

الفصل الدراسي الأول



لغة عربية الصف الخامس

إعداد أ / فاطمة طارق

الوحدة الأولى

- الاستماع : راية الفخر
- الدرس الأول : حلم جديد
- القراءة: حلم جديد
- الحصيلة اللغوية : الترادف - التضاد - المفرد والجمع
- البلاغة : دلالة الكلمة
- الرسم الهجائي : الهمزة المتطرفة
- قواعد النحو : أقسام الكلام
- التعبير الكتابي : علامات الترقيم



Contact Us

60403150 - 96041427

نص استماع

راية الفخر

صِلْ بَيْنَ كُلِّ عِبَارَةٍ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) وما تُوحِي بِهِ مِنْ مَعَانٍ وَمَشَاعِرَ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب):



(ب)

(أ)

- | | |
|--|---|
| ● الانتماء وَتَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةَ. | ● "أنا لَسْتُ قِطْعَةً قُمَاشٍ، أنا حِكَايَةُ وَطَنٍ مَجِيدٍ". |
| ● الشُّعُورُ بِالْفَخْرِ وَالاعْتِزَالِ. | ● "تَأَمَّلْتُ الْأَلْوَانَ وَفَهَمْتُ أَنَّ لِكُلِّ لَوْنٍ قِصَّةً". |
| ● الاهتمامُ وَالتَّفَكُّرُ. | ● "صار الْعَلَمُ فِي تَظْرِي عَهْدًا بِالانْتِمَاءِ وَالوَحْدَةِ". |

- اكْمِلِ التَّالِيَّ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

- مِنْ خِلَالِ اسْتِمَاعِكَ لِلنَّصِّ، صِفْ مَا يُثَمِّلُهُ كُلُّ لَوْنٍ مِنَ الْأَلْوَانِ عِلْمِ الْكُوَيْتِ:
- اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ يُمَثِّلُ: (.....)
- اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ يُمَثِّلُ: (.....)
- اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ يُمَثِّلُ: (.....)
- اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ يُمَثِّلُ: (.....)

اكْمِلْ مَا يَأْتِي:

- عِنْدَمَا يَرْتَفِعُ عِلْمُ بِلَادِي عَالِيًا فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ، فَإِنِّي أَشْعُرُ بِ: (.....) ، (.....) ، (.....)
- مِنْ أَهَمِّ الْقِيَمِ الْوَطَنِيَّةِ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا مِنْ قِصَّةِ "رَايَةِ الْفَخْرِ": (.....) ، (.....)



Contact Us

60403150 - 96041427

الوحدة الأولى

الدرس الأول: حلم جديد



القراءة:



فِي الْمَسَاءِ الْأَخِيرِ مِنَ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ، كَانَ اللَّيْلُ يُسْدِلُ سِتْرَتَهُ، وَنَاصِرٌ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ يُجَهِّزُ حَقِيبَتَهُ بِعِنَايَةٍ. بَدَأَ عَلَيْهِ الْحَمَاسُ، وَعَيْنَاهُ تَشْعَانِ بِعَزِيمَةٍ. فَقَدْ اشْتَرَى أَدَوَاتٍ جَدِيدَةً، وَبَدَأَ يَكْتُبُ بِهَا أَهْدَافَهُ فِي جَدْوَلٍ أُنِيقٍ، يَرُشِّمُ بِهِ طَرِيقَهُ نَحْوَ النَّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ، طَامِحًا إِلَى تَمَثُّلِ مَدْرَسَتِهِ فِي الْمُسَابَقَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، وَالْدَّوْلِيَّةِ، وَرَفَعَ عِلْمَ بِلَادِهِ الْكُوَيْتِ عَالِيًا.



رَأَتْهُ أُخْتُهُ مُنِيرَةُ مِنْ بَعِيدٍ، وَتَسَاءَلَتْ: هَلْ سَيَصِلُ نَاصِرٌ إِلَى كُلِّ مَا يَحْلُمُ بِهِ؟ فَتَمَتَّمَ نَاصِرٌ بِخُشُوعٍ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ (١).



Contact Us

60403150 - 96041427



سَمِعَ الْوَالِدُ الْآيَةَ تَتَرَدَّدُ، فَأَبْتَسَمَ بِإِعْجَابٍ، وَقَالَ: «إِنَّ التَّخْطِيطَ
الْجَيِّدَ هُوَ أَوَّلُ خُطَوَاتِ التَّفَوُّقِ، وَإِنَّ الْوَقْتَ كَنْزٌ لَا يَعْرِفُ قِيَمَتَهُ إِلَّا
الْمُجْتَهِدُ.» وَجَاءَتِ الْأُمُّ تُبَارِكُ سَعْيَهُ وَهِمَّتَهُ، فَقَالَتْ: «يَا بُنَيَّ، لَا
يُثْمِرُ نَهَارُكَ إِلَّا إِذَا ارْتَوَى لَيْلُكَ بِالرَّاحَةِ، فَإِنَّ النَّشَاطَ فِي الصَّبَاحِ
يَبْدَأُ مِنْ رَاحَةِ اللَّيْلِ.»



فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ الثَّالِي، وَفِي خُطَوَاتِ مَلِيَّةٍ بِالْحَمَاسِ، اتَّقَى
نَاصِرُ زَمِيلَهُ فَهَدًا، وَقَدْ بَدَأَ عَلَيْهِ الْقَلَقُ مِنَ الْبِدَايَةِ الْجَدِيدَةِ.
فَأَخَذَ نَاصِرُ يَدَيْهِ، وَأَشْعَلَ فِي نَفْسِهِ شُعْلَةَ الثَّقَّةِ وَالتَّحْفِيزِ، وَقَالَ
بِلُغَةٍ الْإِصْرَارِ: «الطَّرِيقُ نَفْصِيهِ سَوِيًّا... فَأَلْهَدَافٌ لَا تُدْرِكُ إِلَّا
بِالتَّعَاوُنِ وَالْعَزِيمَةِ.»



دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَضْلَ، وَحَيًّا تَلَامِيذَهُ، وَهَنَأَهُمْ بِالْعَامِ
الْجَدِيدِ، مُذَكِّرًا إِيَّاهُمْ بِفَضْلِ الْعِلْمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَمُرَدِّدًا قَوْلَ
اللَّهِ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۖ﴾ (١).





شَعَرَ نَاصِرٌ بِالْفَخْرِ وَالْحَمَاسِ، وَهَمَسَ فِي دَاخِلِهِ: «كُلُّ
بِدَايَةٍ تَحْمِلُ فِي طَيَّاتِهَا حُلْمًا... وَسَأَجْعَلُ هَذَا الْعَامَ
بِدَايَةَ حُلْمِي.»

معاني الكلمات

الكلمة	المُترادف	الكلمة	المُترادف
تَشَعَّانِ	تلمعان	يُجَهِّزُ	يُعَدُّ
طَامِحًا	متطلع	عَزِيمَةً	إرادة قوية
يُسَدِّلُ	يُرْخِي / يُنْزِلُ	سِتْرَتَهُ	رداءه
أَشْعَلَ	أَوْقَدَ / أَثَارَ	بِعِنَايَةٍ	باهتمام / بحرص
تَمَتَّمَ	تَحَدَّثَ بصوت خافت	هَمَسَ	تَحَدَّثَ بصوت خفيض
طَيَّاتِهَا	ثناياها / باطنها	حَيًّا	ألقى التحية



Contact Us

60403150 - 96041427

التضاد

الكلمة	الضد (عكسها)	الكلمة	الضد (عكسها)
الفشل	النجاح	الفُتور / الكسل	الحماس
أطفأ / أحمَد	أشعل	الأول	الأخير
نهاية	بداية	الصباح	المساء
الشتوية	الصيفية	قديمة	جديدة
المحلية	الدولية	عاليا	منخفضا
القلق	الاطمئنان / الهدوء	التعب / المشقة	الراحة
دخل	خرج	الثقة	الشك / التردد
يرفع	يخفض / يضع	العلم	الجهل

الكلمة المفرد وجمعها

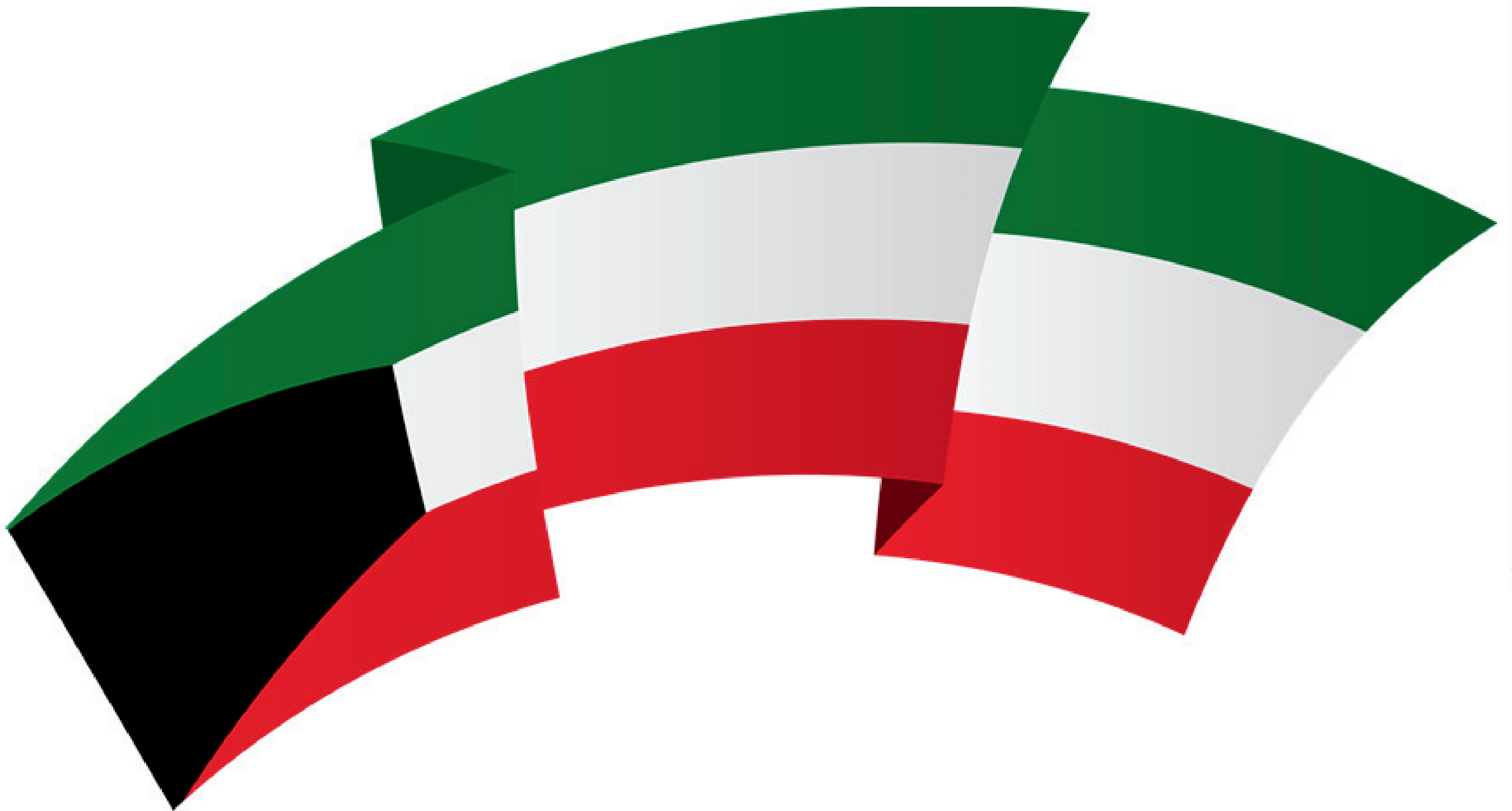
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
حقيبة	حقائب	العزيمة	العزائم
أداة	أدوات	كنز	كنوز
جدول	جداول	فضل	فصول
مُسَابَقَة	مُسَابَقَات	علم	أعلام
خطوة	خطوات	حلم	أحلام
تلميذ	تلاميذ	زميل	زملاء
العُطْلَة	العُطَلَات	مُعَلِّم	مُعَلِّمُون

تلخيص الدرس:

يستعد الطالب ناصر للعام الدراسي الجديد بحماس، مدوناً أهدافه وطموحاته لتمثيل مدرسته ورفع اسم بلاده. وبفضل توجيهات والديه حول أهمية التخطيط، وتنظيم الوقت، والراحة الجسدية، ينطلق ناصر في يومه الأول بثقة، حيث يشجع زميله القلق فهذا على التعاون والمشاركة، ويستلهم حافزاً إضافياً من ترحيب معلمه وتذكيره بفضل العلم ومكانة المتعلمين.

الهدف والقيمة:

يهدف النص إلى غرس قيمة الطموح والتخطيط المبكر في نفوس الطلاب، والتأكيد على أن التفوق رحلة تبدأ بالتوكل على الله، ثم العمل الجاد وإدارة الوقت. كما يبرز أهمية الدعم الأسري، والتعاون وتشجيع الزملاء، وإدراك فضل العلم كركيزة أساسية لبناء المستقبل وتحقيق الأحلام.



Contact Us

60403150 - 96041427



أهم ما جاء بالدرس (سؤال وجواب)



س1: ماذا فعل ناصر ليتجهز؟

ج1: اشترى أدوات جديدة، وبدأ يكتب أهدافه في جدول أنيق ليرسم طريقه نحو النجاح والتفوق.



س2: مِنْ صِفَاتِ نَاصِرٍ أَنَّهُ:

ج2: طموح، منظم، محب لوطنه، ومتعاون مع زملائه.

س3: حَدِّدْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حُبِّ نَاصِرٍ لِدَوْلِهِ وَإِنْتِمَائِهِ إِلَيْهِ.

ج3: الجملة هي: "طَامِحًا إِلَى تَمَثُّلِ مَدْرَسَتِهِ فِي الْمُسَابَقَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، وَالْدَّوْلِيَّةِ، وَرَفَعَ عِلْمَ بِلَادِهِ الْكَوْنِيَّةَ عَالِيًا."

س4: اكْتُبِ الْآيَةَ الَّتِي اسْتَشْهَدَ بِهَا نَاصِرٌ:

ج4: قوله تعالى: ﴿وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾.

س5: شَجَّعَ الْأَبُ نَاصِرًا عَلَى.....

ج5: التخطيط الجيد وحسن إدارة الوقت؛ مؤكداً أن تحقيق النجاح يبدأ بهما.

س6: نَصَحَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا نَاصِرًا بِ.....

ج6: أخذ القسط الكافي من الراحة ليلاً؛ لأن النشاط في الصباح يبدأ من راحة الليل، وهذه هي القيمة المهمة التي نصحت بها الأم.

س7: كَيْفَ شَعَرَ نَاصِرٌ بَعْدَ التَّخْطِيطِ؟

ج7: شعر بالفخر والحماس، وعزم في داخله على أن يجعل هذا العام بداية حقيقية لتحقيق حلمه.



Contact Us

60403150 - 96041427

س8: يَشْعُرُ فَهْدٌ بِالْقَلْقِ مِنْ

ج8: البداية الجديدة للعام الدراسي.

س9: كَيْفَ سَاعَدَ نَاصِرُ زَمِيلَهُ فَهْدًا؟

ج9: أخذ بيده، وأشعل في نفسه شعلة الثقة والتحفيز، وأخبره أن الأهداف لا تُدرك إلا بالتعاون والعزيمة.

س10: بم ذكر المعلم تلاميذه عندما دخل الفصل؟ وما الآية التي ردها؟

ج10: ذكرهم بفضل العلم والتعلم، وردد قوله تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾.



س11: دَلَّ عَلَى الْقِيَمِ الثَّالِيَةِ بِمَا يَتَوَافَقُ مَعَهَا مِنَ الْمَوَاقِفِ فِي النَّصِّ:
ج11:

التَّنْظِيمُ: قيام ناصر بكتابة أهدافه وترتيبها في جدول أنيق.

الدَّعْمُ: تشجيع الوالدين لناصر ووقوفهما بجانبه، وكذلك دعم ناصر لزميله فهد لطمأنته.

التَّعَاوُنُ: اصطحاب ناصر لزميله فهد وتأكيده له بأن الطريق يمضونه سوياً والأهداف لا تدرك إلا بالتعاون.

التَّحَدِّي: طموح ناصر وإصراره على التفوق وتمثيل مدرسته دولياً لرفع علم بلاده.

س12: وَظَّفَ مُفْرَدَ كَلِمَةٍ (أَدَوَات) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

ج12:

المفرد: أداة.

الجملة: القلم أداة أساسية لكل طالب علم يبحث عن التفوق.



Contact Us

60403150 - 96041427



س14: بِمَاذَا وَصَفَ الْأَبُ الْوَقْتَ فِي نَصِيحَتِهِ لِابْنِهِ نَاصِرٍ؟

ج14: وصفه بأنه كَنَزٌ لَا يَعْرِفُ قِيَمَتَهُ إِلَّا الْمُجْتَهِدُ.

س15: مَا السِّرُّ الَّذِي يَجْعَلُ الطَّالِبَ نَشِيطًا فِي الصَّبَاحِ كَمَا أُخْبِرَتِ الْأُمُّ؟

ج15: أخذ القسط الكافي من الراحة والنوم ليلاً؛ لأن نشاط النهار يرتوي من راحة الليل.

س16: كَيْفَ كَانَ رَدُّ فِعْلِ نَاصِرٍ عِنْدَمَا تَسَاءَلَتْ أُخْتُهُ مُنِيرَةُ عَنْ قُدْرَتِهِ عَلَى تَحْقِيقِ أَحْلَامِهِ؟

ج16: لم يتردد أو ييأس، بل تمتم بخشوع ويقين متوكلاً على الله بالآية الكريمة: ﴿وَقُلْ

اَعْمَلُوا فَمَا يَسِيرُ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾.

س18: وَظَّفَ كَلِمَةً (عَزِيمَةً) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ.

ج18: الجملة: يَتَسَلَّحُ الطَّالِبُ النَّاجِحُ بِعَزِيمَةٍ قَوِيَّةٍ لِتَخْطِي الصَّعَابِ.

س19: وَظَّفَ جَمَعَ كَلِمَةٍ (هَدَفَ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ .

ج19: الجمع: أَهْدَافَ.

الجملة: يَجِبُ عَلَى كُلِّ شَخْصٍ طُمُوحٌ أَنْ يُخَطِّطَ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ بِنَجَاحٍ.

س20: مَا هِيَ النَّتِيجَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ لِلتَّخْطِيطِ الْجَيِّدِ فِي حَيَاةِ الطَّالِبِ؟

ج20: التخطيط الجيد هو أول خطوات التفوق، ويساعد الطالب على تنظيم وقته، وتحقيق

أهدافه، والوصول إلى النجاح بخطى ثابتة.



Contact Us

60403150 - 96041427



تدريبات الدرس

أولاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- () بدأ ناصر في تجهيز حقيبته وأدواته في الصباح الباكر من أول يوم دراسي.
- () يرى الوالد أن التخطيط الجيد واستغلال الوقت هما أول خطوات التفوق.
- () نصحت الأم ناصرًا بالسهر ليلاً لترتيب جدولته الدراسي.
- () كان زميل ناصر "فهد" يشعر ببعض القلق من البداية الجديدة، فقام ناصر بتشجيعه.
- () الأهداف والطموحات لا يمكن تحقيقها إلا بالتعاون والمشاركة والعزيمة.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف كلمة "يُجهّز" في جملة (يُجهّز حقيبته بعناية):

(يُعدّ - يشتري - ينسى - يترك)

2- ستشهد ناصر بقوله تعالى: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾. ليدل على أهمية:

(التوكل والعمل - كثرة الكلام - التردد - النوم المبكر)

3- العبارة التي تدل على حب ناصر الشديد لوطنه هي رغبته في:
(شراء أدوات جديدة - رفع علم الكويت عاليًا - التحدث بصوت خافت - تنظيم وقته)

4- معنى كلمة "تَشَعَّان" في جملة (وعيناه تشعان بعزيمة):
(تنطفئان - تلمعان - تغمضان - تنظران)



Contact Us

60403150 - 96041427



ثالثاً: أجب عن الأسئلة المقالية الآتية:

بم نصحت الأم ابنها ناصرًا؟ ولماذا تعتبر هذه النصيحة مهمة لطلاب المدارس؟

.....

.....

.....

كيف استطاع ناصر أن يغير من شعور زميله "فهد" في صباح اليوم التالي؟ وماذا قال له؟

.....

.....

.....

استخرج من النص ما يدل على طموح ناصر العالي وأهدافه التي كتبها في جدولته الأنيق.

.....

.....

.....



Contact Us

60403150 - 96041427

القاعدة



دلالة الكلمة: تعني المعنى الإيحائي أو الشعور الذي تتركه الكلمة في نفس القارئ من خلال السياق الذي وردت فيه. في البلاغة، لا نكتفي بالمعنى الحرفي (المعجمي) للكلمة، بل نبحث عما توحي به؛ فقد توحي الكلمة بالفرح، أو الحزن، أو القوة، أو الأمل، أو الإصرار، بناءً على الجملة التي وُضعت فيها. السر في معرفة الدلالة هو فهم سياق الجملة والموقف الذي تقال فيه.

اقرأ الجملة التالية، ثم اذكر دلالة الكلمة:

«تشعُّ عينا ناصرٍ بالعزيمة» تدلُّ على:
الإجابة: ظهورِ القوَّة والإصرارِ في عيني ناصرٍ.

«أشعلَ ناصرٌ في نفسه شُعلةَ الثَّقة» تدلُّ على:
الإجابة: اكتسابِ ناصرٍ الثَّقة الكبيرة في نفسه.

«كلُّ بدايةٍ تحملُ في طياتها حُلماً»:
الإجابة: تدل على الأمل، والتفاؤل بالمستقبل، وأن البدايات الجديدة دائماً ما تكون فرصة لتحقيق الطموحات.

«سأجعلُ هذا العامَ بدايةَ حُلُمي»:
الإجابة: تدل على التصميم، والإرادة القوية، والتخطيط الجاد للبدء في تحقيق الأهداف.



اختر الدلالة الأدق لكل كلمة أو تعبير تحته خط مما يأتي:

١- «وقف الرجل حائراً في مفترق الطرق بعد أن فقد خريطته» تدل على:



- (أ) الدقة والسرعة في اتخاذ القرار.
- (ب) التردد والتخبط وعدم القدرة على الاختيار.
- (ج) الغضب الشديد من ازدحام الطريق.
- (د) السعادة بانتهاء الرحلة والوصول.

٢- «اندلع بركان الغضب في صدره عندما علم بالخيانة» تدل على:

- (أ) الارتفاع الشديد في درجات الحرارة.
- (ب) الرغبة في الصمت وتجاهل الموقف.
- (ج) شدة الانفعال والغضب وعدم السيطرة على المشاعر.
- (د) الشعور بالظلم المادي.

٣- «كان الرجل الكريم بحراً لا ينضب للفقراء والمحتاجين» تدل على:

- (أ) امتلاك الكثير من السفن التجارية.
- (ب) المهارة العالية في السباحة والصيد.
- (ج) شدة الكرم والعطاء المستمر الذي لا ينتهي.
- (د) كثرة السفر والترحال بين البلدان.

٤- «تجرعت الأم مرارة الفقد بصبر وإيمان كبيرين» تدل على:

- (أ) سوء طعم الدواء الذي تناولته.
- (ب) قسوة الألم وشدة الحزن على من فقدته.
- (ج) الشعور بالندم على أخطاء الماضي.
- (د) الإحساس بالجوع والتعب الجسدي.

٥- «بعد نقاش طويل، ظهرت الحقيقة كالشمس في رابعة النهار» تدل على:

- (أ) الوضوح التام والسطوع الذي لا يترك مجالاً للشك.
- (ب) شدة حرارة الجو في منتصف اليوم.
- (ج) مرور الوقت بسرعة دون إنجاز المهام.
- (د) الخوف من مواجهة الواقع.



Contact Us

60403150 - 96041427



تدريبات الدرس

اختر الدلالة الأدق لكل تعبير مما يلي :

١- «تطايرت أيام الإجازة كلمح البصر» تدل على:
أ) ضعف النظر ومشاكل الرؤية.
ب) سرعة انقضاء الوقت ومروره.
ج) الخوف والقلق من المستقبل.
د) كثرة الأحداث والمغامرات.

٢- «غمرت الطمأنينة قلب الأم بعد عودة ابنها» تدل على:
أ) الشعور بالخوف والترقب.
ب) البكاء الشديد من الفرح.
ج) الامتلاء بالراحة النفسية والسلام الداخلي.
د) الفرق في بحر من الأفكار.

٣- «وقف الجندي كالجبل الأشم أمام الأعداء» تدل على:
أ) ضخامة حجم الجندي.
ب) شدة الثبات والقوة والصمود.
ج) الرغبة في تسلق الجبال.
د) الشعور بالتعب والإرهاق من الوقوف.

٤- «خيئت سحابة من الكآبة على وجه المريض» تدل على:
أ) كثرة الغيوم في السماء وبرودة الجو.
ب) الرغبة الشديدة في النوم والراحة.
ج) شدة اليأس وتملك الحزن من نفسه.
د) الغضب والانفعال السريع.

٥- «زرع المعلم بذور الأمل في نفوس طلابه» تدل على:
أ) تعليم الطلاب مهارات الزراعة.
ب) تشجيعهم وتحفيزهم للتفاؤل بالمستقبل.
ج) توزيع الهدايا على الطلاب المتفوقين.
د) قسوة المعلم في التعامل مع الطلاب.



Contact Us

60403150 - 96041427

القاعدة



الهمزة المتطرفة هي الهمزة التي تأتي في آخر الكلمة، والقاعدة الأساسية في كتابتها هي النظر إلى حركة الحرف الذي يسبقها مباشرة (ولا ننظر لحركة الهمزة نفسها):

تُكتب على الألف (أ): إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحاً (حركته الفتحة).
تُكتب على الواو (و): إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً (حركته الضمة).
تُكتب على الياء (ي): إذا كان الحرف الذي قبلها مكسوراً (حركته الكسرة).
تُكتب على السطر (ء): في حالتين؛ إذا سبقها حرف مد (ألف، واو، ياء)، أو إذا سبقها حرف ساكن (عليه ساكن).

أ- اقرأ الجُمْلَ التَّالِيَةَ، وُضِعَ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي انْتَهَتْ بِهَمْزَةٍ مُتَطَرِفَةٍ:

تهدأ القلوبُ بذكرِ الله.

التَّهَيُّؤُ الجيّدُ للاختباراتِ يساعدُ على النَّجَاحِ.

تعلّمتُ في حصّةِ الحاسوبِ مبادئَ برنامجِ معالجةِ النُّصوصِ.

ب- اكتب المُفْرَدَ من الكلمات التالية ثم اضبطه بالشكل ضبطاً صحيحاً:

أعباء:

أشياء:

أجزاء:

الإجابة الصحيحة: (عِبء - شَيْء - جُزء)

(ملاحظة: كُتِبَتِ الهمزة على السطر في الكلمات الثلاث لأن الحرف الذي يسبقها ساكن).



املا الفراغ في كل جملة مما يلي بالمطلوب بين قوسين فيما يأتي:

- أساس الحياة على كوكب الأرض. (كلمة تحتوي على همزة متطرفة بعد مد بالألف).
- احذر أن للآخرين بالقول أو الفعل. (كلمة تحتوي على همزة متطرفة بعد مد بالياء).
- لا تصح صلاة المسلم إلا ب (كلمة تحتوي على همزة متطرفة بعد مد بالواو).
- نحتاج في الشتاء إلى (كلمة تحتوي على همزة متطرفة بعد حرف ساكن غير مد).



أكمل الاستنتاج الآتي:

- ترسم الهمزة المتطرفة على الألف: إذا كانت حركة الحرف الذي قبلها مثل كلمة (مرفأ).
- ترسم الهمزة المتطرفة على الواو: إذا كانت حركة الحرف الذي قبلها مثل كلمة (لؤلؤ).
- ترسم الهمزة المتطرفة على الياء: إذا كانت حركة الحرف الذي قبلها مثل كلمة (شاطئ).
- ترسم الهمزة المتطرفة على السطر: إذا جاءت بعد
أو بعد مثل كلمة (دعاء - مملوء - جريء - ملء).



أقسام الكلام

الحرف

حروف الجر منفصل (من - إلى - عن - على - في) متصلة (ب - ك - ل)
حروف العطف (و - ف - ثم - أو - أم)
حروف النفي (لم - لن - لا)

الفعل

فعل ماضي : فعل حدث وانتهى زمنه .
فعل مضارع : فعل يحدث الآن ولا يزال يحدث .
فعل أمر : فعل نطلب من خلاله شيئاً .

الاسم

إنسان (محمد - مروة)
حيوان (أسد - قرد)
جماد (باب - قلم)
نبات (وردة - زهرة)
مكان (مدرسة - حديقة)
صفة (واسع - نشيط)
بلد (مصر - لبنان)

اقرأ الجمل التالية ولاحظ الاسم والفعل والحرف :-

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١- ذهب محمد إلى المدرسة.	محمد - المدرسة	ذهب	إلى
٢- تلعب مها وعلا بالكرة.	مها - علا - الكرة	تلعب	و - ب
٣- اذهب إلى المدرسة ثم انتبه للشرح.	المدرسة - الشرح	اذهب - انتبه	إلى - ثم - ل

تذكر معي الاسم:

الاسم هو كلمة تدل على.
(إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - صفة)

وعلامات الاسم :

١. قد يبدأ ب (ال) التعريف، مثل: الولد.
٢. قد ينتهي بالتاء المربوطة، مثل: مدرسة.
٣. قد ينتهي بالتنوين، مثل: رجلٌ.
٤. قد يُسبق بحرف جر، مثل: كتبت بقلم محمد.
٥. قد يُسبق بأداة نداء، مثل: يا حبيبة.

وتذكر أيضاً أنه من الأسماء:

أسماء الإشارة (هذا - هذه - هاتان - هذان - هؤلاء)
الضمائر المختلفة:

١. ضمائر المتكلم (أنا - نحن)
٢. ضمائر المخاطب (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)
٣. ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)



تذكر معي الفعل:

الفعل: هو ما دل على حدث معين في زمن معين.



أنواع الفعل

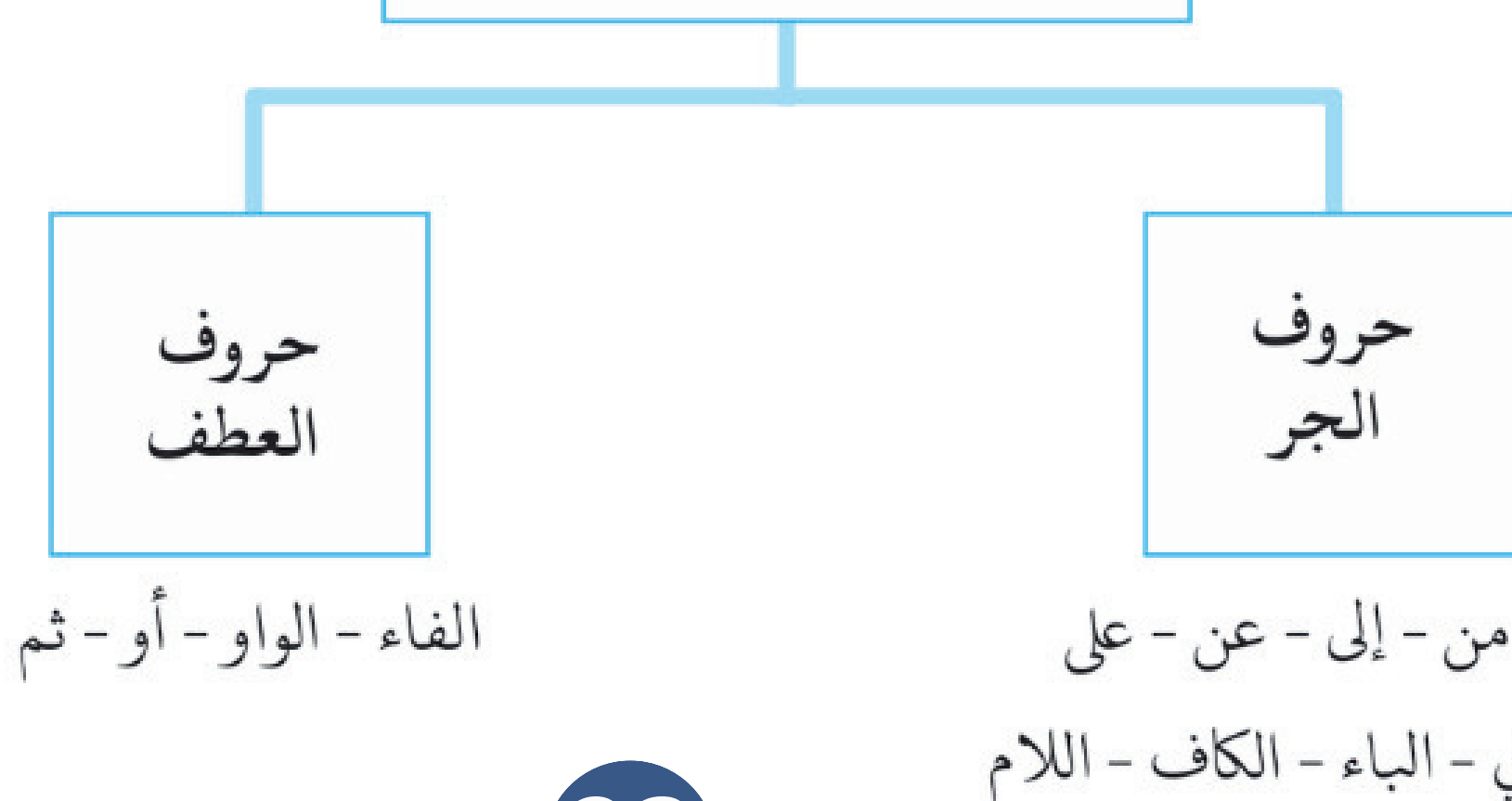


تذكر معي الحرف:

فلو قلنا : (إلى) فقط لن نفهم شيئاً
وإن قلنا : (ذهبت المدرسة) لن يكتمل معنى الجملة.
ولكن إذا قلنا : (ذهبت إلى المدرسة) فالآن معنى
الكلمة واضح من خلال الجملة والجملة تم معناها.

الحرف لا يعطي معنى بمفرده ويحتاج إلى ما
بعده ليعطي معنى مفيداً

ومن أمثلة الحروف



Contact Us

60403150 - 96041427

تدريبات أقسام الكلام

استخرج من الجمل الآتية الاسم، ثم بين علامته كالمثال:

1

١. أكل الولد تفاحة.
٢. شرب الرجل عصيرًا.
٣. ذهبْتُ إلى النادي.
٤. يا نور، ذاكر جيدًا.

بدأ بـ (ال)

الولد



Contact Us

60403150 - 96041427

2 أكمل بالفعل المطلوب بين القوسين في الجمل الآتية ثم ارسم ما يعبر عن الجملة في المربع:

الرابحون في المسابقة
(فعل ماضي)

البنات أمها
(فعل مضارع)

دروسك
(فعل أمر)

القصة
(فعل أمر)

المؤمن ربه.
(فعل ماضي)

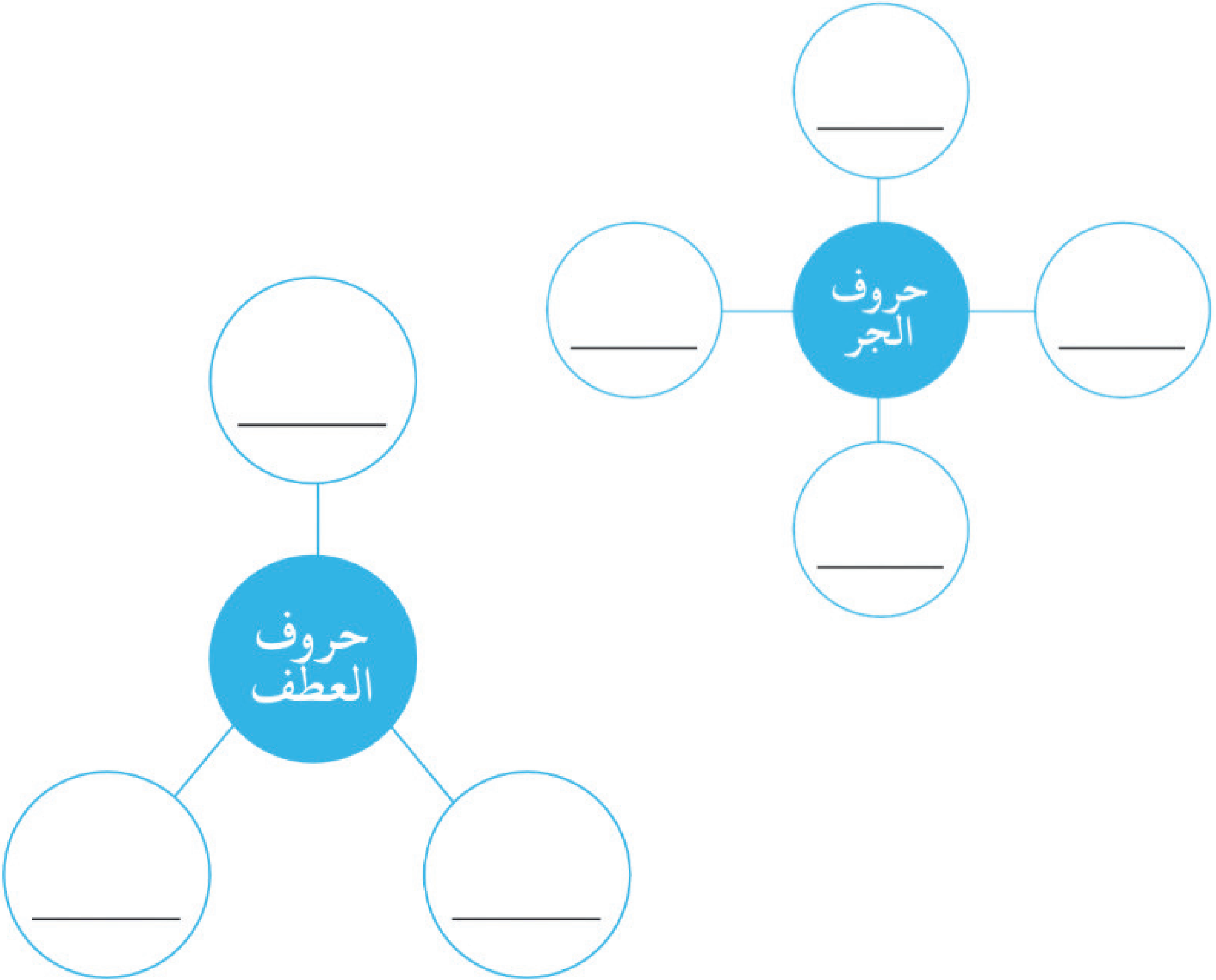


Contact Us

60403150 - 96041427

ضع خطاً تحت الحرف في هذه الفقرة ثم اكتبه في مكانه المناسب مع
(حروف الجر - حروف العطف):

ذهب الولد إلى السوق، واشترى من المكتبة قلمًا وممحاة، ورأى في
المتجر الآخر موزًا ومشمشًا، ثم فجأة نزل المطر، فحمل الولد المظلة
وفتحها بيده.



أكمل بالضمير المناسب المطلوب بين القوسين :

4

تلميذ متفوق _____

(ضمير متكلم)

طبيبان ناجحان _____

(ضمير مخاطب)

مهندسون بارعون _____

(ضمير غائب)

تناولت فطوري _____

(ضمير متكلم)

تلعب كرة السلة _____

(ضمير غائب)

فتيات مهذبات _____

(ضمير مخاطب)

ثن واجمع الجمل الآتية، وغير ما يلزم :

5

هذا هو الطالب المثالي.

المثنى :

الجمع :

هذه الوردة جميلة.

المثنى :

الجمع :



أمثلة	الاستخدام	علامة الترقيم
ذهبتُ إلى المدرسة، ودخلتُ الصَّف.	بين الجمل ذات المعنى المتصل.	الفاصلة (،)
العلم نورٌ.	في نهاية الجملة أو الفقرة التامة المعنى.	النقطة (.)
هل قرأتَ الكتاب؟	في نهاية جملة الاستفهام.	علامة الاستفهام (?)
ما أجملَ الطبيعة!	في نهاية الجمل التي تُعبر عن التعجب.	علامة التعجب (!)
- نتيجة: لا تتبع الصدقة بالمن؛ فتؤذي الفقير. - سبب: آذيت الفقير؛ لأنك أتبعْتَ الصدقة بالمن.	بين جملتين تكون إحداهما سبباً أو نتيجة للأخرى.	الفاصلة المنقوطة (!)





تدريبات الدرس

السؤال الأول: اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- ١- ما أروع أبراج الكويت العالية (. - ! - ؟)
- ٢- سأل المعلم التلاميذ (، - ! - :) مَنْ جاهز للإجابة؟
- ٣- أقرأ الكتب والقصص (. - ! - ،) لأنها تُنمي عقلي.
- ٤- كيف نحافظ على نظافة مدرستنا (؟ - . - !)
- ٥- الفواكه لذيذة (؛ - ، - .) والخضراوات مفيدة للجسم.

السؤال الثاني: ضع علامة الترقيم المناسبة (. ، : ؟ !) في الفراغات الآتية:

- ١- يا بُنيّ [] استمع لنصيحة والديك []
- ٢- تعجّب الزائر قائلاً [] ما أصفى مياه البحر []
- ٣- لماذا غاب أحمد عن المدرسة اليوم []
- ٤- أتناول طعاماً صحياً [] لأحمي جسمي من الأمراض []

السؤال الثالث: صوّب الخطأ في استخدام علامات الترقيم في الجمل الآتية:

- ١- هل راجعت دروسك اليوم. (الخطأ: التصويب:)
- ٢- قال جدّي! الصّدق منجاة. (الخطأ: التصويب:)
- ٣- الجو غائم هذا الصباح؟ (الخطأ: التصويب:)
- ٤- نجح الطالب بتفوّق، لأنّه اجتهد في دراسته. (الخطأ: التصويب:)



نيو أكاديمي فهمٌ يصنع فرقاً

