

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات

الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

الأسبوع من تاريخ: 2026/3/23

المعلمة: غدير خياط

بيانات موجزة			القسم
عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☒ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: بمادة العلوم عمل استطلاع رأي عن وجود حيوان اليف في المنزل و تصنيفه ضمن مجموعات الكائنات الحية (نديبات ، طيور ،)	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: اجراء استطلاع الرأي نواتج التعلم: أن يتعرف الطالب مفهوم استطلاع الرأي	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
البيانات-استطلاع رأي			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☒ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة			مهارات التعلم المستهدفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.			

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار ، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر- زوج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☒ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☐ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☒ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زوج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☐ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☐ الاختبار ☐ إفاتر التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☒ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل مهارات التفكير العليا
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: رسم التمثيلات البيانية بالصور نواتج التعلم: أن يمثل الطالب البيانات مستخدما صور توضيحية		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)		الجدول البياني					
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐الاستقصاء والبحث ☐التفكير النقدي ☐حل المشكلات ☐استخدام تقنيات التعلم ☐ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☐ عرض الطالب ☒ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☒ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☐ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☐ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. مراعاة الفروق الفردية و حل مسائل التفكير العليا
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☒ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ ☐ لا ☐ نعم في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) ☒ تقديم تغذية راجعة فورية أو تتبع تقدم الطلاب ☒ تمكين الوصول إلى محتوى أو أدوات غير متاحة عبر الوسائل التقليدية	
يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☒ التقييم ☐ التبرير ☐ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☐ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☐ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:	التركيز على مهارات التفكير العليا
صفحات الكتاب- عرض البوربوينت - الالعاب التفاعلية- بوابة التعلم الذكي – برنامج التميز	المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)
يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:	ترتيبات الجلوس

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	--

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: تحليل التمثيلات البيانية بالصور نواتج التعلم: أن يحلل الطالب البيانات الممثلة بالصور		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☑ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالحيوانات	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)		تحليل					
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☑ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☑ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☑ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☑ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☑ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☑ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☒ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☒ التغذية الراجعة الكتابية ☐ الاختبار ☐ إفاتر التعلم ☐ سجلات التأمل ☐ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☒ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☒ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	--

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: رسم التمثيل البياني بالأعمدة نواتج التعلم: أن يمثل الطالب البيانات بالأعمدة	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
المفردات الجديدة (إن وجدت)		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
مهارات التعلم المستهدفة	يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية	الاستقصاء والبحث التفكير النقدي حل المشكلات استخدام تقنيات التعلم ما وراء المعرفة	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار ، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زواج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☐ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☒ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زواج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☐ الاختبار ☐ إفاتر التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	--

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم: غدير خياط
القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: تحليل التمثيلات البيانية بالاعمدة نواتج التعلم: أن يحلل الطالب البيانات الممثلة بالاعمدة	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☒ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: بمادة الاجتماعيات تحليل و تفسير البيانات الممثلة بأعمدة توضح عدد السكان
السؤال الأساسي	كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟		

(الأسئلة الأساسية)		
المفردات الجديدة (إن وجدت)		
يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة	مهارات التعلم المستهدفة	
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.		
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج - شارك ☐ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☐ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :		استراتيجيات التدريس
يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☐ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ إفاتر التعلم ☐ سجلات التأمل ☐ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:		أساليب التقييم التكويني
يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل مهارات التفكير العليا		الطلبة المستهدفون والدعم
يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية		الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	صفحات الكتاب- عرض البوربوينت - الألعاب التفاعلية- بوابة التعلم الذكي – برنامج التيمز
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

Grade 2 الصف / الشعبة: الصف الثاني

المادة: Math الرياضيات

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: استراتيجية حل المسائل نواتج التعلم: أن يستخدم الطالب رسم الجدول و الأنماط لحل المسائل الكلامية	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☒ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زواج - شارك ☐ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☐ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زواج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☐ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☐ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. مراعاة الفروق الفردية و حل مسائل التفكير العليا
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☐ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☐ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☐ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☐ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☐ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☐ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☐ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☐ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☒ التقييم ☐ التبرير ☐ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☐ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☐ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	صفحات الكتاب- عرض البوربوينت - الالعاب التفاعلية- بوابة التعلم الذكي – برنامج التيمز
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات

الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

الأسبوع من تاريخ:

المعلم:

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: رسم التمثيلات البيانية بالنقاط المجمعة نواتج التعلم: أن يمثل الطالب البيانات بطريقة النقاط المجمعة	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☒ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم تمثيل عدد الحيوانات الاليفة لدى الأشخاص بالنقاط المجمعة
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زواج - شارك ☐ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرونة ☐ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زواج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☐ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ لفاطر التعلم ☐ لمجلات التأمل ☐ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ للملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☐ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☐ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☐ التقويم ☐ التبرير ☐ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☐ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☐ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	صفحات الكتاب- عرض البوربوينت - الالعاب التفاعلية- بوابة التعلم الذكي – برنامج التيمز
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	عدد الطلاب المسجلين: عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين:	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط المجمعة نواتج التعلم: أن يحلل الطالب البيانات التي تم تمثيلها	☐ نعم ☒ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني تسجيل البيانات و تحليلها؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☒ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☐ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☐ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☒ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ الاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	صفحات الكتاب- عرض البوربوينت - الالعاب التفاعلية- بوابة التعلم الذكي – برنامج التيمز
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ: 2026 / 4 / 8		المعلمة : غدير خياط	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: الوقت بالساعة نواتج التعلم: قراءة و كتابة الوقت لأقرب ساعة على الساعة الرقمية و التناظرية		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☒ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: التربية الإسلامية حساب ساعات الليل و النهار و اين وردت في القرآن الكريم	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن)							

وجدت)	
مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زواج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرونة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زواج - شارك ☐ لتقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☒ لاختبار ☒ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ للملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي

القيم الإسلامية أخرى (يرجى التحديد) :	الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات
هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا نعم في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) زيادة التفاعل والمشاركة النشطة تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) مرتبط بوضوح بهدف الدرس متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) محدد بوقت وموَجّه لتجنب التشتت يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة	
يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: التحليل التقييم التبرير التفكير المنطقي توليد الفرضيات الربط بين المفاهيم استخلاص الاستنتاجات تجميع المعلومات تصميم الحلول بناء الحجج بناء التفسير أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:	التركيز على مهارات التفكير العليا

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

Grade 2 الصف / الشعبة: الصف الثاني

المادة: Math الرياضيات

بيانات موجزة			القسم
عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: الإسلامية حساب الوقت بالليل والنهار	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: الوقت بالنصف ساعة نواتج التعلم: قراءة و كتابة الوقت لأقرب نصف ساعة بالساعة الرقمية و التناظرية	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف استخدم الوقت و اعرفه؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تضييل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة			مهارات التعلم المستهدفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: استراتيجية حل المسائل نواتج التعلم: حل مسائل حول الوقت باستخدام استراتيجية البحث عن نمط		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضليل كل ما ينطبق:					
		☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية					
		☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: الوقت بالربع ساعة نواتج التعلم: قراءة و كتابة الوقت لأقرب ربع ساعة بالساعة الرقمية و التناظرية		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☑ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم مفهوم الربع من الكيلو غرام	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☑المسؤولية عن التعلم الذاتي ☑التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☑تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☑إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐التفكير النقدي ☐حل المشكلات ☑استخدام تقنيات التعلم ☐ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: الوقت بفترات مدتها خمس دقائق نواتج التعلم: قراءة و كتابة الوقت بخمس دقائق في الساعة الرقمية و التناظرية		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)		الفترة					
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضييل كل ما ينطبق: ☒المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	--

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: صباحا و مساء نواتج التعلم: استخدام صباحا و مساء عند حدوث نشاط معين		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☒ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: الإسلامية ذكر الوقت بالقرآن الكريم	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: العلاقات الزمنية نواتج التعلم: تحديد الوحدة الأفضل لقياس الوقت لحدث محدد و التعرف على العلاقة بين الثواني و الدقائق و الساعات و الأيام و الأسابيع والأشهر والسنوات		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضييل كل ما ينطبق: ☒المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

☑ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☑ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☑ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☑ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☑ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) ☑ تقديم تغذية راجعة فورية أو تتبع تقدم الطلاب ☑ تمكين الوصول إلى محتوى أو أدوات غير متاحة عبر الوسائل التقليدية	
يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☐ التقييم ☐ التبرير ☑ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☑ الربط بين المفاهيم ☑ استخلاص الاستنتاجات ☑ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☑ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:	التركيز على مهارات التفكير العليا
الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت	المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)
يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☑ فردي ☑ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:	ترتيبات الجلوس

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: استخدام التقويم نواتج التعلم: تحديد أوقات معينة وتواريخها و التاريخ قبل وبعد فترات محدد باستخدام التقويم		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى توضيل كل ما ينطبق:					
		☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي		☐ الاستقصاء والبحث			
		☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل		☐ التفكير النقدي			
		☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية		☐ حل المشكلات			
		☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم		☒ استخدام تقنيات التعلم			
		☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية		☐ ما وراء المعرفة			
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: الوحدات الزمنية نواتج التعلم: تسمية أيام الأسبوع و تحديد اليوم بعد فترة محددة		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: الإنجليزية معرفة أسماء الأسبوع باللغة الانجليزية	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف استخدم الوقت و اعرفه؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							
مهارات التعلم المستهدفة		يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة					
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.							

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلمة: غدير خياط

الأسبوع من تاريخ: 2026/4/27

المادة: Math الرياضيات الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

القسم	بيانات موجزة	
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: الأشكال ثنائية الأبعاد نواتج التعلم: تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني استخدام الأشكال و الأجزاء المتساوية؟	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: الإنجليزية تعرف على الأشكال الهندسية و اسمائها باللغة الانجليزية
المفردات الجديدة (إن وجدت)	ثنائي الأبعاد	
مهارات التعلم المستهدفة	يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية	☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.		

استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ الاختبار ☒ ملفات التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟):

التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: • كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل • كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة • ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران
---------------	---

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات

الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

الأسبوع من تاريخ:

المعلم:

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج	فوق مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة	عدد الطلاب المسجلين: 133

التعلم	ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	(أرقام)	عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: الاضلاع و الزوايا نواتج التعلم: تمييز مفاهيم الاضلاع والزوايا للأشكال ثنائية الابعاد	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني استخدام الاشكال و الأجزاء المتساوية؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			
مهارات التعلم المستهدفة	يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية	☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة	
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.			
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زواج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى		
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زواج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطلاب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☒ لاختبار ☒ لفاتر التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى		
في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:			

الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) ☐ محدد بوقت وموَّجه لتجنب التشتت ☒ يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة

التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☐ التقييم ☐ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:
المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعمة والأقران

عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: استراتيجية حل المسائل تصميم رسم نواتج التعلم: حل مسائل حول الاضلاع والزوايا باستخدام استراتيجية تصميم رسم تخطيطي	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني استخدام الأشكال و الأجزاء المتساوية؟			
رسم تخطيطي			
يرجى تضييل كل ما ينطبق:			
☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة	☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية	مهارات التعلم المستهدفة	
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي:			
☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى	☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرننة ☒ عرض الطالب	☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ)	استراتيجيات التدريس
استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :			
يرجى تحديد كل ما ينطبق:			
☒ إذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى	☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ لاختبار ☒ إفاقر التعلم ☐ سجلات التأمل	☐ فكر- زواج – شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية	أساليب التقييم التكويني

التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☐ التقييم ☐ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:
المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعمة والأقران

عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم مفهوم الحجم	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: الاشكال ثلاثية الابعاد نواتج التعلم: تحديد الاشكال الهندسية ثلاثية الابعاد	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني استخدام الاشكال و الأجزاء المتساوية؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
ثلاثي الابعاد			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تحليل كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية			مهارات التعلم المستهدفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار ، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى			استراتيجيات التدريس استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :

أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زوج – شارك ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ إذاكر الخروج ☐ التقييم الذاتي للطالب ☒ الاختبار ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ تقييم الأقران ☒ إفاتر التعلّم ☐ لملاحظات ☒ التغذية الراجعة الشفهية ☐ سجلات التأمل ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ المسؤولية المدنية ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☐ التعاون الرقمية ☐ الكفاءات العالمية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☐ الذكاء الاصطناعي ☒ القيم الإسلامية ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ ☐ لا ☒ نعم في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ تقديم تغذية راجعة فورية أو تتبع تقدم الطلاب ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تمكين الوصول إلى محتوى أو أدوات غير متاحة عبر الوسائل التقليدية ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟)

بيانات موجزة			القسم
عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم وصف الكائنات الحية	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: الوجه والحافة و الرأس نواتج التعلم: وصف وجه - حافة - و رؤوس الاشكال ثلاثية الابعاد	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني استخدام الاشكال و الأجزاء المتساوية؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
وجه - حافة - رأس			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة			
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي:			
☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج - شارك ☐ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب			
استراتيجيات التدريس استراتيجيات أخرى (إن وُجدت) :			

أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكرة - زوج - شارك ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ إظهار الخروج ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ الاختبار ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ تقييم الأقران ☒ لملاحظات ☐ إفاقر التعلم ☐ أخرى ☐ التغذية الراجعة الشفهية ☐ سجلات التأمل في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☐ المسؤولية المدنية ☒ استخدام الأدوات الرقمية ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ التعاون الرقمية ☐ الكفاءات العالمية ☐ المرونة والتكيف والمرونة ☐ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ القيم الإسلامية ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ ☐ لا ☒ نعم في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ تقديم تغذية راجعة فورية أو تتبع تقدم الطلاب ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تمكين الوصول إلى محتوى أو أدوات غير متاحة عبر الوسائل التقليدية ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلم الطلاب؟)

	☐ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☐ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) ☐ محدد بوقت وموَّجه لتجنب التشتت ☐ يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة
التركيز على مهارات التفكير العليا	☐ التحليل ☐ التقييم ☐ التبرير ☐ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☐ الربط بين المفاهيم ☐ استخلاص الاستنتاجات ☐ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☐ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى

يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها:

إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

بيانات موجزة			القسم
عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم استخدام مجسمات لأعضاء الجسم	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: ربط الأشكال و المجسمات نواتج التعلم: التعرف على الأشكال ثلاثية الابعاد و الاشكال المجسمة	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني استخدام الاشكال و الأجزاء المتساوية؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
المجسم			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☐ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة			
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي:			
☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☐ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعلم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى			
استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :			

	☐ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☐ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) ☐ محدد بوقت وموَّجه لتجنب التشتت ☐ يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☐ التقييم ☐ التبرير ☐ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☐ الربط بين المفاهيم ☐ استخلاص الاستنتاجات ☐ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☐ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى

إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

بيانات موجزة			القسم
عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: الانصاف و الاثلاث و الارباع نواتج التعلم:	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني استخدام الاشكال و الأجزاء المتساوية؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
نصف – ثلث - ربع			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية			مهارات التعلم المستهدفة
☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة			
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.			
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) ☐ فكر- زواج – شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ)			استراتيجيات التدريس
☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى			استراتيجيات أخرى (إن وجدت):

يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ أفكار - زواج - شارك ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☐ للتقييم الذاتي للطالب ☐ للاختبار ☐ تقييم الأقران ☐ لافتات التعلم ☐ للتغذية الراجعة الشفهية ☐ سجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى

	☐ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☐ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) ☐ محدد بوقت وموَّجه لتجنب التشتت ☐ يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☐ التحليل ☐ التقييم ☐ التبرير ☐ التفكير المنطقي ☐ توليد الفرضيات ☐ الربط بين المفاهيم ☐ استخلاص الاستنتاجات ☐ تجميع المعلومات ☐ تصميم الحلول ☐ بناء الحجج ☐ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:
المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☐ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

المادة: Math الرياضيات

بيانات موجزة			القسم
عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	مستويات الإتقان لنواتج التعلم
☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم حساب المساحة	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	العنوان: المساحة نواتج التعلم: تحديد مساحة المستطيل	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف يمكنني استخدام الأشكال و الأجزاء المتساوية؟			السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)
المساحة			المفردات الجديدة (إن)

وجدت)	
مهارات التعلم المستهدفة	يرجى تضليل كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة ☒ المسؤولة عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زواج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقعات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زواج - شارك ☐ لتقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☒ لاختبار ☒ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ مذكرات الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ للملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك) الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت	
ترتيبات الجلوس يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:	
يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعطمة والأقران	التأمل الذاتي

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ: 2026/5/14

الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

المادة: Math الرياضيات

القسم	بيانات موجزة
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان العنوان: السنتيمترات و الامتار نواتج التعلم: استخدام مسطرة سننيمترية و مسطرة مترية لقياس الاشياء روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل) ☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم بقياس اطوال الاشياء
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكننا قياس الأشياء؟
المفردات الجديدة (إن وجدت)	

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لا اختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم مستويات الإتقان لنواتج التعلم العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان العنوان: اختيار الأدوات المترية و استخدامها نواتج التعلم: اختيار الأداة المترية المناسبة و قياس الاشياء	بيانات موجزة البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام) روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10 ☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية) المفردات الجديدة (إن وجدت)	كيف يمكنني قياس الأشياء؟ الوحدة المترية		

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

المادة: Math الرياضيات الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: مقارنة الأطوال المترية نواتج التعلم: استخدام القياس لمقارنة الطول المتري	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم مقارنة اطوال الطلبة بعد القياس
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني قياس الأشياء؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لا اختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

المادة: Math الرياضيات الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: الربط بين السنتمترات و الامتار نواتج التعلم: استخدام القياس للربط بين السنتمترات و الامتار	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني قياس الأشياء؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لا اختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني الأسبوع من تاريخ: المعلم:

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: القياس على خط الاعداد نواتج التعلم: استخدام خط الاعداد لقياس اطوال الاشياء	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني قياس الأشياء؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة	مهارات التعلم المستهدفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☐ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :	استراتيجيات التدريس
يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☒ تذكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ لاختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:	أساليب التقييم التكويني
يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية	
يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى	الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

المادة: Math الرياضيات الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: بيانات القياس نواتج التعلم: قياس الاطوال للحصول على البيانات المبينة على تمثيل بياني بالنقاط المجمعة	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني قياس الأشياء؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى ☐ التغذية الراجعة الكتابية ☒ لاختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: حجم السوائل نواتج التعلم: استكشاف وحدة كمية السائل	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم-قياس حجم السائل
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكنني قياس الأشياء؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)	حجم السائل		

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المعلم:

الأسبوع من تاريخ:

المادة: Math الرياضيات الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني

القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: الوحدات المترية لحجم السائل نواتج التعلم: القياس باستخدام الوحدات المترية لكمية السائل	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز: العلوم-قياس حجم السائل بوحدات مترية مختلفة
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف يمكننا قياس الأشياء؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لا اختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات		الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني		الأسبوع من تاريخ:		المعلم:	
القسم		بيانات موجزة					
مستويات الإتقان لنواتج التعلم		فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان		البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)		عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم		العنوان: الوحدات 1 – 5 – 10 فلوس نواتج التعلم: العد لايجاد قيمة العملات باستخدام 1 فلس -5 فلوس او 10 فلوس		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)		☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:	
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)		كيف أعد الأموال و استخدمها؟					
المفردات الجديدة (إن وجدت)							

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لا اختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☐ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☐ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة	بيانات موجزة	بيانات موجزة
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: العملة 25 فلس نواتج التعلم: العد لايجاد قيمة الفلوس	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف أعد الأموال و استخدمها؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة	بيانات موجزة	بيانات موجزة
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: عد العملات نواتج التعلم: العد بالتجاوز لتحديد قيمة مجموعة من العملات	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف أعد الأموال و استخدمها؟	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)
المفردات الجديدة (إن وجدت)		روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☒ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☒ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☒ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☒ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☒ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لا اختبار ☒ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ الملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها?): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: استراتيجية حل المسائل-تمثيلها بنفسك نواتج التعلم: حل المسائل حول إيجاد قيمة مجموعات من العملات 1-5-10 و 25 فلسا باستخدام استراتيجية مثلها بنفسك	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف أعد الأموال و استخدمها؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ سجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت
ترتيبات الجلوس	يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☒ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: - كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل - كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة - ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران

التخطيط اليومي / الأسبوعي

المادة: Math الرياضيات	الصف / الشعبة: Grade 2 الصف الثاني	الأسبوع من تاريخ:	المعلم:
القسم	بيانات موجزة		
مستويات الإتقان لنواتج التعلم	فوق مستوى الإتقان ضمن مستوى الإتقان دون مستوى الإتقان	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	عدد الطلاب المسجلين: 133 عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: 10
العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم	العنوان: دراهم نواتج التعلم: استخدام العملات المعدنية لتكوين درهم	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)	☐ نعم ☐ لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:
السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)	كيف أعد الأموال و استخدمها؟		
المفردات الجديدة (إن وجدت)			

مهارات التعلم المستهدفة	يرجى توضيح كل ما ينطبق: ☐ المسؤولية عن التعلم الذاتي ☐ التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل ☐ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☐ إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم ☐ تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية ☐ الاستقصاء والبحث ☐ التفكير النقدي ☐ حل المشكلات ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ ما وراء المعرفة
التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقاً لما هو موضح أدناه.	
استراتيجيات التدريس	يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي: ☒ الدعائم التعليمية ☐ التعلم المتمايز ☐ العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار ، إلخ) ☐ فكر - زاوج - شارك ☒ التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) ☐ تعليم الأقران ☐ الاستجواب السقراطي ☒ التعلم التجريبي ☐ التعلم القائم على اللعب ☐ المقاعد المرنة ☒ عرض الطالب ☐ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☐ التعلم الاستكشافي ☐ التعليم القائم على الاستفسار ☐ النمذجة ☐ التدريس الذي يقوده الطالب ☐ أخرى استراتيجيات أخرى (إن وجدت) :
أساليب التقييم التكويني	يرجى تحديد كل ما ينطبق: ☐ فكر - زاوج - شارك ☐ التقييم الذاتي للطالب ☐ تقييم الأقران ☒ لتغذية الراجعة الشفهية ☐ لتغذية الراجعة الكتابية ☐ لاختبار ☐ كفاية التعلم ☐ لمجلات التأمل ☒ تذاكر الخروج ☐ بطاقات إشارات المرور ☐ لملاحظات ☐ أخرى في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:
الطلبة المستهدفون والدعم	يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسمياً ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين. حل مسائل المهارات العليا و مراعاة الفروق الفردية
الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية	يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها: ☐ الإبداع والابتكار ☒ استخدام تقنيات التعلم ☐ الكفاءات العالمية ☒ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ☒ القيم الإسلامية ☐ المسؤولية المدنية ☐ المهارات الإعلامية والمعلوماتية ☒ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المبادرة والتوجيه الذاتي ☒ الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية ☐ التعاون الرقمية ☐ المرونة والتنظيم العاطفي ☐ الذكاء الاصطناعي ☐ أخرى

	أخرى (يرجى التحديد) :
الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات	هل الأداة الرقمية مطلوبة؟ لا ☐ نعم ☒ في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟): ☒ دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) ☒ زيادة التفاعل والمشاركة النشطة ☒ تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟) ☒ مرتبط بوضوح بهدف الدرس ☒ متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم ☒ مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية)
التركيز على مهارات التفكير العليا	يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها: ☒ التحليل ☒ التقييم ☒ التبرير ☒ التفكير المنطقي ☒ توليد الفرضيات ☒ الربط بين المفاهيم ☒ استخلاص الاستنتاجات ☒ تجميع المعلومات ☒ تصميم الحلول ☒ بناء الحجج ☒ بناء التفسير ☒ أخرى إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:

المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك) الكتاب المدرسي – برنامج التميز – بوابة التعلم الذكي- الألعاب التفاعلية – عرض الشرائح البوربوينت	
ترتيبات الجلوس يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف: ☐ فردي ☐ أزواج ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة) ☐ محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز) ☐ مرنة ☐ على شكل حرف U ☐ أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:	
التأمل الذاتي يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني: • كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل • كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة • ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران	