



معهد سمارة مايند
SMART MIND INSTITUTE

الكتاب الذكي اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول | 2026/2025

6



هذا المحتوى تعليمي مساعد من إعداد مجموعة سمارة مايند التعليمية ولا يغني عن الكتاب المدرسي المعتمد من وزارة التربية

فهرس برنامج التقوية - مادة اللغة العربية - الصف السادس - الوحدة الأولى

2.....	إبراهيم عليه السلام.....
5.....	علامات الإعراب الأصلية.....
6.....	أطبق.....
7.....	تدريب.....
9.....	التذوق الفني (الكلمة الدالة على الجمال).....
11.....	الإملاء (الحركات القصيرة والطويلة).....
12.....	التعبير التمييز بين أنواع الجمل: (اسمية - فعلية - استفهامية - مثبتة - منفية - تعجبية).....



توزيع منهج مادة اللغة العربية - الصف: السادس

الأسبوع	المحتوى الدراسي
الأول 2025-9-20 2025-9-25	• الحصة الأولى: تهيئة ومراجعة • الحصة الثانية: القراءة والفهم (آيات من سورة الأنبياء)
الثاني 2025-9-27 2025-10-2	• الحصة الأولى: السلامة اللغوية (علامات الإعراب الأصلية) • الحصة الثانية: التذوق الفني- الحركات الطويلة والقصيرة والتعبير محلولة
الثالث 2025-10-4 2025-10-9	• الحصة الأولى: (الحية والنسر) القراءة - والفهم الثروة اللغوية محلولة • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (علامات الإعراب الفرعية)
الرابع 2025-10-11 2025-10-16	• الحصة الأولى: التذوق الفني والإملاء والتعبير • الحصة الثانية: ولدي القراءة والفهم
الخامس 2025-10-18 2025-10-23	• الحصة الأولى: التذوق الفني- • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (الجملة الاسمية)
السادس 2025-10-25 2025-10-30	• الحصة الأولى: (النصيحة) القراءة والفهم -الثروة اللغوية محلولة • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (أنواع الخبر)
السابع 2025-11-1 2025-11-6	• الحصة الأولى: مراجعة الاختبار القصير على الوحدة الأولى والثانية • الحصة الثانية: الإملاء - التعبير
الثامن 2025-11-8 2025-11-13	• الحصة الأولى: (العمل) القراءة -الفهم- • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (كان وأخواتها)
التاسع 2025-11-15 2025-11-20	• الحصة الأولى: التذوق والإملاء والتعبير • الحصة الثانية: (القبرة وابنها) القراءة والفهم والثروة اللغوية محلولة
العاشر 2025-11-22 2025-11-27	• الحصة الأولى: مراجعة • الحصة الثانية: مراجعة



قال تعالى ((وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِيمِينَ (51) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (52) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ (53) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (54) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (55) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (56) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَمَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدِيرِينَ (57) فَجَعَلَهُمْ جُذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (58) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (59) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (60) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (61) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (62) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (63) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (64) ثُمَّ نَكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ (65) قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (66) أَفَ لَكُمْ لَكُم وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (67) قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (68) فَلَمَّا يَنْتَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ (69) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ (70)))

سورة الأنبياء الآيات من 51-70

عاكفون	ملازمون	أف	التضجر والكراهية
نكسوا	عادوا إلى العناد	جذاذا	مكسر ومقطع

تمهيد:

أذكر أسماء الأنبياء من أولي العزم:

(نوح-إبراهيم-موسى-عيسى-محمد) عليهم السلام

الأداء:

أستمع لتلاوة زميلي الصحيحة للآيات الكريمة



الفهم والاستيعاب:

1. الموضوع الرئيسي للآيات السابقة هو:
العقيدة (عباد الله والتوحيد)
2. ماذا قرر إبراهيم عليه السلام أن يفعل بقومه
أقسم أن يكيد بأصنامهم
3. لماذا لم يحطم إبراهيم عليه السلام أكبر الأصنام
أراد أن يثبت أن الأصنام ليست بآلهة وأنها لا تنفع أو تضر
4. أستبعد الشخصيات الغير المذكورة في الآيات الكريمة من الخيارات التالية :
إبراهيم عليه السلام - أزر - قومه - الأصنام - أهل الكهف

5. أحدد من الآيات ما يدل على

- | | |
|----------------------------------|--|
| أ. غضب إبراهيم عليه السلام | الآية (67) أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ |
| ب. اعتراف الكافرين بخطأ اعتقادهم | الآية (64) فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ |
| ج. عجز الأصنام | الآية (65) لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ |
| د. التقليد الأعمى لقوم إبراهيم | الآية (57) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ |

6. أصوب الخطأ الوارد في العبارات التالية :

- | |
|---|
| أ. الأسلوب الذي اتخذه إبراهيم عليه السلام مع قومه (الأمر والنهي) الصواب: الحوار والإقناع |
| ب. من صفات إبراهيم عليه السلام السماحة مع قومه الصواب: الذكاء |
| ج. معنى نكسوا على رؤوسهم وقعوا وأصيب رؤوسهم الصواب: العودة للعناد والكفر |
| 7. أعلل طلب إبراهيم عليه السلام من قومه أن يسألوا الأصنام |

حتى يكشف لهم حقيقة الأصنام

8. ما المعجزة التي أنقذت إبراهيم عليه السلام من النار وكيف كانت حالهم بعد هذا القول
أمر الله تعالى النار أن تكون برداً وسلاماً
أقروا بعجز الأصنام وضلالهم

9. أذكر صفة من الصفات التي اتصف بها إبراهيم عليه السلام

الحكمة والذكاء



10. أضع الرقم المناسب للأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة

- رقم : 3 تحطيم إبراهيم عليه السلام للأصنام
رقم : 5 إنقاذ الله تعالى لنبيه
رقم : 1 هداية الله تعالى لإبراهيم عليه السلام
رقم : 4 محاولة القوم التخلص من إبراهيم عليه السلام
رقم : 2 حوار إبراهيم عليه السلام مع قومه

11. أصل بين رقم الآية والمعنى السامي الذي يناسبها

- أ. هداية إبراهيم عليه السلام تحققت بفضل الله تعالى
ب. دور إبراهيم عليه السلام في مواجهة عبادة الأصنام كان قوياً
ج. تأييد الله تعالى لعباده بالمعجزات نعمة عظيمة.
الآية : (57) (51)
الآية : (69) (57)
الآية : (51) (69)



علامات الإعراب الأصلية

تمهيد:

الإعراب هو تغيير حركة آخر الكلمة حسب موقعها في الجملة

أقرأ الأمثلة التالية وأحدد حالة الاسم:

الحالة	المثال
مفرد	– يحرس الطالب على التفوق
جمع تكسير	– تؤكل الثمار طازجة
جمع مؤنث سالم	– المكتبات من مصادر المعرفة
جمع مذكر سالم	– انتصر المسلمون في بدر
مثنى	– الطالبان متفوقان

أتذكر: ينقسم الاسم إلى:

الاسم المفرد: (ليس مثنى ولا جمعا) وهو ما دلّ على واحد و واحدة.

جمع التّكسير: هو ما دلّ على ثلاثة فأكثر مع تغيير يحدث في بنية مفردة.

جمع المؤنث السالم: هو ما دلّ على ثلاثة فأكثر دون تغيير المفرد بزيادة ألف وتاء.

المثنى: هو ما دلّ على اثنين بزيادة الف ونون أو ياء ونون.

جمع المذكر السالم: ما دلّ على جمع الذكور العقلاء أو صفاتهم بزيادة واو ونون أو ياء ونون

التحليل

أقرأ الجمل التالية وألاحظ ضبط الاسم.

– تؤدي المسلمات الصلاة في وقتها

– كرم المدير الطلاب الفائقين

– احرص على النظافة

حدد علامة الرفع في الجملة الأولى والنصب في الجملة الثانية والجور في الجملة الثالثة؟

استنتج

علامة إعراب الأسماء تنقسم إلى أصلية وفرعية

علامة الإعراب الأصلية هي:

الضمة في حالة الرفع مثل الأصدقاء أوفياء

الفتحة في حالة النصب يحب الطالب القراءة

الكسرة في حالة الجر تنتشر الرائحة من الأزهار



أطبق

1. أضبط الأسماء في الجملة التالية

يجهز المعلم الطلاب للاختبارات

2. أملأ الفراغ بما هو مطلوب

المثال	الاسم المرفوع	نوعه
يتجنب الإنسان الكذب	الإنسان	مفرد
الصديقات يساعدن بعضهن	الصديقات	جمع مؤنث سالم
الطلاب درسوا بجد	الطلاب	جمع تكسير

لاحظ: علامة رفع الاسم المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير هي الضمة

1. أحدد الاسم المنصوب وأبين نوعه في الأمثلة التالية:

- اصطاد الصياد السمكة الاسم المنصوب: السمكة نوعه: مفرد
- كرم القائد الجنود الاسم المنصوب: الجنود نوعه: جمع تكسير
- يبحث المتعلم عن المعلومات الاسم المنصوب: المعلومات نوعه: جمع مؤنث سالم

لاحظ: علامة نصب الاسم المفرد وجمع التكسير هي الفتحة وجمع المؤنث السالم الكسرة

أضع العلامة المناسبة على الأسماء المجرورة في الجمل التالية:

- ابتعد عن صديقٍ سوءٍ
- احرص على مكارمِ الاخلاقِ
- يحافظ المسلم على الصلواتِ

لاحظ: علامة جر المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم هي الكسرة



1. أضع في الفراغ اسم مناسب مضبوط:

- الكويت بلد الإنسانية
- يعالج الاطباء المرضى
- حقق المسلمون انتصارات عظيمة
- الصدق من الأخلاق الفاضلة

2. أضبط ما تحته خط في الأمثلة التالية:

- يشارك الطالب في الأعمال التطوعية الضبط: الكسرة
- نفذ المهندس المشروع الضبط: الضمة
- تقدم الكويت المساعدات للدول المنكوبة الضبط: الكسرة
- افتتحت الوزارة المدارس الجديدة الضبط: الفتحة

3. أملأ الفراغ بما هو مناسب:

- الولد مطيع لوالديه
- الولد مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
- تتفتح الأزهار في الربيع
- الأزهار: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
- تبنى الدولة المستشفيات
- المستشفيات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
- وزعت الهدايا للفائزات في المسابقة
- الفائزات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة

ماذا تعلمت؟

أنواع الإعراب للأسماء ثلاثة:

- الرفع: نحو: محمد يقرأ الدرس ، العلم ينيئ الطريق.
 - النصب: نحو: يكتب محمد الدرس ، لن أكتب إلا الحقيقة.
 - الجر: نحو: في قليل الكلام حكمة.
- ولهذه الأنواع علامات إعراب أصلية وفرعية.



أولاً : علامات الإعراب الأصلية:

العلامات الأصلية: الضمة للرفع، والفتحة للنصب، والكسرة للجرّ.

مواضع الرفع بالضمة:

1. الاسم المفرد (ليس مثنى ولا جمعاً): وهو ما دلّ على واحد و واحدة، نحو: محمّد رسولُ كريمٍ، فاطمة زوجة صالحة.
2. جمع التّكسير: هو ما دلّ على ثلاثة فأكثر مع تغيّر يحدث في بنية مفردة، نحو: حضر الطلاب.
3. جمع المؤنث السالم: هو ما دلّ على ثلاثة فأكثر مع سلامة بناء المفرد بزيادة ألف وتاء في آخره، نحو: الصلوات الخمس مكفّراتٌ للدّنوب، جاءت الطالبات.

مواضع النّصب بالفتحة:

1. الاسم المفرد، نحو: يكتب عليّ الدرس، إن الله غفورٌ رحيم، كان الله عليماً.
2. جمع التّكسير، نحو: أحبُّ النّجوم الزاهرة، رأيت القضاة مجتمعين في المحكمة.

مواضع الجرّ بالكسرة:

- أ. الاسم المفرد: نحو: ذهبت إلى الجامعة.
- ب. جمع التّكسير: فرض الله في الأموال زكاة للفقراء.
- ج. جمع المؤنث السالم: مثل: سلّمت المعلمة على الطالبات، تنمو الحيتان في المحيطات.



التذوق الفني (الكلمة الدالة على الجمال)

أولاً: التمهيد:

أيُّ من التعبيرين التاليين أكثر تأثيراً في نفسك؟

– اليأس يؤثر على الإنسان

الثاني

– اليأس يدمر الإنسان

ثانياً- المناقشة والتدريب:

1. اقرأ الجملتين التاليتين قراءةً صحيحةً الضبط:

أ. أشعر بالسعادة .

ب. غمرتني السعادة.

2. الملاحظة:

أ. الجملتان السابقتان تُعبر عن السعادة

ب. التعبير الأكثر تأثيراً علي غمرتني السعادة

ت. كلمة (غمرتني) في المثال الثاني دلّت على الامتلاء والتغطية التامة بالسعادة

ث. نستنتج أنّ الكلمة الدالة على الجمال في التعبير الثاني هي كلمة غمرتني

الجهل يقتل البشرية. (يضرّ - يقتل)

لاحظ: الكلمة الدالة على الجمال هي الكلمة التي تُضفي على التعبير جمالاً وتجعله أكثر تأثيراً في النفس.

ثالثاً- التطبيق:

أ. ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في كل مما يأتي:

– سيطر الخوف على قلبي.

– المطر يحيي الأرض

– الكويت أم لكل أبنائها.

– ابتسمت الأزهار في الصباح.

ب. استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى تُغطي الجملة جمالاً:

– صورَ الله تعالى الكون.

– خلق الله تعالى الكون.

– التدخين يدمر الإنسان

– التدخين يؤذي الإنسان.

– الشائعات مشكلة تضر المجتمع.

– الشائعات مشكلة تُضر المجتمع.



رابعًا- التقويم:

أ. ضع خطًا تحت الكلمة التي أعطيت التعبير جمالاً في كل جملة مما يأتي:

- القراءة غذاء العقل.
- الابتسامة صدقة.
- الصدقة تطفئ غضب الرب.

ب. املي الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين قوسين فيما يأتي:

- ترنم العصفور بين الأغصان كأنه يغزف لحناً. (غَزَدَ - ترنم)
- كلمات الشاعر عانقت القلوب. (أسعدت - عانقت)
- يداعب النسيم أغصان الشجر. (يحرك - يداعب)



أولاً- التمهيد:

اقرأ الكلمات التالية قراءةً صحيحةً:

عنب تفاح زيت تين رُمح روح

1. لا حظ حركة الحروف في كل كلمة من الكلمات السابقة، وميّز بين الحركة الطويلة والقصيرة.

2. صنّف كل كلمة حسب حركتها:

– الحركات القصيرة: عنب زيت رُمح

– الحركات الطويلة: تفاح تين روح

ثانياً: التدريب والتطبيق:

1. اقرأ النص التالي قراءةً صحيحةً:

حلقت الطائرة بين الغيوم حتى وصلت إلى الديار ثم نزل الركاب بسلام

استخرج من النص السابق ما يأتي:

أ. كلمات اشتملت على حركة قصيرة:

– (حركة الفتحة) نزل (حركة الضمة) الركاب

– (حركة الكسرة) بسلام

ب. كلمات اشتملت على حركة طويلة:

– (مَدّ بالياء) الديار (مَدّ بالالف) الطائرة

– (مَدّ بالواو) الغيوم

يتّضح مما سبق أنّ:

– الحركات القصيرة تُعطي للحرف صوت مَدّ قصيرًا، وهي: الفتحة - الضمة - الكسرة.

سعد - ربا - هبة

– الحركات الطويلة تُعطي للحرف صوت مَدّ طويلًا، وهي: مَدّ بالالف - مَدّ بالواو - مَدّ بالياء.

قاسم - سعود - حنين

2. استخدِم حُرُوف المَدّ الحركات الطويلة في كتابة عددٍ من الكلمات المُشْتَقَّة من الجَذْرِ (د ر س):

مد بحرف الألف: دارس مد بحرف الواو: مَدْرُوس. مد بحرف الياء: تَدْرِيس.

3. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين قوسين فيما يأتي:

– شَاهَدْتُ مقطعا مرثيا عن أهمية النظافة. (شَهِدْتُ - شَاهَدْتُ)

– عليك سَكُوت عند سماع القرآن. (سَكَت - السَكُوت)

– الصديق وقت الضيق. (الصدق - الصديق)

ثالثاً: التقويم:

اكتب ما يُملى عليك كتابةً صحيحةً:



أولاً- التمهيد:

تعاون مع زملائك لتصنيف الجمل التالية وفقاً لنوعها (اسمية - فعلية):

1. العلم سلاح الأمم. 3. يشارك الطالب في فريق الكشافة .

2. ينهي الباحث البحث. 4. الصداقة أرقى العلاقات

الجمل الاسمية الجمل الفعلية:

الجمل الاسمية: 1- العلم سلاح الأمم. 2- الصداقة أرقى العلاقات

الجمل الفعلية: 1- يشارك الطالب في فريق الكشافة. 2- ينهي الباحث البحث.

ثانياً- المناقشة والتدريب:

1. اقرأ ولاحظ:

أ. لماذا حطم إبراهيم الأصنام؟ بم تفكر؟ ماذا تأكل؟

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات استفهام

من مثل: لماذا / بم / ماذا

وتسمى جملاً استفهامية

ب. ما قصرت في عملي. - لا يكذب المسلم. - ليس الاختبار صعباً.

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات نفي

من مثل: ما / لا / ليس

وتسمى جمل منفية

ت. الابتسامة مفتاح القلوب. - نعم الله لا تعد ولا تحصى.

نلاحظ أن الجمل السابقة لم تبدأ بأدوات نفي وهذا الجمل تسمى جمل مثبتة.

ث. ما أروع الوطن! - ما أجمل الطبيعة! - ما أقبح الخيانة!

نلاحظ أننا في الجملة الأولى نتعجب من روعة الوطن

وفي الجملة الثانية نتعجب من جمال الطبيعة

وفي الجملة الثالثة نتعجب من قبح الخيانة

وتسمى الجمل السابقة جمل تعجبية

2. صنف الجمل التالية إلى: (جملة استفهامية - جملة تعجبية - جملة منفية - جملة مثبتة).

نوع الجملة

الجملة

استفهامية

هل تحب العنب؟

منفية

لن نخرج للنزهة اليوم

مثبتة

تناولت طعامي.

تعجبية

ما أعظم قدرة الله!



ثالثًا: التقويم:

هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ مِثَالَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- جملةٌ مثبتة: الولد يدرس بجد
- جملةٌ منفية: لم يذهب محمد الى المدرسة
- جملةٌ استفهامية: هل قرأت الكتاب؟
- جملةٌ اسمية: السماء صافية
- جملةٌ فعلية: ذهب الطالب إلى المدرسة
- جملةٌ تعجبية: ما أجمل الطبيعة!

أكتب بجانب كلِّ جملة نوع الجملة التعبيرية:

- الصَّفُ مُرَتَّبٌ ونَظِيفٌ مثبتة
- أينَ تسافر في عطلة الصَّيف؟ استفهامية
- أنا لا أحبَّ اللَّوْنَ الأحمرَ. منفية
- المعلم نشيطٌ. جملة اسمية
- أنا لست كسولاً. منفية
- ما أجمل السماء الصافية! تعجبية
- مَنْ فاز في المباراة؟ استفهامية
- الحديقة ليست نظيفة. منفية



الدرس الثاني: الحية والنسر

تَمَلَّكَهَا الْحَسَدُ، وَلَمْ تَفْنَعْ بِحَيَاتِهَا عَلَى الْأَرْضِ، فَرَأَتْ تَنْفُثُ سَمَّهَا فِي كُلِّ مَخْلُوقٍ يَقْتَرِبُ مِنْهَا. وَفِي ظَهِيرَةِ يَوْمٍ حَارٍّ نَظَرَتْ تِلْكَ الْحَيَّةُ إِلَى الْأَعْلَى، فَرَأَتْ النَّسْرَ يَخْلُقُ فِي السَّمَاءِ، يَسْتَمْتَعُ بِالْهَوَاءِ الْبَارِدِ، فَتَنَهَّدَتْ قَائِلَةً: لِمَاذَا لَا أَكُونُ مِثْلَ هَذَا النَّسْرِ؟ وَأَضْعُدُ إِلَى أَعَالِي السَّمَاءِ، فَأَخْذُتُ تَتَسَلَّقُ الْجِبَالَ، وَتَجْتَازُ الصَّخُورَ، وَتَعْبُرُ الْمَسَالِكَ الصَّعْبَةَ، حَتَّى خَارَتْ قَوَاهَا، وَصَارَتْ تَجُرُّ جِسْمَهَا جُرًّا. نَظَرَ إِلَيْهَا النَّسْرُ، فَوَجَدَهَا تَزُمُّهُ، وَعَرَفَ مَا تَزْمِي إِلَيْهِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهَا، وَقَالَ: مَاذَا تَرِيدِينَ أَيْتُهَا الْحَيَّةُ؟

الْحَيَّةُ: أَرِيدُ الصُّعُودَ إِلَى الْفَضَاءِ مِثْلَكَ.
النَّسْرُ: تَسْتَطِيعِينَ ذَلِكَ إِذَا كُنْتَ طَاهِرَةً النَّفْسِ نَقِيَّةَ الْقَلْبِ.
الْحَيَّةُ: أَعِدْكَ أَنْ أَكُونُ كَذَلِكَ، وَلَكِنْ كَيْفَ أَصْعَدُ بِلَا جَنَاحِينَ؟
النَّسْرُ: أَنَا أَحْمِلُكَ.

الْحَيَّةُ: حَبِذَا أَيْتُهَا الرَّفِيقُ الطَّيِّبُ.

وَكَانَ بِالْجَوَارِ غُرَابٌ صَدِيقٌ لِلنَّسْرِ يَزُقُّ مَا يَجْرِي، فَرَفَعَ صَوْتَهُ قَائِلًا: اخْذِي تَسْلَمَ، وَتَفَكَّرِي تَغْنَمَ، فَلَا يَغُرَّنَكَ كَلَامُهَا، لَكِنَّ النَّسْرَ لَمْ يَهْتَمَّ بِكَلَامِهِ، وَلَمْ يَفَكَّرْ فِيمَا سَمِعَ. وَهَكَذَا اسْتَطَاعَتِ الْحَيَّةُ أَنْ تُفْنِعَ النَّسْرَ أَنْ يَحْمِلَهَا بِالْكَذِبِ وَالْخَدَاعِ، فَركَبَتْ عَلَى جَنَاحَيْهِ، وَحَلَّقَ بِهَا بَعِيدًا فِي الْفَضَاءِ، مُقَدِّرًا أَنَّ إِحْسَانَهُ لَهَا سَيَغَيِّرُ طَبَاعَهَا؛ فَتَحْفَظُ لَهُ الْجَمِيلَ، وَتَتَخَلَّى عَنْ حُبِّهَا كَمَا وَعَدَتْ، وَتَصْبُحُ لَطِيفَةً وَنَاعِمَةً كَمَلَمْسِهَا، لَكِنَّ صَفَاءَ الْجَوِّ لَمْ يَغَيِّرْ طَبَاعَهَا، وَنَقَاءَ الْهَوَاءِ لَمْ يُنَقِّ نَوَايَاهَا، وَالْإِحْسَانَ إِلَيْهَا لَمْ يُهْدِبْ أَخْلَاقَهَا، وَنَسِيتُ حَالَهَا الْمَاضِي عِنْدَمَا كَانَتْ تَزْحَفُ عَلَى الْأَرْضِ؛ فَتَمَلَّكَهَا الْغُرُورُ وَالظَّمْعُ، وَتَوَهَّمَتْ أَنَّ الْجَوَّ صَارَ مَلَكًا لَهَا؛ فَفَرَّرَتْ أَنْ تُجَرِّدَ النَّسْرَ مِنْ جَنَاحَيْهِ لِتَطِيرَ بِهِمَا، فَالْتَفَتَ حَوْلَ عُنُقِهِ، وَرَأَتْ تَضْغُطُّ عَلَيْهِ بِقُوَّةٍ، فَقَالَ النَّسْرُ مُنْزَعَجًا: مَاذَا تَفْعَلِينَ أَيْتُهَا الرَّفِيقَةُ؟

الْحَيَّةُ: أَرِيدُ أَنْ أَطِيرَ بِقُوَّتِي فَقَطْ.

النَّسْرُ: إِنَّكَ تُعَزِّضِينَ حَيَاتِنَا لِلْخَطَرِ.

الْحَيَّةُ: عَنْ أَيِّ خَطَرٍ تَتَحَدَّثُ؟ أَنَا الْآنَ مَلِكَةُ الْجَوِّ.

هَذَا اسْتِيقَظَ النَّسْرُ مِنْ غَفْلَتِهِ، وَاسْتَفَاقَ مِنْ وَهْمِهِ؛ فَاسْتَجْمَعَ قَوَاهُ، وَأَخَذَ يَدُورُ فِي الْفَضَاءِ بِشِدَّةٍ، وَيتَقَلَّبُ فِي الْهَوَاءِ بِقُوَّةٍ؛ حَتَّى فَقَدَتْ الْحَيَّةُ تَوَازُنَهَا، وَكَادَتْ تَهْوِي فِي مَكَانٍ سَحِيقٍ، فَأَمْسَكَهَا النَّسْرُ بِمَخَالِبِهِ الْقَوِيَّةِ، وَهَبَّ بِهَا إِلَى الْأَرْضِ دُونَ أَنْ يُؤْذِيَهَا، وَأَلْقَاهَا عَلَى التُّرَابِ مُبْتَعِدًا، وَهُوَ يَقُولُ: هَذَا مَا تَسْتَحْقِيقُنَهُ أَيْتُهَا الْحَيَّةُ، لَيْسَ لِلْخَدِيعَةِ وَالْمَكْرِ أَجْنَحَةٌ.

أَضِفْ إِلَى مُعْجَمِكَ:

تَمَلَّكَهَا	سَيَّطَرَ عَلَيْهَا	خَارَتْ	صَعَفَتْ	تَوَهَّمَتْ	ظَنَّتْ
تُجَرِّدُ	تَنْزَعُ	تَنْهَدْتُ	أَخْرَجْتُ نَفْسَهَا أَلَمًا	هَوَى	تَسْفُطُ

أولاً-التمهيد:

تجاوز مع زملائك واذكر معلومة من خبرتكم عن الحية، وأخرى

عن النسْر، وسجلها في الفراغ الآتي:

الحية: يمكن للحية أن تعيش لساعات بعد قطع رأسها لأن الدماغ يظل نشطا.

النسر: لا يشرب النسر الماء كثيرا بل يحصل على أغلب رطوبته من دم الفريسة.



ثانياً-القراءة الجهرية:

اقرأ النص السابق قراءةً صحيحةً معبرةً.

ثالثاً: المناقشة والتحليل:

1. حدّد من عناصر القصة ما يأتي:

— الزّمان: في ظهيرة يوم حار.

— المكان: أعلى الجبل.

— الشّخصيّة الرئيسيّة: الحية والنسر.

— الشّخصيّة الثانويّة: الغراب.

2. استخلص صفتين لكلّ شخصيّة وردت في القصة:

— النّسر: شجاع و حاد البصر

— الحية: مكرّة و صامتة

— الغراب: ذكي جدا و وفي

3. اختر من القصة ما يأتي:

أ. تصرفاً أعجبك مبيناً سبب إعجابك به

— التصرف: نصح الغراب للنسر

— سبب الإعجاب به : حرص الصديق على نصح صديقه

ب. سلوكاً لم يعجبك:

— السلوك: غدر الحية بالنسر

— السبب: الغدر من الأخلاق الدميمة

4. ضغ خطأ تحت المُكْمَلِ الصحيح لما يأتي:

أ. الصياغة التي تصلح بديلاً من التعبير الآتي:(صارت تجرّ جسمها جرّاً):

— أضيفت لا تستطيع الحركة.

— أضيفت تُعاني الآلام.

الخيار الصحيح - أضيفت مُنْهَكَة القوة.

ب. (استطاعت الحية أن تُقنع النّسر أن يحملها بالكذب والخداع):

السؤال المناسب للإجابة المخطوط تحتها في النص السابق هو:

— من التي استطاعت أن تُقنع النّسر أن يحملها؟ ()

— هل استطاعت الحية أن تُقنع النّسر أن يحملها؟ ()

— كيف استطاعت الحية أن تُقنع النّسر أن يحملها؟ () الخيار الصحيح

— لماذا أقنعت الحية النّسر أن يحملها؟ ()

5. ضغ سؤالاً مناسباً لكلّ إجابة مما يأتي:

— (رأت الحية النّسر يحلق في السماء).

ماذا رأت الحية ؟

— (قررت الحية أن تجرّ النّسر من جناحيه لتطير بهما).

ماذا قررت الحية أن تفعل ؟



6. أكمل ما يأتي في ضوء فهمك القصة لتبيّن المغزى منها:
الدعوة إلى الحذر من الغباء. وعَدَم الثقة بهم

7. الخُمُق والغباء صفتان مشتركتان بين الحيّة والنّسر. دَلِّل على ذلك من فهمك لأحداث القصة.
اشتركت الحية والنسر بالحمق والغباء؛ فالحية بحسدها ومكرها الذي انتهى بهلاكها، والنسر لأنه صدق كلامها وحملها معه فعرض نفسه للخطر

8. ضع العلامة (✓) جانب المُكَمِّل الصحيح لما يأتي:

أ. لكنّ صفاء الجوِّ لم يُغيّر طباعها، ونقاء الهواء لم يَنقِّ نواياها، والإحسان إليها لم يَهْدُب أخلاقها>>

فكرة النصّ السابق يُعبّر عنها قول الشاعر:

- | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|-------------------------------|
| () | فلا أدب يُفيد ولا أديب | () | إذا كان الطباغ طباغ سوء |
| () | وجانب الجهّال أهل الفضول | () | عاشِر من الناس كبار العقول |
| () | فطالما استغبد الإنسان إحصان | () | أخسِن إلى الناس تستعبد قلوبهم |
| () | وخصائل المرء الكريم كأضليه | () | المرء يُعرَف في الأنام بفعله |

ب. المعنى الذي تدور حوله القصة من البدائل الآتية:

- | | |
|-----|------------------------------|
| () | لا شيء يماثل حُسن الخلق. |
| () | العاقل لا يتغافل عن النصيحة. |
| () | لا يُغني حذر من قدر |
| () | كُلُّ شيء يرجع إلى أضليه. |
- () الخيار الصحيح

ت. من الدروس المستفادة من القصة:

- | | |
|-----|----------------------|
| () | العجلة سبيل الهلكة. |
| () | الطبع يغلب التّطبّع. |
| () | مادح نفسه كذاب. |
| () | الصبر مفتاح الفرج. |
- () الخيار الصحيح



التذوق الرابع: الفني تحديد الكلمة الدالة على الجمال (2)

أولاً- التمهيد:

ضع العلامة (✓) جانب التعبير الأجملي فيما يأتي:

- حَلَّقَ النَّسْرُ وَسَطَ السَّحَابِ. ()
- حَلَّقَ النَّسْرُ مَعَانِقًا السَّحَابِ. () الخيار الصحيح

ثانيًا- المناقشة والتدريب:

1. ضع خطًا تحت الكلمة التي أعطيت التعبير جمالاً:

- الصَّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ.
- الْحَسَدُ نَارٌ تُهْلِكُ صَاحِبَهَا.
- اخْتَصَنَ الْوَطَنُ أَبْنَاءَهُ بَعْدَ غِيَابِهِ.

2. من خلال ما سبق نلاحظ أنَّ:

- الكلمات الدالة على الجمال هي تاج ، نار ، اختصن

الاستنتاج:

الكلمة الدالة على الجمال هي الكلمة التي تُضفي على التعبير جمالاً وتجعله أكثر تأثيراً في النفس

ثالثاً- التطبيق:

ضع خطًا تحت الكلمة التي أعطيت التعبير جمالاً في كل مما يأتي:

- استيقظ النسْرُ من غفلته. استيقظ
- زحفت الحية بانسيابية كالماء. كالماء
- غرس المعلم الأخلاق في نفوس طلابه. غرس



الثروة اللغوية للوحدة الأولى

1. بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي: مترادف:

عاكفون	ملازمون	أف	للتضجر
نكسوا	عادوا إلى العناد	جذاذا	حطاماً
تَرْمُقُهُ	تنظر إليه	سَحِيق	عميق جداً
تَوَهَّمَتْ	ظنت شيئاً غير صحيح	تَجَرَّد	التخلي عن شيء

2. وظف كلمة () في جملة من إنشائك توضح معناها.

- (سحيق) : وجد الديناصور في زمن سحيق .
- (عكف) عكف الطبيب على دراسة الحالة
- (أف) أف من تهاون بعض الطلاب

3. بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي:

- ضد كلمة (تَغْنَمُ): تخسر / تفقد
- ضد كلمة (التواضع): الغرور

ضد الكلمات المخطوط تحتها

- يعيش الكفار في ضلال: هداية
- ولى الكفار في غزوة بدر مديرين: مقبلين

4. وضح معنى الفعل (تَرْمِي) (فطر) في السياقين الآتيين:

المعنى	الجملة
تهدف	كانت الحيّة ترمي إلى الصعود إلى الفضاء.
تتخلص من	تَرْمِي المَشَافِي مُخَلَّفَاتِهَا فِي أَمَاكِنَ مَخْصُصَةٍ
خلق	فطر الله السماوات والأرض
قطع	فطر العامل الخشب

5. بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي:

مفرد كلمة

- (مخالب): مخلب
- كلمة (أخسرون): الأخسر

جمع كلمة

- (عنق): أعناق.
- (فتى): فتيان
- كلمة (كبير): كبار



6. ضع خطًا تحت الصواب:

- مفرد كلمة (طباع): (طابع - تطبيع - مطبعة - طبع). طبع
- جمع كلمة (غراب): (أغراب - غربان - غروب - مغارب). غربان

7. املي الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (عَبَر):

- نَزَلَتْ عِبْرَةٌ من عَيْنِ المُسَافِر حَزَنًا لِفِرَاقِ أَهْلِهِ.

8. وُظِفَ اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (عَبَر) في جملة من إنشائك.

تعلمت من القصص القرآني العبر والمواعظ

ضع في فراغ كل جملة اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (ذكر)

(ذاكرة - ذاكر - مذكرة - ذكر)

أ. ذكر الله من أفضل العبادات

ب. تحتفظ ذاكرة الإنسان بالأحداث المهمة



أولاً: اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة:

(أ)

- يساعد الشرطي الطفل في عبور الطريق .
- يحترم الشرطيون القوانين المرورية.
- ينظم الشرطيان حركه السير في الصباح .

(ب)

- شكر الطالب المعلم
- كرم المدير المعلمين المتميزين .
- دربت الوزارة المعلمين على المناهج الجديدة .
- حضر الاجتماع المعلمات والمشرفات.

(ج)

- وزعت الهدايا على اللاعب الفائز في المسابقة.
- وزعت الهدايا على اللاعبين الفائزين في المسابقة كليهما.
- وزعت الهدايا على اللاعبين الفائزين في المسابقة جميعهم.

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في كل مثال من أمثلة المجموعة (أ)؟
- ما علامة رفع الفاعل في المثال الأول؟
- ما علامة رفع الفاعل في المثال الثاني؟
- ما علامة رفع الفاعل في المثال الثالث؟
- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في كل مثال من أمثلة المجموعة (ب)؟
- ما علامة نصب المفعول به في المثال الأول؟
- ما علامة نصب المفعول به في المثال الثاني؟
- ما علامة نصب المفعول به في المثال الثالث؟
- ما علامة نصب المفعول به في المثال الرابع؟
- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في كل مثال من أمثلة المجموعة (ج)؟
- ما علامة جر الاسم المجرور في المثال الأول؟
- ما علامة جر الاسم المجرور في المثال الثاني؟
- ما علامة جر الاسم المجرور في المثال الثالث؟

نستنتج

- أ- علامة رفع المثنى هي الألف بينما علامة رفع المذكر السالم هي الواو
- ب- علامة نصب المثنى وجمع المذكر السالم هي الياء بينما جمع المؤنث السالم هي الفتحة
- ج- علامة جر المثنى وجمع المذكر السالم هي الياء



ثالثاً:

1. يبين علامة إعراب الكلمات التالية :

قرأ الباحثان كتابين في مجال التاريخ.

– الباحثان: الألف

– كتابين: الياء

أعان الله المسلمين على الكافرين في غزوة الخندق .

– المسلمين: الياء

– الكافرين: الياء

2. اجعل الجملة التالية للمثنى المذكر مرةً، ثم لجمع المذكر السالم مرةً أخرى:

فرح المتسابق بنجاحه الكبير.

– المثنى المذكر فرح المتسابقان بنجاحهما الكبير

– جمع المذكر السالم فرح المتسابقون بنجاحهما الكبير

3. اضبط ما تحته خطٌ ضبطاً صحيحاً، مع ذكر السبب:

يزور المتعلم المكتبات.

– الضبط: الكسرة سبب الضبط: جمع مؤنث سالم منصوب

رابعاً:

1. صوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خطٌ فيما يلي، مع بيان السبب:

المثال	التصويب	السبب
شكرت المعلمون على جهودهم	المعلمين	مفعول به منصوب بالياء
لعب الولدين في الحديقة	الولدان	فاعل مرفوع بالألف
كتب الكاتب المبدع الروايات الجميلة	الروايات	مفعول به منصوب بالكسرة

2. أعرب الكلمات التي تحتها خطٌ إعراباً تاماً:

الطالبان يدرسان بجد.

– الطالبان: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

شاهدتُ عاملين يعملان بالمصنع .

– عاملين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

أثنى المعلم على الفائقين .

– الفائقين: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم



3. املأ الفراغ في كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

- الصديقان وفيان لبعضهما. (مثنى)
- يساهم المواطنون في بناء الوطن. (جمع مذكر سالم)
- أعادت الطائرة المسافرين (جمع مذكر سالم)
- رحب المذيع بـ المشاركين في الندوة (جمع مذكر سالم)

خامساً:

أ. اختر المكمل الصحيح لإعراب ما تحته خط في الجملتين الآتيتين:

- قدّم اللاعبون الشكر للمدربين على حُسن تنظيمها.
- اللاعبون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه..... (الضمة - الواو).
- المدربين : اسم مجرور وعلامة جره..... (الياء - الكسرة).

ب. تبيّن علامة الرفع في كل كلمة تحته خط في الأمثلة الآتية، مع بيان السبب:

المثال	علامة الرفع	السبب
المتعلم حريص على النجاح	الضمة	مفرد
المتعلمان حريصان على النجاح	الألف	مثنى
المتعلمون حريصون على النجاح	الواو	جمع مذكر سالم

ت. اجعل ما تحته خط في الجملة التالية للمثنى مرةً، ولجمع المؤنث مرةً أخرى.

كرمت المعلمة التلميذة المجتهدة.

المثنى: كرمت المعلمة التلميذتين المجتهدتين

جمع المؤنث: كرمت المعلمة التلميذات المجتهدات

ث. صوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي:

نزل الفريقين إلى الملعب بحماسة. التصويب: الفريقان

ج. حدد علامة الإعراب الفرعية مع ذكر السبب في الأمثلة التالية:

الجملة	علامة الإعراب الفرعية	السبب
يشارك الفتيان في الأعمال التطوعية	الألف	مثنى
شكرت المواطنين على تعاونهما	الياء	جمع مذكر سالم
رأيت الطالبين المجتهدين	الياء	مثنى
يحافظ المسلمون على النظام	الواو	جمع مذكر سالم



الإملاء رسم الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة رسماً صحيحاً

1. املاً الفراغ بالكلمة التي رُسمت رسماً صحيحاً.

- | | |
|--|----------------------------|
| أ. كرم المدير مهندس المشروع وقدم | (لَهُو - لَهُ) له |
| ب. حافظ الطالب على نظيفاً. | (كتابه - كتابه) كتابه |
| ت. شاهدت بلبلاً | (جميلاً - جميلن) جميلاً |
| ث. يقدر العلماء على ما من انجازات. | (قدّموه - قدّمو هو) قدّموه |
| ج. المسلم على أداء الصلاة. | (حريصن - حريص) حريص |
| ح. يتصف خالد ب..... وترو. | (حكمة - حكمتن) حكمة |

2. أعد كتابة الجمل التالية بعد تصويب الأخطاء الإملائية فيها:

- أ. أنتي معي دائماً يا صديقتي؛ لأنكي تبذلين جُهدن في تمساعدتي.
 أنت دائماً لأنك جهداً
- ب. قال الطالب: أنا أريدو أن أكون متميزن في كلّ مادتن
 أريد متميزاً مادة
- ج. عليك أن تدرسي بجدن؛ كي تحققي التفوق.
 عليك بجد

ثالثاً: التقويم:

اكتب ما يُملى عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الخطأ:

.....

.....



أولاً: التمهيد:

اقرأ الجمل التالية وصنّفها من حيث نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الجدول الذي يليها:

- | | |
|--------------------------------|-------|
| المعدة بيت الداء. | اسمية |
| ساعدت البنت أمها. | فعلية |
| الابتسامة مفتاح القلوب. | اسمية |
| يستمعُ العاقلُ لنصائح الحكماء. | فعلية |
| المرء بأصغريه قلبه ولسانه. | اسمية |
| تبني الطيور أعشاشها | فعلية |

الجملة الفعلية

الجملة الاسمية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم:

التمسك بالمبادئ الدينية والأخلاق النبيلة، حماية لنا في الدنيا والآخرة.

عبر عن مضمون الفكرة السابقة بست جمل (اسمية - فعلية)

الأخلاق النبيلة هي أساس المجتمع الصالح، وهي التي ترفع من قدر الإنسان بين الناس، هي من مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف، فقد قال رسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم- "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".

فالصدق والأمانة والتواضع صفات تُكسب صاحبها احترام الجميع، من يتحلّ بالأخلاق الحسنة يكون محبوباً عند الله وعند الناس، وتظهر الأخلاق في الكلام الطيب ومساعدة الآخرين، ويجب علينا أن نتمسك بها في المدرسة والبيت وفي كل مكان، فالأخلاق النبيلة هي زينة الإنسان وطريقه إلى النجاح في الحياة.



الوحدة الثانية: الموضوع الأول (ولدي) 1 (القراءة والفهم)

أقرأ القصيدة قراءة جهرية صحيحة:

على وجهه صورتني لو يعي	وفي مُقلتيه صدى منبعي
وفي شفتيه انسياب الجمال	نسيما يُجَنح في أضلعي
وفي صوته بحدة	هي النغم الفرد في مسمعي
يردد لحني ويزهـو به	على تربيـه، وعلى المجمع
ويجلس مثلي إذا ما جلسـت	ويعجبه حين يلهـو معي
ويؤلمه أنني لا أحـس	إذا ما دعاني ولم أسمـع
فيضربني لاهيا زاهيا	ويطرحني كي يرى مصرعي
ويغضب أن هاجني صاحـب	فيلكمه هاطل الأدمع
فيا ما أحيلهما قبضتيـن	هما موئلي في الغد المفـزع
وإن ناح في ليلة لم يعـد	فؤادي سوياً على المخـدع
وأشقى لتسعده حالتيـي	وأبكي لتضحكه أدمعي

أثري لغتي

مقلتيه	المقلة هي شحمة العين	تربه	المماثل في السن
فؤادي	قلبي	المخدع	مكان النوم
ناح	بكي بحزن وصياح	بحة	غِلْظَةٌ فِي الصَّوْتِ وَخَشَوْنَةٌ

أولاً: التمهيد:

تحدث عن مشاعرك تجاه والدك.

ثانياً - القراءة:

أقرأ نص (ولدي) قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا تمثيل المعنى.

ثالثاً - المناقشة والتحليل:

في ضوء فهمك النص أجب عما يأتي:

1. اذكر ملامح الطفل المعبرة عن مشابهيته لأبيه.

الوجه، المقلة

2. أكمل ما يأتي:

يُعْجِبُ الوالد في ابنه أنه يُقَلِّدُهُ في طريقته في الكلام و الجلسة.



3. صف المشهد الذي يُصوره الوالد في البيتين السادس والسابع.

الابن ينادي الأب دون أن ينتبه فيتألم لذلك فيضرب الأب ويحاول طرحه ويبادل له الابتسامة في ألفة ومحبة.

4. ضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ. (الابن سر أبيه):

هذه الفكرة يعبر عنها البيت: (الأول - الثاني - الثالث - الرابع). الأول

ب. وَيَغْضَبُ أَنْ هَاجَنِي صَاحِبٌ فيلكنه هاطل الأذمُع

تدور فكرة البيت السابق حول:

— ملاعبة الأب لابنه. - مغالبة الابن لأبيه.

— دفاع الابن عن أبيه. - دفاع الأب عن ابنه. دفاع الابن عن أبيه

5. في ضوء فهمك النص أجب عما يأتي:

1. في البيت الرابع مظهر لاعتزاز الطفل بأبيه، وضح.

مظهر الاعتزاز هو أن الطفل يفتخر بأسلوب والده في الكلام فيقلده أمام أقرانه

2. تضمنت الأبيات سلوكا يُغضب الابن من أبيه.

أ. ما هذا السلوك؟

هو انشغال الأب عنه وتركه وحيدا .

ب. ما السلوك الذي يقوم به الطفل للتعبير عن غضبه؟

ضرب الأب ومحاولة طرحه للعب معه

ت. كيف يؤثر بكاء الطفل في نفس أبيه؟

يؤثر تأثيرا عميقا ، إذ يحزن قلبه ويثير شفقتة وحنانه .

6. ضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

البيت الذي يدل على صوت:

— فيضربني لاهيا زاهيا وَيَظَرُّنِي كِي يَرَى مَصْرَعِي

وَيَغْضَبُ أَنْ هَاجَنِي صَاحِبٌ فيلكنه هاطل الأذمُع

— فيا ما أحيلاهما قُبَضَتَيْنِ هما موئلي في الغدِ المُفزع

وإن ناح في لَيْلَةٍ لَمْ يَغْدُ فؤادي سَوِيًّا عَلَى الْمَخْدَعِ

الخيار الصحيح

7. تحاور مع مجموعتك للإجابة عما يلي في ضوء فهمك النص:

أ. ما مكانة الابن في نفس والده؟

للابن مكانة عظيمة في نفس والده فهو أمل المستقبل له

ب. ما أثر الأبناء في حياة الآباء؟

مصدر للسعادة والبهجة ،دافع للنمو الشخصي والمسؤولية .



8. عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه.

رؤية نفسه في ابنه ، سماع صوته

9. اكتب أمام كل بيت مما يلي الشعور المستخلص منه:

الفرح	على وجهه صورتي لو يعي	وفي مقلتيه صدى منبجي.
الحزن والقلق	وإن نأخ في ليلته لم يغد	فؤادي سويًا على المخذع .

10. أكمل الجملة التالية؛ لتكون الفكرة الرئيسة:

الأبناء زينة الحياة ومصدر سعادة الآباء .



الوحدة الثانية الموضوع الأول (ولدي) (الثروة اللغوية)

1. بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي:

مترادف:

يعني:	يفهم	يظرخني	يلقيني
موثلي	ملجأ	هاجني	أثارني

- ضِدُّ كَلِمَةٍ (يَغْضَبُ). يَهْدَأُ
- ضِدُّ كَلِمَةٍ (الجمال). القبح
- مفرد كلمة (أدمع). دَمْعَةٌ
- جمع كلمة (أضلع). أضلاع
- جمع كلمة (فؤاد). أَفئدة
- جمع كلمة (ترب). أتراب

2. وظيف كلمة (موثلي) في جملة من إنشائك توضح معناها.

الغابة موئل الأسود والحيوانات

3. أحدد المعنى السياقي ل (زها) في الجملتين التاليتين

الجملة	المعنى
زها الأب بتفوق ابنه.	فرح وافتخر
زها لون النبات في فصل الربيع.	صفا وأشرق

4. بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي:

املا الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (جمع).

- أدى المسلمون صلاة الجمعة

وظف اسما مناسباً من تصريفات كلمة (جمع) في جملة من إنشائك:

- يد الله مع الجماعة



الموازنة بين تعبيرين من حيث الجمال
التمهيد:

عبر عن سطوع الشمس بتعبير جميل.

غطى نور الشمس الكون

المناقشة والتدريب

1. ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي:

- () فرح أحمد بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.
- () رفر قلب أحمد فرحا بالفوز في مسابقة القرآن الكريم. التعبير الأجمل
- () ممارسة الرياضة سُدُّ مَنيع في وَجْهِ الأمراض.
- () ممارسة الرياضة مفيدة لصحة الإنسان.
- () النصيحة مفيدة للأبناء.
- () النصيحة تضيء حياة الأبناء. التعبير الأجمل

2. ضع العلامة (✓) جانب التعبير الأجمل من حيث الخيال في كل مما يلي مع بيان السبب:

- () صار أحمد مهتما بالقراءة.
- () صار أحمد شغوفا بالقراءة. التعبير الأجمل
- () السبب: الشغف يدل على الحب والاهتمام
- () هبت الكويت المساعدة المنكوبين.
- () سارعت الكويت المساعدة المنكوبين. التعبير الأجمل
- () السبب: لأن هب اقدر على التعبير
- () حَقَّقَ أحمد نجاحًا كبيرًا.
- () حَقَّقَ أحمد نجاحًا مبهرًا. التعبير الأجمل
- () السبب: لأن مبهرًا تدل على شدة التفوق



- الأم نبع لا يَنْصُبُ من الحنان. () التعبير الأجل
- الأم تتعب من أجل راحة أبنائها. ()
- السبب: لأن نبع تدل على تدفق الحنان

- الحزن غيمة سوداء في سماء القلب. () التعبير الأجل
- الحزن شعور يصيب الإنسان. ()
- السبب: لأن غيمة تدل على شمول الحزن

3. ضع خطاً تحت التعبير الأجل فيما يأتي وبين السبب:

- ساعدت الأسرة أبنائها على النجاح.
- مهدت الأسرة لأبنائها طريق النجاح. التعبير الأجل
- السبب: مهدت تدل على الخيال

- حصد المثابر ثمار جهده التعبير الأجل
- حقق المثابر النجاح.
- السبب: لأن حصد فيها خيال

- شق ضوء البرق ظلام الليل. التعبير الأجل
- أضاء البرق السماء ليلاً.
- السبب: لأن شق فيها خيال

- تفتحت أزهار الربيع.
- تتراقص الأزهار ابتهاجاً بالربيع. التعبير الأجل
- السبب: لأنها تدل على الخيال

- هذا الرجل كريم
- هذا الرجل نهر يفيض بالعطاء. التعبير الأجل
- السبب: لأنها تدل على الخيال

- تأمل أن تنتهي الحروب في العالم.
- تأمل أن تنطفي نيران الحروب في العالم. التعبير الأجل
- السبب: لأنها تدل على الخيال



4. ضع خطاً تحت الألفاظ التي أعطت المعنى جمالا في كل مما يأتي:

يروى

أ. العلم النافع يروي العقول.

لؤلؤ

ب. الحياء لؤلؤ يُزين الفتاة.

جسر

ت. الكلمة الصادقة جسر يربط بين القلوب.



التقويم

1. اقرأ التعبيرين الآتيين ثم سجل التعبير الذي تضمن جمالا في الفراغ التالي:

– للطموح جناحان أحلق بهما نحو النجاح.

– أنا أعمل بجد لأحقق طموحي.

التعبير الأجمل ...التعبير الأول

2. وازن بين كل تعبيرين مما يلي محدداً التعبير الأجمل مع بيان السبب:

م	الجملة	السبب
	– القراءة مفتاح سحري يفتح أبواب المعرفة. ()	الأول فيه خيال
	– القراءة تساعدني على المعرفة. ()	
	– ابتسمت الأزهار في الحديقة. ()	الأول فيه خيال
	– تفتحت الأزهار في الحديقة. ()	
	– تحرك الرياح أوراق الشجر. ()	الثاني فيه خيال
	– تداعب الرياح أوراق الشجر. ()	
	– أباد الحق ظلم الطغاة. ()	الأول فيه خيال
	– واجه الحق ظلم الطغاة. ()	

3. صغ من إنشائك تعبيراً جميلاً عما يأتي:

أ. (أثر الصداقة) الصداقة ثمرة العلاقات الإنسانية

ب. الكلمة الطيبة). الكلمة الطيبة شجرة طيبة

ت. الأخلاق الحميدة). الأخلاق الحميدة مفتاح المحبة

4. وازن بين كل بيتين مما يلي محدداً البيت الأجمل مع بيان السبب:

أ. وما المرء إلا بإخوانه كما تَقْبِضُ الكَفَّ بِالْمِغْصَمِ.

ب. إِنَّ أَخَاكَ الْحَقَّ مَنْ يَسْغَى مَعَكَ وَمَنْ يَضُرُّ نَفْسَهُ لِيَنْفَعَكَ.

التعبير الأجمل الأول السبب: لأن فيه خيال

أ. العيش ماضي فأكرم والديك به والأم أولى بإكرام وإحسان.

ب. الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق.

التعبير الأجمل: الثاني السبب: لأن فيه خيال



الجملة الاسمية

اولاً: التمهيد:

اقرأ الجملة الآتية قراءة صحيحة الضبط، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها شفها.
الوطن نعمة عظيمة.

- ما نوع الجملة السابقة؟ ولماذا؟
- ما المصطلح النحوي الذي يُطلق على الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية؟
- ماذا يسمى الاسم الذي يتمم معنى الجملة الاسمية؟
- ما ركنا الجملة الاسمية؟

المناقشة والتدريب

1. اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة الضبط:

- العلم ضروري في الحياة.
- الدول المتقدمة حريصة على نشر العلم.
- الطالب الذي يجتهد في دراسته محبوب من معلميه.

2. أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما نوع كل جملة من الجمل السابقة؟
- حدد كلا من المبتدأ والخبر في كل جملة؟
- ما علامة إعراب كل من المبتدأ والخبر في كل جملة؟

ماذا نستنتج من ذلك؟

الاستنتاج:

الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم.

- تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما (المبتدأ والخبر).

المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة.

الخبر: هو الاسم الذي يُخبر عن المبتدأ ويُفيد مَعَهُ مَعْنَى تاما.

- المبتدأ والخبر مرفوعان.



1. اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدّد المبتدأ والخبر في كل منها، محاكياً المثال الأول:

- الأسرة أساس المجتمع
الركن الأول مضبوطاً (المبتدأ): **الأسرة** الركن الثاني مضبوطاً (الخبر): **أساس**
- بر الوالدين طاعة الله.
الركن الأول مضبوطاً (المبتدأ): **بر** الركن الثاني مضبوطاً (الخبر): **طاعة**
- الأم حريصة على تربية أبنائها
الركن الأول مضبوطاً (المبتدأ): **الأم** الركن الثاني مضبوطاً (الخبر): **حريصة**
- الآباء مصدر القوة للأبناء
الركن الأول مضبوطاً (المبتدأ): **الآباء** الركن الثاني مضبوطاً (الخبر): **مصدر**

2. املاً فراغ كل جملة مما يلي بالمكمل الصحيح مما بين قوسين:

- أ. المهندسة البارة للمرأة الناجحة (مثال - مثال - مثالا) **مثال**
- ب. الطبيبات اللاتي يعالجن المرضى..... (ماهرات - ماهرث - ماهرث) **ماهرث**
- ت. المتحضرة حريصة على سلامة البيئة. (الشعوب - الشعوب - الشعوب) **الشعوب**

3. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- أ. وسائل الاتصال الحديثة **مفيدة** (خبر مناسب مضبوط)
- ب. **الرياضة** مفيدة لصحة الإنسان. (مبتدأ مناسب مضبوط)
- ت. التطور العلمي **هدف** للدول المتقدمة (خبر مناسب مضبوط)



2- اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة الضبط:

- الماء نعمة من نعم الله علينا.
- الطبيبان متعاونان
- الحافظات للقرآن الكريم سعيدات.
- المسلمون صادقون في تعاملهم.
- الشباب جنود الوطن.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما نوع كل جملة من الجمل السابقة؟
- ما علامة رفع المبتدأ والخبر في كل مثال؟
- حدّد أوجه التطابق بين المبتدأ والخبر في كل مثال من حيث النوع (التذكير والتأنيث)، والعدد (الإفراد والتثنية والجمع).

ماذا نستنتج من ذلك ؟

الاستنتاج:

المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً.

علامات الرفع:

- الضمة للمفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم.
- الألف للمثنى.
- الواو لجمع المذكر السالم.

الخبر يطابق المبتدأ في النوع (التذكير والتأنيث)، والعدد (الإفراد والتثنية والجمع).



التطبيق

1. اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدد المبتدأ والخبر في كل جملة مبينا علامة رفع كل منهما:

الجملة الاسمية	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
الصدق خلق عظيم.	الصدق	الضمة	خلق	الضمة
الوالدان حريصان على غرس قيمة الصدق	الوالدان	الألف	حريصان	الألف
الصادقون في أقوالهم محبوبون.	الصادقون	الواو	محبوبون	الواو
المؤمنات صادقات في تقديم النصيحة.	المؤمنات	الضمة	صادقات	الضمة

2. املأ كل فراغ مما يلي بالتكملة المناسبة مما بين القوسين.

- أ. السيارتان..... (سريعان - سريعة - سريعتان)
 ب. الطالبات بالنظام (ملتزمات - ملتزمة - ملتزمون) ملتزمات
 ت. الغواصون للغوص (مستعدان - مستعدات - مستعدون) مستعدون

3. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- أ. المسلمان بالقيم الأصيلة (خبر مناسب) ملتزمان
 ب. حريصون على طاعة الله مبتدأ (جمع مذكر سالم) المسلمون
 ت. الصديق المخلص (خبر مناسب) محبوب



1. ضع في الفراغ ما هو مطلوب بين قوسين
بيئة ملائمة للقراءة والبحث (مبتدأ مناسب مضبوط) المكتبة
2. صوب الخطأ النَّحْوي في الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:
أ. معرض الكويت مزدحماً بالزوار.
- الخطأ: مزدحماً التصويب: مزدحم
ب. شوارع الكويت نظيفة ومنظمة.
- الخطأ: شوارع التصويب: شوارع
ت. المسلمون متماسكين في السراء والضراء.
- الخطأ: متماسكين الصواب: متماسكون
ث. العاملين مخلصان في أداء عملهما.
- الخطأ: العاملين الصواب: العاملان
3. حدد المبتدأ والخبر فيما يأتي وأعربه إعراباً كاملاً:
أ. الأشجار التي زرعها العامل في الحديقة جميلة.
المبتدأ: الأشجار
إعرابه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الخبر: جميلة
إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
ب. الغواص ماهر في استكشاف أعماق البحر.
المبتدأ: الغواص
إعرابه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الخبر: ماهر
إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
ت. المواطنون متعاونون في نشر المحبة والسلام
المواطنون مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
متعاونون خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو
ث. الطائران محلقتان في السماء.
الطائران مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف
محلقتان خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف



4. اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية مبينا السبب.

– اتقان العمل مبدأ إسلامي. الكلمة مضبوطة: اتقانُ السبب: مبتدأ مرفوع

5. اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى مغيرا ما يلزم.

(الصادق محبوب بين الناس)

الجملة للمثنى: الصادقان محبوبان بين الناس

الجملة الجمع المذكر: الصادقون محبوبون بين الناس



اقرأ النص التالي قراءة صحيحة معبرة:

ما أبطل أن يكون الإنسان ناصحًا، مخلصًا أمينًا في نصحه يُدلي بالنصيحة؛ ليدل على غيب يتجلبه المنصوح، أو يرشده إلى خير يسعى إليه، وليس أدل على أهمية النصيحة وقيمتها من قول النبي ﷺ: (الدين النصيحة)، فهي بذلك حق من حقوق المسلمين فيما بينهم. ولا بد أن يكون الناصح قديرًا في سلوكه وحسن تصرفه، وأن يتحلّى بالأخلاق الطيبة من رفق وسعة صدر وحكمة، وألا يكون قاسيًا عنيفًا؛ لتفتح قلوب الناس لنصائحه وتوجيهاته، روي عن سفيان الثوري أنه سأل أحد أصحابه: أتحب أن يهديني أحد إليك عيوبك؟ قال: أما من ناصح فنعلم، وأما من مؤبّخ فلا. والنصيحة لا تؤتي ثمارها، ولا تجد طريقها إلى القلوب إلا إذا قُدمت في السر، فإذا ما تجاوزت السر إلى العلن، فقد أصبحت فضيحة وتشهيرًا، لا يُثاب بأدلهما، ولا تُفيد سامعها، وفي ذلك يقول الإمام الشافعي

تعمدني بنصحك في انفرادي وجنّبي النصيحة في الجماعة
فإن النصح بين الناس نوع من التوبيخ لا أرضى سماعه

أما المنصوح، فيجب عليه أن ينقاد إلى الحق والصواب، وأن يتأمل في الخير العظيم الذي سيخفيه من استجابته للنصيحة، وألا يعدّها تدخلًا في حرّيته الشخصية، بل ينبغي أن يشكر الناصح ويثني عليه ويدعو له بالخير.

أضف إلى معجمك

موبخ: لائم بشدة يثاب: يُؤجر بأدلهما: مقدمها تعمدني: اقصدني
التمهيد:

شاهدت صديقًا لك يقسو على حيوان، فماذا تفعل؟

القراءة الجهرية:

اقرأ النص السابق قراءة صحيحة معبرة.

المناقشة والتحليل:

1. ما أهمية النصيحة؟

للنصيحة أهمية كبيرة لأنها ترشد إلى الصواب

2. قال النبي ﷺ: «الدين النصيحة».

— غلام يدلّ القول الشريف السابق؟

حرص الإسلام على هداية الإنسان إلى الطريق القويم

3. متى تعد النصيحة فضيحة وتشهيرًا؟

إذا خرجت من السر إلى العلن



4. رُوي عن سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ أَنَّهُ سَأَلَ أَحَدَ أَصْحَابِهِ: أَتُحِبُّ أَنْ يُهْدِيَ أَحَدٌ إِلَيْكَ غِيَوَتَكَ ؟
قال: أَمَّا مِنْ نَاصِحٍ فَتَنَعَمُ، وَأَمَّا مِنْ مُؤَبَّخٍ فَلَا)

ضع خَطَّ تَحْتَ الْقِيَمَةِ الْمُسْتَخْلَصَةِ مِمَّا تَحْتَ خُطِّ فِي الرِّوَايَةِ السَّابِقَةِ

– الوفاء. – الصراحة. – العدل. – اللين. – اللين

5. دلل من النص على مكانة النصيحة في الإسلام.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الدين النصيحة)

6. علل: ضرورة أن يكون الناصح قدوة في أخلاقه وسلوكه.

حتى يتقبل الناس نصيحته دون ريبة

7. ضع خطاً تحت ما هو مطلوب فيما يأتي:

أ. العنوان المناسب للفقرة الثانية من النص هو :

– الرفق في النصح. الخيار الصحيح

– إهمال النصيحة.

– أهمية النصيحة.

– صفات الناصح.

ب. الفكرة التي عبرت عنها الفقرة الأخيرة هي:

– النصيحة ليست تدخلا في الحرية الشخصية. الخيار الصحيح

– الاستجابة للنصيحة خير للمنصوح.

– الأمانة والصدق من صفات الناصح.

– على المنصوح أن يوجه الشكر للناصر.

8. استخلص درسا مستفادا مما تحته خط في العبارة الآتية:

رُوي عن سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ أَنَّهُ سَأَلَ أَحَدَ أَصْحَابِهِ: أَتُحِبُّ أَنْ يُهْدِيَ أَحَدٌ إِلَيْكَ غِيَوَتَكَ ؟ قال: أَمَّا مِنْ نَاصِحٍ فَتَنَعَمُ، وَأَمَّا مِنْ مُؤَبَّخٍ فَلَا)

الرفق بالنصح

9. اذكر النتائج المُتَوَقَّعة لكل سلوك ممَّا يأتي:

أ. شاهدك زميلك تأخذ ما ألقاه في ساحة المدرسة وتضعه في المكان المخصص له.

سوف يحرص على عدم رمي الأوساخ في ساحة المدرسة

ب. ظَلَبْتَ إلى زميلك أمام الطلاب ألا يعيبك بمرافق المدرسة.

تبقى مرافق المدرسة سليمة

10. ضع خطاً تحت نوع علاقة ما تحته خط ب بما قبله فيما يأتي:

وألا يكون قاسيًا عنيًا؛ لتنفث قلوب الناس لنصائحه». (سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل). نتيجة



الوحدة الثانية الموضوع الثاني (النصيحة) (الثروة اللغوية)

1. بالتعاون مع زملائك هات مترادف الكلمات الآتية:

– أنبل: أشرف-أسمى - يتحلى: يتصف يتزين - يثاب: يجازى يكافأ تجاوز: تخطى

2. وطف كلمة (يثني) في جملة من إنشائك توضح معناها.

يثني المعلم على سلوك الطالب المهذب

3. بالتعاون مع زملائك هات ضد الكلمتين الآتيتين:

– كلمة (الطيبة): الخبيثة

– كلمة (يرشد): يضل

– مفرد كلمة (عيوب): عيب

– جمع كلمة (الإمام): الأئمة

4. وضح معنى الفعل (رَوَى) في السياقين الآتيين:

الجملة	المعنى
– روى الجدُّ قَصَّةً لَأَخْفَادِهِ.	قص حكي
– روى البستاني الأشجار.	سقى

5. ضع في كل فراغ مما يلي اسما مناسباً من تصريفات كلمة (رَشَدَ):

أ. الخلفاء الراشدون سطوروا تضحيات عظيمة في التاريخ.

ب. يجب الالتزام بلوحات المرور الإرشادية

ت. يشرح المرشد السياحي المعالم الأثرية للسائحين.



التمهيد:

تحدث بجملة اسمية عن فائدة القراءة ، وحدد ركنيها شفهيًا.

المناقشة والتدريب

1. اقرأ الجمل الاسمية الآتية، قراءة صحيحة الضبط:

- | | |
|------------------------|------------------|
| العمل مفيد للإنسان. | الخبر مفرد |
| العمل يحقق النجاح. | الخبر جملة فعلية |
| العمل فوائده كثيرة. | الخبر جملة اسمية |
| العمل من أسباب النجاح. | الخبر شبه جملة |
| العامل أمام المصنع. | الخبر شبه جملة |

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. ما نوع كل جملة من الجمل السابقة؟

جمل اسمية

ب. حدّد الخبر في كل جملة.

ت. لاحظ الخبر في كل جملة من الجمل السابقة:

هل جاء اسما واحدا أم جملة فعلية أم جملة اسمية أم شبه جملة؟

ث. قارن بين أنواع الخبر في الأمثلة السابقة تجده في المثال الأول (مفردا)، وفي المثال الثاني (جملة

فعلية)، وفي المثال الثالث (جملة اسمية)، وفي المثال الرابع (شبه جملة؛ جارا ومجرورا)، وفي

المثال الخامس (شبه جملة، ظرفا).

الاستنتاج:

للجملة الاسمية ركنان هما: المبتدأ والخبر.

أنواع الخبر:

1. الخبر المفرد (كلمة واحدة)؛ ويكون كلمة يتم بها معنى الجملة، سواء أكانت هذه الكلمة مفردًا

أم مثني أم جمعًا.

2. الخبر الجملة: وهو نوعان؛ خبر جملة اسمية (في المبتدأ ضمير الهاء يعود على المبتدأ الأول ، وخبر

جملة فعلية.

3. الخبر شبه الجملة: وهو نوعان الجار والمجرور)، (ظرف الزمان وظرف المكان).



التطبيق

1. ضع خطأ تحت نوع الخبر الصحيح فيما يأتي:

- أ. المسلم يعطف على الفقراء.
 جملة فعلية جملة اسمية شبه جملة مفرد جملة فعلية
- ب. الإنسان العاقل محافظ على نعم الله.
 جملة فعلية جملة اسمية شبه جملة مفرد مفرد
- ت. التواضع من صفات المؤمنين.
 جملة فعلية جملة اسمية شبه جملة مفرد شبه جملة
- ث. الطالبة خلقها كريم.
 جملة فعلية جملة اسمية شبه جملة مفرد جملة اسمية

2. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- المواطنون **حريصون** على احترام القوانين والأنظمة. (خبر مفرد)
- الأزهار **تتفتح** في الربيع. (خبر جملة فعلية)
- الشجرة **أوراقها خضراء** (خبر جملة اسمية)
- المسجد **أمام المدرسة** (خبر شبه جملة)

3. صل الخبر المخطوط تحته في المجموعة (أ) بنوعه المناسب في المجموعة (ب):

أ	ب
1. الأخلاق الطيبة تقرب الناس من بعضهم.	3 خبر مفرد
2. الإحسان من القيم النبيلة.	4 خبر جملة اسمية
3. المسلمون حريصون على العمل الصالح.	2 خبر شبه جملة
4. الصدقة أجزها عظيم.	1 خبر جملة فعلية

4. وظف كلمة (مجتهّد) بحيث تكون خبراً مفرداً في جملة مفيدة مع الضبط.

الطالبُ **مجتهّدٌ** في صفه



التقويم:

1. وطف كلمة (بارع) بحيث تكون خبراً مفرداً في جملة مفيدة مع الضبط.

الفنانُ بارعٌ في الرسم

2. حدد الخبر في كُلِّ جملة مما يلي وبين نوعه :

نوعه	الخبر	الجملة
مفرد	أمل	السلام أمل الشعوب المتحضرة.
جملة فعلية	يرضى	المؤمن يرضى بالقضاء خيره وشره.
مفرد	مستعدان	الفريقان مستعدان للمباراة.
جملة اسمية	جدرانه قوية	البيت جدرانه قوية.
شبه جملة	تحت	الجنة تحت أقدام الأمهات.

3. املأ الفراغ التالي بخبر مناسب:

الشكر على نعم الله علينا.

4. اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدد الخبر وبين نوعه:

أ. التدخين آفة خطيرة.

الخبر: آفة نوعه: مفرد

ب. الأزهار رائحتها عطرة.

الخبر: رائحتها عطرة نوعه: جملة اسمية

ج. التلوث يهدد حياة الإنسان والكائنات الأخرى.

الخبر: يهدد نوعه: جملة فعلية

د. الطيور المغردة فوق الأغصان.

الخبر: فوق نوعه: شبه جملة

هـ. مباراة الفريقين مساءً.

الخبر: مساءً نوعه: شبه جملة

و. المزارعان النشيطان في الحقل.

الخبر: في الحقل نوعه: شبه جملة

5. عبر عن قراءة الولد للقرآن بجملة اسمية مفيدة بحيث يكون خبرها جملة فعلية:

الولد يقرأ القرآن

6. اقرأ العبارة الآتية قراءة صحيحة الضبط، ثم أجب عما بعدها:

الطبيب ماهر في عمله، يحرص على علاج المرضى ورعاية صحتهم، والمجتمع يقدر دور الأطباء العظيم.

أخرج من العبارة السابقة خَبَرَيْنِ وبين نوعهما.

الخبر: ماهر نوعه: مفرد

الخبر: يقدر نوعه: جملة فعلية



الوحدة الثانية ٥ (الإملاء التمييز بين الحروف المتقاربة صوتياً - علامات الترقيم)

الحروف المتقاربة صوتياً

التمهيد:

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم أعد كتابة الكلمات الملونة في المكان المخصص لها:
كان خالد غلامًا طيبًا يطيع والديه ويُقدّر تعبهما، فكبر وهو يحظى بحبهما، وقد قال له والده يوماً:
من يطع والديه يملأ الله طريقه ضياءً، ويغمر قلبه بالطمأنينة». كلمات الملونة. غلاماً - يقدر يحظى ضياءً

1. اقرأ بصوت واضح الكلمات التالية؛ لتمييز بين صوتي الحرفين (ض - ظ) وصوتي الحرفين (غ - ق)

قديم	غريب	قارب	عيمة	قلب	رغد
ضرب	ظرف	ضابط	مظلة	ضرس	نظر

2. صنف الكلمات السابقة في الجدول الآتي:

كلمات اشتملت على حرف الضاد	كلمات اشتملت على حرف الظاء	كلمات اشتملت على حرف القاف	كلمات اشتملت على حرف الغين
ضرب	ظرف	قديم	غريب
ضرس	مظلة	قارب	غيمة
ضابط	نظر	قلب	رغد



التدريب والتطبيق:

1. املأ الفراغ التالي بما هو مطلوب:

الضوء	الضمير	الضحى	كلمات تضمنت حرف الضاد
نظيف	محفوظ	الظلام	كلمات تضمنت حرف الظاء
غلام	المغرب	غراب	كلمات تضمنت حرف الغين
تقويم	مقال	قلم	كلمات تضمنت حرف القاف

2. املأ كل فراغ فيما يلي بكلمات مناسبة، على أن تحتوي على أحد الحروف التالية (غ ق ظ ض)

أ. ساعدت الكويت **الفقراء** في مناطق كثيرة حول العالم.

ب. **الغني** يشكر الله ويساعد الفقراء.

ت. أوصانا ديننا أن نرفض **الظلم** وتنصر العدل.

ث. صاحب **الضمير** الطيب، يُحب الخير للناس جميعاً.

3. صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية:

– اتصفت الحية بالقدر والخيانة.

الخطأ: **القدر** الصواب: **القدر**

– يُنْهِيهِمْ طُوءُ الشَّمْسِ في نمو النباتات.

الخطأ: **طوء** الصواب: **ضوء**



التمهيد:

اقرأ الجملتين الآتيتين، ثم لاحظ أثر علامة الترقيم في فهم المعنى:

– ما أجمل النصيحة!

– ما أهمية النصيحة؟

علامات الترقيم هي إشارات صغيرة، تساعدنا على: فهم المعنى، وتنظيم الأفكار.
المناقشة والتدريب

1. اقرأ الأمثلة الآتية:

أ. في التآني السلامة، وفي العجلة الندامة.

ب. أذاكر بجد ؛ لأحقق النجاح.

ت. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً).

ث. ما الكتب التي تحب قراءتها ؟

ج. ما أروع الصداقة!

ح. يُلقب أمير الكويت الراحل - رحمه الله - بقائد الإنسانية.

تجاوز مع زملائك حول مواضع استخدام علامات الترقيم.

ما علامات الترقيم المناسبة وفق الجمل السابقة: - أكمل الجدول الآتي برسم.

علامة الترقيم	رسمها	موضع استخدامها
– الفاصلة	(،)	توضع بين الجمل القصيرة، وأقسام الشيء الواحد.
– الفاصلة المنقوطة	(؛)	توضع بين جملتين الثانية منهما سبب للأولى.
– النقطة	(.)	توضع في نهاية الجملة التامة المعنى.
– النقطتان	(:)	توضع بعد جملة القول - وبين الشيء وأقسامه - وبعد الشرح.
– علامة التنصيص	(")	توضع للنقل المباشر للنص
– علامة الاستفهام	(؟)	توضع في نهاية الجملة الاستفهامية.
– علامة التعجب	(!)	توضع في نهاية الجملة التي بها التعجب، الفرح الحزن، الدهشة، التحذير، التمني، الترجي).
– الشرطتان	(- -)	توضع بينهما الجملة الاعتراضية كالدعاء.



2. ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس فيما يلي:

- أ. استمع لنصائح الوالدين (...) فهي نور في الحياة. (;)
ب. ما فوائد القراءة (...) (؟)
ت. أُجِبْ لَكَ الصَّدَق (...) والأمانة () والحكمة. (,)
ث. ما أنبل أن يكون الإنسان ناصحا (...) (!)
ج. أبو بكر الصديق (...) رضي الله عنه (...) أول الخلفاء الراشدين. (- -)
ح. قال المعلم (...) عليكم بالصدق. (:)

ثالثا: التقويم:

اقرأ الموضوع التالي، ثم ضع في الفراغات علامة الترقيم المناسبة.

وطرح على سالم سؤالاً آثار تفكيره، وأيقظ وقف معلم اللغة العربية مبتسما. أحلامه قائلا..... ماذا تحب أن تكون في المستقبل ..
قال سالم أنا حلمي أن أكون طبيا ... كي أخفف الآلام عن المرضى بمشيئة الله تعالى.... وقد سمعت حديثا لرسول الله... صلى الله عليه وسلم.... يقول فيها
وخير الناس أنفعهم للناس .
قال المعلم..... ما أنبله من حلم يا سالم.... فمهنة الطب رسالة إنسانية راقية.....

اكتب ما يملئ عليك:

.....
.....
.....
.....
.....

تصويب الخطأ

.....
.....



كتابة نص حول فكرة محددة بفقرة

- عبر شفهيًا عن تعزيز قيمة حب الوطن لدى الأطفال ذلك في جملتين مترابطتين من إنشائك.
- التدريب والتطبيق :

1- اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة، ثم استخلص منها ضوابط كتابة الفقرة:

أطفال اليوم هم رجال الغد، وَهُمْ أَمَلُ المستقبل وذخر الأمة، كما يدفع الكبار الحياة إلى التقدم، فإن الأطفال هم الذين سيبنون حياة الغد، وسيكون منهم الأطباء الماهرون، والمعلمون المخلصون، والجنود الشجعان الَّذِينَ يُدافعون عن الوطن، فبسواعدهم تقوم النهضة، وعلى أكتافهم يعلو البناء ؛ لذلك تُخَرِّصُ الأُمَّةُ عَلَى إِعْدَادِهِمْ إِغْذَاءًا سَلِيمًا، فتتلمي عقولهم بالتعليم، وتقوي أجسامهم بالرياضة، وتهذب أخلاقهم بالتربية الصالحة ؛ ليكبروا على مبادئ العلم والجد، ويُصبحوا رجالا نافعين لوطنهم، فلنحرص على رعاية الأطفال والاهتمام بهم، فهم أمانة عظيمة، وبصلاحهم تنهض الأوطان، فيا لها من مسؤولية كبيرة.

2- تعاونْ معَ زملائِكَ في إكمال الخريطة الذهنية الآتية في ضوء فهمك للفقرة السابقة. أسس كتابة الفقرة

موضوع الفقرة: الأطفال أساس المستقبل

الجملة الافتتاحية: أطفال اليوم هم رجال الغد

من الجمل الموضحة: الأطفال هم الذين سيبنون حياة الغد

الجملة الخاتمة: فيا لها من مسؤولية كبيرة

أدوات الربط: فإن و ل فل

علامات الترقيم ، . ؛

ثالثا - التقويم:

- اكتب فقرة مترابطة في حدود سنة أسطر تُعبر فيها عَنْ أَحْلَامِكَ فِي المُسْتَقْبَلِ مراعيًا ضوابط كتابة الفقرة، ومستعينا بالمحاور الآتية:

أ- ما المهنة التي تتمنى أَنْ تُصِبَّ عَلَيْهَا عِنْدَمَا تكبر؟ ب من قدوتك في الحياة؟ ولماذا؟

ج- كيف تستعد من الآن لتنجح في عملك، وَتُفِيدَ وَطَنَكَ وَمُجْتَمَعَكَ؟

لكل أنسان حلم يسعى إلى تحقيقه أما أنا حلمي أن أصبح دكتورا عندما أكبر، فأنا أحب مهنة الطب لأنها تساعد الناس وتشفى المرضى، لذلك أشعر بالسعادة عندما أتخيل نفسي أعالج وأداوي الأطفال ، سأجتهد في دراستي حتى أصلح لهذا الحلم ، فأكون معينا لمجتمعي ومساهما في بناء وطني، فالأحلام تتحقق بالإرادة والعمل والاجتهاد



التدريب والتطبيق:

1. تعاون مع زملائك في الإجابة عما يأتي:

أ. ما أثر النصيحة في حياتك؟

النصيحة تساعدني على اتخاذ القرار الصحيح

ب. من الشخص الذي يقدم لك النصيحة غالباً ؟ وما شعورك تجاهه؟

الأب وأشعر بالحب والاعجاب بحكمته

ج. اذكر موقفًا تعلمت منه شيئاً نافعا من نصيحة سمعتها.

متروك للطالب

2. حاك المثال الأول فيما يأتي:

يا صديقي العزيز: أنصحك بطاعة الله؛ لأن طاعة الله طريق إلى دخول الجنة،

وأوصيك. بالثابرة؛ لأن المثابرة طريق التفوق

كما أتمنى أن تنجح في حياتك ؛ لأن النجاح طموح كل إنسان

وعليك أيضاً. أن تستمع لنصائح الآخرين؛ لأنها تنير لك الطريق

3. رتب المحاور التالية في خريطة ذهنية ؛ لتستعين بها في كتابة موضوع عن النصيحة.

صفات الناصح الجيد. أهمية النصيحة. أثرها في سلوك الفرد موقف الإسلام من النصيحة.

1. أهمية النصيحة

2. أثرها في سلوك الفرد

3. صفات الناصح الجيد.

4. موقف الإسلام من النصيحة.

ثالثاً: التقويم:

النصيحة دليل المحبة، وكل إنسان يحتاج في حياته إلى مَنْ يُرشدّه ويقدم له كلمة صادقة تضيء له

الطريق).

اكتب فقرة مترابطة، مستعينا بالمخطط السابق

لا تكن كمن ينصح الناس وينسى نفسه ، فالنصيحة موجهة للجميع والنصيحة الصادقة لا يخرجها

إلا قلب ناصح محب للخير والقلب إذا أخلص في نصيحه سهل على الآخرين تقبلها والاستفادة منها

فما أجمل من ينصحك ويرشدك إلى الطريق القويم!.



اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قال الشاعر عبد الله العثمان

قدم الخير لمحتاج إذا
وابذل الخير لا تَمُنْ به
جاء مضطراً ولا تُبِدِ الضجر
وَاشْكُر الله لخير قد أتاكَ
إِنَّمَا الْمَنْ كَحَرْقٍ لِلشَّجَرِ
تَبْدِي: تظهر الضجر: الضيق تَمُنْ: تُعَدِّدُ مَعْرُوفَكَ للمحتاج وتذكره به.

1. استخلص درساً مستفاداً من نصائح الشاعر في البيت الأول.

تقديم الخير للمحتاج

2. وضع من البيت الأول ما يأتي:

– سلوكاً محموداً. تقديم الخير

– سلوكاً مذموماً الضجر من سؤال المضطر

3. ما الفكرة التي يعبر عنها البيت الثالث؟

شكر نعم الله سبيل لزيادتها

4. استنتج الفكرة التي يدور حولها النص السابق.

تقديم الخير للمحتاج واجب على الإنسان

5. ضع خطاً تحت التعبير الأجمل فيما يأتي:

– (إِنَّمَا الْمَنْ مُضِيعٌ لِلْأَجْرِ).

(إِنَّمَا الْمَنْ كَحَرْقٍ لِلشَّجَرِ). الخيار الصحيح

6. ضع علامات الترقيم المناسبة في مواضعها في النص التالي:

أخي الرسول-صلى الله عليه وسلم - بين قبيلتي الأوس والخزرج؛ فزال كل الأحفاد والضعائن، وصفت القلوب، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص، يشد بعضه بعضاً، فما أعظم النبي الكريم!

7. اجعل الجملة التالية لما هو مطلوب بعدها:

المُخِيسُ مثاب على إحسانه.

– المفردة المؤنثة: المحسنة مثابة على إحسانها

– المثنى المذكر: المحسنان مثابان على إحسانهما

– جمع المذكر: المحسنون مثابون على إحسانهم

– جمع المؤنث: المحسنات مثابات على إحسانهن



8. ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

- أ. استغلال الإنسان في العمل القسري مُحَرَّم في الإسلام.
الخبر في الجملة السابقة هو كلمة: (الإنسان - العمل - القسري - محرم) **محرم**
- ب. محاولات تهريب السلع واحتكارها مُجرم في القانون.
الخبر في الجملة السابقة هو كلمة: (تهريب - السلع - احتكارها - مجرم) **مجرم**
- ت. الجملة الصحيحة نحوياً مما يأتي:
- الصديقان الوفيين يحترمان قيم الصداقة. ()
 - الصديقين الوفيين يحترمان قيم الصداقة. ()
 - الصديقان الوفيان يحترمان قيم الصداقة. () **الخيار الصحيح**
 - الصديقين الوفيان يحترمان قيم الصداقة. ()

9. أعرب الكلمة التي حُط تحتها فيما يأتي إعراباً تاماً :

- الأبناء حريصون على طاعة آبائهم.
– حريصون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

10. ضع خطاً تحت الخبر في الجمل الآتية وبين نوعه في الفراغ المقابل:

- العلماء يقدمون خدمات جليلة للبشرية. يقدمون
- الولاء للوطن قيمة عظيمة. قيمة
- بذل الخير أجره عظيم. أجره عظيم
- الطائرة بين السحاب. بين



عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ:

(أتدرون من المُفْلِس؟ قالوا: المُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: إِنَّ المُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي مَنْ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي وَقَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنَيْتَ حَسَنَاتَهُ قَبْلَ أَنْ يَقْضِيَ مَا عَلَيْهِ، أَخَذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طَرَحَ فِي النَّارِ).

أُضِفَ إِلَى مَعْجَمِكَ	مَتَاعٌ	كُلُّ مَا يُتَفَعُّ بِهِ	سَفَكَ دَمَ هَذَا	قَتَلَهُ
يُقْضَى مَا عَلَيْهِ	يُؤَدَّى مَا عَلَيْهِ	طَرَحَتْ	أَلْقَيْتَ	شَتَمَ
أَوَّلًا - التمهيد:				سَبَّ

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ.

فِيمَ يُرْغَبُ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ السَّابِقُ؟

التحلي بمكارم الأخلاق، مثل الوفاء، والمروءة، والحياء، والعفة، والصدق، والأمانة، والتعامل الحسن مع الآخرين، وجميع ما فيه صلاح الدين والدنيا والآخرة.
ثانيا - القراءة الجهرية:

اقرأ حديث أتدرون من المُفْلِس؟ «قراءة جهرية سليمة.

ثالثا - المناقشة والتدريب:

1- ما هو مفهوم المفلس في نظر الصحابة رضي الله عنهم

المفلس في نظر الصحابة من لا يملك مالا أو متاعا

2- ما عاقبة المُفْلِس يوم القيامة؟

أن يؤخذ من حسناته وتعطى للمظلومين الذين أخذ حقوقهم في الدنيا، فإن فنيت حسناته أخذ من سيئاتهم فطرح عليه ثم يطرح في النار.

3- ضع خطأ تحت المُكَمَّل الصحيح لما يأتي:

أَتَذُرُونَ مَنِ الْمُفْلِسُ؟ الغرض من سؤال النبي ﷺ السابق هو:

التحذير. - التعجب. - النفي. - التشويق. - التشويق.

4- بين المقصود من كل تعبير فيما يأتي:

— (قَذَفَ هَذَا) أن يتهمه بالزنا أو الفاحشة.

— (أَكَلَ مَالَ هَذَا). أن يأخذ ماله بغير حق.



قال ﷺ: (مَنْ اقْتَطَعَ حَقَّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِيَمِينِهِ (1)، حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَأَوْجَبَ لَهُ النَّارَ)

5- اختر الصواب بوضع خط تحته:

يُحَذِّرُنَا الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ السَّابِقُ مِنْ:

- سب الناس وشتيمهم.
- إيذاء الناس باليد.
- أخذ أموال الناس ظلماً.
- الخيار الصحيح اتهام الناس بالباطل.

6- علام يدل تكرار اسم اسم الإشارة (هذا) في الحديث الشريف ؟

يدل تكرار اسم الإشارة (هذا) في الحديث الشريف على التأكيد على أهمية كل خصلة من الخصال المذكورة، ولفت الانتباه إلى تجنبها.

7- أكمل ما يلي في ضوء فهمك الحديث الشريف:

الفوز برضا الله والجنة يوجب على المسلم أن يؤدي حقوق العباد بحسن الخلق

8- كيف يتقي المسلم الإفلاس يوم القيامة ؟

يتقي المسلم الإفلاس يوم القيامة بالحرص على أداء حقوق العباد، والتوبة من المظالم، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، وعدم الاعتداء على أموال الناس وأعراضهم.

9- صل السلوك في المجموعة (أ) بما يناسبه من الحديث الشريف في المجموعة (ب) فيما يأتي

أ	الرقم	ب
1. إيذاء الناس باللسان	2	أكل مال هذا
2. استباحة حقوق الناس		ضرب هذا
3. الاعتداء على الناس بالقتل	1	قذف هذا
	3	سفك دم هذا

10- املأ الفراغ في الجملة التالية بوضع خط تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

تُظَرَّحُ خَطَايَا النَّاسِ عَلَى الْمُفْلِسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِذَا لَمْ تَسْتَوْفِ حَسَنَاتِهِ.

- حقوق العباد. - ذنوب العباد. - أموال العباد. - أجور العباد. حقوق العباد

11- بين وجه التشابه بين الحديث الشريف التالي وحديث من المُفْلِسِ ؟).

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رجل: يا رسول الله إِنَّ فُلَانَةَ تُذَكِّرُ مِنْ كَثَرَةِ صَلَاتِهَا وَصِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا غَيْرَ أَنَّهَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا، قال: هي في النار

وجه التشابه: وجه التشابه بين الحديثين هو أن حقوق العباد لا تسقط بالصلاة والصيام والصدقة، وجه الاختلاف:

الحديث الأول: يوضح أن المفلس يوم القيامة هو من يأتي بعبادة ولكنه يظلم الناس فيؤخذ من حسناته لأصحاب المظالم.

الحديث الثاني: يوضح أن المرأة التي تكثر من الصلاة والصيام والصدقة ولكنها تؤذي جيرانها بلسانها، مصيرها النار، لأن إيذاءها للناس أبطل أجر عباداتها.



التقويم

1. ما الدرس الذي نتعلمه من الحديث الشريف؟

الدرس المستفاد من الحديث الشريف هو أن الإفلاس الحقيقي يوم القيامة ليس في المال، بل هو إفلاس الحسنات بسبب الظلم والاعتداء على حقوق الآخرين.

2. ما المقصود من قوله: «أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ؟

المقصود هو أنه إذا فُتيت حسنات الظالم ولم يبق لديه ما يوفي به حقوق المظلومين، فإن الله تعالى يأخذ من سيئات المظلومين ويضعها على الظالم، ثم يطرحه في النار.

3-أكمل ما يلي لتكوين الغرض الرئيس من الحديث الشريف.

التحذير من مظالم العباد

4-استخلص قيمتين مستفادتين اشتمل عليهما الحديث الشريف.

القيمة الأولى: أهمية حسن الخلق في الإسلام.

القيمة الثانية: خطورة الاعتداء على حقوق الآخرين.

5-صل السلوك في المجموعة (أ) بالقيمة التي يدل عليها في المجموعة (ب) فيما يأتي:

أ	الرقم	ب
1. التصرف مع الآخرين بلين	3	حفظ اللسان
2. رد المال إلى أصحابه	-	الصدق
3. عدم ذكر الناس بالسوء	2	الأمانة
	1	حسن المعاملة

6-عن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ قال: «إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مَا يَتَّبِعُ مَا فِيهَا، يَهْوِي بِهَا فِي النَّارِ، أَبْعَدَ مَا بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ.

ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح فيما يأتي:

وجه التشابه بين الحديث الشريف السابق وحديث (مَنْ أَلْمَفْلِسُ؟) هو أنَّ:

– الكلام القبيح يَجْلِبُ كراهية النَّاسِ.

– اللسان يَجْلِبُ الشَّقَاءَ فِي الْآخِرَةِ. **الخيار الصحيح**

– الظالم يهوي في النار يوم القيامة.

– سفك الدماء عقوبته عظيمة.



أولاً: تمهيد

عبر عن الشمس بين الغيوم بتعبير جميل.

ثانياً - القراءة:

اقرأ الحديث الشريف قراءة جهرية، مراعي صحة الضبط وسلامة النطق.

ثالثاً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ، ثُمَّ امْلَأِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

(أ)

(ب)

أضَاءَ الْعِلْمُ طَرِيقَ الْبَشَرِيَّةِ. أَفَادَ الْعِلْمُ الْبَشَرِيَّةَ جَمِيعَهَا.

التَّعْبِيرُ الَّذِي اسْتُخْدِمَتْ فِيهِ الْأَلْفَاظُ فِي مَعْنَاهَا الْحَقِيقِي مِمَّا سَبَقَ هُوَ:

أَفَادَ الْعِلْمُ الْبَشَرِيَّةَ جَمِيعَهَا.

التَّعْبِيرُ الَّذِي اسْتُخْدِمَتْ فِيهِ الْأَلْفَاظُ فِي غَيْرِ مَعْنَاهَا الْحَقِيقِي مِمَّا سَبَقَ هُوَ:

أضَاءَ الْعِلْمُ طَرِيقَ الْبَشَرِيَّةِ.

الْكَلِمَةُ الَّتِي آعْظَتْ التَّعْبِيرَ خَيَالًا هِيَ كَلِمَةُ أَضَاءَ

التعبير الحقيقي:

هو التعبير الذي استُخدمت فيه الألفاظ في معناها الحقيقي الذي يدلُّ عليه مثال: السَّمَاءُ صافية.

التعبير الخيالي:

هو التعبير الذي استُخدمت فيه الألفاظ في غَيْرِ مَعْنَاهَا الْحَقِيقِي مثال السَّمَاءُ تَبْتَسِمُ.

رابعاً - التطبيق:

1. حدد الكلمة التي مَنْحَتِ التعبير خيالاً فيما يأتي:

– العلم مفتاح تقدم الوطن. تصارع السفينة الأمواج. المعلم بحر في العطاء.

2. بين نوع كل تعبير في الجمل الآتية (خيالي / حقيقي):

نوع التعبير

الجملة

حقيقي

يؤدي المؤمن عمله بإخلاص.

خيالي

يَلْبَسُ الْجَبَلُ ثَوْبًا أُنْيَضَ مِنَ الثَّلْجِ.

خيالي

الْأَشْجَارُ تُصَفِّقُ لِلرَّيَّاحِ.

حقيقي

تملأ الزهور الملونة الحديقة.

حَوِّلِ التَّعْبِيرَ الْحَقِيقِي فِيَمَا يَلِي إِلَى تَعْبِيرٍ خَيَالِي وَبِالْعَكْسِ مُحَافِظاً عَلَى الْمَعْنَى:

أ. حنان الوالدين نهر متدفق.

ب. الجندي شجاع على أرض المعركة.

الجندي أسد في أرض المعركة.



التمييز بين التعبير الحقيقي والخيالي القبرة وابنها (2)

سادسا - المناقشة والتدريب:

حدّد الاختيار الصحيح للجمل التالية بوضع العلامة (✓) أمام كلّ جملة مما يأتي:

- تحجّل كلمات الشكر أمام أفضال والديّ. تعبير خيالي
- الممتواضع قُدوة في خلقه. تعبير حقيقي
- تجارب السابقين تزيدنا خبرة. تعبير حقيقي
- نصائح الآباء تُنير طريق الأبناء. تعبير خيالي

سابعا - التطبيق:

1. عبر عن كل معنى مما يلي بجملة نامية وفقا للجدول الآتي:

المعنى	التعبير الحقيقي	التعبير الخيالي
جمال الأزهار	الأزهار جميلة المنظر	الأزهار تضحك
حنان الأم	الأم حنونة على أبنائها	الأم نهر يفيض بالحنان
القراءة	القراءة مفيدة للعقل	القراءة غذاء العقل

2. حول التعبير الحقيقي إلى خيالي والعكس

أ. الابتسامة تغرس الحب في القلوب..

– التعبير الحقيقي: الابتسامة تسعد الناس.

ب. القائد كالثعلب في تخطيطه للمعركة.

– التعبير الحقيقي: القائد ماهر في تخطيطه للمعركة.

ت. حديثك ماء عذب.

– التعبير الحقيقي: حديثك جميل وممتع.

ثامنا - التقويم:

1. ميز كل تعبير مما يلي بكتابة (حقيقي - خيالي) في الفراغ:

- أ. الجنود أسود في المعركة. خيالي
- ب. الرياح تشتد في الشتاء. حقيقي
- ت. النجوم تبتسم في السماء. خيالي
- ث. يظهر القمر ليلا. حقيقي

2- حول التعبير الحقيقي فيما يأتي إلى تعبير خيالي وبالعكس، محافظا على المعنى:

- أ. أشرقَت الشمس صباحًا. أطلَّت الشمس بوجهها الجميل صباحًا.
- ب. يعزف النسيم لحنا جميلا في الصباح. يهب النسيم بلطف في الصباح.
- ج. تفتح السماء أبوابها بالمطر الغزير. يهطل المطر بغزارة من السماء.
- د. غنَّت الطيور في الصباح. أصدرت الطيور أصواتًا جميلة في الصباح.



3- أكمل ما يأتي

- أ. الأصدقاء قناديل تُضيء عتمة الدروب.
التعبير الحقيقي للمعنى السابق: الأصدقاء يهدون إلى الخير.
ب. هذا الصديق كريم.
التعبير الخيالي للمعنى السابق: هذا الصديق بحر في كرمه.

4- عبر عن (القمر)

- التعبير الحقيقي: القمر جسم معتم يدور حول الأرض
– التعبير الخيالي: القمر مصباح ينير السماء.

5- ميز كل تعبير مما يلي بكتابة (حقيقي - خيالي)

- أ. العالم كالبحر في علمه: خيالي
ب. الصديق مرآة صديقه: خيالي
ت. الطالب نجم في تفوقه: خيالي
ث. الصلاة تريح القلوب: حقيقي



الوحدة الثالثة الموضوع: الحديث الشريف الأفعال الناسخة

املاً الفراغ بالركن الناقص في الجملتين التاليتين، ثم أعربه شفهيًا:

أ. الأخلاق الكريمة **صفة** المؤمن.

ب. **العمال** مخلصون في عملهم.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ ما يلي وألحظ الأفعال التي دخلت على الجمل الاسمية ثم أكمل الجدول الآتي:

الجملة	الفعل الناسخ	اسمه	خبره
كان المحسن عطوفاً على الفقراء.	كان	المحسن	عطوفاً
أصبحت البنت حافظة للقرآن الكريم.	أصبحت	البنت	حافظة
أضحى الطالب المجتهد واثقاً بنفسه.	أضحى	الطالب	واثقاً
أمسى المؤمنان شاكرين لربهما	أمسى	المؤمنان	شاكرين
بات المصلون مطمئنين برحمة الله	بات	المصلون	مطمئنين
ظل الجندي صامداً في المعركة	ظل	الجندي	صامداً
صار الجار كريماً مع جيرانه.	صار	الجار	كريماً
ليس الكسل طريق النجاح.	ليس	الكسل	طريق
ما زالت الطالبات مقبلات على التطوع.	ما زالت	الطالبات	مقبلات
لا تعبر الشارع ما دامت الإشارة حمراء	ما دامت	الإشارة	حمراء

الملاحظة:

بعد دخول الأفعال الناسخة (كان - أصبح - أضحى - ظل - أنسى - بات - صار - ليس - ما زال - ما دام على الجملة الاسمية نجد أنها قد أحدثت تغييراً في ركنيها الأساسيين: المبتدأ والخبر، فإذا تأملت أواخر هذين الركنين في الأمثلة تجد أن الركن الأول مرفوع، والركن الثاني منصوب في جميعها، وما حدث هذا التغيير إلا من دخول الأفعال الناسخة عليها.

الاستنتاج:

الأفعال الناسخة: هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

علامات رفع اسم الفعل الناسخ - الضمة في المفرد، جمع التكسير، جمع المؤنث السالم.

– الألف في المثنى.

– الواو في جمع المذكر السالم.

علامات نصب خبر الفعل الناسخ: - الفتحة في المفرد وجمع التكسير.

– الكسرة في جمع المؤنث السالم.

– الياء في المثنى، وجمع المذكر السالم.





ثالثاً - التطبيق:

1. حدّد الفعل الناسخ واسمه وخبره في الجملة التالية، ثم اضبطهما ضبطاً صحيحاً:

بات البار بوالديه سعيداً.

الفعل الناسخ: بات اسمه: البار خبره: سعيداً

املأ كل فراغ فيما يلي باسم أو خبر مناسب للفعل الناسخ:

أ. ظل بيت القرين. رمزاً على تضحيات أبناء الكويت.

ب. أصبح المتعلمون حريصين على استخدام التقنيات الحديثة.

ت. ليس الكذب محبوباً.

أدخل فعلاً ناسخاً مناسباً على كل جملة فيما يلي، وأعد كتابتها مغيراً ما يلزم:

أ. الطالب مجد في تحصيل العلم.

كان الطالب مجداً في تحصيل العلم.

ب. الطالبات قارئات متميزات

أصبحت الطالبات قارئات متميزات.

ج. الصديقان مخلصان

أصبح الصديقان مخلصين.



اضبط اسم الفعل الناسخ وخبره في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً، مبيناً السبب:
صار العلم سبيل التقدم.

– الاسم مضبوطاً: العلم

– سبب الضبط: لأنه اسم " صار " واسم الأفعال الناسخة يكون مرفوعاً

– الخبر مضبوطاً: سبيل

– سبب الضبط: لأنه خبر " صار " وخبر الأفعال الناسخة يكون منصوباً

احذف الفعل الناسخ من كل جملة فيما يلي، وأعد كتابتها مغيراً ما يلزم:

أ. صارت المحافظات على البيئة مقدراتٍ من الجميع.

المحافظاتُ على البيئة مقدراتٌ من الجميع.

ب. ما زال المواطنون ملتزمين بالأنظمة والقوانين.

المواطنون ملتزمون بالأنظمة والقوانين.

وظف الفعلين (أمسى - ليس) في جملتين من إنشائك، مع ضبط الاسم والخبر في كل منهما.

أمسى: أمسى الجو جميلاً ليس: ليس الكسل مفيداً



الوحدة الثالثة الموضوع: الحديث الشريف الأفعال الناسخة

أولاً - التمهيد:

1. املأ الفراغات التالية بالأفعال الناسخة التي درستها :

تذكر: الأفعال الناسخة:



تذكر أن:

الاسمية. الأفعال الناسخة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخير ويسمى خبرها.

الوطن حصنٌ يحمي أبناءه.

أدخل الفعل الناسخ (أصبح) على الجملة السابقة، واضبط اسمه وخبره.

أصبح الوطن حصناً يحمي أبناءه.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

املأ الفراغات بما يتمم إعراب الكلمة التي تحتها خط في كل جملة من الجمل الآتية:

1. ما زال الجيران مقدين حق الجار.

الإعراب: خبر ما زال منصوب، وعلامة نصبه الياء

2. ظل الاعتزاز بالتراث قيمة وطنية.

اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

الجملة	الإعراب
كانت البنتان <u>رحيمتين</u> بالحيوان	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء
صارت الطالبات <u>متميزات</u> في دراستهن	خبر صار منصوب وعلامة نصبه الكسرة

ثالثاً - التطبيق:

1. أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين قوسين:

أ. اشترك في مسابقة حفظ القرآن الكريم ما دام التسجيل مفتوحاً

ب. أصبحت المكتبة الإلكترونية مصدراً للمعرفة

ت. بات الصديقان متعاونين في الخير.

2. أدخل فعلاً ناسخاً مناسباً على الجملة الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم:

المعتمدتان على أنفسهما قادرتان على الإنجاز.

أصبحت المعتمدتان على أنفسهما قادرتين على الإنجاز.



3. صوب الخطأ النحوي في كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

أ. ليس الإسراف في النعم سلوك الشاكرين.

التصويب: سلوك السبب: لأنه خبر ليس وخبر ليس يكون منصوباً وعلامة نصبه الفتحة

ب. ظل المحسنين صادقين في وعودهما.

التصويب: المحسنون السبب: اسم ظل واسم ظل يكون مرفوعاً وعلامة رفعه الواو لانه

جمع مذكر سالم

رابعاً التقويم:

1. أَعْرِبْ ما تحته خط إعراباً تاماً فيما يلي:

أ. ما زالت التضحية لتعزيز مكانة البلاد قيمة راقية.

– التضحية: اسم ما زالت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

ب. ظلت المسلمات متمسكات بتعاليم ديننا الحنيف.

– متمسكات: خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

ت. كان الوالدان فخورين بأبنائهما.

الوالدان: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لانه مثنى

2. صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: 2

– أضحى الأطفال مجتمعون في الحديقة

التصويب: مجتمعين



بين يدي النص:

يلجأ كثير من الشعراء إلى نظم القصائد على لسان الطيور والحيوانات؛ بهدف تقديم الحكمة والموعظة، ومن أبرز هؤلاء الشعراء، شاعرنا أحمد شوقي.

رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَهُ	تُظَيِّرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ
وَهِيَ تَقُولُ يَا جَمَالَ الْعُشِّ	لَا تَعْتَمِدْ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ
وَقِفْ عَلَى عَوْدٍ بِجَنْبِ عَوْدٍ	وَأَفْعَلْ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ
فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنٍّ إِلَى فَنٍّ	وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَقْلَةٍ زَمَنَ
كَيْ يَسْتَرِيحَ الْفَرُخُ فِي الْأَثْنَاءِ	فَلَا يَمْلُ ثِقْلَ الْهَوَاءِ
لَكِنَّهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ	لَمَّا أَرَادَ يُظْهِرُ الشَّطَارَةَ
وَطَارَ فِي الْفَضَاءِ حَتَّى ارْتَفَعَا	فَخَانَهُ جَنَاحُهُ فَوَقَعَا
فَانْكَسَرَتْ فِي الْحَالِ رُكْبَتَاهُ	وَلَمْ يَنْلِ مِنَ الْعُلَا مُنَاهُ
وَلَوْ تَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى	وَعَاشَ طَوْلَ عُمرِهِ مُهَنَّا
لِكُلِّ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ وَقْتُهُ	وَغَايَةُ الْمُسْتَعِجِلِينَ قُوَّتُهُ

أضف إلى معجمك

القبرة	نوع من الطيور	منه	هدفه وغايته	خانه	لَمْ يُسْعِفْهُ
الفرخ	وَلَدُ الطَّائِرِ	مهنا	سَعِيدُ النَّفْسِ	فوته	ضِيَاعُ فِرْصَتِهِ
فنن	غصن	غاية	نهاية وعاقبة		

أولاً - التمهيد:

اذكر اثنين من واجبات الآباء تجاه الأبناء؟

- توفير الرعاية المادية، من مأكل ومشرب وملبس.
- توفير التعليم والتوجيه الأخلاقي والديني.

ثانياً - القراءة:

ألقِ نص (القبرة وابنها) إلقاءً صحيحاً مراعيًا تمثيل المعنى.



ثالثا - المناقشة والتّحليل:

1. ما الذي كانت تفعله القُبْرَةُ؟

تعلم ابنها الطيران

2. ما السلوك الذي خالف به الطائر تعليمات أمه؟

السلوك الذي خالف به الطائر تعليمات أمه هو أنه لم يستمع إلى نصيحتها بأن لا يعتمد على جناحه الضعيف، فحاول الطيران وسقط.

3. ضع خطا تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

أ. (فَخَانَهُ جَنَاحُهُ فَوْقَهَا). التعبير المخطوط تحته يدلّ على:

– إصابة الجناح. - ضعف الجناح. - كبر الجناح. - جمال الجناح - ضعف الجناح

ب. رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَهُ تُظَيِّرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ.

الشعور البارز في البيت السابق هو :

– الحب والحنان. - الأمن والأمان. - الثقة والاطمئنان. - الأمل والتفاؤل. الحب والحنان

4- بين المقصود من كل تعبير تحته خط في الأبيات الآتية:

أ. وهي تقول: يا جمال العِش لا تَعْتِمِدْ على الجَنَاحِ الهَشِّ

يا جمال العِش: المقصود هو التشجيع والتدليل والإعجاب

ب. رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَهُ تُظَيِّرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ

تعلم ابنها الطيران

ج. لَكِنَّهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ لما أراد يُظهِرُ الشَّطَارَةَ

لم يستمع لتوجيهات أمه

5- علل ما يأتي:

إخفاق الابن في الطيران.

فشل الابن في الطيران بسبب مخالفته لتعليمات أمه ورغبته في إظهار شطارته.

6- ضع خطا تحت المعنى الذي لم تتضمنه الأبيات فيما يأتي:

– العَجَلَةُ عاقبتها سيئة. - في العمل بالنصائح نجاة.

– التكبر عاقبته الندم. - التكبر عاقبته الندم -في التزام التعليمات سلامة

7- في النص شخصيتان، اذكرهما، واستنتج صفة لكل منهما.

أ. الشخصية الأولى: الطائر الصغير

– الصفة: متسرع، لا يطيع أوامر أمه.

ب. الشخصية الثانية: الطائر الأم

– الصفة: حريصة، ناصحة، خائفة على صغارها.

8- ما الذي ترتب على مخالفة الطائر تعليمات أمه؟

وقع الطائر على الأرض، وكاد أن يفقد حياته.



9- كيف تتصرف لو كُنت مكانَ الطَّائر الصغير؟

أستمع لنصائح أمي وأطيعها، ولا أندفع في أي عمل قبل التفكير في عواقبه جيدًا.

10- (مَنْ تَعَجَّلَ بِالشَّيْءِ قَبْلَ أَوَانِهِ عَوقِبَ بِحِرْمَانِهِ). وضح ذلك في ضوء فهمك الآيات.

الطائر الصغير الذي تعجل في الخروج من العش قبل الوقت المناسب، ولم يطع نصيحة أمه، فكانت النتيجة أنه وقع وكاد أن يُحرم من حياته.



1. ما الدرس الذي تتعلَّمه الأمهات من القُبْرَة؟

ضرورة تعليم الأبناء الاعتماد على أنفسهم وتشجيعهم على الاستقلال.

2. ضع خطاً تحت المُكْمَل الصحيح لما يأتي:

أ. وهي تقول: يا جمال العش

لا تَعْتَمِد على الجَنَاح الهَش.

3. الشعوران البارزان في البيت السابق هما:

– الإعجاب والخوف. – التعجب والغضب. – الفرح والدهشة. – الصبر والأمل. الإعجاب والخوف

– فَأَنْتَقَلْتُ مِنْ فَتْنِهِ إِلَى قَتْنٍ وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَفْلَةٍ زَمَنٌ

4-التعبير المخطوط تحته في البيت السابق يدل على:

– التردد. – التعجل. – التأخر. – التمهّل. التمهّل

5-ضع خطاً تحت المُكْمَل الصحيح لما يأتي:

المقصود من قول القُبْرَة: (وَقِفْ عَلَى عَوْدٍ بِجَنْبِ عَوْدٍ)

– الوقوف على الأغصان القوية.

– الوقوف على الأغصان الصغيرة.

– الوقوف على الأغصان المتجاورة. الوقوف على الأغصان المتجاورة

– الوقوف على الغُصْن بجانب أمه.

6-علل السلوك الآتي:

– مخالفة الطائر تعليمات أمه.

مخالفة الطائر لتعليمات أمه كان بهدف إظهار قدراته ومهاراته.

7-ضع خطاً تحت المُكْمَل الصحيح لما يأتي:

1. البيت الذي يُعبر عن الحكمة والدرس المستفاد من القصة هو:

أ. كَيْنَهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ لما أَرَادَ يُظْهِرُ الشَّطَارَةَ

ب. وطار في الفضاء حتى ارتفعا فخانهُ جَنَاحُهُ فَوَقَّعا

ت. فأنْكَسَرَتْ في الحال رُكْبَتَاهُ وَلَمْ يَنْلِ مِنَ الْعُلا مَنَاهُ

ث. لِكُلِّ شَيْءٍ في الحِياة وَقْتُه وغيَاةُ المُسْتَعْجِلِينَ قُوَّتُهُ الخيار الصحيح

2. من الدروس المستفادة من القصة الشعرية:

أ. في التأني السلامة، وفي العجلة الندامة. الخيار الصحيح

ب. بلوغ الأمل يتحقق بتحدي الصعاب.

ج. بلوغ الأماني لا يُدْرِكُ بِالتَّمَنِّي والتَّوَانِي.

د. الكسل والتراخي عدو النجاح.



السلامة اللغوية كان وأخواتها - القبرة وابنها

أولاً - التمهيد:

1. أكمل الجملة التالية بما يُعبر عن كفاح الأجداد.

كان الأجداد مُجِدِّين في عملهم.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

2. املأ الجدول التالي محاكيا المثال الأول فيه:

نوع الخبر	خبر الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	الأمثلة
مفرد	ناضجاً	الثمر	صار الثمر ناضجاً
جملة فعلية	يتوكل	المؤمن	ما زال المؤمن يتوكل دائماً على الله
جملة اسمية	أشجارها مثمرة	الحديقة	أصبحت الحديقة أشجارها مثمرة
شبه جملة	في استعداد	الطالب	بات الطالب في استعداد للاختبار

الملاحظة والاستنتاج:

أنواع خبر (كان وأخواتها) هي:

1. الخبر المفرد: ويكون كلمة واحدة يتم بها معنى الجملة، سواء أكانت مفرداً أم مثني أم جمعاً.
2. الخبر الجملة: ويأتي: جملة اسمية، وجملة فعلية.
3. الخبر شبه الجملة: ويأتي: جار ومجرور، وظرفاً.

ثالثاً - التطبيق:

1. أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين قوسين:

- أ. ما زالت الوحدة الوطنية قوية يحرس عليها الجميع. (خبر مفرد)
- ب. صار المتقن لبرامج الحاسوب يُنجز أعماله بسرعة. (خبر جملة فعلية)
- ج. أصبح العلم فوائده عظيمة. (خبر جملة اسمية)
- د. أمسى الرجل في بيته. (خبر شبه جملة)

2. ضع خطاً تحت نوع الخبر الصحيح فيما يأتي

- أ. ليس الكذب من صفات المؤمن.
- ب. بات المؤمنُ التَّقِيُّ يُسَبِّحُ رَبَّهُ.
- ج. جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد
- د. جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد
- هـ. صار الهاتف المحمول وسيلة للتعليم والتثقيف.
- و. جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد



1. صل خبر الفعل الناسخ المخطوط تحته في المجموعة (أ) بنوعه في المجموعة (ب):

أ. المؤمنُ مُطمئنٌ ما دام الخير يسود المجتمع:

- الفعل الناسخ: ما دام.

- الخبر: يسود المجتمع.

- نوع الخبر: جملة فعلية.

ب. صارت قوة الشباب أساساً لنهضة الأمة:

- الفعل الناسخ: صارت.

- الخبر: أساساً.

- نوع الخبر: مفرد.

ت. ليس الكسل من عادات الناجحين:

- الفعل الناسخ: ليس.

- الخبر: من عادات الناجحين.

- نوع الخبر: شبه جملة (جار ومجرور).

ث. ما زالت القراءة فوائدها كثيرة:

- الفعل الناسخ: ما زالت.

- الخبر: فوائدها كثيرة.

- نوع الخبر: جملة اسمية.

اقرأ العبارة التالية قراءة صحيحة الضبط، ثم أجب عما بعدها:

أضْبَحَ العِلْمُ سلاحاً قوياً للتقدم، فصارت الدول المتقدمة تهتم بالتعليم والإبداع والابتكار.

أخرج من العبارة السابقة ما يأتي:

- فعلاً ناسخاً: أصبح. معناه: يفيد التوقيت بالصباح أو التحول.

- خبر الفعل الناسخ: سلاحاً. نوعه: مفرد.



الدرس السادس: السلامة اللغوية كان وأخواتها القبرة وابنها

تذكر أن:

أنواع خبر الفعل الناسخ هي:

مفرد جملة اسمية، وجملة فعلية. شبه الجملة.

أولاً: التمهيد

أكمل الفراغ بخبر شبه جملة:

ظل الصديقان في الحديقة

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الجمل التالية، ثم املأ الجدول بعدها وفق المطلوب:

1. أصبح التراث الكويتي رمزا للفخر والانتماء.

2. ظلّ المسلم يذكر ربّه.

3. مازال التعليم أثره عظيم في بناء المستقبل.

الفعل الناسخ	المعنى الذي أفاده	اسمه	خبره	نوع الخبر
أصبح	التوقيت في الصباح	التراث الكويتي	رمزاً	مفرد
ظل	التوقيت في النهار	المسلم	يذكر ربه	جملة فعلية
ما زال	الاستمرار	التعليم	أثره عظيم	جملة اسمية

ثالثاً: التطبيق

1. املأ كل فراغ بما هو مطلوب بين قوسين:

أ. أضحى المسلم حريصاً على حفظ القرآن الكريم. (اسم أضحى مضبوطاً)

ب. أمسى المواطنون يعملون لتعزيز مكانة البلاد. (خبر أمسى جملة فعلية)

2. حدد خبر الفعل الناسخ في الجمل التالية، ثم بين نوعه:

الجملة	خبر الفعل الناسخ	نوعه
صار المعلم قدوة لطلابه	قدوة	مفرد
أضحت الطيور الصغيرة في أعشاشها.	في أعشاشها	شبه جملة
كان العامل جهده واضح	جهده واضح	جملة اسمية

رابعاً: التقويم

1. عبر بجملة تبدأ بأحد الأفعال الناسخة، على أن يكون خبرها جملة فعلية.

أصبح الرجل يصلي في المسجد.

2. وظّف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك:

أ. فعلاً ناسخاً دالاً على الاستمرار خبره جملة اسمية.

ما زال العلم فوائده عظيمة.

ب. فعلاً ناسخاً دالاً على النفي خبره شبه جملة.

ليس النجاح بالسهل.



الإملاء همزة القطع والف الوصل

حاك المثال الأول فيما يأتي:

1. العاقل ابتعد عن الشر. أنا أبتعد عن الشر

2. المؤمن استغفر ربه. أنا استغفر ربي

3. محمد انتبه لمعلمه. أنا أنتبه لمعلمي

ثانيا - المناقشة والتدريب:

اقرأ أمثلة المجموعتين التاليتين، ولاحظ ما بدأت به كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط :

(1)

1. انظر إلى النعم التي تحيط بك، واشكر الله عليها.

2. اسجد الله تعالى واستغفره.

3. اعتن بوالديك، واحترمهما.

(ب)

1. الأخلاق أساس رقي الأمم وتقدمها.

2. إياك أن تنسى أهمية الأخلاق في حياتك.

3. أحافظ على قيم الإسلام ومبادئه.

نلاحظ من أمثلة المجموعة (أ) أن ألف الوصل:

الف نوصل بها في أول الكلام، ولا ينطق بها عند وصله، وصورتها (ا) دون (ء).

ونلاحظ من أمثلة المجموعة (ب) أن همزة القطع:

تكتب وتلفظ في قطع الكلام وفي وصله، وتكون صورتها (أ - أُ - إ).

ثالثا - التطبيق:

1. أدخل على كل كلمة من الكلمات التالية حرف (الواو) مرّة، و(الفاء) مرّة أخرى، ثم اقرأها:

الكلمة	بعد دخول الواو	بعد دخول الفاء
انهض	وانهض	فانهض
القوة	والقوة	فالقوة
اطمأن	واطمأن	فاطمأن
أكرم	وأكرم	فأكرم
إخلاص	وإخلاص	فإخلاص

ماذا تلاحظ؟

نلاحظ أن همزة الوصل (مثل: انهض، القوة، اطمأن) تُنطق عند البدء بها، ولكنها لا تُنطق عند وصلها بما قبلها (عند دخول الواو أو الفاء). أما همزة القطع (مثل: أكرم، إخلاص) فتُنطق في كل الأحوال، سواء عند البدء بها أو عند وصلها بما قبلها.



اقرأ النص الآتي:

اقتدى المسلمون الأوائل بالرسول، فاستقامت أخلاقهم، وسادوا العالم، وأحسنوا لمن حولهم، وأصبحوا نماذج تسير الأجيال على نهجها.

استخرج من النص السابق الكلمات المبدوءة بألف وصل وهمزة قطع في الجدول الآتي:

ألف الوصل: اقتدى - المسلمون - الأوائل - استقامت - العالم - الأجيال

همزة القطع: إلى - أحسنوا - أصبحوا

املأ الفراغات على مثال السطر الأول في الجدول الآتي:

انتصر	انتصر	انتصار
اعترف	اعترف	اعتراف
استغفر	استغفر	الاستغفار
اعتمد	اعتمد	الاعتماد

املأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة تتضمن ألف وصل أو همزة قطع:

- أخرج الإسلام الناس من الظلمات إلى النور.
- الدين الإسلامي ينتشر في كل مكان لسماحة تعاليمه.
- ارتقى السلوك الإنساني حين سادت القيم النبيلة.
- أمر الرسول المسلمين بالتحلي بمكارم الأخلاق.

الاملاء القبرة وابنها ألف الوصل وهمزة القطع

أولا - التمهيد:

أجب عن المطلوب مع الانتباه للكلمة الملونة

1. اكتب جملة تنصح فيها زملاءك (باستثمار وقت الفراغ في عمل مفيد)، وابدأ بكلمة (احرصوا).

احرصوا على استثمار وقت فراغكم في تعلم مهارة جديدة أو ممارسة هواية مفيدة.

2. اكتب سبباً (يدفعك للاهتمام بواجباتك) على أن تبدأ الجملة بكلمة (أريد).

أريد أن أتعلم وأنجح في دراستي لأحقق أحلامي.

ثانيا - المناقشة التدريب

اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

أنا ديك نشيط، أستيقظ كل يوم قبل الصُّوء، صحتُ اليومَ عاليا: استيقظوا، ابدأوا العمل، اقتربت البطة مني وقالت: لماذا الإزعاج؟ قلتُ لها: أنجزِ مهامك يا جارة، وابتعدي عن الكسل. قالت: شكراً لك لقد أدركت أن العمل عبادة.

1. استخرج كل كلمة تضمّن ألف وصل وهمزة قطع من القصة السابقة، واكتبها في الجدول:

ألف وصل	الضوء	العمل	البطة اليوم	الكسل	استيقظوا	ابدأوا
همزة قطع	أنا	أستيقظ	الإزعاج	أنجزِ	أدركت	أن



2. هات نظيرين لكلمة تبدأ بألف وصل أو همزة قطع مما يأتي:

اكتب	اذهب	ادرس
اجتماع	انطلاق	استماع
السبيل	الكتاب	القلم
أرض	أحمد	أسماء
أخذ	أكل	أمر
أساعد	أفهم	أكتب

3. حدد المكمل الصحيح مما بين قوسين:

- أ. استمع لنصائح والدك. (استمع - إستمع)
 ب. القصص فيها كثير من المواعظ. (القصص - ألقصص)
 ج. أقر المعلم الطلاب بالكتابة. (أمر - امر)
 د. احذر أصدقاء السوء. (احذر - أحذر)

4. ضع خطأ تحت كل خطأ إملائي في الجمل التالية، ثم صوبه:

الجملة	التصويب
تكاتف أبناء الوطن وإتحدا لحماية من الأعداء	اتحدوا
اتقان العمل عبادة	إتقان
إبتعد عن التشكيك في نوايا الآخرين	ابتعد
اكرم المسلم ضيفه	أكرم

رابعا - التقويم:

اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الخطأ:

.....

.....



أولاً-التمهيد:

الدرس التاسع: التعبير (أدوات الربط)

اذكر أداة الربط المستخدمة في كل عبارة مما يأتي:

1. تساعد المحتاج بالمال والكلمة الطيبة. - الحلم يطفئ الغضب والعجلة تورث الندامة
- الإحسان يأسر القلوب فتنتشر المحبة بين الناس.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الفقرة التالية، ثم ضع دائرة حول أدوات الربط الواردة فيها:

حسن الخلق هو الالتزام بالآداب الشرعية الواردة في النصوص من أطايب الأقوال وجميل الفعال، وحميد الخلال، ومن علامات حسن الخلق أن يكون الإنسان باراً رحيماً. جواداً كريماً لا بخيلاً أو شحيحاً، وأن يتكلم بالكلمة الطيبة أو يسكت عن الشر والأذى وأن يعامل الناس بالرحمة فيغدو محبوباً من الجميع.

أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

أداة الربط	معناها
الواو	تفيد الجمع والمشاركة بين شيئين أو أكثر
الفاء	تفيد الترتيب والتعقيب
ثم	تفيد الترتيب والتراخي

ضع أداة الربط المناسبة في كل فراغ من الجمل الآتية:

- يتحلى المسلم بالصدق والأمانة
- يصدق المسلم في حديثه فيحترمه الناس.
- تؤدي واجباتنا ثم تطالب بحقوقنا.

استخدم أدوات الربط المناسبة (الواو - الفاء - ثم) للربط بين الجمل التالية: لتكون فقرة مترابطة

حث القرآن الكريم المسلمين على العناية بالقراءة والكتابة، قال - تعالى: أقرأ باسم ربك الذي خلق. و في آية أخرى يُقسم الله - سبحانه - بالقلم بيانا لأهميته. إذ يقول ((ن والقلم وما يسطرون)) ثم جاء توجيه الرسول ﷺ المسلمين إلى تعلم القراءة والكتابة. ف صار منهم من يتولى كتابة الوحي ومن يتفرغ لكتابة الرسائل للقادة والرؤساء.



الأخلاق أساس الفضائل، وعماد القيم، وسراج بنير دروب الحياة، وبها يكتمل الإيمان وتزدهر المجتمعات. **اكتب في هذا الموضوع نضا مترابطاً من ستة أسطر مبينا فيه أهمية الأخلاق ودورها في حياة الأمم والشعوب، مستخدماً أدوات الربط المناسبة.**

تُعَدُّ الأخلاق أساساً متيناً لبناء المجتمعات القوية والمزدهرة. فهي ليست مجرد قواعد سلوكية، بل هي منظومة قيمية تُوجِّه الأفراد نحو الخير والصالح. عندما يتحلى الأفراد بالأخلاق الحميدة، فإنهم يُساهمون في نشر المحبة والتعاون، مما يُعزز من تماسك النسيج الاجتماعي. إنَّ الأخلاق تُشكِّلُ عماداً للحضارات، فكلما كانت الأمة متمسكة بقيمها الأخلاقية، زادت قوتها وتقدمها. فمن خلالها، تُبنى الثقة بين الناس، وتُرسخ العدالة والمساواة، وتُحارب الفساد. وهكذا، تكون الأخلاق هي السراج الذي يُنير دروب الأمم والشعوب، ويقودها نحو مستقبل أفضل، حيث يسود الأمن والاستقرار والرخاء.

التعبير القُبْرَةُ وابنها (علامات الترقيم)

أولا - التمهيد:

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل، ثم ضع دائرة حول علامات الترقيم فيه:

قال رسول الله ﷺ: مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُخْسِئْ إِلَى جَارِهِ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْفِلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ .

ثانيا - المناقشة والتدريب:

1. تحاور مع زملائك حول مواضع استخدام علامات الترقيم التالية، ثم اكتبها في الفراغ المقابل:

- الشرطتان : (- -) لحصر الجمل الاعتراضية التي يمكن الاستغناء عنها في سياق الكلام.
- علامتا التنصيص : (" ") تُستخدمان لوضع الكلام المقتبس حرفياً من مصدر آخر،
- الفاصلة المنقوطة (:) تُستخدم بين جملتين تكون الثانية منهما سبباً للأولى أو نتيجة لها.
- النقطتان الرأسيتان : (:) تُستخدمان بعد القول، أو لتبيين الشيء وأنواعه،
- علامة الاستفهام (؟) : توضع في نهاية الجملة الاستفهامية أو السؤال .

ضع علامات الترقيم المناسبة في مواضعها الصحيحة في النص الآتي

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ بَيْتٌ". قِيلَ: "مَا هُنَّ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟" قَالَ: "إِذَا لَقِيتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَاَنْصَحْ لَهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدِ اللَّهَ فَشَمِّتْهُ، وَإِذَا مَرِضَ فَعُدُّهُ، وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ".



ثالثا - التقويم:

اكتب نصا مترابطاً من سنة أسطرٍ حَوْلَ فضل الأم، وواجبك تجاهها، مراعيًا ضوابط كتابة الفقرة مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط.

الأم نعمة عظيمة منحنا الله إياها حتى قبل ولادتنا، ولذلك افضالها ليس لها حصرن فهي التي حملتنا تسعة اشهر وأرضعتنا حتى بلغنا الفطام ن وحرصت على تقديم كل سبل الراحة لنا، فهي ترعانا وتحرص على تغذيتنا، كما أنها لا تستطيع النوم إذا أصاب احدنا مكروه وتسهر جنبنا عندما يصيبنا المرض. لذلك يتوجب علينا طاعتها في كل ما تطلبه، وعدم إزعاجها أو إغضاها بل السعي المستمر نحو التفوق لإدخال الفرحة على قلبها، وعندما تكبر أرعاها كما كانت ترعاني.



بالتعاون مع زملائك هات مترادف ما يأتي:

– قَذَفَ: اتهمه بالفسق والفجور فَنِيَتْ: انتهت، زالت،

وظف كلمة (قَذَفَ) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها.

قَذَفَ اللص جازته بالفاحشة

بالتعاون مع زملائك هات ضد ما يأتي:

– (تدرون): تجهلون (مفلس): غني

وظف الفعل (ضَرَبَ) في سياقَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

– الجملة الأولى: ضرب اللاعب الكرة بقوة.

– الجملة الثانية: ضرب المعلم للطلاب مثلاً للتوضيح

بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي:

– مفرد كلمة (خطايا). خطيئة جمع كلمة (النار). نيران جمع كلمة (دم): دماء

ضع في فراغ كل جملة مما يلي اسماً مناسباً من تعريفات كلمة (قال):

أ. ينبغي العمل بأقوال النبي.

ب. قرأت مقالاً عن الحفاظ على سلامة البيئة.

بالتعاون مع زملائك هات مترادف الكلمات الآتية:

الهش: الضعيف - الرخو - اللين تأني: تمهل - تريث نال: حصل على - أصاب - أدرك

وظف كلمة (تأني) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها.

تأني الطالب في إجابة أسئلة الاختبار، حتى لا يخطئ

بالتعاون مع زملائك هات ضد ما يأتي:

(ظهر): اختفى - (خالف): وافق

وظف الفعل (طار) في سياقَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

– طار العصفور في السماء بحثاً عن طعامه .

– طار الخبر السعيد في أرجاء القرية .

بالتعاون مع زملائك أكمل ما يأتي:

– مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الرياض): روضة جمع كَلِمَةِ (فَنَن): أفنان

أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ التَّالِيَّ بِأَسْمَاءٍ مِنْ تَعْرِيفَاتِ كَلِمَةِ (عَجَل):

مستعجل عَجُول عَجَلَةٌ عَجْلَان عَجَّال

ضع في فراغ كل جملة مما يلي اسماً مناسباً من تعريفات كلمة (عجل)

أ. أذاع التلفاز خبراً عاجلاً.

ب. على المسلم الخشوع في صلاته، وعدم: العجلة.





معهد سمارة مايند SMART MIND INSTITUTE

من نحن: مجموعة سمارة مايند التعليمية تفتخر بكونها أول مجموعة تعليمية من نوعها في الكويت بإدارة معلمين شباب كويتيين، وبفريق عمل تم اختياره بعناية من الكفاءات الكويتية وغير الكويتية (الأشقاء العرب)، وتشجع أبناء الوطن على أخذ دورهم والمساهمة بنهضة الكويت وارتقاء أبنائنا وبناتنا إيماناً بأن لا نهضة إلا بالعلم ولا رقي إلا بالتحصيل العلمي ونشر الوعي والثقافة.