

العشماوي

نماذج للاختبار القصير الأول

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

المذكرة الكاملة المحولة في المكتبات ← خدمة التوصيل ٥٥٠٢٨٠٣٣

المنهج كاملا بجميع المعايير والكفايات تجدونه على منصة (طلابي)

www.tulaabi.com

معايير الاختبار القصير				الصف السادس
2-5-3	1-5-3	6-2	5-2	المعيار
1	3	2	2	الجزئيات
3	3	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات

محتويات مذكرة الصف السادس (٦)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معارف وأصدقاء) + تدريبات .	٢	٣
الثروة اللغوية للوحدة الثانية (علاقات وأثر) + تدريبات .	٤	٥
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (أعمال مميزة) + تدريبات .	٦	٧
الأبيات المقررة حفظا على الطلاب .	٨	٨
معيار (٢ - ١) سبعة وعشرون نموذجا + الإجابات (صفحة ١٧) .	٩	١٦
معيار (٢ - ٢) أربعة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٢٧) .	١٨	٢٦
معيار (٢ - ٣) خمسة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٣٤) .	٢٨	٣٣
معيار (٢ - ٤) للثروة اللغوية + الإجابات (صفحة ٣٩) .	٣٥	٣٩
معيار (٢ - ٥) + (٢ - ٦) + (٢ - ٧) + نماذج + إجابات (صفحة ٥٥ - ٥٦)	٤٠	٥٤
معيار (٢ - ٨) + معيار (٢ - ٩) + نماذج + إجابات (صفحة ٦١)	٥٧	٦٠
معيار (٣ - ٥ - ١) : إن وأخواتها + النعت + الحال .	٦٢	٧٣
نماذج على قواعد النحو معيار (٣ - ٥ - ١) خمسة نماذج + الإجابات .	٧٤	٧٩
معيار (٣ - ٥ - ٢) / معيار الرسم الهجائي (فقرات إملاء) + خط النسخ .	٨٠	٨٩
معيار (٣ - ١) موضوعات التعبير المتوقعة .	٩٠	٩٥
نماذج للاختبارات القصيرة . (خمسة نماذج + الإجابة) .	٩٦	١٠٥
توقعات العشماوي - خمسة اختبارات نهائية مع إجاباتها .	١٠٦	١٣٢
حل الكتاب المدرسي كاملا .	١٣٣	١٤٨

* إصدار المذكرة من قبل معهد (سمارت فيوتشر للتدريب الأهلي) وشركة (بيت المستقبل) المالكة لعلامة طلابي .

* العلامة التجارية (طلابي) مسجلة ، لذا فتصوير المذكرة دون إذن (شركة بيت المستقبل) ممنوع نهائيا .

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) نهائيا لأي مكتبة .

* لا أسمح و (لا أحلل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحلل) من اشتراها من هذه المكتبات .

نماذج للاختبارات القصيرة

(نموذج ١)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنتطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أنّ المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم . ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم قبول احتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات .

المعيار (٢ - ٥) :

*** أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :**

- أ - فكرة رئيسة :
- ب - فكرة جزئية :

*** المعيار (٢ - ٦) :**

أ - أضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي :

- الأسلوب الآتي : (ولا يتخلف عنه فرد واحد) أسلوب :

- استفهام . - تعجب . - نفي . - أمر .

ب - أصوغ أسلوب (تعجب) في جملة مفيدة من إنشائي عن (جمال شوارع الكويت في عيد التحرير) .

.....

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(محمّد خيرُ خلق الله جميعا) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(لعلّ السلام منتشرًا في ربوع العالم) . الصواب :

ج - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

- الكتب تشجّع الناس على قراءتها .

رابعاً - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

.....

.....

(الصدق) :

- ما زال الصدق صفةً جميلةً حتّى عليها ديننا الإسلامي ، ويمنح من يتصف بها مكانةً كبيرةً ، وقد قدّمت معلمة الصف معلومةً جميلةً عن هذه الصفة ، فقد أشارت إلى تسمية سيدنا محمد بالصادق الأمين حتى قبل نزول الرسالة عليه ، فقد اتّصف بها وظلّت تلازمه في حياته وبعد موته إلى يوم الدين .

(نموذج ٢)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلّها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحبّ والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأمّ ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :
- احترّم أفراد أسرّتك . (أسلوب : استفهام - نهّي - أمر - تعجب) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجب) عن (ترابط الأسرة) .

ثالثاً - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مع ضبط اسمه وخبره .
(القصة مليئة بالعبر والمواعظ) :

ب - أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي حسب ما هو مطلوب بين قوسين :
- إنّ الكويت (خبر شبه جملة) .

ج - أكمل الفراغ بنعت مناسب مع الضبط .
بحثّ عن مجلّد يحكي سيرة الصحابة الكرام .

رابعاً - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

(الرياضة) :

- يمارس الكثير منّا رياضة أو أكثر ، فالرياضة مهمة ، فهي تمنح الجسم رشاقَةً ، وتقضي قضاءً كاملاً على كثير من الأمراض المرتبطة بزيادة الوزن ، وكثير من الدول توجه قولاً بعد قول لكل مواطن كي يمارس نوعاً أو أكثر من الرياضة .

(نموذج ٣)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

عائلتي تلك الكلمة العذبة على الشفاه التي أنحني تقديرا لها وأدعو لها دوما : احفظها دوما ربّاه ، فقد حباني الله بنعمةٍ تمثّلت في أسرة كريمة يرأسها أبّ لا يدّخر وسعا في إسعادي وتوفير سبل العيش الكريم لي ولأسرتي بعباء لا محدود وخير ممدود ، وأمّ تحمل في قلبها حنانا بلا قيود كأنها ملك كريم ودود ، فتعلّمت في مدرسة أبي وأمي علوما رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنها درجت ، وعلى يديها تعلّمت القيم والأخلاق في جوّ أسري رائع .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

- لا تقصّر في طاعة الوالدين . (استفهام - نهى - أمر - تعجب) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجب) عن (عظمة عطاء الأب) .

ثالثا - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(طالب العلم مستعدّ للاختبار) :

ب - أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إنّ المتميزون محبوبون من الجميع .

الصواب :

ج - أوّظف كلمة (الذكيّ) بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعا - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

(الاتصالات الحديثة) :

- بفضل الاتصالات الحديثة أصبح العالم قريةً صغيرة ، فإذا نظرت فوقك وجدت السماء مكدسة بأقمار صناعية وكأنها عيون تراقب حركاتك وسكناتك ، وأصبح عالمنا منزلا ضخما حوله سور ، ونحن نسكن داخل هذا السور .

(نموذج ٤)

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

إنّ الأسرة هي اللبنة الأولى للمجتمع ، تتكوّن من عدّة أفراد يجمعهم رابط النسب والحبّ والألفة ، فيما يتلقّى الفرد أوّل دروس حياته ، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله ، يتدرّج في معرفة أساسيات الكلام والحوار ، كما يتعرّف منها مبادئ دينه ، لذلك تهتمّ دولة الكويت بالأسرة وترعاها ؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصافّ الدول الكبرى . فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة ؟

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

- هل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة ؟ أسلوب : (استفهام - نهى - أمر - تعجب) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجب) عن (عظمة دور الأسرة) .

ثالثاً - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ القصيدتان معبرتان عن حب الوطن) .

الصواب :

ب - أضع مكان الفراغ خبراً (جملة) مناسباً .

- إنّ الطلاب على تحصيل العلم .

ج - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتاً مناسباً مضبوطاً) .

- المعلم بيني أمة عظيمة .

رابعاً - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

(نعم الله) :

- لقد منحنا الله نعماً كثيرة ، فقد أعطاك عقلاً تفكر به ، وأعطاك جسداً تتحكم في أعضائه ، وألبسك ثوباً من الصحة والعافية ، وقد رزقك أما وأباً وأختاً وأقارباً بينك وبينهم محبة وود ، ووعدك أن تسكن بيتاً واسعاً في جنته ، فكن لله شاكراً .



(نموذج ٥)

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

الصداقة من أهمّ العلاقات الإنسانية ، بل هي كنز من كنوز الدنيا ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة ، فالإنسان يبحث عن محتوياته ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه ، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح ، ويحثّه على طاعة الله ، وكما يكون الإنسان يكون صديقه ، فالصديق مرآة لصديقه ، ولنا في صحابة نبيّنا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :
- لا أصحاب الكاذب . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (للصحابة مكانة عظيمة عند المسلمين) .

ثالثا - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .
(المقاتلان ثابتان في المعركة) :

ب - أكمل بخبر مناسب فيما يلي :

- إنّ الحافظين للقرآن (خبر جملة) .

ج - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

- أسكن في منزل

رابعا - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

(جمال الزهرة) :

- اشتريت زهرة جميلة ، وحين أمسكتها شمنت رائحة عطرة ، ورأيت روعةً وجمالا في كل لون من ألوانها ، وحين تأملت منظرها أحسست أنّها تدعو الله بدعاء لا أسمعه ، فسبحان الخالق العظيم .

(نموذج ٦)

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

(بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثر الشديد انتفض أحمد من غفوته العميقة عندما كان يقرأ الحديث الشريف قراءة متأنية ، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة " فتساءل أحمد : ألم يكن هدفي السامي هو طريق الجنة ؟ كيف أغفلته وهو بين يدي ؟ لم أضعت سنوات من عمري دون هدف ؟ فندم ندما شديدا على حاله ، ثم قرر أن يعقد العزم الأكيد وأن يجتهد في دراسته متوكّلا على الله مستعينا بجهود معلميه وزملائه ، منطلقا يحدوه الأمل لتحقيق هدفه ، وبعد سنوات من الجدّ والاجتهاد نجح أحمد في دراسته وتبوأ مكانا مرموقا في المجتمع)

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

- ألم يكن هدفي السامي هو طريق الجنة ؟ . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجب) عن (الاجتهاد في الحياة) .

ثالثا - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .
(الجائزتان مقدمتان للطالبين المتميزين) :

ب - أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ معلّمت اللغة العربية مبدعات) .

الصواب :

ج - أوّظف كلمة (البخيل) بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعا - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

(نصيحة عظيمة) :

- نصحني أبي نصيحة عظيمة ، فقد نصحني بالصدق والوفاء ، وقد أسمعني بيتا من الشعر يحثّ على هاتين الصفتين ، وفي نهاية حديثه معي دعا لي دعاء جميلا بأن يحفظني الله بحفظه ويرعاني وأن يمنحني العطاء بلا حدود " .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

الجار هو الإنسان الذي يشارك الآخرين السكن في الشارع نفسه ، ويشاركه أفراحه وأحزانه ، دون أن تكون بينهما صلة دم ، فيكون سنداً عظيماً لجيرانه ، فلا يلتمس الجار الأمان في مسكنه إلّا من خلال جاره . والإحسان إلى الجار نوعٌ من أنواع البرّ ، وقد اهتمت شريعتنا الإسلامية بحقوق الجار ، وأوصانا الرسول بالجار خيراً ، وذلك بعدم إيذائه والإساءة إليه ، بل يجب إكرامه وحفظ حقّه .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :
- لا يجد الإنسان الهناء بالإساءة إلى جاره . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب استفهام) عن (صفات الجار الجيد) .

ثالثاً - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .
(المسلمون متمسكون بعروبة القدس) :

ب - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتاً مناسباً مضبوطاً) .

- الخُلُق مصدر فخر واعتزاز .

ج - أوظّف كلمة (المستهتر) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعاً - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

وردة جميلة :

- اشتريت وردةً جميلةً ، شممتها ، فاستنشقتُ فمي رائحةً زكيةً ، إنه الجمال الفطريّ ، علينا أن نزرع الورد في كل مكان علّنا نجد بيئةً نظيفةً نقيّةً تحفظ للأبناء صحةً وعافيةً .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة ، وهو الذي يؤلّف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل ، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها ، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس ، وهيهات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها ، وتحافظ على قيمها ومبادئها ، فما أعظم دور الدين في حياتنا ، وما أشدّ خطر المتربصين بالأمة .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

ب - أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (٢ - ٦) :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :
- ألا يغرس الدين في النفوس الفضائل ؟ . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب - أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (دور الدين في حياتنا عظيم) .

ثالثاً - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .
(الفائزان سعيدان بفوزهما) :

ب - أضع خبراً (شبه جملة) مناسباً للفراغ التالي .

- إنّ الطفلتين

ج - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعناً مناسباً مضبوطاً) .

- الكويت دولة وعريقة .

رابعاً - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

مسرحية هادفة :

- - أقامت مدرستنا مكتبةً واسعةً ، وقد شاهدت فيها مجلّة نادرةً ، كما قرأت فيها مقالةً رائعةً ، فالمكتبة لها دور في المجتمع التعليمي ، ولا يستطيع الطالب الاستغناء عنها .