

دفتري الطالب

اللغة العربية

الصف السادس

الفصل الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

إعداد

أ/أحمد داود السليمان

مراجعة وتدقيق

أ/عبد الرحمن الميموني

مدير المدرسة

أ/عبدالله الكندري

رئيس القسم

أ/أحمد الرشيد

اليوم	التاريخ	٢ / ٢٠٢٤ م	/	١٤٤٥ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: الخاتم العجيب		
نشاط القيم	الولاء للوطن	الكفاية	٣-١	المعيار
يجري حواراً بسيطاً حول موضوع مناسب لفئته العمرية				
الوقفه العلاجية:				

١-تمهيد

* أبين انطباعي عن الإنسان الذي يعمل بجد وإخلاص.

* أوضح رأيي في الإنسان الذي يعتمد على نفسه في إنجاز أعماله.

٢-الفهم والاستيعاب

* أشاهد عرضاً مرئياً لقصة : الخاتم العجيب .

* أجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية في مضامين القصة بلغة سليمة:

- ١- هل كان المزارع يحب العمل في بداية القصة ؟
- ٢- لماذا أعطى النسر الخاتم للمزارع ؟
- ٣- ما الوسيلة التي دلت الساحرة بها المزارع لحل جميع مشاكله ؟
- ٤- ماذا فعل الصائغ الجشع للحصول على الخاتم من المزارع ؟
- ٥- كيف تصرف الصائغ الجشع بعد استيلائه على الخاتم ؟ وماذا كانت النتيجة ؟
- ٦- لماذا لم يفكر المزارع في استخدام الخاتم حتى وفاته ؟.
- ٧- ما القيمة المستفادة من القصة ؟

٣- (الممارسة):

* أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي وأتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.

جهد الذاتي الأسبوع الاول:

-أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفًّا وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا) (٢٥.٢٣)

استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: سبعة في ظل الله تعالى	
نشاط القيم	الولاء للوطن	الكفاية	المعيار ١-٢
يستخلص المتعلم الغرض الرئيس من نص مناسب لفئته العمرية			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

- أتحدث عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة بلغة سليمة مترابطة.

٢ - القراءة:

أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي - ﷺ - قال: سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه». متفق عليه.

٣- الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

ب- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

- الكلمات التي حوطتها من كلمات الحديث الشريف.
- عبارة من عبارات الحديث الشريف.

- أستخلص قيما سلوكية من الحديث الشريف.

٤- الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفها، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

أ-أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :
قال تعالى : (ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد" إن العهد كان مسئولا (٣٤)
وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا (٣٥) ولا
تقف ما ليس لك به علم "إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا (٣٦) ولا تمش في
الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣٧) كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها)
أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

ب-أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :
قال تعالى (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما والذين يبيتون لربهم
سجدا وقياما والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما إنها ساءت مستقرا ومقاما والذين إذا
أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا
بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما)الفرقان: ٦٣ - ٩٨
أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

اليوم	التاريخ	٢٠٢٤/ / م	١٤٤٥/ / هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: لغتي الجميلة نحو (١)	
نشاط القيم	الكفاية	١/٥/٣	المعيار
يستخدم قواعد النحو			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

«الغضب مكروه»

أ- أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد، وأبين ما حدث من تغيير.

ب- أحدد الخبر في الجملة السابقة، وأبين نوعه.

الخبر.....نوعه.....

٢ - التحليل والفهم:

أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي:

أمثلة	الحرف الناسخ	أسمه	خبره	نوع الخبر
إن البخل مذموم				
علمت أن المتسرع نادم				
لعل الرجلين يريدان الخير				
ليت المصلين صلاتهم خاشعة				
كأن الغضب جذوة نار				
الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس				

٣ - التطبيق

أ- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين:

- الماء..... (خبراً مفرداً)

- الجار..... (خبراً جملة فعلية)

- سالم..... (خبراً جملة اسمية)

- الإسلام..... (خبراً شبه جملة)

ب- أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب :

• الإسلام منتشر.

• الشباب ملتزم بتعاليم دينه.

• لاحظت الطالب المتفوق لديه حلم .

ج- أكمل الجمل التالية باسم للحرف الناسخ مضبوطاً.

- إن جحود.
- ليت..... يعود يوماً .
- كأن..... أسد وسط جنوده.
- لعل..... يبر والديه عند الكبر

واجب الأسبوع الأول :

أ- أكمل الجمل التالية بخبر للحرف الناسخ مناسباً .

- القراءة مفيدة لكننا.....
- أعلم أن الاسلام
- ليت الشباب.....
- إن المدرسة

ب -أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره وأبين نوع الخبر.

- إن الله غفور رحيم. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه :-----
- ليت الثقافة تنتشر بين الشباب. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه-----
- إنه من عبادنا المؤمنين. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه-----

اليوم	التاريخ	٢٠٢٤/ / م	١٤٤٥/ / هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: لغتي الجميلة رسماً	
نشاط القيم	الكفاية	٢-٥-٣	المعيار ٢-٥-٣
يستخدم المتعلم قواعد الرسم الهجائي			
الوقفه العلاجية:			

١ - تمهيد:

أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي.

٢ - التحليل والفهم:

أ- أضع خطأً تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية:

- كن ناصحاً للناس بالصلاة والزكاة.
- ما الهداة إلا دعاة إلى الخير.
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال.
- استشار المريض الطبيب استشارةً واحدةً.
- صنعت البنت لعبةً جميلةً.

ب- أأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها التاء المربوطة: هي تاء ترسم في آخر الاسم، وتُلفظ هاءً عند الوقوف عليها، مثل: روضة، شجرة.

وهي توجد في عدد من المواضع منها:

في آخر الأسماء المختومة بتاء للتأنيث، وتُقلب تاءً مبسوطةً عند جمعها جمع مؤنثٍ سالماً. مثل: شاعرة، فاطمة. في آخر جمع التذكير إذا لم يكن مفرداً منتهاً بتاءً مبسوطةً. مثال: قضاة، سعاة. عند تحويل المذكر إلى مؤنث مثل مهندس (مهندسة) طبيب (طبيبة) في الصفة المؤنثة مثل جميلة، سعيدة

التاء المبسوطة: هي تاء ترسم في آخر الاسم، ولا تُلفظ هاءً عند الوقوف عليها مثل: الطالبات - بيت.

وتوجد في عدد من المواضع منها:

- في آخر الأفعال سواء كانت للتأنيث. مثل: سمعت - جلست.
- أو كانت تاء الفاعل المتحركة. مثل: سمعت - كتبت.
- في آخر الاسم الثلاثي ساكن الوسط. مثل: بيت - زيت.
- في آخر جمع المؤنث السالم. مثل: انتصارات.
- في آخر جمع التذكير للأسماء المنتهية بتاء مبسوطة. مثل: صوت - أصوات.
- إذا كانت من الحروف الأصلية في الكلمة. مثل: نبات.
- في بعض الحروف. مثل: ليت - لات

٣- التطبيق

أ- أنون الكلمات بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب

أخذ الولد و..... (أقلام - ممحاة)
أعطاني أبي و..... (هدية - نقود)
كتبت أحد عشر و أبدعت (سطر - قصة)

ب- أصوب الخطأ في الجمل التالية

قرأت كتاباً مفيداً . الصواب:

أقامت المدرسة مسابقة رائعة . الصواب :..... ،.....

التنوين بالفتحة :نون ساكنة تضاف إلى آخر الكلمة ولكن يختلف التنوين بالفتح عن الضم والكسر بأن يضاف إليه ألف زائدة تسمى ألف التنوين فكلمة (كتاب) تصبح (كتاباً) فنقول (قرأت كتاباً مفيداً) كما أن هناك أربع حالات في التنوين بالفتحة لا تضاف فيها ألف التنوين أن تكون الكلمة منتهية بتاء مربوطة مثل (مدرسة ، شجرة) أن تكون الكلمة منتهية بهمزة على ألف مثل (خطأ ، مخبأ) أن تكون الكلمة مختومة بهمزة قبلها ألف مثل (سما ، بناء) أن تكون الكلمة مختومة بالألف مثل (عصا ، فتي ، هدى ، رضا) ٤- الممارسة:

أ- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:

.....
.....
.....

ب- أجيب عن الأسئلة التالية:

١- أنون الكلمات التالية بالفتح :

أ- مقلمة مقلمة ب- نبات نبات ج- جزاء جزاء

٢- أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - مسطرة : (مسطرة – مسطرة – مسطرة - مسطرة)

ب - كتاب : (كتاب – كتاباً – كتابن - كتاب ا)

ج- عطاء: (عطاء – عطاءن – عطاء – عطاءا)

٣- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح:

أ- حملت من التمر. (وعاء- وعاءن - وعاء - وعاء)

ب أقام -المهندس عالياً. (بناءن - بناء - بناءا - بناء)

٤- أكتب ما يملي علي معلمي:

.....
.....
.....
.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: وصايا وعبر	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار ١-٢
يستخلص المتعلم الغرض الرئيس من نص مناسب لفئته العمرية			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد:

أتحاور مع مجموعتي لأبين ما يأتي:

- أهمية الوصية في حياة الإنسان.
- مواصفات الوصية المؤثرة.

٢ - القراءة:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز؛ لتحفظ مكانته بين أفراد المجتمع
قال تعالى (يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ {17} وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ {18} وَأَقِصْ فِي مَشْيِكَ وَاعْصُصْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ {19})

٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى كتب التفسير لتعرف معانيها.

- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

أ-الكلمات التي حوطتها من كلمات الآية القرآنية.

ب- آية من الآيات الكريمة .

ج- الفرق بين سلوك الإنسان الملزم بوصايا لقمان الحكيم وسلوك الإنسان الغير ملتزم بها

الملزم :

غير الملزم:

د-النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان الحكيم على الفرد والمجتمع .

الفرد :

المجتمع :

٤ الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من كل آية من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

واجب الأسبوع الثاني:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز
قال تعالى (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ {13} وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ {14} وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا
لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
تَعْمَلُونَ {15})

- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

من وصايا لقمان الحكيم لابنه

يا بني ... ما ندمت على السكوت قط .
يا بني ... بئراً شربت منه ، لا ترم فيه حجراً .
يا بني ... عود لسانك : اللهم اغفر لي ، فإن لله ساعات لا يرد فيها
سائلاً
يا بني ... عصفور في قدرك خير من ثور في قدر غيرك .
يا بني ... لا تضحك مع عجب ، ولا تسأل عما لا يعينك .
يا بني ... اثنتان لا تذكرهما أبداً : إساءة الناس إليك ، وإحسانك للناس .
يا بني ... إذا أفخر الناس بحسن كلامهم فافتخر بحسن صمتك .
يا بني ... إن العمل لا يُستطاع إلا باليقين ، ومن يضعف يقينه يضعف
عمله
يا بني .. لا تكن حلواً فتبلع ، ولا مرأ فتلفظ .
يا بني ... لا تأكل شبعاً على شبع ، فإنك إن تلقه للكلب خير من تأكله
يا بني ... اتخذ تقوى الله تجارة ، ياتيك الربح من غير بضاعة .
يا بني ... إن الحكمة أجلس المساكين مجالس الملوك .
يا بني ... إياك والدين ، فإنه ذل النهار هم الليل .
يا بني ... نقل الصخور من مواضعها أيسر من إفهام من لا يفهم .
يا بني ... الرفق رأس الحكمة .
يا بني ... لا تتعلم ما لا تعلم حتى تعمل بما تعلم .
يا بني ... حملت الحديد فلم أجد أثقل من جار السوء وذقت المرارة
كلها فلم أذق أشد من الفقر .
يا بني ... إذا أردت أن تؤاخي رجلاً فاغضبه قبل ذلك ، فإن أنصفك عند
غضبه ... وإلا فاحذره .
يا بني ... إذا كنت في بيوت الناس فاحفظ بصرك ، وإذا كنت في
مجلس فاحفظ لسانك ، وإذا كنت في صلاة فاحفظ قلبك ..

اليوم	التاريخ	النشاط: رحلة بحرية وثقافية	الوحدة الأولى
١٤٤٥ هـ / /	٢٠٢٤ م / /	٩-٢	٩-٢
نشاط القيم	الكفاية	المعيار	٩-٢
يتحدث أو يكتب المتعلم عن ميوله في القراءة			
الوقفة العلاجية:			

١- تمهيد

أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة وميولي لأنواعها. أذكر المكتبات التي زرتها، والمسابقات التي شاركت فيها.

٢- القراءة.

- أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى

بدأت عطلة الصيف، وقد وعدنا عمي فيصل برحلة بحرية إلى جزيرة فيلكا على متن قاربه الجميل ذي الألوان البيضاء والزرقاء الزاهية التي تسر الناظرين، وأخبرنا عمي بالاستعداد للرحلة صباح غد، وما إن أشرقت شمس يوم الخميس حتى كنا على اهبة الاستعداد، فقد تجمعنا أنا وإخوتي وأبناء عمي وعدد من أصدقائهم وأصدقائي، وصحبنا عمي المشهود له بحبه لركوب البحر، وتكرار رحلاته فيه للمتعة وممارسة هواية الصيد.

ومن نقعة شرق بدأت رحلتنا وقد جعل القارب يشق عباب مياه الخليج مخلفاً وراءه زبداً رابياً من المياه التي تبدو بيضاء جميلة سريعة الحركة خلف القارب وهو يقطع المسافات، وقد فاجأنا عمي الذي يهوى القراءة باصطحابه عدداً متنوعاً من الكتب الكبيرة والمتوسطة والصغيرة المتنوعة في عناوينها وموضوعاتها ومؤلفيها، واقترح عمل مسابقة ثقافية تنافسية بحيث يقرأ كل واحد منا ما شاء له أن يقرأ في الرحلة، على أن يختار الكتاب الذي يتفق وميوله، فاختار أخي سليمان كتاباً عن الأمن والسلامة في الرحلات البحرية، واختار فالح ابن عمي كتاباً في فنون السباحة والغوص، واختار صديقنا عبيد كتاباً في الغرائب والعجائب، واختار حمود كتاباً عن أنواع الأسماك في الخليج، واختار أحمد مجموعة قصصية لنجيب محفوظ، واختار نايف كتاباً بعنوان السلوك الاجتماعي في الإسلام.

وبعد أن قضينا وقتنا الممتع بين اللعب واللهو والصيد والمسابقات والقراءة، عقد عمي مسابقة فيما بيننا جميعاً، فقد طلب إلى كل منا أن يعرض ملخصاً شفهيّاً لما قرأه في الكتاب الذي اختاره، فاستمعنا إلى قدر كبير من المعلومات والحقائق والقيم، وألوان من السلوك الاجتماعي المحبب الموصى به في الإسلام، فكانت وجبة ثقافية متنوعة، وزع بعدها عمي الجوائز علينا جميعاً، فقد سره أننا اشتركنا جميعاً في المسابقة، فجمعنا بين متعة الرحلة وفوائد القراءة، وعدنا سالمين، فشكرنا لعمي صنيعة ودعونا له بكل الخير، ووعدنا برحلات مماثلة.

٣ - المناقشة:

- أتحدّث مع زملائي مجيباً شفهاً عما يأتي:

أ - من صاحب فكرة الرحلة البحرية؟

ب - من أين انطلقت الرحلة؟

ج - اذكر مجالات الكتب التي شارك في قراءتها أعضاء الرحلة وأدون بعضها.

٤ - الممارسة:

أ - أعدد ميولي القرائية، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها.

ب - أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة.

ج - أذكر معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية.

اليوم	التاريخ	٢٠٢٤/ / م	١٤٤٥/ / هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: لغتي الجميلة نحو (١) تعميق	
نشاط القيم	الكفاية	١/٥/٣	المعيار ١/٥/٣
يستخدم قواعد النحو			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد

تذكر علامات إعراب إن وأخواتها

علامة النصب

-الفتحة الظاهرة ، مثل : إنَّ الشمسَ ساطعةٌ.

-الباء (في المثنى) ، مثل : لعل الولدين يُشفيان.

-الباء (في جمع المذكر السالم) ، مثل : إنَّ المحسنين شرفاء.

-الكسرة (في جمع المؤنث السالم) ، مثل : كأن صفحاتِ الماء مرآة.

ويرفع خبر إن بـ:

-الضمة الظاهرة ، مثل : إنَّ أبي وردٌ.

-الألف (في المثنى) ، مثل : ليت المجديّين فائزان

-الواو (في جمع المذكر السالم) ، مثل: لعل المهاجرين عائدون.

-أضبط اسم إن وخبره في الجمل التالية :

أ-إن الشمس ساطعة

ب-إن العلمين مرفوعان

ت-إن المحسنين مأجورون

ث-إن المعلمات مخلصات

ج-كأن النجوم مصابيح

التطبيق :

أ-أحدد نوع الخبر في الجمل التالية:

الجملة

نوع الخبر

.....
.....
.....
.....
.....

أ إن المزارعين نشيطون

ب إن المزارعين يجمعون الثمار

ت إن المزارعين سواعدهم قوية

ج إن المزارعين في الحقل

ح إن الشمس وسط السماء

استنتج

يأتي خبر الحرف الناسخ:

أ- اسم مفرد مثل "إن الليل مظلّم" وقد تكون مثنى، مثل: إنّ العصفورين جميلان، وقد تكون جمعاً أيضاً.

ب- جملة فعلية، مثل: كأن السماء تمطرُ بغزارةٍ

ج- جملة اسمية، مثل: ليت الحديقة زهورها ملوّنة

د- شبه جملة مثل: أعلم أنّ العادل تحت لواء الرحمن، وأنّ الظالم في زمرة الشيطان

أجيب على الأسئلة التالية :

1 - أي مما يلي حرف ناسخ من أخوات إنّ:

ما زال - لعل - ظن - أنّ - كاد - لكنّ.

2 - استخرج اسم إن وخبرها من:

الجملة	اسم الحرف الناسخ	خبره
- قوله تعالى : " إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ "		
- قوله تعالى : " وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ "		
- قوله تعالى : " وَلَيَكُنَّ اللَّهُ قَتْلَهُمْ "		
- قوله تعالى : " إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا "		
- قوله تعالى : " وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنتُ تُرَابًا "		

3 - أدخل على كل من الجمل الآتية حرفاً ناسخاً بالفعل وأجر ما يلزم:

- الصادقون في كلامهم مخلصون في أعمالهم.

- الروايات البوليسية تجتذب القراء.

- في العجلة الندامة.

- الطالب مجتهد في الاختبار.

- علمت التفوق يحتاج للجهد.

- حرارة الشمس حارقة هذا اليوم.

١- أحدد نوع الأسلوب في الجمل التالية:

- ما أغلى الوطن!

أ نفي ب استفهام ج تعجب د نهي
• لا يؤذي المسلم جاره.

أ نفي ب استفهام ج تعجب د نهي
• هل تخشع في صلاتك؟

أ نفي ب استفهام ج تعجب د نهي

اليوم	التاريخ	النشاط: خلق مذموم	١٤٤٥ هـ / /
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: خلق مذموم	١٤٤٥ هـ / /
نشاط القيم	الكفاية	المعيار	٦-٢
يستخدم المتعلم التراكيب اللغوية			
الوقفه العلاجية: أضع في الفراغ الاسم الموصول المناسب وأبين دلالة:			

١- تمهيد

- أتعاون مع مجموعتي لنكون أساليب (تعجب واستفهام ونفي)

- أسلوب تعجب :

- أسلوب استفهام :

- أسلوب نفي :

٢- أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى .

النميمة صفة مذمومة، ورذيلة ممقوتة، وهي محرمة بأدلة الكتاب والسنة وإجماع الأمة. والمتصف بهذه الصفة

يسمى ناما، قال تعالى: "وَلَا تُطِغْ كُلَّ خَلَّافٍ مَّهِينٍ (١٠) هَمَّازٍ مَّشَّاءٍ بِنَمِيمٍ (١١)" (سورة القلم)

وفي الحديث الشريف: "ولا يدخل الجنة. نام"

والنام هو من يقوم بنقل الكلام بين شخصين لغرض الإفساد، وهذا السلوك يرفضه الإسلام وينهى عنه، لما له من

آثار خطيرة في المجتمع المسلم؛ إذ بسببه تقع الفرقة، وتشيع القطيعة ويكثر الخصام، وتزداد الفتن بين الناس.

مما يروى عن النمامين أن رجلاً جاء لخالد بن الوليد فقال له: إن فلاناً شتمك، فقال تلك صحيفته فليملأها بما شاء،

وقال رجل لوهب بن منبه: إن فلاناً شتمك، قال: أما وجد الشيطان رسولاً غيرك، وقال أحدهم لرجل: فلان شتمك،

فقال: هو رمانى بسهم، ولم يصبني فلماذا حملت السهم وغرسته في قلبي؟! وجاء رجل إلى الإمام الشافعي - فقال له:

فلان يذكر بك بسوء، فأجابه: إذا صدقت فأنت نام، وإذا كذبت فأنت فاسق، فحجل الرجل وانصرف .

أخي وصديقي، لا تخبرني عمن يكرهني أو يتكلم عني، اتركني أضحك مع الناس جميعهم

واشعر أنهم يحبونني، قال رسول : «لا يبلغني أحد من أصحابي عن أحد شيئاً، فإني أحب أن أخرج إليكم وأنا سليم الصدر». عليك صلاة الله وسلامه يارسول الإنسانية.

3- الفهم والاستيعاب:

- أضع خطا تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

-أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطا بالوسيلة المناسبة.

- أجيب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الخلق المذموم الذي تحدث عنه النص السابق؟

ب - هات دليلا من النص على تحريم النميمة .

ج- ماذا يطلق على من ينقل الكلام بين شخصين؟

د- ما أثر النميمة في الفرد والمجتمع؟

هـ- اذكر موقفك تجاه النمام .

و- هات من النص السابق كل أسلوب مطلوب، وضعة في مكانه المناسب .

أسلوب استفهام	أسلوب نفي	أسلوب تعجب
(.....)	(.....)	(.....)

٤- الممارسة:

أ - أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

نوعه	الأسلوب
.....	ومن ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفى المرء نبلا أن تعد معايبه
.....	فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل
.....	إذا كنت في كل الأمور معاتبا صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه
	ب- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي

أسلوب استفهام:.....

أسلوب تعجب:.....

أسلوب نفي:.....

أدوات الاستفهام

أين : نستفهم عن المكان. متى : نستفهم عن الزمان .

من : نستفهم عن العاقل . ماذا / ما: نستفهم عن غير العاقل .

كيف : نستفهم عن الحال . كم : نستفهم عن العدد .

لماذا : نستفهم عن السبب هل +أ الاستفهام : لتصديق الأمر



القراءة الجهرية:

-اقرأ النص التالي قراءة سليمة من حيث (الضبط-تمثيل المعنى-صحة المخارج)

مفهوم الصداقة تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، كما أنّها علاقةٌ معروفةٌ منذ أقدم العصور، وذلك لأنها تعتبر من أهم العلاقات الإنسانية التي تأخذ صدىً كبيراً في مجالات الحياة المختلفة، سواء أكانت نفسية، أم اجتماعية، أم في مجالات الأدب والفنون، حيث إنّها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية وتحمي الصحة النفسية للفرد و تعتبر الصداقة إحدى العلاقات المميزة في مجتمعنا، وذلك لأنها تساعد على بلورة شخصية الإنسان إلى الأفضل، خاصةً مع توافر الأخلاق الحسنة، كما أنّها تكون مبنيةً على الاهتمام المتبادل، والمحبة الصادقة التي تظهر من خلال القلق على كلّ ما يصب في مصلحة الصديق، بالإضافة إلى أنّ هذه العلاقة تكون مستمرة بشكل دائم، وإن كثرت مشاغل الحياة.

أهمية الصداقة تتمثل أهمية الصداقة في النقاط التالية تعرف إليها فيما يلي:

تحسين طبيعة الحياة: حيث إنّ وجود أشخاص إيجابيين في حياة الإنسان يُشعره بالسعادة، والدعم، والامتنان، ويُقلّل شعوره بالوحدة، ويجعله أكثر قدرةً على العطاء ومساعدة الآخرين.

تطوير المهارات الشخصية: الصداقات لا تقتصر على تحسين طبيعة الحياة فقط إنّما تُساهم في تطوير المهارات الفردية ومن جهةٍ أخرى تُساهم الصداقة في تعزيز الصحة العقلية والصحة الجسدية. التعامل مع التوتر بشكل أفضل: يُساعد الأصدقاء على التعامل مع التوتر بشكل أفضل، ويمنحون أصدقاءهم خيارات أفضل تُبقيهم أقوياء، وأخيراً فقد وُجد أنّ الصداقة تُساهم في تعافي الشخص من مرضه بشكلٍ أسرع.

كيف تكون الصداقة المثالية؟ تتمثل الصداقة المثالية بمشاركة الصديق الهموم، ومساندته في أيسر الأمور وأشدّها، فلا خير في صديقٍ يتخلى عن صديقه وقت الضيق، فإن فعل ذلك فهو لم يكن صديقاً حقيقياً منذ بداية العلاقة، فالكثير من المواقف تختبر الصديق الحقيقي من الصاحب والرفيق، وتتميز الصداقة بأنها بيت للأسرار، ولا يجوز الوشاية والإفصاح عنها، فهنا يكمن العهد والوعد بأنّ كلّ منهما مفتاح أسرار الآخر. ولا بدّ من الحرص على عدم دخول الفتنة بينهما، وأن تكون الحكمة هي أساس الصداقة، فلا يجوز للآخر التخلّي عن صديقه، ولا فضح أسرارهِ للآخرين، فقد وضع كلّ شخص كامل ثقته بالآخر، فإذا تزعزعت هذه الثقة انتهت الصداقة، ويُثمن الصديق بسؤال صديقه عنه وقت غيابه، ويحفظه أيضاً وقت غيابه، ويدافع عنه في وجه من أراد به السوء، فالصديق في النهاية هو أخصّ لم تلده الأم، بل هو أقرب من ذلك. ويمكن للصديق المثالي أن يصبح شخصاً مقرباً للعائلة وليس لشخص واحد فقط، بحيث يكون مطلعاً على حياة صديقه الشخصية والعائلية، ويمكن التكلم معه في الأمور التي يصعب طرحها على العائلة والأقرباء، فالصداقة هي العلاقة الأصيلة التي لا تزول مع زوال المصالح والعلاقات الاجتماعية الأخرى

. كيفية المحافظة على الصداقة يوجد عدّة طرق تُساعد على تقوية العلاقة مع الصديق وتُعززها، فالصداقة تتطلب بذل الجهد والوقت للمحافظة عليها، كما أنّ التواصل مع الصديق، ودعمه، ومساندته، سيُعمّق العلاقة بين الأصدقاء ويُقويها، وسيُساعد على التغلب على أيّ عقبات من الممكن مواجهتها في الحياة، ومن هذه الطرق ما يأتي:

التواصل مع الصديق باستمرار يُساعد التواصل المستمر مع الصديق على الحفاظ على الصداقة وتوطيدها، ويكون ذلك من خلال مراسلته إلكترونياً برسالة نصية يومياً وبانتظام، كإرسال مقطع مضحك له أو رابط لمقال مسلٍّ، مع عدم الانزعاج في حال تأخر الرد، والأخذ بالاعتبار أنّه من الممكن أن يكون مشغولاً عند استلامه الرسالة، كما يُفضّل تخصيص وقت ثابت مناسب لكلا الطرفين للمحادثة عبر الهاتف، وذلك للاطمئنان عليه، ومعرفة آخر المستجدات في حياته. الالتقاء به يُعتبر التواصل المباشر مع الصديق من أفضل الطرق للحفاظ على الصداقة وإنعاشها باستمرار، كممارسة نشاط ما سوياً، أو زيارة متحف، أو تناول الطعام معاً في أحد المطاعم، أو مشاهدة فيلم، أو حضور حلقة قرآنية معاً، وفي حال سفر الصديق أو تواجده في منطقة بعيدة، فمن الممكن التخطيط لقضاء إجازة معاً لخلق ذكريات جديدة، أو يُمكن استخدام برامج دردشة الفيديو للتحدث معه ورؤيته.

مساعدة الصديق وقت الحاجة تُعتبر مساعدة الصديق والبقاء إلى جانبه في محنته وفي أوقاته العصيبة من أهمّ ما يُحافظ على الصداقة، فالصديق الحقيقي لا يتردد في مساعدة صديقه وقت الضيق، سواءً من خلال حلّ مشكلته بشكل مباشر، أو دعمه نفسياً إن لم يكن يملك الحلّ المناسب، حتّى يتجاوز تلك المرحلة

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: مكتبي المنزلية	
نشاط القيم	الكفاية	٩-٢	المعيار ٩-٢
يكتب ويتحدث عن ميوله القرائية			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد

أ- أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة.

ب- أذكر المكتبات التي زرتها والمسابقات التي شاركت فيها.

٢ - القراءة:

- أقرأ النص التالي قراءة صامتة متأنية:

عاد ناصر من زيارة معرض الكويت الدولي للكتاب في دورته الثانية والأربعين مسروراً ومبتهجاً؛ لأنه وجد ضالته من معروضاته من الكتب، فقد حمل عدداً منها لتزدد مكتبته المنزلية عمراً بكتب جديدة يحرص على اقتنائها من هذا المعرض الذي يحرص على زيارته كل عام.

ومن الجدير بالذكر أن ناصر طالب محب للقراءة، ويعدّها من أمتع هواياته،

ويقضي بصحبة الكتب أوقاتاً جميلة وممتعة في مكتبته المنزلية بمفرده أحياناً ومع أصدقائه أحياناً كثيرة.

ومن عجب . وهو في هذه السن الصغيرة. أن يجمعه الحب الكبير والاطلاع والقراءة في بطون الكتب بشغف مع أصدقاء القراءة في صالون أدبي مصغر يلتقون فيه يوماً من كل أسبوع، فيتبادلون الرأي في الأفكار الجديدة ويتبادلون الكتب، ويتعاهدون على تجديد اللقاء الأدبي كل أسبوع، وهم في شوق ولهفة لتنمية ثقافتهم والإفادة من قراءتهم

النافعة لحياتهم

٣- المناقشة:

- أجيب شفها عن الأسئلة الآتية:

- أحدد ميول ناصر القرائية.

- أوضح المقصود (بالصالون الأدبي).

- أعرض على مجموعتي كتباً أميل للقراءة في مجالها.

- أتحدّث مع مجموعتي في مجال أميل للقراءة فيه.

الممارسة:

أ- أحدد ميولي القرائية، وأنواع الكتب التي أميل لقراءتها.

ب- أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة.

ج- أكتب معلومات أو عبارات أفدتها من ميولي القرائية.

واجب الأسبوع الثالث :

أكتب عن زيارة قمت بها لمكتبة المدرسة أو أي مكتبة وأتحدث عما اعجبني فيها

التطبيق:

أولا : الكفاية العامة القراءة:

١- أقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى (وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا)

أ- استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة

٢- أبين نوع الاسلوب في الجمل التالية:

ما أجمل الصداقة!

كيف تتفوق في دروسك؟

المسلم لا يؤذي جاره.

٣- تعجب من ذكاء خالد.

ثانيا: الكفاية العامة الكتابة :

١ - أدخل حرفا ناسخا على الجمل الاسمية الآتية وأغير ما يلزم.

الصديقان متعاونان فيما بينهما.

- العلم طريق التقدم .

- المتسامحون محبوبون عند الله

. الشجرتان المثمرتان رائعتان.

الطالبان حريصتان على تفوقهما.

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية وأغير ما يلزم.

إن المجتهدة في عملها محبوبة من الجميع.

لعل المثقفون مبدعون .

لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار .

لعل الجو اليوم معتدلا.

إن المجدون محبوبون.

٣- أحدد اسم الحرف الناسخ بوضع خط تحته وخبره بوضع خطين فيما يأتي:

أ- إن المجتهدين في عملهم متميزون.

ب- كان المعلم مصباح نور

ج- ليت السماء ممطرة.

د- إن الأمهات حريصات على الأبناء

حصيلى اللغوىة للصف السادس -الفصل الثانى- الوحدة الأولى: (معارف وأصدقاء)

الكلمة	المرادف				
	القطيعة	فاض	عباب	حفظ	مبتهج
م
الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أخفى	الفتن	.....	غرض	.....
الزاهية	أفراد	.....	
النافعة				

أصل بين الجملة فى الجدول (أ) والمعنى السىاقى المناسب لكلمة (عقد) فى (ب)

م	(أ)	(ب)
١	عقد السائل	صار ثمرا
٢	عقد الزهر	جمد
٣	عقد لفلان على البلد	جعل له عقدة
٤	عقد الحبل	ولاه
٦	عقد ناصيته	غضب

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة (صدق) فى الجدول واكتبها فى الفراغ

م	تصريف كلمة (صدق)	المعنى
	أبو بكر	١- الصدق
	من فضائل الأخلاق	٢- الصادق
	لقب النبى صلى الله عليه وسلم بـ..... الأمين	٣- الصداقة
	من أسمى العلاقات الإنسانية	٤- الصديق
	والزكاة من العبادات المالية	٥- الصدقة

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: حديث مميز	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	المعيار	٦-١
يستخدم قواعد الحوار			
الوقفه العلاجية			

١-تمهيد

أتعرّف على مهارات التّحدّث التالية وأرتّبها لمراعاتها في أحاديثي أمام زملائي والآخرين في أي محفلٍ:

- (٣) مراعاة ترابط الأفكار وتسلسلها.
- (٦) الرد على التساؤلات بأدب ولباقة.
- (٢) تحديد الهدف من التّحدّث.
- (٤) تقديم معلومات واضحة ومفيدة.
- (١) استخدام عبارات الاستفتاح والتحية استخداماً مناسباً.
- (٥) التذكير بالأجزاء المهمة وتأكيدّها.

الإعداد:

أعدّ ورقة تصوّر للحديث في الموضوع الآتي (اختيار الأصدقاء ممّن تدوم معهم الصداقة) ويكون من مثل:

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه...أما بعد...:

أعزائي الحضور .. سأحدثكم اليوم عن أسس اختيار الأصدقاء ممّن تدوم معهم الصداقة؛ فينبغي إن كان الصديق من إخوان الدين فليكن فقيهاً غير مرءٍ ولا بخيلٍ، وإن كان من إخوان الدنيا؛ فليكن متحرراً من عبودية المال وحبّ الملذات، ليس بجاهل ولا كذابٍ ولا شريرٍ ولا مشهورٍ بقبحٍ أو فسادٍ.....

الممارسة:

أتحدّث في الموضوع السابق أمام زملائي مستعيناً بالورقة التي أعددتها، مراعيّاً ترابط الأفكار واللغة السليمة الواضحة.

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: حكمة عفوية	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار ٦-٢
يستخدم الأساليب اللغوية			
الوقفة العلاجية			

١- تمهيد:

- قالت الأم لأبنائها: يا أبنائي: ما كل ما يتمنى المرء يدركه تجري الرياح بما لا تشتهي السفن
- أحدد أسلوب النفي في البيت السابق.
- أعبر عن معنى البيت السابق بأسلوب تعجب مناسب مرة، وبأسلوب استفهام مرة أخرى.

٢- القراءة الجهرية الصحيحة:

- نشر الكاتب البرازيلي الشهير «باولو كويلو» قصة قصيرة جاء فيها: «كان الأب يحاول قراءة الجريدة في الصباح، و لكن ابنة الصغير لم يكف عن مشاغله ومضايقته؛ وحين تعب الأب من ابنه قام بقطع ورقة في الصحيفة، كانت تحتوي على خريطة العالم، ومزقها إلى قطع صغيرة، وقدمها لابنه، وطلب إليه إعادة تجميع الخريطة، ثم عاد لقراءة صحيفته متوهما أن الطفل سيبقى مشغولا بقية اليوم... إلا أنه لم تمر خمس عشرة دقيقة حتى عاد الابن إليه، وقد أعاد ترتيب الخريطة!
- (فتساءل الأب مندهشا: كيف أعدت بناء الخريطة؟ هل كانت أمك تعلمك الجغرافيا؟)
- رد الطفل قائلا: «لا، لم تعلمني أي الجغرافيا، ولكن كانت هناك صورة لإنسان على الوجه الآخر من الورقة، وعندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم».
- كانت عبارة عفوية من هذا الطفل الذكي؛ لكنها كانت جميلة وذات معنى عميق.
- ما أنفعنا بعفوية هذا الطفل وعبارته !
- «عندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم» فالأهم حقا هو بناء الإنسان.

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أضع خطا تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

- أتجاوز مع مجموعتي للإجابة عما يأتي:

- كيف صرف الأب ابنه عن الجريدة؟ :

- وضح كيف استطاع الابن إعادة ترتيب الجريدة؟ :

- أستخرج من النص ما يأتي:

أ- أسلوب تعجب:

ب- أسلوب نفي:

ج- أسلوب استفهام:

٤- الممارسة:

أ- أئين نوع الأسلوب في كل من التعبيرات الآتية:

نوع الاسلوب

(.....)

ما أصعب الفعل على من رامه وأسهل القول على من أراده

(.....)

ب- قال تعالى (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون)

(.....)

ج- «إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لاتعاتبه»

د- أعبر بأسلوب تعجب مناسب عن الإنسان الذي يحرص على بناء وتطوير وطنه.

ك- أعبر بأسلوب استفهام مناسب عن قدرة الإنسان على خدمة وطنه.

هـ- أعبر بأسلوب نفي مناسب عن عدم الإضرار بالوطن أو بممتلكاته العامة.

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: لغتي الجميلة رسماً	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	المعيار	٢/٥/٣
يستخدم قواعد الرسم الهجائي			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

أقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية صحيحة، ثم أضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بهمزة: أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء، فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج، ولعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها، ولا تشكل عبئاً ثقيلاً، بل نعمة كبرى وجزاء كبيراً ينتظرك عند الله تعالى.

٢ - التحليل والفهم:

أ- أكتب الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح في الفقرة السابقة:

ب - أبين الفرق بين الكلمتين السابقتين عند التنوين بالفتح.

ج- أنون كلمة (جزاء) بأنواع التنوين المختلفة، ثم ألاحظ الكلمة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
--------	------------	-------------	-------------

جزاء

د- أستنتج مما سبق قاعدة لكتابة الهمزة المتطرفة بعد الألف عند التنوين.

تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالضم والكسر بإضافة الضمتين أو الكسرتين دون أي تغيير
تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالفتح

أ- إذا لم يسبق الهمزة ألف تضاف ألف التنوين (جزءاً)

ب- إذا سبق الهمزة ألف تنون مباشرة دون إضافة ألف (ماءً)

ملاحظة:

إذا كان الحرف السابق للهمزة يتصل بما بعده ترسم الهمزة على نبرة عند التنوين بالفتح (جريئاً)

إذا كان الحرف السابق للهمزة لا يتصل بما بعده ترسم الهمزة على السطر عند التنوين بالفتح (جزءاً)

٣ - التطبيق:

أ- أنون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
--------	------------	-------------	-------------

ماء

هواء

ب- أختار الكلمة الصحيحة رسماً من بين القوسين
حملت.....من التمر (وعاءاً - وعاء)
جلست مع أسرتي.....(مساءً - مساء)
لبست.....جميلاً (رداءاً - رداء)
ج- أستمع لمعلمي وأكتب:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

٤ الممارسة:

- أوظف كل اسم مما يلي في جملة مفيدة؛ بحيث يكون وفقاً لما هو مطلوب بين قوسين:
- وفاء (تنوين الضم).
- سماء (تنوين النصب).
- نداء (تنوين الكسر).

وفاء:.....
سماء:.....
نداء:.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٣ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: حكايات جدتي	
نشاط القيم		المعيار	٢-٢
يختار معلومة أو أكثر من النص			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

أذكر ثلاث معلومات عن تاريخ الكويت أمام زملائي.
أتحدث بإيجاز داعياً الآخرين إلى زيارة بلدي الكويت ، مستعينا بما ذكرته واستمعت إليه
من معلومات عن تاريخ الكويت.

٢ - القراءة:

- أقرأ النص قراءة صحيحة:

تجمعنا على صوت جدتي وهي تنادي وتقول: يا أولادي يا أحفادي اقربوا؛ كي أحكي لكم حكاية العيد، فتجمعنا حولها متشوقين لحكاياتها الجميلة، وبدأت الجدة تتحدث قائلة: أولادي قرة عيني، شرع الله تعالى للمسلمين عيدين: عيد الفطر وعيد الأضحى؛ فبعد عبادة الصوم في شهر رمضان يأتي عيد الفطر فيفرح المسلمون بالفطر، وبعد فريضة الحج يأتي عيد الأضحى الذي يقدم المسلمون فيه الأضحية اقتداءً بسيدنا إبراهيم – عليه السلام - عندما أمره الله تعالى أن يذبح ابنه إسماعيل فأخذه إلى الصحراء حتى يضحي به، ولكن الله فداه بكبش من السماء، فأصبحت الأضحية شعيرة تذبح بعد صلاة العيد عملاً بسنة النبي واتباعاً لأمر الله تعالى. قال تعالى: فصل لربك وانحر، وقال الأب: نعم يا أمه إن الفرح والسرور عند المسلمين مرتبط بالعبادات والطاعات، لذا نجد الكويتيين ملتزمين بآداب العيد المستحبة، فقال الأولاد بشغف: وما آداب العيد يا أبي ؟ قال الأب: يحتفل به الكويتيون ويفرحون بقدمه ويستعدون له كامل الاستعداد؛ فالأمهات يصنعن الحلويات، وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء زكية الرائحة، والجميع يلبسون الثياب الجديدة ويتجملون بما عندهم من زينة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين حامدين الله على ما خصهم به من جزيل النعم، وبعد الانتهاء من الصلاة تبدأ مظاهر الاحتفال بالعيد؛ إذ يحيي الكويتيون بعضهم بعضاً، وكل منهم يصافح الآخر ويهنئه قائلاً: وتقبل الله طاعتكم، وعيدكم مبارك»، ثم يقول له: وربّي يتقبل طاعتنا وطاعتكم ويعيده علينا وعليكم بالخير والعافية ، وتتسم أيام العيد المباركة بالخير والعطاء والعطف على الفقراء. قالت الجدة لأبنائها: تتزين الكويت بثوب الفرح والسرور ويتجه الكويتيون إلى قصر الأمير لتقديم التهنية بحلول العيد، ويتبادلون الزيارات مع الأهل والأصدقاء لتقديم التهاني والتبريكات، كما أن الأطفال يلعبون ويمرحون ويستقبلون العيادي بشغف، ويستمعون إلى أغنية العيد التراثية الخالدة الجميلة «العيد هل هلاله»، والرجال ينشدون الأغاني الحماسية ويرفعون السيوف في رقصة العرضة، والأولاد (مكبرين فرحين): الله أكبر الله أكبرا حقاً إن العيد رمز التآلف والمحبة والتلاحم بين أهل الكويت.

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ماذا شرع الله للمسلمين كافة؟

ب- ما المقصود بالعبارة الآتية: العيد عند المسلمين مرتبط بالعبادات والطاعات؟

ج- أعلل تقديم المسلمين الأضحية.

د- أذكر آداب العيد المستحبة عند المسلمين.

هـ- أعدد بعض مظاهر الاحتفال بالعيد عند الكويتيين.

٤- الممارسة:

- أذكر شفها أبرز المعلومات في النص.

- أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي:

أ- تشريع الاحتفال بالعيدين.

ب- عادات الكويتيين في العيد.

ج- روح الأسرة الواحدة التي تجمع الكويتيين.

واجب الأسبوع الخامس:

١- أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب أطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الامثال في العدل، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها

• المعلومة التي ترتبط بمجال (الزهد) فيما يلي:

ج- أقام حدود الله دون تفرقة

د- عزف عن شهوات الدنيا وملذاتها.

أ- نشر الرقباء في مفترق الطرق

ب- وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل.

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: تعبير مميّز	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	المعيار	٣-٣
يخطط لنصوص قصيرة ويدققها وينقحها			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد

- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة

"الحرية جناحها حقوق تُطلب، وواجبات تُؤدى، وهي حقٌ كفلته الدساتير والقوانين في كلّ الدول لينعم الإنسان بحياة حرة كريمة، على أنّ هذه الحرية يجب أن تنتهي عندما تبدأ حقوق الآخرين.

٢- الإعداد

أ- أتعاون مع مجموعتي في وضع مخطط لكتابة الموضوع في فقرتين في ضوء فهمنا للنص السابق.

ب- أختار عنواناً مناسباً للموضوع.

٣- الممارسة :

- أعيد كتابة النص بشكل سليم خال من الخطأ.

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: لغتي الجميلة نحوا (٢)	
نشاط القيم		المعيار	١/٥/٣
يستخدم قواعد اللغة			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد:

استمعت لمعلمنا وهو يحكي لنا حكاية العم عثمان ورحلة كفاحه في الغوص على اللؤلؤ والسفر بعيدا عن وطنه وأهله لكسب لقمة العيش:

- سافر العم عثمان سفراً طويلاً.
- وصارع الأمواج العالية.
- ثم عاد بالخير الوفير.
- إن العم عثمان رجل شجاع.

٢ - التحليل والفهم:

- الكلمات المخطوط تحتها في الجمل السابقة جاءت لتصف ما قبلها. أوضح ذلك.
- أحدد مع أفراد مجموعتي الكلمة التي دلت على النعت في الجمل التالية بوضع خط تحتها:
- اشترى أبي سيارة جديدة.
- تفوق الطالب المميز.
- أعجبت بالرجل الكريم.
- ٣- التطبيق:

- أكمل الجمل التالية نعتاً مناسباً مضبوطاً بالشكل:

- عاشت في البستان نحلة وعصفور.....
- كان بينهما صداقة وحب.....
- تعمل النحلة بهمة والعصفور يغط في نوم.....
- فجاء الصياد مصوباً بندقيته إلى العصفور
- فانتبهت النحلة للصياد ولسعته في يده لسعة
- شكر العصفور صديقه ووعدا بأن يكون وفيا لها .

- أضع في الفراغ منعوتاً مناسباً في الجمل الآتية:

- هذه.....فسيحة
- تفتحت.....الجميلة.
- قرأت مفيداً.
- نظرت إلى.....البعيدة .

٤- الممارسة:

١- أوظف كل اسم مما يلي بحيث يكون نعتاً في جملة مناسبة مضبوطاً بالشكل:
(صغير - مسلية - نائمة)

.....

.....

.....

واجب الأسبوع السادس:

٢- أضع خطأً تحت النعت في الجمل التالية

— جاء الرجلُ المهذبُ .

— ركبت الحصانَ الجميلَ .

— مررتُ بالمصلحينَ الأفاضلِ .

— حضر لاعبٌ ماهرٌ .

— ساعدني الرجلُ الصالحُ .

— قدم المعلم جائزةً ثمينةً .

— رأيتُ فتاتينِ جميلتينِ .

— حيَّيتُ طالباتِ مجداتٍ .

— مررتُ بعليِّ الكريمِ .

— قرأتُ الكتابَ المفيدَ .

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: البلبل الحزين	
نشاط القيم		المعيار	٥-٢
يستخلص الافكار الرئيسية والجزئية			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد:

- أبين أثر التفاؤل في حياة الإنسان.

٢ - القراءة:

- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة:

في مساء يوم شتوي بارد مطير، والسحب السوداء تملأ السماء وتغطي قمم الجبال، وتخفي قرص الشمس في أقصى الأفق لحظة الغروب، وقف البلبل الفريد على طرف غصن في أعلى شجرة من الأشجار الباسقة التي تملأ الغابة. لم يكن البلبل مستعداً للغناء، كان يقف صامتا حزينا يتأمل مشهد الضوء الخافت لحظة رحيله، فجأة خرجت من بين الأغصان المتشابكة دودة صغيرة، وهي نادرا ما تخرج من بيتها في هذا الوقت خوفا من البرد. قالت الدودة للبلبل: ما بك؟ لماذا تظل صامتا لا تغني في مثل هذا الوقت من كل يوم؟ إنني أنتظر غناءك العذب الجميل ولكن دون جدوى، أنا أنتظر طويلا وأنت تظل صامتا.

(نظر البلبل إليها نظرة دامعة ثم تنهد تنهيدة عميقة، وواصل تأمله الأفق البعيد بصمت؛ حيث لا يرى إلا الظلام، اقتربت منه صديقه الدودة وقالت: أنا أعلم أنك حزين لذهاب يوم من أيام عمرك القصير. هز البلبل رأسه؛ فهو يعرف قيمة الحياة وقيمة الوقت، ويعرف أهمية صوته وتغريده في الغابة، اقتربت الدودة الحكيمة منه أكثر، وكانت كبيرة في السن وقالت: عليك أن تحزن لعدم غنائك وتغريدك الجميل كل مساء، وهو ما كان ينشر البهجة والسرور في أنحاء الغابة، وهنا اهتز الغصن ومال حتى كاد البلبل يفقد توازنه ويقع، ولكنه حرك جناحيه وأمسك بطرف الغصن بقوة، وصار يتأرجح في الهواء والدودة تتأرجح معه، وقد بدت عليها علامات الخوف حتى ثبت الغصن من جديد. ضحكت الدودة من أعماق قلبها وقالت: أراك تحب الحياة أيها البلبل، فاسعد يا صديقي واستمتع بكل لحظة من لحظات حياتك، وأسعد الجميع من حولك، ولا تهدر وقتك في الحزن والهم ولا تستسلم، فغدا يوم جديد. علت الابتسامة وجه البلبل وقال: أعدك أنني لن أتوقف عن الغناء بعد اليوم. صاحت الدودة الوفية لصديقها البلبل بصوت عال قائلة: شكرا لك يا صديقي فكلنا نحبك ونحب صوتك الجميل.

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

ب- أعلل: صمت البلبل وحزنه وخوفه الشديدين.

ت- أكمل ما يلي في ضوء فهمي للقصة:

- حرصت الدودة على أن البلبل ، وتقف ب في

- استطاع البلبل تجاوز بفضل

ث- ما القيم السلوكية المستفادة من قصة (البلبل الحزين)؟

.....
.....

ج- أعاون مع زملائي لنعيد ترتيب أحداث القصة التي استمعنا لها، ونصغي إلى آراء زملائنا في ترتيب الأحداث.

٤ الممارسة:

أ- أصوغ ثلاث فكر رئيسية من النص في جمل اسمية تامة.

.....
.....
.....

ب- أستخلص فكرًا ثانوية من النص وأصوغها في لغة سليمة.

.....
.....

ج- أعرض شفهيًا أمام زملائي ملخصًا للنص السابق في لغة سليمة وواضحة، مبينًا موضوع النص

جهد ذاتي الأسبوع السادس

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب:

الحياة من حولنا تدل على أن التقدم أساسه العمل، فكثير من العلماء والمخترعين قدموا للإنسانية أروع المخترعات التي تستمر بها الحياة، الأديان تدعو وتحث على العمل، كما أن الأنبياء والرسل كانوا دائماً يعملون لأنفسهم ولأسرهم ولأمتهم، فيجب علينا أن نعمل لنفيد أنفسنا وأسرتنا ووطننا وأن نؤدي ما علينا من واجبات لنحفظ كرامتنا ونرتقي ببلدنا.

س١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة.

.....

س٢- أصوغ فكرة ثانوية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة.

.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: عطر الاصدقاء	
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	٢-٣
يخطط لنصوص قصيرة ويدققها وينقحها			
الوقفه العلاجية			

١-تمهيد

-اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة

"الصداقة نشاط إنساني يحقق للإنسان إشباعاً نفسياً وتفاعلاً عاطفياً، وتواصلاً اجتماعياً، بها تبرز الأفضة، وتتلاقى العقول ، يستطيع الإنسان أن يحصل فوائدها المنشودة إذا جمع بين الأخيار من الأصدقاء وابتعد عن الأشرار منهم .

٢- الإعداد

أ-تعاون مع مجموعتي في تسجيل معلومات عن سمات الصديق مدعماً عرضي بالمعينات التقنية والبصرية المناسبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- الممارسة :

-أطبع فقرة متكاملة تصف ذكريات الطفولة ، بشكل سليم خال من الخطأ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: لغتي الجميلة رسماً (تعميق)	
نشاط القيم		المعيار	٢-٥-٣
يستخدم قواعد النحو.			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بهمزة متطرفة منونة:

- تناول المريض دواءً نافعاً

- نتنفس في الربيع هواءً منعشاً

- نشرب ماءً عذباً

٢ - التحليل والفهم:

- أنظر في الأمثلة السابقة وأحدد الكلمة التي تحتوي على همزة متطرفة بعد بالالف، وأكمل ما يأتي:

- أستنتج مما سبق إذا كان ما قبل الهمزة ألفاً تكتب بإضافة دون إضافة زائدة، نحو (سماء- سماء)، (لقاء -).

٣- التطبيق:

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بهمزة متطرفة على السطر منونة بالفتح:

ذهبتُ إلى المتحف العلمي.

- حفظتُ من القرآن الكريم.

- اجتمعت مع لي بعد المدرسة.

٤ - الممارسة:

أ - أنون الكلمات التالية بالفتح

(دواء)

(رفقاء)

(رداء)

ي- أكتب ما يمليه علي معلمي:

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم	التاريخ	النشاط: رحلة إلى البر	١٤٤٥/ / هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	٢-٢
يختار معلومة او أكثر من النص			
الوقفة العلاجية			

١- تمهيد:

أتحدث عن رحلة ممتعة قضيتها مع أسرتي في بر الكويت الجميل، وذلك في لغة سليمة

٢ - القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صامتة واعية:

قررت عائلة خالد الخروج إلى البر والتخييم في الصحراء خلال عطلة الربيع مع الأهل والأصدقاء، ممارسة للأنشطة الترفيهية والرياضية، واستمتاعاً بالطبيعة الجميلة والطقس البديع ومجالس السمر، وهروباً من ضوضاء المدينة والشوارع المزدحمة. قال أبي: هيا استعدوا للرحلة فلكل فرد منكم مهمة خاصة، ودب فينا نشاط طاغ حين أجابت أمي: نحن لها. لا تشغل بالك.. هيا يا أولاد.. فأبي جهز الخيام والبسط والوسائد والمصابيح وموقد الكهرباء والفحم والوقود، وملا الخزان بماء الشرب... وأمي أعدت قائمة الطعام واحتياجات الطبخ والسلامة، و جهزت جدتي الحكايات عن ماضي الكويت والحزايي والألغاز، بالإضافة إلى الصور المعبرة، والبنت الجميلة دلالت أعدت فقرات التسلية والمسابقات المتنوعة، أما الولد الذكي خالد فقد فكر كثيراً بالأشياء التي يمكن أن يجلبها معه وخصوصاً أن البر واسع ومناسب للعب الحر، لذا علي إحضار الكرة و الدراجة الهوائية.

ولما حان موعد الرحلة، تعاون الجميع في وضع الأغراض في السيارة، وفي الطريق بدأت دلالت نشاط التسلية، وسالتهم: ما النعم التي أنعمها الله علينا في البر؟ فرد الأب مستمتعاً: من نعم الله تعالى علينا السماء الصافية، والشمس الساطعة، والهواء النقي، وجمال الطبيعة، ونعم أخرى كثيرة لا تعد ولا تحصى، كما قال تعالى في سورة النحل: (وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها إن الله لغفور رحيم)، ولما وصلوا إلى المخيم شعروا بالهواء الطلق، والمكان الجميل، ومنظر ورد النوير المنتثر على الأرض، والفراشات التي تطير فرحاً وسروراً. وتعاون الجميع في نصب الخيام ونظموها ومدوا البسط والوسائد، وبدأ وقت المرح واللعب، وانطلق خالد مع أصدقائه يلعبون بالكرة ويركبون الدراجات الهوائية، مستمتعين باللعب وبرؤية الجمال والأرانب البرية والجربيع، وفرحين بالأجواء الجميلة.

وعندما أتى ليل السمر الجميل، تجمع الأبناء حول الجددة، وراحت تحدثهم عن ماضي الكويت الذي ينقل عبر الزمن العبر والفضائل وسبل العيش للأجيال القادمة، هذا الماضي الزاخر بالمهن والأعمال التي زاولها الكويتيون قديماً، قبل اكتشاف النفط تلبية لاحتياجات المجتمع، وقد واجه الكويتيون الكثير من الصعاب عند مزاولتها سعياً للرزق، ومن أهم المهن القديمة التي أبدع الكويتيون فيها، ووضحت معالم تراثية أصيلة يفتخر بها أبناء الكويت مهنة القلافة، وهي مهنة صناعة السفن التي ارتبطت بمهنة الحدادة والتجارة، كل واحدة منها تتكامل مع غيرها من المهن. والقلافة لفظ عربي

يعني قلف اللحاء وإزالته من جذاع الشجرة، وكان كبير القلافين يسمى الأستاذ أو المهندس، والقلاف من يصنع السفينة ويقوم بتسوية الألواح الخشبية وتقطيعها.

ومن سفن الغوص على اللؤلؤ التي صنعها الكويتيون بمهارة قديما الجالبوت و السنبوك والشوعي، أما البغلة والبوم الشفار فهما سفينتان للنقل البحري تتميزان بالقوة والمتانة والصمود أمام العواصف والرياح الشديدة، وأما بوم الماء فهي السفينة التي تقوم بجلب المياه العذبة من شط العرب إلى شمال الكويت لعدم كفاية مياه الآبار المحلية نتيجة لزيادة عدد السكان. قال خالد: لله ما أروع ما سمعت!

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

أختار المكمل الصحيح مما يلي، بوضع العلامة () في الدائرة:

- قررت عائلة خالد:
 - الخروج إلى المتنزه.
 - زيارة الأهل.
- الذهاب إلى البحر.
 - التخييم في البر.
- من السفن التي تتميز بالقوة والصلابة أمام الصعاب:
 - البغلة.
 - الشوعي.
 - الجالبوت.
 - السنبوك.
- تاريخ الكويت زاخر بالمهن والأعمال التي زاولها الكويتيون قديما، ومن أهمها:
 - الهندسة.
 - الطبابة.
 - القلافة.
 - الزراعة.
- أصف شفها الرحلة التي قامت بها الأسرة بلغة واضحة موجزة.

أجب عن السؤالين الآتيين:

بم يتميز فصل الربيع ؟

- بين ما عرفته عن ماضي الكويت

٤ - الممارسة:

- أذكر شفها أبرز المعلومات في النص.

أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي:

- ماضي الكويت الزاخر بالعبر والفضائل وسبل العيش.

- أحاديث السمر.

- مهنة كويتية قديمة.

-استعداد الأسرة للرحلة.

- استمتاع أفراد الأسرة بالأجواء الجميلة.

خطي يتحسن

من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه



واجب الاسبوع السابع

أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره؛ وأفضل الأصدقاء هو الصديق ذو العقل الراجح؛ لأن العقل هو رأس المال، وهو الأصل، فلا خير في صحبة الأحمق، فأحسن أحواله أن يضررك وهو يريد أن ينفعك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى والصلاح في أقواله وأفعاله، وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق.

أختار مما يلي:

١ - المعلومة التي ترتبط ب (أكثرهم ثوابا عند الله) فيما يلي:

أ- العقل هو رأس المال الحقيقي.

ب- خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه.

ج. يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى

د- فلا خير في صحبة الأحمق.

٢ - المعلومة التي ترتبط ب (نتيجة الإحسان إلى الجار) فيما يلي:

أ- والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق.

ب- ب- الصديق يتصف بالتقوى والصلاح.

ج- وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره.

د- الوفاء من سمات الجار الصالح.

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: لغتي الجميلة نحو (٢) تعميق	
نشاط القيم		المعيار	١/٥/٣
يستخدم قواعد اللغة			
الوقفه العلاجية			

١-تمهيد:

يقصد بكلمة النعت: (اسم يصف اسماً قبله مباشرة)، ويقصد بكلمة المنعوت: (الاسم الموصوف).

مثال: اعيشُ في المنزل الكبير، فكلمة (الكبير) صفة للمنزل ، فقد تم وصف المنزل بانه كبير.

والنعت يتبع المنعوت في الاعراب، الافراد والجمع والتثنية، التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير

لكي اضبط النعت لابد اولاً ان من ضبط المنعوت :

- المعلمُ النشيْطُ مبدعٌ.

- رأيتُ حديقهً واسعةً.

- مررتُ بمسجدٍ واسعٍ. النعت يتبع حالة المنعوت في الجملة فإذا كان جمع مذكر او مؤنث او مفرد يأتي النعت

مطابق له :

- المعلمون المخلصون رائعون.

- قرأتُ قصهً رائعةً.

- الطالبان المهذبان محبوبان.

يأتي النعت مطابقاً للمنعوت في حالة المعرفة والنكرة، والاسم النكرة هو الاسم بدون (ال)

- اشتريت كتاباً مفيداً.

والمعرفة هو الاسم الذي اضيف اليه (ال) وحالات أخرى

- قرأتُ الكتابَ المفيدَ.

٢-التحليل والفهم:

- اقرأ الجمل التالية وحدد النعت وبين نوعه واعرابه

١- الطالباتُ المهذباتُ محبوباتُ

- النعت: المهذبات. - نوعه: جمع مؤنث سالم.

- اعرابه: الضمه لان المنعوت الطالبات مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمه.

٢- مررتُ بمنظرٍ رائعٍ

- النعت: - نوعه:

- اعرابه:

٣- أكلتُ تفاحتين لذيقتين

- النعت: - نوعه:

- اعرابه:

٣-التطبيق:

- أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط

١- الطالبُ محبوب.

٢- ركبتُ الطائرةَ

٣- المهندسون رائعون.

أوظف كلمة (الكريم) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً

- اقرأ الجمل و أحدد ماهو مطلوب في الجدول:

أمثلة المنعوت النعت نوعه علامة اعرابه

رأيتُ طائراً كبيراً طائراً كبيراً مفرد مذكر الفتحة

استمعتُ إلى قصةٍ جميلةٍ

الطالبان المجتهدان محبوبان

اشتريتُ طاولتين صغيرتين

المعلماتُ الصادقاتُ رائعاتُ

٤-الممارسة:

- أكتب ثلاث جمل من انشائي تحتوي على نعتاً مضبوطاً.

١-

٢-

٣-

ثمرة القراءة الحرة:

- ١- اسم الكتاب:
- ٢- المؤلف:
- ٣- إلى أي مجال ينتمي الكتاب:
- ٤- أصوغ أسباب اختياري الكتاب

.....
.....
.....
.....

٥- أكتب ثمرة القراءة للكتاب الذي قرأته:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: إلى والدي	الشاعر: عدنان الجابر
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	المعيار	٥-٢

يستخلص الأفكار الرئيسية والجزئية

الوقفه العلاجية

١- تمهيد:

-أعبر عن دور الآباء في حياة الأبناء في جمل صحيحة تامة

٢ - القراءة:

- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة:

الْقَلْبُ يَأْبَى أَنْ يَرُومَ سِوَاكَ
إِنِّي اتَّخَذْتُكَ فِي حَيَاتِي قُدُوةً
وَيَطِيشُ سَهْمِي إِنْ عَثَرْتُ بِخَطْوَتِي
أَنْتَ الَّذِي قَدْ قُلْتَ لِي إِنَّ الذُّرَى
وَعَرَسَتْ فِي نَفْسِي غَرَائِيسَ عِزَّةٍ
مِنْ ذَاكَ أَنَّ الصَّدَقَ مَنَاجَاةٌ لَنَا
وَاصْبِرْ عَلَى خَطَا الصَّدِيقِ فَإِنَّهُ
وَاعَلَمْ بِأَنَّ الدِّينَ مَوْئِلُ تَائِهِ
فَيُضُّ مِنَ الْحَكَمِ الَّتِي لَا تَنْتَهِي
رَبَّاهُ أَحْفَظُ وَالِدِي لَعَلَّنِي

أَبْتَاهُ إِنِّي فِي الْمَدَى أَهْوََاكَ
فَقَطَعْتُ دَرْبِي نَحْوَهَا بِخُطَاكَ
فَتَقِيلُنِي مِنْ عَثَرَتِي عَيْنَاكَ
لَا يَرْتَقِي أَعْجَادَهَا إِلَّا كَا
مَا كُنْتُ أَدْرِكُ كُنْهَهَا لَوْلَاكَ
فَتَجَنَّبِ الْمَكْذَابَ وَالْأَفَاكَ
عِنْدَ الْمَصَائِبِ يَنْبِرِي لِفِدَاكَ
فَاخْرُصْ عَلَى تَوْجِيهِهِ إِذْ ذَاكَ
مِنْ عَذَابِ مَا نَبَسَتْ بِهِ شَفَاتَاكَ
أَرْضِيهِمَا فَأَنَالَ ثُمَّ رِضَاكَ

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

ب- أقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

.....

ت- أوضح فضل الآباء على أبنائهم.

.....

ث - أستنتج ما تتصف به شخصية كل من الابن والأب.

..... شخصية الأب:

..... شخصية الابن:

ج- تضمنت الأبيات إحساسين إنسانيين. حددهما.

ح-أحدد البيت الذي يتفق مع المعنى التالي:

- أظهرت الأبيات حرص الأب على أن يبلغ ابنه أعلى المراتب.

خ- أكمل ما يأتي في ضوء فهمي للأبيات:

-توالت تو جيهات الأب لابنه:

- يتحتم علينا الصبر على خطأ الصديق لـ

د- أبين مع زملائي ما يترتب على كل مما يأتي:

- سيادة المحبة والسعادة بين أفراد الأسرة في البيت الواحد.

- شيوع بر الوالدين والإحسان إليهما.

- جحود الأبناء وعقوقهم لأبائهم.

- الاستمتاع بقراءة الكتب المتنوعة التي تتحدث عن بر الوالدين.

٤-الممارسة:

أ- أصوغ ثلاث فكر رئيسية من النص في جمل اسمية تامة.

ب-أستخلص فكرياً ثانوية من النص في لغة سليمة.

ج- أعرض شفها أمام زملائي ملخصا للنص السابق في لغة سليمة وواضحة، مبينا موضوع النص

واجب الأسبوع الثامن:

-اقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

في الصباح الباكر، ذهب كل التلاميذ إلى مدارسهم، أما أنا فقد تأخرت بضع دقائق، وعندما وصلت إلى المدرسة ألفت أستاذي في الساحة، فعرفت أن مصيري توبيخ وعقاب شديد، وعندما دنوت من الأستاذ تملكني شعور غريب، فاعتذرت حتى سامحني. وجعلني ذلك اليوم لا أتأخر أبدا.

-أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

-فكرة رئيسة:

-فكرة جزئية:

خطي يتحسن
من أطاع غضبه أضاع أدبه



جهد ذاتي الأسبوع الثامن:

-اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة

"إنَّ الإسلامَ يربطُ ربطًا محكمًا بين العقيدةِ والعبادةِ والأخلاقِ؛ فالعقيدةُ الصحيحةُ لا بدَّ أنْ تعبرَ عنها العبادةُ الخاشعةُ الصادقةُ، وهذه العبادةُ لا بدَّ لأنْ تؤديَ إلى التزامِ القيمِ الإنسانيةِ والفضائلِ سلوكًا فعليًا."

٢- الإعداد

أ-أضع مخطط لكتابة موضوع في فقرتين في ضوء فهمنا للنص السابق.

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثانية	علاقات وأثر	النشاط: عادة رمضان	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	المعيار	٧-٣
يستخدم التقنيات الرقمية بشكل فعال لتدقيق كتاباته			
الوقفه العلاجية			

١- تمهيد



-ماذا ترى في الصورة أمامك؟

.....
-هل شاركت في هذه العادة الكويتية المحببة في شهر رمضان؟

.....
-أتحدث مع زملائي عن هذه العادة في خمس جمل مترابطة ولغة سليمة؟

٢- الإعداد

أ-أتعاون مع زملائي للإجابة عن أسئلة محددة حول الصورة، ثم أكتب نصاً قصيراً باستخدام تقنية التصحيح النحوي لتنقيح النص.

٣- الممارسة:

-أعيد كتابة النص بشكل سليم خال من الخطأ.

.....

.....

.....

.....

.....

خطي يتحسن

بالعلم تجذب العقول وبالأخلاق تجذب القلوب



حصيلتي اللغوية للصف السادس - الفصل الثاني الوحدة الثانية: (علاقات وأثر)

الكلمة	المرادف				
	عفوية	موئل	زكية	تغريد	مهارة
م

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
الحكم	الورقة	.....	تجميع	.....
قمم	البلبل	.....	الهم	.....
الوسائد

أصل بين الجملة في الجدول (أ) والمعنى السياقي المناسب لكلمة (رفع) في الجدول (ب)

م	(أ)	(ب)
١	رفع البعير في السير	أعلاه
٢	"ورفعنا فوقكم الطور"	طوله
٣	رفع له الشخص	بالغ فيه
٤	رفع المالك البناء	حملها
٥	رفع اللاعب الأثقال	أبصره من بعيد

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة نشد في الجدول واكتبها في الفراغ

م	تصريف كلمة (نشد)	المعنى
	يسعى الإنسان لتحقيق هدفه	١- الأناشيد
	ألقى خالد الوطني في الأذاعة	٢- مناشدا
	أحب الاستماع لـ الدينية	٣- المنشود
	سعد بارع في الشعر	٤- النشيد
	جاء المظلوم إلى الحاكم مساعدته	٥- إنشاد

اسم الطالب: الصف: ٦ / الرقم:

السؤال الأول: المعيار (٥-٢)

-اقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لاختيار الصديق أهمية كبيرة في حياة الإنسان، حيث أن الإنسان يتأثر بأصدقائه، فيأخذ منهم علومهم و أخلاقهم و صفاتهم، وإن صديق السوء لا يريد الخير لصديقه، ولا يرشده إلى فعل الخيرات، ومن أبرز الصفات التي تميز صديق السوء صفة الخيانة، وعدم الولاء لصديقه، والقدرة على الاستغناء عنه في أي وقت، فضلاً عن انعدام مبدأ الثقة في هذا الشخص؛ حيث لا يضع ثقته في أحد، ، ولا يأتّمنه على شيء، إن الاستمرار في معرفة أصدقاء السوء ومجالستهم، يُعدُّ أمراً في غاية الخطورة، ويقود صاحبه إلى الوقوع في معاصٍ كثيرة، الأمر الذي قد يغضب الله - سبحانه وتعالى - منه فما أقبح صديق السوء!

درجة واحدة

-أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق

درجة واحدة

-أستخلص فكرة جزئية من للنص السابق

السؤال الثاني: المعيار (٦-٢)

أ-أحدد نوع الأسلوب التالي(ما أقبح صديق السوء!) من بين الخيارات الآتية: درجة واحدة
أ أمر ب تعجب ج استفهام د نهي
ب-أصوغ من إنشائي اسلوب نفي عن(تجنب الكذب) درجة واحدة

السؤال الثالث: المعيار(٣-٥-١)

درجة واحدة

أ-أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم الطالبان فائزان في المسابقة

درجة واحدة

ب-أضع في الفراغ خبراً مناسباً

(خبر جملة اسمية)

علمت أن العالم.....

درجة واحدة

ج-أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط

أجرى الطبيب عملية ناجحة

٣ درجات

السؤال الرابع-أكتب ما يمليه علي معلمي:

انتهت الاسئلة

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: الهاتف النقال	
نشاط القيم	التسامح والعفو	المعيار	٨-١

يحترم قواعد المناقشة ويتبادل دوري المتحدث والمستمع

الوقفة العلاجية:

١- تمهيد:

- أحدد مع زملائي قواعد الحوار والمناقشة

٢- جمع المعلومات

- أجمع المعلومات المناسبة عن الهاتف النقال

٣- الممارسة:

أتحاور مع زملائي حول أهمية الهاتف النقال والاستخدام الإيجابي له مقدما معلومات بلغة سليمة واضحة مراعي القواعد المتفق عليها ، ويمكن ترتيب المعلومات وفق التالي :

١- تطور الهاتف النقال .

٢- فوائد وإيجابيات استخدام الهاتف النقال .

٣- عيوب وسلبيات استخدام الهاتف النقال .

٤- كيف أستخدم الهاتف النقال بصورة صحيحة .

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: الاب والابن والمسامير	
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	٧ - ٢
يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته لتحقيق مزيد من الفهم			
الوقفه العلاجية:			

- تمهيد:

- أستمع إلى شرح من معلمي لطرق طرح الأسئلة على نص مقروء لزيادة فهمه.

- أطرح سؤالاً على المقطع الآتي:

«يحكى أن ولداً كان كثير الغضب، تفقده عصبيته صوابه بشكل مستمر، فأحضر له والده كيساً مملوءاً بالمسامير...».

٢ - القراءة:

- أقرأ النص قراءة صحيحة:

يحكى أن ولداً كان كثير الغضب، تفقده عصبيته صوابه بشكل مستمر، فأحضر له والده كيساً مملوءاً بالمسامير، وقال له: يا بني، أريدك أن تدق مسماراً في سياج حديقتنا الخشبي كلما اجتاحتك موجة غضب وفقدت أعصابك، وهكذا بدأ الولد بتنفيذ نصيحة والده؛ فدق في اليوم الأول ٣٧ مسماراً، ولكن إدخال المسمار في السياج لم يكن سهلاً، فبدأ يحاول تمالك نفسه عند الغضب، وبعد مرور أيام كان يدق مسامير أقل، وفي أسابيع تمكن من ضبط نفسه.. وتوقف عن الغضب، وعن دق المسامير فجاء إلى والده، وأخبره بإنجازه، ففرح الأب بهذا التحول. وقال له: ولكن عليك الآن يا بني باستخراج مسمار لكل يوم يمر عليك لم تغضب فيه، وبدأ الولد من جديد بخلع المسامير في اليوم الذي لا يغضب فيه حتى انتهى من المسامير في السياج، فجاء إلى والده وأخبره بإنجازه مرة أخرى، فأخذه والده إلى السياج وقال له: يا بني إنك حسناً صنعت، ولكن انظر الآن إلى تلك الثقوب في السياج، هذا السياج لن يكون كما كان أبداً، وأضاف: عندما تقول كلاماً في حالة الغضب فإن كلامك هذا يترك أثراً مثل هذه الثقوب في نفوس الآخرين. تستطيع أن تطعن الإنسان، وتخرج السكينة، ولكن لن يهتم كم مرة تقول: أنا آسف؛ لأن الجرح سيظل هناك...!

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

- أتُحاور مع زملائي للإجابة عن الأسئلة الآتية:
أختار التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي بوضع العلامة (٧):

أ - الأثر المباشر لغضب الابن وعصبيته هو أنه:
- يفقده صوابه.

- يدق المساير

- يبكي متأثراً.

- يبدي ندماً.

ب - من الدروس المستفادة من هذه القصة:

- تجنب الغضب.

- احترام الوالدين.

- دق المسامير.

- شجاعة الاعتذار.

أستدل من القصة على أن أثر الغضب لا يزول من نفوس الآخرين.

٤ - الممارسة:

أختار فقرة من النص وأصوغ سؤالاً لها يساعد في فهم الفقرة، ثم أكتب إجابته في لغة سليمة مترابطة:

السؤال:

الإجابة:

- أ طرح السؤال على زملائي في الفصل ذاكراً لإجابته، وأتلقى ملاحظاتهم حول السؤال والإجابة.

.....

.....

- أسجل سؤالاً طرحه أحد ملائي يساعد في فهمي لفقرة أخرى من النص، وأكتب إجابته.

السؤال:

الإجابة:

واجب الأسبوع التاسع:

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

إن حياة الإنسان تقاس بمقدار ما يقدمه من عطاء، وكل يوم يمر عليك دون أن تعطي فيه شيئا لغيرك، فلا تحسب هذا اليوم من حياتك...؛ لذلك قال سليمان الحكيم: " لا تمنع الخير عن أهله حين يكون في طاقة يدك أن تفعله". فإن أنعم الله عليك ببعض الخيرات، فلا تظن أنها كلها لك وحدك! بل الله - فيمانيعطيك- إنما يختبرك: هل ستعطي أيضاً؟ أم ستكون أنانياً، فتستأثر بكل شيء لذاتك دون غيرك! إن العطاء يحمل فضيلة البذل، وشيئا من فضيلة التجرد، وبعداً عن الجمع والاستئثار.

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام.

.....

٢ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق.

.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: شيء مشترك	
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	٨ - ٢

يقارن بين آراء مختلفة حول موضوع معين

الوقفة العلاجية:

١- تمهيد:



(٢)



(١)



(٤)



(٣)

- تأمل الصور الآتية مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة، ثم نسجلها في جمل تامة:

- الأشياء المشتركة في الصور السابقة:

.....

.....

٢ - القراءة:

- أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة:

- أنت مثلي من الثرى وإليه فلماذا يا صاحبي التيه و الصد؟
(إيليا أبو ماضي)

«إن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين، أو راقب الناس في الحج، أو اذهب إلى المقبرة».
(أحمد عساف)

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أضع خطاً تحت الكلمات الغامضة، وأناقش مجموعتي للتوصل إلى معرفة معانيها.

- أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- عم. تحدث الشاعر في البيت السابق؟

ب - ما سبب تساؤل الشاعر؟

ج- عم يتحدث الكاتب في الفقرة السابقة؟

د- ما الأدلة التي حددها الكاتب لتأكيد وجهة نظره؟

٤- الممارسة:

- أحدد الموضوع الذي يتحدث عنه كل من القولين السابقين (البيت - الفقرة).

أبين أوجه التشابه والاختلاف في القولين السابقين، ثم أكتبها في لغة سليمة.

خطي يتحسن

يسكن القلوب إلى الأبد

من يملك الأخلاق والأدب



جهد ذاتي الأسبوع التاسع:

أولاً. أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين :
أ- عادت الناجحات سعيدات (سعيدات - سعيدات - سعيدات - سعيدات)

ب - وقف الطالب مبتهج بنجاحه (مبتهج - مبتهجا - مبتهج - مبتهج)

٢- أستخرج الحال من الجملة التالية: (أودي الصلاة نشيطاً)

الحال في الجملة السابقة.....

٣. أوظف كلمة (خاشع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبة:

الجملة.....

ثانياً ١ - أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين :

أ - حضر الطالب مسرورا. (مسرور - مسرور - مسرورين - مسرورا)

ب - جاءت الفتيات مسرعات . (مسرعات - مسرعات - مسرعات - مسرعات)

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: لغتي الجميلة نحو (٣)	
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	١/٥/٣
يستخدم قواعد النحو			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

أ- أقرأ قراءة صحيحة:

استعد خالد لصلاة العيد متطيباً، وارتدى ملابس العيد مسرورا، وذهب إلى مصلى العيد مستبشراً، قابل سالم ومحمد خالدا فرحين، فحياهما بتحية الإسلام، وأدى المصلون الصلاة خاشعين، ثم جلسوا يستمعون لخطبة العيد منتبهين، وعند الانتهاء من شعائر صلاة العيد دعت النساء ربهن متضرعات.

ب- أجيب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تامة سليمة:

- كيف استعد خالد لصلاة العيد؟

- كيف أدى المصلون الصلاة؟

٢ - التحليل والفهم:

أ- أميز بين الحال وصاحب الحال في الجملتين الآتيتين:

- اشترى الرجل الملابس مسرورا.

صاحب الحال:الحال

إعرابه:

- اشترى الرجل الملابس خفيفة .

صاحب الحال:.....الحال.....

إعرابه:

ب- أضع العلامة () أمام الصيغة الصحيحة للحال:

() استقبل الرجل ضيوفه استقبالا حسنا.

() عاد الولد من مدرسته باسم.

() اصطف التلاميذ تحية للعلم.

ج- أستخدم فيما يلي أداة استفهام أسأل بها عن حال خالد:

.....ارتدى خالد ملابس العيد؟

.....ذهب إلى مصلى العيد؟

د- أكمل ما يلي وفقا لما استنتجته مما سبق:

- نسمي الاسم المنصوب الذي يأتي ليبين هيئة اسم معرفة قبله (.....).

ونسمي الاسم المعرفة الذي قبله (.....)

هأحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية، وابتين علامة إعرابها:

يستمتع الأولاد لخطبة العيد منتبهين

الحال:علامة الإعراب:

و- أتعاون مع ملائي لتحديد نوع الحال وعلامة نصبه وفقا للأمثلة الآتية:

الحال	نوعه	إعرابه
متطياً	مفرد	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة
مسروراً		
فرحاً		
خاشعين		
متضرعات		
٣- التطبيق:		
- أملا الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي:		
- حضرت الأمهات الاحتفال		
- جلسنا.....إلى قصة جدتنا		
- شاهدت الوردة.....		
٤- الممارسة:		
١- أوظف كلمة (سعيداً) في جملة مفيدة:		
.....		
٢- أستخرج الحال من الجملة التالية: (جاء القائد منتصراً)		
الحال في الجملة السابقة .		
٣- أوظف كلمة (حزين) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبة:		
الجملة:.....		

جهد ذاتي الأسبوع الحادي عشر:

أقرأ النصين التاليين ثم أجب

- أطلب المجد ويبي العل قوم لسوق العلم فيهم كساد
- ليس الجمال بأثواب تزيننا إن الجمال جمال العلم والأدب

١ - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

أ. أثر الشرف. ب- أثر الجمال. ج- أثر الزينة. د- أثر العلم.

اليوم	التاريخ	النشاط: في مدح الرسول	الوحدة الثالثة
١٤٤٥/ / هـ	٢٠٢٤/ / م	المعيار	٣-٢
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	٣-٢
يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من النص			
الوقفة العلاجية			

١ - تمهيد:

- أقرأ النبذة التالية عن الشاعر قراءة صامتة:

حسان بن ثابت الأنصاري، شاعر عربي وصحابي من الأنصار، ينتمي إلى قبيلة الخزرج من أهل المدينة، كما كان شاعراً معتبراً يفد على ملوك آل غسان في الشام قبل إسلامه، ثم أسلم وصار شاعر الرسول بعد الهجرة. توفي في أثناء خلافة علي بن أبي طالب بين عامي ٣٥ و ٤٠ هـ.

٢ - القراءة والأداء:

أقرأ قراءة صحيحة ممثلة للمعنى بأداء معبر مستخدماً فيه لغة الجسد:

أَعَزُّ، عَلَيْهِ لِلنُّبُوءَةِ خَاتَمٌ	مَنْ اللَّهَ مَشْهُودٌ يَلُوحُ وَيُشْهَدُ
وَضَمَّ إِلَهُ اسْمَ النَّبِيِّ إِلَى اسْمِهِ	إِذَا قَالَ فِي الْخَمْسِ الْمُؤَدَّنُ أَشْهَدُ
وَشَقَّ لَهُ مِنْ اسْمِهِ لِيَجْلَهُ	فَذُو الْعَرْشِ مَحْمُودٌ، وَهَذَا مُحَمَّدٌ
نَبِيٌّ أَنَا بَعْدَ يَأْسٍ وَقَفَرَةٍ	مَنْ الرِّسْلِ وَالْأَوْثَانِ فِي الْأَرْضِ تَعْبُدُ
فَأَمْسَى سِرَاجاً مُسْتَنِيراً وَهَادِيَاً	يَلُوحُ كَمَا لَاحَ الصَّقِيلُ الْمُهَنَّدُ
وَأَنْذَرْنَا نَاراً، وَبَشَّرَ جَنَّةً	وَعَلِمْنَا الْإِسْلَامَ، فَاللَّهُ نَحْمَدُ
وَأَنْتَ إِلَهَ الْخَلْقِ رَبِّي وَخَالِقِي	بِذَلِكَ مَا عَمَرْتُ فِي النَّاسِ أَشْهَدُ
تَعَالَيْتَ رَبَّ النَّاسِ عَنْ قَوْلِ مَنْ دَعَا	سِوَاكَ إِلَهًا، أَنْتَ أَعْلَى وَأَمْجَدُ
لَكَ الْخَلْقُ وَالنِّعْمَاءُ، وَالْأَمْرُ كُلُّهُ	فِيَاكَ نَسْتَهْدِي، وَإِيَّاكَ نَعْبُدُ

٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

- أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- عدد صفات الرسول - الواردة في النص.

.....

ب- اذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم

.....

ج- وضح موقف الشاعر من الدعوة إلى الإسلام.

.....

د- بين الغاية السامية من الرسالة المحمدية.

.....

و- أعيد شفها عرض بيت من أبيات النص منشورا، مراعى الطلاقة والوضوح.

واجب الاسبوع الحادي عشر:

- أقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى (وَيَوْمَ تَشْقَى السَّمَاءُ بِالْغَمَامِ وَنُزِّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا (25) الْمَلَكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (26) وَيَوْمَ يَعْضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27) يَتَوَلَّى لَيَّتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29))

١ - أحدد العبارة التي تشير إلى (الندم على اختيار صديق سوء) مما يلي:

أ- يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا.

ب- يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلاناً خليلاً.

ج- لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني.

د- ويوم يعض الظالم على يديه.

٢ - (وكان الشيطان خذولا) أختار الدلالة التي تناسب العبارة السابقة مما يلي:

أ- إغواء الشيطان للإنسان.

ب- وسوسة الشيطان للإنسان.

ج- تخلي الشيطان عن الإنسان.

د- سيطرة الشيطان على الإنسان.

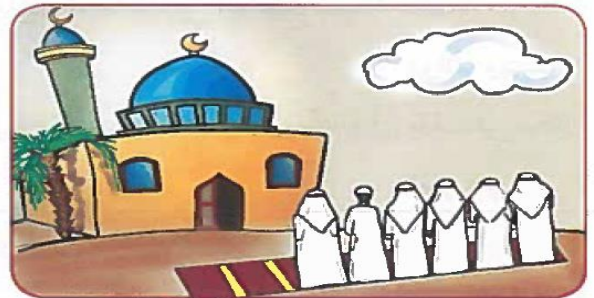
اليوم	التاريخ	٢٠٢٤ / / م	١٤٤٥ / / هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: الصديق	
نشاط القيم	التسامح والعفو	المعيار	٨ - ٢
يقارن بين آراء مختلفة حول موضوع معين			
الوقفة العلاجية:			

١ - تمهيد:

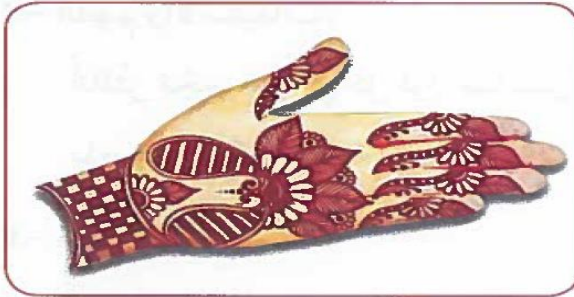
- أشاهد الصور التالية، ثم أجيب شفهيًا:



(٢)



(١)



(٤)



(٣)

- ماذا يفعل المسلمون في الصورة الأولى؟

- ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟

- ماذا تقدم الفتاة الصغيرة لأمها في الصورة الثالثة؟

- بم زينت يد البنت في الصورة الرابعة؟

- ما الحدث الذي تعبر عنه الصور مجتمعة؟

٢ - القراءة:

- أقرأ الأقوال الآتية قراءة صحيحة:

(أ) - «الكلمات سهلة مثل الريح، بينما الصديق المخلص يصعب العثور عليه». (وليم شكسبير)

(ب) - «الصديق الحقيقي من يمشي تجاهك عندما يمشي الجميع بعيدا عنك». (والتر وينشيل)

(ج) - «الصديق هو الشخص الذي يقف إلى جوارك عندما يكون بإمكانه أن يقف في مكان آخر. (لين فين)

(د) - «صديقك من يعرف عنك كل شيء حتى أخطاءك، وما زال مصاحبا لك». (ألبرت هوبارد)

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أناقش مجموعتي في كل قول ما سبق للتوصل إلى فهمه، ثم أجب عما يلي شفهايا:
- ما صفات الصديق الحقيقي؟

٤- الممارسة:

- أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

- بيان الموضوع الذي تحدث عنه الأقوال السابقة.

.....
- المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل.

.....
- ترتيب الأقوال المختارة بحسب الأهمية.

.....
- أصوغ بأسلوبي قولاً جديداً عن الصديق في ضوء فهمي للأقوال السابقة، وذلك في لغة سليمة:

اليوم	التاريخ	٢٠٢٤/ / م	١٤٤٥/ / هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: انا جار القراءة والكتابة	
نشاط القيم	التسامح والعفو	المعيار	٧ - ٢
يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته لتحقيق مزيد من الفهم			
الوقفة العلاجية:			

١- تمهيد:

- أصوغ سؤالاً من حصيلتي المعرفية، وأضع إجابة له، ثم أعرضه على زملائي.

.....

.....

٢ - القراءة:

- أقرأ النص قرأه صحيحة:

أجاور القراءة؛ لأنها خير جار وخير جليس، لا يفهمها إلا من أدرك غايته؛ لذا قال العقاد: لست أهوى القراءة لأكتب، ولا أهوى القراءة لأزداد عمراً في تقدير الحساب، وإنما أهوى القراءة؛ لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا، وحياة واحدة لا تكفيني، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة. والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الإنسان الواحد؛ لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق، وإن كانت لا تطيلها بمقادير الحساب. فكرت أنت فكرة واحدة.. شعورك أنت شعور واحد.. خيالك أنت خيال فرد إذا قصرته عليك..، ولكنك إذا لاقيت بفكرتك فكرة أخرى، أو لاقيت بشعورك شعوراً آخر، أو لاقيت بخيالك خيال غيرك..، فليس قصارى الأمر أن الفكرة تصبح فكرتين، أو أن الشعور يصبح شعورين، أو أن الخيال يصبح خيالين.. كلا..، وإنما تصبح الفكرة بهذا التلاقي مئات من الفكر في القوة والعمق والامتداد. بذلك نعلم أن القراءة فن لا يجيده إلا من أدرك غايتها واهدافها ومراميها، فالحياة ليست أكلاً وشرباً وتغذية للجسد فقط، وإنما حياة كل منا في حاجة إلى تغذية العقل والروح والوجدان؛ عندئذ يشعر الإنسان بقيمة عقله وفكره وأثر قراءاته إذا جمعه أي محفل وكان فيه من المتحدثين

٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

- أضع العلامة (٧) أمام كل سؤال مما يلي؛ يزيد فهمي للنص معللاً:

() ما الكتب التي اختارها العقاد مجالا لقراءته؟

() علل: شدة تعلق العقاد بالقراءة.

() وازن بين القراءات الأدبية والقراءات العلمية في ضوء النص.

() استنتج من النص اثنتين من فوائد القراءة.

٤- الممارسة:

- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم مضامين الفقرة.

.....
- أبادل أنا ومجموعتي الأسئلة بالإجابة عنها، وأسجل ثلاثة أسئلة وإجاباتها في لغة سليمة:

..... السؤال:

..... الإجابة:

..... السؤال:

..... الإجابة:

..... السؤال:

..... الإجابة:

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: إنسانية الرسول	
نشاط القيم	المحافظة على الممتلكات العامة وترشيد الاستهلاك	المعيار	٣-٢

يجري استدلالاً بسيطاً من النص

الوقفه العلاجية

١- تمهيد

أتحدث عن التسامح في الإسلام بلغة سليمة واضحة.

٢ - القراءة:

- أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه صلى الله عليه وسلم المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم، وكفينا تذكر أنه حين مرت جنازة فقام لها فقيل له: إنها جنازة يهودي، فقال: «أليست نفساً؟».

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أعيد عرض الفقرة السابقة شفها.

- أستخلص قيمة عظيمة من الفقرة السابقة.

٤- الممارسة:

أ- أستنتج دلالة قيام الرسول وقوفا حين مرت جنازة يهودي.

ب- أستنتج دلالة قوله مستفهما: «أليست نفساً؟».

واجب الاسبوع الثاني عشر:

ج-أقرأ الآيات أجيب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى : "(ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد" إن العهد كان مسئولا (٣٤) وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا (٣٥) ولا

تقف ما ليس لك به علم "إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا (٣٦) ولا تمش في الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣٧) كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها (

١ .أحدد الآية الدالة على(العدل في الميزان) من الآيات التالية :

أ- وزنوا بالقسطاس المستقيم. ب- و أوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولا.

ج- ولا تمش في الأرض مرحا. د- ولا تقف ما ليس لك به علم.

٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (ولا تمش في الأرض مرحا) مما يلي:

أ- الظلم والعدوان. ب - الكذب والافتراء.

ج - التكبر والغرور. د- الغيبة والنميمة.

د-أقرأ الآيات التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها

قال تعالى (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما(٦٣) والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما(٦٤) والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما(٦٥) إنها ساءت مستقرا ومقاما(٦٦) والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما(٦٧) والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما(٦٨))

١ - أحدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات التالية :

أ- والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا ب-الذين يمشون على الأرض هونا

ج- والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما د. والذين لا يدعون مع الله إلها آخر

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وكان بين ذلك قواما) مما يلي:

أ- التوسط والاعتدال. ب-البر والتقوى.

ج- الإحسان والصدقة. د- الربح والزيادة.

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: لغتي الجميلة نحوا (٣) تعميق	
نشاط القيم	التسامح والعفو	المعيار	١/٥/٣
يستخدم قواعد النحو			
الوقفه العلاجية			

١ - تمهيد:

أ- ماهو الحال ؟ تأمل الجمل التالية:

- أؤدي الصلاة نشيطاً.

- جلس الطلاب في الفصل منصتين.

- قدمت الطفلة ضاحكة.

انظر الى الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة ستجدها جميعها وأنها أتت

(اسم غير ال) وهي وصف لحال الكلمة التي ونلاحظ أنها أتت (اسم ب ال).

ب- مما سبق نستنتج ان الحال المفرد يأتي دائماً نكرة منصوبة وقد يأتي مفرد او مثنى او جمع وهو يبين حال

الكلمة التي قبله والتي دائماً تأتي معرفة وإعرابها يكون حسب موقعها من الجملة.

ج- وهناك طريقة لمعرفة الحال في أي جملة وهي ان نستخدم أداة الاستفهام (كيف) في بداية الجملة ونأخذ الجمل

السابقة مثلاً: كيف أؤدي الصلاة ؟ الإجابة نشيطاً، كيف جلس الطلاب في الفصل ؟ الإجابة منصتين ؟ وهكذا سوف

نعرف الحال مباشرة، اذاً ماهو الحال في الجملة الأخيرة ؟

حالات الحال	المفرد وجمع التكسير	المثنى وجمع المذكر السالم	جمع مؤنث سالم
-------------	---------------------	---------------------------	---------------

علامات اعراب الحال الفتحة الياء الكسرة

٢ - التحليل والفهم:

أ- أميز بين الحال وصاحب الحال في الجملتين الآتيتين:

- رجع الأب إلى البيت متعباً.

صاحب الحال: الحال

إعرابه:

- قرأ الطالبان الدرس واقفين .

صاحب الحال: الحال

إعرابه:

ب- أضع العلامة (√) أمام الصيغة الصحيحة للحال:

- () اشترت الأم طعاماً لابنائها.
() جاءت الطالبات إلى المدرسة سعيدات.
() تساقطت أوراق الشجرة.

ج- استخدم أداة استفهام اسأل بها عن حال الطلاب

..... ذهب الطلاب إلى المدرسة ؟

ذهب الطلاب إلى المدرسة مسرعين.

..... استقبل الطلاب خبر نجاحهم ؟

استقبل الطلاب خبر نجاحهم فرحين.

ج- أتعاون مع زملائي لتحديد نوع الحال وعلامة نصبه وفقاً للأمثلة الآتية:

إعرابه	نوعه	الحال
حال منصوبة وعلامة نصبها الكسرة	جمع مؤنث سالم	مسرورات
		متعبين
		جالساً
		مبتسمين
		متضرعات

٣- التطبيق:

- أملأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي:

- استقبلت شهر رمضان

- اقبلت الفتاتان

- استقبلنا عيد الفطر

٤- الممارسة:

- أوظف كلمة (مسرعاً) في جملة مفيدة:

.....

- أجعل الكلمة السابقة للمثنى المؤنث.

.....

اليوم	التاريخ	/ / ٢٠٢٤ م	/ / ١٤٤٥ هـ
الوحدة الثالثة	أعمال مميزة	النشاط: لغتي الجميلة رسماً	
نشاط القيم	التسامح والعفو	المعيار	٢-٥-٣
يستخدم قواعد الرسم الهجائي			
الوقفه العلاجية:			

١ - تمهيد:

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة:
 هدى طالبة فائقة في مادة أساسية هي مادة اللغة العربية، تحب معلمتها وتحترمها؛ فهي من شجعها على التفوق والتميز،
 فكرت هدى بطريقة مناسبة تشكر من خلالها معلمتها المخلصة، فاقترحت عليها والدتها أن تكرمها في اليوم العالمي
 للمعلم، فأخبرت صديقتها هنداً بذلك قائلة:
 - اشترت وردةً وقدمتها لمعلمتي.
 - أخذت معلمتي الوردة فرحةً بها.
 - أنا أطيع معلمتي وأقدرها معترفةً بفضلها علي وعلى زميلاتي.

٢ - التحليل والفهم:

- أنظر في كل كلمة وضع تحتها خط، وأكمل ما يأتي:

- عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة.....
 ٣- التطبيق:

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة:
 سمعت.....عذبة عبر جهاز المذياع.

- رسم الفنان.....جميلة
 - قرأت.....مفيدة.

٤ - الممارسة:

أ- أنون الكلمات التالية بالفتح

(مقلمة)
 (نبات)
 (جزاء)

ب- نأتي بمفرد كل كلمة مما يأتي، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منوناً:

ج - أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح :

- أقام المهندس (بناءً - بناء - بناٍ)
 - اشترت..... من التمر (وعاءً - وعاءن - وعاءً - وعاءاً)

حصيلتي اللغوية للصف السادس - الفصل الثاني - الوحدة الثالثة (أعمالي مميزة)

المرادف	الكلمة			
	قوم	السياج	الصقيل	ناحية
م

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
الثقوب	نفس	.....	الغضب	.....
مواقف	سراج	.....	خيال	.....

أصل بين الجملة في الجدول (أ) والمعنى السياقي المناسب لكلمة (ضم) في الجدول (ب)

م	(أ)	(ب)
١	ضم التاجر من ماله للمستقبل	قبضها
٢	ضم يده إلى عنقه	عانقه
٣	ضم الأرض إلى أملاكه	حركه بالضم
٤	ضم ولده إلى صدره	أضاف
٥	ضم القارئ الحرف	أخذ منه

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة شعر في الجدول واكتبها في الفراغ

م	تصريف كلمة (شعر)	المعنى
	الفخر من الإنسانية	١- الشعيرات
	أدى المسلم.....الحج	٢- الشعر
	يغطي.....رأس الإنسان	٣- المشاعر
	.....الدموية أوعية دقيقة في الجسم	٤- شعائر
	.....والنثر ركائز الأدب العربي	٥- الشعر

نموذج اختبار تجريبي فصل ثاني

أولاً: الكفاية العامة القراءة

السؤال الأول المعيار (١-٢)

-اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
قال تعالى: " هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٦٦) الْأَخْلَاءُ يُؤْمِنُ بِعَصْمِهِمْ لِبَعْضٍ عَدُوٍّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يَا عِبَادِ لَا خَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (٦٨) الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (٦٩) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُخْبَرُونَ (٧٠) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (٧١) وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٧٢) لَكُمْ فِيهَا فَاكِهَةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا تَأْكُلُونَ (٧٣)"

١-أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة :

السؤال الثاني المعيار (٢-٢)

-اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :
(الصدقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية بالمجتمع، وتقوم على أساس الثقة والمودة والتعاون وقد حث علماء النفس على اتخاذ الصديق، فالصدقة تخفف مشاعر الوحدة، وتدعم المشاعر الإيجابية مثل الإفصاح على الذات والمساندة الاجتماعية، والإسلام حثنا على اتخاذ الصديق الصالح والتدقيق في اختياره، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)
١-أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بالمجال النفسي:

٢- والإسلام أيضاً حثنا على اتخاذ الصديق الصالح والتدقيق في اختياره

العبارة التي نزيد فهمي للمعلومة السابقة من بين الخيارات التالية :

أ-الصدقة من أروع العلاقات ب-الصدقة لها أهمية كبيرة

ت-الإسلام يحرص على تنظيم حياة المسلمين ث-الصديق يتميز بتفكير دقيق

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣)

اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة

وَلَدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ	وَقَمَ الزَّمَانُ تَبَسُّمٌ وَثْنَاءُ
الرُّوحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَأُكَ حَوْلَهُ	لِلدِّينِ وَالْدُّنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ
وَالْعَرْشُ يَزْهَوُ وَالْحَظِيرَةُ تَزْدْهِي	وَالْمُنْتَهَى وَالسِّدْرَةُ الْعَصْمَاءُ
وَحَدِيقَةُ الْفُرْقَانِ ضَاحِكَةُ الرُّبَا	بِالْتَّرْجُمَانِ شَذِيَّةٌ غَنَاءُ
وَالْوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ	وَاللَّوْحُ وَالْقَلَمُ الْبَدِيعُ رُؤَا

-أختار الدلالة المناسبة للمعلومة التالية (وفم الزمان تبسم وثناء) من بين البدائل التالية:

أ- الزمان له فم يتبسم به ب- أثنى الزمان على ولادة النبي الكريم

ت- التبسم يحقق الطمانينة للنفوس ث- استبشر الكون بولادة النبي الكريم

-أختار الدليل المناسب ل (انتشار النور بين الكائنات لولادة النبي الكريم) من النص السابقة:

٥- السؤال الرابع: المعيار (٢-٤)

أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

-شقت السفينة عباب البحر مرادف كلمة (عباب :.....)

-ضد كلمة (أخفى:.....)

-مفرد كلمة (الحكم:.....)

-جمع كلمة (نفس) هو (تنفيس – نفيس – منافسة -نفوس)

2-أوظف الفعل (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

١-.....

٢-.....

3-أضع تصريفا مناسباً من كلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما يأتي :

١- ألقى الطالب قصيدة

٢-يؤدي المسلمون الحج

السؤال الخامس المعيار (٧-٢)(٦-٢) (٥-٢)

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

كان هناك فتى يعمل برعي الغنم وفي يوم كان يرعى قطيع من الغنم ولكنه قام بالصياح ذئب هناك ذئب فخرج أهل القرية فزعين وهم يعتقدون أن هناك ذئب ولكنهم وجدوا الفتى الراعي يضحك ولا يوجد أي ذئب فعرفوا أنه يكذب، إلا أن الفتى أعاد هذا الأمر بضع مرات أخرى وفي كل مرة يخرج إليه أهل القرية خائفين فيكتشفوا كذبه، ولكن في أحد المرات صرخ الفتى أن الذئب قد جاء وكانت هذه المرة حقيقية حيث بدأ الذئب في مهاجمة قطيع الغنم بالفعل ، ولكن لم يخرج إليه احد اعتقاداً منهم أنه يكذب مرة أخرى فقد عهدوه كاذباً حتى قضى الذئب على القطيع بأكمله.

المعيار ٥-٢

أ - أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق :

المعيار ٦-٢

أ-أختار نوع الأسلوب (ولكن لم يخرج إليه احد ا) من بين البدائل التالية:

أ تعجب ب نفي ج استفهام د أمر
ب-أصوغ أسلوب استفهام عن أضرار الكذب

المعيار ٧-٢

أ- السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق من بين الخيارات التالية هو:

أ-ما هو عمل الفتى؟
ب-ماهي نتيجة تصرف الفتى؟
ج-من الذي هجم على القطيع؟
د- لماذا يجب علينا أن نبتعد عن الكذب؟
ب-أطرح سؤالاً تؤدي الإجابة عليه فهم النص باستخدام (متى -ماذا-أين)

السؤال السادس: المعيار ٢-٨، ٢-٩

- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة .

قال الشاعر: المرء بالأخلاق يسمو ذكره
وقال الآخر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
١ - أحدد وجه الشبه في النصين السابقين :

٢- أوضح وجه الاختلاف في النصين السابقين :

المعيار ٢-٩

٣- أوضح لاي البيتين أميل مع ذكر السبب .

- البيت الذي أميل إليه :

-السبب :

ثانياً : الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار ٣-٥-١ :

١ أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية وأغير ما يلزم.

-الحق واضح.....

٢ أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

- إن القضاة عادلين التصويب:.....

٣-أحدد الخبر في الجملة التالية بوضع خط تحته:

-لعل الكسول يهتم بدراسته

٤-أملأ الفراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

-علمت أن الجندي (خبر جملة فعلية)

٥-أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط بالشكل:

-الأطباء..... يجرون العمليات الجراحية الصعبة.

٦ - أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسب:

عادت الصديقات من الرحلة

٧- أستخرج الحال من الجملة التالية:

أ- (يقبل الطلاب الفائزون على الامتحان متفائلين)

٨ - أوظف الكلمة التالية (حزين) في جملتين مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة تختلف فيهما العلامة الإعرابية.

أ-

ب-

٦ -اوظف كلمة(شجاع) في جملة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

أ- أكتب ما يملئ علي معلمي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- أكتب بخط النسخ العبارة التالية

(تعلقو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها)

.....

المعيار ٣-١

أكتب في الموضوع التالي مراعيًا أسس كتابة موضوع التعبير :

التفوق سر السعادة ومرآة الطموح

المحور الأول

مفهوم التفوق

الرحمة صفة الأنبياء وعمل الأتقياء

المحور الأول

حث الإسلام على الرحمة

المحور الثاني

عوامل التفوق

المحور الثاني

أمثلة عن الرحمة

المحور الثالث

أثر التفوق في حياة الإنسان

المحور الثالث

أثر الرحمة على الفرد وعلى المجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع تمنياتنا لكم بالتفوق والنجاح

مراجعة عامة

-اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:
قال تعالى(وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا)

١- أحدد العبارة التي تشير إلى (عدم طاعة الغافلين) مما يلي :

أ- وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ

ب- وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

ج- وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا

د- وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا

٢- (يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ) أختار الدلالة التي تناسب العبارة السابقة مما يلي:

أ-الدعاء يكون في وقت الغذاء وفي وقت العشاء.

ب- المسلم دائم الدعاء لله تعالى.

ج- الدعاء يحتاج للصبر.

د- الصبر على من يدعون الله تعالى.

٣- استخلص الغرض الرئيسي من الآيات الكريمة السابقة

المعيار (٢-٢)

١-اقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

(الصدقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية بالمجتمع، وتقوم على أساس الثقة والمودة والتعاون وقد حث علماء النفس على اتخاذ الصديق، فالصدقة تخفف مشاعر الوحدة، وتدعم المشاعر الإيجابية مثل الإفصاح على الذات والمساندة الاجتماعية، والإسلام أيضا حثنا على اتخاذ الصديق الصالح والتدقيق في اختياره، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)

١-المعلومة التي ترتبط بالمجال النفسي من النص السابق هي:

أ-الصدقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية

ب-الصدقة تخفف مشاعر الوحدة وتدعم المشاعر الإيجابية

ج-قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)

د-تقوم الصدقة على أساس الثقة والمودة والتعاون

٢-العبارة التي تساعد على فهم العبارة الآتية (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)

أ-الصديق يجب ان يكون مثل صديقه في الشكل.

ب-الطيور على أشكالها تقع .

ج-شخصية صديقك تعكس على شخصيتك

د-صديقك الحق يكشف لك الخلل ويبرز عيوبك بدون تشهير أو إعلام

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

أحمد شاب من أسرة فقيرة يعيش مع أمه وأخوته ، وقد اقترب العيد والكل فرح بقدومه ، ومعظم أهل المدينة في الأسواق لشراء الطعام والملابس الجديدة ، طلب أحمد من أمه مالا كي يشتري لهم طعاماً وملبساً ، فقالت الأم : لا أملك شيئاً لأعطيك ، فخرج إلى السوق يبحث عن عمل حتى تعب ، وأخذ يدعو الله أن يفرج همه ، وبعد خروجه من المسجد وجد محفظة فيها حزمة من الدنانير ، فتوجه لأمه فرحاً وأخبرها بالأمر ، فأشارت عليه أن يعود لنفس المكان ويسأل عن صاحبها ويعيدها إليه ، وعند وصوله سمع رجلاً ينادي بفقدانه محفظة ، فسلم أحمد المحفظة لصاحبها ، فأعاد الرجل المحفظة وبعض المال لأحمد ، فاستغرب أحمد من موقفه ، فقال الرجل : إن المال لتاجر يريد أن يتصدق به لمحتاج ، وقد اشار لي أن أطرحه ارضاً واعطيه لمن يعيده إلى مكانه.

أ- أصوغ سؤالاً عن خروج أحمد للعمل ، مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام الآتية؛ (متى - ما - أين)

ب- أصوغ سؤالاً من خبرتي الشخصية يثير النص مستخدماً أداة استفهام مما يلي (هل كيف لماذا)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :
أ- فكرة رئيسة:

ب- فكرة جزئية:

١- أقرأ البيتين الآتين، ثم أجب عما يليهما من أسئلة:

لأستسهل الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر
وماني المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين من بين البدائل التالية:

أ- التفاؤل في الحياة. ب- الجد في الحياة،

ج- الصبر في الحياة. د- العفو في الحياة.

٢- أوضح ما عبر عنه كل بيت مما سبق تجاه الموضوع المشترك بينهما.

أ- البيت الأول :

ب- البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من البيتين السابقين، وأعلل ذلك.

- التعبير الذي أفضله :

أستخرج من النص احد الأساليب التالية (تعجب - نفي - أمر):

أ- أحدد نوع كل أسلوب مما يأتي

١ - أتستسهل الصعب؟ (.....) ٢- ما نيل المطالب بالتمني. (.....)

ثانيا: الكفاية العامة الكتابة :

أولاً: المعيار ٣-٥-١

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية وأغير ما يلزم.

الصديقان متعاونان فيما بينهما.

.....
-العلم طريف التقدم .

.....
- المتسامحون محبوبون عند الله

.....
- الشجرتان المثمرتان رائعتان.

.....
الطالبان حريصتان على تفوقهما.

.....
٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم.

.....
إن المجتهدة في عملها محبوبة من الجميع.

.....
لعل المثقفون مبدعون .

.....
لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار

.....
لعل الجو اليوم معتدلاً.

.....
إن المجدون محبوبون.

.....
٣- أغير الحرف الناسخ فيما يأتي إلى فعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغييرات إعرابية.

.....
أ- إن المجتهدين في عملهم متميزون.

.....
ب- كأن المعلم مصباح نور

.....
ج- ليت السماء ممطرة.

.....
د- كانت الأمهات حريصات على الأبناء

.....
هـ- ليت السماء ممطرة.

.....

٤ - أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

- ا- صار الولد (خبر جملة فعلية)
ب- حصل المجتهد على درجة في الامتحان. (نعت مناسب مضبوط الآخر)
ج -أصبح الصديقان (خبرا مفردا مناسباً)
د- تكرم الدولة الفنان (نعتا مناسباً مضبوطاً)
هـ- مازال الإسلام (خبراً مناسباً)
م- العمل يقودنا إلى الجنة. (نعتا مضبوطاً)
ن - ما زال المسلمون (خبرا لفعل ناسخ)
و - الطالب متفوق . (نعتا مناسباً مضبوطاً)

ي- أضع خبراً مضبوطاً بالشكل في الفراغ في الجملة الآتية .

كان الطلاب لشرح الدرس.

٥- أوظف الكلمات التالية في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

- أ-محسن.....
ب-مجتهد.....
ج-سعيد.....
د-مخلص.....
هـ- صادق.....

٦ - أضبط الحال الواقعة بين قوسين في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً:

- أ- عادت الصديقات من الرحلة (فرحات) . الحال مضبوطة الآخر:
ب- أقبل الولد على أبيه (سعيد) بنجاحه . الحال مضبوطة الآخر:
ج- القت الفائقات التحية (فرحات) بالنجاح . الحال مضبوطة الآخر:
د- وقفت أمام عظمة الخالق في الكون (متأمل). الحال مضبوطة الآخر:
هـ جاءت الطالبات من الحفل (متعبات) الحال مضبوطة الآخر:
ل- عاد الطالب من الاختيار (مسوراً) . الحال مضبوطة الآخر:
م- يذهب المزارع إلى حقله (نشيط). الحال مضبوطة الآخر:
ن -عادت الناجحات (مبتهجات) الحال مضبوطة الآخر:
و- جاءت أختي (خائفة) . الحال مضبوطة الآخر:
ي-رأيت المعلمات مسورات الحال مضبوطة الآخر:

٧- أستخرج الحال من الجملة التالية:

أ- (يقبل الطلاب الفائزون على الامتحان متفائلين) .

ب- (يعيش المؤمن حياته متسامحاً مع الآخرين)

ج- (عاد المسافر من رحلته متعباً)

د- في الأسبوع الماضي عادت أمي من السفر سعيدة .

هـ- ذهب العامل إلى عمله مبكراً.

٨ - أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة.

أ- مبكر

ب- مستغرب

ج- جديدة

د- نشيطون

هـ- مسرورون

السؤال الثاني: المعيار ٣-٥-٢

أ- أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح :

المدرسة:

بيت:

متفرقة:

صلاة:

حوت:

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (جزء) مما بين القوسين :

- قرأت من القرآن الكريم (جزء - جزءاً - جزأً)

- لقي المؤمن عظيماً من ربه في الآخرة. (جزاء - جزئياً - جزاة - جزاء)

- تناولت شافياً من الحزن.. (دواءً ، دواء ، دواؤ ، دواً)

٣ - أكتب الجملة الآتية بخط النسخ :

(أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء) .

بالعلم والاخلاق ترقى الامم دائماً

(تحقيق الأمنيات يحتاج إلى جهد وسعي) .

أ- أسجل معلومات عن سمات الصديق مدعماً عرضي بالمعينات التقنية والبصرية المناسبة