

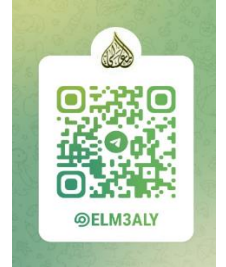
9

المرحلة المتوسطة



الصف التاسع

التطبيق الشامل الوحدة الثالثة



انتمائي

2025 2024

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- المعيار (2-7) أبدي رأي عن (موقف - حدث - شخصية - اتجاه) معللاً ذلك
- المعيار (2-4-2) التشبيه (تحويل التشبيه التام إلى تشبيه غير تام)
- المعيار (2-4-1) الثروة اللغوية

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة :

- المعيار (1.5.3) السلامة اللغوية (البديل - التوكيد)
- المعيار (3-5-2) الألف اللينة

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر



لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)

الكلمة	المترادف
سأم	ضجر - ملل
الغائرة	العميقة - النافذة

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
نديم	خصيم - غريم - عدو	ضياغم	ضيغم	جدع	جدوع - أجذاع

المعنى السياقي: (قام)

- قام الطالب من مَقْعده . (وقف - نهض)
قام الطفل من نومه. (استيقظ)
قام النهار. (انتصف)
قام الرجل الليل . (صلى)
قام الابن مقام الأب. (ناب عنه)

تصريف (دار) : (دائرة - مدير - دوار - إدارة - دوائر - الدور - دار - دورة - مدار - إدارية - دوره

- كرم مدير المدرسة الطلاب الفائقين .
- اجتمع حول المعلم دائرة من طلابه .
- الطالب المتفوق في مدار اهتمام معلميه .
- دار الدهر دورته
- عائلتي تسكن في دار واسعة.
- دارت على الظالم دوائر الدهر .
- تدور الكواكب في مدار محدد .
- تحرص إدارة المدرسة على تهيئة الجو المناسب للتعليم .
- الدورة الدموية هي جزء من جهاز القلب والأوعية الدموية .
- يختلف شكل القمر تبعاً لموقعه في مداره حول الأرض .
- تبوأَت المرأة في عصرنا الحاضر مناصب إدارية وقيادية
- حضرت دورة دورات تدريبية في أساسيات الذكاء الاصطناعي .

**حمادة ماهر**

الكلمة	المترادف
سأم	
الغائرة	

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
نديم		ضياغم		جذع	

المعنى السياقي: (قام)

- قام الطالب من مَقْعده . (وقف - نهض)
 قام الطفل من نومه. (استيقظ)
 قام النهار. (انتصف)
 قام الرجل الليل . (صلى)
 قام الابن مقام الأب. (ناب عنه)

تصريف (دار) : (دائرة - مدير - دوار - إدارة - دوائر - الدور - دار - دورة - مدار - إدارية - دوره

- كرم المدرسة الطلاب الفائقين .
 - اجتمع حول المعلم من طلابه .
 - الطالب المتفوق في اهتمام معلميه .
 - دار الدهر
 - عائلتي تسكن في واسعة.
 - دارت على الظالم الدهر .
 - تدور الكواكب في محدد .
 - تحرص المدرسة على تهيئة الجو المناسب للتعليم .
 - الدموية هي جزء من جهاز القلب والأوعية الدموية .
 - يختلف شكل القمر تبعاً لموقعه في حول الأرض .
 - تبوأَت المرأة في عصرنا الحاضر مناصب وقيادية .
 - حضرت تدريبية في أساسيات الذكاء الاصطناعي .

**حمادة ماهر**

1- أكمل الفراغات الآتية بألف تنتهي بألف لينة :

أ - موسى من أنبياء الله عزوجل

ب - لا يقعدك أذى عن العمل.

ج - مصطفى حريص على طاعة الله عزوجل.

د - طوبى لمن عمل وأتقن.

هـ - العلا مطلب الطامح.

و - الحلوى تسعد النفس وتبهجها.

2 - أكمل الجمل التالية بأفعال انتهت بألف لينة فيما يأتي :

أ - رمى الرامي سهمه بإتقان. أصلها في المضارع ياء (يرمي)

ب - سما المؤمن بأخلاقه. أصلها في المضارع واو (يدعو)

ج - أنهى الطالب دراسته بتفوق. أكثر من ثلاثة حروف

د - سعى الرجل إلى أمر ربه. عندها اتصالها بضمير (تاء الفاعل) أصلها ياء (سعى)

و - حب الوطن استولى على قلوبنا. أكثر من ثلاثة حروف

ك - يحيا الكويتي حياة رغيدة. أكثر من ثلاثة حروف قبلها ياء

3 - أكتب نظيرا للكلمات التالية :

أ - دنا : نجا - كسا أصلها واو

ب - وعى : هوى - رعى أصلها ياء

ج - استحيا : استعيا سبقت بياء

د - احتوى : اهتدى - اشترى أكثر من ثلاثة حروف

معنوي

يكون ألفاظا

وهي

جميع - كل (للجمع)

كلا - كلتا (المثنى)

عين - نفس (للمفرد) ويأتیان للمثنى والجمع أيضا

لفظي

تكرار اللفظ المؤكد

ويأتي

حرف : لن لن يضيع الحق

اسم : الكتاب الكتاب مفيد

فعل : حضر حضر الطلاب مبكرين

جملة : العلم نور العلم نور

المجموعة الأولى (توكيد لفظي)

المؤكد	الكلمة التي أكدت ما قبلها	الجملة
الصلاة	الصلاة	أ - قال ﷺ : " الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم "
لا	لا	ب - لا . لا أخون العهد ؟
قرأتُ	قرأتُ	ج - قرأتُ قرأتُ القصص الخيالية .
انتبه السيارة	انتبه السيارة	د - قال أب لابنه : انتبه السيارة . انتبه السيارة ، فإنها قادمة .

المجموعة الثانية (توكيد معنوي)

المؤكد	الكلمة التي أكدت ما قبلها	الجملة
الوزير	نفسه	أ - جاء الوزير نفسه لزيارة مدرستنا
النفط والغاز	كلاهما	ب - النفط والغاز كلاهما مصدر دخل لدولة الكويت
الضيف	عينه	ج - أقبل علينا في المنزل الضيف عينه .
الطلاب	جميعهم	د - كرّمت المدرسة الطلاب الفائزين جميعهم .

1 - أكمل الفراغات في الجدول الآتي بتوكيد معنوي مناسب مع ضبطه .

1- هبت المدينة كلها تدافع عن نفسها ضد المعتدين .

2 - كافأت الشابين كليهما

3 - انطلقت الطائرتان كلتاهما في الوقت المحدد .

4 - عاد المعلمون أنفسهم إلى المدرسة في هذا العام .

البدل

1- أقرأ الجملة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل:

الفاروقُ عمرُ بن الخطاب أول خليفة حرَّزَ القدس.

2- أجيب على الأسئلة التي تليها شفهيًا .

(أ) ما علاقة كلمة (الفاروق) بكلمة (عمر)؟

ممهدة لها .

(ب) ما علامة إعراب كل من كلمة (الفاروق) وكلمة (عمر)؟

الضمة.

(ج) ألا تلاحظ أن كلمة (الفاروق) ممهدة لكلمة (عمر)؟

بلى . لاحظت ذلك .

(د) ألا تلاحظ أن كلمة (الفاروق) يقصد بها (عمر)؟

بلى . ألاحظ أن كلمة (الفاروق) يقصد بها (عمر) .

(هـ) أيمن أن نمهد بكلمة (عمر) لكلمة (الفاروق)؟

يمكن لكن كلمة الفاروق ستكون نعتًا لكلمة (عمر) .

(أ) أيهما يمكن جعله تمهيدًا للآخر الاسم الحقيقي؟ أم صفته؟ صفته.

1 - أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول الآتي بما هو مطلوب :

الجملة	البدل	المبدل منه
قال تعالى ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكُفَّةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِلنَّاسِ﴾	البيت الحرام	الكعبة
أصغيت إلى الخطيب علي	علي	الخطيب
كان الخليفة عمر عادلاً في حكمه .	عمر	الخليفة

2 - أضع في كل فراغ من الفراغات الآتية بدلاً مناسباً وأضبطه بالشكل::

علي

1 - كان الإمامُ مثلاً للشجاعة .

أبوبكر

2 - اشتهر خليفة النبي برقة القلب .

محمدًا

3 - رافقت أخي إلى مكة المكرمة .

زيد

4 - وثقت بصديقي فهو نعم الصديق

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

إن أكثر ما يصيب الناس من شقوة إنما يأتي من طريق الأخلاق الباطنة لا من طريق الوقائع الظاهرة ، فالحاسد يتألم كلما وقع نظره على محسود ، والحقود يتألم كلما تذكر أنه عاجز عن أن ينتقم من عدوه ، والطماع يتألم كلما خاب أمله في مطمع ، والظالم يتألم (وقد سمع) ابتهاج المظلوم بالدعاء عليه أو حاقت به عاقبة ظلمه . وكذلك شأن الكاذب والنمام والمغتتاب وكل من تشتمل نفسه على رذيلة من الرذائل . فمن أراد (أن يذوق طعم السعادة) فليطلبها بين جوانب النفس الفاضلة وإلا فهو أشقى العالمين ، وإن أحرز ذخائر الأرض وخزائن السماء .

المعيار (2 - 7)

1 - أبدي رأيي في شخصية الإنسان الحاسد . معللاً ذلك

رأيي مع التعليل :

.....

المعيار (2 - 4 - 2)

1. أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام : الأم مثل البحر في عطائها

.....

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة**المعيار (3 - 5 - 1)**

1 - أضبط ما تحته خط فيما يلي :

- حكم الفاروق عمر بالعدل . (.....)

- أرسل الله الرسول محمد بالهداية . (.....)

2 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

- الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح . نوع التوكيد :

- المسلمون جميعهم إخوة . نوع التوكيد :

3 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ جملة مقدمة إليه .

قرر الشابان عبور النهر

- اُکتب ما یملى علي :

(.....)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

حظيت اللغة العربية بما لم تحظ به اللغات الأخرى ، فهي لغة القرآن الكريم ، مما منحها أعظم شرف وأعلى قيمة ، فاللغة مقام عظيم في الوصف والبيان ، فهي وسيلة التحاور والتفاهم ، ووسيلة الحفاظ على هوية الأمة ، وإحدى مقومات تماسكها ؛ لذا كانت هدفاً لنيل الأعداء منها والتقليل من شأنها ، فهاجموا الفصحى وساعدوا في نشر العامية ، وشككوا في قدرتها على استيعاب العلوم العصرية ، بل دعوا إلى التخلي عنها ، ومن المؤلم اتباع بعض أنباء العروبة لتلك الدعوات ، فاحذروا بني تلك الدعوات ، وتمسك بلغتك فهي تمثل هويتك وشخصيتك .

المعيار (2 - 7)

1 - أبدي رأيي في الاتجاه القائل (تقاس هوية الأمم بمدى تماسكها بلغتها) . معللاً ذلك

رأيي مع التعليل :

.....

المعيار (2 - 4 - 2)

1. أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام : الرأي السديد كالمصباح في هدايته

.....

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة**المعيار (3 - 5 - 1)**

1 - أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً :

- كتاب الله (القرآن) دستور الأمة .

- أصغيت إلى الخطيب (زيد) .

2 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

- الله هو الخالق الرزاق .

- فاز بالمسابقة الطالبان كلاهما .

3 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ جملة مقدمة إليه .

إن الطالبتين مجتهدتان .

- أكتب ما يملأ علي :

(.....)

[illegible]