

مذكرات

اللغة العربية

للمصف الثامن (٨)

الفصل الدراسي الثاني



فهرس محتوى مذكرة الصف الثامن

م	المقرر	المقيار
1	يصوغ الغرض الرئيس صياغة سليمة. - يأتي دليل من النص على الغرض. - يحدد الفئة المستهدفة بالنص (هوية القارئ)	2-1 ص3
2	- يكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يصنف معلومة مقدمة إليه وردت في النص إلى (تاريخية- دينية-جغرافية... إلخ)	2-2 ص7
3	- يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين عبارتين (سبب- نتيجة- إجمال- تفصيل) - أو يحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تكون (سبباً- نتيجة- إجمالاً- تفصيلاً) لعبارة أخرى. - يحدد في النص عبارة تصلح دليلاً على فكرة أو رأي ورد في النص.	2-3 ص12
4	- يحول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي وبالعكس. - يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة الشاعر أو دالة على تأثيره بفكرة محددة أو بالعكس. - يعبر بأسلوب (تعجب أو استفهام) عن معنى مقدم إليه ورد في النص.	2-6 ص18
5	معجم الثروة اللغوية المقررة	2-4 ص23
6	- يحدد موضوع النص. - يصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء كحدد من النص في جملة مفيدة. - يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث محافظاً على فكرته.	2-5 ص35
7	- يحدد الرأي أو الانطباع من بين الجمل المقدمة إليه من مضمون النص.	2-7 ص39
8	- أنواع الجموع- الأسماء الخمسة- أنواع الأفعال- الضمائر.	3-5-1 ص42
9	- رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام -رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر -خط الرقعة.	3-5-2 ص82
10	- كتابة نص وصفي في حدود اثني عشر سطراً.	3-1 ص94

1 يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة. يأتي بدليل من النص على الغرض. ↻



! الهدف من الموضوع أو الغاية المراد توصيلها من الموضوع .
لابد أن تفتتح الإجابة بكلمة مفتاحية من الكلمات الآتية .
(بيان.....توضيح.....الحث على التحذير من.....تسليط الضوء على.....التأكيد على.. بيان
أهمية.....الدعوة إلى.....)



نماذج تدريبية

1 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

(خالد الفرّج شاعر وكاتب كويتي، ولد عام ١٨٩٥ في مدينة الكويت، سافر إلى الهند واشتغل بالتجارة وعمل كاتباً عند أحد التجار الكويتيين هناك، وأسس مطبعة فيها وسماها المطبعة العمومية، وكان له دور رائد في تطوير الحركة الفكرية والأدبية، وقد لقب بشاعر الخليج وحظي بالتكريم في الكويت وفي العديد من الدول الخليجية، لذا يُعد مثالا يحتذى لكل متعلم وأديب ومفكر يساهم في رفعة وطنه)

? أ. أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

.....

? ب. أدل من النص على الغرض الرئيس.

.....

2 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

قام عدد من علماء المسلمين بإسهامات عديدة في العلم في مختلف المجالات على فترات متعاقبة من الزمن كل على حسب اهتماماته سواء أكانت علمية أم دينية أم لغوية أم فلسفية أم اجتماعية، فقد قدم ابن سينا كتاب القانون في الطب

كفايات القراءة والمشاهدة معيار 1:2

الذي أضحى مرجعاً أساسياً في الطب وأسس ابن خلدون علم الاجتماع الحديث، كما عرض الخوارزمي في كتابه أو حل منهجي للمعادلات الخطية والتربيعية، وغيرهم الكثير.

أ. أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

ب. أدلل من النص على الغرض الرئيس.

3 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

لا شك أن النجاح مطلب كل إنسان عاقل في هذه الحياة؛ فهو مبعث سعادة البشر، وكل منا يسعى جاهداً إلى تحقيق ذلك النجاح، إلا أنه يعتمد على أسباب متعددة، ويأتي في مقدمتها الطموح بأن يضع المرء هدفاً سامياً يعمل من أجل الوصول إليه، وكذلك التفاؤل والجد والمثابرة من أهم عوامل النجاح، فلنحرص على طلب النجاح في كل أمورنا؛ لنسعد في حياتنا.

أ. أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

ب. أدلل من النص على الغرض الرئيس.

4 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

(كانت فاطمة الجاسم من ذوي الهمم، الذين تغلبوا على الصعوبات والتحديات؛ إذ إن الأطباء رسموا لها مستقبلاً مظلماً، حين أخبر الطبيب أسرته بأنها ستقف في تعليمها عند الصف الثامن، ولكن لم تستسلم، وتحدثت إعاقته حتى استطاعت أن تصل إلى المرحلة الجامعية، بل وحقت العديد من الإنجازات، فقد حصلت على جائزة حمدان آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وكذلك أصبحت صاحبة برنامج مساندة أصحاب الهمم التي أطلقتها جامعة نيويورك)

أ. أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

ب. أدلل من النص على الغرض الرئيس.

5 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

للبحث العلمي دور كبير في تطور العلم والمعرفة، وتصحيح المفاهيم والتصورات؛ فقد اعتقد كثير من الناس أن تميز النحل بنظام دقيق، تعرف فيه كل نحلة دورها وتؤدي به نشاط وإتقان، يعود إلى ما يتمتع به النحل من ذكاء، إلى أن قام الباحث (جون لوك) بتجربة أثبت فيها عدم ذكاء النحل مقارنة بذكاء الذباب؛ مما يؤكّد أنّ النحل يتصرف بوحى وإلهام من الله ومثل هذا البحث يدفعنا إلى العناية بالبحث العلمي الذي يسهم في كشف أسرار الكون.

أ. أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

.....

ب. أدل من النص على الغرض الرئيس.

.....

6 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

الخيول العربية الأصيلة من أعرق السلالات في العالم، موطنها الأصلي هو شبه الجزيرة العربية، وقد استخدمها العرب كوسيلة تنقل والعبور المناطق الطبيعية الصحراوية التي لا نهاية لها، كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين، لما تميزت به من قوة بدنية، وسرعة فائقة، وقدرة عالية على التحمل؛ ولذا أصبح للخيول مكانة بارزة وقيمة خاصة عند العرب. فمن واجبا نحن العرب الاهتمام بخيولنا العربية والعناية بها؛ فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء.

أ. أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

.....

ب. أدل من النص على الغرض الرئيس.

.....





ملحق الإجابة

- 1 أ. (بيان دور الأدباء ومساهماتهم في النهضة الفكرية والأدبية في الخليج).
ب. (وكان له دور رائد في تطوير الحركة الفكرية والأدبية).
- 2 أ. (بيان دور علماء المسلمين في العلم).
ب. (قام عدد من علماء المسلمين بإسهامات عديدة في العلم).
- 3 أ. (الحث على السعي لتحقيق النجاح).
ب. فلنحرص على طلب النجاح في كل أمورنا؛ لنسعد في حياتنا.
- 4 أ. (الدعوة للتحلي بالصبر وقوة العزيمة).
ب. كانت فاطمة الجاسم من ذوي الهمم، الذين تغلبوا على الصعوبات والتحديات.
- 5 أ. (بيان أهمية البحث العلمي في تطور العلم والمعرفة وتصحيح المفاهيم والتصورات).
ب. قام الباحث (جون لوك) بتجربة أثبت فيها عدم ذكاء النحل مقارنة بذكاء الذباب.
- 6 أ-الدعوة إلى الاهتمام بالخيول العربية/ بيان مكانة الخيول العربية عند المسلمين.
ب-فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء.



كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2:2

2 يحدد من النص معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. يصنف معلومة مقدمة إليه وردت في النص إلى (تاريخية- علمية-دينية-جغرافية.... إلخ) ↻

✍ شرح المعيار وتفصيله وكيفية الإجابة عن السؤال في الاختبار.

يُكمل الطالب الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بموضوع معين أو مجال محدد فهنا لابد أن يركز الطالب ويحدد المعلومة المطلوبة فقط؛ لأنه لو حدد معلومة خلاف المعلومة المشروطة فلا تعطى له الدرجة.

أنواع المعلومات والنصوص:

1 **المعلومة التاريخية :** لها صلة بالتاريخ أو الماضي وغالباً يكون بها تاريخ أو حدث تاريخي أو واقعة مسجلة في كتب التاريخ مثال: ولد العالم الفلكي صالح العجيري في الكويت عام 1920م.

2 **المعلومة العلمية :** معلومة تستند إلى العلم والمنهج العلمي مثل النظريات والاكتشافات والاختراعات والابتكارات العلمية للعلماء والباحثين مثال: اخترع توماس أديسون العديد من الاختراعات منها المصباح الكهربائي.

3 **المعلومة الجغرافية:** معلومة لها صلة بالجغرافيا ومواقع الدول خطوط الطول ودوائر العرض والحدود الجغرافية للدول أو الأماكن والتضاريس وسطح الأرض والطقس والمناخ مثال: تقع الكويت في قارة آسيا يحدها شمالاً العراق وغرباً وجنوباً المملكة العربية السعودية.

4 **المعلومة الدينية :** معلومة لها صلة بالدين وعلومه من فقه وعبادات وعقائد وبالقرآن الكريم أو بالحديث الشريف أو حكم شرعي أمر ديني أو نهي، مثال: حرم الله الربا وأحل البيع نهي النبي- صلى الله عليه وسلم- عن الجلوس بين الظل والشمس.



نماذج تدريبية

1 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أن النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تصاب بالمرض ، قام العلماء في هذه الدراسة برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل ، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات ، وكل نملة كانت تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل ، والغريب في هذه العملية أن النمل يزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض ، وبذلك يتفوق النمل على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض ، حتى سمي النمل سيد الطهارة .

أ. أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال التعاون

ب أختار المعلومة التي ترتبط بتفوق النمل على الإنسان.

* النمل يزيل الفطريات من أجسام جميع النملات.

* النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة.

* النمل يزيل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض .

* النمل يعمل على تطهير المستعمرة من الفطريات.

2 أقرأ النص السابق ثم أجيب عما يلي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة.

كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطاً كبيراً في مجال استخدامها بديلاً لمصادر الطاقة الأخرى، وإن على دول الخليج أن توجه اهتماماً مكثفاً لهذه الناحية، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية، لأنها تتمتع بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي. وهناك العديد من الاستخدامات الممكنة للطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض الصناعية والمنزلية.

أ. المعلومة التي ترتبط بـ " مميزات منطقة الخليج العربي " من المعلومات الآتية :

كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2:2

- * تكنولوجيا الطاقة الشمسية قطعت شوطاً كبيراً في استخدامها.
- * على دول الخليج أن توجه اهتماماً مكثفاً لهذه الناحية.
- * تتمتع دول الخليج بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي.
- * تستخدم الطاقة الشمسية في تسخين المياه للأغراض الصناعية.

ب. أحدد نوع المعلومة التي تحتها خط في النص السابق:

(تاريخية-علمية-جغرافية-دينية)

3 أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة.

يعتبر الدماغ مركز اختراع طبيعي للكثير من الأفكار الواردة إليه عبر الحواس، إذ إنه يُنظم الأفكار ويعالجها لخلق رد فعل ينتج عنه اختراع ما، ويتم تحديث هذه الأفكار بشكل مستمر تبعاً لأية متغيرات جديدة في العالم الخارجي المحيط، ويوجد عدد هائل من العلماء والمخترعين الذين قدموا للعالم عدة اختراعات ساهمت في تحسين الحياة وتطويرها وجعل العالم مكاناً أفضل للعيش فيه.

أ. أحدد معلومة من النص ترتبط بالمجال العلمي.

أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بإسهامات العلماء والمخترعين في تحسين الحياة.

4 أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة.

الجمال حيوان استخدمه الإنسان منذ آلاف السنين، وقد حباه الله بقدرات عظيمة، تمكنه من تحمل السير لمسافات طويلة فوق الرمال الناعمة وسط صحراء قاحلة؛ لذا أطلق عليه "سفينة الصحراء" صديق الصبر إنه الجمال الذي تتجلى عظمة خلق الله لهذا الكائن التي تمكنه من العيش في صحراء قاحلة فقد خلق الله له أربع أرجل طويلة تنتهي بحف عريض ليسير فوق الرمال بسهولة، وللجمال عينان كبيرتان محاطتان بأهداب تحميها من الرمال وللجمال قدرة كبيرة على تحمل الجوع والعطش بسبب تخزينه للدهون في سنامه.

أ. أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بسبب قدرة الجمال على تحمل الجوع والعطش.

كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2:2

? أصنف نوع المعلومة التي تحتها خط في النص السابق.
(علمية-تاريخية-دينية-جغرافية)

5 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

الأستاذ عبد العزيز سعود البابطين من أدباء الكويت الذين نهلوا من معين الأدب منذ طفولته عبّر مُجالسته الأدباء والشعراء، يومها بدأ الحلم يتشكل في ذهنه بأن يقدم عملاً ثقافياً متميزاً ينهض بالأفراد والمجتمعات؛ يقينا منه بدور العلم في بناء الحضارات، فأنشأ مكتبة البابطين للشعر العربي، كما ساهم في بناء المدارس والكليات في العالم العربي والإسلامي، فلنقتد به أيها الشباب.

? أ. أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بإنجازات الأستاذ عبد العزيز البابطين.

? ب. أحدد نوع المعلومة التي تحتها خط في النص السابق.
(تاريخية-علمية-جغرافية-أدبية)

6 أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة.

الخيول العربية الأصيلة من أعرق السلالات في العالم، موطنها الأصلي هو شبه الجزيرة العربية، وقد استخدمها العرب كوسيلة تنقل والعبور المناطق الطبيعية الصحراوية التي لا نهاية لها، كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين، لما تميزت به من قوة بدنية، وسرعة فائقة، وقدرة عالية على التحمل؛ ولذا أصبح للخيول مكانة بارزة وقيمة خاصة عند العرب. فمن واجبنا نحن العرب الاهتمام بخيولنا العربية والعناية بها؛ فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء.

? أ. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمميزات الخيول العربية.

? ب. كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين”
المعلومة السابقة وردت في النص وتصنف إلى معلومة:
(علمية - تاريخية - جغرافية - أدبية)





ملحق الإجابة

- 1 أ. كل نملة كانت تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات.
ب. النمل يزبل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض.
- 2 أ. تتمتع دول الخليج بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي.
ب. (علمية).
- 3 أ. يعتبر الدماغ مركز اختراع طبيعي للكثير من الأفكار.
ب. وبوجد عدد هائل من العلماء والمخترعين الذين قدموا للعالم عدة اختراعات ساهمت في تحسين الحياة.
- 4 أ. للجمل قدرة كبيرة على تحمل الجوع والعطش بسبب تخزينه للدهون في سنامه.
ب. (تاريخية).
- 5 أ. أنشأ مكتبة البابطين للشعر العربي، كما ساهم في بناء المدارس والكلية في العالم.
ب. (تاريخية).
- 6 أ. للخيول العربية مميزات عديدة منها قوة بدنية، سرعة فائقة قدرة عالية على التحمل.
ب. (تاريخية).



3 -يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين عبارتين
(سبب- نتيجة-إجمال-تفصيل)
-أو يحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تكون (سبباً-
نتيجة-إجمالاً-تفصيلاً) لعبارة أخرى.
-يحدد في النص عبارة تصلح دليلاً على فكرة أو رأي ورد في
النص.↻

العلاقة بين الجمل

2
النتيجة.

1
السبب.

1
التفصيل.

1
الإجمال.

السبب و النتيجة:

السبب

هو حدث يؤدي إلى نتيجة وحدث فعل آخر وهو ما يتوصل به للنتيجة وهو ما يحدث أولاً ويسبق النتيجة في الحدوث.

النتيجة

هي المحصلة النهائية والحدث التالي للسبب وهو محصلة السبب ونائج عنه.

كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2-3

✍ مثال: صحيت متأخراً فلم أصل في الموعد (صحيت متأخراً: سبب: لم أصل في الموعد: نتيجة)

✍ مثال: اجتهدت في دراستي فحققت التفوق (اجتهدت في دراستي سببا حققت التفوق: نتيجة)

أميز بين السبب والنتيجة في الأمثلة الآتية.

م	الجملة	السبب	النتيجة
1	نجحت الطالبة في الامتحان لأنها درست جيداً.	درست.	نجحت الطالبة في الامتحان
2	مرض العامل لأكله طعاماً فاسداً.	لأكله طعاماً فاسداً.	مرض العامل .
3	خرجت العائلة في نزهة بعد أن تحسن الطقس	تحسن الطقس	خرجت العائلة
4	تدرب الفريق جيداً ففاز بالكأس.	تدرب الفريق.	فاز بالكأس.
5	مات جدي فحزنت كثيراً.	مات جدي.	حزنت كثيراً.

الإجمال والتفصيل:

الإجمال

هو كلام مركز ومجمل ومبهم يحتاج إلى شرح وتفصيل.

التفصيل

هو ذكر الجزئيات بالشرح والتفصيل والبيان.

كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2-3

✍ **مثال:** الأسبوع سبعة أيام السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة.

الأسبوع سبعة أيام إجمال وشرحها وبيانها من السبت للجمعة تفصيل.

✍ **مثال:** كرم المدير الطلاب: خالد، وسلطان، وحسن، ومحمد.

الإجمال: كرم المدير الطلاب. التفصيل: خالد سلطان حسن ومحمد.

✍ **مثال:** أحب الفواكه: المانجو والتفاح والخوخ.

أحب الفواكه (إجمال) المانجو والتفاح والخوخ (تفصيل).



نماذج تدريبية

1 أقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عما بعدها.

يقول الشاعر فهد العسكر في مدح المعلمين.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| تزري بعرف المسك والريحان | - حي الأساتذة الكرام تحية |
| لقدومكم يتبادلون تهاني | - فرحت المدارس وانثى طلابها |
| صدق الوفا وطهارة الوجدان | - لا عجب فالطلاب قد عَشِقُوا بَكمْ |

أختار من بين الخيارات الآتية الإجابة الصحيحة.

أ - العبارة التي تعد (نتيجة) للعبارة الآتية: " لقدومكم " هي:

- * تُزري بعرف المسك
- * يتبادلون تهاني.
- * فالطلاب قد عَشِقُوا بَكمْ.
- * صدق الوفا وطهارة الوجدان.

ب. أحدد العبارة التي تدل على (صدق ووفاء الطلاب) في النص السابق.



كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2-3

2 أقرأ الأبيات الآتية، ثم أجيب عما بعدها.

كل القلوب إلى الحبيب تميل	ومعي بذلك شاهد ودليل
أما الدليل إذا ذكرت محمداً	صارت دموع العاشقين تسيل
يا سيد الكونين يا علم الهدى	هذا المقيم في حماك نزيل
هذا رسول الله هذا المصطفى	هذا لرب العالمين رسول

أ - أحدد من الخيارات الآتية العبارة التي جاءت (نتيجة) لما قبلها. ?

- * ومعى بذلك شاهد ودليل.
- * صارت دموع العاشقين تسيل.
- * هذا المقيم في حماك نزيل.
- * هذا لرب العالمين نزيل.

ب. أحدد من النص السابق ما يدل على (حب النبي - صلى الله عليه وسلم). ?

3 أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة..

رسول الله كم أعليت صرحاً	بذا كلُّ البرايا يشهدون
سحقت الظلم في الأوكار	سحقاً فزالت صولة المتجبرينا
ملأت ديارنا أمناً وعدلاً	حكمت بدين خير الحاكمين
فغيرت الحياة إذ الليالي	بشمسك أصبحت فلماً مبينا

أضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي. ?

أ. العبارة التالية (فزالت صولة المتجبرينا) تعد بالنسبة لما قبلها
(سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

ب. أحدد من النص السابق الدليل على (انتشار الأمن والعدل). ?



4 أقرأ النص التالي، وأجيب عما يليه من أسئلة.

وحي من الرّوح لا وحي من القلم	هز المشاعر من رأسي إلى قدمي
لما رأيت حَجِيجَ البيت يدفعهم	شوق إلى الله من عُرْبٍ وَمِنْ عَجَمٍ
وصفقت من أريج الفرح أفئدة	فكما تراقص جذلان من النّعم
والطائفون كأمواج البحار وهم	ما بين باكٍ على ذنبٍ ومُبْتَسِمٍ
وكمّ تَوَسَّلَ محروم فبلغه	ربّ الحَجِيج أمني الروح والنّعم

أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي.

أ. علاقة ما تحته خط في النص بما قبله

(سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

ب. أحدد الدليل على الشوق والسعادة من النص السابق.

5 أقرأ النص التالي، وأجيب عما يليه من أسئلة.

إِنِّي لَأَغْفِرُ لِلْمَصِيفِ ذُنُوبَهُ	وَلَوْ أَنَّ غَارَةَ هَيْفِهِ شَعْوَاءُ
فَالصَّيْفُ أَرَأْفُ بِالْفَقِيرِ مِنَ الشَّتَا	وَلِذَا تُحِبُّ قُدُومَهُ الْفُقَرَاءُ
قُلْتُ بِهِ الْحَاجَاتُ فَالْفُقَرَاءُ فِي	أَيَّامِهِ وَالْأَغْنِيَاءُ سَوَاءُ
وَلَئِنْ قَسَا عِنْدَ الْهَجِيرِ فَرِيحَةٌ	هَبَّتْ بِحَاشِيَتَيْهِ وَهِيَ رُخَاءُ

أ. أحدد مما يأتي العبارة التي تُعدُّ سبباً لعبارة (تُحِبُّ قُدُومَهُ الْفُقَرَاءُ)

* قَمَا عِنْدَ الْهَجِيرِ.

* غَارَةَ هَيْفِهِ شَعْوَاءُ.

* أَغْفِرُ لِلْمَصِيفِ ذُنُوبَهُ.

* الصَّيْفُ أَرَأْفُ بِالْفَقِيرِ مِنَ الشَّتَا.

ب. أحدد من النص السابق العبارة التي تعد دليلاً على (تفضيل الفقير لفصل الصيف).





ملحق الإجابة

- 1 أ. يتبادلون تهاني.
ب. فالطلاب قد عَشِقُوا بَكُم صدق الوفا.
- 2 أ. صارت دموع العاشقين تسيل.
ب. كل القلوب إلى الحبيب تميل.
- 3 أ. نتيجة.
ب. ملأت ديارنا أمناً وعدلاً.
- 4 أ. نتيجة.
ب. هز المشاعر من رأسي إلى قدمي شوق إلى الله من غُرْبٍ وَمِنْ عَجَمٍ.
- 5 أ. (الصَّيْفُ أَزْأَفُ بِالْفَقِيرِ مِنَ الشِّتَا).
ب. وَلِذَا تُحِبُّ قُدُومَهُ الْفُقَرَاءُ.



4 -يحول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي وبالعكس.
-يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة الشاعر أو دالة على
تأثره بفكرة محددة أو بالعكس.
-يعبر بأسلوب (تعجب أو استفهام) عن معنى مقدم إليه
ورد في النص.↻

التعبير الحقيقي

هو استخدام الألفاظ بمعانيها الحقيقية مثل: الأب قوي الجندي شجاع.

التعبير الخيالي

هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي واستعمال التشبيه أو الخيال في
الكلام مثل: الأب مثل الجبل، الجندي كالأسد.

أسلوب الاستفهام

ما يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام
مثال: أين المسجد؟ متى موعد الامتحان؟

أسلوب التعجب

ما يدل على الدهشة أو الاستغراب ويتكون من (ما +فعل التعجب المتعجب
منه!مثال: ما أجمل السماء! ما أقبح الكذب! أو أجمل بالسماء أو صياغة
تعجب سماعي مثل: سبحان الله!سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً!





نماذج تدريبية

1 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

عاد الربيع فغنى الطير مبتهجا	في الروض يشدو بأنغام وألحان
الأرض خضراء والأشجار مائسة	والورد مبتسم في كل بستان
والشمس سافرة والريح عاطرة	والكون يبدو لنا في ثوب فرحان
عاد الربيع فهيا يا رفاق له	إن الربيع ينادي كل إنسان

أ - أحدد من الأبيات السابقة كلمة توحى بأثر قدوم الربيع على الطير.

.....

ب. أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي: (الورد مبتسم في كل بستان)

.....

ج. أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام، وأغير ما يلزم (فغنى الطير مبتهجا في الروض)

.....

2 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

أجد الحياة من الطبيعة تنبع	وإلى الطبيعة بعد حين ترجع
تمتد في كل الجهات وتملاً	الأبعاد حتى ليس يخلو موضع
أما محاسنها فتلك كبيرة	إني بهن من القديم لمولع
ليست بحادثة، ولكن صورة	قدمت كمبدعها فجّل المبدع

أ - أحدد من النص كلمة تدل على جمال الطبيعة.

.....

ب. أحول التعبير الخيالي (صورة قدمت كمبدعها) إلى حقيقي:

.....

ج. أعيد صياغة الشطر (الحياة) من الطبيعة تتبع نثراً بأسلوب استفهام.

.....

كفايات القراءة والمشاهدة معيار 2-6

3 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

وإذا رأيت النخل مشقوق النوى فاسأله مَنْ يا نخل شق نواك؟
وإذا رأيت الصبح يُسفر ضاحكا فاسأله مَنْ يا صُبح صاغ ضحاك؟
واسأل بطون النحل كيف تقاطرت شهداً وقل للشهد من حلاك؟
ستجيب ما في الكون من آياته عجب عجاب لو ترى عيناك

أ- أحدد من النص السابق كلمة دالة على مشاعر الإعجاب بقدرة الله. ?

ب- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي. وإذا رأيت الصبح يسفر ضاحكا).
التعبير الحقيقي: ?

ج- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. قل للشهد من حلاك؟
أسلوب التعجب: ?

4 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

الشَّمْسُ وَالْبَدْرُ مِنْ آيَاتِ قُدْرَتِهِ وَالْبَرْ وَالْبَحْرُ فَيُضُّ مِنْ عَطَايَاهُ
الطَّيْرُ سَبَّحَهُ، وَالْوَحْشُ مَجَّدَهُ وَالْمَوْجُ كَبَّرَهُ، وَالْحَوْتُ نَاجَاهُ
وَالنَّمْلُ تَحْتَ الصُّخُورِ الصَّمَّ قَدَّسَهُ وَالنَّحْلُ يَهْتَفُ حَمْدًا فِي خَلَايَاهُ
وَالنَّاسُ يَعْصُونَهُ جَهْرًا؛ فَيَسْتُرُهُمْ وَالْعَبْدُ يَنْسَى وَرَبِّي لَيْسَ يَنْسَاهُ

أ- الطيرُ سبَّحه والوحشُ مَجَّدَه والموجُ كَبَّرَه و الحوتُ نَاجاه
- أحدد من البيت السابق كلمتين تدلان على عظم قدرة الله في خلقه. ?

ب- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي. الكون ينطق بقدرة الله وعظمته.
التعبير الحقيقي: ?

ج- الشمس آية عظيمة على قدرة الله (أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدما أسلوب التعجب).
: ?

5 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري	حتى أريك بديع صنع الباري
الأرض حولك والسَّماء اهتزتا	لروائع الآيات والأثار
ولقد ثمر على الغدير تخاله	والنَّبتَ مِرآة زُهِتْ بِإِطَار

أ- أحدد من النص السابق كلمتين التين على جمال صنع الخالق. ?

ب- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي (ولقد ثمر على الغدير تخاله والنبت مِرآة زُهِتْ بِإِطَار). التعبير الحقيقي: ?

ج- أعيد صياغة (أريك بديع صنع الباري) بأسلوب تعجب. ?





ملحق الإجابة

- 1 أ. : غنى أو يشدو-: مبتهجا.
ب. الورد متفتح / ألوان الورد زاهية.
ج . ماذا فعل الطير؟ / كيف غنى الطير؟ / أين غنى الطير؟
- 2 أ. محاسنها -صورة- المبدع.
ب. الطبيعة جميلة.
ج . من أين تنبع الطبيعة؟
- 3 أ. مشقوق النوى- يسفر ضاحكا- تقاطرت شهدا- عجب عجاب.
ب. وماذا رأيت الصبح أشرق نوره.
ج. ما أحلى الشهد!
- 4 أ. الطير سبحه، أو الوحش مجده ،أو الموجُ كَبَّرَه أو الحوت ناجاه -سبحه مجده - كبره - ناجاه.
ب. الكون دليل على قدرة الله.
ج. ما أعظم الشمس! أو أعظم بالشمس!
- 5 أ. بديع، روائع- مرآة زهت
ب . يبدو الغدير والنبات حوله جميلا زاهيا.
ج. ما أبدع صنع الباري!



معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن- الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون) ↻

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
المائسة	المتمايلة	أفل	غاب	الخبء	المستور
العسجدية	الذهبية				

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صعد	نزل	بعيد	قريب	الحلو	المر

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
السواقي	الساقية	الغلائل	الغلاة

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
عطر	عطور	نبأ	أنباء	ثغر	ثغور

المعنى السياقي (ظهر)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
ظهر الغضب على وجهه	تبين وارتسم	ظهر على حقيقته	انكشف أمره-افتضح

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
ظهر بمظهر لائق	بدا	ظهر بشرفه	افتخر به

تصريف (حسن)

(إحساس - حساس - حواس - أحاسيس - محسوس - التحسس - الحاسة - حساسية - الحس)

الإحساس شعور يستولي على الشخص	زيد لديه حساسية من الروائح العطرية
السمع من الحواس الخمس	تقدم خالد تقدماً محسوساً في علاجه
الشخص الحساس رقيق القلب	غليظ القلب عديم الأحاسيس بالآخرين
التحسس حالة مرضية ناتجة عن رد فعل الجسم	

معجم الثروة اللغوية - الصف الثامن - الوحدة الثانية (إبداعات وابتكارات)

الترادف

الجملة	الترادف	الجملة	الترادف	الجملة	الترادف
الحرص	الضيق	الفلك	الأجرام السماوية	وطئت	داست
نفيس	غالي - ثمين	مزاولة	ممارسة	سلسة	سهلة

الضد

الجملة	الضد	الجملة	الضد	الجملة	الضد
تعب	راحة	معروف	منكر - مجهول	ضئيل	كثير

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الفروع	فرع	العجائب	عجبة	خصائص	خصيصة

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
القانون	القوانين	حاسوب	حواسيب	جسر	جسور

المعنى السياقي (سار)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
سار التيار الكهربائي	جرى	سار في خطاه	اقتفى أثره
سارت العرببة	تحركت	سار إلى القتال	توجه. قصد

تصريف (سهل)

(السهل - سهولة - سهول - سهيل - تسهيل - متساهل - التساهل)

تسهيل التنقل من مكان إلى مكان.	أجاب خالد عن المسألة بسهولة.
لا للتساهل مع متجاوزي السرعة.	إذا طلع سهيل رفع كيل ووضع كيل.
المتساهل في حق الآخرين يستحق العقاب.	السهول أسهل في الزراعة من الهضاب.



معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن -الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
هول	شدة	صرح	مبنى عال	معاتب	لائم
ماج	اضطرب				

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الخوف	الأمن- السكينه	المؤقتة	الدائمة

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الوثائق	الوثيقة	التلال	التل

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
مبنى	مباني	الحديث	الأحاديث	عصبة	عُصب

المعنى السياقي (سار)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
برز النجم	ظهر	برز الرجل	خرج إلى الفضاء

برز النبات	خرج	برز الطالب	تفوق
------------	-----	------------	------

تصريف (شرع)

(الشرع -الشرع -التشريع -الشرعة -الشرعية -شارع -مشرع -مشروع)

الشرع يحرك السفينة مع اتجاه الريح	الشرعية الإسلامية شريعة سمحة
المشروع يستمد سلطته من القانون	رؤية الكويت مشروع للتنمية
الشرع أباح للوالدين الأخذ من مال ولدهما	أعلنت لجنة الفتوى والتشريع رأيها الشرعي
كتاب الشرعة والمنهاج من تأليف ابن فرناس	يسكن خالد في شارع بجوار المدرسة

معجم الثروة اللغوية - الصف الثامن - الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)



الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
المائسة		أفل	.....	الخبء	.....
العسجدية					

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صعد		بعيد	.....	الحلو	.....

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
السواقي		الغلائل	.....

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
عطر		نبأ	.....	ثغر	.....

المعنى السياقي (ظهر)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (حسن)

(إحساس - حساس - حواس - أحاسيس - محسوس - التحسس - الحاسة - حساسية - الحسن)

..... شعور يستولي على الشخص	زيد لديه من الروائح العطرية
السمع من الخمس	تقدم خالد تقدماً في علاجه
الشخص رقيق القلب	غليظ القلب عديم بالآخرين
..... حالة مرضية ناتجة عن رد فعل الجسم	

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن -الوحدة الثانية (إبداعات وابتكارات)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الخرج		الفلك	.....	وطئت	.....
نفيس		مزاولة	.....	سلسة	.....

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تعب		معروف	.....	ضئيل	.....

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الفروع		العجائب	.....	خصائص	.....

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
القانون		حاسوب	.....	جسر	.....

المعنى السياقي (سار)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
سار		سار .....	.....

سار.....	سار.....	سار.....	سار.....
----------	----------	----------	----------

تصريف (سهل)

(السهل - سهولة - سهول - سهيل - تسهيل - متساهل - التساهل)

..... التنقل من مكان إلى مكان.	أجاب خالد عن المسألة
لا مع متجاوزي السرعة.	إذا طلع رفع كيل ووضع كيل.
..... في حق الآخرين يستحق العقاب.	 أسهل في الزراعة من الهضاب.

معجم الثروة اللغوية - الصف الثامن - الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
هول		صرح		معاتب	
ماج					

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الخوف		المؤقتة	

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الوثائق		التلال	

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
مبنى		الحديث	.....	عصبة	.....

المعنى السياقي (سار)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (شرع)

(الشرع -الشرع -التشريع-الشرعة-الشرعية-شارع-مشروع-مشروع)

..... يحرك السفينة مع اتجاه الرياح	الشرعية الإسلامية سمحة
..... يستمد سلطته من القانون	رؤية الكويت للتنمية
..... أباح للوالدين الأخذ من مال ولدهما	أعلنت لجنة الفتوى والتشريع رأيها
كتاب والمنهاج من تأليف ابن فرناس	يسكن خالد في بجوار المدرسة



نموذج تدريبي ١

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي. ?

.....

- مرادف كلمة (هول)
- ضد كلمة (ضئيل)
- مفرد كلمة (الوثائق)
- جمع كلمة (حاسوب)

ب. أوظف الفعل (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. ?

.....

ج. أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (حس) في كل فراغ مما يأتي. ?

زيد لديه..... من	شعور يستولي على
الروائح العطرية	الشخص



نموذج تدريبي ٢

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي. ?

- مرادف كلمة (الخرج)
- ضد كلمة (بعيد) (.....)
- مفرد كلمة (السواقي)
- جمع كلمة (جسر)

ب. أوظف الفعل (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. ?

.....

ج. أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (سهل) في كل فراغ مما يأتي. ?

أجاب خالد عن المسألة	يجب.....التنقل من
.....	مكان إلى مكان.



نموذج تدريبي ٣

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي. ?

- مرادف كلمة (ماج)
- ضد كلمة (صاعد)
- مفرد كلمة (الوثائق)
- جمع كلمة (ثغر)

ب. أوظف الفعل (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. ?

.....

ج. أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (شرع) في كل فراغ مما يأتي. ?

الإسلامية.....	يحرك السفينة مع
شريعة سمحة	اتجاه الريح



نموذج تدريبي ٤

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي. ?

- مرادف كلمة (مزاولة)
- ضد كلمة (الخوف)
- مفرد كلمة (الغلازل)
- جمع كلمة (القانون)

ب. أوظف الفعل (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. ?

.....

ج. أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (شرع) في كل فراغ مما يأتي. ?

أعلنت لجنة الفتوى رأيها الشرعي

..... أباح للوالدين الأخذ من مال ولدهما



نموذج تدريبي ٥

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي. ?

- مرادف كلمة (الفلك)
- ضد كلمة (الحلو)
- مفرد كلمة (التلال)
- جمع كلمة (جسر)

ب. أوظف الفعل (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. ?

.....

ج. أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (سهل) في كل فراغ مما يأتي. ?

..... أسهل في الزراعة من الجبال.

..... في حق الآخرين يستحق العقاب.

نموذج تدريبي ٦

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي. ?

- مرادف كلمة (هول)

.....

- - ضد كلمة (تعب)
- - مفرد كلمة (أسراب)
- - جمع كلمة (نبأ)

? ب. أوظف الفعل (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

? ج. أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (حس) في كل فراغ مما يأتي.

السمع من.....	 في حق
....الخمس.	الآخرين يستحق العقاب.



ملحق الإجابة

- 1 أ. شدة- قليل- الوثيقة- حواسيب
ب. -ظهر بمظهر لائق-ظهر بشرفه.
ج. -حساسية- الإحساس
- 2 أ. الضيق-قرب-الساقية-جسور.
ب. (قام عدد من علماء المسلمين بإسهامات عديدة في العلم).
ج. -السهولة-تسهيل.
- 3 أ. اضطرب-نزل- الوثيقة-ثغور.
ب. سار التيار الكهربائي-سار في خطاه.
ج. -الشريعة-الشراع
- 4 أ. ممارسة-الأمن-الغلاظة-القوانين.
ب. ظهر الغضب على وجهه-ظهر بشرفه.
- 5 أ. الأجرام السماوية-المر-التل-جسور
ب. سار في خطاه-سارت العربة.
ج. -السهول-المتساهل.
- 5 أ. -خوف-راحة-سرب-أنباء.
ب. -سار إلى القتال-سار التيار الكهربائي
ج. -الحواس-محسوساً.

- يحدد موضوع النص.
- يصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة.
- يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث محافظاً على فكرته.

- ! - يحدد موضوع النص: عم يتحدث الموضوع.
- ! - الفكرة الرئيسة: جملة ممتدة تعبر عن موضوع النص.
- ! - الفكرة الجزئية: جملة ممتدة تعبر عن جزء محدد من الموضوع أو النص.
- ! - التلخيص: والتلخيص لابد من: التزام فكرة النص\التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\الالتزام الكم المطلوب.



نماذج تدريبية

1 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

تتجدد الاختراعات والاكتشافات كل يوم، وهذا الأمر يجعل الحياة أكثر سهولة وسرعة، ولعله من الصعب تحديد أهم اختراع، حيث إن الاختراعات التي غيرت مجرى التاريخ كثيرة وجميعها مهمة وتعد الساعة من أقدم الاختراعات وأهمها، حيث أولى الناس منذ القدم الوقت أهمية بالغة، ولذلك كان من الضروري اختراع آلة تحدد الوقت بدقة، ومن آخر المخترعات الحديثة أجهزة الهواتف المحمولة، وما قدمته من سهولة التواصل بين الناس، وسرعة تلقي الأخبار بينهم.

أ - أحدد موضوع النص السابق. ?

.....

ب. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. ?

.....

ج. أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة. ?

.....

.....

2 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

حدائق بابل المعلقة هي الحدائق الخرافية التي زينت عاصمة الإمبراطورية البابلية الحديثة، بناها أعظم ملوكها، وتعتبر الحدائق إحدى عجائب الدنيا السبع في العالم القديم، وهي العجيبة الوحيدة التي يختلف المؤرخون بشأن حقيقة وجودها إذ لم يبق أثر مائل إلى يومنا هذا يدل على وجودها، ويُقال بأنها مجرد أسطورة لا تمت للواقع القديم بصلة، فيدعي بعض الباحثين إنها كانت في نينوى؛ عاصمة الإمبراطورية الآشورية، ويتمسك آخرون بما سطره الكتاب القدماء منتظرين دليلاً قاطعاً يقدمه علم الآثار، بينما يعتقد البعض أن الحدائق ليست إلا من وحي خيال القدماء.

أ - أحدد موضوع النص السابق.

ب. أستخلص الفكرة الرئيسة للموضوع السابق.

ج. أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

3 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

الفيلسوف الكندي أبو يوسف بن إسحاق، رجل عريق الأصل اشتغل منذ صباه بالعلم، فكان فلكياً وطبيباً وفيلسوفاً وعالماً بعلم الحساب والمنطق، ومؤلفاً في مجال الموسيقى والهندسة وعلم النجوم وكان يحترم العلم والعلماء، ومن أقواله: إن العاقل من يظن أن فوق علمه علماً، فهو دائماً يتواضع لهذه الزيادة ولقد تعلم الكندي كل ما يتعلمه الصبيان من قراءة، ونحو وحفظ القرآن والفصاحة والأدب، ومن مؤلفاته، كتاب كيمياء العطر ورسالة في العطر وأنواعه، وكتاب التنبيه على خدع الكيمائيين، وقد بلغ عدد مؤلفاته مئتين وستين كتاباً؛ فاستحق هذا العبقرى العربي المسلم تقدير العلماء شرقاً وغرباً.

أ - أحدد موضوع النص السابق.

ب. أصوغ فكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ج. أَلْخَصِ الأَمْنِ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ مُلْتَزِماً فِكْرَتَهُ الرَّئِيسِيَّةَ. ?

4 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

بذل العلماء جهوداً كبيرة جداً، ونتج عن هذه الجهود اختراعات كثيرة ومفيدة، ومنها الأقمار الصناعية، وفي هذه الأقمار الصناعية أجهزة علمية ترسل إشارات يدرسها العلماء، فيعرفون بها أحوال الفضاء الخارجي وما يسبح فيه من الكواكب، ومعرفة ما يجري في العالم من أحداث في التو واللحظة، وتزودهم بالمعلومات عن طبقات الأرض وسطحها وما في جوفها من مياه ومعادن، كما تسمح الأقمار الصناعية لخبراء الأرصاد الجوية بتوقع حالة الطقس على نطاق عالمي.

أ - أحدد موضوع النص السابق. ?

ب. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. ?

ج. أَلْخَصِ النِّصَّ السَّابِقَ فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ مُرَاعِياً الأَسْـسَ الفَنِيَّةَ لِلتَّلْخِـيْصِ. ?

5 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

تفوق المسلمون قديماً في مجال الطب، فهم أول من أسس مستشفى لعلاج المرضى، وكان مُتَخَصِّصاً في علاج الأمراض الجلدية. ثم أنشئت بعد ذلك العديد من المستشفيات في العالم الإسلامي، وكانت تُعَدُّ قِلاعاً للعلم والطب، حيث ضمت أحياناً طبية متكاملة، وقُسمت إلى أقسام متعددة، منها قسم الباطنية وقسم الجراحة وقسم العيون وغيرها، كما كانت تُقام فيها المحاضرات والدروس العلمية، ولذلك تعد من أوائل الكليات والجامعات في العالم.

أ - أحدد موضوع النص السابق. ?

ب. أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة. ?

ج. أَلْخَصِ النِّصَّ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ مُلْتَزِماً فِكْرَتَهُ الرَّئِيسِيَّةَ. ?



ملحق الإجابة

- 1 أ. الاختراعات والاكتشافات الحديثة.
ب. الاختراعات الحديثة تزيد حياة الإنسان يسراً وسهولة.
ج. التزام فكرة النص\التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\التزام الكم المطلوب.
- 2 أ. حقائق بابل.
ب. حقائق بابل من العجائب المثيرة للجدل.
ج. التزام فكرة النص\التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\التزام الكم المطلوب.
- 3 أ. الفيلسوف المسلم الكندي.
ب. المجالات التي برع فيها الكندي.
ج. التزام فكرة النص\التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\التزام الكم المطلوب.
- 4 أ. الأقمار الصناعية.
ب. للعلماء دور كبير في تطور ورقي الحياة الإنسانية.
ج. التزام فكرة النص\التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\التزام الكم المطلوب.
- 5 أ. المستشفيات عند المسلمين.
ب. تقدم المسلمين في الطب قديماً معروفاً.
ج. التزام فكرة النص\التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\التزام الكم المطلوب.



يحدد الرأي أو الانطباع من بين الجمل المقدمة إليه من مضمون النص.

!-الرأي : وليد العقل وهو وجهة نظر شخصية بالقبول أو الرفض وهو أعمق من الانطباع
الفاظه : أؤيد -أوافق-معترض -غير موافق-لا أؤيد ثم شرح العبارة أو الجملة مع تعليل
الرأي .

!- الانطباع : وليد القلب والمشاعر وله ألفاظ مثل : أحب-أكره-أعشق-أشعر بالفخر .



نماذج تدريبية

1 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

المُطَّلِعُ على تاريخنا الإسلامي المُشرق يجدُ صفحاته قد أنيرت بفضل الله تعالى ثم بفضل الشباب العظماء، الذين رفعوا راية الدين، ونشروا رسالته في الآفاق، وساهموا في تصحيح مفاهيمه وتعاليمه، كما أن الشباب هم الطاقة الفعالة التي بصلاحها ينصلح حال المجتمع، وبفسادها يفسد المجتمع كله؛ لذا اهتم الإسلام بتلك الفئة العمرية، وعظم شأنها، وقد فطر الله الإنسان في مرحلة شبابه على الهمة والقوة والنشاط؛ ليُحسن استغلالها في مجالات الخير والرشاد.

? أ - أبدي رأيي حول (استغلال طاقة الشباب فيما هو خير) مع التعليل.

2 أقرأ الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

الموهبة ثروة عظيمة يمتلكها الإنسان؛ فهي تؤهله لاكتساب المهارات والتميز والإبداع فيها، وتجعله قادراً على مواجهة مشكلات الحياة وصعوباتها، والموهبة استعداد فطري يُنمى بالتعليم والتدريب؛ لذا يجب على الأمم الراغبة في التطور أن تكتشف الموهوبين وتُوجّه كلاً منهم إلى المجال الذي يناسب موهبته وتساعدته على استثمارها، فالموهوبون مختلفون في نوع ما لديهم من مواهب رسماً كانت أو شعراً أو رياضة أو غير ذلك، وهم مختلفون كذلك في مستوى ما لديهم من مواهب.

? أ - أبدي رأيي حول (الموهبة ثروة عظيمة يمتلكها الإنسان). مع التعليل.

3 أقرأ الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده.

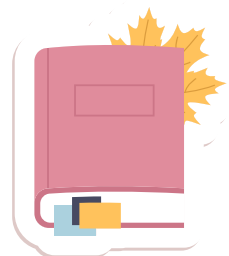
إن العلم لا وطن له ولا زمن يناله المجتهدون الذين يبحثون وراء الحقائق ليكتشفوا كل جديد، ويؤمنوا بأن العلم لا حدود له، قال تعالى " وما أوتيتم من العلم إلا قليلا وقد ضمّ التاريخ الإسلامي نماذج مشرفة من العلماء المسلمين مثل الحسن بن الهيثم صاحب كتاب، وهو الكتاب الذي يُعدُّ المرجع الوحيد الذي اعتمدت عليه الجامعات العالمية في البحوث المتعلقة بعلم الضوء، وقد اعترف بذلك علماء الغرب. المناظر، عُرف عصره بالعصر الذهبي للحضارة الإسلامية، وقد وصلت كتب علماء المسلمين إلى الصين وأوروبا حيث استفادوا منها وطوروها فأصبحوا اليوم يقودون عجلة العلم والتطور.

أ- أبدي رأيي حول (اعتراف علماء الغرب بفضل كتاب "المناظر" للحسن بن الهيثم). مع التحليل.

4 أقرأ الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده.

يعنى المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب في دولة الكويت بِنَشْرِ الثقافة والمعرفة، وله في ذلك إسهامات كثيرة؛ تتجلى في الأنشطة التي يقوم بإنتاجها أو الإشراف عليها، وفي الإصدارات التي يُخرجها. ومن إصدارات المجلس سلسلة تصدر كُلَّ شهرين امتداداً لسلسلة من المسرح العالمي) التي صَدَرَ العدد الأول منها في شهر أكتوبر عام ١٩٦٩م. وقد غطت السلسلة أهم الأعمال المسرحية العالمية، لِتُشكِّل بذلك أحد الأعمدة الأساسية في بناء الحركة المسرحية العربية. وقد أجرى المجلس الوطني عام ١٩٩٨م تغييراً على اسم السلسلة لتصبح بعنوان (إبداعات عالمية)، وذلك كي يُمكن من خلالها نشر مختلف أنواع الإبداع الإنساني العالمي المسرح، والقصة القصيرة، والشعر، والرواية.

أ- أبدي رأيي في: تأجيل معرض الكتاب بسبب كورونا.



5 أقرأ الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده.

تتجدد الاختراعات والاكتشافات كل يوم، وهذا الأمر يجعل الحياة أكثر سهولة وسرعة، ولعله من الصعب تحديد أهم اختراع، حيث إن الاختراعات التي غيرت مجرى التاريخ كثيرة وجميعها مهمة وتعد الساعة من أقدم الاختراعات وأهمها، حيث أولى الناس منذ القدم الوقت أهمية بالغة، ولذلك كان من الضروري اختراع آلة تحدد الوقت بدقة. ومن آخر المخترعات الحديثة أجهزة الهواتف المحمولة، وما قدمته من سهولة التواصل بين الناس، وسرعة تلقي الأخبار بينهم.

? أ-أبدي رأيي حول "السماح للأطفال باقتناء الهواتف الحديثة".

ملحق الإجابة

- 1 أ. أؤيد هذه العبارة، ولا بد للشباب أن يستغلوا طاقتهم فيما يفيد وينفع فالإنسان يسأل عن عمره فيما أفناه.
- 2 أ.موافق على هذه العبارة لأن الموهبة نعمة عظيمة وثروة يستطيع الإنسان استغلالها وبحقق طموحاته وأحلامه وبفيد البشرية.
- 3 أ.أؤيد هذه العبارة، وهي خير رد على من ينكر جهود الحسن بن الهيثم.
- 4 أ.نؤيد ونوافق هذه العبارة لأن تأجيل معرض الكتاب للحد من انتشار الوباء والحفاظ على صحة الناس.
- 5 أ. أوافق اقتناء الأطفال للهواتف الحديثة لكن بوقت محدد ومراقبة استخدامهم للهاتف فيما يفيد وعدم التساهل وتركه لوقت كبير لما له من أضرار نفسية وعصبية وصحية على الأطفال.



أنواع الجموع-الأسماء الخمسة-أنواع الأفعال-الضمائر.

أنواع الجمع



جمع مذكر سالم

ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون، أو ياء نون على المفرد وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير

✂ مثال: عامل: عاملون، عاملين مؤمن: مؤمنون، مؤمنين

إعراب جمع مذكر سالم

1 الرفع: علامة الإعراب (الواو) .

✂ مثال: (صام المسلمون شهر رمضان \ المعلمون شرحوا القصيدة).

2 النصب: علامة الإعراب (الياء) .

✂ مثال: (كرمت الفائقين \ إن المعلمين مخلصون).

3 الجر: علامة الإعراب (الياء) .

✂ مثال: (سلمت على المعلمين \ مررت بالمجتهدين).

جمع مؤنث سالم

ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ألف وتاء على مفردة وسلمت فيه صورة
المفرد من التغيير. **عاملة: عاملات مؤمنة: مؤمنات**

إعراب جمع مؤنث سالم

1 الرفع: علامة الإعراب (الضمة) .

مثال: **صامت المسلماتُ** شهر رمضان \ **المعلماتُ** شرحن الدرس.

2 النصب: علامة الإعراب (الكسرة) .

مثال: **كرمت** المديرية **المعلماتِ** \ **إن المؤمناتِ** مجتهدات.

3 الجر: علامة الإعراب (الكسرة) .

مثال: **مررت** على **الموظفاتِ** \ **سلمت** على **الطالباتِ**.

جمع تكسير

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة المفرد.
عالم: علماء وفي: أوفياء مدرسة: مدارس رجل: رجال يكون للعاقل وغير العاقل

1 الرفع: علامة الإعراب (الضمة) .

مثال: **ابتكر** العلماءُ **اختراعاً**-**المدارسُ** بيوت العلم.

النحو معيار: 3-5-1

2 النصب: علامة الإعراب (الفتحة) .

✂ مثال: رأيت العلماء - بنت الكويت المدارس.

3 الجر: علامة الإعراب (الكسرة) .

✂ مثال: سلمت على العلماء - أعتنت الدولة بالمدارس.

ملاحظات



**تحذف نون جمع المذكر السالم عند
الإضافة مثال : جاء مواطنو الكويت - رأيت
مواطني الكويت-



نماذج تدريبية

1 ؟ أصنف الأسماء حسب نوع جمعها (الخليجيون-شخصيات-سواحل-
المكافحون - فنون- كلمات-الباحثين-جنات-أعماق-مظاهر-أصحاب-أشعار-
الكويتيون-العلماء-النباتات-جيوش-أمهات)

م	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
1			
2			
3			
4			

النحو معيار: 1-5-3

2 أكتب مفرد الجموع التالي:

م	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
1	سواحل		الأغاني	
2	أعماق		أشعار	
3	أهازيج		المكافحون	
4	قصائد		جنات	
5	الباحثين		شخصيات	
6	الغائصين		معلمون	

3 أوظف كلمة "المسلمون" في ثلاث جمل مفيدة بحيث تكون في الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة وفي الثالثة مجرورة.

مرفوعة:

منصوبة:

مجرورة:

4 أعلل سبب الضبط للكلمات الجمع.

أ- تكرم المدرسة الطالبات المجتهدات:

ب- أثنت المعلمة على الطالبات المجتهدات:

5 أضبط الجموع في الجمل الآتية ضبطاً سليماً.

- سلمت على الزملاء الأعضاء.

- رأيت الأصدقاء في المدرسة.

- المؤمنات محبوبات.

- الكتب مفيدة.

- رأيت المجتهدات في الحفل.

- رافقت الأصدقاء في رحلة جميلة.

6 أجمع المفردات الآتية جمعاً صحيحاً.

المعلم التلميذ كتاب أسد الطالبة
المخلص المسلمة مؤمن رجل نبات

7 أوظف كلمة "المؤمنون" في ثلاث جمل مفيدة بحيث تكون الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة وفي الثالثة مجرورة

9 أوظف كلمة "العلماء" في جملتين بحيث تكون مرفوعة ومجرورة.

10 أضبط جمع التكسير في الجمل الآتية.

أ- ابتكر العلماء جهازاً جديداً.

ب- كرم المدير العمال المخلصين.

ج- سلمت على رجال أوفياء.

11 أصوب الخطأ في الجمل الآتية.

أ- (كرم الأمير المعلمون)

ب- (سلمت على العمال)

ج- (مواطنون الكويت أوفياء لوطنهم)

د- (كرم المدير معلمين المدرسة)

هـ- (شرحت المعلماتِ الدرس)

و- (الطلاب المجتهدون متفوقين)

ز- (تقدر الدولة المخترعون)

الصواب:

الصواب:

الصواب:

الصواب:

الصواب:

الصواب:

الصواب:

12 يرفع جمع المذكر السالم وينصب ويجرد

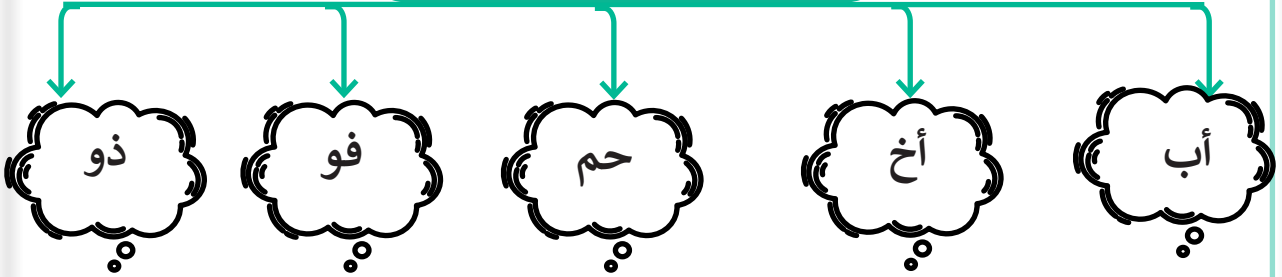
*بينما يرفع جمع التكسير وينصب ويجرد

*يرفع جمع المؤنث السالم وينصب ويجرد

*عند إضافة جمع المذكر السالم نحذف



الأسماء الخمسة



إعراب الأسماء الخمسة

1 الرفع: ترفع الأسماء الخمسة بالواو .

(وتلك علامة إعراب فرعية؛ لأن علامة الرفع الأصلية هي الضمة)

✂ مثال: (أبوك طيب القلب) (أبوبكر صحابي جليل) - أخوك نشيط - جاء حموك - نطق فوك الصدق - المعلم ذو منزلة عالية

2 النصب: تنصب الأسماء الخمسة بالألف

(وتلك علامة إعراب فرعية؛ لأن علامة النصب الأصلية هي الفتحة)

✂ مثال: (رأيت أباك في السوق - نصحت أخاك بقول الصدق - رأيت حماك في المسجد - نظف فاك كل صباح - رأيت ذا الأخلاق في المسجد)

3 الجر: • تجر الأسماء الخمسة بالياء.

(وتلك علامة إعراب فرعية؛ لأن علامة الجر الأصلية هي الكسرة) .

✂ مثال: (سلمت على أبيك - مررت بأخيك - مررت بحميك في السوق - اهتم بفيك - تمسك بذئ العلم والصدق)





شروط إعراب الأسماء الخمسة بالحروف:

- ١- أن تكون مفردة وليست جمع مكبرة (غير مصغرة).
- ٢- أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم وإذا أضيفت إلى ياء المتكلم ليست من الأسماء الخمسة.
- ٣- كلمة (ذو) لا تضاف إلا إلى اسم ظاهر.
- ٤- (فو) لا تعرب إعراب الأسماء الخمسة إلا إذا كانت غير متصلة بالميم.

✍ إذا كانت الأسماء الخمسة مفردة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة وتعرب بحركات مقدرة.

نحو: (أقبل أبي سعيداً وصل أخي إلى العمل باكراً) وإعراب (أخي): فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة على ما قبل الياء كلمت أخي في المسجد، مررت على أخي محمد)

✍ إذا كانت مثناة أو جمع لا تعرب من الأسماء الخمسة

مثال: أخان، وإخوة، وآباء، وأبوان، وذوي، وأحماء ليست مفردة، لذا لا تُعَدّ من الأسماء الخمسة، وتُعرب إعراب المثنى أو الجمع وتُعَامَل معاملة المثنى، ومثال ذلك: اسألوا ذوي الاختصاص، وإعراب ذوي: مفعول به منصوب



نماذج تدريبية

❓ ① أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة الرفع في

الجملة الأولى والنصب في الجملة الثانية.

الجملة الأولى في حالة الرفع.

الجملة الثانية في حالة النصب.

❓ ② أوظف كلمة (أخ) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب

في الجملة الأولى والجر في الجملة الثانية.

.....

❓ ③ أوظف كلمة (فم) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في الجملة

الأولى والثانية ليست من الأسماء الخمسة.....

النحو معيار: 1-5-3

الجملة الأولى من الأسماء الخمسة.....

الجملة الثانية ليست من الأسماء الخمسة.....

4 أحول الاسم (حموك) في الجملة الآتية من حالة الرفع إلى حالة الجر.

(حموك رجل صالح).....

5 أحول الاسم من الأسماء الخمسة من حالة الرفع إلى حالة النصب فيما يأتي.

(ذو العلم مقدر من الجميع).....

6 أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول الكلمة التي تحتها خط إلى حالة الجر.

(يخلو فوك من الأسنان الصناعية).....

7 أصوب الخطأ في الجمل التالية.

- أخاك متفوق في الدراسة.....

- سلمت على أبوك في المسجد.....

- إن حميك يعمل بجد وإجتهاد.....

8 أكمل الجمل التالية.

- أخلاقه حسنة.....

- ينطق بالصدق.....

-إن محترم.

-قابلت في العمل.



أنواع الأفعال



الفعل الماضي

كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الماضي (حدث وانتهى قبل زمن الكلام)

بناء الفعل الماضي

1 الفتح عند اتصاله بألف الاثنين - تاء التأنيث - هاء الغائب - أو لم يتصل به شيء... الخ

2 السكون: عند اتصاله بتاء الفاعل نا الفاعلين نون النسوة.

3 -الضم عند اتصاله بواو الجماعة.

✂ مثال: (درسا - نجح - أكل - دعا - مات - نجا - تفوق - تحدث - أجاب - درسا - درست - درسنا).

الفعل المضارع

كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل (إذا سبق بحرف "س" أو سوف) ويبدأ بحرف من أحرف المضارعة وهي: (الهمزة - النون - الياء - التاء). كلمة (أنيت أو نأتي)

✂ مثال: (أدرس - تدرس - يدرس) (أنجح - تنجح - ننجح - ينجح)

وهو فعل معرب ومبني

بناء الفعل المضارع

1 الفتح: إذا اتصلت به بنون التوكيد . مثال: تالله لأكيدن أصنامكم

2 السكون: إذا اتصلت به نون النسوة مثال: الطالبات يحفظن القصيدة.

الفعل الأمر

هو طلب حدوث شيء في الزمن المستقبل.
مثال: (ادرس- انتبه- اصمت) وهو فعل مبني دائماً على ما يجزم به مضارعه

بناء الفعل الأمر

1 (الفتح -السكون) عند اتصاله بنون النسوة-أو لم يتصل به شيء
— حذف النون (عند اتصاله ب واو الجماعة ألف الاثنين ياء المخاطبة)-حذف حرف
العلة (عندما يكون معتل الآخر) (اكتبن-اكتبوا-ادعُ)



نماذج تدريبية

1 ؟ أصنف الأفعال الآتية حسب نوعه (ماض-مضارع-أمر)
(درس- يكتب- ادعو-أدعو-صل- صلى-استقام -يهتدي-اشرح-اجلس-تتحدث-شارك-
يهجم-عاش)

م	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر
1			
2			

النحو معيار: 3-5-1

			3
			4
			5

2 ? أصنف الأفعال إلى معرب ومبني في الجدول التالي.
(يكتب-جلس-يفوق-يكتب-اقتد-درس-يصلي-حضر-تباشر-أكيد-ادع-يمزق-صنع-يلعب-انتبه-مات)

م	الفعل المبني	الفعل المعرب
1		
2		
3		
4		

3 ? أكمل ما يلي.
*الفعل المضارع ومبني إذا اتصلت به نون التوكيد على ومبني على
إذا اتصلت به نون النسوة.
*الفعل الأمر دائماً مثال: و الفعل الماضي مبني دائماً مثل:

4 ? أوظف الفعل "يحفظ" في جملتين بحيث يكون معرباً في جملة ومبنيّاً في جملة أخرى.
الفعل معرباً :
الفعل مبنيّاً :

النحو معيار: 1-5-3

5 ؟ اقرأ الفقرة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل، ثم استخرج الأفعال حسب الجدول التالي.

لقد اهتدى الإنسان إلى الزواج منذ خمسة آلاف عام، ونوع من شكله، وانتفع به في أغراض شتى، ولكنه لم ينتفع به على أكمل وجه إلا أخيراً، بفضل تقدم العلوم، لذا أيها الطالب اجتهد في دروسك، واحرص على العلم واقتد بالعلماء، تفز وتحقق هدفك، فالمجتهد يذاكر بجد، ولا يهمل دروسه.

م	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر
1			
2			
3			

6 ؟ أكمل ما يلي.

الأفعال الماضية.

الأفعال المضارعة.

الأفعال الأمر كلها.

(معربة- مبنية -بعضها معرب- بعضها مبني)

(معربة- مبنية – معربة وبعضها مبني)

(مبنية-معربة-بعضها معرب وبعضها مبني)

7 ؟ أوظف الفعل (ابتكر) في ثلاث جمل من إنشائي، بحيث يكون ماضياً في الجملة الأولى، ومضارعاً في الجملة الثانية وأمرأ في الجملة الثالثة.

8 ؟ أحدد الفعل ونوعه في الجمل التالية.

م	الجملة	الفعل	نوعه
1	توصل العلماء إلى اختراعات تفيد البشرية		
2	يخشى المسلم ربه في السر والعلن.		

3	الفريق يفوز بالمباراة، لأنه تدرّب جيداً.	
4	احرص على ما ينفعك، وابتعد عما يضرّك.	
5	اجتهد الطالب في الدراسة، فحقق النجاح.	

الضمائر المتصلة



الضمائر المتصلة في محل رفع

هي ضمائر تتصل بالكلمة، ولا تأتي منفصلة عنها، لذلك سُمّيت الضمائر المتصلة بهذا الاسم، وتنقسم إلى عدة أقسام من حيث محلّها في الإعراب وهي التي لا تأتي إلا في محل رفع، فلا تأتي في محل نصب أو جر أبداً، وهذه الضمائر.

هي: (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل).

الضمائر المتصلة

1 رفع: فعل + (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل)

1 واو الجماعة: مثال: الطلاب كتبوا القصيدة. الطلاب أصبحوا نشيطين.

2 ألف الاثنين: مثال: الطالبان كتبوا الدرس. الطالبان أصبحا نشيطين.

النحو معيار: 1-5-3

3 نون النسوة: مثال: الوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين. الطالبات أصبحن نسيطات.

4 ياء المخاطبة: مثال: أنتِ تكتبين الدرس. أنتِ تصبحين نسيطة.

5 تاء الفاعل: مثال: درست القصيدة - أنت درست - أنتِ درستِ.

6 نا الفاعلين: مثال: ذهبنا إلى السوق، (والنا) هنا في محل رفع فاعل.

7 ألف الاثنين: مثال: الطالبان كتبا الدرس. الطالبان أصبحا نسيطين.

الضمائر المتصلة في محل نصب وجر

2 النصب: وهي (هاء الغائب-ياء المتكلم-كاف الخطاب). إذا اتصلت هذه الضمائر بفعل أو بحرف ناسخ

1 هاء الغائب: مثال: درستُه - كتبها - ضربتهم - إنه - لكنه - إنها

2 يا المتكلم: مثال: حدثني - ألزمني - إنني - كأنني

3 كاف خطاب: مثال: دعوتك - دعوتكم - إنك - لعلك

3 الجر: إذا اتصلت هذه الضمائر (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) باسم أو بحرف جر تكون في محل جر.

1 هاء الغائب: مثال: (قلمه - قلمها - قلمهم)

2 يا المتكلم: مثال: (قلمي - كتابي - أبي)

3 كاف خطاب: مثال: (كتابك - قلمك - بيتكم)

* من أشهر حروف الجر: + (من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل)

1- الضمير: هاء الغائب

مثال: (منه - إليه - عنه - منها - إليهم.....)

2- الضمير: ياء المتكلم

(مني - إلي - علي.....)

النحو معيار: 1-5-3

3- الضمير: كاف الخطاب

مثال: (منك -إليك -عنك)

الضمائر المتصلة في محل رفع ونصب وجر

- 1 الرفع : - 1 إذا اتصل بفعل وكان هو المسند إليه.(نا الفاعلين)
- 2- إذا اتصل بفعل ناسخ.(أكلنا الطعام – أمسينا متعبين – أصبحنا هادئين)

- 2 النصب :- 1 إذا اتصل بفعل ولم يسند إليه (نا المفعولين)
- 2- إذا اتصل بحرف ناسخ.
(أطعمنا الله ورزقنا - إننا في معية الله) موقع الضمير من الإعراب : في محل نصب

- 3 الجر: في محل جر: - 1 إذا اتصل باسم.
- 2- إذا اتصل بحرف جر.
(كتابنا - ربنا- إلينا - فينا) موقع الضمير من الإعراب : في محل جر



نماذج تدريبية

1 ؟ أقرب الفقرة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

أرأيت البذرة الصالحة تكاد تخطئها العين لصغرها ، فإذا وضعت في أرض صالحة، إذا بها تنفلق عن عالم من الخير رحيب فلا نملك إلا أن نهتف مع الكون المؤمن(تبارك الله أحسن الخالقين) وهناك بذرة أخرى لغوية سنتعرف من خلالها واحد من أحياء العرب وساكنين في مدخل الحي يقابلنا (أصل) الحي وفي الداخل تجد ذريته وهذا الأصل اسمه(ص.ن.ع) ومنها رجال تناسلوا ونساء ولدنا فتولد من(ص.ن.ع) صانع-صنع-تصانع-استصنع-اصطنع ومنهم وجدنا العائلات من الصفات والأسماء تنجب الكثير والكثير.

أ-أحدد الكلمات التي اتصلت بالضمائر في الفقرة السابقة.

ب-أحدد الضمائر المتصلة المختصة بالرفع-والتي أتت للنصب والجر-والمشتركة بين النصب والرفع والجر.

2 ? أضع خطاً تحت الكلمة التي اتصلت بضمير متصل في الجمل الآتية وأحدد نوع الضمير.

أ-أحببت لغتي العربية، لأنها هويتي.

ب-المسلمون يحرصون على لغتهم العربية، والمسلمات يرتقين بأولادهن.

ج-ذهبت الأسبوع الماضي مع أسرتي إلى البر.

3 ? أوظف الضمائر المتصلة الآتية في جملة تامة من تعبير.

-تاء المتكلم.

-ياء المخاطبة.

-هاء الغائب.

-نا المتكلم.

4 ? أضع ضمير المتكلمين (نا المتكلم) في ثلاث جمل من إنشائي، بحيث يكون ضمير رفع.

5 ? أضع ضمير (كاف الخطاب) في جملتين بحيث يكون ضمير في محل نصب مرة وفي محل جر مرة أخرى.

6 ? أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل بكل كلمة تحت الخط في كل جملة مما يلي مما بين قوسين

أ-الصحابة الكرام دافعوا عن الإسلام الضمير المتصل في كلمة "دافعوا" في محل (رفع-نصب-جر)

ب-نحن نقدر دور العلماء في حياتنا الضمير المتصل في كلمة "حياتنا" في محل
(جر-نصب-رفع)

7 ? أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة في كل كلمة تحت خط مما يأتي:
(الانتصارات حققها الأبطال بالجد وكتبتها لهم الأيدي في دفاتر التاريخ)

الموقع الإعرابي للضمير في (حققها).
على الموقع الإعرابي للضمير في (لهم).

8 ? أضع خطاً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة.

-إبن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني
الهاء في كلمة "يعرفه" ضمير متصل في محل (رفع-نصب-جر)
-البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم (نا) في كلمة (سبيلنا)
ضمير متصل في محل (نصب-رفع-جر)





الإجابات

أنواع الجموع

- س1\ جمع المذكر السالم (الخليجيون. المكافحون. الباحثين. الكويتيون) جمع المؤنث السالم (شخصيات. كلمات. جنات. النباتات. أمهات)
- جمع التكسير (سواحل. فنون. أعماق. مظاهر. أصحاب. أشعار. العلماء. جيوش)
- س2\ ج ساحل. قصيدة. المكافح - عمق. الباحث. جنة - الأغنية. الغائص. شخصية - أهزوجة. شعر. معلم.
- س3\ ج\ المسلمون مخلصون في عملهم. إن المسلمين مخلصون في عملهم. سلمت على المسلمين.
- س4\ ج\ أ. الطالبات (مفعول به منصوب بالكسرة) (المجتهدات: نعت منصوب بالكسرة)
- س5\ ج\ الزملاء\ الأعداء\ الأصدقاء\ المؤمنات\ محبوبات\ الكتب\ المجتهدات\ الأصدقاء.
- س6\ ج\ المعلمون- التلاميذ- كتب- أسود- الطالبات- المخلصون- المسلمات- مؤمنون- رجال- نباتات.
- س7\ ج\ المؤمنون مخلصون في عملهم- رأيت المؤمنين - سلمت على المؤمنين.
- س8\ ج\ العلماء مخلصون للوطن- أقتدي بالعلماء.
- س9\ ج\ العلماء. العمال - رجال.
- س10\ ج\ أ. المعلمين ب. العمال ج. مواطنو د. معلمي هـ. الملمات و. الطلاب ز. المخترعين.
- س11\ ج. الواو- الياء* بالضمة. الفتحة. الكسرة* بالضمة. الكسرة. الكسرة* النون.

الأسماء الخمسة

- 1- ج\ أبوك رجل طيب. رأيت أباك في السوق.
- 2- ج\ رأيت أخاك في المسجد. مررت بأخيك في الطريق.
- 3- ج\ فوك ينطق بالحق- فمك نظيف.
- 4- ج\ سلمت على حميك
- 5- ج\ رأيت ذا العلم مقدر من الجميع.
- 6- ج\ أهتم بفيك جيداً.

7- ج\ أخوك - أهلك - حماك.

8- ج\ أبوك - فوك - أخاك - حماك.

أنواع الفعل

س1: ج\ فعل ماض (درس - صلى - استقام - شارك - عاش) فعل مضارع (يكتب - أدعو -

يهتدي - تتحدث - يهجم) فعل أمر (ادعو - صل - اشرح - اجلس -)

س2 ج\ الفعل المبني (جلس - يكتب - اقتد - درس - حضر - ادع - صنع - انتبه - مات)

الفعل المعرب (يكتب - يفوق - يصلي - تباشر - يمزق - يلعب)

س3 ج\ *معرب - الفتح - السكون - **مبني - انتبه - اجلس - كتب - درس.

س4 ج\ يكتب الطالب الدرس. والله ليكتبن الطالب الدرس.

س5 ج\ الأفعال الماضية (اهتدي - نوع - انتفع) الأفعال المضارعة (ينتفع - تحقق -

يذاكر - يهمل) الأفعال الأمر (اجتهد - احرص - اقتد)

س6 ج\ مبنية - معربة وبعضها مبني - مبنية.

س7 ج\ ابتكر العلماء اختراعات كثيرة - يبتكر العلماء حلولاً لكثير من المشاكل -

ابتكر حلاً لما تواجه تحديات.

س8 ج\ توصل - تفيد (مضارع معرب) - يخشى (مضارع معرب) يفوز - تدرب (مضارع

معرب) احرص - ابتعد (أمر مبني) اجتهد - حقق (ماضي مبني)

الضمائر

- س1\أ-ج\تخطئها-لصغرها-خلالها-يقابلنا-ذريته-تناسلوا-ولدنا-وجدنا-وضعت-بها.
- ب-ضمائر الرفع(واو الجماعة-تاء الفاعل)ضمائر النصب والجر(تخطئها-خلالها-لصغرها-ذريته-بها)ضمائر الرفع والنصب والجر(ولدنا-وجدنا)
- س2\1-ج\أحببت:تاء الفاعل(ضمير رفع)-لغتي:ياء المتكلم(ضمير رفع)-لأنها:هاء الغائب(ضمير نصب)-هويتي:ياء المتكلم(ضمير رفع)
- 2-ج\يحرصون(واو الجماعة ضمير رفع)لغتهم(هاء الغائب ضمير جر)يرتقين(نون النسوة ضمير رفع)أولادهن(هاء الغائب ضمير جر)
- ذهبت(تاء الفاعل ضمير رفع)أسرتي(ياء المتكلم ضمير جر)
- س3\ج\كتبت الدرس-أنت تكتبي الدرس-ذهب الطالب إلى مدرسته-كتبنا الدرس.
- س4\ج\أصبحنا سعداء-كتبنا الدرس-ذهبنا إلى السوق.
- س5\ج\إنك طالب مجتهد-إليك عني أيها الطالب.
- س6\ج\ارفع-جر.
- س7\ج\انصب-جر.
- ج\انصب-جر.

التدريب على المعيار (1-5-3)



نموذج تدريبي ١

- 1 ? أجعل الكلمتين الآتيتين جمعا حسب المطلوب بين قوسين.
-خلق.....(جمع تكسير)
-مسلم.....(جمع مذكر سالم)
- 2 ? أضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي بعلامة الضبط الصحيحة.
-تم اكتشاف العديد من الأجهزة الحديثة الكلمة مضبوطة:.....
- 3 ? أظوب بالخطأ النحوي في الجملة الآتية
-إن المبدعون متفائلون لا يستسلمون لليأس التصويب:.....
- 4 ? أوظف كلمة "أب" في جملة من إنشائي بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة مرفوعاً.....
- 5 ? أوظف كلمة "أب" في جملتين بحيث تكون في الأولى اسما من الأسماء الخمسة منصوباً وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.
.....
- 6 ? أعيد صياغة الجملة التالية بحيث تكون كلمة "ذو" أسما من الأسماء الخمسة مجروراً.
"ذو الأخلاق محبوب من الجميع"
.....
- 7 ? (أمر الله المسلم القادر أن يساعد المحتاجين)
أصنف كل فعل تحتها وخط في الجملة السابقة إلى فعل معرب وفعل مبني.
معرب..... مبني.....
- 8 ? أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل بكل كلمة تحت الخط في كل جملة مما يلي مما بين قوسين
أ-الصحابة الكرام دافعوا عن الإسلام الضمير المتصل في كلمة "دافعوا"
في محل (رفع-نصب-جر)
ب-نحن نقدر دور العلماء في حياتنا الضمير المتصل في كلمة "حياتنا"
في محل (جر-نصب-رفع)

التدريب على المعيار (3-5-1)



نموذج تدريبي ٢

- ١ ؟ أكمل كلا ما يلي بما هو مناسب:
- جمع كلمة (عامل) جمع المذكر السالم هو
- جمع كلمة (خطوة) جمع المؤنث السالم هو
- ٢ ؟ أضبط الكلمة التي تحتها خط حسب موقعها في الجملة.
- تمتلئ البساتين خضرة وجمالاً في فصل الربيع.....
- ٣ ؟ أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:
(اخترع العلماء الآلات والمعدات خدمة للإنسان) التصويب.....
- ٤ ؟ أوظف كلمة "أخ" في جملة مفيدة بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة منصوباً.
.....
- ٥ ؟ أوظف كلمة "أخ" في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في حالة الرفع وفي الثانية ليست منها.....
- ٦ ؟ أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول الكلمة التي تحتها خط إلى حالة الجر.
- يخلو فوك من الأسنان الصناعية.....
- ٧ ؟ أصنف الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي إلى (معرب-مبني)
لقد توصل الأطباء إلى أدوية تخفف أعراض مرض السكر
توصل..... تخفف.....
- ٨ ؟ أضع خطاً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة.
- ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاضي والداني
الهاء في كلمة "يعرفه" ضمير متصل في محل (رفع-نصب-جر)
- البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم (نا) في كلمة (سبيلنا)
ضمير متصل في محل (نصب-رفع-جر)



نموذج تدريبي ٣

- ١ ؟ أجمع كلمة (سبيل) جمع تكسير وكلمة (شادي) جمع مذكر سالماً.
- جمع تكسير..... - جمع المذكر سالم.....

التدريب على المعيار (3-5-1)

2. أضبط الكلمة التي تحتها خط حسب موقعها في الجملة.
- يجب أن نقدر العلماء.....

3. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:
(تقدر الدولة المخترعون) التصويب.....

4. أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشاء بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها

الجملة الأولى.....
الجملة الثانية.....

5. أوظف كلمة "أخ" في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة مجرورة مرة وليست من الأسماء الخمسة مرة أخرى.

الجملة الأولى.....
الجملة الثانية.....

6. أحول الاسم من الأسماء الخمسة من حالة الرفع إلى حالة النصب فيما يأتي.
ذو العلم مقدر من الجميع.....

7. أصنف الأفعال التالية إلى معربة ومبنية في الجدول الذي يليها
(ينادي-ليحرصن-ادع-يستخرج)

مبني..... معرب.....

8. أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة في كل كلمة تحتها خط مما يأتي.
(الانتصارات حققها الأبطال بالجد وكتبتها لهم الأيدي في دفاتر التاريخ)

الموقع الإعرابي للضمير في (حققها).....
على الموقع الإعرابي للضمير في (لهم).....



نموذج تدريبي

1. أكمل ما يأتي..

- جمع كلمة (مئذنة)..... - جمع كلمة (مسلمة).....

التدريب على المعيار (3-5-1)

2. أختار الضبط الصحيح لكلمة (العلماء) ؟
-العلماء صانعو مجد الأمة.
(العلماء-العلماء-العلماء)

3. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:
(تقدر الدولة المخترعون) التصويب.....

4. أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشاء بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها
الجملة الأولى.....
الجملة الثانية.....

5. أجعل كلمة (أخ) في جملة مفيدة تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا.
الجملة.....

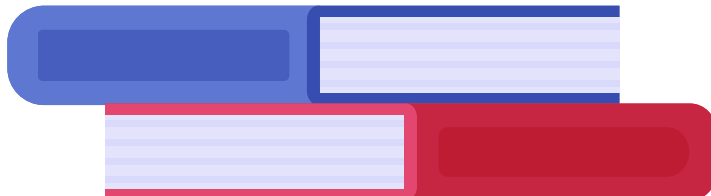
6. أدخل على الجملة التالية في الفعل الناسخ أصبح وأغير ما يلزم.
(الطالب ذو خلق)
أصبح.....

7. أصنف الأفعال التي تحتها خط في العبارة التالية إلى (معرب - مبني)
(قالت الأم لابنها اقتدي بالعلماء لتفوز)

مبني..... معرب.....

8. أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير متصل حسب الجدول الآتي.

الضمير في الكلمة التي تحتها خط	الرقم	موقع الإعرابي للضمير
1-الوطن <u>نفديه</u> بالغالي		في محل رفع
2-الأجداد <u>بنوا</u> الأوطان بالإخلاص		في محل نصب



التدريب على المعيار (3-5-1)



نموذج تدريبي

- 1 ؟ أكمل الفراغ بجمع تكسير مضبوط بالشكل.
-يخترع العديد من الأجهزة الحديثة.
- 2 ؟ أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية.
إن المبدعات متفائلات لا يستسلمن لليأس. الكلمة مضبوطة:.....
- 3 ؟ أملأ الفراغ باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.
جاء.....من المسجد.
- 4 ؟ أوظف كلمة (فم) في جملة بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الرفع.
.....
- 5 ؟ أحدد المعرب والمبني من كل فعل تحته خط مما يأتي.
-أبدع الخالق سبحانه في خلق الكون - فعل:
- نسعى في الخير دائماً. - فعل :
- 6 ؟ املأ فراغ كل جملة بفعل مبني حسب ما بين قوسين.
1- الطالبات القصيدة. (فعل مضارع مبني على السكون)
2-.....المعلم درس. (فعل ماض مبني على الفتح)
- 7 ؟ أضع خطأً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة.
أ-ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاضي والداني الهاء في كلمة (يعرفه) ضمير متصل في محل :
(رفع - نصب - جر)
ب- البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم. (نا) في كلمة (سبيلنا) ضمير متصل في محل :
(رفع - نصب - جر)
- 8 ؟ أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة مفيدة من إنشائي.
.....

التدريب على المعيار (3-5-1)



نموذج تدريبي ٦

- 1 أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة.
- أجمع كل كلمة بالجمع المطلوب مقابلها.
- الحي:
- المشاهد:
(جمع تكسير) (جمع مؤنث سالم)
- 2 أختار الضبط الصحيح لجمع التكسير في الجملة (أبدع الطلاب باختراعاتهم).
(الطلاب-الطلاب-الطلاب)
- 3 أصوب الخطأ جمع المؤنث السالم في الجملة التالية:
كرمت إدارة المدرسة الطالبات:
- 4 أوظف كلمة (حم) لتكون اسما من الأسماء الخمسة في حالة الجر.
.....
- 5 أوظف كلمة (فو) لتكون اسما من الأسماء الخمسة في حالة الرفع مرة، ومرة
ليست من الأسماء الخمسة.
- 6 أعيد صياغة الجملة بحيث أحول الاسم (أخ) من حالة النصب إلى حالة الرفع.
إن أخاك طالب مجتهد في دراسته.
.....
- 7 أكتب نوع الفعل المناسب إن كان معربا أو مبنيا.
الفعل: استقبل نوعه
الفعل: اخترع نوعه
- 8 أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير متصل في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي.
- قدم العالم إنجازاه.
(في محل رفع- في محل جر- في محل جزم- في محل نصب)
- كرم المدير الذين أنجزوا.
(في محل رفع- في محل جر- في محل نصب- في محل جزم)

التدريب على المعيار (3-5-1)



نموذج تدريبي ٧

1 ? أجيب عن الأسئلة الآتية.

1 - أجب عن الكلمتين الآتيتين جمعا حسب المطلوب بين القوسين.

-خلق: (جمع تكسير)

-مؤمن: (جمع مذكر سالم)

2 ? اضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي بعلامة الضبط الصحيحة.

- ترفرف أعلام الكويت عالياً . الضبط:

3 ? أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

..... المسلمون محافظين على صلاتهم. التصويب:

4 ? أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء

الخمسة مرفوعاً.....

5 ? أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي بحث تكون في الأولى من الأسماء

الخمسة مجروراً وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

6 ? - أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول الكلمة التي تحتها خط من حالة الرفع إلى

حالة النصب. ذو الرأي الشديد مكانته عالية

7 ? أصف الأفعال الآتية إلى فعل معرب وفعل مبني.

-فرض الله الزكاة ليساعد الغني الفقير.

-مبني معرب.....

8 ? أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة الآتية من بين البدائل.

المسلمون يخلصون في عملهم.

(رفع - نصب . نصب - جر)

الضمير في (يخلصون) ضمير

(رفع - نصب - جر)

الضمير في(عملهم) ضمير



التدريب على المعيار (3-5-1)



نموذج تدريبي ٨

- 1 ? أجمع الكلمتين التاليتين وفق المطلوب.
- أ- أجمع كلمة (عالم) جمع تكسير
- ب- أجمع كلمة (مهندسة) جمع مؤنث سالما:
- 2 ? اضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي بعلامة الضبط الصحيحة.
- التواضع من الأخلاق النبيلة الضبط:
- 3 ? أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:
- المجتهدين في دراستهم متفوقون. التصويب:
- 4 ? أوظف كلمة (فو) من جملة من إنشائي، بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب
- 5 ? أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة مجرورة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.
-
- 6 ? أعيد صياغة الجملة التالية؛ لأحوّل الاسم الذي تحته خط من حالة الجرّ إلى حالة الرفع. (لأخيك مواقف نبيلة في الحياة)
-
- 7 ? أصنف الأفعال الآتية إلى فعل معرب وفعل مبني.
- "نظم أوقاتك؛ لتضمن النجاح وتحقق أهدافك .
- مبني معرب.....
- 8 ? أحدّد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة التالية، بوضع خط تحته في الكلمتين الآتيتين.
- (اجتهدت في دراستي اجتهدا كبيرا)
- أ- اجتهدت: تاء الفاعل ضمير متصل في محل (رفع - نصب - جر)
- ب- دراستي: ياء المتكلم ضمير متصل في محل (رفع-نصب- جر)

التدريب على المعيار (3-5-1)



نموذج تدريبي ٩

- 1 ? أجمع الكلمتين التاليتين وفق المطلوب.
أ- أجمع كلمة (المجتهد) جمع مذكر سالم
ب- أجمع كلمة (الجنة) جمع مؤنث سالما:
- 2 ? أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية.
تبنى الكويت المساجد على الطراز الإسلامي الضبط:
- 3 ? أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:
كرمت الإدارة الموظفين. التصويب:
- 4 ? أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا.
- 5 ? أوظف كلمة (أخ) في جملتين مفيدتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة مجرورة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.
الجملة الأولى:
الجملة الثانية:
- 6 ? أعيد صياغة الجملة الآتية بحيث يكون الاسم المخطوط تحته مرفوعا.
(إن فاك لا ينطق إلا بالحق).
.....
- 7 ? أصنف الأفعال الآتية إلى فعل معرب وفعل مبني.
- حضر أحمد إلى الندوة مبكرا؛ ليستفيد منها.
- مبني معرب
- 8 ? أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل كلمة تحتها خط فيما يلي.
- الطلاب طلوا الظهر في المدرسة. الضمير المتصل في كلمة (طلوا)
في محل (رفع - نصب - جر)
- اقرأ القرآن وتَدَبَّر معانيه. الضمير المتصل في كلمة (معانيه)
في محل (رفع - نصب - جر)



ملحق الإجابة

نموذج تدريبي ١

- 1 أخلاق - مسلمون - مسلمين
- 2 الأجهزة.
- 3 المبدعين .
- 4 أبوك رجلٌ محترم.
- 5 رأيت أباك في المسجد. الآباء أخلاقهم حسنة.
- 6 سلمت على ذي الأخلاق.
- 7 (معرب) (مبني).
- 8 رفع - جر .

نموذج تدريبي ٢

- 1 عاملون أو عاملين - خطوات.
- 2 البسائينُ.
- 3 العلماءُ .
- 4 رأيت أخاك في المسجد.
- 5 أخوك رجل طيب - أخي طيب القلب.
- 6 اعتن بفيك.
- 7 مبني - معرب
- 8 نصب - جر .

نموذج تدريبي ٣

- 1 سبل - شادون أو شادين.
- 2 العلماء.
- 3 المخترعين .
- 4 سلمت على أبيك - أبي رجل طيب القلب.
- 5 سلمت على أخيك - أخي خلقه حسن.
- 6 رأيت ذا العلم مقدر من الجميع.
- 7 المعرب (ينادي - يستخرج) المبني (ليحرصن - ادع)
- 8 نصب - جر .

نموذج تدريبي ٤

- 1 مآذن-مسلمات
- 2 العلماء.
- 3 المخترعين .
- 4 جاء أبوك من العمل-أبي عاد متعباً
- 5 إن أباك في السوق
- 6 أصبح الطالب ذا خلق
- 7 (فعل مبني: قالت فعل معرب: تفوز
- 8 نفديه(في محل نصب)بنوا(في محل رفع)

نموذج تدريبي ٥

- 1 العلماء.
- 2 المبدعات.
- 3 أبوك .
- 4 ينطق فاك بالحق.
- 5 فعل: مبني. - فعل: معرب
- 6 يحفظن-شرح.
- 7 نصب-جر
- 8 الأدباء يحرصون على القراءة .

نموذج تدريبي ٦

- 1 الأحياء-المشاهدات.
- 2 الطلاب).
- 3 الطالبات..
- 4 مررت بحميك.
- 5 في حالة الرفع: لا فُض فوك. - ليست من الأسماء الخمسة: استخدمت فمي للأكل.
- 6 أخوك مجتهد في دراسته.
- 7 الفعل: استقبل نوعه مبني. الفعل: اخترع نوعه معرب.
- 8 جر-رفع.

نموذج تدريبي ٧

- 1 أخلاق - مؤمنون
- 2 أعلام.
- 3 محافظون .
- 4 أخوك رجل صالح.
- 5 سلمت على أبيك. ليست من الأسماء الخمسة: الأب رجل فاضل.
- 6 ذا الرأي الشديد مكانته عالية.
- 7 - فرض (مبني) يساعد (معرب). 8 رفع - جر

نموذج تدريبي ٨

- 1 علماء-مهندسات..
- 2 الأخلاق.
- 3 المجتهدون .
- 4 نظف فاك بعد تناول الطعام.
- 5 أ. من الأسماء الخمسة مجرورة: لأبيك فضل عظيم عليك - مررت بأبيك في العمل.
- ب - ليست من الأسماء الخمسة: أبي يتحلى مكارم الأخلاق.
- 6 أخوك متفوق - تفوق أخوك
- 7 الفعل المعرب لتضمن تحقق الفعل المبني. نظم. 8 رفع - جر .

نموذج تدريبي ٩

- 1 المجتهدون-الجنات..
- 2 المساجد.
- 3 الموظفين .
- 4 إن أبا بكر الصديق من المبشرين بالجنة. المسلم يطبع أباه..
- 5 الجملة الأولى: المسلم يحب لأخيه ما يحب لنفسه. الجملة الثانية: أخي طبيب بارع.
- 6 فوك لا ينطق إلا بالحق.
- 7 الفعل المعرب: يستفيد الفعل المبني: حضر.
- 8 جر-رفع.

نماذج تدريبية تطابق توصيف الاختبار النهائي.. ↻



١. المعيار ٣-٥-١

- 1 ? أَمَلْ الفَراغَ في الجُملة التَّالِية بِجَمْعٍ مُناسِبٍ مَعَ الضَّبْطِ الصَّحِيحِ.
-المساجد..... الله.
- 2 ? أَصَوِّبُ الخَطَأَ النَحْوِيَّ في الجُملة الآتِية:
-يحرص المسلمون على الصلاة. -الصواب:.....
- 3 ? أَمَلْ الفَراغَ في الجُملة التَّالِية بِاسْمٍ مِنَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ مَعَ الضَّبْطِ الصَّحِيحِ.
-احترم..... وَأَمَّكَ فَذَلِكَ مِنَ البر.
- 4 ? أَوْظِفْ كَلِمَةً (أَخْ) بِحَيْثُ تَكُونُ اسْمًا مِنَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ مَرْفُوعَةً فِي جُملة مُفِيدَةٍ.
-..... هُوَ سَنَدُكَ.
- 5 ? أَحَدِّدُ الفِعْلَ المَعْرَبَ مِنَ المَبْنِيِّ بِوَضْعِ خَطٍّ تَحْتَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ.
أ- أَلَفُ ابْنِ سِينَا كَتَبًا فِي الطَّبِّ. (مَعْرَبٌ - مَبْنِيٌّ)
ب- يَحَافِظُ المُسْلِمُ عَلَى مَبَادِي دِينِهِ. (مَعْرَبٌ - مَبْنِيٌّ)
- 6 ? أَمَلْ فَرَاغَ الجُملة التَّالِية بِفِعْلٍ مَاضٍ مَبْنِيٍّ مُناسِبٍ مِمَّا يَلِي، مُحَدِّدًا عَلامَةَ بِنَائِهِ.
- الطُّلَّابُ فِي دِرَاسَتِهِمْ. عَلامَةُ البِنَاءِ:
- 7 ? أَحَدِّدُ مِمَّا بَيْنَ القُوسَيْنِ المَوْقِعَ الإِعْرَابِيَّ لِلضَّمِيرِ المِتَّصِلِ فِي كُلِّ مِنَ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:
-قَرَأْنَا القُرْآنَ الكَرِيمَ وَتَدَبَّرْنَا مَعَانِيَهُ.
أ- (نَا المِتَّكَلِّمِينَ) فِي كَلِمَةِ (قَرَأْنَا) فِي مَحَلٍّ: (رَفْعٌ - نَصْبٌ - جَرٌّ)
ب (هَاءُ الغَائِبِ) فِي كَلِمَةِ (مَعَانِيَهُ) فِي مَحَلٍّ: (رَفْعٌ - نَصْبٌ - جَرٌّ)
- 8 ? أَوْظِفِ الضَّمِيرَ المِتَّصِلَ (وَإِذَا جُمَاعَةً) فِي جُملة مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِيٍّ.
.....

معايير الاختبار النهائي معيار 3-5-1



٢. المعيار ٣-٥-١

- ١ ؟ أكمل الجملة التالية بجمع كلمة (الشعر) ، مراعي الضبط الصحيح:
-إنَّ..... العربية من روائع الأدب العالمي.
- ٢ ؟ أصوِّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:
-كل ما في السماوات والأرض يلهج بذكر الله تعالى. التصويب
- ٣ ؟ املأ الفراغ في الجملة التالية باسم مناسب من الأسماء الخمسة، مراعي علامة إعرابه:-
-.....بكر الصديق أولُ الخلفاء الراشدين.
- ٤ ؟ وظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائك ، بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة مجرورًا.
.....
- ٥ ؟ حدد المعرب والمبني مما تحته خط في الجملة الآتية:
تَمَكَّنَ العلماء العرب من التوصل إلى اختراعات تفيد البشرية.
الفعل (تمكن):
الفعل (تفيد)
- ٦ ؟ املأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مبني، محددًا علامة بنائه:
- المبدعات في عملهنَّ. -
- ٧ ؟ حدّد من بين الخيارات المحل الإعرابي للضمير المتصل في الجملتين الآتيتين:
-تتميز اللغة العربية بثراء ألفاظها.
-الضمير المتصل (الهاء) في كلمة (ألفاظها) في محل: - (رفع -نصب -جر)
المسلمون الواعون يتدبرون في عجائب صنع الله في الكون.
الضمير المتصل (الواو) في كلمة (يتدبرون) في محل (رفع- نصب- جر)
- ٨ ؟ وظف الضمير المتصل (نا المتكلمين) في جملة مفيدة من إنشائك.
.....

معايير الأختبار النهائي معيار 3-5-1



٣. المعيار ٣-٥-١

- ١ ؟ أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مناسب مضبوطاً.
- إن..... ينثرون طريق البشرية.
- ٢ ؟ - (خلق الله السماوات والأرض). أصوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة.
- خلق الله والأرض.
- ٣ ؟ أملأ الفراغ التالي باسم من الأسماء الخمسة مناسب.
- سلمت على في المسجد.
- ٤ ؟ أوظف كلمة (ذو) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة مرفوعاً.

- ٥ ؟ أصنف الفعلين الآتيين إلى معرب ومبني
- المعلمون يخلصون في عملهم ، والمعلمات يخلصن في عملهن.
الفعل المعرب: الفعل المبني:
- ٦ ؟ أملأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين
- على الخلق الكريم. (فعل أمر مبني على السكون)
- فاطمة بنجاحها. (فعل ماض مبني على الفتح)
- ٧ ؟ أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير متصل فيما يأتي:

- الضمير المتصل في كلمة (علمني) في محل (رفع - نصب - جر)
- الضمير المتصل في كلمة (دراستي) في محل (رفع - نصب - جر)
- ٨ ؟ أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة من إنشائي



٤. المعيار ٣-٥-١

- ١ ؟ أكمل الفراغ في الجملة الآتية بجمع مناسب مع الضبط الصحيح:
- نهى الإسلام عن السيئة.

معايير الاختبار النهائي معيار 3-5-1

2 ؟ أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

إن المبدعون متفائلون. - الصواب: -

3 ؟ أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة منصوباً:

-

4 ؟ أوظف كلمة (فم) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الرفع

-

5 ؟ أحدد الفعل المعرب والمبني في الجملتين الآتيتين:

-أبدع الخالق سبحانه في خلق الكون- فعل:

-نسعى في الخير دائماً. فعل:

6 ؟ أملأ الفراغ في كل جملة بفعل مبني مناسب، محدداً علامة البناء:

-الطلاب أنجزوا واجباتهم بإتقان- الفعل:- علامة البناء:

- الأمهات يحرصن على تربية أبنائهن التربية الصالحة- الفعل:

- علامة البناء:

7 ؟ أضع خطأً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة:

- ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاضي والداني. (هاء الغائب) في كلمة (يعرفه)

ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)

البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم نا الفاعلين) في كلمة (سبيلنا) ضمير

متصل في محل: (رفع - نصب - جر)

8 ؟ أوظف الضمير المتصل (تاء الفاعل) في جملة من إنشائي:

.....



٥. المعيار ٣-٥-١

1 ؟ أملأ الفراغ في الجملة الآتية بجمع مناسب مع الضبط.

- أقدر ... صدقوا في السر والعلن.

2 ؟ أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن المسلمون مأمورون بإخراج زكاة أموالهم.

الصواب: -

معايير الاختبار النهائي معيار 3-5-1

- 3 ؟ أَمَلْأ فَرَاغَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِاسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ مَضْبُوطًا:
- أَكْرَمَ..... بِالْبَرِّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
- 4 ؟ أَوْظَفَ كَلِمَةً (فَوْ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ تَكُونُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ فِي حَالَةِ (الْجَرِّ).
- 5 ؟ أَحَدِّدِ الْفِعْلَ الْمَبْنِيَّ وَالْفِعْلَ الْمَعْرَبَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ: الْجُمْلَةُ:
- اتَّقِ اللَّهَ يَا بَنِي سَرًّا وَعَلَانِيَةً تَقَرُّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
- الْفِعْلَ الْمَعْرَبَ..... - الْفِعْلَ الْمَبْنِيَّ.....
- 6 ؟ أَمَلْأ فَرَاغَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِفِعْلِ مَضَارِعٍ مَبْنِيٍّ مُحَدَّدًا عَلَامَةً بِنَائِهِ:
- الْمُؤْمَنَاتُ مَا يَرْضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ.
- عَلَامَةُ بِنَاءِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ:
- 7 ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَوْقِعِ الْإِعْرَابِيِّ لِلْضَمِيرِ الْمُتَّصِلِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي:
- إِنَّ اللَّهَ أَكْرَمَنَا بِفَضْلِهِ بِسَبَبِ إِكْرَامِنَا أَوْلِيَائِهِ.
- الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ فِي كَلِمَةٍ (أَكْرَمَنَا) وَقَعَ فِي مَحَلِّ (رَفْعٍ- نَصْبٍ- جَرٍّ).
- الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ فِي كَلِمَةٍ (إِكْرَامَنَا) وَقَعَ فِي مَحَلِّ (رَفْعٍ- نَصْبٍ- جَرٍّ).
- 8 ؟ أَوْظَفَ الضَّمِيرَ (وَاو) الْجَمَاعَةَ فِي جُمْلَةٍ تَامَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.



٦. المعيار ٣-٥-١

- 1 ؟ أَكْمَلِ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.
- تَحَقَّقْ مَرَاكِزَ مُتَقَدِّمَةٍ فِي مُسَابَقَةِ الشَّعْرِ.
(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ مَضْبُوطٍ).
- 2 ؟ أَصُوبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
- يَسْتَعِدُّ الْمُسْلِمِينَ لِاسْتِقْبَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.
الصَّوَابُ: -
- 3 ؟ أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.
- شَارَكَ فِي الْلِقَاءِ التَّنْوِيرِيِّ الَّذِي عَقِدَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
(اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ مُنَاسِبٌ).

معايير الاختبار النهائي معيار 3-5-1

4 أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب. ?

.....-

5 أحدد الفعل المعرب والمبني مما تحته خط فيما يأتي: ?
- الطالب يدرس رغبة في التفوق. - نوع الفعل: (.....)
- عملت الكويت على الرقي والتقدم. - نوع الفعل: (.....)

6 أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل ماض مبني، وأحدد علامة بنائه: ?
- (.....جزءًا من القرآن الكريم) - علامة بناء الفعل:

7 أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمتين المخطوط تحتها فيما يأتي: ?

(العلماء ينفعون البشرية بتجاربهم) - (ينفعون) الموقع الإعرابي للضمير "الواو":
(النصب-الرفع-الجر)

- (تجاربهم)- الموقع الإعرابي للضمير "هاء": (الرفع النصب- الجر)

8 أستخدم الضمير (نا) لجماعة المتكلمين في جملة مفيدة من إنشائي: ?
.....



ملحق الإجابة

١-المعيار ٣-٥-١

2 المسلمون.

4 أخوك.

1 بيوت

3 أباك .

5 مبني-معرب

6 اجتهدوا: فعل ماض مبني على الضم

7 رفع-جر

8 الطلاب يحرصون على القراءة.

معايير الاختبار النهائي معيار 3-5-1

٢-المعيار ٣-٥-١

- 1 الأشعار
- 2 السماوات..
- 3 أبو .
- 4 المسلم الحق لا يجوز على أخيه المسلم. / المسلم الحق يحافظ على مصلحة أخيه المسلم..
- 5 الفعل (تمكن): مبني الفعل (تفيد) معرب
- 6 لا يُقَصِّرُنَ / يُهْمَلُنَ / يتكاسلن - علامة بنائه السكون.
- 7 جر- رفع
- 8 وجدنا الإسلام عدلاً/ أعجبنا الاختراع/ لنا تراث عظيم/ ربُّنا لك الحمد. / إنَّنا نقدر العلماء.

٣-المعيار ٣-٥-١

- 1 العلماء
- 2 السماوات..
- 3 أبيك .
- 4 ذو الأخلاق الطيبة محبوب. فاز ذو الأخلاق الطيبة.
- 5 الفعل المعرب: يخلصون الفعل المبني: يخلصن
- 6 احرص - احتفلت.
- 7 نصب- جر
- 8 الطلاب حضروا حفل الفائزين..

٤-المعيار ٣-٥-١

- 1 نهى الإسلام عن الأخلاق/ السلوكيات السيئة.
- 2 المبدعين..
- 3 شاركت أخاك- أباك- حماك في إنجاز العمل. .
- 4 فوك ينطق بالصدق. 5 مبني-نسعى - معرب
- 6 أنجزوا- الضم- يحرصن- السكون
- 7 نصب- جر
- 8 كتبت الدرس- حفظت القصيدة.

معايير الاختبار النهائي معيار 3-5-1

٥-المعيار ٣-٥-١

- ١ رجالاً
- ٢ المسلمين..
- ٣ أباك
- ٤ لا تتحدث وأنت تأكل فيخرج الطعام من فيك..
- ٥ تُفَزْ - ائق
- ٦ يفعلن. السكون
- ٧ نصب- جر
- ٨ ارحموا ترحموا

٦-المعيار ٣-٥-١

- ١ الطالبات
- ٢ المسلمون..
- ٣ المسلمون
- ٤ لكافأت الإدارة المدرسية أخاك لجهوده في خدمة التعليم. إن أخاك من المسارعين في الخير.
- ٥ (معرب) - (مبني)
- ٦ حفظت -السكون
- ٧ الرفع- جر
- ٨ ذهبنا إلى معرض الكتاب هذا العام.



الرسم الهجائي

✍ اجتماع همزة الاستفهام مع همزة القطع.

1 إذا دخلت همزة الاستفهام على همزة القطع المفتوحة أثبتنا الهمزتين نطقاً وكتابة نحو: (أنتم تخلقونه) - (أنت قلت للناس) .

2 إذا دخلت همزة الاستفهام على همزة القطع المكسورة رسمنا همزة القطع على ياء نحو قوله تعالى (قل أنكم لتشهدون أن...) (قل أنكم لتكفرون بالذي....) أو أبقينا همزة القطع ألفاً مكسورة كقوله تعالى (إِنَّكَ لَأَنْتَ يَوْسُفُ...) (أإله مع الله).

3 إذا دخلت همزة الاستفهام على همزة القطع المضمومة قلبنا همزة القطع واوا (قل أونبئكم) (أوكرمك) أو تبقى الهمزة على الألف مضمومة (أأنبئكم) (أأكرمك) الخلاصة وما ورد في الكتاب نكتفي برسم الهمزة على حسب حركة همزة القطع.

✍ حالات رسم همزة القطع عند انصالتها بهمزة الاستفهام:

1 إذا كانت همزة القطع مضمومة ودخلت عليها همزة الاستفهام تكتب الهمزة على واو. مثال: أكرمك عند دخول همزة الاستفهام تكون: أوكرمك؟

2 إذا كانت الهمزة مفتوحة تكتب الهمزة على ألف.

مثال: أكتب عند دخول همزة الاستفهام تكون: أأكتب؟

3 إذا كانت الهمزة مكسورة تكتب الهمزة على نبرة.

مثال: إذا عند دخول همزة الاستفهام تكون: أئذا؟



تدريبات على الدرس

1 أَدْخِلْ همزة الاستفهام على الكلمات الآتية مراعيًا تغير رسم همزة القطع. (أقدم-ألقي)

جاء أقدم؟ أُلقي؟

الرسم الهجائي معيار 3-5-2

2 أوظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة بعد دخول همزة الاستفهام عليها **?**
مراعياً رسم همزة القطع. (أَسْجُدْ-آتِي-أُنْزِل)

جاء أسجد مرة أم مرتين؟ آتني بشيء جديد؟ أنزل الأغراض مع العامل؟

3 أدخل همزة الاستفهام على الكلمات الآتية وأضعها في جملة من إنشائي. **?**
(أكرم-إن-أتوضأ-أدرس-إذا)

جاء أكرمك وتكرمني؟ أئتلك ذاهب للعمل؟ أتوضأ للصلاة؟ أنذا سافرت التقينا؟ **?**
أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب.

5 أجرد الجملة من همزة الاستفهام وأعيد كتابتها بشكل صحيح فيما يأتي. **?**

م	الجملة	الجملة بعد تجريدها من همزة الاستفهام
1	أأعجبتك الفكرة التي قلتها؟	
2	أؤقدر الكبير وأحترم الصغير؟	
3	أأسجد لغير الله؟	
4	أؤنبئكم بما سيحدث؟	
5	أأدرس من الكتاب؟	
6	أأشرب من البئر؟	
7	أأذا جئت معكم أرشدني؟	
8	أأنت قلت للناس؟	
9	أإله مع الله؟	

6 ? أختار الرسم الصحيح للكلمة بعد دخول همزة الاستفهام عليها مما بين قوسين.

- 1- الضيف؟ (أكرم-أؤكرم-أُكرم)
- 2- عن الحق؟ (أؤقول-أأقول-أُقول)
- 3- العمل؟ (أأتعبك-أئتعبك-أؤتعبك)
- 4- في دراستي؟ (أخلص-أؤخلص-أُخلص)
- 5- للصلاة؟ (أؤتوضأ-أأتوضأ-أُتوضأ)



تنبيه! يجوز كتابة الهمزة بهذه الطريقة في كل الأحوال (أأ)

حروف الجر

حرف الجر إذا دخلت على "ما" الاستفهامية حُذفت الألف من "ما" وسبب حذف الألف "التخفيف"

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| "إلى + ما" الاستفهامية = إلام؟ | (إلامَ تنظر؟) |
| "من + ما" الاستفهامية = مم؟ | (ممَّ تكون الجملة؟) |
| "عن + ما" الاستفهامية = عم؟ | (عمَّ تتحدث؟) |
| "ب + ما" الاستفهامية = بَم؟ | (بَمَ استمتعت؟) |
| "على + ما" الاستفهامية = علَام؟ | (علامَ تحدث رفيقك؟) |
| "في + ما" الاستفهامية = فيم؟ | (فيمَ تقضي وقتك؟) |
| "ل + ما" الاستفهامية = لِم؟ | (لِمَ ذهبت مبكراً؟) |
| "حتى + ما" الاستفهامية = حتَام؟ | (حتَّامَ أنتظرُك؟) |

الرسم الهجائي معيار 3-5-2



تدريبات على الدرس

1 ? أضع أسئلة مناسبة للجمال الآتية تحتوي على "ما" الاستفامية محذوفة الألف. (لم ذهبت اليوم مبكراً؟) / (فيم تحدث صديقك؟)

.....س:

.....س:

ج: ذهبت مبكراً؛ لأنني متعب اليوم.

أحدث صديقي في مشكلة معه بالأمس.

2 ? أعيد رسم ما الاستفامية بعد دخول حرف الجر عليها وأضعها في جملة.

1- من+ ما الاستفامية=.....

الجملة: مم تتكون الجملة؟

2- إلى+ ما الاستفامية=.....

الجملة: إلام تنظر؟

3- عن+ ما الاستفامية=.....

الجملة: عم تتساءل؟

4- على+ ما الاستفامية=.....

الجملة: علام يدل توقفك؟

5- في+ ما الاستفامية=.....

الجملة: فيم تفكر؟

6- ب+ ما الاستفامية=.....

الجملة: بم تفسر؟

7- ك+ ما الاستفامية=.....

الجملة: كم ساعة درست؟

8- ل+ ما الاستفامية=.....

الجملة: لم أتيت متأخراً؟

9- حتى+ ما الاستفامية=.....

الجملة: حتام أنتظر ك ؟

الرسم الهجائي معيار 3-5-2

3 ? أ بين حروف الجر التي اتصلت بـ"ما" الاستفهامية.

من.....

-مم خلق الله الإنسان؟

عن.....

-عم تحدثت مع زميلك حول باقي النعم؟

4 ? أقرأ الفقرة الآتية قراءةً صحيحة مضبوطة الشكل.

مر رجل على جارٍ له فحياه، ولم يردّ الجارُ عليه السّلام. قال الرَّجُلُ : (لم لا تردّ عليّ السّلام ؟) فردّ عليه بقوله : عم تتحدّثُ ؟ ألم تعلم أنّك أخطأت في حقي؟ فقال له: وممّ غضبتَ مني ؟ فأنا حريص على رعاية حقوقك فيما أمرني به الإسلام .

أحدد حروف الجر التي دخلت على «ما» الاستفهامية في الفقرة السابقة.

.....

ج: \ عن / من

5 ? أ أكتب الجمل الآتية كتابةً صحيحة مضبوطة بالشكل، مغيراً ما يلزم.

1- على ما تحرص عندما يشرح المعلم الدرس؟

ج: علام

2- من ما تستمد المعرفة؟

ج: ممّ

3- إلى ما تدعو زميلك؟

ج: لام

4- عن ما تتحدث مع أخيك؟

ج: عم

5- لما تحب والديك؟

ج: لم



زيارة المريض

لم يجد أحمد جاره في المسجد، فسأل المصلين عنه، ف قيل له: عمن تتحدث؟ فأجاب عن جارنا، موسى فعلم أنه قد أجريت له عملية جراحية، فأسرع لزيارته ليطمئن عليه، وسأله: مم تشتكي؟ أأكلت طعامك؟ أو أعطيك الدواء؟ ثم دعا له بالشفاء.

بم يذكر المعلم؟

يذكر المعلم بإخلاصه وصلاحه، فالمعلم الصالح يحمل الأمانة، ويؤدي الرسالة، فهو رائد الأجيال، والمصلح الاجتماعي في بيئته، يعرف مواطن الأدواء، ويجتهد في علاجها، ويؤدي أمانته بأكمل وجه، ويتساءل مع نفسه دوماً أديت أمانتي بما يرضي الله؟

أسباب السعادة

سأل الأب ابنه: عَمَّ تَبَحْثُ يَا بُنَيَّ؟ أَتَبَحْثُ عَنْ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ؟، السَّعَادَةُ تَكْمُنُ فِي بِنَائِكَ عِلَاقَاتٍ طَيِّبَةً مَعَ الْآخَرِينَ، ثُمَّ قَالَ: أَوُنَبِّئُكَ كَيْفَ تَكُونُ مَحْبُوبًا بَيْنَ النَّاسِ؟ وَبِمَ تَكْسِبُ مَوَدَّتَهُمْ؟ أَحْسِنُ إِلَيْهِمْ وَعَامِلُهُمْ مَعَامِلَةً حَسَنَةً، فَقَالَ الْابْنُ أَوْسَاعِدُهُمْ؟ أَفَفَعَلُ مَا يَطْلُبُونَ؟ فَأَجَابَ الْأَبُ: نَعَمْ.

نصيحة أب

يَا بُنَيَّ أَوْخِرْكَ بِأَعْظَمِ الصِّفَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَحَلَّى بِهَا؟ إِنَّهَا صِفَةُ الْمَرْوَةِ، فَهِيَ مِنْ سِمَاتٍ وَفَضَائِلِ ذَوِي النُّهَى، الَّتِي تَظْهَرُ عِنْدَ الْمِلَمَاتِ، فَلِمَ لَا تَقْتَدِي بِهِمْ؟ أَنْتَ مُسْتَعِدٌّ لِأَنْ تَكُونَ قَدْوَةً فِي مُجْتَمَعِكَ؟ فَعَلَامَ التَّوَانِي فِي التَّحَلِّي بِهَا؟!

رسالة أب إلى ابنه

يَا بَنِي اطْلُبِ الْعِلْمَ؛ فَإِنَّهُ يَوْسَعُ الْآفَاقَ، وَيَصْقِلُ الْحَوَاسَ، وَاسْأَلْ نَفْسَكَ لَتَخْطُو نَحْوَ الْأَمَامِ : أَنْتَ نَشِيطٌ فِي حَيَاتِكَ ؟ وَبِمَ تَفَكَّرَ لِمُسْتَقْبَلِكَ؟ وَالْإِلَامُ تَطْمَحُ؟ أَإِذَا جَاءَتْكَ فُرْصَةٌ تَسْتَغْلِيهَا أَمْ تَضِيعُهَا؟ أَوُنَبِّئُكَ بِأَفْضَلِ مَا تَتَزَيَّنُ بِهِ ؟ التَّزَمِ الْأَخْلَاقَ الْفَاضِلَةَ، وَاجْعَلِ الْعِلْمَ سِلَاحَكَ، فَالْعِلْمُ شَجَرَةٌ وَالْعَمَلُ ثَمَرُهَا.

النُّزْهَة

استيقظ عامر مبكراً، فوجد والده يقرأ القرآن ولما أنهى والده القراءة التفت إليه وقال: أقترح شيئاً يا أبي ؟ فقال الأب: أئذا جاء الصُّباح بدأت الاقتراحات؟ فقال عامر: أليس الجو جميلاً، فقال والده عرفتُ فيم تفكر؟ وعم تقترح؟ فقال عامر: أريد الخروج بنزهة فقال الأب: لا بأس هيا نذهب.

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فقرات هجائية

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



خط الرقعة

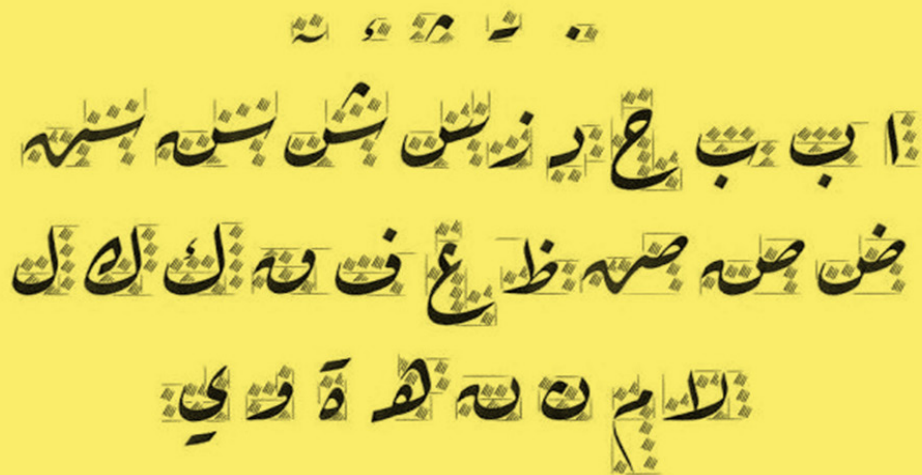
هو خط عربي حديث يتسم بسهولة قراءته وسرعة كتابته وهو أكثر الخطوط شيوعاً وانتشاراً

1 تلمس جميع الحروف في خط الرقعة عدا الفاء والقاف الوسطية.

2 اكتب جميع الحروف على السطر ولا ينزل منها إلا الهاء الوسطية والجيم والحاء والخاء والعين والغين المنفصلات وميم آخر الكلمة والميم المنفصلة حروف كلمه (جمعه)

3 خط الرقعة أصغر من خط النسخ، ولا يتم تشكيله.

رسم وكتابة الحروف في خط الرقعة.



كفاية الكتابة معيار 3-5-2



نماذج لخط الرقعة

(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)
.....(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي).....
ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ويأتيك بالأخبار من لم تزود
ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ويأتيك بالأخبار من لم تزود.



نماذج للتدريب

أكتب بخط الرقعة النماذج الآتية، مراعيًا الضبط والهجاء الصحيح وعلامات الترقيم. ?

"قد يتقبل الكثيرون النصيحة لكن الحكماء هم الذين يستفيدون منه".

"عليكم بحسن الخط فإنه من مفاتيح الرزق".

"ازرع جميلًا ولو في غير موضعه فلن يضيع جميلٌ أينما زرع".

"عليكم ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعد".

"على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم"

"وتعظم في عين الصغير صغارها وتصغر في عين العظيم العظائم"

كفاية الكتابة معيار 3-5-2

"الصمت متعب لكنه يبقى أرقى وسيلة للرد على كثير من الكلام".

"الحرية مع الألم أكرم للإنسان من العبودية مع السعادة".

علامات الترقيم

1	الشرطة	توضع عند كتابة العدد والمعدود، حيث توضع بينهما.
2	الشرطتان (--)	توضع عن الجملة الإعتراضية قبلها وبعدها.
3	علامة الاستفهام (?)	توضع في نهاية جملة الاستفهام والسؤال.
4	علامة التعجب (!)	توضع في نهاية الجملة التي تعبر عن الدهشة والفرح والاستغراب.
5	النقطة (.)	توضع في نهاية الفقرة، ونهاية الجملة، نهاية الموضوع.
6	الفاصلة (،)	توضع بين الجمل وبين أقسام الشيء
7	الفاصلة المنقوطة (;)	توضع بين جملتين الثانية سبب للأولى.
8	النقطتان الرأسيتان (:)	بعد القول وبعد الشيء وأقسامه.



كتابة نص إنشائياً في حدود عشرة ١٢ سطر.. ↻



! - موضوعات التعبير المحتملة في الاختبار النهائي غالباً ما تكون مرتبطة بموضوعات المنهج المقرر .

عزيزي الطالب لابد من الانتباه لعدة أمور حتى تكتب موضوعاً تعبيرياً بشكل صحيح :
- قراءة مقدمة الموضوع وفهمها وفهم المطلوب جيداً .
- تجميع المعلومات وصياغة جمل **باللغة العربية** عن الموضوع والبعد عن اللغة العامية .

- البعد عن **تكبير الخط وتكرار الجمل** والانتباه للعدد المطلوب والمحدد من الأسطر .
- **توظيف علامات الترقيم** في مواضعها الصحيحة .

- **تحسين الخط ، وعدم الشطب ، والكشط والتعديل .**
- عدم البعد عن الموضوع والاجتهاد في كتابة شواهد شعرية أو آيات قرآنية أو حديث شريف إن أمكن .

- الربط بين الجمل بأدوات الربط (**الواو-الفاء-ثم**)

- تقسيم الموضوع **لمقدمة ومضمون وخاتمة** .

- النظر إلى الموضوع من عدة زوايا منها : **تعريف الموضوع-أهمية الموضوع -فائدته-**

أضراره-إيجابياته -سلبياته-موقفه منه-أهميته للفرد والمجتمع- لي تجربة في هذا

الموضوع-ربط الموضوع بموضوعات المقرر في اللغة العربية والإسلامية ومحاولة كتابة آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت شعري عن الموضوع-وفي نهاية الموضوع أكتب انطباعي وتوصياتي في هذا الموضوع .

****** بعض الموضوعات المحتملة مع فقرات تعين الطالب على الكتابة في الموضوع .

الموضوع الأول

أكتب في حدود 12 سطر (١٤٤ كلمة) ، مراعي وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وفصاحته واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال.
عصرنا الحالي حافل بالكثير من الاختراعات والابتكارات التي ساهمت في تقدم البشرية وتيسير سبل الحياة إذا أحسنّا استخدامها. أكتب حول ذلك مراعي المحاور الفكرية الآتية :

أ- أهم الاختراعات الحديثة التي أفادت البشرية.

ب - فوائدها وأثرها في الحياة .

ج - واجبنا نحو هذه المخترعات.

الاختراعات والابتكارات الحديثة هي عبارة عن تقنيات وأفكار جديدة تم تطويرها لتسهيل حياتنا وتحسينها، فهي تعد مصدرًا هامًا للتقدم والتطور في المجتمع. تشمل الاختراعات الحديثة العديد من المجالات، مثل التكنولوجيا والطب والزراعة، والطاقة والنقل والاتصالات. فمن خلال ابتكارات مثل الهواتف الذكية والحواسيب المحمولة والإنترنت، أصبح بإمكاننا التواصل والحصول على المعلومات بسهولة وفي أي وقت. وفي مجال الطب، تم تطوير العديد من الأدوات والأجهزة التي تساعد على تشخيص الأمراض وعلاجها، مثل الأشعة التشخيصية والجراحة بالروبوت. كما أن الابتكارات في مجال الزراعة قد ساعدت على زيادة إنتاجية المحاصيل وتحسين جودتها، مما يؤدي إلى تحسين الأمن الغذائي في العالم. وفي مجال الطاقة، تم تطوير تقنيات جديدة لإنتاج الطاقة النظيفة والمستدامة، مثل الطاقة الشمسية والرياح والماء. وهذا يساعد على تقليل الانبعاثات الضارة وتحسين جودة الهواء. بشكل عام، تعد الاختراعات والابتكارات الحديثة أدوات قوية لتحسين حياتنا وجعلها أسهل وأكثر فعالية. ولذلك، يجب علينا دعم الأبحاث والابتكارات في جميع المجالات لتحقيق التقدم والتطور المستمر. يجب علينا دعم المخترعين والحيثيين والابتكارات الجديدة، من خلال توفير الموارد المالية والتقنية والتدريب، وكذلك تشجيع الابتكار والإبداع في جميع المجالات. يمكننا أيضًا دعم المخترعين والحيثيين عن طريق شراء منتجاتهم واستخدامها، وتشجيع الآخرين على القيام بذلك أيضًا. كما يمكننا الانضمام إلى المجتمعات والمنظمات التي تدعم الابتكار والإبداع، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تعزز هذه القيم. وبشكل عام، يجب علينا تقدير واحترام المخترعين والحيثيين والابتكارات الجديدة، والعمل معًا لتحقيق التقدم والتطور في المجالات.

الموضوع الثاني

تعاقب الليل والنهار ظاهرة فلكية أوجدها الله - تعالى - في الكون ليُخَدِّثُ تَوَازُنًا في الحياة. في ضوء المعنى السابق أكتب ثلاث فقرات مترابطة مبيِّناً أهمية الليل والنهار للحياة، وواجبنا تجاه نعم الله علينا، وتجاه الخالق واهب النعم.

يعد الليل والنهار من أهم الظواهر الطبيعية التي أوجدها الله تعالى في الكون، وتعتبر هذه الظاهرة فلكية تحدث بشكل دوري ومنتظم. وتحمل هذه الظاهرة أهمية كبيرة في حياتنا اليومية، حيث يتغير نمط حياتنا وأنشطتنا بناءً على فترات النهار والليل. يقول الله في كتابه:

(إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب) سورة آل عمران 190.

إن الليل يعد فترة الراحة والاسترخاء للإنسان، حيث يستطيع الجسم الاسترخاء والتجديد والتحضير لليوم التالي. كما أن الليل يوفر فرصة للاستمتاع بالأنشطة الترفيهية والتركيز على الأمور التي لا يمكن القيام بها في فترة النهار. أما فترة النهار، فهي فترة العمل والإنتاج والتفاعل مع العالم الخارجي، حيث يستطيع الإنسان تحقيق أهدافه وإنجاز مهامه اليومية. وتعتبر فترة النهار فرصة للاستفادة من الضوء الطبيعي والحصول على فيتامين د الضروري لصحة الجسم. ومن واجبنا كمسلمين أن نشكر الله تعالى على هذه النعمة العظيمة، وأن نستغل هذه الفترات بشكل حكيم ومفيد، وأن نعمل بجد لتحقيق أهدافنا وتطوير أنفسنا ومجتمعاتنا. كما يجب علينا الحفاظ على البيئة والحفاظ على توازن الحياة في الكون، وأن نقدر نعم الله علينا ونشكره عليها، وأن نعمل بجد لإظهار شكرنا للخالق واهب النعم.



الموضوع الثالث

(الكويت تزخر بالعديد من الشخصيات الناجحة، التي كان لها تأثير عظيم في المجتمع). أكتب حول هذا الموضوع محدداً واحدة من هذه الشخصيات الناجحة، وأهم صفاتها البارزة، ومجال تميزها وأثرها في المجتمع.

الكويت مليئة بالشخصيات الناجحة، التي ذاع صيتها في كل الوطن العربي، من بين الشخصيات الناجحة في الكويت، الدكتورة فريال المطيري، وهي أول امرأة كويتية تحصل على درجة الدكتوراه في الهندسة الميكانيكية من جامعة "كارنيجي ميلون" في الولايات المتحدة الأمريكية.

تتميز الدكتورة فريال المطيري بالعديد من الصفات البارزة، منها الإصرار والعزيمة والاجتهاد، حيث تمكنت من تحقيق إنجازات عديدة في مجالها وتحقيق نجاحات كبيرة. وقد أثرت بشكل كبير في المجتمع الكويتي من خلال دعمها للتعليم والبحث العلمي، وتشجيعها للشباب الكويتي على الابتعاد عن التقليدية والتحدي والابتكار في مجالات مختلفة.

وتعد مجالات تميز الدكتورة فريال المطيري هي الهندسة الميكانيكية والطاقة المتجددة، حيث تمكنت من تطوير العديد من المشاريع الهندسية والتقنية، وأسست شركتها الخاصة للطاقة المتجددة، والتي تعد أحد أهم مشاريعها الناجحة.

وبشكل عام، يمكن القول بأن الدكتورة فريال المطيري هي شخصية ناجحة ومؤثرة في المجتمع الكويتي، حيث تمكنت من تحقيق إنجازات كبيرة في مجالها، وأثرت بشكل كبير في دعم التعليم والبحث العلمي، وتشجيع الشباب الكويتي على الابتعاد عن التقليدية والابتكار في مجالات مختلفة.

يجب على شباب الكويت الاقتداء بالشخصيات الناجحة الطموحة، التي لها تأثير نافع ومفيد على المجتمع الكويتي خاصة والمجتمع العربي عامة.



الموضوع الرابع

يحتوي جسم الإنسان على عجائب تدلُّ على قدرة الله تعالى وبديع صنعه، أكتب في المعنى السابق، مبينا بعضا من مظاهر قدرة الله تعالى في خلق الإنسان، وواجبنا نحو الخالق.

خلق الله السماوات والأرض والإنسان وكلها تدل على بديع صنع الله وعظمته وقدرته ومن دلائل قدرة الله -عز وجل- جسم الإنسان.

إن جسم الإنسان يحتوي على عجائب تدل على قدرة الله تعالى وبديع صنعه، حيث يمكننا رؤية هذه العجائب في كيفية عمل الأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم، وكذلك في تناغم وتناسق الأجزاء المختلفة لجعل الجسم يعمل بشكل سليم.

فمثلاً، يمكننا أن نرى كيف يعمل الجهاز العصبي المعقد في تحكم الجسم وتنظيم وظائفه المختلفة، وكذلك كيف يعمل الجهاز الهضمي في هضم الطعام وامتصاص المغذيات، وكيف يعمل الجهاز الدوري في توزيع الأكسجين والغذاء في جميع أنحاء الجسم.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن واجبنا نحو الخالق هو أن نشكره ونحمده على هذه النعم العظيمة التي أنعمها علينا، وأن نعمل على المحافظة على صحتنا وجسمنا، وأن نستخدم هذه النعم بالطريقة الصحيحة لخدمة الإنسانية وتحقيق الخير في العالم. كما يجب علينا أن نتذكر دائماً أن كل ما نملكه هو من فضل الله تعالى، وأنه يجب علينا أن نكون ممتنين له ونطلب منه الإرشاد والتوفيق في حياتنا.



الموضوع الخامس

- النجاح هدف سام، يسعى إليه الجميع، وهناك الكثير من قصص الكفاح المؤثرة لرجال نجحوا في حياتهم وحققوا أهدافهم. أكتب حول ذلك مراعيًا المحاور الفكرية الآتية:

أ- أهمية النجاح في الحياة. ب نموذج لشخصية ناجحة -ج- الصعوبات التي واجهتها وما تعلمته منها.

أ- أهمية النجاح في الحياة:

النجاح هو هدف يسعى إليه الكثيرون في الحياة، فهو يعني تحقيق الأهداف والطموحات، وتحقيق السعادة والرضا الذاتي. إن النجاح يمنح الإنسان شعورًا بالثقة بالنفس والإحساس بالإنجاز، مما يؤدي إلى تحسين جودة حياته وتحقيق الرضا الذاتي.

ب- نموذج لشخصية ناجحة:

من بين الشخصيات الناجحة التي يمكن استخدامها كنموذج هي شخصية "ستيف جوبز"، مؤسس شركة أبل. فقد واجه جوبز العديد من التحديات والصعوبات في حياته، ولكنه استطاع تحقيق النجاح والتفوق بفضل عزمته وإصراره.

كان جوبز يعاني من صعوبات في التعلم ولم يكمل دراسته الجامعية، لكنه استطاع أن يؤسس شركة أبل ويحولها إلى واحدة من أكبر الشركات في العالم. كما واجه جوبز العديد من التحديات في عمله، ولكنه استطاع التغلب عليها بفضل إبداعه وتفانيه في العمل.

ج- الصعوبات التي واجهتها وما تعلمته منها:

واجه جوبز العديد من الصعوبات والتحديات خلال حياته، كان من بينها فشله في إدارة شركة أبل في فترة معينة، وكذلك إصابته بمرض السرطان الذي تسبب في وفاته في النهاية.

من خلال هذه التجارب، تعلم جوبز أن الفشل ليس نهاية الطريق، وأنه يمكن للإنسان التعلم من الأخطاء والتحديات، والعودة بقوة لتحقيق النجاح. كما تعلم جوبز أن الإصرار والتفاني في العمل هما مفتاح النجاح، وأنه يجب على الإنسان أن يثق بنفسه وبقدراته لتحقيق الأهداف.

بالاختصار، يمكن القول إن النجاح هو هدف يسعى إليه الجميع في الحياة، وأن الإصرار والتفاني في العمل هما مفتاح النجاح. من خلال تجارب شخصيات ناجحة مثل ستيف جوبز، يمكن للإنسان تعلم كيفية التغلب على الصعوبات وتحقيق النجاح في حياته.