



مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

6

بنك الأسئلة

اللغة العربية

الصف السادس



خمسة وعشرون عاماً من التميز

2025 / 2024

الفصل الدراسي الثاني



# اللغة العربية

**توصيف أسئلة اختبار الصف السادس – الفصل الدراسي الثاني 2024-2025م**

| المعيار | القياس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2     | - يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2-2     | - يحدد من النص معلومة ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له<br>- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو بالعكس                                                                                                                                                             |
| 3-2     | - يحدد من النص عبارة تشير إلى دلالة تطلب إليه<br>- يختار من عبارات من خارج النص عبارة تصلح دليلاً مناسباً على فكرة أو معنى ورد في النص.                                                                                                                                                                                                |
| 4-2     | 1- يكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له في جملة مقترحة مقدمة له<br>2- يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ<br>3- يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ<br>4- يكتب جمع كلمة مقدمة إليه في الفراغ<br>5- يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه<br>6- يكتب تصريحاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-2   | - يصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية<br>لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-2   | - يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب<br>المقدم إليه (تعجب - استفهام - نفي - نهي - أمر)<br>- يصوغ من إنشائه أسلوب (تعجب - استفهام -<br>نفي) بحسب المطلوب منه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7-2   | - يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة أسئلة<br>تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص<br>- يصوغ سؤالاً من إنشائه مستخدماً أداة استفهام<br>مناسبة لفهم جانب من النص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8-2   | - المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في<br>الموضوع أو الفكرة بتحديد<br>- المقارنة بين النصين من حيث تضمن أحدهما<br>أسلوباً (تعجباً، استفهاماً، أمراً، نفياً، نهياً) - خيلاً                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9-2   | يعلل اختياره أحد النصين المعروضين عليه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-5-3 | 1- يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مقدمة إليه، مع ضبط ما<br>يلزم<br>2- يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفاً ناسخاً<br>3- يحدد نوع خبر الحرف الناسخ (المفرد، الجملة، شبه الجملة)<br>بوضع خط تحته في جملة مقدمة إليه<br>4- يكمل جملة الحرف الناسخ بخبر (جملة أو شبه جملة)<br>5- يملأ الفراغ في جملتين مقدمتين إليه بنعت مناسب مضبوطاً<br>6- يملأ الفراغ بحال مناسبة مضبوطة في جملة مقدمة إليه<br>7- يستخرج حالاً في جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات<br>8- يوظف حالاً في جملتين من إنشائه تختلف فيهما العلامة<br>الإعرابية.<br>9- يوظف كلمة محددة في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نعتاً<br>مناسباً مضبوطاً. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>أولاً- الإملاء: يكتب ما يملأ عليه (30 كلمة) تتضمن مهارات:</p> <p>1- التاء المربوطة والمفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة</p> <p>2- تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة</p> <p>* يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة في المهارة المقررة مهما تكرر الخطأ، ولا يعتد بتكرار الخطأ لنفس المهارة.</p> | 2-5-3 |
| <p>ثانياً- الخط: يعيد بخط الرقعة كتابة جملة مقدمة إليه في حدود ست كلمات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <p>يكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة)، في واحد من الموضوعين المقدمين له (يراعى مجال التدريب) مراعيًا ما يأتي:</p>                                                                                                                                                                                                               | 1-3   |
| <p>1- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترباطها وتسلسلها.</p> <p>2- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح</p> <p>3- السلامة اللغوية والهجائية.</p> <p>4- حسن الصياغة</p> <p>• يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين</p>                          |       |

## الوحدة الأولى ( معارف وأصدقاء )

**أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة:**

**المعيار (٢-٦) :- أقرأ قراءةً صحيحةً مُتصلة**

مما يروى عن النَّمَامِينَ أَنَّ رجلاً جاءَ لخالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَقَالَ لَهُ: إِنَّ فَلَانًا شَتَمَكَ، فَقَالَ: تِلْكَ صَحِيفَتُهُ فَلَيْمَالُهَا بِمَا شَاءَ، وَقَالَ رَجُلٌ لَوْهَبِ بْنِ مِنْبِهِ: إِنَّ فَلَانًا شَتَمَكَ، قَالَ: أَمَّا وَجَدَ الشَّيْطَانُ رَسُولًا غَيْرَكَ، وَقَالَ أَحَدُهُمْ لِرَجُلٍ: فَلَانٌ شَتَمَكَ، فَقَالَ: هُوَ رَمَانِي بِسَهْمٍ، وَلَمْ يُصِبنِي، فَلَمَّا ذَا حَمَلَتِ السَّهْمَ وَغَرَسَتْهُ فِي قَلْبِي؟! وَجَاءَ رَجُلٌ إِلَى الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَقَالَ لَهُ: فَلَانٌ يَذْكُرُكَ بِسَوْءٍ، فَأَجَابَهُ: إِذَا صَدَقْتَ فَأَنْتَ نَمَامٌ، وَإِذَا كَذَبْتَ فَأَنْتَ فَاسِقٌ، فَخَجَلَ الرَّجُلُ وَانصَرَفَ. أَخِي وَصِدِيقِي، لَا تَخْبِرْنِي عَمَّنْ يَكْرَهُنِي أَوْ يَتَكَلَّمُ عَنِّي، اتْرَكْنِي أَضْحَكُ مَعَ النَّاسِ جَمِيعَهُمْ وَأَشْعُرُ أَنَّهُمْ يَحِبُّونَنِي، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «لَا يَبْلُغُنِي أَحَدٌ مِنْ أَصْحَابِي عَنْ أَحَدٍ شَيْئًا، فَإِنِّي أَحَبُّ أَنْ أُخْرَجَ إِلَيْكُمْ وَأَنَا سَلِيمُ الصَّدْرِ»<sup>(١)</sup>. عَلَيْكَ صَلَاةُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ يَا رَسُولَ الْإِنْسَانِيَّةِ.

**-أستخرجُ كلَّ أسلوبٍ في النَّصِّ السَّابِقِ.**

..... أسلوب استفهام :

..... أسلوب نفي :

**أ- أشرُحُ مضمون النَّصِّ مستفيدًا من الأساليب السابقة:**

.....

.....

**ب - أصوغُ مع أفراد مجموعتي أساليبَ مختلفةً وأبينَ نوعَها:**

..... - الأسلوب : ..... نوعه :

..... - الأسلوب : ..... نوعه :

..... - الأسلوب : ..... نوعه :

**ج - أصلُ بينَ الأسلوب (أ) وما يناسبه في (ب) فيما يلي:**

مَنْ قَاتَلَ الْقَصِيدَةَ ؟      أسلوب نفي

مَا قَصَّرَ مَوَاطِنٌ فِي حَقِّ وَطَنِهِ.

أسلوب تعجب

مَا أَجْمَلَ الْوَطَنَ !

أسلوب استفهام

**د- أحاكي الأساليب اللغوية الآتية:**

..... أ- لم يذهب أبي إلى السوق.....

..... ب- ما أروع الربيع !.....



ج- ما ألوان علم بلادك؟ .....

❖ أعدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

أ- ما أجمل ألوان الأزهار!

ب- ما أعمال الخير التي تقربنا من الله تعالى؟

ج- ما ذهب إلى السوق

المعيار: ( ٢ - ١ ) :-

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب:-

قال تعالى: " يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور، ولا تصعر

خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً....."

أ- القيم التي تدعو إليها الآيات هي:

..... -

..... -

..... -

..... -

ب- الغرض الرئيس من الآيات السابقة هو

المعيار: ( ٢ - ١ ) :-

" سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان

تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة

فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه. "

أ - أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف.

.....

ب - أستخلص قيما سلوكية من الحديث الشريف.

.....

ج - أذكر أربعة من السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله.

.....

## المعيار ( ٢ : ٥ ) :-

" أجهزة الهواتف الذكية تحتوي على برامج متعددة ومرتبطة بشبكات عنكبوتية، منها المفيد والضار، والجيد والسيئ والفاقد، برامج أدخلت بعض الناس إلى السجون بتغريدات الطيور، وبرامج استفاد منها المختصون والمهنيون في أعمالهم ومهنتهم، وبرامج أدت إلى الانفصالات العائلية والطلاق "

أ - أستخلص الفكرة الرئيسية للموضوع.

ب - أذكر بعضاً من الفكر الثانوية من خلال فهمك للموضوع.

## المعيار: (٢-١) :-

"يا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٨) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٩) وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (٢٠).

أ- اذكر أهمية الوصية في حياة الإنسان.

ب - أبين الغرض الرئيس للنص السابق.

ج - أبين أثر الالتزام بوصايا لقمان عليه السلام على مستوى الفرد والمجتمع.

## المعيار: (٢-٤) :-

أوظف كلمة ( عقد ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

**المعيار: ( ٣ - ٥ - ١ ) :-**

١- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره في الجدول الآتي :

| الجملة             | الحرف الناسخ | اسمه | خبره |
|--------------------|--------------|------|------|
| لعل الطفل سعيد     |              |      |      |
| ليت الوفاء ساند    |              |      |      |
| عرفت أن العلم مفيد |              |      |      |

أ- أدخل على الجمل الآتية حرفا ناسخا وأغير ما يلزم:

- العلم نور.

- المسلمون فائزون بالجنة.

- التلميذان المجتهدان متفوقان

**المعيار: ( ٣ - ٥ - ٢ ) :-**

أ- أنون الكلمات الآتية تنوين الفتح:

- مقلمة ..... كرة ..... مسطرة ..... جميلة .....

ب- أنون الكلمات التي بين قوسين بالفتح ، وأضعها في الفراغ المناسب :

- أخذ الولد ..... و..... (أقلام - ممحاة)

- أعطاني أبي ..... و ..... (هدية - نقود)

٣- أصحح الخطأ في الرسم الهجائي في العبارة الآتية وأعد كتابتها صحيحة مكان النقط.

- شاهد محمد مباراتا رائعتا .

## المعيار (٢-٩) :-

عاد ناصرٌ من زيارةٍ معرّض الكويّت الدوليّ للكتاب في دورته الثانية والأربعين مسرورا ومُبتهجاً؛ لأنّه وجدَ ضالّته من معروضاته من الكُتب، فقد حمَلَ عدداً منها لتزداد مكتبته المنزليّة عُمُرانا بكتب جديدة يحرص على اقتنائها من هذا المعرّض الذي يحرص على زيارته كل عام.

ومن الجدير بالذكر أن ناصرًا طالب محب للقراءة، ويعدّها من أمتع هواياته، ويقضي بصحبة الكتب أوقاتاً جميلة وممتعة في مكتبته المنزليّة بمفرده أحياناً ومع أصدقائه أحياناً كثيرة.

- أحدّد ميولي القرائيّة، وأنواع الكُتب التي أُميلُ لقراءتها

- أصوغُ فكرةً تُعبّر عن المجال الذي أُميلُ إلى القراءة فيه بلغة سليمة.

- أكتبُ معلوماتٍ أو عباراتٍ أفدتها من ميولي القرائيّة.

## الوحدة الثانية ( علاقات وأثر )

### أولاً : القراءة والمشاهدة

#### المعيار: ( ٢ - ٥ ) :-

" في مساء يوم شتوي بارد مطير، والسحب السوداء تملأ السماء وتغطي قمم الجبال، وتخفي قرص الشمس في أقصى الأفق لحظة الغروب، وقف البلبل الفريد على طرف غصن أعلى شجرة من الأشجار الباسقة التي تملأ الغابة، لم يكن البلبل مستعداً للغناء، كان يقف صامتاً حزينا يتأمل مشهد الضوء الخافت لحظة رحيله، فجأة خرجت من بين الأغصان المتشابكة دودة صغيرة "

أ - أذكر الفكرة الرئيسية في الموضوع.

ب - أستخلص فكرتين ثانويتين وأكتبهما بلغة سليمة.

ج - أعلل: صمت البلبل وحزنه وخوفه الشديدين.

#### المعيار: ( ٢ - ٥ ) :-

القلب يأبى أن يروم سواكا

أبتاه إني في المدى أهواكا

إني اتخذتك في حياتي قدوة

فقطعت دري نحوها بخطاكا

وبطيش سهمي إن عثرت بخطوتي

أنت الذي قد قلت لي إن الذرى

لا يرتقي أمجادها إلاكا

أ- أصوغ ثلاث فكر ثانوية من النص:

ب - أقترح عنواناً آخر للدرس.

ج - أحدد الفكرة الرئيسية في النص.

### المعيار: ( ٢ - ٢ ) :-

"قررت عائلة خالد الخروج إلى البر والتخييم في الصحراء خلال عطلة الربيع مع الأهل والأصدقاء ممارسة للأنشطة الترفيهية والرياضية، واستمتعوا بالطبيعة الجميلة والطقس البديع ومجالس السمر، وهربوا من ضوضاء المدينة والشوارع المزدحمة. قال أبي: هيا استعدوا للرحلة فلكل فرد منكم مهمة خاصة، ودبّ فينا نشاط طاع حين أجابت أمي: نحن لها"

أ - ضع ( صح ) أمام العبارة الصحيحة و ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- قررت عائلة خالد الذهاب إلى البحر. ( )
- البغلة من السفن التي تتميز بالقوة والصلابة أمام الصعاب. ( )
- القلاف هو من يصنع السفينة ويقوم بتسوية الألواح الخشبية وتقطيعها. ( )
- ب - أذكر اثنتين من المعلومات التي وردت في الموضوع

### المعيار: (٢-٤) :-

أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

### المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :-

أ - أكمل الجمل الآتية بوضع نعتاً مناسباً مضبوطاً:

- نجح الطالب ..... - قرأت كتابا .....
- ذهبت إلى المسجد .....

ب - أضغ في الفراغ منعوتاً مناسباً في الجمل الآتية:

- تفتحت ..... الجميلة.
- شاهدت ..... رائعة.
- قرأت ..... مفيدة.

### المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :-

أ- أنون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة (بالضم والفتح والكسر )

- جزاء: .....
- هواء: .....
- جزاء: .....



ب- أختار الكلمة الصحيحة رسماً من بين القوسين:

- حملتُ ..... من التمر. (وعاءاً - وعاء)
- جلستُ ..... مع أسرتي. (مساءً - مساء)

### الوحدة الثالثة ( أعمال مميزة )

#### أولاً : القراءة والمشاهدة

#### المعيار: ( ٢ - ٧ ) :-

"يحكى أن ولدا كان كثير الغضب، تفقده عصبيته صوابه بشكل مستمر، فأحضر له والده كيسا مملوءا بالمسامير، وقال له: يا بني، أريدك أن تدق مسمارا في سياج حديقتنا الخشبي كلما اجتاحتك موجة غضب، وفقدت أعصابك، وهكذا بدأ الولد بتنفيذ نصيحة والده"

أ- أذكر الدرس المستفاد من القصة.

.....

ب - أبين الأثر المباشر لغضب الابن وعصبيته.

.....

ج - أصوغ سؤالا يساعد على فهم الفقرة السابقة.

.....

#### المعيار: ( ٢ - ٣ ) :-

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه.....)

أ - أستنتج دلالة قيام الرسول -صلى الله عليه وسلم- حين مرت جنازة يهودي أمامه

.....

ب - أبين دلالة قوله صلى الله عليه وسلم (أليست نفساً؟).

.....

### المعيار: ( ٢ - ٧ ) :-

"أجاور القراءة، لأنها خير جار وخير جليس، لا يفهمها إلا من أدرك غايته، لذلك قال العقاد: لست أهوى القراءة لأكتب، ولا أهوى القراءة لأزداد عمرا في تقدير الحساب، وإنما أهوى القراءة، لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا، وحياة لا تكفيني، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة"

أ - أصوغ سؤالاً يساعد على فهم مضمون الفقرة السابقة.

ب - أعلل: شدة تعلق العقاد بالقراءة.

ج - استنتج من الموضوع اثنتين من فوائد القراءة.

### المعيار: ( ٢ - ٣ ) :-

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| أغر، عليه للنسوة خاتم        | من الله مشهود يلوح ويشهد     |
| وضم الإله اسم النبي إلى اسمه | إذا قال في الخمس المؤذن أشهد |
| وشق له من اسمه ليحمله        | فدو العرش محمود، وهذا محمد   |

أ- أذكر صفات الرسول الواردة في النص.

ب - أبين الغاية السامية من الرسالة المحمدية.

ج - أذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم.

### المعيار: ( ٢ - ٤ ) :-

أوظف كلمة ( ضم ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

### المعيار: (٣ - ٥ - ١) :-

أ - أملأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي:

- عاد أبي من عمله .....  
 - ارتدى أخي ملابس العيد .....  
 ب - أضع خطأً تحت الحال في الجملة الآتية وأعربه.  
 - استعد خالد لصلاة العيد متطيباً.  
 إعرابه.....

### المعيار: (٣ - ٥ - ٢) :-

- أ - أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة  
 - رسم الفنان ..... جميلة.  
 - اشترت ..... كبيرة.  
 ب - أوظف كلمة " حديقة " منونة بالفتح في جملة مفيدة.

### المعيار: (٢ - ٨) :- أبين وجه الشبه والاختلاف في الأقوال التالية:

- أقرأ الأقوال الآتية قراءةً صحيحةً:

- (أ) - «الكلمات سهلةٌ مثل الرِّيحِ، بينما الصَّدِيقُ المخلصُ يصعبُ العثورُ عليه».  
 (وليم شكسبير)  
 (ب) - «الصَّدِيقُ الحقيقيُّ مَنْ يَمْشِي تَجَاهَكَ عِنْدَمَا يَمْشِي الْجَمِيعُ بَعِيدًا عَنْكَ».  
 (والتر وينشيل)  
 (ج) - «الصَّدِيقُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَقِفُ إِلَى جَوَارِكَ عِنْدَمَا يَكُونُ بِإمكانِهِ أَنْ يَقِفَ فِي مَكَانٍ آخَرَ».  
 (لين فين)  
 (د) - «صديقك مَنْ يَعْرِفُ عَنْكَ كُلَّ شَيْءٍ حَتَّى أخطاءَكَ، وما زالَ مصاحباً لك».  
 (ألبرت هوبارد)

## معجم الثروة اللغوية للصف السادس الوحدة الأولى: (معارف وأصدقاء)

| الكلمة  | المترادف | الكلمة | المترادف |
|---------|----------|--------|----------|
| القطيعة | الخصام   | فاض    | كثر وسال |
| عُباب   | موج      | حفظ    | صان      |
| مبتهج   | مسرور    |        |          |

| الكلمة | الجمع | الكلمة | المفرد | الضد    | الكلمة  |
|--------|-------|--------|--------|---------|---------|
| غرض    | أغراض | الفتن  | الفتنة | أظهر    | أخفى    |
|        |       | أفراد  | فرد    | الباهتة | الزاهية |
|        |       |        |        | الضارة  | النافعة |

❖ أبين معنى كلمة ( **عقد** ) وفق سياقها في الجمل الآتية:

| الجملة                      | معنى ( <b>عقد</b> ) |
|-----------------------------|---------------------|
| عقد العامل الحبل            | ربط                 |
| عقد الطالب العزم على النجاح | أصر - قرر           |

❖ أضع التصريف المناسب لكلمة ( **صدق** ) في مكانه المناسب:

| الجملة                             | التصريف |
|------------------------------------|---------|
| ابتعد عن ..... السوء يا بني        | أصدقاء  |
| ..... وقت الضيق                    | الصديق  |
| القرآن الكريم ..... الكلام والحديث | أصدق    |
| ..... من أجمل العلاقات الإنسانية   | الصدقة  |

### معجم الثروة اللغوية للصف السادس الوحدة الثانية: ( علاقات وأثر )

| الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف |
|--------|----------|--------|----------|
| عفوية  | تلقائية  | موئل   | ملجأ     |
| زكية   | طيبة     | تغريد  | غناء     |
| مهارة  | براعة    |        |          |

| الكلمة | الجمع   | الكلمة  | المفرد | الكلمة | الضد  |
|--------|---------|---------|--------|--------|-------|
| الورقة | الورق   | الحكم   | حكمة   | تجميع  | تفريق |
| البلبل | البلابل | القمم   | قمة    | الهم   | الفرح |
|        |         | الوسائد | وسادة  |        |       |

❖ أبين معنى كلمة ( رفع ) وفق سياقها في الجمل الآتية:

| الجملة                  | معنى ( خَضَب ) |
|-------------------------|----------------|
| رفع الولد الصندوق       | حملة           |
| رفع الخبر               | أذاعه          |
| رفع الإسلام مكانة العلم | أعلى           |

❖ أضع التصريف المناسب لكلمة ( نَشَدَ ) في مكانه المناسب:

| الجملة                          | التصريف |
|---------------------------------|---------|
| نقف بثبات عند سماع ..... الوطني | النشيد  |
| أحب سماع ..... الدينية          | الأنشيد |
| رضا الله تعالى هو الرجاء.....   | المنشود |

معجم الثروة اللغوية للصف السادس  
 الوحدة الثالثة: (أعمال مميزة)

| الكلمة | المترادف       | الكلمة | المترادف |
|--------|----------------|--------|----------|
| قوم    | جماعة من الناس | ناحية  | جانب     |
| السياج | السور          | الصقيل | اللامع   |

| الكلمة | الجمع | الكلمة | المفرد | الكلمة | الضد   |
|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| نفس    | نفوس  | مواقف  | موقف   | الغضب  | الهدوء |
| سراج   | سُرُج | الثقوب | ثقب    | خيال   | واقع   |

❖ أبين معنى كلمة ( **ضَمَّ** ) وفق سياقها في الجمل الآتية:

| الجملة                      | معنى ( ضَمَّ ) |
|-----------------------------|----------------|
| ضَمَّ الرجل ماله            | أخذ            |
| ضَمَّ الرجل الشيء إلى الشيء | أضافه          |
| ضَمَّ الطالب الحرف          | حركه بالضمه    |

❖ أضع التصريف المناسب لكلمة ( **شعر** ) في مكانه المناسب:

| الجملة                     | التصريف |
|----------------------------|---------|
| حفظت قصيدة من ..... العربي | الشعر   |
| أحمد شوقي ..... كبير       | شاعر    |
| الوقوف بعرفة من ..... الحج | مشاعر   |



**المعيار: الكتابة (٣-١) :-**

أعبر كتابةً عن مشاعري تجاه والدي في موضوع يتكون من ثلاث فقرات ،أراعي فيها السلامة اللغوية وترابط الجمل والفقرات وعلامات الترقيم.

[illegible]

## الوحدة الأولى ( معارف وأصدقاء )

### أولاً: القراءة والمشاهدة :-

المعيار: (٢-٦) :-

- لماذا حملت السهم وغرسته في فلي؟ - لا يبلغني أحد عن أحد من أصحابي شيئاً.
- أ- الدعوة إلى البعد عن الغيبة والنميمة والوقية بين الناس.
- ب- ما أجمل السماء! تعجب.
- متى تذهب إلى المدرسة؟ استفهام.
- ما ضل ذو أمل سعى يوماً. نفي.
- من قائل القصيدة؟ أسلوب استفهام.
- ما قصر مواطن في حق وطنه. أسلوب نفي.
- ما أجمل الوطن! أسلوب تعجب.
- لم يخرج محمد من المدرسة.
- ما أجمل الحديقة! كم عدد طلاب الصف؟
- تعجب - استفهام - نفي.

المعيار (٢-١) :-

- أ- التواضع - الصبر على المصائب - الأمر بالمعروف - النهي عن المنكر - الحفاظ على الصلاة
- ب- الدعوة إلى الاعتدال في أمور الحياة كلها.

المعيار (٢-١) :-

- ( أ ) . الحث والترغيب على فضائل الأعمال ومكارم الأخلاق.
- ( ب ) . العدل ، ومصاحبة الصالحين ، ومراقبة الله سرا وعلانية ، والصدقة والإنفاق في الخير .
- ( ج ) الإمام العادل ، شاب نشأ في عبادة الله ، رجل قلبه معلق في المساجد ، رجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه .

المعيار (٢-٥) :-

( أ ) . برامج الهواتف الذكية منها ما هو نافع ومنها ما هو ضار .

( ب ) . برامج أدخلت السجون وبرامج أدت إلى الانفصالات العائلية والطلاق .

المعيار : (٢-١) :-

( أ ) . تحث على الخير وتحذر من الشر .

( ب ) . إقامة الصلاة ، الأمر بالمعروف ، النهي عن المنكر ، الصبر ، عدم التكبر ، الاعتدال في المشي ، خفض الصوت .

( ج ) . على الفرد : يحبه الناس ويحترمونه ويقدرونه ويحرصون على مصاحبته .

على المجتمع : انتشار الحبة والتعاون والتكافل بين أبناء المجتمع .

المعيار : (٢-٤) :-

- عقد الحبل ( جعل فيه عقدة )

- عقد السائل ( ثخن )

المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :-

١ . لعل . الطفل . سعيد

ليت . الوفاء . سائد

أن . العلم . مفيد

٢ . إن العلم نور .

. إن المسلمين فائزون بالجنة .

. لعل التلميذين المجتهدين متفوقان .

المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

١ . مقلمة . كرة . مسطرة . جميلة

٢ . أقلاماً . ممحاة

هدية . نقوداً

٣ . شاهد محمد مباراة رائعة

١- أميل لقراءة الروايات الأدبية.

٢- القراءة تنمي العقل، وتزيد المعرفة، وتعطي عمراً فوق العمر.

٣- قراءة كتب الأدب لها مذاق خاص.

### الوحدة الثانية : ( علاقات وأثر )

أولاً : القراءة والمشاهدة:

المعيار: (٢-٥)

( أ ) الحياة قصيرة لا تستحق تضيقها في الحزن.

( ب ) . البلبل يتأمل لحظة وصول الضوء بحزن شديد. - الدودة تنصح البلبل بالغناء وعدم الحزن .

( ج ) . لذهاب يوم من أيام عمره .

المعيار: (٢-٥)

( أ ) الصديق منجاة وتجنب الكذب ، الصبر على خطأ الصديق واجب، الحرص على مكارم الأخلاق بالتمسك بالدين .

( ب ) فضل الأب.

( ج ) الأب درع حماية للولد في مسيرة حياته.

المعيار: (٢-٢)

( أ ) . ( × ) ، ( ✓ ) ، ( ✓ )

( ب ) . البحر هو مصدر الرزق الوحيد عند الأجداد في الماضي .

. سفينة بوم الماء هي السفينة التي تقوم بجلب المياه العذبة من شط العرب إلى شمال الكويت.

المعيار: (٢-٤) :-

رفع الخبر ( أذاعه )

رفع العقوبة (أزأها )

المعيار: (٣-٥-١)

( أ ) . المجتهد . مفيداً . الكبير ( ب ) . الوردة . قصةً . مباراةً

المعيار: (٣-٥-٢)

١ . جزأً . جزأً . جزأً

هوأً . هوأً . هوأً

جزأً . جزأً . جزأً

٢ . وعأً . مسأً

### الوحدة الثالثة ( أعمال مميزة )

أولاً : القراءة والمشاهدة:-

المعيار: (٢-٧) :-

( أ ) تجنب الغضب لأنه يترك آثاراً سيئة في نفوس الآخرين . ( ب ) يفقد صوابه

( ج ) لماذا أحضر الأب لابنه كيساً مملوءاً بالمسامير ؟

المعيار: (٢-٣) :-

أ - تدل على حزنه الشديد لذهاب نفس إلى النار، وتعظيمه للملائكة.

ب - احترام وتقدير النبي صلى الله عليه وسلم للإنسان أيا كانت ديانتته وأعماله.

المعيار: (٢-٧) :-

( أ ) لماذا تعلق العقاد بالقراءة ؟

( ب ) لأنه يرى أن عنده حياة واحدة في هذه الدنيا، وحياة واحدة لا تكفيه، ولا تحرك كل ما في ضميره من بواعث الحركة.

( ج ) تغذية العقل والروح والوجدان وشعور الإنسان بقيمة عقله وفكره .

المعيار: (٣-٢) :

( أ ) سراجاً منيراً وهادياً ومبشراً ونذيراً.

( ب ) إخراج الناس من الظلمات إلى النور، وأنذرنا ناراً وبشر بالجنة وعلمنا الإسلام .

( ج ) . جعله الله عز وجل خاتم الأنبياء والمرسلين وضم اسم النبي إلى اسمه إذا قال في الخمس المؤذن أشهد.

المعيار: (٤-٢) :-

ضمّ القوم (اجتمعوا)

ضمّ الشيء إليه (جذبه )

المعيار: ( ٣ - ٥ - ١ ) :-

( أ ) متعباً . مسروراً سعيداً متبهيّن

( ب ) متطيباً: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة .

المعيار: ( ٣ - ٥ - ٢ ) :-

( أ ) لوحةً . مقلّمةً ( ب ) . زرت حديقةً رائعةً في الهند

المعيار ٨:٢ :-

اتفق القول الثاني والثالث والرابع؛ لأنهم وضّحوا صفات الصديق الحق. أما القول الأول فهو المختلف؛ لأنه لم يفصل صفات الصديق

المخلص.

لقد أمرنا الدين الإسلامي الحنيف ببرّ الوالدين واحترامهما والإحسان إليهما، وأن نكون لطفاء مع كلّ أفراد عائلتنا الصغير منهم والكبير، وإن كان شكر الناس واجباً فالوالدان هما أحقّ الناس بذلك لما يقدّمانه للأبناء من رعاية وعطف وحب واهتمام منذ نعومة أظافرهم وحتى أن يشيب شعرهم.

ويكون برّ الوالدين باحترامهما، وخفض الجناح لهما، وطاعتهما في غير معصية الخالق، والسعي لإرضائهما في الأفعال والأقوال، وغيرها الكثير من الأمور التي تنم عن برّ الوالدين والإحسان إليهما، والتي إن دلّت على شيء دلّت على تربية صالحة وهدف لكسب رضا الله -عزّ وجل- والفوز بجنته، فقد جاء في الحديث الصحيح عن عبد الله بن عمر -رضي الله عنهما- أنّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- قال: "رضا الربّ -تبارك وتعالى- في رضا الوالدين، وسخطُ الله -تبارك وتعالى- في سخطِ الوالدين" [٢]، ومن أراد التوفيق والبركة في حياته كلّها، فليحسن عشرة بوالديه فلا يتأفّف منهما، ولا يعلو صوته عليهما، والتذلل أمامهما فهو أقلّ شيء يمكن أن يفعله الإنسان مقابل الفضل الكثير لهما عليه.

ولا يكون برّ الوالدين خلال حياتهما فقط، بل يمتد حتى بعد وفاتهما، ويتمثّل بالدعاء لهما وإحياء ذكرهما بالخير بين الناس، ووصل أصدقائهما ممن كانا يحبّون، ومهما فعل الابن تجاه والديه يجد أن ذلك ما زال قليلاً أمام فضلهما وعطائهما، فحقّ الوالدين على الأبناء كبير لدرجة أنّه أشبه بالدين الذي لا يمكن سداؤه.

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية

**نموذج إجابة**

الزمن (ساعتان وربع )

**التوجيه الفني للغة العربية** اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية (عدد الأوراق ٦)  
للفصل السادس - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ (وله ٦٠ درجة )

أولاً - الكفاية العامة :- القراءة والمشاهدة :  
( ٢٤ درجة )

**السؤال الأول : المعيار ٢ - ١ :**

**أقرأ الآيات الآتية قراءة صحيحة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:**

(درجتان)

قال تعالى: " إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا (٥) عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا (٦) يُوفُونَ بِالْغَدْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا (٧) وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا (٨) إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا (٩)".  
(سورة الإنسان ٥ - ٩)

٢

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة .  
بيان صفات المؤمنين الصالحين، الدعوة إلى التحلي بصفات الأبرار. يكتفى بواحدة.

**السؤال الثاني: المعيار ٢-٢ :**

**أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:**

(درجتان)

إن العلم يصنع الحضارات، فلا تقوم حضارة ولا تزدهر إلا بالعلم، وقد شجع الإسلام العلماء في شتى المجالات، وسهل لهم العقبات، فأصبحوا أساساً ومهداً لبدء الاكتشافات والاختراعات، وكان كل اهتمامهم ينصب على الوصول إلى اختراع يُريح البشرية ويخدمها ويسهم في تطورها وشفاء أمراضها المستعصية، غير مبالين بما بذلوه من أموال طائلة وجهود حثيثة كي يصلوا إلى ما يصبون إليه من أهداف، ومن أبرز علماء المسلمين ابن سينا وابن الهيثم وغيرهم الكثير.

٢

١- أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بأهمية العلم في قيام الحضارات.  
العلم يصنع الحضارات - لا تقوم حضارة ولا تزدهر إلا بالعلم. ( يكتفى بواحدة)

**السؤال الثالث: المعيار (٢-٣):**

**أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:**

( ٤ درجات )

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| هيا ابسمي للشمس والأنوار   | وتألقي يا زهرة الأقمار  |
| إني أحبك يا كويث فعالجي    | شوق الفؤاد بضمة الإقرار |
| من جوف أرضك ترتقي أحلامنا  | ويشوق نبت العز والإكبار |
| وعلى هدير الموج قرب خليجنا | يخلو حديث النجم والسمار |



٢

١- أحدد العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه من بين الجمل التالية:

- أ- إني أحبك يا كويت.  
 ب- وتألقي يا زهرة الأقمار.  
 ج- يشق نبت العز والإكبار.  
 د- هيا ابسمي للشمس والأنوار.

٢

٢- أختار من بين الجمل المقدمة ما يناسب البيت التالي:

وعلى هدير الموج قُرب خليجنا يحلو حديث النجم والسُمار

- أ- الكويت تطل على الخليج.  
 ب- بحر الكويت مصدر كثير من النعم.  
 ج- يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة.  
 د- تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء.

( ٨ درجات )

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

- ١- أكمل الفراغ فيما يلي بما هو مناسب :  
 أ- لا يليق أن يحدث الخصام بين الأصدقاء.

١ - كلمة (الخصام) مترادفها: الخلاف، نزاع، جدال، عداوة، شقاق، بغضاء، كراهية.

١ ب- كلمة (مختال) ضدها : متواضع ، نليل، خاضع، وضيع، حقير.

١ ج- كلمة (موافق) مفردتها: موقف

١ د- كلمة (صحراء) جمعها: صحاري، صحاري، صحراوات، صحار.

٢ ٢- أوظف كلمة ( لاح ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: من معاني كلمة لاح: ظهر، أومض ، أضاء، نظر من بعيد، عطش، لمع، بان ، بدا .

الجملة الثانية: وتقبل الجملة الصحيحة المبنى والمعنى من مثل: لاح النجم ،لاحت لنا الأبراج أثناء هبوط الطائرة.

٣- أضغ في فراغ كل جملة مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( نَفَس ) مما بين القوسين:

(المنافسة – النفوس – التنفس )

١ أ- قراءة القرآن تمنح النفوس الطمأنينة.

١ ب- صعوبة التنفس خطر على صحة الإنسان.

(٨ درجات)

**السؤال الخامس: أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

**١-المعيار (٥-٢):**

إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والخب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار، كما يتعرف مبادئ دينه؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى. فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

٢

**أ-أصوغ فكرة جزئية يتضمنها النص السابق في جملة مفيدة:**

الأسرة تتكون من عدة أفراد، يتلقى الفرد من أسرته أول دروس الحياة. وتقبل كل فكرة جزئية صحيحة تضمنها النص.

**٢-المعيار (٦-٢):**

٢

**أ- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية:**

- هل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

الأسلوب السابق نوعه: ( نفي - استفهام - تعجب ).

٢

**ب-أصوغ أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية:**

- للأسرة دور عظيم.

أسلوب التعجب: ما أعظم دور الأسرة، ما أعظم الأسرة.

**٣-المعيار (٧-٢):**

٢

**أ-أختار سؤالاً من الأسئلة التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :**

- ما أهمية الأسرة في المجتمع؟

- مم تتكون الأسرة؟

- ما الفرق بين الأسرة قديماً وحديثاً؟

- لماذا تهتم الكويت برعاية الأسرة؟

**ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :**  
**السؤال الأول : المعيار: (٣-٥-١) :**  
**أجب عن الأسئلة الآتية :**

(٣٦ درجة)  
(١٢ درجة)

- ٢- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم:  
 - العالمان محبان للبحث والدراسة.  
 - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن العالمين مُحبان للبحث والدراسة.
- ٢- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:  
 - لعل المتعلم حافظاً للنصوص.  
 التصويب: حافظ
- ١- أكمل الفراغ في الجملة التالية بخير مناسب:  
 إن المهندسين ماهرين. ويقبل أي خبر مناسب
- ٢- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط الصحيح:  
 - يدعو الولد الصالح لو الديه. ويقبل أي نعت مناسب مع الحرص على الضبط الصحيح.
- ٢- أوظف كلمة (مفيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :  
 الجملة : قرأت كتاباً مفيداً. وتقبل أي جملة صحيحة.
- ١- أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسبة مراعي الضبط السليم.  
 - عاد الوالد من العمل سعيداً ، متعباً. وتقبل كل إجابة صحيحة.  
 - يؤدي المسلمون الصلاة خاشعين.
- ١- أحدد الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحته مما بين القوسين فيما يلي:  
 - رجع القائد الشاب من المعركة منتصراً. ( المعركة - الشاب - منتصراً - القائد )
- ١- أوظف كلمة (مسرور) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبةً مضبوطةً:  
 الجملة : تسلم أحمد الجائزة مسروراً. ويقبل كل توظيف صحيح.



(٦ درجات)

السؤال الثاني - المعيار (٣-٥-٢):

٦

١- أكتب ما يُملى علي بخط واضح:

.....

.....

يراعى في تصحيح الإملاء ما يلي:

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

(٣ درجات)

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

ازدهرت الحضارات الإسلامية بفضل أبنائها.

.....

يراعى في تصحيح الخط ما يلي:

- ١ - وضوح الخط
- ٢ - تناسق الحروف والكلمات.

**السؤال الثالث: المعيار (٣-١):**  
 أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين  
 مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم:

### الموضوع الأول:

لأم مكانة عظيمة في حياتنا، ولها أفضال كثيرة علينا وقد أمرنا الإسلام ببرها والإحسان إليها.

| المحور الأول         | المحور الثاني     | المحور الثالث          |
|----------------------|-------------------|------------------------|
| مكانة الأم وأفضالها. | واجبنا تجاه الأم. | ثواب الإحسان إلى الأم. |

### الموضوع الثاني:

الوطن هو رمز العزة ومنبع الأمان، وأفضاله علينا كثيرة، وله علينا حقوق وواجبات.

| المحور الأول         | المحور الثاني      | المحور الثالث      |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| أهمية الوطن ومكانته. | أفضال الوطن علينا. | واجبنا تجاه الوطن. |

### يراعى عند كتابة التعبير ما يلي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
  - جودة الأسلوب والفصاحة.
  - استخدام علامات الترقيم بدقة.
  - جودة الاستدلال.
  - يحسم ربع درجة على كل خطأ هجائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.
- ٨ درجات  
٣ درجات  
درجتان  
درجتان

**انتهت الأسئلة ونرجو لكم التوفيق**



مدرسة التميز النموذجية  
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)  
الجهاز الفني التربوي

# منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس

الصف الثاني عشر  
أدبيالصف الثاني عشر  
علميالصف الحادي عشر  
علميالصف الحادي عشر  
أدبي

الصف العاشر



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الإنستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠



مدرسة التميز النموذجية  
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

## منصة التميز التعليمية

(يوتيوب - تليجرام) 



امسح الباركود للدخول إلى المنصة



خمس وعشرون عاماً من التميز

التميز ..

عند ما يكون تعليم أبنائكم اهتمامكم الأول في الحياة.