



سلسلة الاختبارات

التجريبية النهائية

لغة العربية

(الصف التاسع)

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

نموذج الحل

إعداد : إيمان علي



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	الاختبار التجريبي الأول مادة اللغة العربية (الصف التاسع) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	--

أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة (٢٦ درجة)

حل النموذج الأول

١- أقرأ ، ثم أجيب:

عليك بتقوى الله إن كنت غافلاً
فكيف تخاف الفقر والله رازقاً
ومن ظن أن الرزق يأتي بقوة
المعيار : ١-٢

يأتيك بالأرزاق من حيث لا تدري
فقد رزق الطير والحوث في البحر
ما أكل العصفور شيئاً مع النسر

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (١)

الدعوة إلى تقوى الله سبحانه وتعالى.

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله ﷺ ، وكان من سعادته أن خدم الرسول ﷺ عشر سنين كاملة ، أي كل العهد المدني في السيرة ، ومع كونه في العاشرة فقط من العمر يوم بدأ خدمته للرسول ﷺ فإنه - لدقة فهمه ، وحدة ذكائه - استوعب سنة الرسول ﷺ بشكل مذهل . يُضاف إلى أهميته رضي الله عنه أنه صاحب رسول الله ﷺ في كل أحواله ؛ صاحبه في الحضر والسفر ، حتى شهد معه بدرًا وأحدًا ، للخدمة لا للقتال ، مع أنه كان لا يتجاوز الثالثة عشرة من العمر. وكان لقربه من الرسول ﷺ ، يحفظ تمامًا ما يفعله ، ويقلده تمام التقليد ، ولهذا يقول أبو هريرة رضي الله عنه : " ما رأيت أحدًا أشبه صلاة برسول الله ﷺ من ابن أم سليم".

المعيار (٢-٢)

أ- المعلومة التي وردت في الفقرة وترتبط بالمجال التاريخي. (١)

خدم أنس بن مالك الرسول ﷺ عشر سنين كاملة.

ب- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية: (١)

- العبارة التي تؤكد إتباع مالك سنة الرسول ﷺ :

١- أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله.

٢- كان لقربه من الرسول يحفظ تمامًا ما يفعله الرسول ، ويقلده.

٣- استوعب سنة الرسول بشكل مذهل ، حتى صار من ناقليها.

٤- ومع كونه في العاشرة فقط من العمر بدأ خدمته للرسول ﷺ.

المعيار (٢-٣)

(١)

١- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- العبارة التي تعد (نتيجة) للعبارة الآتية: (أنس بن مالك لدقة فهمه ، وحدة ذكائه):

- ١- استوعب سنة الرسول ﷺ بشكل مذهل.
٣- أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية.
٢- كان يُقلد الرسول تمام التقليد.
٤- حفظ ما كان يفعله الرسول ﷺ.

(١)

٢- أعدد العبارة التي لها علاقة بالفكرة الآتية: سرعة البديهة تجني الثمار.

لدقة فهمه وحدة ذكائه استوعب سنة الرسول بشكل مذهل.

٣- المعيار (٢-٤-١)

(٤)

١- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (الأناة) في الجملة الآتية:

- يتحلى المسلم بالأناة . الحلم - التأنى

ب- ضد كلمة (فرح) : حزن

ج- مفرد كلمة (أئمة) : إمام

د- جمع كلمة (ضمير) : ضمانر

(٢)

٢- أوظف كلمة (فطر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

(٢)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدر) في فراغ كل جملة :

١- على المرء أن يتأكد من مصدر الأخبار.

٢- الله يعلم ما في الصدر

٤- المعيار : ٢-٤-٢

(٢)

أ- أبين الكناية فيما يأتي :

١- ألقى الجندي سلاحه. كناية عن الاستسلام

(٢)

ب- أحول التشبيه الآتي إلى استعارة:

(الأم كالشجرة نستظل بها) .

الأم نستظل بها.

٥- أقرأ ، ثم أجيب :

الموهبة كما يعلم الجميع هبة من الله عز وجل يهبها لمن يشاء من خلقه ، وتمثل استعداداً فطرياً وقدرة استثنائية لدى الفرد لبراعته في مجال معين ونحوه . ويشير المختصون بأنها تدل على ذكاء مرتفع ومتقدم ومتسارع لوظائف الدماغ وأنشطته ، وهناك عدة مجالات يمكن أن تظهر موهبة الفرد من خلالها : أولها مقدرة الذكاء العامة والميل لجانب علمي معين ومقدرة التفكير المبدع والقيادة والمقدرة الحركية. والموهوبون يعدون ثروة هامة يجب الاهتمام بها وتشجيعها واستثمارها على الوجه الصحيح للحاجة الملحة لهم حاضرا ومستقبلا .

المعيار ٢-٥

١- أحدد موضوع النص السابق.

(١)

الموهبة

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة صياغة سليمة .

(١)

الموهبة هبة من الله سبحانه وتعالى.

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

(٥)

٦- أقرأ ، ثم أجيب:

قال تعالى: { وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ ثُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ (٦١) قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٌ (٦٢) قَالَ يَا قَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّي وَآتَانِي مِنْهُ رَحْمَةٌ فَمَنْ يُنْصِرُنِي مِنَ اللَّهِ إِنْ عَصَيْتُهُ فَمَا تَزِيدُونَنِي غَيْرَ تَخْسِيرٍ }

المعيار ٢-٦

- أحدد عناصر النص الحوارى فى الآيات الكريمة السابقة.

(٤)

المقدمة: نبي الله صالح عليه السلام يقدم دليلاً لقومه على صدق دعواه.

أطراف الحوار: نبي الله صالح عليه السلام ، وقومه.

الموضوع والاستدلال : توحيد الله سبحانه وتعالى ، " يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ "

الخاتمة : الاستغفار إلى الله والتوبة والإيمان بأن الله سبحانه وتعالى هو المرجع في كل أمر .

٧- أقرأ ، ثم أجيب:

النص الأول:

قال الشاعر:

إذا ما طمحتُ إلى غايةٍ ركبْتُ المُنَى ونسيتُ الحذرَ

ولم أتجنَّبَ وُورَ الشَّعَابِ ولا كُبَّةَ اللَّهَبِ المستعرَ

النص الثاني :

وقال الآخر:

بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي

ومن رام العلا في غير كدٍ أضاع العمر في طلب المُحال

المعيار ٢-٩

(١)

-أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

النص: الثاني

سبب الاختيار: لأنه يعبر عن كيفية تحقيق المعالي والمجد ولسهولة ألفاظه.

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)

المعيار (٣-٥ - ١)

١ - أستخرج ممنوعاً من الصرف مما يأتي مبيناً سبب المنع: (١)

- صليتُ في مساجد المدينة المنورة .
الممنوع من الصرف: مساجد سبب المنع: لأنه صيغة منتهى الجموع.

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (١)

- يا طالبٌ علماً اجتهد . التصويب : طالباً

٣- أوظف كلمة (صحراء) في جملة مفيدة بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة والثانية مجرورة بالكسرة. (٢)

الجملة الأولى: مررتُ بصحراء قاحلة.

الجملة الثانية: مررتُ بالصحراء القاحلة.

٤- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين: (١)

- يا تاجرٌ لا تحتكر السلعة. (منادى نكرة مقصودة مضبوطاً)

٥- أضبط المستثنى فيما يأتي مع بيان السبب. (٢)

١- القراءة تفيد الطلاب إلا المقصر . الضبط: المقصر السبب: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(استثناء تام)

٢- ما محمد إلا خاتم الأنبياء. الضبط: خاتم السبب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة (استثناء ناقص)

٦- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (١)

- ما حضر إلا طالبين. التصويب: طالبان

٧- أوظف الفعل (صام) بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم. (١)

- صام : صيم رمضان

٨- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية: (١)

- ثمحى السيئات بالحسنات.

- اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ :

(०)

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \end{array} \right)$$

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

(۳)

إدارة الوقت تدفعك إلى الإنجاز والتخطيط يدفعك إلى التميز.

خط الرقعة:

المعيار ٣-١

- اكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا (١٨٠) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

أ- رغم المحاولات الكثيرة إلا أنه لم يفقد الأمل وحاول سعيًا وراء تحقيق هدفه. أكتب قصة هذا الشاب مراعيًا عناصر كتابة القصة.

ب- الطموح هو الوقود الذي يساعد الإنسان على المضي في طريق النجاح . أكتب نصًا حواريًا عن أهمية الطموح ، وخصائص الفرد الطموح ، وأثره في حياتك.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتی / ایمان علی

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف التاسع) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	--

أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة (٢٦ درجة)

حل النموذج الثاني

١- أقرأ ، ثم أجيب:

قال تعالى : " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " .

المعيار : ١-٢

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (١)

بيان مظاهر قدرة الخالق سبحانه وتعالى في الكون.

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي ، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد ، وقد بعث ملك الصقالبة للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام ؛ لذلك أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين ، فكان ابن فضلان يصف البلدان التي يزورها من تضاريس وعادات وتقاليده بأسلوب ممتع ، وقد ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن.

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (بتاريخ ميلاد الرحالة ابن فضلان ومكانه). (١)

ابن فضلان عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد.

ب- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية: (١)

- العبارة التي ترتبط بأثر الرحالة في حياتنا هي :

أ - للرحالة العرب بصمة واضحة عبر التاريخ .

ب- ابن فضلان يصف عادات وتقاليده شعوب البلدان التي يزورها.

ج- بلغ ابن فضلان برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه مسلم.

د- أرسل الخليفة بعثة لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين.

المعيار (٢-٣)

(١)

١- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- العبارة التي تعد (تفصيلاً) للعبارة الآتية:

(كان لابن فضلان أسلوبه المميز في وصف البلدان التي زارها).

١- ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي رحالة عربي .

٢- يصف البلدان التي زارها من تضاريس وعادات بأسلوب شيق .

٣- طلب ملك الصقالبة وفدًا يعرفهم شرائع الإسلام.

٤- اعتماد مراجع ابن فضلان كمعلومات مهمة.

(١)

٢- أعدد من الفقرة السابقة ما يدل على أثر العلماء العرب في حياتنا.

ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن.

٣- المعيار (٢-٤-١)

(٤)

١- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (قاحلة) في الجملة الآتية:

- الصحراء أرض قاحلة . جافة

ب- ضد كلمة (تقاعس) : اهتمام

ج- مفرد كلمة (خطوط) : خط

د- جمع كلمة (حقبة) : حقب

(٢)

٢- أوظف كلمة (غرق) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

(٢)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صاب) في فراغ كل جملة :

١- تعرض اللاعب لـ إصابة خطيرة.

٢- استمعت إلى رأي صائب

٤- المعيار : ٢-٤-٢

(١)

أ- أبين الكناية فيما يأتي :

١- المعلم يُشار إليه بالبنان. كناية عن الشهرة

(١)

ب- أحول التشبيه الآتي إلى استعارة:

(أبي كالمصباح ينير طريقنا) .

أبي ينير طريقنا.

٥- أقرأ ، ثم أجيب :

يُعد السب أو الشتم أو القذف والتنازب بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيء ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتمائهم ومعتقداتهم ، وبث تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة.

المعيار ٢-٥

١- أحدد موضوع النص السابق.

(١)

السلوكيات الهدامة في المجتمع.

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة صياغة سليمة .

(١)

السلوكيات السيئة المنتشرة في المجتمع آثارها سيئة.

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

(٥)

٦- أقرأ ، ثم أجيب:

كان غلام يهودي يخدم النبي الكريم فمرض ، فأتاه النبي يعودده ، فقعده عند رأسه ، فقال له : أسلم ، فنظر إلى أبيه وهو عنده فقال له : أطع أبا القاسم فأسلم ، فخرج النبي الكريم وهو يقول : الحمد لله الذي أنقذه من النار".

المعيار ٢-٦

- أحدد عناصر النص الحوارى في الآيات الكريمة السابقة.

(٤)

المقدمة: مرض الغلام اليهودي الذي كان يخدم النبي فعاده.

أطراف الحوار: الرسول – الغلام اليهودي ووالده.

الموضوع ، الاستدلال: الدعوة إلى الله على بينة والحرص على نفع الناس . ، الاستدلال : أتاه النبي يعودده ،

فقعده عند رأسه ، فقال له : أسلم

الخاتمة: إسلام الغلام وشكر رسول الله على نجاته من النار.

٧- أقرأ ، ثم أجيب:

النص الأول:

لا شيء في الحياة يستقيم دون قوة العزيمة، فهي في الحياة أساس نجاحها، وفي السعادة سرها، وهي مزيج من علو الهمة وقوة الإرادة، و المثابرة والطموح والجدّ، وطرق لكلّ أبواب المعالي، و ثباتٍ على القيم الرفيعة، ومتى وجدت مقرونة بالحكمة، فالعيش إذن يطيب.

النص الثاني :

الطموح صفة تدفع الإنسان إلى الإبداع والعمل والتميز لكي يصل إلى هدفه المنشود الذي سيرقى به ويصل به للأعلى والأفضل، وقد حث الدين الإسلامي على الاجتهاد والعمل في سبيل الارتقاء بأنفسنا وأمتنا، والإنسان الذي ليس لديه طموح كالبحار دون بوصلة.

المعيار ٢-٩

-أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له. (١)

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)
المعيار (٣-٥-١)

- (٢) ١- أستخرج ممنوعًا من الصرف مما يأتي مبينًا سبب المنع:
- إياك أن تمر بجوعان غير آبه .

الممنوع من الصرف: جوعان سبب المنع: صفة على وزن فعلان

- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- يا قائد السيارة ، كن حذرًا . التصويب : قائد

٣- أوظف كلمة (مصابيح) في جملتين مفيدتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة في الجملة الأولى ومجرورة بالكسرة في الجملة الثانية.
الجملة الأولى: تزينت الشوارع بمصابيح جميلة.
(٢)

الجملة الثانية: تزينت الشوارع بالمصابيح.

- (١) ٤- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:
- يا محمد اعمل بجد. (منادى علم مفرد مضبوطاً)

- (٢) ٥- أضبط المستثنى فيما يأتي مع بيان السبب.

١- حضر المشاركون الندوة إلا مشارك . الضبط: مشاركًا السبب: مستثنى منصوب (تام مثبت)

٢- لم ينجح إلا طالب . الضبط: طالب السبب: فاعل مرفوع (ناقص منفي)

- (١) ٦- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- تسلمت الطالبات الجوائز إلا الغائبات. التصويب: الغائبات

- (١) ٧- أوظف الفعل (يصون) بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم.

- يصون : يُصان العهد

- (١) ٨- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:

- أنيرت شوارع المدينة .

- اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ :

(०)

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \end{array} \right)$$

(۳)

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

التفائل فن تصنعه النفوس الواثقة بفرج الله.

خط الرقعة :

المعيار ٣-١

- اكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا (١٨٠) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

أ- (حتمًا لابد أن يلقي كلُّ جزاءه ، فلكل مخطئ جزاء)
أكتب قصة تنتهي بالعبرة السابقة مراعيًا عناصر كتابة القصة.

ب- مقومات نهضة الأوطان كثيرة ومتعددة. أكتب نصًا حواريًا حول مكانة الوطن.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتی / ایمان علی

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف التاسع) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	--

حل النموذج الثالث

أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة (٢٦ درجة)

١- أقرأ ، ثم أجيب:

وتجنب الفحشاء لا تنطق بها
المرء يعرف في الأنام بفعله
اصبر على حلو الزمان ومره
لا تستغيب فتستغاب ، وربما
ما دمت في جد الكلام وهزله
وخصائل المرء الكريم كأصله
واعلم بأن الله بالغ أمره
من قال شيئاً، قيل فيه بمثله

المعيار : ١-٢

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

(١)

الدعوة إلى التحلي بالأخلاقيات الحسنة.

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

العش هو المأوى الذي تبنى الطيور؛ لوضع البيض فيه، وتتنوع المواد المستخدمة لبناء العش، و الهدف من بناء الأعشاش ، هو توفير الحماية للفراخ التي ستفقس من البيض، ؛ لذلك تحرص الطيور على تبطين العش بالألياف النباتية، أو الأعشاب، أو الريش، أو فراء الحيوانات. بالإضافة إلى ذلك، يوفر العش الحماية للفراخ من الرياح، والأمطار، وأشعة الشمس، والأهم من ذلك كله توفير الحماية من الحيوانات المفترسة؛ ولذلك تحرص الطيور على تمويه العش، وإخفائه، باستخدام مواد متوفرة في البيئة، مثل: لحاء الأشجار، والطحالب.

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (الغاية من بناء العش).

(١)

توفير الحماية للفراخ التي ستفقس من البيض .

(١)

ب- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية:

- ظاهرة طبيعية تستخدمها الحيوانات والنباتات.
العبارة التي وردت في النص وترتبط بالمعلومة السابقة:

١- العش هو المأوى الذي تبنى الطيور ؛ لوضع البيض.

٢- تحرص الطيور على تبطين العش بالألياف النباتية.

٣- يوفر العش الحماية للفراخ من الرياح، والأمطار.

٤- تحرص الطيور على تمويه العش، وإخفائه.

١- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية: (١)

- علاقة العبارة المخطوطة في الفقرة السابقة بما قبلها هي :
سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

٢- أحدد من الفقرة السابقة ما يدل على الإخفاء ظاهرة منتشرة في عالم الحيوان. (١)

تحرصُ الطيور على تمويه العُشّ، وإخفائه.

٣- المعيار (١-٤-٢)

١- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب: (٤)

أ- مترادف كلمة (الحياء) في الجملة الآتية:

- تتحلى المرأة المسلمة بالالحياء. الاحتشام

ب- ضد كلمة (سخط) رضا

ج- مفرد كلمة (ديون) : دين

د- جمع كلمة (البصيرة) : البصائر

٢- أوظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (قطع) في فراغ كل جملة : (٢)

١- الصدق كالسيف القاطع

٢- قطيعة الرحم تورث الفقر.

٤- المعيار : ٢-٤-٢

أ- أبين الكناية فيما يأتي : (١)

١- ركب جناحي نعامة. كناية عن السرعة

ب- أحول التشبيه الآتي إلى استعارة: (١)

(الجنود كالأسود في ميدان المعركة)

الجنود تزار في ميدان المعركة.

٥- أقرأ ، ثم أجيب :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ، ونادى بها المصلحون لأنها أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون ، إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال البشر يؤديان بالمسلم إلى تحقق الكثير من الأهداف النبيلة.

المعيار ٢-٥

١- أحدد موضوع النص السابق.

(١)

الأخلاق وأثرها.

٢- أصوغ فكرة جزئية للعبارة المخطوطة صياغة سليمة .

(١)

بُعث الرسول الكريم ليتمم مكارم الأخلاق.

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

(٥)

.....
.....

٦- أقرأ ، ثم أجيب :

قال تعالى : (وَالِى مَدِينٍ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ وَلَا تَنْقُصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ إِنِّي أَرَاكُمْ بِخَيْرٍ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ مُحِيطٍ * وَيَا قَوْمِ أَوْفُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْنُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ * بَقِيَتْ لِلَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ) .

المعيار ٢-٦

- أحدد عناصر النص الحوارى فى الآيات الكريمة السابقة.

(٤)

المقدمة: دعوة سيدنا شعيب لقومه إلى وحدانية الله وطاعته .
أطراف الحوار : سيدنا شعيب وقومه.

الموضوع ، الاستدلال: توحيد الله سبحانه وتعالى. الاستدلال: يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ
الخاتمة: ختم سيدنا شعيب حوارهم مع قومه بأن الربح الذي هو بقية إلهية هداكم الله إليه من طريق فطرتكم هو خير لكم من المال الذي تقتنونه من طريق التطفيف ونقص الميزان.

النص الأول:

قال الشاعر:

هل تطلبون من المختار معجزة يكفيه شعبٌ من الأحداث أحياء
من وحد العرب حتى كان واترهم إذا رأى ولد الموتور آخاه
سل المعالي عنا إننا عربٌ شعارنا المجدُّ يهوانا ونهواه

النص الثاني :

قال الشاعر:

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ لِلدِّينِ وَالْدُنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ
فإذا سخوت بلغت بالجود المدى وفعلت ما لا تفعل الأنواء

المعيار ٢-٩

(١)

-أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

النص: الثاني

سبب الاختيار: لأنه يتحدث عن أثر مجيء الرسول الكريم في الكون، ولسهولة ألفاظه.

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)
المعيار (٣-٥ - ١)

- (٢) ١- أستخرج ممنوعًا من الصرف مما يأتي مبينًا سبب المنع:
- ما القراءة بأفضل من الرياضة .

الممنوع من الصرف: أفضل سبب المنع: صفة على وزن أفع

- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- يا قدس لك الله . التصويب: قدس

٣- أوظف كلمة (حمراء) في جملتين مفيدتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة في الجملة الأولى ومجرورة بالكسرة في الجملة الثانية.
الجملة الأولى: مررت بإشارة حمراء

الجملة الثانية: مررت بالإشارة الحمراء

- (١) ٤- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:
- أهيا ظالمًا تبصر العواقب. (منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً)

- (٢) ٥- أضبط المستثنى فيما يأتي مع بيان السبب.

١- حضر المكرمون الحفل إلا فائز . الضبط: فائزًا السبب: مستثنى منصوب (تام مثبت)

٢- ما مررت إلا بالكريم. الضبط الكريم السبب: اسم مجرور بالكسرة (ناقص منفي)

- (١) ٦- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- ما قرأت الكتاب إلا صفحتان. التصويب: صفحتين

- (١) ٧- أوظف الفعل (دافع) بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم.

- دافع: دُوفِعَ عن الحق

- (١) ٨- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:

- عُوِّبَ المجرمون على جرائمهم.

- اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ :

(०)

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \end{array} \right)$$

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

(۳)

بالعلم نرفع راية الكويت عالية بين الأمم.

خط الرقعة :

المعيار ٣-١

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً (١٨٠) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

أ- (من يزرع المعروف يجن ثمره ، ومن يفعل الإحسان يُجزّ به.)

أكتب قصة قصيرة في ضوء المعنى السابق ، مراعيًا عناصر كتابة القصة.

ب- قصص النجاح في تاريخ الإنسانية عديدة ومؤثرة. أكتب نصًا حوارياً حول مسيرة نجاح قرأت عنها.

بِالتَّوْفِيقِ