

م ٢٠٢٢
م ٢٠٢٣

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي



الاختبارات التجريبية
لمادة

اللغة العربية



٦

الفصل الدراسي الثاني

وزارة التربية إدارة التعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية	اختبار تجريبي ١ مدرسة التميز النموذجية	عدد صفحات الاختبار: ٦ صفحات الزمن: ساعتان
امتحان اللغة العربية للصف السادس -نهاية الفترة الدراسية الثانية- للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م		

٦٠

الدرجة:

أولاً: مهارات القراءة: أقرأ ثم أجيب:

السؤال الأول:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (قال الله عزوجل: كل عمل بن آدم له إلا الصيام؛ فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنة، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث، ولا يصخب، فإن سابه أحد أو قاتله فليقل: إني امرؤ صائم، والذي نفس محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك، للصائم فرحتان يفرحهما: إذا أفطر فرح، وإذا لقي ربه فرح بصومه). رواه البخاري ومسلم.

المعيار ١-٢

(١)

١- أحدد الغرض الرئيس للنص السابق.

(٢)

السؤال الثاني - المعيار ٢ - ٢:

- أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

(بيت السدو هو بيت تراثي كويتي أسس عام ١٩٧٩م ليحافظ على صناعة السدو التقليدية والتي تشمل نسج وحياسة الصوف التي تعتبر من أقدم الحرف التقليدية في شبه الجزيرة العربية وصناعة الخيام وبيوت الشعر كما تقام فيه العديد من المعارض الفنية والدورات التدريبية حتى الآن. بني البيت من الطين عام ١٩٣٦م وعيد بناؤه ليكون أول مبنى من الأسمنت المسلح في الكويت، وقد صمم البيت على الطراز الكويتي القديم متأثراً بالعمارة الإسلامية والهندية، وفي عام ١٩٣٨ تم إدخال بعض التعديلات عليه وصار البيت ضمن البيوت التي تملكها الحكومة الكويتية للحفاظ على بعض المباني القديمة ليصبح معلماً تاريخياً ودليلاً على أصالة الثقافة والهوية الكويتية).

(٢)

1. أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (مجال التاريخ) في الفراغ التالي.

(٤)

المعيار: ٣-٢

قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبَجِيلَا كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا

أَعْلَمْتُ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُساً وَعُقُولَا

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى

أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلَا

(٢)

-(احترام المعلم وتقديره واجب على طالب العلم). العبارة التي تدل على المعنى السابق، هي:

- أَعْلَمْتُ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُساً وَعُقُولَا ()

- قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبَجِيلَا كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا ()

(٢)

(قم للمعلم وفه التبجيلا) تشير العبارة السابقة إلى: (الاحترام - الحزن - الفرح).

- أختار مرادف كلمة (فاض) : (زاد - نقص - نزل) . (١)
- أختار ضد كلمة (جميع) : (تحديد - تفريق - تعديل) . (١)
- أختار جمع كلمة (غرض) : (غروض - مغاريض - أغراض) . (١)
- أختار مفرد كلمة (الوسائد) : (الوسادة - الوسدة - الوسيدة) . (١)
- ب- أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
- السياق الأول: (١)
- السياق الثاني: (١)
- ج- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- (الصديق - الصداقة - الصدق)
- بين الزملاء قيمة عظيمة . (١)
- وقت الضيق يعرف الحق . (١)
- السؤال الرابع : - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(الإيثار فضيلة إنسانية فريدة وخلق عظيم ، لا يتحلى بها إلا من تأصلت المعاني الإنسانية الخيرة في نفسه فيزداد شعوره بحاجات الآخرين وخاصة الأقارب والأصدقاء ، فنراه يهب لنداء المحتاجين ويخفف من آلام المصابين ويمسح دموع المحزونين ، وينشر بسمة الأمل ويبث روح الرضا في النفوس البائسة الحزينة ، و يسعى دائماً في طريق البر ويعمل بجد واجتهاد من أجل إيصاله لهم ، فهو يجد في ذلك كله متعة وراحة نفسية كبيرة تخرج من نفسه الخيرة الطيبة فتتجلى فضيلة الإيثار بين الأصدقاء بكل وضوح ويكون مجتمعاً متماسكاً ، فما أعظم فضيلة الإيثار !)

(درجة)

المعيار ٢-٥

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(فكرة رئيسية) - (ابتدائي - متوسط - ثانوي) (١)

(٤ درجات)

المعيار ٢-٦ :

أحدد مما يلي نوع الأسلوب التالي :

- ١- (فما أعظم فضيلة الإيثار) (أسلوب نفى - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام - أسلوب أمر) (٢)
- ٢- أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي صياغة سليمة عن فضيلة الإيثار . (٢)

(درجة واحدة)

المعيار ٢-٧ :

- أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق: (١)
- ما الآثار المترتبة على انتشار فضيلة الإيثار؟ - أين وردت فضيلة الإيثار في القرآن الكريم؟
- من يتحلى بفضيلة الإيثار؟ - كيف يشعر الشخص الذي يتحلى بفضيلة الإيثار؟

(٢)

- المعيار (٢-٨):
أقرأ الأبيات التالية وأقارن بين أوجه الشبه والاختلاف:
النص الأول:

واخضع لأمك وارضاها ففوقها إحدى الكبر
حملتك تسعة أشهر بين التألم والضجر

النص الثاني:
ديننا أوصى بأن نزعاهما
اصنع الخيرات وارحم ضعفهم
والوفا حق كدين للمدين
واسع في إرضائهم في كل حين

أوجه الشبه:
أوجه الاختلاف:

(١)

المعيار (٢-٩)
أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين:

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة:

(١٢ درجة)

- السؤال الخامس المعيار: ٣ - ٥ - ١

(٢) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم.
- الصوم جنة

(١) - أصوب الخطأ في الجملة التالية:

(إن رمضان شهر الخير)

الصواب:

(٢) - أضع خبراً مناسباً في الجملة التالية:

إن المهتمين بالعلوم من الأبحاث.

(مستفيدين - مستفيدون - مستفدان)

(٢) - أوظف كلمة (المتفوق) بحيث تكون نعتاً مناسباً في جملة من إنشائي:

الجملة:

(١) - أضع حالاً مناسبة مضبوطة في فراغ الجملة التالية: حضر الأصدقاء الحفل

(٢) - أضع حالاً مناسبة في فراغ الجملة التالية:

- جاء الأب من عمله

- لعب عمر وخالد المباراة

(١) - استخرج الحال من الجملة التالية: - (يعيش خالد وأسرته في بيتهم سعداء)

الحال:

- ()

المعيار ٣-٥-٢

(۷ درجات)

أ- اكتب ما يملأ عليك

مدرسة الأمير الاموذية
(البدائي - متوسط - ثانوي)

ب - أعيد كتابة ما يلي بخط النسخ:

(۲ درجات)

النَّاسُ دَاءٌ وَدَوَاءُ النَّاسِ قُرْبُهُمْ

وفي اعتزالهم قطعُ الموادِ

السؤال الثالث - المعيار ٣ - ١

(۱۵)

أكتب نصا إنشائيًا في حدود (٦ أسطر) ما يقارب ٧٢ كلمة (في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها و جودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال ومستخدمًا علامات الترقيم بدقة—

الموضوع الأول: الحرية جناحها حقوق تطلب وواجبات تؤدي، والإنسان حر مالم يضر.

الموضوع الثاني: الصداقة كنز عظيم من كنوز العلاقات البشرية.



مدرسة النخيل النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

وزارة التربية إدارة التعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية	إجابة اختبار تجريبي ١ مدرسة التميز النموذجية	عدد صفحات الاختبار : ٦ صفحات الزمن : ساعتان
امتحان اللغة العربية للصف السادس -نهاية الفترة الدراسية الثانية -للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م		

الدرجة: ٦٠

أولاً: مهارات القراءة: أقرأ ثم أجيب:

السؤال الأول:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (قال الله عز وجل: كل عمل بن آدم له إلا الصيام؛ فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنة، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث، ولا يصخب، فإن سابه أحد أو قاتله فليقل: إني امرؤ صائم، والذي نفس محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك، للصائم فرحتان يفرحهما: إذا أفطر فرح، وإذا لقي ربه فرح بصومه). رواه البخاري ومسلم.

المعيار ١-٢

(١)

١- أحدد الغرض الرئيس للنص السابق.

بيان فضل الصيام وثواب الصائمين.

(٢)

السؤال الثاني - المعيار ٢ - ٢:

- أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

(بيت السدو هو بيت تراثي كويتي أسس عام ١٩٧٩م ليحافظ على صناعة السدو التقليدية والتي تشمل نسج وحياسة الصوف التي تعتبر من أقدم الحرف التقليدية في شبه الجزيرة العربية وصناعة الخيام وبيوت الشعر كما تقام فيه العديد من المعارض الفنية والدورات التدريبية حتى الآن. بني البيت من الطين عام ١٩٣٦م وعيد بناؤه ليكون أول مبنى من الأسمنت المسلح في الكويت، وقد صمم البيت على الطراز الكويتي القديم متأثراً بالعمارة الإسلامية والهندية، وفي عام ١٩٣٨ تم إدخال بعض التعديلات عليه وصار البيت ضمن البيوت التي تملكها الحكومة الكويتية للحفاظ على بعض المباني القديمة ليصبح معلماً تاريخياً ودليلاً على أصالة الثقافة والهوية الكويتية).

(١)

1. أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (مجال التاريخ) في الفراغ التالي.

بيت السدو هو بيت تراثي كويتي أسس عام ١٩٧٩م

2- أختار العبارة التي توضح الهدف من تأسيس بيت السدو، هي:

- (لتقام فيه الدورات التدريبية - لتقام فيه العديد من المعارض الفنية على مدار السنة - ليحافظ على صناعة السدو التقليدية - للحفاظ على بعض المباني القديمة) .

(٤)

المعيار: ٣-٢

كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا

قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبْجِيلَا

يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا

أَعْلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي

عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونِ الْأُولَى

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ

وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينِ سَبِيلًا

أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ

(٢)

أحدد من النص ما يدل على المعنى التالي: احترام المعلم وتقديره واجب على طالب العلم.

قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبْجِيلَا

(٢)

(٨ درجات)

(قم للمعلم وفه التبجيلا) تشير العبارة السابقة إلى: (الاحترام - الحزن - الفرح).
المعيار ٢-٤

- (١) أختار مرادف كلمة (فاض) : (زاد - نقص - نزل).
(١) أختار ضد كلمة (تجميع) : (تحديد - تفريق - تعديل).
(١) أختار جمع كلمة (غرض) : (غروض - مغاريض - أغراض).
(١) أختار مفرد كلمة (الوسائد) : (الوسادة - الوسدة - الوسيدة).
ب- أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
(١) السياق الأول: ضم الأب ابنه (احتضنه)
(١) السياق الثاني: ضم العامل الحقائب لبعضها (جمع)
ج- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:
(الصديق - الصداقة - الصدق)

- (١) - الصداقة بين الزملاء قيمة عظيمة.
(١) - وقت الضيق يعرف الصديق الحق.
السؤال الرابع : - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(الإيثار فضيلة إنسانية فريدة وخلق عظيم ، لا يتحلى بها إلا من تأصلت المعاني الإنسانية الخيرة في نفسه فيزداد شعوره بحاجات الآخرين وخاصة الأقارب والأصدقاء ، فنراه يهب لنداء المحتاجين ويخفف من آلام المصابين ويمسح دموع المحزونين ، وينشر بسمة الأمل ويبث روح الرضا في النفوس البائسة الحزينة ، و يسعى دائما في طريق البر ويعمل بجد واجتهاد من أجل إيصاله لهم ، فهو يجد في ذلك كله متعة وراحة نفسية كبيرة تخرج من نفسه الخيرة الطيبة فتتجلى فضيلة الإيثار بين الأصدقاء بكل وضوح ويكون مجتمعا متماسكا ، فما أعظم فضيلة الإيثار !)

(درجة واحدة)

المعيار ٢-٥

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

- (١) - (فكرة رئيسة)
للإيثار مكانة وقيمة عظيمة في نفوس من يشعر بالآخرين.

(٤ درجات)

المعيار ٢-٦ :

أحدد مما يلي نوع الأسلوب التالي :

- ١- (فما أعظم فضيلة الإيثار) (أسلوب نفى - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام - أسلوب أمر) (٢)
2- أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي صياغة سليمة عن فضيلة الإيثار.
(٢) ما مفهوم الإيثار؟

(درجة واحدة)

المعيار ٢-٧ :

- (١) أختار سؤالا تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق :
- ما الآثار المترتبة على انتشار فضيلة الإيثار؟
- أين وردت فضيلة الإيثار في القرآن الكريم؟
- من يتحلى بفضيلة الإيثار؟
- كيف يشعر الشخص الذي يتحلى بفضيلة الإيثار؟

(٢)

- المعيار (٢-٨):
- أقرأ الأبيات التالية وأقارن بين أوجه الشبه والاختلاف:
- النص الأول:
- واخضع لأمك وارضاها فعقوقها إحدى الكبر
- حملتك تسعة أشهر بين التألم والضجر
- النص الثاني:
- ديننا أوصى بأن نرعاها
- اصنع الخيرات وارحم ضعفهم
- والوفا حق كدين للمدين
- واسع في إرضائهم في كل حين
- أوجه الشبه: النصان شعر ويدعوان إلى بر الوالدين.
- أوجه الاختلاف: النص الأول يدعو لبر الأم وبيان فضلها، أما النص الثاني يدعو إلى بر الوالدين كليهما.

(١)

- المعيار (٢-٩)
- أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين:
- *النص الثاني؛ لأنه يوصي برعاية الوالدين ويؤمرنا بالإحسان إليهما.
- ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة:

(١٢ درجة)

(٢)

(١)

(٢)

(١)

(١)



مدرسة الزين الزوخجية
(الابتدائي - متوسط - ثانوي)

- السؤال الخامس المعيار: ٣ - ٥ - ١

- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم.

- الصومُ جنةٌ إن الصومَ جنةٌ

- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

(إن رمضان شهر الخير)

الصواب: إن رمضان شهر الخير.

إن المهتمين بالعلوم مستفيدون من الأبحاث.

(مستفيدين - مستفيدون - مستفدان)

- أوظف كلمة (المتفوق) بحيث تكون نعتاً مناسباً في جملة من إنشائي:

- الجملة: كرمت المدرسة الطالب المتفوق.

- أضع حالاً مناسبة مضبوطة في فراغ الجملة التالية: حضر الأصدقاء الحفل سعداء (١)

(٢)

- أضع حالاً مناسبة في فراغ الجملة التالية:

- جاء الأب من عمله سعيداً.

- لعب عمر وخالد المباراة نشيطين.

- استخرج الحال من الجملة التالية: - (يعيش خالد وأسرته في بيتهم سعداء)

الحال: سعداء.

- أوظف كلمة (منتبهاً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة:

-استمع الطالب للشرح منتبهاً.

المعيار ٣-٥-٢

(٧ درجات)

أ-اكتب ما يملئ عليك

القراءة

القراءة هوايتي المفضلة ، ولذلك استغل وقتي في تلك الهواية ، وقد قرأت قصةً جميلةً تحكي عن رجلٍ حكيمٍ امتلأت حياته وفاءً لأصدقائه ، كما امتلأ قلبه حياءً فلا يفعل شيئاً يغضب الله – عز وجل .

الربيع

في الربيع تجد في كل مكانٍ ، ماءً وخضرةً وهواءً منعشاً ، و أشجاراً متمايلةً ، يستمتع بها الناس ، ولا ترى شيئاً إلا وقد أسعدك وأدخل هدوءاً إلى نفسك المتشوقة إلى السعادة والسرور .

(٢)

ب – أعيد كتابة ما يلي بخط النسخ :

وفي اعتزالهم قطع الموادات

الناس داءً ودواءً الناس قُرْبُهُم

(١٥)

السؤال الثالث - المعيار ٣ – ١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود (٦ أسطر) ما يقارب ٧٢ كلمة (في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها و جودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال ومستخدمات الترتيم بدقة–

الموضوع الأول : الحرية جناحها حقوق تطلب وواجبات تؤدى، والإنسان حر مالم يضر.

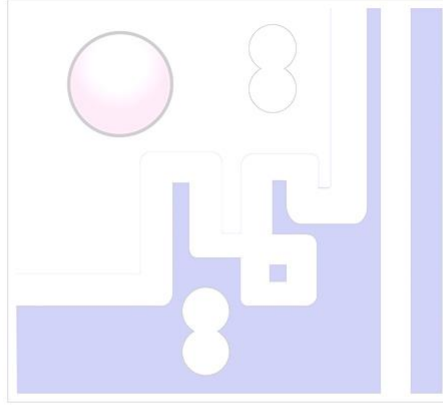
الموضوع الثاني: الصداقة كنز عظيم من كنوز العلاقات البشرية.

الموضوع الأول: الحرية:

تعتبر الحرية هي أساس بناء جميع المجتمعات والشعوب حيث تعتبر الحرية من أسمى القيم الموجودة في الحياة يمكن للإنسان أن يظل طول حياته يبحث عن الحرية من حوله ويحارب من أجلها، فالحرية مسئولية كبيرة ويجب فيها أن تعترف بحرية الآخرين وعدم التعدي على حقوق الغير وانتهاك خصوصيتهم، وقد خلق الله - عز وجل - الإنسان حر محرر من كل أشكال العبودية حيث ولد الإنسان ليجتهد عن الحرية وأن الحرية مطلب الأول والرئيسي في حياة كل إنسان، حيث يقول أحد الفلاسفة: “ما كان للإنسان أن يصل إلى الحرية حتى نزول الوحي وأن الإنسان لم يخلق حراً وإنما ليكون حراً”، وحتى يستطيع الإنسان أن يشعر بالحرية وقيمتها يجب التعمق في ذاته وهي حرة كما أن لابد أن تعرف أن حريتك الشخصية تنتهي عند بدء حرية الآخرين.

الموضوع الثاني: الصداقة:

الصداقة هي العلاقة التي تربط بين مجموعة من الأشخاص، أيًا كان جنسهم وعمرهم وصلة القرابة بينهم، فالصداقة هي الكلمة الثمينة التي تحمل جميع المعاني النبيلة والجميلة، فالصداقة تجعل من الشخص كائنًا متفاعلاً يشارك كل صديقه أحزانه وأفراحه وجميع ما يشعر به، فهو الوحيد الذي يستطيع فهمه وتقبله كما هو ولا يتركه أبدًا في كل حالاته، فإذا شعر بالحزن فإنه يلقاه أمام عينيه، فيحاول التخفيف عنه بالكلمة وبما يستطيع أن يقدمه، فيأنس الشخص لوجود صديقه في وقت شدته فيخفف حزنه، وينشرح صدره، وكذلك إذا كان سعيدًا وفرحًا فإنه يبحث عن صديقه ليخبره بما يسعده؛ لأنه على يقين بأن ما يسعده سيسعد صديقه... فما أجمل الصداقة في حياتنا!!



مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

وزارة التربية إدارة التعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية	اختبار تجريبي ٢ مدرسة التميز النموذجية	عدد صفحات الاختبار: ٦ صفحات الزمن: ساعتان
امتحان اللغة العربية للصف السادس - نهاية الفترة الدراسية الثانية - للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م		

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

(٢)

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى : ﴿ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُفْقُونَ فِي السَّيِّئِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنَعَمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (136) ﴾

" درجة واحدة "

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١)

(١)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة :

" ٢ درجات "

السؤال الثاني : المعيار (٢ - ٢)

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

((تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، و تحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، و تبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، و ترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة و الحصن و القلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء رئيسي لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام 1946 ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .))

☆ أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

(٢)

١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :

- ()
()
()
()

- أ - أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ .
ب- ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) .
ج - جزيرة قاروه أصغر الجزر الكويتية مساحة .
د - توجد الكويت في قارة آسيا.

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٣)

"٤ درجات"

- ١- الآية الكريمة التي تدل على (حسن جزاء المتقين) هي :
 أ- " إِنَّ اللَّهَ لَعَنَ الْكَافِرِينَ وَأَعَدَّ لَهُمْ سَعِيرًا ."
 ب- " و سارعوا إلى مغفرة من ربكم و جنة عرضها السماوات و الأرض أعدت للمتقين ."
 ج- " الذين ينفقون في السراء و الضراء و الكاظمين الغيظ و العافين عن الناس "
 د- "والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله "
- ٢- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قول الله تعالى: (الذين ينفقون في السراء و الضراء)
 أ- حب العطاء في سبيل الله .
 ب- كسب الشهرة بين الناس .
 ج - دلالة على النفاق .
 د- تذكير الناس بنعم الله .

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

" ٨ درجات "

- ١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
 أ - المترادف لكلمة (عفوية) : (عملية - طبيعية - تلقائية)
 ب- ضد كلمة (النافعة) : (الضارة - الحارة - المفيدة)
 ج- جمع كلمة (الصحراء) : (الصحر - الصحاري - الصحرات)
 د- مفرد كلمة (مواقف) : (واقف - وقفة - موقف)
- ٢- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :
 (٢)

الجملة
١-
٢ -

- ٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:
 (أنشودة - أناشيد - النشيد)

أ- ألقى الطالب جميلة.
 ب- في طابور الصباح نردد الوطني الكويتي.

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم، فتنتطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير الكويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست المقصودة في حد ذاتها بل المقصود تذكروا وفهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم، ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول بالاحتلال مهما كلف من تضحيات "

" درجة واحدة "

ب - المعيار (٢ - ٥) :

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

- ١- فكرة جزئية : (١)

المعيار ٢-٦:

(٤ درجات)

أحدد مما يلي نوع الأسلوب التالي :

- ١- لن قصر في صلاتي (أسلوب استفهام - أسلوب نفي - أسلوب تعجب). (٢)
- ٢- أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي صياغة سليمة عن فضيلة الكرم. (٢)

" ٢ درجات "

السؤال الخامس: المعيار (٢-٧)

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأدوات الاستفهام التالية:
من - لماذا - كيف.

(٢)

السؤال:

(٢)

- المعيار (٢-٨):

- أقرأ الأبيات التالية وأقارن بين أوجه الشبه والاختلاف في النصين:

النص الأول:

قلتُ: يا أقصى، سلاماً * قال: هل عادَ صلاحُ؟!

قلتُ: لا، إنِّي حبيبٌ * يرتجي منك السماحُ

النص الثاني:

ولنا - يا فُدُسُ - في الإيمانِ قُوَّةٌ

تجعلُ الأبطالَ مثلَ القممِ

(البدائي - متوسط - ثانوي)

سيدوق المجرمُ الباغي عُنُوهُ

أوجه الشبه:

.....

أوجه الاختلاف:

.....

(١)

المعيار (٢-٩)

أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين:

.....

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة): أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

" ١٢ درجات "

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم. (٢)
 - المسلم طائعٌ لربه.
 - أصوب الخطأ في الجملة التالية: (١)
- (ليت السلامُ يعم العالم)

الصواب:

- أضع خبراً مناسباً في الجملة التالية:
(٢)
- لعل المجتهد

(ناجح - ناجحاً - ناجح)

- أوظف كلمة (الناجح) بحيث تكون نعتاً مناسباً في جملة من إنشائي:
(٢)
- الجملة:
- أضع حالاً مناسبة مضبوطة في فراغ الجملة التالية: استمع المصلون للخطبة (١)
- أضع حالاً مناسبة في فراغ الجملة التالية: (٢)

- جلس الطلاب

- جلس عمر وعلي

- استخرج الحال من الجملة التالية: - (يلعب الصديقان الكرة نشيطين) (١)

الحال:

- أوظف كلمة (سعيداً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة: (١)

" ٧ درجات "

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- اكتب ما يملأ عليك:

(.....)

مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
المسجد الأقصى أولى القبلتين، وثالث الحرمين الشريفين.

(٢)

" ١٥ درجة "

السؤال الثالث: المعيار (٣ - ١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ٨ أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة اللغة نحوًا وهجاءً ، مع استخدام علامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : (الجيرة والجيران)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الجيرة	أهمية الجيرة	مكانة الجار

الموضوع الثاني : (العمل التطوعي)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	علاقتي بالعمل التطوعي

الموضوع الثالث : (الصداقة ضرورية للإنسان لا يستغني عنها ، ولا يعيش بدونها)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة وأهميتها	صفات الصديق الصالح	واجبي نحو أصدقائي

مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



عنصر التقييم	الدرجة	النهاية الكبرى
وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها		٨
جودة الأسلوب والفصاحة		٢
استخدام علامات الترقيم		٢
سلامة اللغة نحوًا وهجاءً		٣
المجموع		١٥

((انتهت الأسئلة))
مع أخلص الدعاء بالنجاح والتوفيق

وزارة التربية إدارة التعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية	إجابة الاختبار تجريبي ٢ مدرسة التميز النموذجية	عدد صفحات الاختبار : ٦ صفحات الزمن : ساعتان
امتحان اللغة العربية للصف السادس - نهاية الفترة الدراسية الثانية - للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م		

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة): أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

(٢)

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : ﴿ وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُفْقُونَ فِي السَّيِّئَاتِ وَالضَّرَائِ وَالْكَاطِبِينَ الْعِظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنَعَمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (136) ﴾

"درجتان"

السؤال الأول : المعيار (٢ - ١)

(١)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة:
الحث على التحلي بالأخلاق الفاضلة.

"٢ درجات"

السؤال الثاني: المعيار (٢ - ٢)

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

((تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، و تحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، و تبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، و ترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة و الحصن و القلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء رئيسي لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام 1946 ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .))

☆ أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

(٢)

١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :

- ()
()
()
(✓)

- أ - أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ .
ب- ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) .
ج - جزيرة قاروه أصغر الجزر الكويتية مساحة .
د - توجد الكويت في قارة آسيا.

"٤ درجات"

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٣)

- ١- الآية الكريمة التي تدل على (حسن جزاء المتقين) هي :
- أ- " إِنَّ اللَّهَ لَعَنَ الْكَافِرِينَ وَأَعَدَّ لَهُمْ سَعِيرًا ."
 ب- " و سارعوا إلى مغفرة من ربكم و جنة عرضها السماوات و الأرض أعدت للمتقين ."
 ج- " الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس "
 د- "والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله "
- ٢ -أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قول الله تعالى:(الذين ينفقون في السراء و الضراء)
 أ- حب العطاء في سبيل الله .
 ب- كسب الشهرة بين الناس .
 ج - دلالة على النفاق .
 د- تذكير الناس بنعم الله .

" ٨ درجات "

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف لكلمة (عفوية) : (عملية - طبيعية - تلقائية)
 ب- ضد كلمة (النافعة) : (الضارة - الحارة - المفيدة)
 ج- جمع كلمة (الصحراء) : (الصحاري - الصحرات)
 د- مفرد كلمة (مواقف) : (واقف - وقفة - موقف)
- ٢- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

الجملة
١- <u>عقد</u> العامل الحبل. (ربط)
٢- <u>عقد</u> العزم على السفر. نوى-قرر

- ٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- أ- ألقى الطالب أنشودة جميلة.
 ب- في طابور الصباح نردد النشيد الوطني الكويتي.

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

" في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم، فتنتطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير الكويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست المقصودة في حد ذاتها بل المقصود تذكر وفهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم، ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول بالاحتلال مهما كلف من تضحيات "

" ٢ درجات "

ب -المعيار (٢ -٥):

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:
- ١- فكرة جزئية: مواكب الفرح تعبر عن حب الكويتيين لوطنهم.

(٤ درجات)

المعيار ٢-٦:

أحدد مما يلي نوع الأسلوب التالي :

- ١- لن قصر في صلاتي (أسلوب استفهام - أسلوب نفى - أسلوب تعجب). (٢)
- 2- أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي صياغة سليمة عن فضيلة الكرم. (٢)
- ماذا تعرف عن فضيلة الكرم؟

"درجة واحدة"

السؤال الخامس: المعيار (٢-٧)

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأدوات الاستفهام التالية: (من - لماذا - كيف).

(١)

السؤال: كيف يحتفل الكويتيون بتحرير وطنهم؟

(٢)

- المعيار (٢-٨):

- أقرأ الأبيات التالية وأقارن بين أوجه الشبه والاختلاف في النصين:

النص الأول:

قلت: يا أقصى، سلاماً * قال: هل عاد صلاح؟!

قلت: لا، إني حبيب * يرتجي منك السماح

النص الثاني:

ولنا - يا قدس - في الإيمان قوة تجعل الأبطال مثل القمم

سيذوق المجرم الباغي عتوه فاصبري - يا قدسنا - لا تسأمي

أوجه الشبه: النصان شعر وبهما أسلوب نداء.

أوجه الاختلاف: النص الأول؛ يتحدث عن المسجد الأقصى المبارك، والنص الثاني؛ يتحدث عن مدينة القدس وأنه حتماً ستحرر من أيدي المجرمين.

(مدرسة النور الحديثة - متوسط - ثانوي)

المعيار (٢-٩)

(١)

أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين:

النص الثاني: لأنه يبين أن الإيمان القوي هو الطريق الحق الذي سيحرر به الأبطال القدس من أيدي الغاصبين المحتلين.

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة): أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

" ١٢ درجات "

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

(٢)

- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم.

- المسلم طائع لربه. (إن المسلم طائع لربه).

(١)

- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

(ليت السلام يعم العالم)

الصواب: (ليت السلام يعم العالم)

- (ناجِح^{۱۸} - ناجِحاً - ناجِح)

- جلس الطلاب منتبهين.**

- جلس عمر و علي سعيدین.**

- ١) - استخرج الحال من الجملة التالية: (يلعب الصديقان الكرة نشيطين)
- الحال: نشيطين.
- ١) - أوظف كلمة (سعيداً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة:
- الجملة: جاء أبي من العمل سعيداً.

" ۷ درجات "

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- اكتب ما يملأ عليك:

(.....) مدرسة النميز النموذجية
(.....) (الابتدائي - متوسط - ثانوي)

(אֲבֹהַי, - מִתּוֹכָם - תִּלְוֶנִי)

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
المسجد الأقصى أولى القبلتين، وثالث الحرمين الشريفين.

السؤال الثالث- المعيار (٣ - ١)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الجيرة	أهمية الجيرة	مكانة الجار

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	علاقتي بالعمل التطوعي

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة وأهميتها	صفات الصديق الصالح	واجبي نحو أصدقائي

(ابتدائی - متوسط - ثانوی)

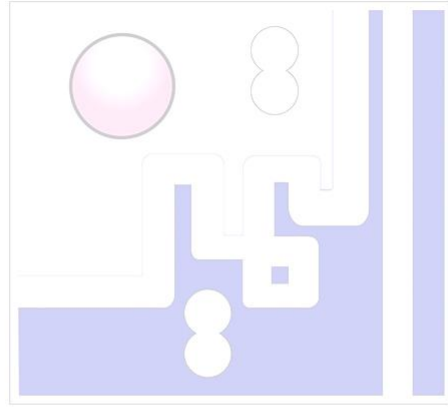


مدرسة النميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

عناصر التقييم	الدرجة	النهاية الكبرى
وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها		٨
جودة الأسلوب والفصاحة		٢
استخدام علامات الترقيم		٢
سلامة اللغة نحوًا وهجاءً		٣
المجموع		١٥

((انتهت الأسئلة))
مع أخلص الدعاء بالنجاح والتوفيق



مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)