

نظام المسارات - مشترك  
مادة : التفكير الناقد  
الصف : الأول الثانوي  
مدرسة :



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم ب  
مكتب التعليم ب

# أوراق عمل

## مادة التفكير الناقد



| اسم الطالبة | الشعبة |
|-------------|--------|
| نموذج اجابة |        |

معلمة المادة :

| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس                 |
|----------------|--------|-----------|-----------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ١         | التفكير الناقد وحل المشكلات |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                             |

### السؤال الأول : ما مفهوم المشكلة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

وجود عقبة أو عائق تمنعك من تحقيق الهدف  
الشعور بعدم الارتياح تجاه شخص أو موقف أو حدث  
مهارات التفكير الناقد تساعد في حل المشكلات والوصول إلى أفضل وأدق النتائج

### السؤال الثاني : أذكر تصنيف المشكلات حسب تصنيف ريثمان ؟

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
| ١ | مشكلات واضحة المعطيات والأهداف                             |
| ٢ | مشكلات واضحة المعطيات وغير واضحة الأهداف                   |
| ٣ | مشكلات غير واضحة الأهداف والمعطيات                         |
| ٤ | مشكلات غير واضحة المعطيات وواضحة الأهداف                   |
| ٥ | مشكلة الاستبصار : واضحة الإجابة ولكن غير واضحة الإجراءات . |

### السؤال الثالث : للمشكلات مراحل لحلها ، عددي تلك المراحل بإكمال الجدول التالي :

| حسب نموذج جورج بوليا | حسب نموذج ديوي        |
|----------------------|-----------------------|
| الشعور بالمشكلة      | الإدراك بالمشكلة      |
| تحديد المشكلة        | تحديد المشكلة         |
| التخطيط لحل المشكلة  | اقتراح حلول للمشكلة   |
| تنفيذ خطة الحل       | دراسة الحلول المقترحة |
| التقويم والتحقق      | اختيار الحل الأمثل    |

### السؤال الرابع : للمشكلات معوقات كثيرة ، أذكر ٣ منها :

الخوف والتردد

التسرع في إصدار الحكم

عدم النظر للمشكلة بزوايا مختلفة

| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس                  |
|----------------|--------|-----------|------------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٢         | التفكير الناقد واتخاذ القرار |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                              |

السؤال الأول : ما مفهوم اتخاذ القرار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

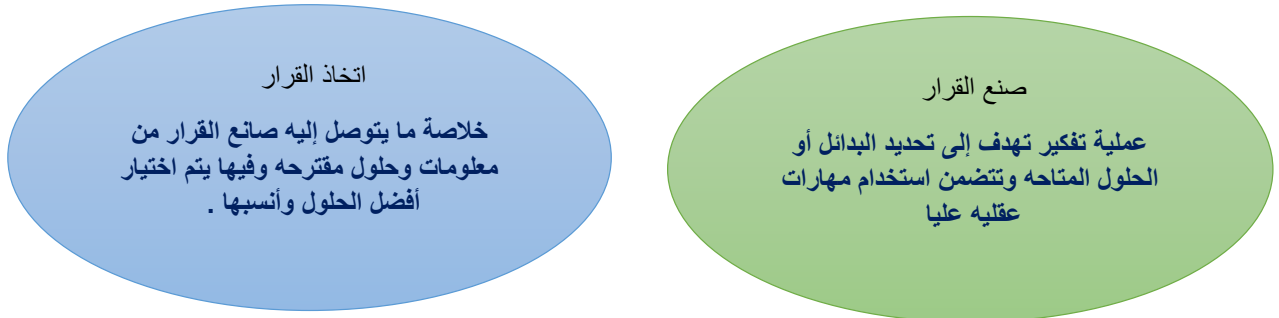
عملية عقلية تقوم على المفاضلة بين عدة خيارات متاحة واختيار الخيار الأمثل منها

مهارات التفكير الناقد تساعد في اختيار أفضل وأدق القرارات ولا يمكن اتخاذ قرار سليم ودقيق إلا من خلال مهارات التفكير الناقد المختلفة .

السؤال الثاني : قارني بين المفكر الناقد و الذي لا يفكر تفكيراً ناقداً :

| المفكر الناقد               | الذي لا يفكر تفكيراً ناقداً |
|-----------------------------|-----------------------------|
| عدم التسرع في إصدار الأحكام | متسرع في إصدار الأحكام      |
| يخرج بأفضل النتائج          | نتائجه عشوائية              |
| دقيق في التفاصيل            | لا تعني له التفاصيل         |

السؤال الثالث : عزيزتي الطالبة ما الفرق بين صنع القرار و اتخاذ القرار ؟



السؤال الرابع : لعملية صنع القرار ثلاثة مراحل ، وضحيها وفق الخريطة التالية ؟



| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس                              |
|----------------|--------|-----------|------------------------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٣         | التفكير الناقد بين العمل الفردي والجماعي |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                                          |

### السؤال الأول : ما مفهوم العمل الجماعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

عمل مثمر يهدف إلى التطور والتقديم والبناء ويجب أن يكون تحت مظلة الدولة ومؤسساتها .  
يعتمد العمل الجماعي والفرقي على مهارات التفكير الناقد كالتنظيم والتفكير بمستويات عليا للوصول إلى أفضل النتائج

### السؤال الثاني : قارني بين العمل الجماعي والعمل الفردي :

| العمل الفردي    | العمل الجماعي  |
|-----------------|----------------|
| يعتمد على النوع | يعتمد على الكم |
| فريق واحد       | عدة فرق        |
| هدف واحد        | أهداف عديدة    |

### السؤال الثالث : أكمل الجدول التالي لحاجات الإنسان حسب ( ماسلو ) :



### السؤال الرابع : متى يتحقق العمل الجماعي الفعال ؟

عند القدرة على فهم الآخرين واحتياجاتهم وتطوير قدراتنا وتنمية مهارتنا لتكون قادرين على مواجهة التحديات والخروج بأفضل النتائج

| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس            |
|----------------|--------|-----------|------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٤         | التفكير الناقد والحوار |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                        |

### السؤال الأول : ما مفهوم الحوار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

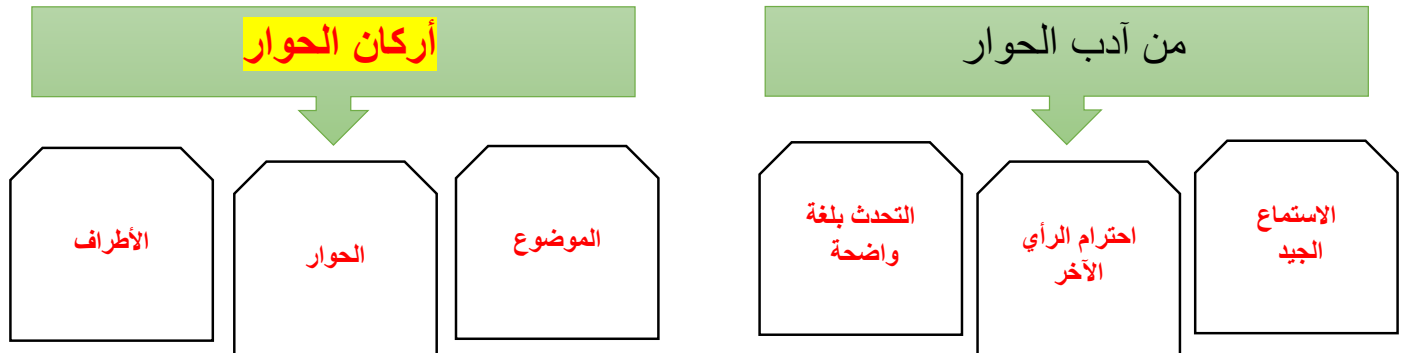
- مبدأ سام ونهج حضاري ووسيلة راقية في التعامل مع الآخرين لما يوفره من مساحة تمكن كل طرف من التعبير عن رأيه بأريحية واحترام متبادل .

ممارسة الحوار بحاجة إلى مهارات التفكير الناقد كونها تساعد المتحاورين للوصول إلى نتائج سليمة وعقلانية

### السؤال الثاني : قارني بين الحوار والجدل العقيم :

| الحوار                | الجدل العقيم        |
|-----------------------|---------------------|
| أحاول أن أتعلم        | أحاول أن أكسب       |
| أستمع لأكون أكثر حكمة | أتحدث لأثبت أفضليتي |
| أعبر عن وجهة نظري     | أهاجم الرأي الآخر   |

### السؤال الثالث : للحوار قواعد وآداب عددي ٣ منها ؟



### السؤال الثالث : أي البطاقات التالية تناسب المفكر الناقد أثناء الحوار ؟

|                      |                             |                         |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| مستحيل تصديق ما تقول | انت مخطئ في هذا             | هذه نقطة مثيرة للاهتمام |
| أنا لا أتوقع ذلك     | ما مصدرك لهذه المعلومة فضلا | هل تشرح لي مرة أخرى     |

| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس            |
|----------------|--------|-----------|------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٥         | التفكير الناقد والحجاج |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                        |

السؤال الأول : ما مفهوم الحجاج الجديد ؟ ومتى يكون فاعلا ؟

**جملة من الحجج التي يؤتى بها للبرهان على رأي أو إبطاله**

**المفكر الناقد الناجح هو الذي يدعم ويعزز ما يقوله بالحجج والبراهين وهي متطلب من متطلبات التفكير الناقد**

السؤال الثاني : أكمل الفراغات التالية ؟

- كان الحجاج قديما يقوم على ... الخطابه.... و ..الجدل..... و ....البرهان.....
- يعتمد الحجاج على ..سلسلة استنتاجية بعضها لغوي و بعضها منطقي وعلى الأدلة أيضا ..

السؤال الثالث : للحجاج الجديد أهداف ، أذكر ٣ منها :

الإذعان والإقناع

التسليم برأي الآخر دون إكراه

حصول وفاق بين الأطراف المتحاوره

السؤال الرابع : صلي العمود ( أ ) بما يناسبه من العمود ( ب ) :

| م | العمود ( أ )   | م | العمود ( ب )                                                |
|---|----------------|---|-------------------------------------------------------------|
| ١ | الحجاج السببي  | ٢ | الذي يقوم على بناء علاقة بين أطروحة ونقيضها والتأليف بينهما |
| ٢ | الحجاج الجدلي  | ٣ | الذي نستعمل فيه أدوات التأثير اللغوية والنفسية والانفعالية  |
| ٣ | الحجاج البلاغي | ١ | الذي يقوم بالنظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدث ما       |

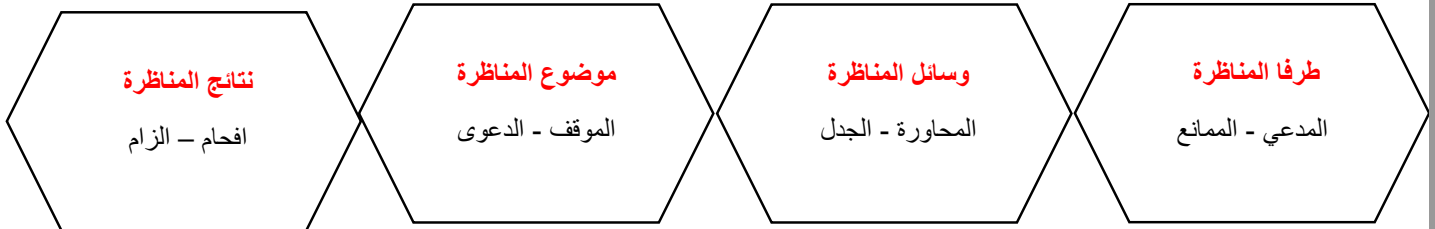
| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس              |
|----------------|--------|-----------|--------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٦         | التفكير الناقد والمناظرة |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                          |

### السؤال الأول : ما مفهوم المناظرة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

أسلوب تواصل حوارى يتمحور حول موضوع هو موقف أو دعوى ، يتناظر بشأنها طرفان هما المدعي والممانع ، وذلك عبر وسائل خطابية تقوم على الجدل والحوار الحجاجي ، للوصول إلى إفحام أحد المتناظرين والزام الطرفين بالنتيجة .

التفكير الناقد يجعل من المناظرة أكثر فاعلية ويصل بالمتناظرين إلى النتائج الدقيقة من خلال الإثبات بالأدلة والبراهين .

### السؤال الثاني : للمناظرة مكونات أذكرها ؟



### السؤال الثالث : أكمل الجدول التالي للتعرف على مراحل المناظرة ؟

| قبل المناظرة                                                                                                           | بداية المناظرة                                                                                                      | أثناء المناظرة                                                                                                       | ختام المناظرة                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| - تحديد الموضوع بدقه<br>- طرح الأسئلة<br>- جمع المعلومات<br>- جمع الحجج<br>- توزيع الأدوار على فريق<br>المناظرة إن وجد | - جذب الانتباه<br>- التعريف بالذات<br>- الانطلاقة بقصة مؤثرة<br>- احصائيات معتمدة<br>- وسائل ووثائق سمعية<br>وبصرية | - التعريف بالمشكلة<br>- تحديد الهدف<br>- الاعتراض على الحجج<br>المخالفه<br>- تبسيط الحجج<br>- تفنيد اعتراضات المعارض | - تلخيص النتائج<br>- الإقرار بالنتائج<br>بالإفحام او الالزم . |

| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس                      |
|----------------|--------|-----------|----------------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٧         | التفكير الناقد والتفكير الإبداعي |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                                  |

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير الإبداعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

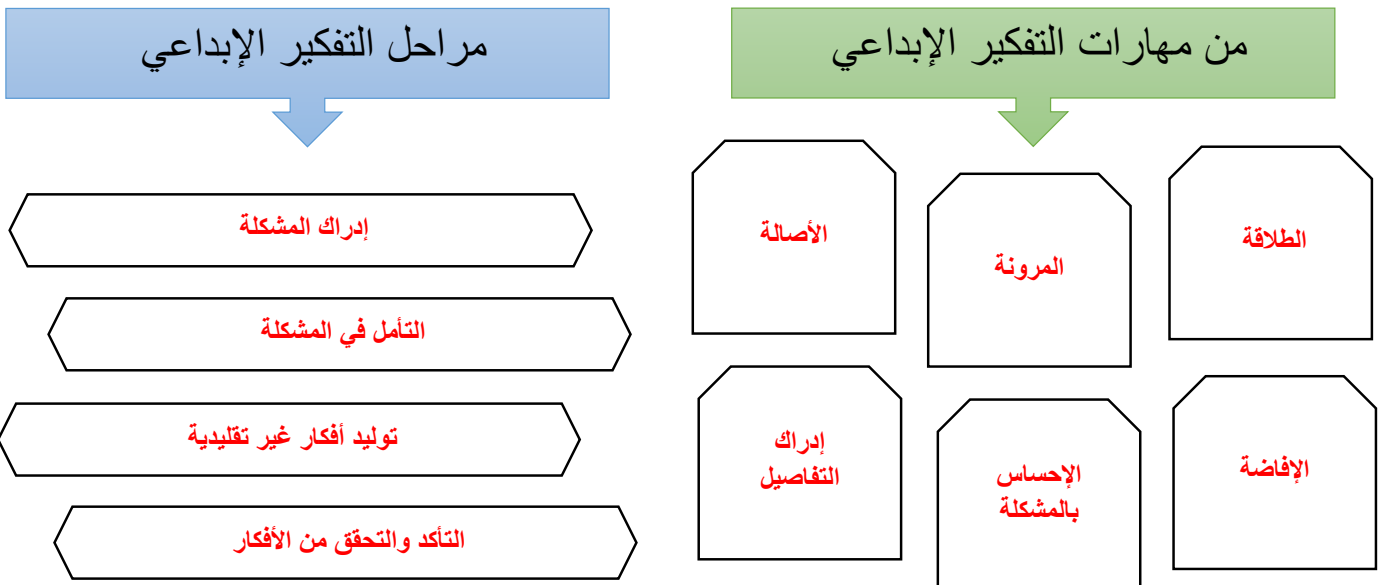
القدرة على توليد الأفكار الجديدة التي لم يتطرق لها أحد من قبل ، أو مهارة يمكنك من الابتكار

تساعد قدرات ومهارات التفكير الناقد المفكر الإبداعي من خلال طرح الأسئلة والبحث والاستنتاج وغيرها من الوصول إلى أفضل النتائج وأكثرها مصداقية

السؤال الثاني : قارني بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي :

| التفكير الناقد                           | التفكير الإبداعي       |
|------------------------------------------|------------------------|
| تفكير متقارب                             | تفكير متباعد           |
| يتقيد بالقواعد المنطقية وينطلق منها      | لا يتقيد بقواعد منطقية |
| يمكن يستخدم حلولاً جاهزة بعد التحقق منها | يبتكر حلولاً جديدة     |

السؤال الثالث : للتفكير الإبداعي مهارات و مراحل ، أذكرها وفق ما يلي :



| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس                    |
|----------------|--------|-----------|--------------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٨         | التفكير الناقد والتفكير العلمي |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                                |

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير العلمي ؟ وما هدفه ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

عملية عقلية يقوم بها الفرد للوصول إلى المعرفة العلمية أو مجموعة من المهارات اللازمة لحل مشكلة بطريقة موضوعية .

قدرات التفكير الناقد تعد إحدى مزايا التفكير العلمي ، إذ تشكل جزء مهما في سلسلة العمليات التي يتضمنها التفكير العلمي .

السؤال الثاني : للتفكير العلمي خطوات ٨ أذكرها ؟

|   |                             |   |                                    |
|---|-----------------------------|---|------------------------------------|
| ١ | الشعور بالمشكلة             | ٥ | وضع الفرضيات ( الأسباب أو الحلول ) |
| ٢ | تحديد المشكلة               | ٦ | اختبار صحة الفروض                  |
| ٣ | جمع المعلومات               | ٧ | تطبيق الفرضيات                     |
| ٤ | التعرف على الدراسات السابقة | ٨ | الوصول إلى النتائج و إصدار الأحكام |

السؤال الثالث : للتفكير العلمي سمات عديدة ؟

|           |         |                  |          |       |
|-----------|---------|------------------|----------|-------|
| التراكمية | التنظيم | البحث عن الأسباب | الشمولية | الدقة |
|-----------|---------|------------------|----------|-------|

السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية مستخدماً المفاهيم التالية ( التفكير الناقد والتفكير العلمي )

- ..... التفكير الناقد ..... شرطاً لقيام ..... التفكير العلمي .....
- قدرات .. التفكير الناقد ..... تعد إحدى مزايا ... التفكير العلمي .....

| المادة         | الوحدة | رقم الدرس | عنوان الدرس                 |
|----------------|--------|-----------|-----------------------------|
| التفكير الناقد | الأولى | ٩         | التفكير الناقد والفكر الضال |
| اسم الطالبة    |        | الشعبة    |                             |

### السؤال الأول : ما دور التفكير الناقد ومهاراته في مواجهة الفكر المتطرف ؟

تساعد مهارات التفكير الناقد في الكشف عن الدعايات المتطرفة والأفكار المنحلة واتخاذ القرارات برشد ، كما تساعد في التشكيك في شرعية المحتوى المتطرف ..  
كما أن التفكير الناقد يجعل للإنسان حصانة تجاه الأفكار الضالة والمتطرفة كونها يكتشفها ويتعامل معها بحزم وحذر .

### السؤال الثاني : إلى ماذا يهدف الفكر المتطرف ؟

إفساد المجتمع وإثارة الفتنة والدعوة إلى الإنحلال وهدم العقول وزعزعة الأمن والدعاية لأفكار تخدم مصالحهم .

### السؤال الثالث : بالعودة إلى نشاط أدرّب ص ١١٠ قارني بين أصحاب الفكر الناقد والفكر الهدام

| خصائص التفكير الناقد                       | خصائص الفكر الهدام                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| القدرة على إعمال العقل                     | القطع والجزم والتمسك بالرأي                   |
| الفصل بين المشاعر والأفكار                 | الخلط بين المشاعر والأفكار                    |
| تجنب إبداء الأحكام الفورية                 | الاعتماد والوثوق بأفكار الآخرين               |
| ربط المقدمات بالنتائج                      | القفز على النتائج وعدم التفكير المنطقي        |
| إدراك العلاقة بين الأشياء في إطارها الصحيح | التعصب للأفكار بعيد عن ربط العلاقة فيما بينها |
| إدراك المعلومات الخاطئة والمضللة           | يعتمد على نشر المعلومات المغلوطة والمضللة     |
|                                            |                                               |

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس   |
|----------------|---------|-----------|---------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ١         | وجاهة الشواهد |
| اسم الطالبة    |         | الشعبة    |               |

السؤال الأول : ما معنى الشواهد؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة لدعم موثوقية زعم معين أو يسوغها .

المفكر الناقد الناجح هو الذي يدعم ويعزز ما يقوله وما يكتبه بالشواهد والبراهين .

السؤال الثاني : ضعي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

- ١ - عملية تقويم الشواهد واختبارها من أهم مهام المفكر الناقد . (صح)
- ٢ - لا يعتبر الحدس شاهداً من الشواهد . (خطأ)
- ٣ - عند اختيار عينة في استطلاع يفضل أن تكون عينة عشوائية . (صح)

السؤال الثالث : عددي ٣ من الشروط التي يجب توافرها عند اختيار عينة في استطلاع أو بحث :

من الأفضل أن تكون عشوائية

أن تكون شاملة ومتنوعة

أن تكون كبيرة نسوغ التعميم

السؤال الرابع : اقترحي بعضاً من الشواهد الموثوقة ؟

التجارب الطبية الناجحة في تطبيقها  
على البعض كلقاح كورونا

الدراسات العلمية المثبتة

الشواهد التي تمت دراستها ونجحت  
في تطبيقها .

نظام المسارات - مشترك  
مادة : التفكير الناقد  
الصف : الأول الثانوي  
مدرسة :



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم ب  
مكتب التعليم ب

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس                       |
|----------------|---------|-----------|-----------------------------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ٢         | الوعي بالمغالطات المنطقية الصورية |
| اسم الطالب     |         | الشعبة    |                                   |

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

الاستدلال الذي يتضمن خلا نتيجة لانتهاك بعض قواعد الاستدلال المنطقي وهي حيلة يستخدمها الفرد لإقناع الآخرين بقبول نتيجته

غير الصورية

الصورية

السؤال الثاني : تنقسم المغالطة المنطقية إلى

السؤال الثالث : عددي أنواع المغالطات الصورية والفرق فيما بينها مع التمثيل وفق الجدول التالي :

| أنواع المغالطات الصورية<br>النوع الأول: مغالطة إنكار المقدم                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | أنواع المغالطات الصورية<br>النوع الثاني: مغالطة إثبات التالي                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المغالطة المنطقية                                                                                                                                                                                                                                                | القاعدة الصحيحة                                                                                                                                                                                                                                                         | المغالطة المنطقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | القاعدة الصحيحة                                                                                                                                                                                           |
| مغالطة إنكار المقدم:<br>تمثل المغالطة في إنكار المقدم بدلاً من إثباته<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>مثال (١):<br>إذا كانت سحر بحرينية، إذن فهي خليجية<br>سحر خليجية<br>إذن سحر ليست بحرينية                                                                      | قاعدة إنكار (أو رفع) التالي:<br>إنكار التالي يؤدي منطقياً إلى إنكار المقدم<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>مثال (١):<br>إذا كان خالد سعودياً، إذن فهو عربي<br>خالد ليس عربياً<br>إذن خالد ليس سعودياً.                                                                    | مغالطة إثبات (أو وضع) التالي:<br>إثبات التالي لا يقود منطقياً إلى إنكار المقدم<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>مثال (٢):<br>إذا كانت نوف سعودية، إذن فهي خليجية<br>نوف سعودية<br>إذن نوف خليجية                                                                                                                                                 | قاعدة إثبات (أو وضع) المقدم:<br>إثبات المقدم يؤدي منطقياً إلى إثبات التالي<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>مثال (٢):<br>إذا كانت إسراء سعودية، إذن فهي خليجية<br>إسراء ليست سعودية<br>إذن إسراء ليست خليجية |
| أنواع المغالطات الصورية<br>النوع الثالث: مغالطة القياس الفصلي الفاسد                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | أنواع المغالطات الصورية<br>النوع الرابع: مغالطة الوسط غير المستغرق (الحد الأوسط غير المستغرق)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
| المغالطة المنطقية                                                                                                                                                                                                                                                | القاعدة الصحيحة                                                                                                                                                                                                                                                         | المغالطة المنطقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | القاعدة الصحيحة                                                                                                                                                                                           |
| مغالطة القياس الفصلي الفاسد:<br>وتعرف أيضاً باسم مغالطة إقرار البديل.<br>الحالة الأولى: ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>الحالة الثانية: ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>مثال (١):<br>أحمد يحب كرة القدم، أو يحب السباحة.<br>أحمد يحب كرة القدم<br>إذن أحمد لا يحب السباحة. | قاعدة القياس الفصلي<br>حين تكون لدينا قضية فصل، ويتوافر لدينا نفي أحد طرفيها، فإننا نحصل على الطرف الثاني<br>الحالة الأولى: ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>الحالة الثانية: ب ← ج<br>ب ← ج<br>ب ← ج<br>مثال (١):<br>أحمد مهندس أو طبيب.<br>أحمد ليس مهندساً<br>إذن أحمد طبيب | مغالطة الحد الأوسط غير المستغرق في<br>أما مغالطة الحد الأوسط غير المستغرق، فلا يكون الحد الأوسط فيها مستغرقاً في أي من المقدمتين كما في المثالين التاليين:<br>مثال (١):<br>كل البشر من الثدييات.<br>بعض الثدييات أرانب<br>إذن بعض الأرانب بشر.<br>مثال (٢):<br>كل الخيول لها أربعة أقدام.<br>كل الكلاب لها أربعة أقدام<br>إذن كل الكلاب خيول. | في القياس يجب أن يكون الحد الأوسط مستغرقاً في أحد مقدمتي القياس على الأقل.<br>مثال:<br>كل العلماء متواضعون<br>بعض الأطباء علماء<br>إذن بعض الأطباء متواضعون.                                              |

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس                             |
|----------------|---------|-----------|-----------------------------------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ٣         | الوعي بالمغالطات المنطقية الغير الصورية |
| اسم الطالبة    |         | الشعبة    |                                         |

### السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية الغير صورية ؟

**حجج يرجع الخلل فيها إلى طبيعة محتواها أو إلى أسباب معرفية أو لغوية وترد غالبا في سياقات استقرائية**

### السؤال الثاني : صلي العمود ( أ ) بما يناسبه من العمود ( ب ) لما يأتي :

| م  | العمود ( أ )                | م  | العمود ( ب )                                                                           |
|----|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ١  | مغالطة الشخصنة              | ١٠ | من صور التجريح الشخصي حيث تقدم معلومات سلبية سلفا لا علاقة لها بالحجة لنزع المصادقية . |
| ٢  | مغالطة الاحتكام إلى الشفقة  | ٤  | الاحتكام إلى الأقدمية لعمر الفكرة وجعلها معيارا لصوابها                                |
| ٣  | مغالطة الاحتكام إلى التهديد | ٧  | تتعلق بالألفاظ المشحونة وتكون كلمات تحمل شحنة عاطفية                                   |
| ٤  | مغالطة الاحتكام إلى القدم   | ٢  | تسويق الحجة بالاعتماد على إثارة العاطفة وليس الحجج                                     |
| ٥  | مغالطة الاحتكام إلى الشهرة  | ٨  | تتعلق بطرح سؤال مشحون وطرح فروض مسبقة في سؤال واحد                                     |
| ٦  | مغالطة رجل القش             | ٩  | تسمى الورطة الكاذبة وهي إجبارنا على خيارين رغم كثرة الخيارات .                         |
| ٧  | مغالطة الكلمات المشحونة     | ٣  | اللجوء إلى التهديد من أجل إثبات زعم لا يتصل بالفعل                                     |
| ٨  | مغالطة السؤال المشحون       | ١  | إهمال الحجة والتعريض للشخص بظروفه ومعتقداته                                            |
| ٩  | مغالطة الاحراج الزائف       | ٥  | تسويق نتيجة الحجة إلى قوة الأشخاص وتأثيرهم .                                           |
| ١٠ | مغالطة تسمم البئر           | ٦  | قيام أحد الأطراف بتغيير واستبدال صياغة حجة الآخر                                       |

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس                     |
|----------------|---------|-----------|---------------------------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ٤         | التفكير المنطقي والمنهج الرياضي |
| اسم الطالبة    |         | الشعبة    |                                 |

### السؤال الأول : وضح العلاقة بين الرياضيات والمنطق ؟

الرياضيات والمنطق كانت تاريخيا نوعين من الدراسة متميزين تماما ، فقد ارتبطت الرياضيات بالعلم والمنطق باللغة اليونانية ولكن كليهما تطور في الأزمنة الحديثة ، فأصبح المنطق رياضيا بصورة اكبر وأصبحت الرياضيات أكثر منطقية مما جعل استحالة وضع خط فاصل بينهما

### السؤال الثاني : صلي العمود ( أ ) بما يناسبه من العمود ( ب ) لما يأتي :

( تقوم الهندسة الأقليدية على ثلاثة مبادئ ، ميز فيما بينها من خلال الجدول التالي )

| م | العمود ( أ ) | م | العمود ( ب )                                                |
|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------|
| ١ | التعريفات    | ٢ | قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان                       |
| ٢ | البديهيات    | ٣ | قضايا يطلب منا التسليم بها دون برهان                        |
| ٣ | المصادر      | ١ | قضايا تشرح معنى الحدود الأولية ولا يقال عنها صادقة أو كاذبة |

### السؤال الثالث : اكمل الفراغات التالية :

- الرياضيات هو علم الكم بنوعيه : أ- الكم ..... المنفصل .. ويبحث في .... الأعداد ...
- ب - والكم . المتصل ..... وهو ..... الأشكال الهندسية ....
- المنطق علم يبحث في . القوانين .. أو المبادئ العامة التي يتطوي عليها الفكر الإنساني لتجنب الوقوع في الخطأ

### السؤال الرابع : ماذا تعرفي عن منهج منظومة الأوليات ؟

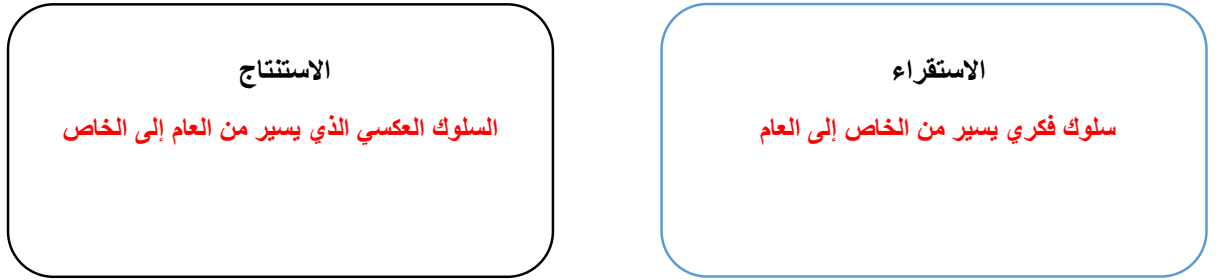
فن عرض النظريات بصورة تجعل بصورة تجعل من السهل تصور صياغتها بطريقة رمزية

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس                      |
|----------------|---------|-----------|----------------------------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ٥         | التفكير المنطقي والمنهج التجريبي |
| اسم الطالبة    |         | الشعبة    |                                  |

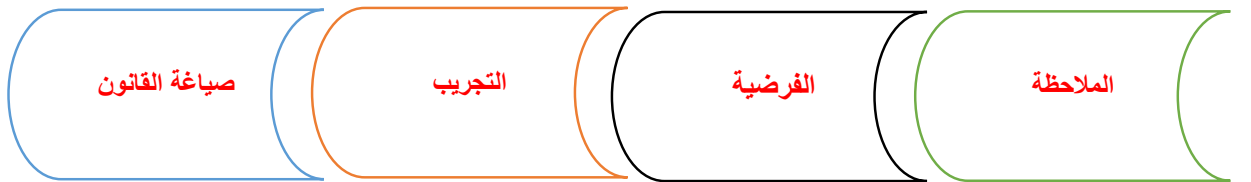
### السؤال الأول : ما مفهوم الاستقراء التجريبي ؟

منهج استدلالى يمتزج فيه النشاط العقلي بالإدراك الحسي في مسار ينطلق من الواقع العيني الجزئي الخاص لينتقل عبر جملة من العمليات المنطقية الاستنتاجية التعميمية إلى استخلاص القوانين والنتائج الكلية العامه .

### السؤال الثاني : ما الفرق بين الاستقراء والاستنتاج ؟



### السؤال الثالث : للاستقراء التجريبي أربعة مراحل ، أذكرها ؟



### السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية ؟

- ١- **كلود برنار** . يعتبر مؤسس الطب التجريبي وهو اول من وضع أسس المنهج التجريبي وطبقه في الطب .
- ٢- نسق المنطق الأرسطي الاستنباطي يعتمد على **القياس**
- ٣- **الاستقراء التجريبي** يسلك مسارا معاكسا للاستنباط الرياضي

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس                       |
|----------------|---------|-----------|-----------------------------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ٦         | التفكير المنطقي والذكاء الاصطناعي |
| اسم الطالبة    |         | الشعبة    |                                   |

### السؤال الأول : ما مفهوم الذكاء الاصطناعي ؟

علم من علوم الحاسب يهدف إلى ابتكار أنظمة الحواسيب الذكية وتصميمها التي تحاكي أسلوب الذكاء البشري نفسه لتتمكن تلك الأنظمة أداء المهام بدلا من الإنسان .

### السؤال الثاني : يعتمد علماء الذكاء الاصطناعي على عنصرين من عناصر المنطق هما ؟

آليات الاستدلال

اللغة المنطقية الرمزية

### السؤال الثالث : اكمل الفراغات التالية :

- الخوارزميات البرمجية هي : عبارة عن مجموعة من الإجراءات المرتبة منطقيا والتي يتم تنفيذها بغية الوصول إلى أهداف معينة
- ب - برزت فكرة الذكاء الاصطناعي في علم الحاسوب مع تطور علم الأعصاب
- أدرك خبراء الذكاء الاصطناعي أهمية المنطق وادواته المنظمة لعملية التفكير في محاكاة قدرة العقل البشري .

### السؤال الرابع : وضح أهمية الذكاء الاصطناعي في نقاط :

يسهم في المحافظة على الخبرات البشرية المتراكمة بنقلها للآلات الذكية

استخدام اللغة الإنسانية في التعامل مع الآلات

يؤدي دورا مهما في الميادين الحساسة كالاكتشاف الامراض والاستشارات القانونية والمهنية وغيرها

قراراتها بعيد عن الخطأ و الانحياز والعنصرية كونها تعمل باستقلالية ودقة وموضوعية

الاستفادة منها في أعمال تجنب الانسان المخاطر مثل الأعمال الشاقة والخطيرة

| المادة         | الوحدة  | رقم الدرس | عنوان الدرس                      |
|----------------|---------|-----------|----------------------------------|
| التفكير الناقد | الثانية | ٧         | التفكير المنطقي والحقيقة العلمية |
| اسم الطالبة    |         | الشعبة    |                                  |

السؤال الأول : توجد فروق نوعية بين المعرفة العامة والعلم ، وضح ذلك ؟

العلم

يرفض المعرفة العامة ، لأن العلم يخضع لمنطق آخر هو حوار العقل والتجربة وهو ما يميزه عن المعرفة العامة .

المعرفة العامة

تمثل امتداد للممارسة اليومية وهو ما يسمى بالحس المشترك الذي ينتج عن حاجات يومية وله أهداف نفعية .

السؤال الثاني : لتفحص صحة نظرية من النظريات ، ٤ خطوات أذكرها ؟

فحص النتائج  
المشتقة من  
النظرية

مقارنة النظرية  
بنظريات أخرى

فحص الشكل  
المنطقي للنظرية

المقارنة المنطقية  
للنتائج فيما بينها

السؤال الثالث : ضعي علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة و علامة ( X ) أمام الخاطئة فيما يلي:

- ١- العلم منظومة محددة نهائيا لا تتقدم ولا تتطور كون لها حد نهائي . (خطأ)
- ٢- الهندسة الاقليدية هي التطابق بين ما نقوله وبين الواقع الخارجي . (صح)
- ٣- الحقيقة العلمية اليوم هي مطابقة ما في العقل لما هو موجود في الواقع . (خطأ)

السؤال الرابع : منهج العلم هو المنهج النقدي الذي يقوم على :

منهج اقتراح  
الفروض الجريئة  
وتعريضها للنقد

منهج المحاولة  
والخطأ