في فهم التدرج القيمي، حيث صنف مراحل تطور الحكم الأخلاقي لدى الأطفال إلى ست مراحل ضمن ثلاث مستويات، تبدأ بالامتثال للسلطة وتنتهي بالتفكير القيمي المجرد والمسؤولية المجتمعية.

- تعتمد استراتيجيات التقييم التكويني (Formative Assessment) على دمج التقييم في عملية التعلم اليومية، مما يعزز التعلم الذاتي وتطوير المهارات السلوكية. من أبرز أدواتها: بطاقات الملاحظة، التغذية الراجعة الفورية، والتقييم الذاتي.

- نظرية فيجوتسكي Vygotsky تُبرز أهمية البيئة الاجتماعية في تنمية القيم من خلال "منطقة النمو القريب" ZPD، حيث يُمكن للمتعلمين أن يحققوا تقدمًا أخلاقيًا وسلوكيًا بدعم من الكبار والزملاء.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الحلقة الأولى (الصفوف 1–4) :التركيز على التطبيق والمشاعر

السمات النمائية

- معرفيًا: تفكير عياني (يربط المفاهيم بالأشياء المحسوسة).
- عاطفيًا: حساسية عالية للتشجيع والمكافآت.
- اجتماعيًا: ميل إلى المشاركة واللعب الجماعي.

الأنشطة المقترحة

1. **تمثيل مو اقف قيمية:** لعب أدوار مثل: "مساعدة زميل سقطت كتبه"، "إعادة لعبة مفقودة".
2. **مشروع "شجرة القيم":** تعليق أوراق على شجرة صفية لكتابة مواقف إيجابية يومية.
3. **نشاط "الصندوق السحري":** صندوق يحتوي على أسئلة مثل: "ماذا تفعل إذا رأيت طفلًا يبكي؟".

أدوات التقييم

1. **بطاقات مصورة:** تقييم السلوكيات (إيجابي/سلبي).
2. **بطاقة ملاحظة يومية:** تسجيل استخدام الكلمات الطيبة واحترام النظام.
3. **تحليل أوراق شجرة القيم:** تنوع المواقف وعددها.
4. **سجل الملاحظة اليومية:** جدول يُسجل فيه المعلم سلوكيات الطلاب اليومية (مثل: المشاركة، التعاون، استخدام الكلمات الطيبة).

مثال:

اسم الطالب	التاريخ	ساعد زميلًا	استخدم "شكرًا"	ملاحظات
أحمد		✓	✓	ممتاز

5. **لوحة الإنجازات القيمية:** لوحة في الصف تُعلَّق عليها صور أو نجوم لكل طالب يُظهر سلوكًا قيميًا (مثال: نجمة ذهبية لكل يوم يساعد فيه الطالب زملاءه).
6. **التطبيقات الرقمية البسيطة:** استخدام تطبيقات مثل ClassDojo لمكافأة السلوكيات الإيجابية عبر منح نقاط رقمية، مع إرسال تقارير لأولياء الأمور.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الحلقة الثانية (الصفوف 5–8) :التفكير النقدي والمبادرات الجماعية

السمات النمائية

- معرفيًا: تطور التفكير المجرد والمقارن.
- عاطفيًا: حساسية تجاه الهوية والتقدير الذاتي.
- اجتماعيًا: تفاعل نشط في المجموعات والنقاشات.

الأنشطة المقترحة

- حملة إلكترونية عن "الرحمة":
  - إنتاج فيديوهات قصيرة تعكس مواقف رحيمة من الحياة اليومية.
- نشاط "سفراء السلام":
  - زيارة دار المسنين وتنظيم أنشطة تفاعلية.
- حلقة نقاش:
  - مناقشة "كيف تتعامل مع زميل يغش؟" مع ربطها بآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ﴾.

أدوات التقييم

1. روبريك تقييم الفيديو:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
الربط بالنصوص الشرعية	★★★★★	☆☆★★★
الإبداع في السيناريو	★★★★★	☆☆★★★

2. تقرير مكتوب: توثيق تجربة الزيارة المجتمعية.
3. استمارة تقييم ذاتي: قياس مدى تطبيق القيم أسبوعيًا
4. تقييم الأقران:(Peer Assessment)

- استمارة يُقيّم فيها الطلاب زملاءهم خلال العمل الجماعي بناءً على معايير مثل:
  - التعاون.
  - احترام الرأي الآخر.
  - استخدام الأدلة الشرعية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

5. الاستطلاعات الإلكترونية:

- تصميم استبيان عبر *Google Forms* لقياس مدى تطبيق القيم خارج المدرسة (مثال: "كم مرة ساعدت جارك هذا الشهر؟").

6. مقابلات قصيرة:(Exit Tickets)

- في نهاية الحصة، يُطلب من الطلاب الإجابة على سؤال قصير مثل: "كيف طبقت قيمة الصدق اليوم؟."

الحلقة الثالثة (الصفوف 9–12) :التحليل العميق والتأثير المجتمعي

السمات النمائية

- معرفيًا: تفكير نقدي وتحليل العلاقات السببية.
- عاطفيًا: اهتمام بالقضايا الأخلاقية والعدالة.
- اجتماعيًا: قدرة على القيادة وتحمل المسؤولية.

الأنشطة المقترحة

1. مشروع "حلول قيمية لمشكلات المجتمع":

تصميم مبادرة لمكافحة التنمر مستوحاة من حديث: «مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً نَفَّسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ».

2. محكمة القيم: تمثيل جلسة محاكمة لقضية أخلاقية (مثال: "رفض مساعدة جار محتاج").

3. حملة "التسامح الرقمي": نشر محتوى عن التسامح الديني على منصة المدرسة الإلكترونية.

أدوات التقييم

1. استمارات قياس الأثر: قبل/بعد تنفيذ المبادرات.

2. روبريك البحث الشرعي:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
دقة الاستدلال	★★★★★	☆☆★★★
الربط المجتمعي	★★★★★	☆☆★★★

3. المقابلات الفردية:

- مناقشة فردية مع الطالب حول تجاربه في تطبيق القيم (مثال: "أخبرني عن موقف شعرتَ فيه أنك طبقت حديث 'لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه'").

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

4. تحليل الحالات الدراسية:

- عرض حالات واقعية (مثل: نزاع بين زملاء) وتحليلها جماعيًا باستخدام النصوص الشرعية.
- تقييم قدرة الطلاب على اقتراح حلول مستندة إلى القرآن والسنة.

5. البورتفوليو الرقمي:

- تجميع أعمال الطالب (فيديوهات، تقارير، شهادات مشاركة) في ملف إلكتروني يُعرض في نهاية العام كدليل على تطوره القيمي.

التوصيات المعززة:

التوصية	الإجراءات المقترحة	آليات التنفيذ	الضمانات المؤسسية
تكامل المعلمين	تنسيق بين معلمي المراحل والمحاور	لقاءات دورية + ملفات رقمية	دعم إداري مبرمج
تصميم أدوات تقييم مرنة	إعداد روبريكات متعددة	تدريب مستمر + تبادل ممارسات	إشراف تربوي + لجان مراجعة
التركيز على التقييم التكويني	إدماج التقييم في الموقف السلوكي	بطاقات ملاحظة تربوية + ملف إنجاز	تفعيل ملف القيم الإلكتروني
إشراك الأسرة والمجتمع	ربط السلوك داخل وخارج المدرسة	تقارير سلوكية مشتركة	منصة تواصل دائمة مع أولياء الأمور

الخاتمة

تُتيح هذه الأدوات المُضافة تقييمًا شاملاً للقيم الإسلامية، من خلال:

- **التنويع** :استخدام أساليب رقمية وتقليدية لملاءمة جميع أنماط التعلم.
- **العمق** :قياس التطور القيمي على المدى الطويل عبر البورتفوليو.
- **التفاعل** :تعزيز مشاركة الطلاب وأولياء الأمور في عملية التقييم.

المراجع

1. وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة .(2024) .الإطار العام لمعايير المناهج الوطنية - التربية الإسلامية
2. هيئة تقويم التعليم والتدريب – المملكة العربية السعودية. (2023). دليل المعلم للتقويم التكويني في التعليم العام.
3. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية .(2024) .الاتجاهات الحديثة في تقويم الأداء التربوي في ضوء الكفايات.
4. وزارة التربية والتعليم – المملكة العربية السعودية .(2023) .دليل المعلم للتقويم التربوي.
5. وثائق اليونسكو حول التعليم القائم على الكفايات.
6. السعدي، خالد .(2020) .أهم مصادر التربية الإسلامية .موقع الدكتور خالد السعدي
7. المحيميد، عبدالعزيز .(2019) .مصادر التربية الإسلامية .*مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سابعا: دليل مصادر تعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.

مصادر تعليمية داعمة للمعلم

تم إعداد مكتبة رقمية تعليمية شاملة، تضم روابط مباشرة لمصادر موثوقة صادرة عن جهات رسمية رائدة مثل: جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية، والهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف والزكاة ومركز جامع الشيخ زايد الكبير ، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، وأوقاف الشارقة ، تهدف هذه المكتبة إلى تمكين المعلم من تخطيط دروس التربية الإسلامية وتنويع أنشطتها بأساليب رقمية حديثة.

يمكن تحميل الملف الكامل من هنا: مكتبة رقمية مصنفة

نوصي بالرجوع إلى هذه المصادر عند التخطيط للدروس أو إعداد الأنشطة الإثرائية.

موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية	
الموضوع	**الرابط**
المصحف الشريف (30 جزء)	https://fatwauae.gov.ae/ar/holly-quran
الإصدارات والبحوث مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي	https://fatwauae.gov.ae/ar/publications
الفتاوى الإلكترونية - مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي	https://fatwauae.gov.ae/ar/services
إصدارتنا – الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف	https://www.awqaf.gov.ae/our-publication
منصة بالحكمة – أوقاف الإمارات	https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/WiseChildren
أدعوني أستجب لكم (10 أدعية)	https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/Consolation
المصحف الشريف	https://www.awqaf.gov.ae/quran/#
كتاب القيم الكبرى في الإسلام – جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	https://www.mbzuh.ac.ae/publications/the-great-values-in-islam/
كتاب الثقافة الإسلامية – جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	https://www.mbzuh.ac.ae/publications/%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%82%d8%a7%d9%81%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d8%b3%d9%84%d8%a7%d9%85%d9%8a%d8%a9/
كتاب السيرة النبوية – جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	https://www.mbzuh.ac.ae/publications/propheticbiography/
ذِكْرٌ مِن الجَامِعِ (8) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCwDMh7rBXFxPBSkziMXxmY

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

غراس القيم (70 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCXvbKisFVBelbpPFoIgRRv
أسماء الله تعالى الحسنى (38 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgAZCNtmKd_pm5vGn6DRna4C
ومضة فقهية (12 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBxKJhj3kBU50P6f91HsuT_
كرسي الجامع (20 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/watch?v=UdgcvmUGTGE&list=PLh11K7FRYPgA12EbxZ-3I4SM5UiOvxXtm
منبر الجامع (157) فيديوهات مختارة من خطب الجمعة مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/watch?v=WJLEoa5vLNA&list=PLh11K7FRYPgD21QjtWV2gTRgnaqjnBVND
عمارة وفنون - (لدرس الثقافة والحضارة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBn9nvlqft8TazZBXBMGBY4
الأيام العالمية (47 فيديو) لتعزيز المواطنة مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/watch?v=W3uEYsd8bKw&list=PLh11K7FRYPgBo6jme64vU8temurcoCndr
يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) (5 حلقات) التكرار– أوقاف الشارقة	يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الأولى يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الثانية يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الثالثة يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الرابعة يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الخامسة
مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار– أوقاف الشارقة (للاستماع والمتابعة لأجل الحفظ)	https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader
رمضان ويانا | فوائد الصيام (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري -دبي(3) |	https://www.youtube.com/watch?v=L-Q5U_SW1kk
رمضان ويانا | آداب الصيام(4) | (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري -دبي(3) |	https://www.youtube.com/channel/UChW6ISqTqU8fpyPXdTWtrjA
قصة خروف العيد(دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري -دبي(3) |	https://www.youtube.com/watch?v=5Xxe64Job8k
قناة هداية وفلاح تابعة لدائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري في دبي	https://www.youtube.com/@iacad_hf

تتميز المصادر التعليمية الداعمة للمعلم بما يلي :

1.تنوع المحتوى

تشمل القرآن الكريم، الفتاوى، الكتب، الفيديوهات، المنصات التفاعلية، القصص، والمواعظ.

تغطي جوانب معرفية، قيمية، سلوكية، وتطبيقية.

2.موثوقية الجهات المنتجة

مثل :مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي، الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، جامعة محمد بن زايد، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.

3.قابلية التوظيف المباشر

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

يمكن ربط كل رابط بدرس معين أو ناتج تعلم، خاصة في دروس:

القرآن الكريم (رابط مصحف المدينة).

الحديث والسيرة سلسلة "الواعظ الصغير"، "قصة خروف العيد.

القيم الإسلامية (غراس القيم، بر الوالدين، أدعية).

الفقه (ومضة فقهية، كرسي الجامع).

دليل توظيف المصادر الرقمية في التربية الإسلامية

كيفية تفعيل روابط المصادر الرقمية التي تم جمعها في الدروس:

1. في دروس القرآن الكريم

استخدم رابط QuranFlash لتحديد صفحة السورة.

أضف الرابط في خطة الدرس مع وصف مثل:

"للاستماع إلى سورة البقرة من مصحف المدينة مع التكرار: [الرابط]"

2. في دروس القيم والسلوك

استخدم فيديوهات مثل "غراس القيم" أو "الواعظ الصغير."

مثال:

"نشاط تمهيدي: مشاهدة فيديو عن بر الوالدين من قناة جامع الشيخ زايد".

3. في دروس السيرة والحديث

استخدم "يوميات حمد" أو "قصة خروف العيد" كأنشطة إثرائية.

4. في الأنشطة اللاصفية

شارك روابط مثل "منصة بالحكمة" أو "الفتاوى الإلكترونية" للبحث والاستكشاف.

التوجيهات العملية والمناسبة للمعلم لتوظيف المصادر الرقمية التي تم جمعها في المكتبة، بما يضمن تحقيق أقصى استفادة منها في تدريس مادة التربية الإسلامية:

أولًا: التوظيف في التخطيط والتحضير

1. **الاطلاع على المصادر قبل إعداد الدرس:**
- راجع الروابط ذات الصلة بالدرس لتوسيع الفهم وتحديد الأنشطة المناسبة.
2. **اختيار المصادر حسب ناتج التعلم:**
- اربط كل مورد بناتج تعلم محدد لتوظيفه بشكل هادف.
3. **إدراج الروابط في خطة الدرس:**
- ضمن قسم "المصادر التعليمية" أو "الأنشطة الإثرائية."

ثانيًا: التوظيف داخل الصف

1. **استخدام الفيديوهات التوضيحية:**
- مثل سلسلة "الواعظ الصغير" لتقديم المفاهيم بطريقة مبسطة وجذابة.
2. **عرض الكتب كمراجع أثناء الشرح:**
- استخدم مقتطفات من الكتب لتدعيم النقاش أو الإجابة عن أسئلة الطلاب.
3. **تشجيع الطلاب على الاستكشاف الذاتي:**

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- شارك روابط مختارة مع الطلاب عبر بوابة التعلم الذكي أو البريد الإلكتروني.

ثالثًا: التوظيف في الأنشطة والواجبات

1. **تصميم أنشطة إثرائية:**
- مثل تلخيص فيديو، أو مناقشة فكرة من كتاب، أو إعداد عرض تقديمي.
2. **استخدام المصادر في المشاريع الصفية:**
- مثل إعداد بحث صغير حول القيم الإسلامية باستخدام كتاب "القيم الكبرى."
3. **توظيف الأدعية والفتاوى في التطبيق العملي:**
- مثل ربط الأدعية بمواقف حياتية أو مناقشة فتاوى معاصرة.

رابعًا: التوظيف في التقويم والتغذية الراجعة

1. **استخدام المصادر لتصميم أسئلة تقويمية:**
- مثل أسئلة فهم أو تحليل مستندة إلى محتوى كتاب أو فيديو.
2. **تقديم تغذية راجعة مدعومة بمصدر:**
- عند تصحيح إجابة خاطئة، يمكن الرجوع إلى مصدر موثوق لتوضيح المعلومة.

الرابط الذي أشرت إليه في ملف "موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية" هو:

🔗 مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار – أوقاف الشارقة

https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader

رابط ممتاز جدًا، لأنه:

- يعرض **مصحف المدينة المنورة** بشكل تفاعلي.
- يتيح **الاستماع بصوت قراء مختلفين**. (قراءة حفص)
- يحتوي على **ميزة التكرار**، وهي مفيدة جدًا للحفظ والمراجعة.
- مناسب لجميع الأعمار، ويمكن استخدامه في الصف أو المنزل.

كيفية تفعيله مع كل درس قرآن:

1.تحديد صفحة السورة المطلوبة

- عند تحضير درس سورة معينة، ابحث عن رقم الصفحة في مصحف المدينة.
- أضف الرابط مع تعديل بسيط لتوجيه الطالب مباشرة إلى الصفحة المطلوبة.

2.تخصيص الرابط للدرس

- مثال: إذا كنت تدرس سورة الفاتحة (صفحة 1)، يمكنك استخدام الرابط بهذا الشكل:
- https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader/page/1

3.إدراجه في خطة الدرس

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- ضمن قسم "مصادر رقمية"، أضف الرابط مع وصف مثل:

للاستماع إلى سورة الفاتحة بصوت القارئ (اختيار القراءة - بقراءة حفص)، مع إمكانية التكرار للحفظ.

4.استخدامه في الأنشطة الصفية

- اطلب من الطلاب الاستماع للسورة قبل الحصة.
- استخدمه في الحصة لتطبيق أحكام التلاوة أو التدريب على الحفظ.

ملاحظة : ننصح المعلم بتحميل الملف الرقمي للمصادر، والرجوع إليه أسبوعيًا أثناء التخطيط".

لماذا نستخدم المصادر الرقمية؟

في عصر التحول الرقمي، أصبحت المصادر الرقمية عنصرًا أساسيًا في تعزيز تعلم الطلاب، خاصة في مادة التربية الإسلامية التي تتطلب تنوعًا في أساليب العرض، وتوظيفًا للقيم في واقع الحياة.

تتيح هذه المصادر:

- تقديم المحتوى بشكل تفاعلي جاذب
- تعزيز الفهم والتأمل والتطبيق العملي
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- ربط المفاهيم الدينية بالسياقات اليومية

نصيحة ختامية: اجعل هذه المكتبة جزءًا من أدواتك اليومية، وحدثها باستمرار، وشاركها مع زملائك لتبادل الخبرات والموارد.

هذا الدليل قابل للتحديث المستمر

المصادر الرقمية الداعمة لمادة التربية الإسلامية: منصة ألفAlef

التفاصيل:

- توظف منصة ألف التعليم الذكي الممتع، وكذلك التعليم الذاتي المستهدف من الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر على مستوى الدولة.
- تحتوي منصة ألف على بيئة مخصصة تدمج منهج التربية الإسلامية (من الصف 5 إلى 12) بصورة رقمية تفاعلية، مع إمكانية الوصول إلى أي درس في أي وقت وفي أي مكان، وتوفير تحليل لحظي لأداء الطالب على مستوى الفرد، الصف، والمدرسة.
- تتبع التقدم بناءً على معايير محددة مسبقًا.
- توفر المنصة للمعلم تقارير تفصيلية عن أداء الطالب، تمكنه من متابعة تقدم الطالب، كما توفر للطالب تقارير تفصيلية عن أدائه تمكنه من معرفة نقاط القوة والضعف لديه والعمل على تحسينها.
- تتوفر المنصة عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.
- تدعم المنصة التعلم التعاوني بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور من خلال توفير أدوات للتواصل والتفاعل والمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.



تم بحمد الله

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.