الأسئلة في ثماني صفحات

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر ـ في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٥ ـ ٢٠٢٦

==========

أولا ـ الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ: **(ستّ عشرة درجة)**

السؤال الأول ـ من نص (حديث النفس) اقرأ، ثم أجب. **(خمس درجـــات)**

١ـ فلا تعذلي صَحبا دَروا بي وما عُـنـوا بأمـري ؛ فهم مني إلى الفقـر أقـربُ

٢ـ ولا تَـأمُـلي من غيرِ صَـحْبِـي مَـعونـةً فـما تُـخْـضَـبُ الكَـفَّـانِ والقلبُ مُجدِبُ

٣ـ ولا تَرتَجي الإخـلاصَ من كـلِّ باسـمٍ ففي الباسمين المُـبْـغِضُ المُـتَـحَـبِّـبُ

٤ـ ولو كان كـلُّ المُـظْـهِرينَ لـيَ الـوَفَـا وَفِـيينَ لم يُـعْـجِـزكِ يا نَفسُ مَـطْـلَـبُ

٥ـ عَتَبْتُ على ناسٍ أضَـاعُوا مَوَدتِـي وكُـلُّ كَـريمٍ خـانَـهُ الصَّـحْـبُ يَـعْـتِـبُ

٦ـ فقد زعمـوا أني هجـوتُ حبيبَـهـم وأني سأهجـو غـيـرَه حين أخطـبُ

٧ـ ولستُ بـهـجَّـاءٍ، ولـكـنـه الـهـوى إذا قـاد نفسَ الـمـرءِ فالـنـورُ غَـيْـهَـبُ

١ـ من فهمك النصّ السابق وضّح:

أ ـ اختلاف مواقف الشاعر تجاه من تخلّوا عنه بحسب العلاقة بينهم.

.....

.....

ب ـ عقلانية الشاعر ومنطقيته في تعليل كل موقف لمن تخلوا عنه.

.....

.....

٢ـ لخصت الأبيات الأخيرة في النص السابق سبب سوء علاقة الشاعر بأصدقائه. بيّن :

سبب سوء العلاقة: .....

ردّ الشاعر: .....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي :

أ ـ (على الإنسان ألا يـغـتَـر بالمظاهر الكاذبة) البيت الدال على الفكرة السابقة هو البيت :

ـ الأوّل ـ الثالث ـ الخـامـس ـ السـابع

ب ـ علاقة ما تحته خط في البيت الأخير بما قبله:

ـ تـعـلـيـل ـ تـفـصـيل ـ إجـمـال ـ نـتـيـجـة

٤ ـ وظف كلمة (غَـيْـهَـب) في جملة من تعبيرك، توضح معناها .

.....

السؤال الثاني ـ من موضوع : (دور المرأة في أحداث الهجرة) . اقرأ ، ثم أجب . **(٥ درجات)**

وإنه توكيداً لواقع المرأة في ظل الدعوة الإسلامية، ومساهمتها الفعالة في بناء حضارتها وانتشارها، فقد كان للمرأة دور فعال في هذا الحدث العظيم، أي في هجرة الرسول من مكة إلى يثرب منذ أن لجأ إلى غار ثور إلى أن غادره مهاجراً، إلى أن وصل إلى مدينة يثرب آمناً ومقيماً. وقد كان للنبي مع المرأة في هذه المرحلة الشاقة والخطرة، محطتان؛ أولاهما مع رقيقة بنت أبي صيفي بن هاشم بن عبد مناف وهي امرأة مسنة ناهزت حد الهرم، فقد جاءت النبي لتنقل إلى مسامعه تفاصيل المؤامرة التي حيكت خيوطها بسرية تامة وخفي خبرها عن الناس جميعاً إلا عن رقيقة التي كشفت أمر قريش للنبي، وأخبرته كيف ائتمرت به قريش ليقتلوه ليلاً، وحذرته من المبيت في فراشه، كما أشارت عليه بالرحيل من بيته توًا.... والمحطة الثانية تلتقي مع صبية من الصبيات اليافعات الناشئات، هي أسماء بنت أبي بكر التي كانت كما تذكر كتب التاريخ تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة الرسول، لاسيما وأن عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصوب، لينقضوا عليه انقضاض الرجل الواحد، فيقتلوه !

١ ـ من النص السابق وضّح:

أ- المخاطر التي كانت تحيط بدعوة الإسلام ورسولها الكريم ﷺ .

.....

ب - استناد الكاتبة إلى المعلومات الموثقة.

.....

٢ - بم تعلّل لجوء الكاتبة إلى تتبع أحداث الهجرة بهذه التفاصيل الدقيقة؟

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي :

أ ـ من ملامح شخصية الكاتبة أنها:

ـ متعصّبة لرأيها دون حُجّة ـ مقلّدة لفكر غيرها دون استقلاليّة

ـ معارضة لفكر غيرها دون تمييز ـ مؤيدة لفكرتها دون تعصُّب

ب ـ من سمات أسلوب الكاتبة في النص السابق:

ـ ضرب أمثلة من الواقع المعاصر ـ مقارنة حال المرأة المسلمة بغيرها

ـ ذكر مواقف من التاريخ الإسلامي ـ عرض أحداث تاريخية من أيام العرب

٤ ـ أكمل كلّ فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين:

أ ـ استطاعت أسماء أن تُهدّئ من رَوْع جَدّها ..... (مترادف كلمة الهَرِم)

ب ـ خلّدت المرأة المسلمة بطولاتها في ..... التاريخ. (تصريف مادة ذكر)

السؤال الثالث ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة). اقرأ ، ثم أجب . **(درجتان ونصف)**

قال تعالى في سورة لقمان: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)﴾

١ـ حدد من الآيات الكريمة السابقة ما يشير إلى:

أـ علاقة الإنسان البار بوالديه المشركين.

.....

ب ـ علم الله المطلق المحيط بكلّ شيء.

.....

ج- سلوكيات اجتماعيّة منهيّ عنها لشدة قبحها.

.....

٢ـ استدل من الآيات الكريمة السابقة على عظم حقّ الوالدين على الأبناء.

.....

٣ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي:

أـ ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴾

أظهرت الآية الكريمة السابقة:

- تودّد المؤمن لربه والناس
- تعدد المهام باختلاف المواقف
- تمتع المؤمن بصفات خاصة
- تعدي الصلاح وتحمل التبعات

ب-﴿ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾

التعبير بصيغة الأفعال المخطوط تحتها في الآية الكريمة السابقة يفيد:

- المضيّ والتحقّق
- الحدوث والتجدّد
- الثبوت والاستقرار
- التنوّع والتعدّد

٤ـ بين معنى الفعل (قطر) في كل جملة مما يأتي:

أ ـ قَـطَـرَ النَّـدى على الأغصان. معنى قطر :.....

ب ـ قَـطَـرَ القائد عدوه. معنى قطر :.....

السؤال الرابع ـ (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب . **(درجتان ونصف)**

صفحة أخرى من صحائف قصة البشرية؛ وهي تمضي في خضم التاريخ، ونكسة أخرى إلى الجاهلية؛ ومشهد من مشاهد اللقاء بين الحق والباطل، ومصرع جديد من مصارع المكذبين، يقصه علينا القرآن من خلال قصة نبيّ الله صالح عليه السلام، وهو يدعو قومه إلى توحيد الله، وإفراده وحده سبحانه بالعبودية، وترك ما سواه من الآلهة المصطنعة، التي لا تملك من الأمر شيئاً. أرسل الله نبيه صالحاً عليه السلام إلى قبيلة ثمود، وهي من قبائل العرب، وكان صالح واحداً منها، وكانت مساكنها بـ (الحِجْر)، وهو مكان يقع الآن بين الحدود الشمالية للمملكة العربية السعودية وشرق المملكة الأردنية. وكان قوم صالح عليه السلام قد أنعم الله عليهم بمظاهر الحضارة من العمران والبنيان، بيد أنهم كانوا جاحدين لأنعمه، منكرين لوحدانيته. وقد طالبوا نبيهم بمعجزة تثبت أنه رسول من الله إليهم، فأتاهم بالناقة. وأمرهم أن يتركوا الناقة وشأنها، ولا يمسوها بسوء، غير أنهم لم يلتفتوا لأمره، وقتلوا الناقة، فعاقبهم سبحانه شر عقاب، ونجى نبيه صالحاً والذين آمنوا معه، قال تعالى: ﴿كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا (١١) إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا (١٢) فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا (١٣) فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذَنْبِهِمْ فَسَوَّاهَا (١٤) وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا (١٥)﴾

١ ـ من النص السابق وضح ما يتعلق بقوم ثمود من حيث:

أ ـ المنطقة الجغرافيّة. .....

ب ـ مظاهر نعم الله. .....

ج ـ المعجزة المرسلة لهم. .....

٢ ـ لم يختلف مصير قوم ثمود عن مصائر الأمم المكذبة من قبلهم. استدل على ذلك

.....

٣ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي:

أ ـ تميّز النصّ السابق بـ :

- روعة المقدمة وصدق الخاتمة - جمال العرض وكثرة التفاصيل
- تنوع المصادر وتعدد الشواهد - إيجاز العرض وغياب الدَّليل

ب ـ كان القصص القرآني للأقوام السابقة من أجل :

-التسلية والمتعة - الوعيد والتهديد - العظة والعِبرة - التسجيل والتوثيق

٤ ـ (كان قوم ثمود خُلقاء أن يشكروا نعمة الله عليهم). هات ما يأتي :

- مفرد كلمة (خُلقاء) ..... - جمع كلمة (نعمة) .....

السؤال الخامس ــ الحفظ : **(درجة)**

ـ اكتب من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين لهذا البيت :

ويح العروبة كان الكــون مسرحها فأصبحت تتــوارى في زوايــاه

.....

.....

ثانيا ـ فنون البلاغة : **(خمس درجـــات)**

١ ـ اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق إيجاب – سجع – جناس – مقابلة)

	المحسّن البديعيّ	نوعه
أ-	العلم نور يحقق التقدم، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف.	.....
ب-	المسلم يترك لله الأمر، ويرضى بالقضاء والقدر.	.....
ج-	العاقل يهادي الأحباب، ولا يعادي غيرهم.	.....

٢ ـ (يعلم الله ما في نفوسنا ولا نعلم ما في نفسه). حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب :

.....

٣ ـ (المرء على دين خليله) اقتبس قول الرسول الكريم ﷺ في تعبير من إنشائك.

.....

٤ ـ ضع خطا تحت المكمّل الصحيح مما يأتي :

أ ـ أنّى اتّجَهتَ إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوصا جناحاه

نوع التشبيه في النص السابق:

ـ بليغ ـ تام ـ غير تام ـ ضمني

ب ـ مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعافُ الغُمضَ جَفناهُ

الصورة البلاغية فيما تحته خط في البيت السابق كناية عن :

ـ النّدم ـ الضيق ـ الأرق ـ الشوق

٥ ـ (العلم نور الحياة). حول التشبيه إلى استعارة.

.....

ثالثا ـ قواعد النحو والصرف : (ثـماني درجات)

(استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها)

١ـ أخرج من النّصّ السابق ما يلي :

ـ مصدرا لفعل ثلاثي: ..... **ـ مصدرا لفعل رباعي:** .....

٢ـ أعرب ما تحته خط في النص السابق إعرابا تاما .

ـ سهلة : .....

٣ـصوّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي :

ـ وعد الله المؤمناتُ أجرا عظيما. التصويب: .....

ـ المسلمان دعيا الله أن يحفظ الوطن. التصويب: .....

٤ـ (تقدر الدولة العلماء تقديرا)

أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق.

.....

٥ـ (المسلم ينهى عن المنكر)

اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمع مذكر سالمًا، وأعد كتابتها صحيحة، مع ضبط الفعل.

.....

٦ـ (اللاعبون مصممون على الفوز)

أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين مفيدا لليقين، وأعد كتابتها صحيحة.

.....

٧ـ اجعل الفعل (كَرَم) متعديا بالتضعيف في جملة من إنشائك مراعيا ضبط بنية الفعل.

.....

٨ـ املأ كلّ فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- **العالم المتقدم ..... في استخدم الطاقة المتجددة.** (فعل صحيـــــح مهموز)

ب- **نجح العلماء في ..... الطاقة الذرية في أغراض سلمية.** (مصدر لفعل غير ثلاثي)

ج- **الله ـ سبحانه وتعالى ـ ..... المؤمنين بالثواب العظيم.** (فعل مـعتـــل مثـــال)

٩ـ اختر المكمّل الصحيح مما يلي:

أ- الجملة صحيحة الضبط لكلمتي (الله – التوفيق) فيما يأتي :

- سأل المسلم اللهُ التوفيقَ
- سأل المسلم اللهَ التوفيقُ
- سأل المسلم اللهَ التوفيقَ
- سأل المسلم اللهِ التوفيقَ

ب ـ الجملة التي تشتمل على مفعول به اسم مبني:

- " إنما يخشى اللهَ من عباده العلماءُ "
- " وإذ ابتـلى إبراهيـمَ ربُّه "
- " واسأل القرية التي كنا فيها "
- " ما ودّعـك ربُّك وما قلى "

خامسا ـ التلخيص : **(ثلاث درجـــات)**

لخص النص التالي في حـدود الثلث، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص، مع استيفاء الفِكَر وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة.

تعد التربية من الركائز والأساسات المهمة في أي مجتمع متحضر، ولا شك أن الدليل على نجاح التربية في أي مجتمع هو وجود تعليم متميز به، ولذلك كان مجال التربية والتعليم صاحب الصدارة في أولويات الدول التي تنشد الرقي والتقدم، وما من مجتمع ينشد الرفعة والسبق إلا وله منهاج تربوي فريد، يتحرك وفق معالمه ويسير على هداه، فإذا اختل البناء التربوي وانفصمت عُراه، اضطربت مسيرة المجتمع وتخلف بناؤه.

والتربية – كما هو معلوم – هي تعهد الفرد ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية، والأخذ به في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته وقدرته. وهي في الإسلام تجمع بين تهذيب النفس وتهذيب الروح وتثقيف العقل، وتقوية الجسم بلا طغيان جانب منها على آخر.

والتربية لها وسائل جَمّة، منها التربية بالقدوة؛ إذ هي أكثر الوسائل فعالية وأقربها إلى النجاح، فلقد قال الله – تعالى – داعيا عبادة إلى الاقتداء بالرسول – صلى الله عليه وسلم – " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر" فمن السهل – كما يقول العلماء – تأليف كتاب في التربية ، ومن السهل تخير منهج ، وإن كان في حاجة إلى إحاطة وبراعة وشمول، لكن هذا المنهج يظل حبرا على ورق ما لم يطبق في الواقع ويتحول إلى سلوك نافع في الأرض.

.....

.....

.....

.....

خامسا ـ التعبير : **(عشر درجات)**

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين مراعيا الأسس الفنية لـ (المقال -التقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، في حدود ستة عشر سطرا.

الموضوع الأول: لم تعد التكنولوجيا والتطبيقات الحديثة وسائل للترفيه، بل أصبحت ضرورة ملّحة لا يمكن الاستغناء عنها ... اكتب تقريرا حول ذلك.

الموضوع الثاني: قَالَ رسول اللهﷺ : (المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ المُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ) تحت عنوان " لا للتنمر" اكتب مقالا، توضح فيه مظاهره، ومخاطره، وعلاجه.

الموضوع المختار: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة