

التعلم القائم على المشاريع المرحلة الأولى (فهم الوضع) الأسبوع الأول (الحصة الأولى والثانية)



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

الصف السابع – اللغة العربية

ARB.3.1.02.020 يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية، مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة ARB.3.3.01.015 يميز بين الحقائق التي تعتمد الحجج والبراهين وبين الآراء التي قد تبدو ذاتية في النص، مقيما مدى دقتها ، مقترحا بدائل لآراء لم تعجبه في النص RB.3.3.01.016 يصمم خريطة مفاهيمية يفرغ فيها ما قرأه من معلومات متشعبة، مضيفا إليها معلومات أخرى قرأها في الشبكة. ARB.5.1.01.019 يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي محددا العلاقات بين أجزاء النص مفاضلا بين الآراء المطروحة. ARB.4.2.04.005 يكتب تقريراً بحثياً عن فكرة أو قضية مهمة، وي طرح سؤالاً مركزياً واحداً مؤسساً لفكرة أساسية مركزية مطورا الفكرة بالأدلة والأمثلة مضمنا بحثه قائمة المصادر والمراجع ARB.4.1.01.022 يحدد الاقتباسات والبيانات الملائمة ليدمجها في أعماله الكتابية ويوثق المعلومات والمراجع توثيقاً صحيحاً	نواتج التعلم
 التغير المناخي – العمل من أجل البيئة والمساهمة البيئية  الاستدامة – الزراعة والأمن الغذائي	الموضوعات

التعلم والتقييم
القائم على
المشاريع - بنك
السيناريوهات



السيناريو 1: البراجيل... تكييف بلا كهرباء

تخيّل أنك تسير في أحد أحياء دبي القديمة، فترى بيوتًا شامخة مزوّدة بأبراج هواء مرتفعة تُسمّى "البراجيل". هذه الأبراج كانت وسيلة أجدادنا لتبريد البيوت بطريقة طبيعية دون كهرباء أو مكيفات.

اليوم، ومع التغير المناخي وارتفاع درجات الحرارة، نحتاج أكثر من أي وقت مضى إلى حلول ذكية ومستدامة. لكن المفارقة أن البراجيل اختفت تقريبًا من مبانينا الحديثة!

أنت وفريقك مدعوون لاكتشاف:

كيف يمكن الاستلham من فكرة البراجيل القديمة لمواجهة تحديات التغير المناخي اليوم لتصبح حلًا مستدامًا بما يتناسب مع مدننا العصرية؟



السيناريو 2: أصوات تختفي... من يحميها؟

تخيل أنك تسير صباحاً في أحد شواطئ الإمارات فلا تسمع حركة السلحفاة الخضراء التي كانت تزحف نحو البحر، أو تنظر إلى السماء فلا ترى الصقر الحرّ الذي كان رمزاً للعزة والقوة، أو تزور الصحراء فلا تجد المها العربي الذي كان يجسّد جمال البيئة البرية في وطننا. قد يبدو هذا خيلاً، لكنه واقع يواجهنا اليوم بسبب التلوث، وفقدان المواطن الطبيعية، والصيد الجائر. هذه الحيوانات ليست مجرد كائنات جميلة، بل هي رموز لهويتنا البيئية والوطنية، وحمايتها مسؤولية الجميع. أنت وفريقك مدعوون لتبيان:

كيف يمكننا كمجتمع (طلبة، أسر، ومؤسسات) أن نسهم في حماية الحيوانات المهددة بالانقراض في دولة الإمارات؟ وما الأفكار الإبداعية التي يمكن أن توصل رسالتها إلى الآخرين بطريقة مؤثرة؟



السيناريو 3: غذائي... طاقتي للحياة

تخيل أنك تبدأ يومك بوجبة لا تحتوي على أي فائدة غذائية: مشروبات غازية، رقائق مقرية، أو أطعمة جاهزة مليئة بالسكريات. قد تمنحك طاقة مؤقتة، لكنها تُضعف تركيزك وتؤثر على صحتك مع الوقت.

"أجسامنا تشبه المحركات، تعمل بأفضل أداء عندما نزودها بالوقود الصحيح."

أنت وفريقك الآن أمام تحدٍ مهم: كيف يمكن أن نسهم كطلبة في نشر الوعي حول أهمية اختيار الغذاء الصحي واتباع عادات غذائية متوازنة تحافظ على صحتنا ونشاطنا؟

السيناريو 4: الزراعة المستدامة... غذاء آمن لمستقبل أفضل



تخيّل أنك دخلت إلى السوق مع أسرتك لتشتري ما تحتاجه من الخضروات والفاكهة، لكنك تفاجأت بأن الأسعار مرتفعة جداً، وبعض الأصناف مفقودة تماماً! سألت البائع عن السبب فأخبرك: قلة الأمطار هذا العام، وتراجع الإنتاج الزراعي جعل توفير الغذاء أصعب من قبل. هذا الموقف ليس بعيداً عن واقع يعيشه كثير من الناس حول العالم بسبب تغيّر المناخ وسوء استغلال الموارد الزراعية. أنت وفريقك الآن أمام تحدٍ مهم: كيف يمكن أن نضمن غذاءً صحياً وآمناً، ونحافظ على استدامة الزراعة في مجتمعنا؟

الأسبوع 1

فهم الوضع

1

ما هدفي؟

العمل مع فريقتي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقتي في اختيار مشكلة واقعية لحلّها.
- سأطرحُ أسئلة لفهم الأشخاص واحتياجاتهم.
- سأنظرُ بعناية إلى المعلومات المفيدة من مصادر مختلفة.
- سأناقشُ ما أجده مع فريقتي لفهم المشكلة بشكل أفضل.

الأسبوع 2

تحديد المشكلة

2

ما هدفي؟

العمل مع فريقتي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيان واضح لها بالاعتماد على بحثنا.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقتي.
- سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه.
- سأساعدُ فريقتي على التفكير في سبب حدوث المشكلة.
- سأساعدُ فريقتي في تحديد المشكلة الرئيسة لحلّها.
- سأساعدُ في كتابة بيان واضح للمشكلة.

التقويم البنائي

الأسبوع 3

تقديم الحلول

3

ما هدفي؟

التوصل لأفكار مختلفة
لحل المشكلة، والعمل
مع فريقتي لاختيار أفضل
فكرة، ووضع خطة
لكيفية تنفيذها.

ما الذي سأقوم به؟

- سأطرح أفكارًا مختلفة لحل المشكلة.
- سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقتي.
- سأساعدُ فريقتي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعدُ في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4

النمذجة

4

ما هدفي؟

العمل مع فريقتي لإعداد
مسودة واضحة للحل.

ما الذي سأقوم به؟

- سأساعدُ فريقتي في إعداد النسخة الأولى من الحل.

الأسبوع 5

اختبار الحل وتحسينه

5

ما هدفي؟

اختبار النموذج الأولي
(النسخة المبدئية)
والحصول على التغذية
الراجعة وإجراء التعديلات
المناسبة للحصول على
المنتج النهائي.

ما الذي سأقوم به؟

- سأساعدُ فريقتي في اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية)
- لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمعُ تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقتي على تحسين الحل.

التقويم البنائي

ما الذي سأقومُ به؟

- سأخطّط لعرضي التقديمي مع فريقتي.
- سأحدّث بوضوح وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتّبعتها.

ما هدفي؟

عرضُ الحلّ النهائي أمام الآخرين وشرحُ كيفية قيامنا بحلّ المشكلة.

الأسبوع 6

تقديم الحل النهائي

6

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

عمل الفريق:

المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.



العمل الفردي

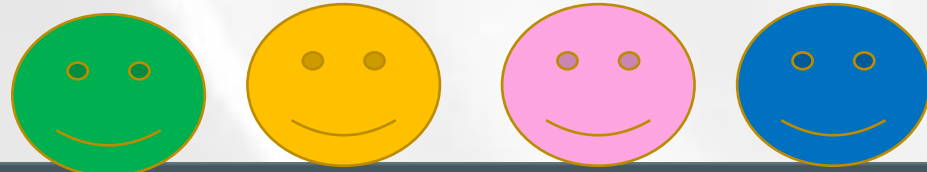
المهام التي أقوم بها لوحدي.



لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق
استراتيجية
العمل التعاوني





عمل الفريق



فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية، قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية

ناقش فريقتي كل السيناريوهات، ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه.

لنبدأ ونُحدث أثرًا رائعًا!

سنفعل على السيناريو الآتي:

لقد اخترتُ هذا السيناريو مع فريقتي لإيجاد حلّ له.

عنوان السيناريو

نص السيناريو:



عمل فردي



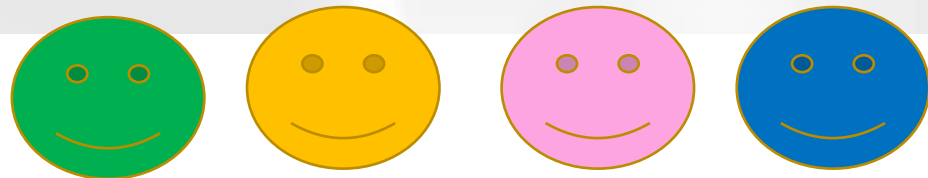
ملاحظات وأسئلتني

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدون ملاحظاتي وأسئلتني حتى أفهمه بشكل أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

- ما أعرفه مسبقًا
- ما لم أفهمه بعد
- ما أحتاج إلى التعلّم عنه أكثر



اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!



سأتأكد في مرحلة «الفهم» الفرعية من القيام بما يلي:

- 1 طرح أسئلة واضحة تساعدني على فهم المشكلة
- 2 جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتعددة
- 3 التأكد من أن المعلومات مفيدة لحل المشكلة
- 4 مساعدة زملائي.

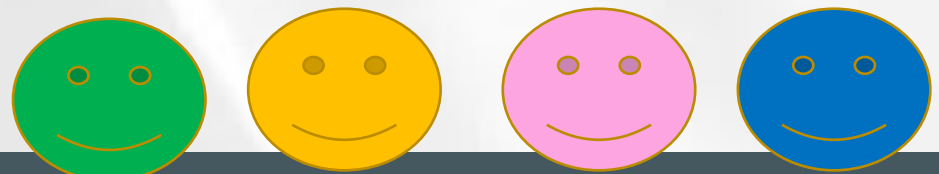
ملاحظاتي

ما أعرفه مسبقًا

ما لم أفهمه بعد

ما أحتاج التعلّم عنه أكثر

التقويم البنائي



عمل فردي



أسئلتي

Four horizontal dashed lines for writing questions.

التقويم البنائي



كيف سأجمع المعلومات

أُظِّط للحصول على إجابات لأسئلتني، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

كيف سأجمع المعلومات

الطريقة

☐ سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أو الكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلّم أكثر عن السيناريو.

البحث

☐ سأسأل الأشخاص لأتعرّف أكثر عن السيناريو.

المقابلات

☐ سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.

الملاحظات

لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق
استراتيجية
العمل التعاوني





خطة عمل الفريق

سنتحدث كفريق حول ملاحظتنا لنحدّد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها.
سنختار معًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنتفق على ما يلي:

- الأسئلة العلمية التي نرغب في الإجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

التقويم البنائي



ما الذي قمنا بالاتفاق عليه؟

الموضوع

أسئلة الفريق الرئيسة

كيف سيتم جمع
البيانات، ومَن سيقوم
بذلك؟
(بحث، مقابلة، ملاحظة،
وغيرها)

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت. 💡

التقويم البنائي



عمل فردي



سأجمع المعلومات

دوري هو _____.

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.

إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.



التقويم البنائي



سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة والمعلومات التي جمعتها هنا.

سأكتب المراجع التي اعتمدتُ عليها في جمع المعلومات هنا: