الصف العاشر

10

المسار

في اللغة العربية

درس

سـيل العـرم

محمد أحمد جاد المولى

تم تغيير القناة

إلى القناة الجديدة

(هاني السِروي - المسار)

https://t.me/massar2025



الفترة الثانية

@MASSAR2025

أ- هاني السِروي

97444537

درس (سيل العرم)

محمد أحمد جاد المولى

@MASSAR2025

قامت دولةُ سبأ على أطلالِ الدولةِ المعينيةِ باليمن ، وخلفَتها في لغتها وعاداتِها ، واقتبستْ منها حضارتَها ومدنيتَها وتدرَّجت منَ الإمارةِ البسيطةِ إلى الدولةِ المحدودةِ إلى الملكِ الواسعِ العريضِ ، وأسسَ أهلُها القصورَ الشامخةَ بصرواحَ ، ثم انتقلوا منها إلى مأربَ واتخذوها حاضرةً لهم ، حيثُ أخصبَ لهم العيشُ ، وطابتِ الحياةُ ، وتقلَّبوا في أعطافِ النعيم .

كانتِ اليمنُ بلاداً مستفيضةَ الرقعةِ ، ذاتَ أوديةٍ عريضةٍ ، وتربةٍ خصيبةٍ ، ولكنها كانتْ شحيحةً بالماءِ مقفرةً منَ الأنهارِ إلا وابلاً [1] من المطرِ يتحدرُ من سفوحِ الجبالِ ، ثم يمضي قدماً إلى الحصراءِ ولا يلوي على شيءٍ ، حتى يأخذَ سبيلَهُ إلى باطنِ الأرضِ ، فلا يلبثُ إلا كما يلبثُ الطيفُ ، أو تقيمُ سحابةُ الصيفِ ، فألجأتهمُ الحاجةُ إلى أن يبتدعوا أمراً يتوقونَ به هذه السيولَ ، ثم ينتفعونَ بها ، فهدوا إلى طريقةِ السدودِ والحواجزِ ، يقيمونها بين الأوديةِ ، ويصطنعون الطرقَ الهندسيةَ التي تسهلُ الانتفاعَ بما تخلِّفُه وراءَها من مياهٍ .

كثرتْ هذه السدودُ ، وتعددتْ تلك الحواجزُ بكثرةِ الأوديةِ وتعددِ الجبالِ حتى جاوزَ عددُها المئاتِ ، ولكنَّ سدَّ مأربَ كانَ أقواها وأمتنَها ، وأجداها وأنفعها .

تقعُ مدينةُ مأربَ في نهايةِ وادٍ فسيحٍ يتجهُ إلى الجنوبِ ثمَّ يقصرُ أمدُهُ وتضيقُ رقعتُهُ رويداً رويداً ، حتى يكونُ أضيقَ ما يكونُ ، ثم يمتدُّ حتى يلتقيَ بمجرى السيولِ المتحدرةِ من جبالِ السراةِ .

ففي هذا الوادي أقامَ الملوكُ الصيدُ [2] من سبأ سداً عريضاً منيعاً حصيناً ، قوياً مكيناً ، وجعلوا على جانبيه مصارفَ بطرقٍ هندسيةٍ منتظمةٍ ، هيأت لهذا الوادي أن يصبحَ بفضلِ ما احتجزوهُ منَ الماءِ أرضاً خصيبةً ، فيها زروعٌ نضرةٌ ، وحدائقُ ذاتُ بهجةٍ ، ونطقتْ تلك الحجارةُ الصمَّاءُ بألفاظٍ من الأشجارِ مورقةٍ ، وأساليبَ من الأزهارِ معجبةٍ ، واستحالَتْ رمالُ الصحراءِ بسطاً هندسيةً خضراءَ ، تجري بينها القنواتُ الملتويةُ ، وتصدحُ في خمائلِها الشحاريرُ [3] المغنِّيةُ ، إلى الأثمارِ الدانيةِ القطوفِ ، والأزهارِ المعجبةِ الألوانِ .

كانتِ المرأةُ تسيرُ وسطَ هذه الحدائقِ حاملةً مِكْتَلَها [4] فوقَ رأسها ، فلا تمضي في

---

(١) الوابل : المطر الكثير (٢) الصيد : جمع أصيد ، وهو الملك العظيم المتكبر (٣) الشحاريرُ : جمع شحرور ، وهو نوع من الطيور .
(٤) المكتل : وعاء من خوص .

* من كتاب قصص القرآن تأليف محمد أحمد جاد المولى وآخرين ، إصدار دار الجيل – بيروت .

السير غُلوة [1] حتى يكون قد امتلأ المكتلُ من الثمرِ المتساقطِ منْ شجرهِ .

واتسعتْ لديهمُ النعمةُ وفاضَ عندَهم الخيرُ ، واشتغلَ جماعةٌ منهم بالتجارةِ والرحلةِ ، فكانوا يسيرونَ إلى القرى التي باركَ الله فيها منَ الحجازِ والشام آمنين مطمئنين ، لا يسيرون مرحلةً أو مرحلتين حتى يكونَ الله قد هيأ لهم مكاناً يبدرون فيه أقدامهم ، ويريحونَ أبدانهم ، يتبلغونَ بطيبِ الزادِ ، وعذبِ الماءِ ، وهمْ فيما بينَ ذلكَ آمنونَ مطمئنون ، نعمةٌ تظاهرُ نعمةً ، وفضلٌ من الله يعقبُ فضلاً ﴿ بَلْدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبٌّ غَفُورٌ ﴾ (سبأ / ١٥) ، فكانوا خلقاءَ [2] أنْ يشكروا للهِ نعمتَهُ ، وأنْ يحمدوهُ على ما أَطعمَهم منْ جوعٍ وآمنَهمْ من خوفٍ ، ولكنَّهم جروا في عنانِ بعضِ منْ سبقَهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتقيَّلوا [3] طريقتَهم ومذهبَهم ، فكفروا بالنعمةِ ، وبالغوا في البطرِ والأثرةِ [4] ، حتى أرسلَ اللهُ فيهم أنبياءَ نصحوهم ، فأعرضوا ، وهداةً مرشدين حاولوا إصلاحهمْ ، وشغلوا عن العمرانِ ، فأرادَ اللهُ أن يذيقهم وبالَ أمرهم ، وأن يريهمْ عاقبةَ كفرانهم ليكونوا عبرةً لغيرهم ومثلاً لمن يأتي منْ بعدهم ، وعقوبةً قاسيةً لمَن تحدّثُهُ نفسُهُ أن يسلكَ طريقهم ، ويفعلَ فعلتَهمْ .

فتهدمَ السدُّ ، وتقوضَ البناءُ ، ولم يستطعْ أنْ يحجزَ السيولَ المتدفقةَ والأواذيَّ المتلاطمة [5] ، وانطلقتِ المياهُ الحبيسةُ في شعابِ الوادي وبينَ الغياضِ ، فغرقَ الزرعُ ، وهلكَ الضرعُ ، وتقوَّضَ البناءُ ، وعادَ الوادي كما كان في صحراءَ مقفرةٍ صامتةٍ مجدبةٍ لا نباتَ فيها سوى أشجارٍ لا تثمرُ إلا كلَّ مرٍّ بشعٍ ، وأثلٍ لا غناءَ فيه ، وشيءٍ من سدرٍ [6] قليلٍ . وهربتِ العصافيرُ والبلابلُ ، وخلفَها البومُ يصيحُ فوقَ الخرائبِ العافيةِ ، والغربانُ تنعقُ في ذرى الأشجارِ الجافَّةِ ، أما الأهلونَ فإنهم لمَّا رأوا أن معينَ رزقهم قد غاضَ ، ونبعَ نحسهم قد فاضَ ، لم يطيقوا صبراً على أن يقيموا في صحراءَ كانت بالأمسِ جناناً ، وخرائبَ قطنوها قصوراً ، ففارقوا أوطانهم على الكرهِ منهم ، ونزحوا عنْ ديارهم بقلبٍ محرورٍ ، وعينٍ عبرى . ثم تمزقوا في شتى البلادِ . غسَّانُ إلى الشامِ ، وأنمارُ إلى يثربَ ، وجُذامُ إلى تهامةَ ، والأزدُ إلى عُمانَ ، ومزقوا كل مُمزَّقٍ ، حتى صار أمرهم حديثاً يُتنقل ، وحكاياتٍ تُروى ، وأحاديثَ تتداولُ . كانوا في نعمةٍ سابغةٍ فلم يحفظوها ، وثيابٍ من العزِّ ضافيةٍ فلم يصونوها ، فجزاهم اللهُ بما كفروا ، ﴿ وَهَلْ نُجَٰزِيٓ إِلَّا ٱلْكَفُورَ ﴾ سبأ – ١٧ .

---

(١) غلوة : مسافة كبيرة . (٢) خلقاء : جديرين . (٣) تقيلوا طريقتهم : حاكوها وشابهوها . (٤) الأثرة : حب النفس .
(٥) الأواذيّ : الأمواج . (٦) السدر : شجر النبق .

الفهم والاستيعاب

❖ **الهدف الذي سعى الكاتب لإبرازه في الموضوع .**

- بيان الدعوة إلى شكر الله على نعمه وعدم جحودها لاستقرار دوامها .
- أخذ العبر والعظات من الأمم السابقة

❖ **دوافع بناء السد .**

- الوقاية من السيول .
- تنظيم عملية الري والزراعة
- حجز المياه خلفه فيستعينون بها وقت الحاجة في سقى المزروعات والحدائق .

❖ **مظاهر الرخاء التي عايشها أهل سبأ قبل انهيار السد .** اختبار 2018م -2019م اختبار 2017م -2018م

- كثرة المزروعات و الحدائق التي تغرد على أغصانها الطيور.
- وفرة الثمار والحصول عليها دون أدنى مجهود.
- تهيئة قرى لهم بعد كل مرحلة في طريق سفرهم ؛ كي يتزودوا منها ويرتاحوا فيها .

❖ **أثر شيوع البطر والأثرة في المجتمع .**

- تفكك المجتمع لشيوع الحقد والكراهية بين أفراده
- انتشار البطالة .
- غياب المصلحة العامة لصالح المصلحة الفردية
- قلة الإنتاج .

❖ **مظاهر التطور والازدهار في دولة سبأ وواقعك .**

عناصر الموازنة	دولة سبأ	الواقع الذي نعيش فيه
الزراعة	- كان لديهم مساحات شاسعة من الحدائق والأراضي الزراعية بفضل السدود .	- تنتشر الحدائق والمزارع والمساحات الخضراء في جميع الأماكن المأهولة بفضل تحلية المياه ووسائل الري الحديثة .
البناء والعمران	- بناء السدود . - أنعم الله عليهم بوجود قرى على مسافات منتظمة يتزودون منها ويرتاحون فيها .	- تتجه الدولة إلى التوسع العمراني وإقامة المرافق العامة.
التجارة	- اشتغالهم بالتجارة من خلال نقل المزروعات من اليمن إلى الشام	- حدوث رواج أكثر في التجارة ونقل البضائع بين كل دول العالم وذلك تبعا لاستحداث وسائل النقل وإنشاء الموانئ وفتح الأسواق .
الأمن	- انتشر الأمن لديهم في أسفارهم وطرقهم.	- شيوع الأمن والسلام بفضل الالتزام بمبادئ الإسلام وتطبيق القانون وسهر رجال الأمن على راحة المواطنين.

❖ **الحقيقة و الرأي في كل مما يأتي.**

- جرت سبأ في عِنان من سبقهم من الأمم وساروا في دروبهم. حقيقة اختبار 2016م -2017م
- بالشكر تدوم النعم حقيقة
- الاختراع وليد الحاجة . رأي
- الماء عصب للحياة حقيقة
- النعم الزائدة تصيب الإنسان بالبطر . رأي اختبار 2017م -2018م
- قامت دولة سبأ على أطلال الدولة المعينية حقيقة
- اتخذ أهل سبأ مأرب عاصمة لهم حقيقة
- لا تقع الكوارث والأضرار مع التخطيط السليم والبناء المحكم. رأي اختبار 2016م -2017م

- أهل سبأ ساروا على طريق من سبقهم من الأمم الجاحدة. حقيقة اختبار 2018م -2019م
- العمل بالتجارة والرحلة من المهن المرغوبة لدى الشباب . رأي اختبار 2018م -2019م
- من نعم الله على أهل سبأ تقارب القرى . حقيقة اختبار 2017م -2018م

❖ **العبرة المستفادة من قصة أهل سبأ مبينا دلائل الإعجاز من النص .** اختبار 2018م -2019م اختبار 2016م -2017م

- شكر النعم وطاعة الله تزيد النعم وتبقى وبكفران النعم وعصيان الله تزول النعم

دلائل الإعجاز من النص : اختبار 2017م -2018م

- وجه الإعجاز هو الإخبار بقصص الأولين مع أن النبي الكريم لم يعايشها ولم يقرأها في كتاب ولم يكن عند أهل زمانه علم بها إلا القليل .

❖ **أشهر الحضارات والممالك التي قامت في وادي مأرب قبل الإسلام**

- قامت في بلاد اليمن حضارات وممالك عدة منها : مَعين وسبأ وحِمير

❖ **الدولة التي قامت على أطلالها دولة سبأ**

- معين

❖ **ما الذي استفادته دولة سبأ من دولة معين ؟**

- حضارتها ومدنيتها وخلفتها في لغتها وعاداتها .

❖ **ما المكان الذي نشأت فيه دولة سبأ ؟**

- نشأت أولا بصرواح ثم انتقلوا إلى مأرب

❖ **طبيعة اليمن قبل قيام سد مأرب**

- كانت بلاد اليمن متسعة الرقعة خصبة التربة لكنها كانت شحيحة المياه خالية من الأنهار إلا ماء المطر الذي ينزل على رؤوس الجبال ثم يذهب إلى الصحراء .

❖ **كيف تغلبت دولة سبأ على مسألة شح المياه ؟**

- أقاموا السدود والحواجز وكان أقواها سد مأرب

❖ **ما أثر سد مأرب على مدينة مأرب ؟**

تحولت تربتها إلى تربة خصبة واخضر وجه الأرض فيها وانتشرت فيها الحدائق ذات الثمار الدانية وغردت فوق أشجارها الطيور

❖ **دلل الكاتب على رخاء الحضارة اليمنية وكثرة خيراتها . فما دليل الكاتب ؟**

كانت المرأة تسير وسط الحدائق حاملة مكتلها فوق رأسها فلا تمضي في السير غلوة إلا وقد امتلأ مكتلها من الثمر المتساقط من الشجر

❖ **ما مصادر دخل دولة سبأ ؟**

الزراعة والتجارة

❖ **ماذا فعل أهل سبأ بنعمة الله عليهم ؟**

- جحدوا نعمة الله ولم يستجيبوا لأنبياء الله الذين أرسلهم الله إليهم .

❖ **ما العقاب الذي وقع على أهل سبأ من الله ؟**

- أرسل الله عليهم سيل العرم فهدم سد مأرب
- فرقهم الله في كل ناحية وجعلهم أحاديث للناس

❖ **ما نتيجة هدم سد مأرب ؟**

- هلك الزرع والضرع وتهدم البناء وعاد الوادي كما كان صحراء مقفرة لا نبات فيها سوى أشجار لا تثمر إلا كل مر بشع وأثل وشيء من سدر قليل

❖ **بم استحق أهل سبأ عقاب الله ؟**

- بكفرهم بنعمة الله ومبالغتهم في البطر والأثرة ومخالفتهم أنبياء الله

❖ **وضح العلاقة بين شكر النعمة ودوامها**

- دوام النعمة مرهون بشكرها

❖ **كيف واجه أهل اليمن ما حل بهم ؟**

لم يطيقوا الإقامة في أماكنهم بل هاجروا **غسَّان** إلى الشام و**أنمار إلى يثرب** و**جذام إلى تهامة** و **الأزد إلى عمان**

@MASSAR2025

الثروة اللغوية

المترادفات :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
يلبث	يمكث	رويداً	تمهل – على رسلك - مهلاً
منيع	قوي وحصين	فاض	كثر - امتلأ
الدانية	ناعمة	مستفيضة	واسعة
غاض	ذهب و نضب	مقفرة	خالية

المفرد والجمع:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
خليق	خُلقاء	أمد	آماد
حاضرة	حواضر	سيل	سيول
طلل	أطلال		

تصريف كلمة (سار) :

التصريف	الجملة	التصريف	الجملة
سائر	رأيت سائر الليل	سيرة (سير)	قرأت في كتب السيرة
مسيرة	قامت الكويت بعمل مسيرة انتخابية	مسار	مشيت في المسار الصحيح
مسْيار	المسيار من أنواع الزواج	ساري	قانون ساري المفعول
سواري	رأيت سواري السفن	السير	لابد من السير على طريق الحق

المعنى السياقي لكلمة (قام) :

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
قام الشخص	وقف	قام النهار	انتصف
قام من نومه	استيقظ	قام بمهامه	اضطلع بها
قام بتعليمه	تولى تعليمه	قام على العهد	دام – ثبت
قام يخطط لمشروعه	بدأ- شرع	قام به وقعد	نشر عنه أخبار اسوء
قام الأمر	اعتدل		

نماذج اختبارية

السؤال الأول : من نص (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : اختبار 2023م -2024م

واتسعت لديهم النعمة وفاض الخير، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة، فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام آمنين مطمئنين، فكانوا خلقاء أن يشكروا الله نعمته وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف، ولكنهم جروا في عنان بعض من سبقهم من الأمم، وساروا في دروبهم، وتقبلوا طريقتهم ومذهبهم، فكفروا بالنعمة، وبالغوا في البطرة والأثرة حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا .... فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ليكونوا عبرة لغيرهم ومثلا لمن يأتي بعدهم .... فتهدم السد وتقوض البناء وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض؛ فغرق الزرع وهلك الضرع.

1 – أبرزت الفقرة الأولى الحال التي كان عليها أهل سبا. اذكر مظهرين من مظاهرها .

.....

.....

2- هات من النص العبارة التي تدل على تكرار أهل سبأ أخطاء من سبقهم.

.....

.....

3- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- الآية التي تلتقي مع مضمون النص السابق هي قوله تعالى::

- " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ".
- " قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكَنِيَ اللهُ وَمَن مَّعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَن يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابٍ أَلِيم"
- " كَيْفَ تَكْفُرُونَ بِاللهِ وَكُنتُمْ أَمْوَاتاً فَأَحْيَاكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ"
- "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُور"

- وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض؛ فغرق الزرع وهلك الضرع.

علاقة ما تحته خط بما قبله هي:

- تعليل . - نتيجة . - إجمال . – تفصيل

السؤال الثاني : من نص (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : اختبار 2018م -2019م

" واتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة، فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام أمنين مطمئنين ..... نعمة تظاهر نعمة وفضل من الله يعقب فضلا بَلْدَةً طَيِّبَةً وَرَبٌّ غَفُورٌ) (سبأ (١٥) ، فكانوا خلقاء أن يشكروا الله نعمته، و أن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع و آمنهم من خوف ولكنهم جروا في عنان من سبقهم من الأمم وساروا في دروبهم، وتقبلوا طريقتهم و مذهبهم فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والأثرة. "

1- عكس النص السابق مظاهر الرخاء التي عاشها أهل سبأ قبل انهيار السد. اذكر إثنين منها .

.....

.....

2- استخلص العبرة من القصص القرآني كما فهمت من النص .

.....

.....

3- ميز الرأي من الحقيقة بكتابة (حقيقة) أو (رأي) بعد كل عبارة مما يلي :

- أهل سبأ ساروا على طريق من سبقهم من الأمم الجاحدة. (.....)
- العمل بالتجارة والرحلة من المهن المرغوبة لدى الشباب . (.....)

السؤال الثالث : من نص (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : اختبار 2017م -2018م

واتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة، فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام آمنين مطمئنين لا يسيرون مرحلة أو مرحلتين حتى يكون الله قد هيأ لهم مكاناً يبردون فيه أقدامهم، ويريحون أبدانهم، يتبلغون بطيب الزاد، وعذب الماء، وهم فيما بين ذلك أمنون مطمئنون ..." بلدة طيبة ورب غفور ".

1- سجل مظهراً من مظاهر الرخاء الواردة في النص السابق .

.....

2- اذكر دليلاً من دلائل الإعجاز القرآني.

.....

.....

3- ميز الرأي من الحقيقة في كل مما يأتي:

أ- من نعم الله على أهل سبا تقارب القرى. (.....)

ب- كثرة النعم تؤدي إلى البطر. (.....)

السؤال الرابع : من نص (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : اختبار 2016م -2017م

فكانوا خلقاء أن يشكروا الله على نعمته ، وأن يحمدوه على ما أطعمهم من جوع و أمنهم من خوف ، ولكنهم جروا في عنان من سبقهم من الأمم ؛ وساروا في دروبهم ، وتقيلوا طريقتهم ؛ فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والأثرة . حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ..... فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم

1- ما العبرة والعظة التي نستخلصها من الفقرة السابقة ؟

.....

2- ميز الرأي من الحقيقة في كل مما يأتي:

أ- جرت سبا في عنان من سبقهم من الأمم وساروا في دروبهم . (.....)

ب- لا تقع الكوارث والأضرار مع التخطيط السليم والبناء المحكم . (.....)

السؤال الخامس : من نص (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : اختبار 2016م - 2017م

" فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ليكونوا عبرة لغيرهم ومثلا لمن يأتي بعدهم، وعقوبة قاسية لمن تحدثه نفسه أن يسلك طريقهم، ويفعل فعلتهم . فتهدم السد، وتقوض البناء، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض، فغرق الزرع، وهلك الضرع، وتقوض البناء، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة صامتة مجدبة ."

1- في ضوء فهمك للفقرة السابقة استنتج :

- اثنين من الدوافع التي دعت سبأ لبناء السد

.....

.....

2- ضع علامة (√) أمام المكمل الصحيح فيما يأتي :

- يهدف الكاتب من عرضه المشهد المفزع في الفقرة السابقة إلى :

- بيان قيمة السدود وأهميتها. ( )
- التنفير من الإسراف في النعمة . ( )
- بيان الآثار المترتبة على تهدم السد. ( )
- التحذير من جحود النعمة. ( )

@MASSAR2025

الجناس

تعريفه : هو محسن بديعي لفظي يكون باتفاق أو تشابه اللفظين في النطق واختلافهما في المعنى ، وهو نوعان:

أ – جناس تام :

وهو ما اتفق فيه اللفظان اتفاقا تاما في نوع الحروف وعددها وترتيبها وشكلها.

ومن أمثلته :

1- قول الله تعالى : " وَيوْمَ تَقُوم الساعَة يُقْسمُ الْمُجْرمُونَ مَا لَبثُوا غَيْر سَاعَة ".

فقد جاء الجناس التام بين (الساعة – ساعة) ، فالأولى بمعنى يوم القيامة ، والثانية بمعنى الساعة من الزمن.

2 - قول الشاعر : إذا العينُ راحت وهي عين على الهوى فليس بسر ما تسر الأضالع.

فقد جاء الجناس التام بين (العين – عين)، فالأولى بمعنى العين البصرية ، والثانية بمعنى الحارس

3 - قُصُورُ عقلٍ من بنى في الهواء قُصُورًا.

فقد جاء الجناس التام بين (قصور – قصور) ، فالأولى بمعنى النقص ، والثانية جمع (قصر) وهو البيت الكبير.

4 - قال الشاعر : فَهمْتُ كتابك يا سيدي فَهمْتُ ولا عجب أن أهيما.

فقد جاء الجناس التام بين (فهمت – فهمت) ، فالأولى بمعنى (الفهم) ، والثانية بمعنى (الهُيَام) أي العشق.

ب – جناس ناقص ☹ غير تام):

وهو ما اختلف فيه اللفظان في : (نوع الحروف ، أو عددها ، أ و ترتيبها ، أ و شكلها

1- نوع الحروف ، مثل : قول الله تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر "

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظتي (تقهر – تنهر) ، وقد اختلف اللفظان في حرف واحد.

2- عددها ، مثل : قالت الخنساء : إن البكاء هو الشفاء من الجوى بين الجوانح

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظي (الجوى – الجوانح) ، وقد اختلف اللفظان في عدد الحروف.

3- ترتيبها ، مثل : قول الشاعر : بيضُ الصَفائح لا سودُ الصَحائف في مُتونهن جَلاءُ الشَك وَالريَب

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظي (الصفائح – الصحائف) ، وقد اختلف اللفظان في ترتيب الحروف.

4 - شكلها ، مثل : من حسن الخُلق احترام الخَلق .

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظتي (الخُلق – الخَلق) ، وقد اختلف اللفظان في شكل (الخاء)

سرُّ جمال الجناس :

أنه يحدث نغما موسيقيا يثير النفس وتطرب إليه الأذن ، كما أنه يؤدي إلى حركة ذهنية تثير الانتباه وتُعمل الفكر.

تنبيه : في الجناس التام لا يُلتفت للأمور التالية :

- **تعريف أحد اللفظين ب (أل) دون الآخر : مثل : الساعة – ساعة ، العين – عين .**
- **اختلاف ضبط آخر اللفظين ، مثل قُصُورُ عقل من بنى في الهواء قُصُورًا .**
- **اتصال أحد اللفظين بضمير دون الآخر ، مثل : في حَدهِ الحَد بَينَ الجِد وَاللَعِب .**



التدريب

1- استخرج الجناس مما يأتي مبيناً نوعه:

❖ قال تعالى: " وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ".

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

❖ في سيف البطل فتح لشعبه، وحتف لأعدائه.

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

❖ إذا ملك لم يكن ذا هبة فدعه فدولته ذاهبة

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

❖ قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة".

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

❖ صليت المغرب في المغرب .

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

❖ قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر . وأما السائل فلا تنهر ".

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

❖ إن البكاء هو الشفاء من الجوى بين الجوانح

الجناس في اللفظين: (..... - .....) نوعه: .....

2- بين أثر الجناس (التام – الناقص) في الجمل التالية وحدد نوعه :

✓ يا جار جار علي الزمان .

.....

✓ قال الشاعر :

سل سبيلا إلى النجاة ودع دمع عيوني يجري لهم سلسبيلا

.....

✓ قال الشاعر:

فإن حلوا فليس لهم مقر وإن رحلوا فليس لهم مفر.

.....

3- صغ تعبيراً يتضمن جناسا (تاما / ناقصا) .

.....

.....

@MASSAR2025

اختبار 2023م -2024م

س- اذكر اسم المحسن البديعي اللفظي في المثالين الآتيين :

- قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة .

.....

اختبار 2022م -2023م

س- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما ياتي :

إذا لم تكت ذا هبة فإن دولتك ذاهبة .

- نوع المحسن البديعي في العبارة السابقة هو :

- طباق . - جناس تام . - جناس غير تام . - مقابلة .

س- صل بين العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
1	يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لو تشائي		طباق سلبي
2	سل سبيلا إلى النجاة ودع دمـ ـع عيوني يجري لهم سلسبيلا		جناس تام
			جناس ناقص

اختبار 2021م -2022م

س- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

م	(أ)	الرقم	(ب)
1	قال تعالى : " وتحسبهم أيقاظاً وهم رقود "		طباق سلبي
2	يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لو تشائي		جناس تام
3	إذا العين راحت وهي عين على الهوى فليس بسر ما تسر الأضالع		طباق إيجابي
4	قال تعالى : (إني خشيت أن تقول فرقت بين بني إسرائيل)		جناس ناقص

اختبار 2018م -2019م

س– اكتب نوع المحسن البديعي فيما يلي :

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (الخيل معقود في نواصيها الخير)

.....

اختبار 2017م -2018م

س- صغ تعبيراً من عندك يتضمن ما يأتي :

- (جناساً) .....

اختبار 2016م -2017م

س- حول طباق السلب فيما يلي إلى طباق إيجاب :

المجتمع يقدر فعل الخير ، ولا يقدر التقاعس عن العمل .

.....

اختبار 2015م -2016م

س- ضع خطا تحت المحسن البديعي فيما يلي ، واذكر نوعه :

- يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لو تشائي

.....

- سلي ، وإن جهلت ، الناس عنا وعنهم فليس سواء عالم وجهول .

.....

س- أجب حسب المطلوب أمام كل مثال مما يأتي :

(أ) فرح الطالب بنجاحه ولم يفرح لتقديره . (حول الطباق السلب إلى طباق إيجاب مغيرا ما يلزم)

.....

س- خافت قريش من أن ينضم إلى الرسول صلى الله عليه وسلم أتباعه (فتقوى شوكته)

وضح دلالة الكناية فيما بين القوسين .

.....

اختبار 2014م -2015م

س- اختر المكمل من الكلمات الآتية ما تملأ به الفراغات حسب المطلوب أمام كل مثال مما يأتي :

(بالله عز وجل - استمر - بربه - لو يتوقف)

سقط منتظرا أن يتوقف سير الطريق ولكنه ..... (طباق الإيجاب)



التذوق الفني الخاص بالدرس

استخرج من النص صورة بيانية ثم اشرحها.

التشبيهات

-(**استحالت الرمال بسطا هندسية**) تشبيه صريح شبه الرمال بالبسط ويوحي بكثرة الخير والجمال
-(**رأو معين رزقهم قد غاض**) تشبيه صريح شبه الرزق بالمعين ويوحي بكثرة الخير
-(**ونبع نحسهم قد فاض**) تشبيه صريح شبه النحس بالنبع ويوحي بالبؤس والشقاء
-(**ثياب من العز ضافية**) تشبيه صريح شبه العز بالثياب ويوحي بتمام النعمة عليهم
-(**نطقت الحجارة الصماء بألفاظ من الأشجار مورقة**)
تشبيه صريح شبه الألفاظ بالأشجار المورقة ويوحي بالجمال

الاســـــتعارات

-(**فاض الخير**) استعارة شبه الخير بالنهر يفيض ثم حذف المشبه به وتوحي بكثرة الخير
-(**انطلقت المياه الحبيسة**) استعارة شبه المياه بوحش محبوس يهجم بشراسة ثم حذف المشبه به وتوحي بشدة الدمار الذي لحق بأهل سبأ
-(**يذيقهم وبال أمرهم**) استعارة شبه نتائج عمله بالطعام يذاق ثم حذف المشبه به
-(**نطقت الحجارة الصماء بألفاظ من الأشجار مورقة**) استعارة شبه الحجارة بإنسان ينطق.

الكنـــــــــاية

-(**جروا في عنان من سبقهم من الأمم**) كناية عن التبعية والتقليد الأعمى
-(**خلفها البوم يصيح فوق الخرائب العافية**) كناية عن الدمار الذي أصاب قوم سبأ في مدينتهم
-(**الغربان تنعق في ذرا الأشجار**) كناية عن الخراب.
-(**الشحارير تصدح في الخمائل** : كناية عن العمران والجمال.

استخرج من النص محسنا بديعيا .

الجـــــناس

-(**غرق الزرع وهلك الضرع**)
الزرع والضرع : جناس ناقص يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن.

المقابلة

-(**رأو معين رزقهم قد غاض**)(**ونبع نحسهم قد فاض**)
بين الجملتين مقابلة تؤكد شدة العقوبة التي حلت بهم
-(**لم يطيقوا أن يقيموا في صحراء كانت بالأمس جنانا وخرائب قطنوها قصورا**)
مقابلة توحي بعظم الخراب الذي حل بهم

الاقتباس :

- " **فيها زروع نضرة وحدائق ذات بهجة** "
العبارة مأخوذة من قول الله تعالى: " أمن خلق السموات والأرض وأنزل لكم من السماء ماء فأنبتنا به حدائق ذات بهجة ..."الآية
- " **فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام** "
العبارة مأخوذة من قول الله تعالى:
﴿وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا قُرًى ظَاهِرَةً وَقَدَّرْنَا فِيهَا السَّيْرَ سِيرُوا فِيهَا لَيَالِيَ وَأَيَّامًا آمِنِينَ﴾
- " **فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم** "
العبارة مأخوذة من قول الله تعالى: ﴿فَذَاقَتْ وَبَالَ أَمْرِهَا وَكَانَ عَاقِبَةُ أَمْرِهَا خُسْرًا﴾
- " **لا تثمر إلا كل مر بشع وأثل لا غناء فيه وشيء من سدر قليل** "
العبارة مأخوذة من قول الله تعالى:
﴿فَأَعْرَضُوا فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ سَيْلَ الْعَرِمِ وَبَدَّلْنَاهُم بِجَنَّتَيْهِمْ جَنَّتَيْنِ ذَوَاتَيْ أُكُلٍ خَمْطٍ وَأَثْلٍ وَشَيْءٍ مِّن سِدْرٍ قَلِيلٍ﴾
- " **مزقوا كل ممزق حتى صار أمرهم حديثا يتنقل وحكايات تروى** "
﴿فَقَالُوا رَبَّنَا بَاعِدْ بَيْنَ أَسْفَارِنَا وَظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ فَجَعَلْنَاهُمْ أَحَادِيثَ وَمَزَّقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَزَّقٍ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ﴾



المفعول به

هو اسم منصوب يدل على ما وقع عليه الفعل .

مثال : درس أحمدُ الدرسَ .

المفعول به في الجمل السابقة كلمة (الدرس) لأنها تدل على ما وقع عليه الفعل.

أنواع المفعول به

يأتي المفعول به

- **اسماً معرباً .**
  - كرمت الدولة المعلِمَ . المعلم : مفعول به منصوب بالفتحة .
  - كتب الطالب الدرسين . الدرسين : مفعول به منصوب بالياء .
  - رأيت الطالباتِ . الطالبات : مفعول به منصوب بالكسرة

➢ **علامات نصب المفعول به**

- **الفتحة . (مفرد – جمع تكسير)**
- **الياء . (مثنى – جمع مذكر سالم)**
- **الكسرة . (جمع مؤنث سالم)**

- **اسماً مبنياً .**
  - علمنا المعلم قيمة النجاح والتفوق المفعول به هنا هو الضمير . (نا المفعولين) .
  - أعجبتني القصة المفعول به هنا هو الضمير (ياء المتكلم)
  - أسعدكم المقال المفعول به هنا هو الضمير (الكاف)

- **مصدراً مؤولاً .**

يأتي مصدرا مؤوّلا وهو المصدر المكون من (أن + الفعل المضارع)

- أوَدُّ أنْ أزَورَك أي أود زيارتك

عامل النصب في المفعول به :

- **الفعل المتعدي :**

شرح المعلم الدرس .

ينصب الفعل شرح المفعول به كلمة الدرس

- **المصدر الصريح .**
  - **حبك العلم دافعك للبحث فيه .**

فقد جاءت كلمة (العلم)مفعولا به . للمصدر الصريح (حُب)

@MASSAR2025

التدريب

1- استخرج مفعولا به محدد صورته :

❖ درس أحمدُ الدرسَ.

.....

❖ (إِيَّاكَ نَعْبُدُ).

.....

❖ يرفع العلم بيوتاً لا عماد لها

.....

❖ (إن ينصركم الله فلا غالب لكم)

.....

❖ يفيدنا العلم في مجالات الحياة المختلفة

.....

❖ أنصح أن تتعلم علماً نافعاً

.....

2- حدد عامل النصب فى المفعول به .

يصوم المسلم رمضان .

.....

حفظ المسلم القرآن .

.....

حبك العلمَ دافعك إلى البحث فيه .

.....

من الخير إنفاقُ الناسِ المال في سبيل العلم .

.....

يدافع الجندي عن وطنه

.....

تقديرُ الدولةِ النابغينَ موقف حضاري .

.....



3- اضبط المفعول به في الجمل التالية .

1) يصوم المسلم رمضان .
2) نال المتفوق الجوائز .
3) كرمت المديرة المعلمات .
4) منح الله الإنسان العقل .
5) رأيت المعلمين بالمدرسة .

م	المفعول به	الضبط
1		
2		
3		
4		
5		

4- املأ الفراغ التالي بما هو مطلوب بين القوسين .

- ✓ يطعم الغني ..... (مفعول به جمع تكسير)
- ✓ حفظ الطالب ..... (مفعول به مثنى)
- ✓ من الكبائر شتم الرجل ..... (مفعول به اسم ظاهر)
- ✓ من المروءة أن يعاون القوي..... (مفعول به مفرد)
- ✓ قربت التكنولوجيا ..... بين أنحاء العالم (مفعول به جمع مؤنث سالم)

5- صغ تعبيرا يتضمن مفعولا به (اسم مبنى) :

.....



1- عَيْن المَفْعُول به، وأَعْرِبُهُ إعراباً كاملاً فيما يَأْتِي:

1. (إن يَنْصُرْكُمُ اللهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ)
2. مَنْ كَسَاهُ الحياءُ ثَوْبَهُ لَمْ يَرَ النَّاسُ عَيْبَهُ .
3. قَرَّبَ العِلْمُ المسافاتِ بَيْنَ أَنْحاء العالم.
4. رَأَيْتُ الَّذِي تَفَوَّقَ سَعِيداً بِجَائِزَتِهِ .
5. ناشدتكَ اللهَ إلا رَحِمْتَني .
6. الله ألف بَيْنَنا بكتابهِ والعُرْفُ وَحْدَ شَمْلَنا والضادُ

م	المفعول به	إعرابُهُ كامِلاً
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2- عَيْن المَفْعُول به، ثم بين عامل نصبه فيما يَأْتِي:

1. (فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ)

.....

2. (وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ)

.....

3. مِنَ الكَبَائِرِ شَتْمُ الرَّجُلِ وَالِدَيْهِ .

.....

4. من المُروءَةِ أَنْ يُعاوِنَ القَوِيُّ المُحْتاج .

.....

5. طوى الدهرُ مِن عُمري ثلاثين حجَّةً طَوَيْتُ بها الأضفاع أسعى وأداب

.....

تدريبات نحوية من اختبارات الأعوام السابقة

اختبار 2023م - 2024م

س- قال تعالى : " إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَن يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِّنَ السَّمَاءِ ۖ قَالَ اتَّقُوا اللَّهَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ (112) قَالُوا نُرِيدُ أَن نَّأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَّ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَن قَدْ صَدَقْتَنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ (113) "

- أخرج من النص السابق ما ياتي :
- مفعولاً به مصدراً مؤولاً : .....

@MASSAR2025

س- حدد عامل النصب في المفعول به مبيناً نوعه فيما يأتي :

- حبك القرآن نابع من قوة الإيمان .

- العامل في المفعول به : ..... - نوعه : .....

اختبار 2022م - 2023م

س- (حبك العلم سبيلك إلى التفوق) من الجملة السابقة حدد ما يأتي :

أ- المفعول به : .....

ب- عامل النصب فيه : .....

س- أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعرابا تاما :

- عَلِمتُ الاجتهاد محققا للنجاح .

الاجتهاد : .....

س- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي في الفراغ أمامه :

- شاهدت لوحتان جميلتين في المعرض . (.....)

س- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين أمامها :

- قال الأب لابنه : أودُ ..... حق الجار . (مفعولا به مصدراً مؤولاً)

اختبار 2018م - 2019م

س- قال تعالى : " ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب "

- أخرج من النص السابق ما ياتي :

مفعولاً به اسما مبنيا : .....

اختبار 2017م - 2018م

س- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي في الفراغ أمامه :

- شاهدت لوحتان جميلتين في المعرض . (.....)

س- صوب الخطأ فيما يلي وأعد كتابته صحيحا في الفراغ بعده :

- نصح الواعظون المذنبون بالمبادرة في التوبة .

.....

اختبار 2015م - 2016م

س- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي في الفراغ أمامه :

- كرّمت الدولةُ الفائزاتَ في مسابقةِ التلاوة . (.....)
- قرأ الطالب صفحتان من الكتاب . (.....)
- الإيمان القوي ساعد المسلمون على فتح الأمصار . (.....)

س – (خاطب العالم طلابه بأهمية العلم وضرورة البحث والإطلاع بقوله كونوا عباد الله إخواناً وعلماء ومخترعين مكتشفين للعلوم من حولكم .

- استخرج من الحديث الشريف ما يلي :
- مفعولا به : .....

س- " أفتريدون أن تعودوا إلى الدين ؟ تريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها "

أ- أعرب ما تحته خط :

المشاعر : .....

ب- استبدل بالمصدر المؤول " أن تعودوا " مصدراً صحيحاً ، واضبطه بالشكل .

.....

س- (فتهدم السد ، وتقوض البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة)

أخرج من العبارة السابقة :

- مفعولا به : .....

س- اضبط ما تحته خط في الجملة التالية .

- كرمت إدارة المدرسة الطالبات الفائقات .

.....

س- أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمامه :

..... الدولة المعلمين واجب . (مصدر صريح نَصَبَ المفعول به)





التقرير

تعريف التقرير : هو وصف دقيق ، ومنظم ، لنشاطٍ محدّد أو حدث معيّن .

عناصر التقرير :

أ- عنوان التقرير. (أعلى الصفحة في الوسط) .

ب- البيانات التوثيقيّة. (أعلى الجهة اليُمنى بعد العنوان) .

جـ- موضوع التقرير (جسم التقرير) (وصف للأحداث والوقائع ، وفق تسلسلها الزمني).

د- خاتمة التقرير. (نتائج ، مقترحات ، انطباعات ....) .

هـ - اسم كاتب التقرير. (أسفل الجهة اليُسرى) .

و- تاريخ كتابة التقرير. (أسفل التاريخ) .

أهم مهارات التقرير

الدقة - الوضوح - البعد عن الخيال - تنظيم الأفكار - حسن العرض

اكتب تقريرا عن مرافق المدرسة ، بناء على معلومات ، متتضمنا مجموعة من النتائج والتوصيات .

إنه في يوم الثلاثاء الموافق الثاني والعشرين من شهر مارس التقى بنا السيد الأستاذ مدير المدرسة باعتبارنا اتحاد طلاب المدرسة ، وطلب إلينا إعداد تقرير عن المبنى المدرسي ومدى مناسبته لاحتياجات الطلاب ، ودرجة نظافة مرافقه.

قمت بالمرور مع زملائي الطلاب على جوانب المبنى المدرسي كاملة وسجّلنا بعض الملاحظات:

- توجد على أسوار المدرسة بعض الرسومات التي تشوّه الألوان التي صُبغت بها جدران الأسوار.

– عندما مررنا بحديقة المدرسة لاحظنا أنها تحتاج إلى عناية واهتمام بالأشجار والنباتات الموجودة بداخلها فقد وجدنا بعض هذه الأشجار والنباتات في حاجة إلى ريّها وسقيها.

– بعض دورات المياه تحتاج إلى صيانة ، كما تحتاج إلى توفير بعض المواد الخاصة بالنظافة.

– صالة البدنية لم نلاحظ أي نقص فيها بل وجدنا فيها كل ما يلزم لممارسة الألعاب الرياضية.

– حجرات الدراسة مضاءة إضاءة كافية كما أنّ وحدات التكييف تعمل بكفاءة عالية.

–لاحظنا حاجة مكتبة المدرسة إلى ترتيب للكتب الموجودة فيها.

– يحتاج الجناح الأيسر من الدور العلويّ إلى إعادة صبغه ، فقد لاحظنا تقشّرا للصبغ القديم.

مقترحات وتوصيات:

– مشاركة الطلاب في تزيين وتجميل المبنى المدرسيّ.

– وضع عقوبات رادعة لمن لا يحافظ على المبنى المدرسيّ ونظافته ، وإبراز تلك العقوبات بكتابتها في أكثر من مكان بالمدرسة حتّى يتعرّف الطلاب عليها.

–الإسراع في صيانة الأجزاء التالفة والمشار إليها في التقرير.

كتب التقرير في ..... / ...../ 2022م

مقدّم التقرير / .....

@MASSAR2025