



الخطبـات النـهائيـة للـخـمـس الـسادس

٢٠٢٥ الفصل الدراسي الثاني

أ. أحمد صديقي

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ "

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

إن الصداقة من أسمى المعاني الإنسانية وأصدقها على الإطلاق، وأعظم صداقة عرفناها في التاريخ الإنساني هي الصداقة التي كانت تجمع الرسول - ﷺ - مع صاحبه أبي بكر الصديق وما قدّمه من تضحيات لأجله، ومن أجل الدعوة الإسلامية، فصار أعظم مثال على الصداقة والإخلاص والتفاني ، فالصديق يجب أن يبقى إلى جانب صديقه ويعينه على مصاعب وعثرات الحياة ولو بكلمة، فالشدة تبين الصديق من العدو .

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بواجب الصديق تجاه صديقه . (١)

- ٢- (وأعظم صداقة عرفناها في التاريخ هي الصداقة التي كانت تجمع الرسول - ﷺ - مع أبي بكر الصديق) . أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة . (١)

- قال رسول الله - ﷺ - : " مَنْ كَانَتْ الْآخِرَةُ هَمَّهُ جَعَلَ اللَّهُ غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ " .
- قال رسول الله - ﷺ - : " لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا مِنْ أُمَّتِي لَاتَّخَذْتُ أَبَا بَكْرٍ " .
- قال رسول الله - ﷺ - : " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " .
- قال رسول الله - ﷺ - : " مَنْ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ يَنْعَمُ لَا يَبْأَسُ ، لَا تَبْلَى ثِيَابُهُ وَلَا يَفْنَى شَبَابُهُ " .

السؤال الثالث - قال الشاعر معروف الرصافي :

كفى بالعلم في الظلمات نورا يُبين في الحياة لنا الأمورا
فكم وجد الدليل به اعتزازاً وكم لبس الحزين به سرورا
تزيد به العقول هدى ورشداً وتستعلي النفوس به شعورا

المعيار ٢-٣

- (٢) ١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن العلم يعطي قيمة وقدر للإنسان .
- (١) ٢- (وتستعلي النفوس به شعورا) . أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة .
- يشعر صاحب العلم بالفخر وعلو النفس .
 - يشعر صاحب العلم بالتكبر والغرور .
 - يشعر صاحب العلم بالسعادة والسرور .
 - يشعر صاحب العلم بالحزن وضيق الصدر .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤

- (١) ١- (فاض النهر) . أكتب المترادف الصحيح لكلمة (فاض) :
- (١) ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الهم) :
- (١) ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (البلبل) :
- (١) ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الثقوب) :
- (٢) ٥- أوظف كلمة (ضم) في سياقين بمعنيين مختلفين .

- (٢) ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي :
- المسلم يدخل الجنة .
 - وقت الضيق .

السؤال الخامس

بيت الأجداد هو الملتقى الرئيسي لكافة أفراد الأسرة؛ كباراً، وصغاراً، ورجالاً، ونساءً، وهذا التجمع فرصة لعرض مشكلاتهم والتناقش في أمورهم الحياتية ، والتسامر في جو يسوده الود والفرح ، أما بعد رحيل الأجداد ، فإن فرصة تجمع باقي أفراد العائلة مع بعضهم البعض تقل ؛ نظراً لانشغال كل واحد منهم بأموره الخاصة ، فلا يتمكن أفراد العائلة من التجمع بشكل دوري مثل السابق .

المعيار ٥-٢

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (لا يتمكن أفراد العائلة من التجمع بشكل دوري بعد رحيل الأجداد) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أسلوب أمر
- أسلوب تعجب
- أسلوب نفي
- أسلوب استفهام
- ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن روعة بيت الأجداد . (١)

المعيار ٧-٢

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- أين يلتقي أفراد العائلة ؟
- ما أثر تجمع أفراد العائلة في بيت الأجداد ؟
- لماذا يقل التواصل بين أفراد الأسرة بعد رحيل الأجداد ؟
- هل التجمع مع الأجداد أمر ضروري ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (لماذا) لفهم جانب من النص . (١)

السؤال السادس

النص الأول :

الْأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَدَتْهَا أَعَدَدَتْ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ

النص الثاني :

الْعَيْشُ مَاضٍ فَأَكْرَمُ وَالِدَيْكَ بِهِ وَالْأُمُّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانٍ

المعيار ٨-٢

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)

- أوجه التشابه :

٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الخيال . (٢)

- أوجه الاختلاف :

المعيار ٩-٢

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)

- أختار النص :

- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (المسلم طائعٌ لربه) أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة مغيرًا ما يلزم . (٢)
-
- ٢- (كَأَنَّ الفريقان شعلتان من النشاط) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة . (١)
-
- ٣- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية . (١)
- إن القراءة تفيد العقل .
- (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٤- أضع خبرًا جملة للحرف الناسخ التالي . (١)
- ليت الكسول
- المسلمون يدخلون الجنة .
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط . (٢)
- العمل طريق النجاح .
- المسلمون يدخلون الجنة .
- ٦- أملأ الفراغ فيما يلي بحال مناسب مضبوطًا : (١)
- عاد الجنود من المعركة
- (شاهدت العصفور مغردًا فوق الشجرة) . أستخرج حالًا من الجملة السابقة . (١)
- الحال :
- ٨- أوظف كلمة (خاشع) بحيث تكون حالًا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية . (٢)
-
-
- ٩- أوظف كلمة (شجاع) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا . (١)
-

السؤال السادس

المعيار ٣-٥-٢

(٦)

أكتب ما يملأ عليّ :

(٣)

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .

لَيْسَ الصَّدِيقُ الَّذِي تَغْلُو مَنَاسِبُهُ بَلِ الصَّدِيقُ الَّذِي تَزْكُو شَمَائِلُهُ.

السؤال السابع

المعيار ٣-١

(١٥)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين ، مراعيًا وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- برّ الوالدين طريق المسلم لدخول الجنة ، فللوالدين أفضال كبيرة علينا جميعا ، وهناك واجبات كثيرة تجاه الوالدين .

واجبنا تجاه الوالدين

موقف الدين من برّ الوالدين

أفضال الوالدين

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا ﴿٣٦﴾ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَيَكْتُمُونَ مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۚ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا ﴿٣٧﴾

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

تكمّن أهمية الأسرة في أنّها تبني شخصية الطفل اجتماعياً ونفسياً لكي يكون قادراً على القيام بدوره في المستقبل، بحيث يُصبح الطفل مؤهلاً على تحمّل المسؤولية، فيتمّ تعزيز قيم ومبادئ الاحترام والتقدير لذاته ، فإذا ضعفت الخلية الأولى في المجتمع وهي الأسرة ضعف أساس الفرد ونقطة ارتكازه ممّا يؤدّي إلى معاناة المجتمع في العلاقات الإنسانية وغياب التكامل الاجتماعي بين مختلف أوساط المجتمع .

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بعلاقة الأسرة بالمجتمع . (١)

٢- قال الشاعر : في أُسْرَتِي أَلْقَى الْأَمَانُ أَلْقَى الْمَحَبَّةَ وَالْحَنَانُ

- (١)
- أختار العبارة التي تساعد على فهم النص السابقة .
- تكمن أهمية الأسرة في أنّها تبني شخصية الطفل اجتماعياً ونفسياً .
 - بحيث يُصبح الطفل مؤهلاً على تحمّل المسؤولية .
 - فيتمّ تعزيز قيم ومبادئ الاحترام والتقدير لذاته .
 - فإذا ضعفت الأسرة ضعف أساس الفرد ممّا يؤدّي إلى معاناة المجتمع .

السؤال الثالث قال أحمد شوقي :

أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكُتُبِ الصِّحَابَا لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيًا إِلَّا الْكِتَابَا
صَاحِبٌ إِنْ عِبْتَهُ أَوْ لَمْ تَعِبْ لَيْسَ بِالْوَاحِدِ لِلصَّاحِبِ عَابَا
كَلَّمَا أَخْلَقْتُ لَهُ جَدَّدَنِي وَكَسَانِي مِنْ حِلْيِ الْفَضْلِ ثِيَابَا
صُحْبَةً لَمْ أَشْكُ مِنْهَا رَيْبَةً وَوِدَادٌ لَمْ يُكَلِّفْنِي عِتَابَا

المعيار ٢-٣

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على وفاء الكتاب لصاحبه . (٢)

- ٢- (أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكُتُبِ الصِّحَابَا) . أختار دلالة العبارة السابقة . (١)
- عشق الشاعر للكتاب .
 - كراهية الأصدقاء .
 - مكانة الشاعر في المجتمع .
 - أهمية اللغة العربية .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤

- ١- (الله هو الموئل) . أكتب المترادف لكلمة (الموئل) : (١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الغضب) : (١)
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (غرض) : (١)
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (قمم) : (١)
- ٥- أوظف كلمة (عقد) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (نشد) في كل فراغ مما يلي : (٢)

- الديني فنٌ عظيم .
- يغني الطلاب الوطني كل يوم .

السؤال الخامس

يُعتبر الشباب المحرك الرئيس للعمل والإنجاز في شتى أنواع المجتمعات الإنسانية؛ ففئة الشباب هي التي تمتلك الحماس المطلوب، والاندفاع الضروري، والطاقة البدنية العالية التي تمكنهم من القيام بالأعمال التي قد تعجز عنها فئات أخرى عديدة، ومن هنا فقد ارتبطت أنواع معينة من الأعمال بهذه الفئة، ولعلّ أبرز هذه الأعمال؛ الأعمال التطوعية التي تتسم غالباً بالتنظيم، والتي تهدف إلى إنجاز منجزات عديدة ومُتنوعة، وخدمة المجتمع المحلي، وليس المحلي فقط بل الخارجي أيضاً.

المعيار ٥-٢

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (ليس المحلي فقط بل الخارجي أيضاً) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أسلوب أمر
- أسلوب تعجب
- أسلوب نفي
- أسلوب استفهام
- ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن روعة شباب الكويت . (١)

المعيار ٧-٢

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- لماذا يعتبر الشباب المحرك الرئيسي للمجتمعات الإنسانية ؟
- ما الهدف من الأعمال التطوعية ؟
- بم تتسم الأعمال التطوعية ؟
- كيف ترعى الكويت الشباب ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (لماذا) لفهم جانب من النص . (١)

السؤال السادس

النص الأول :

كفى بالعلم في الظلمات نورا يبين في الحياتة لنا الأمور

النص الثاني :

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأُمَمِ فَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ

المعيار ٨-٢

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)

- أوجه التشابه :

٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الألفاظ . (٢)

- أوجه الاختلاف :

المعيار ٩-٢

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)

- أختار النص :

- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (الكويتيون مخلصون في العمل) أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة . (٢)
-
- ٢- (إنَّ القراءةُ مغذيةٌ للعقل) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة . (١)
-
- ٣- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية . (١)
- ليت الكسول سلوكه يتغير .
- (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٤- أضع خبرًا مفردًا للحرف الناسخ التالي . (١)
- أعجبني أن الطالبين
.....
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط . (٢)
- المسلم يدخل الجنة .
- قضيت وقتًا مع زملائي .
- ٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب مضبوطًا : (١)
- استلم الطالب شهادة التقدير
.....
- ٧- (عاد الجندي من المعركة مصابًا بالجروح) . أستخرج حاليًا من الجملة . (١)
- الحال :
.....
- ٨- أوظف كلمة (منتبه) بحيث تكون حاليًا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية . (٢)
-
.....
- ٩- أوظف كلمة (الصادق) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا . (١)
-

(٦)

المعيار ٢-٥-٣

أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

(٣)

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .

لا كلف الله نفساً فوق طاقتها ولا تجود يد إلا بما تجد.

.....

(١٥)

المعيار ١-٣

- ١- اكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) عن الموضوع التالي ، مراعيًا وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- عُرِفَت الكويت بين دول العالم بالعمل الإنساني ، فللعمل الإنساني أشكال كثيرة ، وأهمية عظيمة على الفرد والمجتمع .

أهمية العمل الإنساني للفرد والمجتمع

أشكال العمل الإنساني

معنى العمل الإنساني

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " الراحمون يرحمهم الرحمن تبارك وتعالى ، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء " . حديث صحيح رواه أحمد .

المعيار ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

الغوص عن اللؤلؤ مهنة الأجداد ، ومصدر رزقهم ، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ ، ولقد كان لؤلؤ الكويت معروف بجماله ونقاؤه ؛ لذلك كان غالي الثمن ، ولكن مهنة الغوص لم تكن بالأمر السهل ، فكانت تتطلب الصبر والجلد وقوة التحمل ، فكان يقضي الغواصون أكثر من ثلاثة أشهر في عرض البحر ، وقد تعرض الأجداد للأخطار الكثيرة ، كالأمواج العالية ، والرياح العاتية ، والأسماك المفترسة ، ما أروع تاريخ الأجداد ! .

المعيار ٢-٢

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بميزات لؤلؤ الكويت . (١)

٢- (الغوص عن اللؤلؤ مهنة الأجداد ، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ) . أختار النص الذي يساعد على فهم العبارة السابقة . (١)

- قال الشاعر : يا بحرنا يا ماضي الأجداد يا نعمة الأفراح والأنكاد .
- قال الشاعر : أنا البحر في أحشائه الدر كامن فهل ساءلوا الغواص عن صدفاتي .
- قال الشاعر : جَمالُ الطَبِيعَةِ في أَفقِها تَجَلَّى عَلَى عَرشِهِ وَاسْتَوَى .
- قال الشاعر : حافظ على الخلق الجميل ومُزبه ما بالجميل وبالقبيح خفاء .

السؤال الثالث

قال الشاعر أحمد شوقي : في مدح الرسول – صلى الله عليه وسلم-
وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءٌ وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءٌ
الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ لِلدِّينِ وَالْدُنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ

المعيار ٢-٣

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن سيدنا محمد هو الهداية لكل البشر. (٢)

١- (وفم الزمان تبسم وثناء) . أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة من بين البدائل التالية . (١)

- للزمان فمٌ ضاحكٌ وجميلٌ .
- سعادة الزمان بانتشار الإسلام .
- فرح الزمان فرحاً بمولد سيدنا محمد .
- فرح الزمان بترك عبادة الأصنام .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤

١- (تشق السفينة عباب البحر) . أكتب المترادف لكلمة (عباب) : (١)

٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (خيال) : (١)

٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (نفس) : (١)

٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الحِكم) : (١)

٥- أوظف كلمة (رفع) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي : (٢)

- ألف قصيدة جميلة .
- قلب الأم مليء العطف على أبنائها .

السؤال الخامس

حب الوطن لا يأتي من العدم، فلولا له لما شعرنا يوماً بمعنى الاستقرار والأمان، فهو الملجأ من كل ما يضرنا، وهو المكان الذي لو عملنا ليلاً نهاراً من أجله لما استطعنا أن نوفيه حقه، فهو الكيان الذي يستحق منا العمل لا القول فقط ، فالفرد الصالح هو من يعبر عن حبه لوطنه بالدفاع عنه في كل حين، وبالحفاظ على ممتلكاته العامة ومرافقه ونظافتها، وهو الفرد ذاته الذي يسعى للتعلّم ونيل الدرجات ليصبح نافعا لوطنه ، ولا ننسى أنّه الفرد الذي يبتعد عن الأقاويل التي تمس هذا الوطن وتسيء إليه .

المعيار ٥-٢

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (حب الوطن لا يأتي من العدم) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أسلوب أمر
 - أسلوب تعجب
 - أسلوب نفي
 - أسلوب استفهام
- ٢- (الوطن عظيمٌ بأبنائه المخلصين) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب تعجب . (١)

المعيار ٧-٢

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- ما أثر الترابط والتماسك بين أبناء الوطن ؟
 - هل الحرص التعلم ونيل أعلى الدرجات دليل على حب الوطن ؟
 - كيف أثبت مدى حبي لوطني ؟
 - ما أفضال الوطن على كل إنسان ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (كيف) لفهم جانب من النص . (١)

السؤال السادس

النص الأول :

عاشِرُ أناسًا بالذكاءِ تَمَيَّزُوا واخْتَرُ صديقَكَ مِنْ ذَوِي الأخلاقِ

النص الثاني :

إذا كنتَ في قَوْمٍ فَصاحِبِ خيارَهُمْ ولا تصحِبِ الأرَدَى فَتَرْدَى مَعَ الرَّدَى

المعيار ٢-٨

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)

- أوجه التشابه :

٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأساليب . (٢)

- أوجه الاختلاف :

المعيار ٢-٩

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)

- أختار النص :

- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (القصيدةُ معبرةٌ عن حب الوطن) أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة . (٢)
-
- ٢- (لعل الولدُ محافظٌ على الصلاة) أصوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة. (١)
-
- ٣- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية . (١)
- أعجبني أن المعلم بين طلابه .
- (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٤- أختار الخبر الجملة المناسب للحرف الناسخ : (١)
- إن الجنودَ في المعركة . (ثابتون - ثابتين - في ثبات - ثباتهم كبير)
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط بالشكل : (٢)
- سلّمت على لاعبٍ
- تفوقت الطالبات في دراستهم .
- ٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب مضبوطًا : (١)
- عادت المسافرات إلى الوطن
٧- (أؤدي الصلاة خاشعًا لله - عز وجل -) . أستخرج حاليًا من الجملة السابقة. (١)
- الحال :
- ٨- أوظف كلمة (سعيد) بحيث تكون حاليًا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية . (٢)
-
.....
- ٩- أوظف كلمة (مجتهد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا . (١)
-

السؤال السادس

(٦)

المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

(٣)

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .

اطلب العلم ولا تكسل فما أبعد الخير على أهل الكسل.

.....

السؤال السابع

(١٥)

المعيار ٣-١

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين ، مراعيًا وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- الصداقة لها أهمية كبيرة في حياة كل إنسان ، وللصديق أثر كبير على صديقه ، لذا يجب علينا حسن اختيار الصديق .

موقف الإسلام من اختيار الأصدقاء

أثر الصديق على صديقه

أهمية الصداقة

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

المعيار ٢-١

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

حثّ الإسلام على الإحسان إلى الجار، والمحافظة عليه، لأن الجار هو أقرب الناس إليك بل أقرب من الأهل ، وفي المقابل هناك عقوباتٌ وُضعت للمسيء لجاره؛ كي يتجنّب الإنسان إيذاء الجار، بل يحرص على الإحسان إليه، ومن تلك العقوبات: مضاعفة الذنوب، ودخول النار، وطرق إيذاء الجار كثيرةٌ ، منها: إيذاء الجار بالقول، من خلال استخدام الألفاظ السيئة، أو الفعل من خلال السعي في غيبته ونميمته، وعدم التماس الأعذار له ، وارتكاب بعض الأفعال التي تؤذيه وهو في بيته ؛ كرفع صوت السماعات، فليحرص الإنسان على أن يكون من المحسنين إلى جيرانهم .

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بعقوبة المسيء إلى جاره . (١)

٢- (الجار هو أقرب الناس إليك بل أقرب من الأهل) . أختار العبارة التي تساعد على فهم

المعلومة السابقة . (١)

- قال تعالى : " وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ " .

- قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم-: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره"

- قال الشاعر : جاور إذا جاورت بحرا أو فتي فالجار يشرف قدره بالجار .

- تقول الحكمة : الجار القريب خير من الأخ البعيد .

السؤال الثالث

قال الشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب: في وصف اللغة العربية

لغة القرآن يا شمس الهدى صانك الرحمن من كيد العدى
هل على وجه الثرى من لغة أحدثت في مسمع الدهر صدى
مثلما أحدثته في عالم عنك لا يعلم شيئاً أبداً

المعيار ٢-٣

- ١- أحدد من النص العبارة التي تدل على سبب المكانة العالية للغة العربية . (٢)
- ٢- (صانك الرحمن من كيد العدى) أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة. (١)
- اللغة العربية هي لغة العرب ومصدر فخرهم .
 - اللغة العربية هي لغة البيان والجمال .
 - حفظ الله اللغة العربية من محاولة إضعافها .
 - جمال اللغة العربية دليل قوتها .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤

- ١- (وضع الرجل سياج حول البيت) . أكتب المترادف لكلمة (سياج) : (١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الزاهية) : (١)
- ٢- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سراج) : (١)
- ٣- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الفتن) : (١)
- ٤- أوظف كلمة (عقد) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)

- ٥- أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي : (٢)
- أوصانا الرسول بـ على الفقراء .
 - صفة عظيمة .

السؤال الخامس

الإنسان مدني بطبعه، يحب أن يخالط الناس، ويتخذ الأصدقاء والأصدقاء، والصديق يؤثر على صديقه سلباً أو إيجاباً ، فإن كان الصديق فاسداً زين له سوء الأعمال، ودعاه إلى قبيح الخصال، فيلوث عرضه، ويدنس شرفه، ويقوده إلى مهاوي الردى، ويكتسب منه السمعة السيئة، وإن كان الصديق صالحاً ذكره بطاعة الله إذا نسي، وأعانه إذا ذكر، فالأول يندم أشد الندم إذا مات على تلك الحال، ما أروع الصديق الصالح ! .

المعيار ٥-٢

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (ما أروع الصديق الصالح !) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أسلوب أمر
 - أسلوب تعجب
 - أسلوب نفي
 - أسلوب استفهام
- ٢- (العاقل يبتعد عن مصادقة أصحاب السوء). أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي . (١)

المعيار ٧-٢

- ١- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم جانب من النص السابق . (١)
- ٢- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- ما هي طبيعة وفطرة الإنسان ؟
 - هل الصديق يؤثر على صديقه ؟
 - ما أثر الصديق الصالح على صديقه ؟
 - هل حثنا الإسلام على اختيار الصديق الصالح ؟

السؤال السادس

النص الأول :

وَكَيْفَ يُدَارِي الْمَرْءُ حَاسِدَ نِعْمَةٍ إِذَا كَانَ لَا يُرْضِيهِ إِلَّا زَوَالُهَا

النص الثاني :

كُلُّ الْعَدَاوَةِ قَدْ تُرْجَى مَوَدَّتُهَا إِلَّا عَدَاوَةٌ مِنْ عَادَاكَ عَنْ حَسَدٍ

المعيار ٢-٨

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)

- أوجه التشابه :

٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأسلوب . (٢)

- أوجه الاختلاف :

المعيار ٢-٩

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)

- أختار النص :

- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (العَلْمُ مرفرفٌ في ساحة المدرسة) . أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة. (٢)
-
- ٢- (لعل الطالبان منتبهان للدرس) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة. (١)
-
- ٣- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية. (١)
- إن الكويت لأولؤة الخليج .
- (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٤- أضع خبرًا شبه جملة للحرف الناسخ التالي. (١)
- إِنَّ العصفورَ
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط. (٢)
- المعلمة محبوبة من الجميع .
- كرم المدير الطالبين
- ٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب مضبوطًا : (١)
- قرأ المسلم القرآن
- ٧- (جلست الطالبة منتبهة في الصف) . أستخرج حالًا من الجملة السابقة. (١)
- الحال :
- ٨- أوظف كلمة (نشيط) بحيث تكون حالًا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية. (٢)
-
-
- ٩- أوظف كلمة (المتفوق) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا. (١)
-

(٦)

المعيار ٢-٥-٣

أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

(٣)

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .

شر البلاد بلاد لا صديق بها وشر ما يكسب الانسان ما يصم.

.....

(١٥)

المعيار ١-٣

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) مراعيًا وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- فصل الربيع فصل البهجة والسعادة ، وللربيع مظاهر متعددة ، ويقوم الناس بأفعال عظيمة ، فيجب علينا شكر الله - عز وجل - على نعمه العظيمة .

واجبنا تجاه الله

أفعال الناس في فصل الربيع

مظاهر جمال الطبيعة في فصل الربيع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبَعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى ۖ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٦٢﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٢٦٣﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۖ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ صَفْوَانٍ عَلَيْهِ تُرَابٌ فَأَصَابَهُ وَابِلٌ فَتَرَكَهُ صَلْدًا ۖ لَا يَقْدِرُونَ عَلَى شَيْءٍ مِمَّا كَسَبُوا ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿٢٦٤﴾

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

الأمانة هي أداء الحقوق والمحافظة عليها، وهي أحد أخلاق الإسلام وأساس من أسسه ، والأمانة دليل الإيمان ، وهي الفريضة العظيمة التي رفضت الجبال والسموات والأرض حملها وحملها الإنسان، وأمرنا الله بأداء الأمانات عندما ذكرها في القرآن الكريم، كما جعل النبي محمد من الأمانة دليلاً على حسن خلق المرء وإيمانه ، وللأمانة فضل عظيم فيها يتحقق الخير، ويعم الحب ، ومنها يفوز الأمناء برضا الله وبالجنة، وللأمانة أنواع متعددة ، كالأمانة في العبادة ، والأمانة في حفظ الودائع ، والأمانة في العمل .

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأنواع الأمانة . (١)

- ٢- (الأمانة دليل الإيمان) أختار النص الذي يساعد على فهم العبارة السابقة . (١)
- قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .
 - قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " لا إيمان لمن لا أمانة له " .
 - قال الشاعر : أدّ الأمانة والخيانة فاجتنبْ واعْدِلْ ولا تظلمْ، يَطِبْ لك مكسبُ .
 - تقول الحكمة : لا تودعن سرك من لا أمانة له .

السؤال الثالث قال الشاعر أبو القاسم الشابي :

إِذَا مَا طَمَحْتُ إِلَى غَايَةٍ رَكِبْتُ الْمَنَى وَنَسِيتُ الْحَذَرَ
وَلَمْ أَتَجَنَّبْ وُغُورَ الشَّعَابِ وَلَا كُبَّةَ اللَّهَبِ الْمُسْتَعِرِ
وَمَنْ لَا يَحِبُّ صُعودَ الْجِبَالِ يَعِشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحَقَرِ
فَعَجَّتْ بقلبي دماءُ الشَّبَابِ وَضَجَّتْ بصدري رياحُ أُخْرَ

المعيار ٢-٣

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن النتائج السيئة لعدم الطموح . (٢)

١- (إِذَا مَا طَمَحْتُ إِلَى غَايَةٍ رَكِبْتُ الْمَنَى وَنَسِيتُ الْحَذَرَ) . أختار الدلالة المناسبة للبيت السابق. (١)

- الوصول إلى الغايات سرَّ سعادة الإنسان .
- العمل المتواصل سبيل لتحقيق الأهداف .
- المغامرة وترك الحذر سبيل إلى تحقيق الأهداف .
- نسيان الحذر خطر كبير على الإنسان .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤

- ١- (للطيور تغريد جميل) أكتب المترادف لكلمة (تغريد) : (١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (النافعة) : (١)
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الورقة) : (١)
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الوسائد) : (١)
- ٥- أوظف كلمة (رفع) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي : (٢)
- أحبُّ قراءة العربي .

- يعمل الجهاز بخاصية عن بعد .

السؤال الخامس

تُعتبر الأم هي المعلمة الأولى في حياة أبنائها، فهي من تُعلّمهم المهارات الأساسية في حياتهم كاللّام والمشي، كما أنّها مصدر جميع المعلومات والحقائق والمشاعر بالنسبة لهم ، فتُعلّمهم المشاعر الإنسانية والأخلاق الحميدة ، لذا وجب على كل إنسان معرفة أفضال أمه عليه ، والقيام بما عليه من دور تجاه أمه ، فطاعة الأم واحترامها طريق لرضا الله - عز وجلّ - ، فهل عرفنا حقًا أفضال الأمهات علينا ؟ .

المعيار ٥-٢

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (فهل عرفنا حقًا أفضال الأمهات علينا ؟) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أمر - نفي - تعجب - استفهام
- ٢- (عدم ادخار الأم الجهد في تربية أبنائها) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي . (١)

المعيار ٧-٢

- ١- أستخدم أداة الاستفهام (كيف) لصياغة سؤال يؤدي إلى فهم جانب من النص . (١)
- ٢- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- ما جزاء الأم في الآخرة ؟ - ما واجب الأبناء تجاه الأم ؟
- ماذا تعلم الأم أبنائها ؟ - هل رضا الأم يؤدي إلى رضا الله ؟

السؤال السادس

النص الأول :

ما أحسنَ العدلَ والإنصافَ من عَمَلٍ وأقبحَ الطيشَ ثم النَّفْسَ في الرَّجُلِ

النص الثاني :

العدل كالغيث يحيي الأرض وابله والظلم في الملك مثل النار في القصب

المعيار ٢-٨

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)

- أوجه التشابه :

٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأسلوب . (٢)

- أوجه الاختلاف :

المعيار ٢-٩

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)

- أختار النص :

- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- (الطالباتُ متفوقاتُ في دراستهن). أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة . (٢)
-
- ٢- (إن العملُ حصنٌ للإنسان من ذل السؤال) أصوب الخطأ في العبارة السابقة . (١)
-
- ٣- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية . (١)
- إن الشجرة ثمارها لذيدة .
- (مفرد - جملة - شبه جملة)
٤- أختار خبرًا جملة اسمية للحرف الناسخ التالي . (١)
- إن السفينة (سريعة - سريعة - تسرع في الإبحار - سرعتها كبيرة)
٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطًا . (٢)
- سلمت على عالم
- الطبيب محبوب من الجميع .
٦- أملأ كل فراغ فيما يلي بحال مناسب مضبوطًا : (١)
- عادت المسافرات إلى الوطن
٧- (رجع أبي من العمل متعبًا). أستخرج حالًا من الجملة السابقة . (١)
- الحال :
٨- أوظف كلمة (فخور) بحيث تكون حالًا في جملتين تختلف فيهما علامته الإعرابية . (٢)
-
-
٩- أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا . (١)
-

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

(٣) أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .
حافظ على الخلق الجميل ومُزبه ما بالجميل وبالقبيح خفاءً.

(١٥) المعيار ١-٣

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة عن الموضوع التالي ، مراعيًا وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- الأسرة الكويتية اتصفت منذ القدم بالتماسك والترابط وحب الوطن ، للأسرة الكويتية أهمية كبيرة في بناء المجتمع الكويتي .

دور الكويت في الحفاظ على

دور الأسرة الكويتية في نهضة الكويت

أهمية الأسرة

.....

.....

.....

.....

قناة التليجرام <https://t.me/ahmedsedeek>

لطلب الإجابات النموذجية مجاناً - واتس 50905067