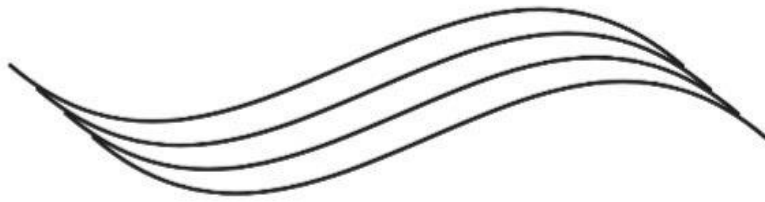




اللغة العربية

الصف السابع

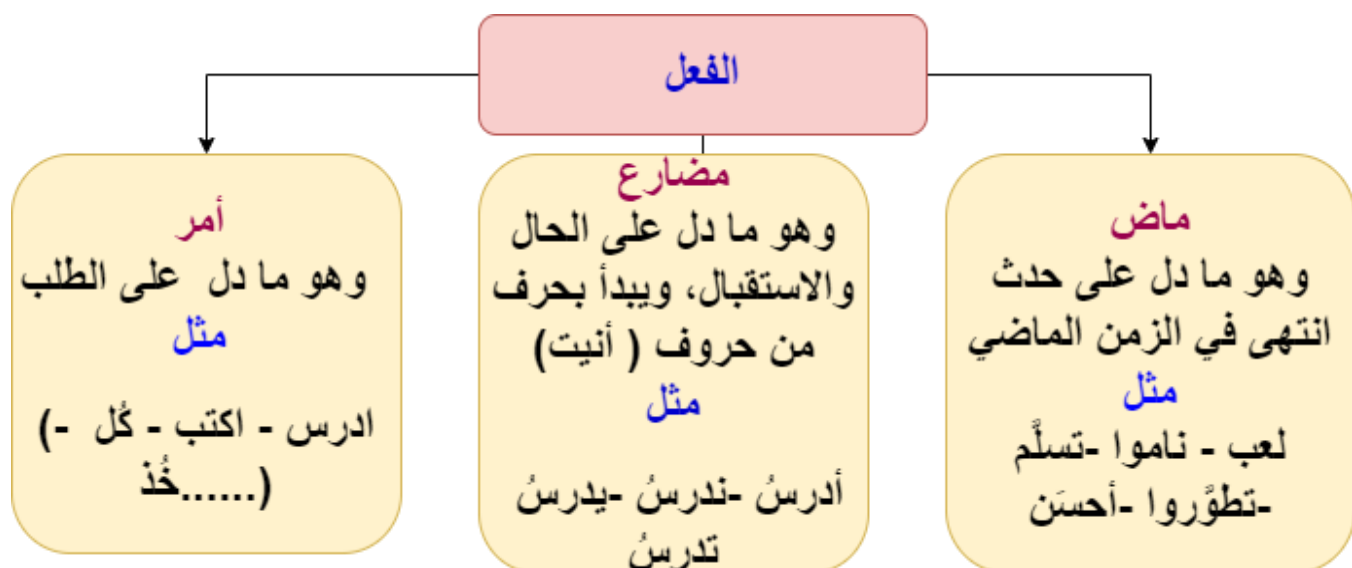


القواعد النحوية
الفصل الدراسي الثاني
2024

إعداد: أ. أحمد عاصي

لا بد أن يفرق الطالب بين الفعل والاسم والحرف، والجملية الإسمية والفعلية.

ثم يفرق بين أنواع الفعل: (ماضي - مضارع - أمر)



إعراب الفعل المضارع

الفعل المضارع: هو ما دل على الحال والاستقبال.

(أي فعل يحدث في الحال وما زال مستمرا أو يسبق بالسين أو سوف ويكون دالا على المستقبل)

يبدأ الفعل المضارع بحرف من حروف كلمة (أنيت)

*فمثلا إذا قلنا الفعل (كتب) فهو يدل على الزمن الماضي، ولكي نجعله مضارعا، نضيف على أوله أحد حروف (أنيت) فتصبح :

أنا **أكتب** نحن **نكتب** هو **يكتب** أنت **تكتب** وقس على ذلك جميع الأفعال.

مثل : شرب لتحويله إلى المضارع يصبح:

أنا **أشرب** نحن **نشرب** هو **يشرب** أنت **تشرب**

الفعل المضارع

صحيح الآخر

معتل الآخر

المضارع الصحيح الآخر:

هو الفعل الذي ينتهي بحرف صحيح
(كل الحروف صحيحة عدا حروف العلة).
يدرس - نحفظ - تحرص - أَلْعِب .

نلاحظ الأفعال السابقة تنتهي بحروف صحيحة أصلية.
ولكن الأفعال (يناموا - يكرمني - تكتبي)

نجد هذه الأفعال الثلاثة انتهت بحروف علة، ولكنها
أفعال صحيحة الآخر.
لأن أصلها (ينام - يكرم - تكتب)

المضارع المعتل الآخر:

هي التي ينتهي بأحد حروف العلة (واي)
بشرط أن يكون من حروف الكلمة الأصلية

أفعال معتلة الآخر بالواو:

يدعو - ترجو - أسمو - يرنو - يدنو - نمحو

أفعال معتلة الآخر بالياء:

يهدي - نقضي - يسقي - أمشي - يجري

أفعال معتلة الآخر بالألف:

يسعى - نرضى - أخشى - يرقى - يرمى

حروف الكلمة الأصلية: غالباً تكون

على ثلاثة أحرف:

كاتب أصلها كتب

استخرج أصلها خرج

أنتجوا أصلها نتج

تساهمي أصلها سَهم

أما الأفعال:

طمأن - بعثر - زلزل - دحرج ...

أفعال تأتي أصولها على أربعة أحرف

الفعل المضارع المعرب (يرفع - ينصب - يجزم)

يرفع: إذا لم يسبق بأداة نصب ولا جزم.

ينصب: إذا سبقته أداة نصب.

أدوات النصب هي: (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

يجزم: إذا سبقته أداة جزم.

أدوات الجزم هي: (لَمْ - لَمَّا - لا الناهية - لام الأمر).

- **ميز الفعل الصحيح من المعتل في الجمل الآتية.**

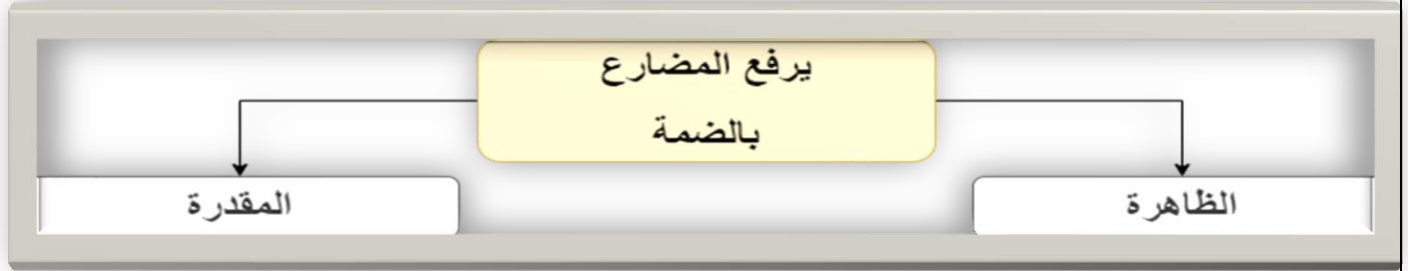
*نسعى نحو التفوق.

*يرجو المؤمن رحمة ربه.

*المسلمون يرهيون عدوهم.

أولاً- رفع الفعل المضارع

يُرفع الفعل المضارع، إذا لم يُسبق بحرف ناصب ولا جازم.



الضمّة المقدرة (إذا كان معتل الآخر).

- * يسعى المؤمن لفعل الخير
- * ندعو إلى تقوى الله في كل وقت.
- * يقضي الله بين العباد يوم القيامة.

نلاحظ الأفعال المخطوطة تحتها أفعال مضارعة، لم تُسبق بحرف نصب ولا حرف جزم، فهي أفعال مضارعة مرفوعة، ولكن لا تظهر عليها الضمة، ولا نستطيع النطق بها. فهي أفعال مرفوعة بالضمّة المقدرة لأنها معتلة الآخر.

الضمّة الظاهرة (إذا كان صحيح الآخر)

- * نحن نحافظ على نظافتنا.
- * يتساقط المطر شتاءً.
- * تتفوق الطالبة في دراستها.
- * أقرأ القرآن باستمرار.

نلاحظ الأفعال المخطوطة تحتها في الأمثلة .

نجدها أفعال مضارعة، وقد وضع على آخرها الضمة وهي ضمة ظاهرة يمكن نطقها.

ونجدها لم تسبق بحرف من أحرف النصب ولا الجزم .

فهي أفعال مضارعة مرفوعة بالضمّة الظاهرة.

1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| أ-..... القارئ القرآن بصوت عذب. | (فعل مضارع معتل الآخر) |
| ب-.....المؤمن بعباء الله له. | (فعل مضارع صحيح الآخر) |
| ج-.....على وحدتنا. | (فعل مضارع صحيح الآخر) |
| د-.....بيتنا على مقربة من المدينة. | (فعل مضارع معتل الآخر) |
| هـ-..... العلماء على غيره. | (فعل مضارع معتل الآخر) |

2- أُمِيز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر.

- *يرضى المسلم بقضاء الله
- *يسلم الجارُّ من الأذى
- *المسلم يرجو رحمة ربه
- *نقول الصدق دائماً.
- *يملاً المتفوق قلب والديه سرورا.
- *أحافظ على صلاتي في وقتها.
- *يقضي الله بين عباده بالحق.

3- أضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

- أ-المعلم يحرص على طلابه.
- ب-أساعد الفقراء والمحتاجين.
- ج-نحافظ على النجاح دوماً
- د- يسعى المعلم نحو هدفه.

4- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

يكتشف العلماء أدوية لعلاج المرضى.

5- أوظف الفعل (يدنو) في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً

.....

أوظف الفعل (نمشي) في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً.

.....

ثانياً- نصب الفعل المضارع

حروف النصب: (أن - لن - كي - حتى - فاء السببية - لام التعليل)



الفتح المقدر: على الألف فقط.

لن **يتوانى** المنافق عن حربته على الإسلام.
سرني أن **يرضى** عنك والدك.

نجد الفعلين (يتوانى - يرضى) قد انتهيا بحرف الألف، وهما منصوبان لأن قبلهما حرفي نصب، ولكن لا تظهر الفتحة على الألف .

فهما منصوبان بالفتحة المقدرة.

الفتح الظاهر: على كل الحروف ما عدا الألف.

وكما ذكرنا أن الحركة الظاهرة أي التي تنطق وتكتب على الحرف الأخير للفعل.

لن **يتراجع** المجتهد عن هدفه؛ حتى **يحصل** على أعلى الدرجات؛
كي **يسعد** قلب والديه، **لينال** رضا ربه، وقد أعجبني أن **يسمو** لتحقيق هدفه

نلاحظ الأفعال المخطوط تحتها في العبارة السابقة، أنها سبقت بحروف ناصبة (لن - حتى - كي - لام التعليل) وكلها منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها صحيحة الآخر، أما يسمو معتل الآخر بالواو

لام التعليل تبين السبب مثل: أدرس **لأنجح**.

فاء السببية لا بد أن يسبقها نفي أو طلب (أمر - نهي - استفهام - نداء - تمني)

* ليت القاضي عرف ما حدث **فيقضي** بالحق.

نجد الفعل يقضي منصوب بفتحة ظاهرة بعد فاء السببية.

ومثلها قوله تعالى: (لا تجعل مع الله إله آخر **فتقعد** مذموماً مخذولاً)

1- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

- لن يرق المهمل إلى النجاح.
- أدعو إلى الله حتى يعفو عني
ليتني أفوز فأحقق أمنيتي
لن يدعو المؤمن غير خالقه

2- أوظف الأفعال الآتية في جمل من إنشائي بحيث تكون منصوبة مع الضبط.

أَقْصِر.....

نَحَافِظ.....

يَحْفَظ.....

أَدْنُو.....

يَرْضَى.....

نَقْضِي.....

3- اضبط الفعل المضارع في الجمل الآتية:

لا تهملوا واجبكم فيعاقبكم المعلم.

لن يحفظ أخي القصيدة.

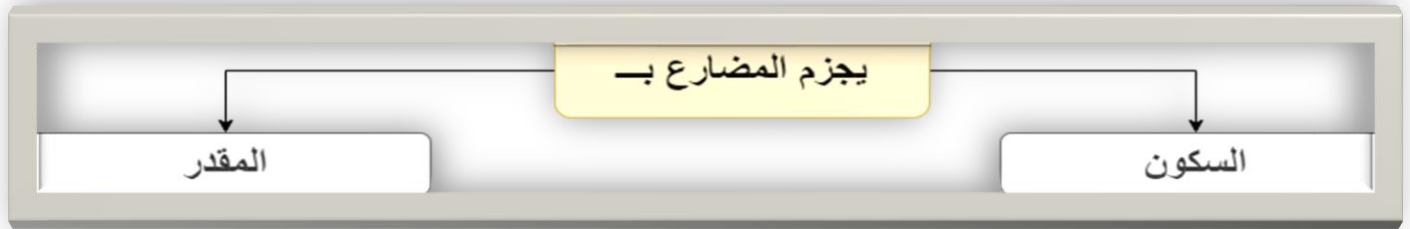
ما أروع أن يلقي الشاعر قصائده.

لن أترجع حتى أدنو من هدفي

توظف الحكومة الشباب لتقضي على البطالة

ثالثاً- جزم الفعل المضارع

حروف الجزم (نَمْ - لَمْ - لاَ الناهية - لاَم الأمر)



يجزم بحذف حرف العلة: إذا كان معتل الآخر.

* لم يَمَحُ العمل الصالحُ الشركَ بالله

الفعل يَمَحُو معتل الآخر بالواو، عند دخول أداة الجزم تحذف الواو (حرف العلة) ويعوض عنها بالضممة على ما قبلها.

* لا تَخْشُ غير الله.

الفعل تَخْشَى معتل الآخر بالألف، عند دخول أداة الجزم عليه نحذف الألف ونضع بدلاً منها الفتحة على ما قبلها.

* لَتَقْضِ بالحق أيها القاضي.

الفعل تَقْضِي معتل الآخر بالياء، عند دخول أداة الجزم نحذف الياء، ونضع الكسرة تحت الحرف الأخير.

عند الجزم بحذف حرف العلة، يحذف حرف العلة ويوضع بدلاً منه حركة من جنسه على الحرف السابق عليه.

يجزم بالسكون: إذا كان صحيح الآخر.

* لم يَقْصُرْ الطلاب في دراستهم.

* أتيت ولماً يَصِلُ المعلم.

* لَتُحْسِنُ إلى جارك، وَلَتُفَعِّلَ الخير.

* لا تَوْجَلْ عمك.

نلاحظ الأفعال المخطوطة تحتها، نجدها مجزومة بالسكون، لأنها صحيحة الآخر، وسبقت بأداة جزم.

الفرق بين لا الناهية ولا النافية.

لا النافية لا تؤثر في إعراب المضارع فيكون الفعل المضارع بعدها مرفوعاً، وتقيد نفي وقوع الفعل.

* لا يُؤْجَلُ الطلاب عملهم.

لا الناهية تشمل معنى الطلب ويكون المضارع بعدها مجزوماً. وهي تنهى عن عمل الفعل.

* لا تَوْجَلْ عمك.

1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

(فعل مضارع معتل الآخر مضبوط)

أ- لم الله لدينه إلا من شاء.

(فعل مضارع صحيح الآخر مضبوط)

ب- لا دراستك.

ج- ل ربك حتى تفوز بجنته. (فعل مضارع معتل الآخر مضبوط)

د- حضرنا ولما المعلم إلى الصف. (فعل مضارع معتل الآخر مع الضبط)

2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية.

لتحفظُ القصيدة بإتقان.

لا تدنو من رفاق السوء
.....

ذهبنا إلى المدرسة ولمّا نرجعُ بعد
.....

لا تقترب من الأسد
.....

3- أوظف الأفعال الآتية في جمل من إنشائي بحيث تكون مجزومة.

يرضى
.....

أصل
.....

نحسن
.....

تسيء
.....

يسمو
.....

نمشي
.....

الأفعال الخمسة

تعريفها: هي كل فعل مضارع يتصل به:

ألف الاثنين	ينتهي بـ	انـ	يكتبان	تكتبان
واو الجماعة	ينتهي بـ	ونـ	يكتبون	تكتبون
ياء المخاطبة	ينتهي بـ	ينـ	تكتبين	

هذه الأفعال في حالة الرفع ترفع بثبوت النون، وتحذف النون في حالتي النصب والجزم.

فإذا لم تسبق بحرف ناصب ولا جازم تظل النون

بآخر الفعل

مثل: * الطالبان يدرسان.

* الطلاب يصلون.

* أنتِ تحفظين القرآن.

وإذا سُبقت بأداة نصب أو أداة جزم، تُحذف النون.

* الطالبان لن يدرسا.

يدرسا: فعل مضارع منصوب بعد لن الناصبة، وعلامة النصب حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

* الطلاب لم يصلوا. (نحذف النون ونضع الألف الفارقة بعد واو الجماعة)

يصلوا: فعل مضارع مجزوم بحذف النون لأنه من الأفعال الخمسة "سبق بلم الجازمة".

* لا تهملِي دروسك. **تهملِي:** فعل مضارع مجزوم بحذف النون بعد لا الناهية لأنه من الأفعال الخمسة

وسميت الأفعال الخمسة بهذا الاسم؛ لأنها تأتي على صورة من الصور الخمس بالجدول الأخير.
(يكتبان - تكتبان - يكتبون - تكتبون - تكتبين)
فإذا اتصل بالمضارع:
* ألف الاثنين، يأتي للغائب والمخاطب فنقول:
(هما يكتبان - أنتما تكتبان)
* واو الجماعة، يأتي للغائب والمخاطب فنقول:
(هم يكتبون - أنتم تكتبون)
* ياء المخاطبة، تأتي للمخاطبة المؤنثة فقط فنقول:
(أنتِ تكتبين)

تدريب

1- املأ الفراغ في الجمل الآتية بفعل من الأفعال الخمسة.

- أ- المعلمون لم في حق طلابهم.
ب- الشاعران قصائدهما.
ج- لا والديك أيتها الفتاة.
د- المعلمان لن في حق طلابهما.
هـ- أنت إلى المدرسة في موعدك.

2- أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية.

- أ- المسلمان لم يقصران في عبادتهما
ب- العمال يقصروا في عملهم
ج- يابنيتي لا تقدين صوابك عند الغضب.

3- أوظف كل فعل من الأفعال الآتية في جملة من إنشائي بحيث يكون من الأفعال الخمسة.

- تحسن:
حتى تتفوق:
لا تهمل:
لم يقرأ:

4- أكمل الجمل الآتية بالأفعال التي أمامها مع كتابتها بشكل صحيح نحويًا.

- العلماء الأُمم من ظلام الجهل (يخرج)
.....
-لا للصعاب أيها الطلاب (يستسلم)
.....

ظرف الزمان وظرف المكان

تعريف الظرف: هو اسم نكرة يدل على زمان أو مكان حدوث الفعل، ويكون منصوباً.

ظرف الزمان:	ظرف المكان:
يوم - ليل - صباح - ظهر - عصر - ساعة - دقيقة - ثانية - فصل - شتاء - صيف - ربيع - نهار - مساء - حين - دوم - عشاء.....	فوق - تحت - أمام - بين - حول - عند - خلف - جانب - أعلى - أسفل - شرق - غرب - شمال - جنوب.....

س1- أقرأ الفقرة الآتية :

لقد سافر أبي مساء، وقد انتظر السائق أمام البيت، ووصل المطار عشاء، وانتظر الحقيبة خلف البوابة، ثم ركب الطائرة، وحلقت أعلى السماء، وكان يجلس جانب النافذة، وقد استمتع بالرحلة، حتى وصل إلى وجهته صباحاً، ومكث في سفره يومين، ثم عاد إلى الكويت سالماً.

س2- أحدد ظرف الزمان والمكان وأكتبه في الجدول الآتي.

ظرف الزمان	ظرف المكان

س3- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمام كل جملة.

- أ- نمت عند جدتي..... (ظرف زمان)
- ب- جلس الطالب المعلم. (ظرف مكان)
- ج- زرت أخي..... الجمعة. (ظرف زمان)
- د- انتظرتك المسجد. (ظرف مكان)

أوظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائي بحيث تكون ظروفًا

مساءً:

عند:

دوماً:

حول:

النكرة والمعرفة

* **النكرة** هي: اسم يدل على غير معين أو شيء غير محدد أو شيء عام .

مثل: (طفل - معلم - مسلم - قلم - بيت)

* **المعرفة**: اسم يدل على معين أو مسمى محدد.

أنواع المعارف

1- **العلم** معرف بنفسه ومنه أسماء الأشخاص والبلاد والأماكن المعروفة.

(محمد - عثمان - كويت - لبنان - أبو بكر - فاطمة.....)

2- **المعرف ب (ال)** وهو كل اسم نكرة دخلت عليه (ال) التعريف.

(الكتاب - الطالب - المعلم - المسجد - الحياة)

3- **الضمائر** متكلم: (أنا - نحن)

مخاطب: (أنت - أنتم - أنتن)

غائب: (هو - هي - هما - هم - هن)

متصل: كتابه - كتابنا - كتابكم - كتابهم - كتبوا - كتبْتُ - كتبنا - يكتبن - يكتبون

منفصل: أياك ، إياهم ، إياكم ، إياكما ، أياكن....

4- **أسماء الإشارة**:

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - هنا - ذلك (تلكم) - تلك (تلكم) - أولئك)

5- الأسماء الموصولة:

(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللائي - اللاتي - اللواتي - ما " للعاقل " - مَن "لغير العاقل")

6- المضاف إلى إحدى المعارف السابقة:

كلمة (كتاب) اسم نكرة، ولكي يُعرف هذا الاسم يمكن أن يُضاف إلى:

*العلم *المعرف بـ (ال) كتاب خالد. كتاب الطالب.

* اسم الإشارة كتاب هذا الطالب. * الاسم الموصول كتاب الذي تفوق

* الضمير (كتابي - كتابنا - كتابك - كتابكِ - كتابكما - كتابكم - كتابكن

- كتابه - كتابها - كتابهما - كتابهم - كتابهن)

7- المعرفة بالنداء:

يا طالب اجتهد - يا معلم أكرم طلابك.

تدريب

لقد ترك الرسول - صلى الله عليه وسلم - مكة فراراً بدين الله، وذهب إلى يثرب، حيث الأنصار الذين ضحوا بأرواحهم في غزوات وحروب كثيرة، خاضوها مع نبيهم، وحققوا فيها انتصارات عظيمة، كانت سببا في تقدم كبيرٍ للدعوة، وهذه الروح التي بثتها الدعوة في نفوسهم، كانت هي الدافع وراء دفاعهم عن النبي ودعوته.

1- حدد من الفقرة السابقة الكلمات النكرة والمعرفة في الجدول الآتي:

النكرة	المعرفة

2- أكمل كل فراغ من الجمل الآتية باسم معرفة.

- *.....تقرؤون القرآن مجوداً.
- *قابلت في المدرسة.
- *عقوق من الكبائر.
- *أخلاق.....طيبة.
- *القرآن كتاب الخالد.
- *أستعير الكتب النادرة من المدرسة.
- *.....القرآن عظيمة.
- *.....طالب متفوق.