

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

اقرأ الأبيات التالية قراءة واعية ثم أجب عن السؤال الذي بعدها :

ليس الثراء طريقَ مَنْ يَبْغِي الهنا      لا تُشْتَرى بِالمالِ راحةٌ بالِ  
يا مَنْ يُريدُ سَعَادَةً لا تَنْتَهِي      ويُريدُ أن يَحْيَا بِبالِ خالِ  
تَقْوَى الإلهِ طريقُ كُلِّ سَعَادَةٍ      فاسألْكَ به تُسَعِّدُ بغيرِ سُؤالِ

• أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

بيان أهمية تقوى الله في حياة الإنسان . تقبل الجمل الصحيحة التي تدور حول المضمون السابق .السؤال الثاني : اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

الأمة العظيمة هي التي تنجب علماء يحركون دوافع العمل في الشعوب التي كادت تفقد الثقة بذاتها، وتُخَرِّجُ علماء وزعماء لا تقف آثارهم عند حدود أوطانهم، فهذا العالم قَدَّمَ الدواء إلى أشخاص لم يعرفوا اسمه، وضرب ذاك الزعيم المثل العليا أمام الشعوب المغلوبة لترفع رأسها، فحُقَّ للزمان أن يُخَلِّدَهُم وتبقى آثارهم شاهداً حياً على وجودهم حتى بعد رحيلهم. وما أصدق الشاعر حين قال:

الناس صنفان: موتى في حياتهم      وآخرون يبطن الأرض أحياء

• أحدد العبارة التي توضح دور الأمة العظيمة في حياة الشعوب والأمم .

تنجب علماء يحركون دوافع العمل في الشعوب التي كادت تفقد الثقة بذاتها/ وتخرج علماء وزعماء لا تقف آثارهم عند حدود أوطانهم.الناس صنفان : موتى في حياتهم      وآخرون يبطن الأرض أحياء

• علاقة العبارة التي تحتها خط في البيت السابق بما قبلها :



١- أكمل ما يلي بما هو مناسب :

أ- يرفع القرآن الكريم شأن صاحبه في الدنيا والآخرة .

كلمة ( شأن ) مترادفها : قدر / مكانة / منزلة .

ب - مفرد كلمة ( أنمة ) : إمام

ج - ضد كلمة ( سَخِطَ ) : رضي

د - جمع كلمة ( البصيرة ) : البصائر / البصار

٢- أوظف كلمة ( زعم ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى : زعم محمد على قومه .

الجملة الثانية : زعم الرجل الأمر سهلاً / من معاني زعم : قال ، وعد ، ظن ، تأمر ، اعتقد ، كفل .

٣- أضع اسماً من تصريفات كلمة ( صدر ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- النفط أهم صادرات الكويت للعالم.

ب- اعتلى الفريق صدارة الدوري بعد منافسة شديدة.



٢

١- أبين الكناية في الجملة التالية:

- أبي بَيْتُهُ مَفْتُوحٌ لِلنَّاسِ يَقْصُدُهُ الْقَرِيبُ وَالْبَعِيدُ.
- بنته مفتوح كناية عن الكرم.

٢

٢- أحول التشبيه إلى استعارة في الجملة التالية:

- ابتسمت الطفلة كالزهرة المتفتحة .
- ابتسمت الزهرة المتفتحة.

اقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

الأخلاق الحسنة حالة إنسانية سلوكية يسعى كثير من الناس للوصول إليها، وهي سمة المجتمعات الراقية المتحضرة، فمتى انتشرت الأخلاق الحميدة في أمة وجدت الحضارة والتقدم والرفق، ولما أرسل الله - تعالى - نبيه محمد - ﷺ - جعل من مهمات دعوته وصميم رسالته أن يتم مكارم الأخلاق، والأخلاق موجودة راسخة برسوخ الأمم قبل النبوة والبعثة، غير أنها كانت ناقصة، فجاءت الشريعة الإسلامية لتكملها وتجعلها في أحسن صورة، مما جعل الحضارة الإسلامية من أعظم الحضارات التي قامت؛ لما قدمته من فضائل وقيم للبشرية.

١

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

الأخلاق الحسنة سمة المجتمعات المتحضرة. / ويُقبل: التمسك بالأخلاق السامية سر عظمة الحضارة الإسلامية.

٤

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.

توزع الدرجة على النحو التالي :

(درجتان)

التزام فكرة النص

(درجة)

التحرر من أسلوب الكاتب

(درجة)

التزام الكم المطلوب



## أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي بعده:

ذهب بعض الوجهاء لتهنئة الخليفة بيوم العيد ، فصادفهم شاعر كان في طريقه ليملأ جرّته ماءً ، فتبعهم حتى وقفوا بين يدي الخليفة ، فأكرمهم وبالح في إكرامهم ، ثم نظر إلى الرجل والجرّة على كتفه، وقال : ما حاجتك يا هذا ؟ فقال الشاعر :

وَلَمَّا رَأَيْتُ الْقَوْمَ شَدَّوْا رِحَالَهُمْ إِلَى بَحْرِكَ الطَّامِي أَتَيْتُ بِجَرَّتِي

فأمر الخليفة بملء جرّته ذهبًا. بعدها خرج الشاعر، وفرّقها على الفقراء، فبلغ ذلك الخليفة ، فطلبه وعاتبه على فعله ، فأنشد يقول :

يَجُودُ عَلَيْنَا الْخَيْرُونَ بِمَالِهِمْ وَنَحْنُ بِمَالِ الْخَيْرِينَ نَجُودُ

فأعجب الخليفة بجوابه، وأمر بملء جرّته عشر مرات، فقال الشاعر: الحمد لله ،الحسنة بعشر أمثالها.

## ١-أحدد عناصر النص الحواري السابق:

المقدمة	ذهاب بعض الوجهاء لتهنئة الخليفة بيوم العيد.
أطراف الحوار	الخليفة / الشاعر
القضية الرئيسية	عتاب الخليفة للشاعر لتوزيعه مكافأته له على الفقراء.
الخاتمة	إعجاب الخليفة بالشاعر وإكرامه له ، وحمد الشاعر لربه .

## ( درجة واحدة )

## السؤال السابع : المعيار ٢-٩

## أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما:

قال الشاعر:

خَفَّفَ عَنِ النَّاسِ مَا يُلْقَوْنَ مِنْ أَلَمٍ  
لَا يُسَعِدُ النَّاسَ فِي قَوْلٍ وَفِي عَمَلٍ  
فَإِنْ عَجَزْتَ فَأَخْرِجْ طَيِّبَ الْكَلِمِ  
إِلَّا أَمْرُؤَ طَيِّبُ الْأَخْلَاقِ وَالشَّيْمِ

وقال آخر:

حُسْنُ الْكَلَامِ كَمِثْلِ الْعِطْرِ قَوَاحُ  
فَاجْعَلْ حُرُوفَكَ بِالْأَفْرَاحِ نَاطِقَةً  
إِنَّ الْقُلُوبَ بِطَيِّبِ الْقَلْبِ تَزْتَاحُ  
حُسْنُ الْبَيَانِ لِبَابِ الْحُبِّ مِفْتَاحُ

- أختار أحد النصين السابقين: ( ) النص الأول . ( ) النص الثاني .

- التعليل: تعطى الدرجة على التعليل المناسب.

١- أستخرج ممنوعا من الصرف من الجملة التالية مبينا سبب المنع .

• طَلْحَةُ بن عُبَيْدِ اللَّهِ أَحَدُ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ.

السبب : علم مؤنث تأنثا لفظيا.

الاسم الممنوع من الصرف : طلحة

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

• يا حَافِظُ الْقُرْآنِ أَبْشِرْ بِرِضَا الرَّحْمَنِ.

التصويب : حافظ

الخطأ : حافِظُ

٣- أوظف كلمة ( شوارع ) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تأتي مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة: سرت في شوارع المدينة. / يكثر الازدحام في الشوارع الضيقة.

مجرورة بالفتحة: سرت في شوارع مزدحمة بالمارّة.

٤- أملأ الفراغ في الجملة التالية ( بمنادى علم ) مع الضبط:

• يا محمدُ أحسنْ إلى الفقراء. ( وتقبل الإجابة الصحيحة )

٥- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب:

أ- ما حضر الندوة إلا عمر.

المستثنى مضبوطاً: عمرُ السبب: فاعل مرفوع.

ب- وصلت المتسابقات إلا متسابقة.

المستثنى مضبوطاً: متسابقةٌ السبب: مستثنى منصوب.

٦- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

• لا يقدم النصيحة إلا المخلصات . التصويب : المخلصاتُ .

٧- أوظف الفعل ( يستخرج ) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنيًا للمجهول مغيرًا ما يلزم.

يُسْتَخْرَجُ النفطُ من باطن الأرض.

٨- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة التالية:

• كُوفِيَ المخلصون/ العمالُ تقديرًا لإنجازهم . ( وتقبل الإجابة الصحيحة ) .

٥

أ- أكتب ما يملأ علي:

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي ، على ألا يكرر الحسم إذا تكرر الخطأ في المهارة نفسها .

يحسم نصف درجة على المهارة المقررة ، على ألا يكرر الحسم إذا تكرر الخطأ في المهارة نفسها .

المهارات المقررة :

- الهمزة المتطرفة على ( ألف - واو - ياء - السطر).

- دخول حروف الجر على ما الاستفهامية.

٢

ب - أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

وَإِذَا الْقُلُوبُ تَوَكَّلَتْ مَا ضَرَّهَا عُسْرُ الْحَيَاةِ وَرَبُّهَا يَكْفِيهَا

وَإِذَا الْقُلُوبُ تَوَكَّلَتْ مَا ضَرَّهَا عُسْرُ الْحَيَاةِ وَرَبُّهَا يَكْفِيهَا

توزع الدرجة على النحو التالي :

( درجة واحدة ) .

صحة رسم الكلمات وتناسق الحرف.

( درجة واحدة ) .

التزام خط الرقعة.



أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً ( ما يقارب ١٨٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين  
مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال.

١- حب الوطن ليس شعارات ترفع ولا عبارات تردد، حب الوطن أعمال خالدة تترجم أقوالنا الصادقة.  
أكتب رسالة إلى زميلي أبين فيها أفضال الوطن على أبنائه، معددا أهم السبل للتعبير عن مظاهر حبنا له .

٢- صعوبات الحياة لم تكن عائقاً في يوم ما أمام ( محمد ) لتحقيق أحلامه وطموحاته . اكتب قصته .

توزع الدرجة على النحو التالي :

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة. ( ٣ درجات )
- استخدام علامات الترقيم بدقة. ( درجتان )
- جودة الاستدلال. ( درجتان )

\* يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

