

الخطة الدراسية – Lesson Plan

[1] Information		معلومات عامة		[1]	
Grade:	الأول	الصف:		Subject:	رياضيات
Class:	3-2-1	الشعبة:		Date:	الجمعة - 10-4-2026
Lesson:	التحقق من تقديم	الدرس:		Unit:	السابعة
Lexical Terms	جدول - علامات - احصاء				المفردات

[2] Grouping & Integration		الروابط المنهجية وغير المنهجية & مجموعات الطلبة		[2]	
Identity Integration	1. الثقافة - مثال: استخدام بيانات عن أكلات إماراتية (التمر، اللقيمات) - نشاط: إنشاء جدول علامات للأكلات المفضلة - تعزيز سلوكي: أعتر بثقافة بلدي وأتعرف على مكوناتها 2. القيم - مثال: تنظيم البيانات يعكس النظام والدقة - نشاط: الالتزام بترتيب الجدول بشكل منظم - تعزيز سلوكي: أكون منظمًا ودقيقًا في عملي 3. المواطنة - مثال: جمع بيانات عن طرق الحفاظ على البيئة - نشاط: جدول علامات لسلوكيات بيئية (إعادة التدوير) - تعزيز سلوكي: أساهم في حماية بيئتي	الربط بالهوية	A	دمج SEND	الشعبة Section
					المجموع Total
					اماراتي Emirati
Value and Competency	التعاون	القيمة والكفاءة	B		
			C		
			D		
Horizontal integration	اللغة العربية : - قراءة كلمات مثل: أكثر، أقل، عدد - وصف البيانات باستخدام جمل بسيطة (مثل: التفاح أكثر من	الربط الافقي	Approach	CAT4 Analysis	
				الطريقة	

	الموز). العلوم: - جمع بيانات بسيطة (مثل: أنواع الحيوانات أو الطقس) وتمثيلها بجداول علامات. التربية الأخلاقية: - تعزيز قيمة النظام والتنظيم أثناء تسجيل البيانات. التربية الفنية: - رسم جداول باستخدام رموز ملونة (نجوم، قلوب).		– based students grouping		المستخدم ة لتقسيم مجموعات الطلبة:	
Vertical Integration	العدّ حتى 10 أو أكثر تصنيف الأشياء (ألوان، أشكال، فواكه) المقارنة (أكثر/أقل)	الربط الرأسى				IBT / MAP Analysis.
						Mixed Ability.
						Peer Tutoring.
Curriculum Standards	قراءة الرسوم البيانية البسيطة (الأعمدة) تفسير البيانات بشكل أعمق استخدام الجداول في حل مسائل رياضية	معايير المنهاج				Direct Instruction

دمج التقنية [3]							[3] Integrating Technology
Resources Technology	YouTube	Classkick	Padlet	Live worksheets	Classpoint	منصة أقرأ بالعربية	التطبيقات والبرامج والمصادر
	Tigtag	Quizlet	PPT	Wordwall	G-Classroom	منصة ألف	
	Scholastic	Google earth	Virtual Labs	Quizzes	Other		

Learning Outcomes	• ضمن توقعات المنهج: سيكون جميع الطلبة قادرين على التعرف على جداول العلامات وقراءة البيانات البسيطة منها (مثل عدد النجوم أو العلامات). • فوق توقعات المنهج: سيكون معظم الطلبة قادرين على تفسير جداول العلامات والإجابة عن أسئلة بسيطة (من الأكثر؟ من الأقل؟). • مستوى عالٍ: سيكون أقلية من الطلبة قادرين على إنشاء جدول علامات بسيط بناءً على بيانات معطاة.	نواتج التعلم
----------------------	---	--------------

Instructional procedures and allotted timings

الإجراءات الصفية والوقت المخصص

Lesson activities	التهيئة الحافزة (اقتراحات) 1. عرض صورة لطلاب حصلوا على نجوم في لوحة الصف وسؤال: "من حصل على أكبر عدد من النجوم؟" 2. نشاط حركي: توزيع ملصقات (نجوم) على الطلبة ثم عدّها ومقارنتها . 3. عرض فيديو قصير بسيط يوضح جمع البيانات باستخدام رموز (مثل 🍎) . الإجراءات الصفية (40 دقيقة) 1.التهيئة الحافزة (5 دقائق) تنفيذ نشاط توزيع النجوم على الطلبة ومناقشة من لديه أكثر/أقل. 2.التمهيد (5 دقائق) ربط النشاط بالسؤال: كيف يمكننا تنظيم هذه النجوم بطريقة سهلة للقراءة؟ تقديم مفهوم جدول العلامات كطريقة لتنظيم البيانات. 3.عرض الدرس والنشاط التعاوني (20 دقيقة) الاستراتيجية التعليمية: التعلم التعاوني(Think-Pair-Share) النشاط التعاوني: "جدولي الجميل" • تهيئة: عرض جدول علامات بسيط (مثلاً: أنواع الفواكه وعددها) . • تنفيذ : ○ يقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة . ○ كل مجموعة تحصل على بيانات (صور فواكه) . ○ يقوم الطلبة بوضع علامة (✓) لكل عنصر في جدول . • عرض : ○ كل مجموعة تعرض جدولها أمام الصف . • تغذية راجعة : ○ المعلم يوجه أسئلة مثل: ما أكثر فاكهة؟ ما أقلها؟ • دور المعلم: • التوضيح، التوجيه، طرح الأسئلة، دعم الطلبة . • دور الطلبة: • المشاركة، العد، التسجيل، المناقشة . 4.التقويم والتغذية الراجعة (5 دقائق) • أسئلة شفوية : ○ كم عدد العلامات؟ ○ من لديه الأكثر؟ • نشاط سريع: إعطاء جدول ناقص وطلب إكمالها . • ملاحظة أداء الطلبة أثناء النشاط .	الإجراءات والأنشطة الصفية
-------------------	---	---------------------------

5. الختام (5 دقائق)

- تلخيص: جدول العلامات يساعدنا في تنظيم البيانات .
- سؤال ختامي: متى نستخدم جدول العلامات؟

Adaptation & Accommodations

الموائمة والتعديل

Assessment (التقييم)

Environmental (بيئية)

Instructional (استراتيجيات التدريس)

٢. تبسيط الأسئلة للطلبة الأقل مستوى (اختيار من متعدد) ٢ إعطاء تحديات إضافية للمتفوقين (إنشاء جدول) ٢	٢. جلوس الطلبة في مجموعات . ٢. استخدام وسائل بصرية (صور، بطاقات)	٢. استخدام التعلم باللعب . ٢. التدرج في عرض المفهوم.
---	---	---

Assessment (Formative and Summative)

أساليب التقييم (التكويني والختامي)

D i f f e r e n t i a t e d	Above average:	أنشئ جدول علامات من 3 عناصر وفسره.	أعلى من المتوسط:	م ه ا م ا ل ف ر و ق ا ل ف ر
	Within average:	اقرأ جدول علامات وأجب: من الأكثر؟	ضمن المتوسط:	
	Below average:	عدّ العلامات في جدول بسيط.	أقل من المتوسط:	
	G&T:	صمم جدولاً باستخدام بيانات من الصف (مثل عدد الإخوة).	الموهوبين / المتفوقين:	
	SEND:	استخدام صور كبيرة + عدّ بصري بمساعدة المعلم	الاحتياجات الخاصة:	

T a s k s				د ي ة
Links to literacy		• قراءة عناوين الجداول • فهم كلمات مثل: أكثر، أقل، عدد	الربط مع أولوية تحسين القراءة	
Sustainability & “We the UAE 2031”		• استخدام جداول العلامات لتمثيل سلوكيات مستدامة • تعزيز التفكير في حماية البيئة من خلال البيانات	الربط مع اهداف الاستدامة ورؤية نحن الامارات 2031	