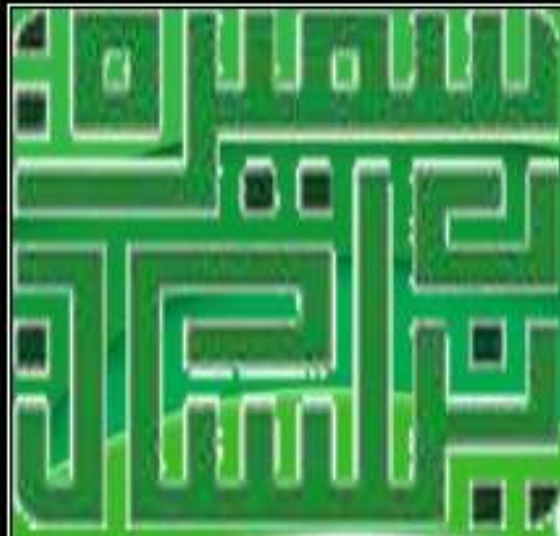




مذكرة

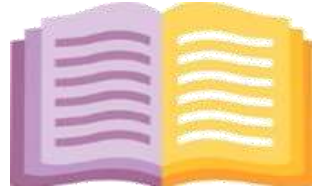
اللغة العربية

الصف الثامن

(الفترة الثانية)

أ: سميرة (بيلسان)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



محتوى المذكرة

٢	المصطلحات التي يحتاجها الطالب
٣	الثروة اللغوية للوحدة الأولى
٤	الثروة اللغوية (للوحدة الثانية)
٥	الثروة اللغوية للوحدة الثالثة
٦	السلامة اللغوية
٧	نماذج لمعايير مقررة (١-٢) - (٢-٢) - (٣-٢) - (٦-٢) - (٥-٢) - (١-٥-٣)
١١	الهمزة المتطرفة + فقرات تدريبية
١٢	التعبير الكتابي
١٣	موضوعات مقترحة
١٤	الرسم الكتابي



الثروة اللغوية

الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
المائسة	المتمايلة ، المختالة	الخبء	المستور ، المدّخر
أفل	غاب ، اختفى	العسجدية	الذهبية

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صعد	نزل - انحدر - هبط	بعيد	قريب
الحلو	المرّ		

الضد

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
عطر	عطور	السواقي	الساقية
نبأ	أنباء	الغلائل	الغلالة - غليل
ثغر	ثغور		

(إحساس - محسوس - مُحسّن - حسّاس - الحسنّ - الحاسة - الحواس - حساسية ..)

تصريف كلمة
(حسّ)

التصريف	الجملة
أحس	أحس المريض بالتعب
حاسة	حاسة الشم من الحواس الخمسة
حساسية	من الأمراض الشائعة الحساسية
الإحساس	على الأغنياء الإحساس بمعاناة الفقير .
أحاسيس	الحب يولد أحاسيس جميلة

المعنى السياقي لكلمة (ظهر)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
ظهر الرجل الثوب	جعل له بطانة	ظهر النجم	تبين ، برز
ظهر الرجل على حقيقته	انكشف	ظهر الرجل بقبيلته	فَخَرَّ
ظهر على الحائط	علا	ظهر الكوكب	بدا
ظهر الرجل على عدوّه	غلب	سلسلة الظهر بها الحبل الشوكي	العمود الفقري



الوحدة الثانية (إبداعات وابتكارات

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
الخرج	الضييق	الفلك	مدار يسبح فيه الأجرام السماوية
سلسلة	لينة - سهلة	وطئت	داست - نزلت - وضع قدمه
نفيس	غالٍ، عظيم القيمة	مزاولة	ممارسة

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تعب	راحة	معروف	مجهول
ضئيل	كبير ، عظيم		

الضد

جمع الكلمات ومفرداها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
القانون	القوانين	الفروع	الفرع
حاسوب	حواسيب	العجائب	العجيبه
جسر	جسور	خصائص	خصيصة

(السهولة - التساهل - متساهل - اسهل - تسهيل - سهلة)

تصريف كلمة (سهل)

التصريف	الجملة
أسهل	اختبار اللغة العربية أسهل من اللغة الإنجليزية
التساهل	لا يجوز التساهل في موضوع الغش .
السهول	السهول من تضاريس سطح الأرض
السهل	التعامل السهل ينشر المحبة بين الناس.
الإسهال	الإسهال من أعراض أمراض الجهاز الهضمي .

المعنى السياقي لكلمة (سار)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
سارت الآلة	دارت	سار المثل	ذاع ، انتشر
سار المظلوم عل ظالمه	ثار ، وثب	سار اللص السور	تسلق
سار الإنسان من مكان لآخر	مشى	سار على السنة/ السيرة	سلكها - اتبعها



الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
هول	شدة - خوف شديد	صرح	مبنى ضخمة عالٍ البناء العالي
معاتب	لائم	ماج	اضطراب ، واختلف الأمر

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
المؤقتة	الدائمة	الخوف	الأمن - الأمان - السكينة

الضد

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
مبنى	مبان - مباني	الوثائق	الوثيقة
الحديث	الأحاديث	التلال	التل
عصبة	عُصَب		

تصريف كلمة (شرع)

التصريف	الجملة
شارع	أُسكن في شارع قريب من المدرسة
الشراع	شراع السفينة له دور هام في الإبحار .
تشريع	تحرص الدولة على تشريع قوانين هامة للمجتمع
مشروع	مشروع الكويت بالاتساع والنظافة .
المشرع	المشرع عليه مسؤولية كبيرة .

المعنى السياقي لكلمة (برز)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
برز القمر / النجم	ظهر بعد خفاء	برز الفارس للفارس	انفرد عن جماعته ليقاقله
برز الطالب الكسول	نبه به خمول	برز الرجل	خرج إلى الأرض الفضاء
برز إلى المكان	خرج		



الثروة اللغوية

الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
المائسة		الخبء	
أفل		العسجدية	

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صعد		بعيد	
الحلو			

الضد

جمع الكلمات ومفرداتها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
عطر		السواقي	
نبأ		الغلائل	
ثغر			

تصريف كلمة (حسن)

التصريف	الجملة
أحس	المريض بالتعب
حاسة	الشم من الحواس الخمسة
حساسية	من الأمراض الشائعة ا.....
الإحساس	على الأغنياء بمعاناة الفقير .
أحاسيس	الحب يولد جميلة

المعنى السياقي لكلمة (ظهر)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
ظهر الرجل الثوب		طعنه في ظهره	
ظهر الرجل على حقيقته		ظهر الرجل بقبيلته	
ظهر على الحائط		ظهر الكوكب	
ظهر الرجل على عدوه		سلسة الظهر بها الحبل الشوكي	



الوحدة الثانية (إبداعات وابتكرات

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
الخرج		الفلك	
سلسلة		وطئت	
نفيس		مزاولة	

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تعب		معروف	
ضئيل			

الضد

جمع الكلمات ومفردها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
القانون		الفروع	
حاسوب		العجائب	
جسر		خصائص	

تصريف كلمة (سهل) (السهولة - التساهل - متساهل - اسهل - تسهيل - سهلة)

التصريف	الجملة
أسهل	اختبار اللغة العربية من اللغة الإنجليزية
التساهل	لا يجوز في موضوع الغش .
السهول	 من تضاريس سطح الأرض

المعنى السياقي لكلمة (سار)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي
سارت الآلة		سار المثل	
سار المظلوم عل ظالمه		سار اللص السور	



الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
هول		صح	
معاتب		ماج	

المترادفات

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الخوف		المؤقتة	

الضد

جمع الكلمات ومفردها

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
مبنى		الوثائق	
الحديث		التلال	
عصبة			

تصريف كلمة (شرع)

التصريف	الجملة
شارع	أسكن في قريب من المدرسة
الشرع	 السفينة له دور هام في الإبحار .
تشريع	تحرص الدولة على قوانين هامة للمجتمع
مشروع	 الكويت بالاتساع والنظافة .
المشروع	 عليه مسؤولية كبيرة .

المعنى السياقي لكلمة (برز)

الكلمة	المعنى السياقي	الكلمة	المعنى السياقي

النموذج الأول

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(أفل النجوم)

أ- المترادف مع كلمة (أفل)

ب- ضد كلمة (الخوف)

ج- مفرد كلمة (العجائب)

د- جمع كلمة (عصبية)

٢- أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (حسن) :

أ- السمع والبصر من الخمس .

ب- بالآم ومعاناة الفقراء شعور جميل .

النموذج الثاني

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(وطئت رجلي أرض الوطن فشعرت بالطمأنينة)

أ- المترادف مع كلمة (وطئت)

ب- ضد كلمة (صعد)

ج- مفرد كلمة (الوثائق)

د- جمع كلمة (جسر)

٢- أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (سهل) :

أ- على عباد الله أجره كبير .

ب- أجيب عن أسئلة الاختبار وأبدأ بالأصعب ثم

النموذج الثالث

١-: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(يعجبني منظر الغصون المائسة)

أ- المترادف مع كلمة (المائسة)

ب- ضد كلمة (المؤقتة)

ج- مفرد كلمة (السواقي)

د- جمع كلمة (مبنى)

٢- أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (شرع) :

أ- الإسلامية يسيره سمحة .

ب- الذي قدمه الطالب جيد .

النموذج الرابع

١-: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(شعرت بالأسى من هول ما يحدث في فلسطين الغالية)

أ- المترادف مع كلمة (هول)

ب- ضد كلمة (معروف)

ج- مفرد كلمة (الغلائل)

د- جمع كلمة (الحديث)

٢- أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (أحس) :

أ- البصر نعمة من الله تعالى .

ب- الحب والكره والغضب والإعجاب من

النموذج الخامس

١-: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(مركز الشيخ عبد الله السالم الثقافي صرح عظيم)

أ- المترادف مع كلمة (صرح)

ب- ضد كلمة (بعيد)

ج- مفرد كلمة (التلال)

د- جمع كلمة (عطر)

٢- أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (سهل) :

أ- فرح الطلاب بسبب الاختبار .

ب- من مشى في أمور الناس سهل الله أمره .

النموذج السادس

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(مزاولة الرياضة بشكل منتظم أمر ضروري)

أ- المترادف مع كلمة (مزاولة)

ب- ضد كلمة (تعب)

ج- مفرد كلمة (الفروع)

د- جمع كلمة (حاسوب)

٢- أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (شرع) :

أ- السفن منظرها جميل .

ب- تتميز الكويت بالجمال والاتساع .

النموذج السابع

١-: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(المعدن النفيس نادر الوجود)

أ- المترادف مع كلمة (النفيس)

ب- ضد كلمة (الحلو)

ج- مفرد كلمة (خصائص)

د- جمع كلمة (ثغر)

٢- أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصرفات (أحس) :

أ- يعاني بعض الناس من مرض

ب- تغيير القيم والعادات أمر في معظم مجتمعاتنا .

النموذج الثامن

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(تحلت المرأة بأساور عسجدية)

أ- المترادف مع كلمة (عسجدية)

ب- ضد كلمة (معروف)

ج- مفرد كلمة (الوثائق)

د- جمع كلمة (القانون)

٢- أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

.....

٣- أكمل باسم من تصرفات (شرع) :

أ- تقييم الكويت الكثير من الناجحة .

ب- القرآن الكريم والسنة النبوية هما أساس مصادر

النموذج التاسع

١-: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(المعاتب صديقه على كل خطأ مخطى)

- أ- المترادف مع كلمة (معاتب)
ب- ضد كلمة (ضئيل)
ج- مفرد كلمة (التلال)
د- جمع كلمة (نبأ)
٢- أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....
.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (سهل):

- أ- اختبار اللغة العربية
ب- أمور الناس لها أجر عظيم .

النموذج العاشر

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(الله تعالى يخرج الخبء من الأرض)

- أ- المترادف مع كلمة (الخبء)
ب- ضد كلمة (المؤقتة)
ج- مفرد كلمة (التلال)
د- جمع كلمة (نبأ)
٢- أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....
.....

٣- أكمل باسم من تصريفات (شرع):

- أ- الدفاع عن النفس حق
ب- السماوية نزلت لخير البشر .

مصطلحات يحتاجها الطالب

١ - العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

٢ - الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان ،....، توضيح ..، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على)

٣ - الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عمّ يتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع
أي (نصوغ ما قاله مجملًا).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمّله بجملة من عندك تامة)

٤ - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -
وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصّل القول فيه)

٥ - الانطباع :

يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن مشاعرنا من مثل (

**** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار**

**** حب التحلي ب....**

وأیضا قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله

*هو عبارة عن (رأي + شعور + فكرة تكونت لدي) عن : الموضوع ، -

=====

٦ - الرأي :

-وجهة رأي شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث تقبل الصواب والخطأ .

مثال : دولة الكويت أجمل دول العالم .

=====

٧ - الحقيقة : - هي جملة ذات معنى صادق وواقعي وثبت يقينا لا يعتريه الكذب والشك .

مثال : دولة الكويت تقع في أقصى شمال الخليج العربي .

فمثلا : الله خالقنا ،، السماء مرفوعة بغير أعمدة ،،،،،،،،،،،، -

=====

٨ - المعلومة : - تحتل الصواب والخطأ . -

شيء جديد تعرّفت عليه بعد الاستماع له . والمعلومة تنقل كما هي . -

=====

٩ - المشاعر والإحساسات : -

أشعر ب : الفخر ، الاعتزاز ، الحب ، الكره والبغض ،،،،،،،،،،،، (

=====

١١ - القيمة : -

ما الذي تعلمته واستفدته من النص ، وتبدأ بأحرص على

النحو المقرر

أنواع الجمع

١- جمع المذكر السالم

- هو ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة على المفرد (ون) في حالة الرفع و (ين) في النصب والجر

- العامل : العاملون + العاملين .

- ذهب العاملون إلى المصنع .

- كرم المدير العاملين في المصنع .

- ذهب وفد من العاملين إلى مدير المصنع .

يرفع جمع المذكر السالم بالواو - وينصب ويجر بالياء .

(إذا كان مرفوعاً كالمبتدأ والخبر والفاعل واسم كان وأخواتها يرفع بالواو) .

- المعلمون مخلصون / نجح المتفوقون / ما زال المسلمون ...

(إذا كان منصوباً كالمفعول به أو خبر كان أو اسم إنّ + مجروراً كالاسم المجرور ، ينصب ويجر بالياء) :

- ما زال الجنود مستعدين .

- كرم المعلم المتفوقين .

- التقيت بالمسافرين ..

- إن المسلمين

جمع المؤنث السالم

٢ - جمع المؤنث السالم : هو ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على المفرد .

طبيبة : طبيبات . مسلمة : مسلمات . مكتبة : مكتبات .

(يرفع جمع المؤنث السالم بالضمّة - ينصب ويجر بالكسرة) .
- المعلماتُ مخلصاتٌ . كَرَّمَتِ المعلمةُ الفائقاتِ . - التقتِ المعلمةُ بالفائقاتِ .

جمع التذكير

٢ - جمع التذكير : - هو ما دلّ على أكثر من اثنين بتغيير في صورة المفرد .

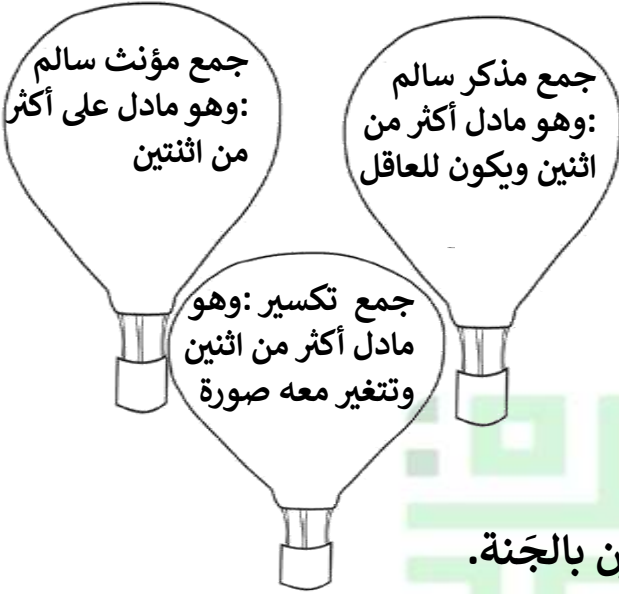
كتاب : كُتُب . عالم : علماء . منزل : منازل . قلب : قلوب
مصباح : مصابيح . علَم : أعلام . ذكي : أذكىاء . مصنع : مصانع

(يرفع جمع التذكير بالضمّة - ينصب بالفتحة - يجر بالكسرة) .
- الطلابُ أذكىاءُ .
- كَرَّمِ المعلمُ الطلابَ .
- التقى المديرُ بالطلابِ في مكتبه .

تدريبات

١- أصنف الجموع في الجمل التالية حسب ما سيرد في الجدول :

- ١- يَكْسِبُ الكادحون رَزْقَهُمْ بِعَرَقِ جَبِينِهِمْ .
- ٢- جَلَسَتْ طَالِبَاتٌ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .
- ٣- تَقْرَأُ لَيْلَى آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
- ٤- يَشْكُرُ الطَّبِيبُ الْمُتَبَرِّعِينَ بِالدَّمِ .
- ٥- الْأَمْوَاجُ تَتَكَسَّرُ عَلَى الشَّاطِئِ .
- ٦- تَدَاعِبُ الْأُمُّ طِفْلَهَا بِلَمْسَاتٍ حَانِيَةٍ .
- ٧- اشْتَرَيْتُ كُتُبًا مُفِيدَةً .
- ٨- الصَّحَابِيُّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ مِنَ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ .



جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	جمع تكسير

٢: اجمع كل كلمة مما يأتي جمعين مختلفين (مؤنث سالم – تكسير) :

- ليلة : و

- نجمة : و

٣- اضبط ما تحته خطّ ضبطاً صحيحاً :

أ- وضع الطالب الكتب في الحقيبة .

ب: أخذت الكتب من التلاميذ .

ج: رست السفن في الميناء .

د: تهتم الدولة بالعلماء .

الضبط :

الضبط :

الضبط :

الضبط :

٤: أصوب الخطأ في صياغة الجمع المخطوط تحته فيما يأتي :

- أ - المعلمون مخلصات في عملهم . التصويب :
 ب - الطبيبات حريصون على المرضى . التصويب :

٥: اجمع كل كلمة مما يأتي جمع تكسير :

- قلم : - عامل : - مقعد :
 - ليلة : - تاجر : - صديق :
 - مدرسة : - جندي : - تلميذ :

٦: أختار نوع الجمع في الجمل الآتية :

جمع مذكر سالم
جمع تكسير
جمع مؤنث سالم
جمع تكسير

جمع تكسير
جمع مؤنث سالم
جمع مذكر سالم
جمع مذكر سالم

١: رأيت المعلمون.

٢: الجبال الشاهقة .

٣: كرمت المعلمات المجتهدات .

٤: لعب اللاعبون .

=====

٧: أحول الاسم الذي تحته خط إلى جمع المذكر السالم وغير ما يلزم كما في المثال :

الجملة قبل التحويل	الجملة بعد التحويل	
المسافر قادم	المسافرون قادمون	مثال
صلى المسلم صلاة العيد	صلى..... صلاة العيد	١
المعلم مجتهد	 مجتهدون .	٢
إن الجالس معلم .	إن معلمون .	٣
أمسى الطالب مريضاً	أمسى الطالب	٤
فرحت بالفائز .	فرحتُ..... .	٥

٨: أيبين علامة الإعراب لما تحته خط :

- ١: المهندسون مجتهدون . * علامة الإعراب :
- ٢: رجع المسافرون من سفرهم . * علامة الإعراب :
- ٣: شاهدت العاملين في المصنع . * علامة الإعراب :
- ٤: سلمت على المعلمين في المدرسة . * علامة الإعراب :

جمع مؤنث السالم :

٩- أكمل وفق النمط

.....	←	معلمة
.....	←	مهندسة
.....	←	مسلمة
.....	←	صابرة
.....	←	نخلة
.....	←	غابة
.....	←	مريضة
.....	←	مساعدة

٤- استخراج الجموع الواردة في الجمل الآتية ، وأحدد نوعها :

نوع الجمع	الجمع	الجملة
		يسهر العلماء لراحة الناس
		سلمت على المعلمين
		المؤمنات خاشعات

٥- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع :

** المهندسُ بارِعٌ في عمله .

.....

** اللاعبُ مبدعٌ في تسجيل الأهداف .

.....

** المعلم ناجحٌ في عمله ..

.....

** الصياد الماهر مبدع في عمله .

.....

الأسماء الخمسة



- (أب - أخ - حم - فو - ذو) .
- (ولابد أن تتصل هذه الكلمات بضمير .
- (أبوك - أخوك - حموك - فوك - ذو) .
- (أبوه . أخوه - حموه - فوه - ذو) .

مع ملاحظة هامة جدا :

- ترفع الأسماء الخمسة بالواو .
- تنصب بالألف .
- تجرّ بالياء .

الأسماء الخمسة لابد أن تتصل بضمير (ه - ك)

- فإذا لم تتصل بضمير لا تعتبر من الأسماء الخمسة .
- (أب - أخ - حم - فم) ليست أسماء خمسة .
- ما عدا ذو فتتصل باسم لأنها بمعنى صاحب :
- (ذو علم ، ذو خلق ، ذو مال ، ذو جاه ...) .

- ** فإذا كانت مرفوعة (مبتدأ + خبر + فاعل + اسم كان + خبر إنّ) تكون بالواو .
- (أبوك - أخوك - حموك - فوك - ذو) .

أمثلة الرفع بالواو :

- أبوك رجل عظيم .
- نجح أخوك في الامتحان .
- كان حموك رجلا عظيما .
- (مبتدأ مرفوع) .
- (فاعل مرفوع) .
- (اسم كان مرفوع) .
- (لاحظ أن الأسماء الخمسة كُتبت بالواو لأنها مرفوعة : مبتدأ ، فاعل ، اسم كان)

- ** وإذا كانت منصوبة (مفعول به + اسم إنّ + خبر كان) تكون بالألف .
- (أباك - أخاك - حماك - فاك - ذا) .

أمثلة النصب بالألف :

- إنّ فاك ينطق بالحق .
- كرّمت المدرسة أخاك .
- (اسم إنّ منصوب) .
- (مفعول به منصوب) .
- (خبر ما زال منصوب) .
- ما زال العربي ذا مروءة ونخوة .
- (لاحظ أن الأسماء الخمسة كُتبت بالألف لأنها منصوبة : اسم إنّ + مفعول به + خبر ما زال) .

**** وإذا كانت مجرورة (اسم مجرور مسبوق بحرف جر + مضاف إليه) تكون بالياء .**
- (أبيك - أخيك - حميك - فيك - ذي) .

أمثلة للجربالياء :

- التقيت بأبيك في المسجد .
- استعرت كتابا من أخيك .
- يحرص المسلم على نظافة فيه .
- (اسم مجرور)
- (اسم مجرور)
- (مضاف إليه)

(لاحظ أن الأسماء الخمسة كتبت بالياء لأنها مجرورة : اسم مجرور + مضافة إليه)

**** ملاحظة هامة جدا جدا :**

- ليس من الأسماء الخمسة (أبي + أخي) لإضافتهما إلى ياء المتكلم .

أمثلة :

- أبي دائم الاهتمام بي .
- كرم الوزير أبي إلى مدرستي .
- تحدثت عن أبي بكل فخر .
- (ليس من الأسماء الخمسة لإضافته إلى ياء المتكلم)
- (ليس من الأسماء الخمسة لإضافته إلى ياء المتكلم)
- (ليس من الأسماء الخمسة لإضافته إلى ياء المتكلم)

**** ملاحظة هامة جدا جدا :**

- ليس من الأسماء الخمسة



(أبي + أخي)

لإضافتهما إلى ياء المتكلم .



تدريبات على الأسماء الخمسة

١ - وظّف كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك بحيث تكون (اسما من الأسماء الخمسة) :

أ - أب : ب - أخ :

ج - حم : د - فو :

هـ - ذو :

٢ - وظّف كل كلمة مما يأتي (أب - أخ) في جملتين من إنشائك بحيث تكون في الأولى اسما من

الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة .

أ - جملة تكون فيها كلمة (أب) من الأسماء الخمسة :

ب - جملة تكون فيها كلمة (أب) ليست من الأسماء الخمسة

٣: سلمت على أبيك في المسجد . (أعد الصياغة بحيث تكون الكلمة المخطوط تحتها مرفوعة) .

.....

٤- ذو العلم مقدّر ومحترم . (أعد الصياغة بحيث تكون الكلمة المخطوط تحتها منصوبة) .

.....

٥: أعيد صياغة الجمل الآتية بعد تحويل الاسم من الأسماء الخمسة من الرفع إلى النصب مرة ،
وإلى الجر مرة أخرى :

الجملة في حالة الرفع : (ذو الأخلاق الحسنة محبوب من جميع المعلمين)

- الجملة في حالة النصب :

- الجملة في حالة الجر :

٦- أكمل الفراغ بالاسم المناسب فيما يأتي:

أ- _____ طبيب ماهر. (أبوك، أباك، أبيك)

ب- _____ المالُ محسود. (ذو، ذا، ذي)

ج- في _____ أسنان بيضاء. (فوك، فاك، فيك)

د- انصر _____ ظالمًا أو مظلومًا. (أخوك، أخاك، أخيك)

هـ- عليك أن تجلَّ _____ . (حموك، حماك، حميك)

=====

٧- أحدد الاسم من الأسماء الخمسة في الجدول وأبين علامة إعرابه في الجدول الآتي :

الأمثلة	الأسماء الخمسة	إعرابها	علامة الإعراب
أبوك رجل فاضل			
عاد أخو سعيد من سفره			
أطع أباك وأمك			
إن أخاك صادق			
نحرص على طاعة أبينا وأمنا			
يعطف الكبير على أخيه الصغير			

٨- أملأ الفراغ بأحد الأسماء الخمسة ليكتمل معنى الجملة فيما يأتي:

-أنت الذي أفتخر به .

-لا تجعل سببا من أسباب مشاكلك

- يا لماذا اخترت هذا التخصص فهو صعب للغاية

- يعمل مهندساً أليس كذلك؟

هذا طبيب مشهور خبرة ومعرفة في كل جوانب تخصصه.

الفعل المعرب والفعل المبني

أولاً : الفعل المعرب :

- هو الفعل المضارع بشرط عدم اتصاله بنون النسوة ولا نون التوكيد .
- (يكتب - نكتب - أكتب - تكتب) (يسمع - نسمع - أسمع - تسمع) .

- *** أمّا إذا اتّصل المضارع بنون النسوة أو نون التوكيد يصبح (مبنيًا) .
- أ - (المعلمات يشرحن - الطبيبات يعالجن - الوالدات يرضعن - المسلمات يخلصن) .
- ما تحته فعل مضارع مبني لاتصاله بنون النسوة .

- ب - (والله لأدافعنّ - لأضحينّ - تالله لأكيدنّ) .
- ما تحته خط فعل مضارع مبني لاتصاله بنون التوكيد .

(لاحظ أنّ الأصل في المضارع أنه معرب ما عدا حالي الاتصال ب : نون النسوة ، نون التوكيد) .

- الفعل الماضي + فعل الأمر
- مبنيان دائماً ، فلا يمكن أن يكون
- (الماضي ، الأمر) معربين .

لاحظوا :

- عندما يطلب (فعلاً معرباً) :
- فقط فقط الفعل المضارع .
- ونتأكد أنه لا يتصل بنون النسوة ولا نون التوكيد .

لاحظوا :

- (يلعبون - يلعبان - تلعبين ...) أفعال معربة وليست مبنية ، فالنون ليست للتوكيد ولا النسوة
- نون التوكيد يكون الفعل بادئاً باللام : (لأجتهدنّ - لأدافعنّ) .
- نون النسوة قبل الفعل جمع مؤنث : (المعلمات يشرحن - الطالبات يكتبن) .

ثانيا : الفعل المبني :

أ- الفعل الماضي مبني دائما :

- (سمعَ - جلسَ - ذهبَ - شاهدتُ - وقفُوا) .

ب - فعل الأمر مبني دائما :

- (اجتهدْ - اجلسْ - اقتربوا - انتبهي) .

ج - الفعل المضارع المتصل بنون النسوة أو نون التوكيد :

- (المعلمات يشرحن - والله لأجتهدن) .

١: أصنّف الأفعال الآتية إلى معرب ومبني :

- المعلم يشرح الدرس . - المعلمات يشرحن الدرس .

- المعلمون يشرحون الدرس . - والله لأساعدن الفقير .

- اجتهدْ في دراستك . - العلم يرفع مكانة صاحبه .

المعرب : يشرح - يشرحون - يرفع . * المبني : يشرحن - اجتهد - لأساعدن

الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
.....	
.....	
.....	

٢- أوّظف الفعل (يحرص) في جملتين من إنشائك بحيث يكون معربا في الجملة الأولى ومبني في

الثانية :

* الجملة الأولى :

* الجملة الثانية :

٣: أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي :

-شكر المسلم ربه : الفعل (شكر) : (معرب - مبني)

-يسعى المسلم في الخير : الفعل (يسعى) : (معرب - مبني)

-اطيعوا ربكم أيها المسلمون : الفعل (اطيعوا) : (معرب - مبني)

٤- البنات يساعدن الأمهات : الفعل (يساعدن):

- الأفعال الماضية : (مبنية دائما - معربة دائما - معربة وتبني في حالات)

- الأفعال المضارعة : (مبنية دائما - معربة دائما - معربة وتبني في حالات)

- أفعال الأمر : (مبنية دائما - معربة دائما - معربة وتبني في حالات)

٥:وظف الفعل (يتفكر) في جملتين بحيث يكون معربا مرة ، ومبنيا مرة أخرى (

**الفعل(يتفكر) في جملة معربا :

**الفعل (يتفكر) في جملة مبنيا :

٦:أميز الفعل المعرب والمبني من الأفعال فيما يأتي :

١: نشارك في الأنشطة المدرسية .

الفعل :..... نوعه :.....

٢: الطالبات تحافظن على نظافة المدرسة .

الفعل :..... نوعه :.....

٣: اهتم بدروسك .

الفعل :..... نوعه :.....

٤: ساهمت المتعلقات في النشاط المدرسي .

الفعل :..... نوعه :.....

٥: تساعد المسلمات المحتاجين .

الفعل :..... نوعه :.....

٦: والله لأحققن النجاح .

الفعل :..... نوعه :.....

٧: أكمل الجمل لآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

١: الأم الأبناء . (فعل معرب)

٢: الطالبات في دراستهن . (فعل مبني)

٣: المعلمة في الشرح . (فعل معرب)

٤: الفتيات بمعلماتهن . (فعل مبني)

٨: أعين الأفعال المبنيّة فيما يلي :

- أ- اخضر الزرع . ب: أكتب الدرس
ج: والله لاجتهدن . د: المعلمات يشرحن
٩- أحدد فيما يأتي الأفعال المبنيّة وسبب بنائها :
أ- والله لأخدمن وطني بالعلم .
ب- الممرضات يقمن بخدمة إنسانية .
ج- اذهبْ إلى الحدائق وتمتعْ بجمالها .
د: سافر أخي إلى دبي ليشاهد برج خليفة .

الفعل المبني	سبب بنائه

١٠- أختار الإجابة الصحيحة بين القوسين فيما يأتي :

- شكر المسلم ربه (الفعل شكر) (مبني - معرب)
- يسعى المسلم في الخير . الفعل (يسعى) (معرب - مبني)
- اطيعوا ربكم أيها المسلمون . الفعل (اطيعوا) (مبني - معرب)
- البنات تساعدن الأمهات . الفعل (تساعدن) (مبني - معرب)

١١- أضع ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

- المُجِدُّ . (فعل ماضي)
- والله لـ..... الحق على الباطل . (فعل مضارع مبني)
- ضيفك كلما حضر إليك . (فعل أمر)

الضمائر المتصلة



في محل رفع أو نصب أو جر

في محل نصب أو جر

في محل رفع

نا

هاء الغائب - ياء المتكلم
- كاف الخطاب

واو الجماعة - ألف الاثنين
- نون النسوة - ياء
المخاطبة - تاء الفاعل

ضمائر الرفع المتصلة

وتقسم الضمائر السابقة إلى ثلاثة أقسام:

- ١ - **ضمائر رفع (فاعل / اسم كان)** :
(واو الجماعة + ألف الاثنين + نون النسوة + ياء المخاطبة المؤنثة + تاء الفاعل المتحركة) .
وهي تتصل بالفعل وليس الاسم .
- يكتبون - يكتبان - يكتبن - تكتبين - كتبتُ / كتبتَ / كتبتِ .
- **** الموقع الإعرابي للضمائر السابقة :** ضمائر متصلة في محل رفع فاعل .
- كانوا - ما زلوا - أصبحا - أمسين ..
- **** الموقع الإعرابي للضمائر السابقة :** ضمائر متصلة في محل رفع اسم كان وأخواتها

نلاحظ

- فعل + واو جماعة / ألف إثنين / نون نسوة / ياء
مخاطبة مؤنثة / نا فاعلين / تاء فاعل متحركة .
تكون هذه الضمائر في محل رفع (فاعل / اسم كان)

- ضمائر نصب وجر :

(هاء الغائب + ياء المتكلم + كاف الخطاب)

- وتكون الضمائر السابقة ضمائر نصب إذا اتصلت بفعل (مفعول به) أو إن (اسم إن) :
أ - (سمعه ، سمعني ، سمعك) .

** الموقع الإعرابي للضمائر السابقة : ضمائر متصلة في محل نصب مفعول به .

ب - (إنه ، إني ، إنك) .

** الموقع الإعرابي للضمائر السابقة : ضمائر متصلة في محل نصب اسم إن .

- وتكون الضمائر السابقة ضمائر جر إذا اتصلت باسم (مضاف إليه) أو حرف جر (اسم مجرور)
أ - (كتابه ، كتابي ، كتابك) .

** الموقع الإعرابي للضمائر السابقة : ضمائر متصلة في محل جر مضاف إليه .

ب - (منه ، مني ، منك) .

** الموقع الإعرابي للضمائر السابقة : ضمائر متصلة في محل جر اسم مجرور

٣ - ضمير رفع + نصب + جر :

(نا)

أ - يكون ضمير رفع إذا كان للفاعلين .

(ضربنا ، سمعنا ، عرفنا) .

الموقع الإعرابي ل (نا) : ضمير متصل في محل رفع فاعل .

ب - يكون ضمير نصب إذا كان للمفعولين أو اتصل بإن .

(ضربنا ، سمعنا ، عرفنا) .

الموقع الإعرابي ل (نا) : ضمير متصل في محل نصب مفعول به .

- (إننا - لعلنا - كأننا) .

الموقع الإعرابي ل (نا) : ضمير متصل في محل نصب اسم إن .

ج - يكون ضمير جر إذا اتصل باسم أو حرف جر .

(كتابنا - مدرستنا) .

الموقع الإعرابي ل (نا) : ضمير متصل في محل جر مضاف إليه .

١: أصنف الضمائر المتصلة في الجمل الآتية حسب المطلوب في الجدول الآتي :

الجملة	ضمير رفع	ضمير نصب	ضمير جر
(واضرب لهم مثل الحياة الدنيا ..)			
اعبدوا الله سبحانه بحق			
إنه شعب محب للسلام			
الجنود يدافعون عن وطنهم ولهم الجزاء الحسن			
ربي وفقني في عملي			

٢: أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير متصل بكلمة مخطوط تحتها من بين الخيارات المطروحة :

الجملة	الموقع الإعرابي للضمير المتصل
- يوسف <u>كتابه</u> جميل .	- في محل رفع فاعل . - في محل جر بحرف جر . - في محل نصب مفعول به .
- الطلاب <u>حفظوا</u> القصيدة	- في محل رفع فاعل . - في محل رفع اسم كان . - في محل نصب مفعول به .
- الفائز <u>كرّمه</u> المعلم	- في محل رفع فاعل . - في محل نصب اسم إنّ . - في محل نصب مفعول به .
<u>حفظك</u> الله يا بني .	- في محل رفع فاعل . - في محل رفع اسم كان . - في محل نصب مفعول به .

٣: حدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل كلمة مما يأتي بوضع خط تحت الاختيار الصحيح .

- كلامه رائع : " الهاء " ضمير متصل مبني في محل :

(رفع فاعل - نصب مفعول به - جر مضاف إليه - جر اسم مجرور بحرف الجر) .

- يجلسان : " ألف الاثنين " ضمير متصل مبني في محل :

(رفع فاعل - نصب مفعول به - جر مضاف إليه - جر اسم مجرور بحرف الجر) .

٤- استخرج فيما يأتي الضمائر المتصلة ، وبين ما يدل عليه كل ضمير :

أ- "وَأَعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ " .

ب-الراحمون يرحمهم الله .

ج-العقلاء لا يؤخرون عمل اليوم إلى الغد .

د-العاملات يقدرن المجتمع .

هـ-عرفته صديقًا مخلصًا .

الضمير	دلالتة

٥- اجعل العبارة الآتية لغير الواحد وغير ما يلزم :

(أنت مخلص وواثق من النجاح)

للمفردة :

للمثنى المذكر :

للمثنى المؤنث :

لجمع الذكور :

لجمع الإناث :



نماذج

المعايير المقررة

معيار (١-٢)

- ويقاس هذا المعيار في الاختبار :

- يعطى الطالب (آيات كريمة أو حديثا) يُعطى الطالب السؤال كالتالي :

- استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي

كيفية الإجابة على هذا المعيار

** وللتدريب على هذه الكفاية لا بد :

١: أن يتدرب الطالب على تحديد الموضوع الأساسي الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة أو الحديث الشريف .

(برّ الوالدين – الأخلاق الحسنة – تأمل أدلة قدرة الله – الصبر)

٢: البدء بكلمات مفتاحية مثل :

التنبيه على	بيان أهمية
إلقاء الضوء.....	بيان خطورة
الدعوة إلى	حث الناس على

٣: فيكون تحديد الغرض الرئيس :

التعبير المفتاحي + الموضوع الأساسي

(بيان أهمية برّ الوالدين والحث عليه) - (حث الناس على تأمل أدلة قدرة الله)

١- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده .

سبحان من بيده ملكوت كل شيء ، خالق السماوات والأرض وما فيهن ، وكما أنهم من دلائل قدرته تعالى ، فالكوارث الكونية من زلازل وعواصف وفيضانات وغيرها هي الأخرى آيات على قدرته ، ولا تكون إلا بأمره ولحكمة لا يعلمها إلا هو ، ومنها تذكير الغافلين في كل مكان ، قال تعالى : " وما نرسل بالآيات إلا تخويفا " ؛ فلتحمد الله تعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى ؛ بلدة آمنة ، وصحة وعافية ، وبيت تسكنه يقيك البرد ويسترك ، وتأكل فيه ما لذ وطاب . فسارع إلى التوبة والاستغفار ، وحافظ على صلاتك وعبادتك .

أ-المعيار (١-٢)

١-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق :

.....

٢-أدلل من النص السابق على الغرض المستهدف منه .

.....

=====

٢-أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده .

أحمد البشر الرومي مؤرخ وأديب كويتي ، كان على صلة وثيقة بين كل من الشاعر الكويتي صقر الشبيب والمؤرخ الكويتي الأشهر عبد العزيز الرشيد ، وقد استفاد من الأول في صقل موهبته الشعرية ، في حين تعلم من الثاني تدوين المعلومات وتوثيقها ، وحرص على قراءة الكتب والمجلات وتعلق الرومي بالتراث الشعبي القديم والفصح ، حتى تبوأ مكانة لا تفتقر في ميدان الأدب والتاريخ .

أ-المعيار (١-٢)

١-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق :

.....

٢-أدلل من النص السابق على الغرض المستهدف منه .

.....

=====

٣- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده .

شاءت إرادة الله أن يكون طارق القلاف معاقاً ، فقد بدأت منذ الطفولة عندما أصيب بشلل الأطفال وكانت طفولته على الكرسي المتحرك ، فقرر أن يحمل رسالة إنسانية يصل بها إلى كل مكان ويطوف بها كل البلدان في فترة الشباب كانت المجالات والخيارات متاحة أمامه ، يختار منها ما يشاء لكنه أبى إلا رياضة المبارزة التي استهوتته واخذت بعقله وعاطفته ، بحيث أصبحت إعاقته نقطة انطلاق للعالمية ، حصد فيها عشرات الكؤوس وأكثر من ٢٥٠ ميدالية متنوعة ، ورفع اسم الكويت في المحافل الدولية والعالمية ، هنا أصبحت إعاقته دافعاً للإبداع والنجاح والتميز ، يقول " رسالتي أن أثبت للعالم بأكمله أن المعاق قادر على تحدي إعاقته وتخطي جميع الصعاب ويستطيع أن يفعل الكثير إذا كان لديه إصرار وعزيمة ودعم كافٍ . "

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة :

.....

ب: اذكر دليلاً من النص على الغرض :

.....

=====

٤- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده .

مِنْ أَهَمِّ ثَمَارِ حُبِّ الْأَوْطَانِ الْوَحْدَةُ وَالْإِتِّحَادُ بَيْنَ أَبْنَائِهِ ، وَهَلْ مَجْدُ الْأَوْطَانِ إِلَّا بِوَحْدَةِ أَبْنَائِهِ الصَّادِقِينَ الَّذِينَ أَعْطَوْهُ حَبَاتِ الْفُؤَادِ لِيَبْلُغَ مِنْ رِضَا اللَّهِ أَعَالِي الْقِمَمِ نَ مُدْرِكُونَ أَنَّ الْفُرْقَةَ مِعْوَلٌ خَطِيرٌ فِي صَرْحِ الْوَحْدَةِ وَشَرَارَةٌ تُشْعِلُ فَتِيلَ الصَّرَاعَاتِ وَتَجْلِبُ الْبَغْضَاءَ وَالنِّزَاعَاتِ ، بَلْ هِيَ دَاءٌ وَبَلَاءٌ مَا دَخَلَتْ فِي مُجْتَمَعٍ إِلَّا مَزَقَتْهُ وَنَشَرَتْ فِيهِ أَشَدَّ الْأَمْرَاضِ فَتَكَا بِأَبْنَائِهِ .

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة :

.....

ب: اذكر دليلاً من النص على الغرض :

.....

٥- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده .

كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطا كبيرا في مجال استخدامها بديلا لمصادر الطاقة الأخرى ، وإن على دول الخليج أن توجه اهتماما مكثفا لهذه الناحية ، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض الصناعية والمنزلية .

المعيار (١-٢): أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة :

.....

ب: اذكر دليلا من النص على الغرض :

.....

=====

٦- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده .

الدماغ مركز اختراع طبيعي للكثير من الأفكار الواردة إليه عبر الحواس ، إذ إنه ينظم الأفكار ويخلق رد فعل ينتج عنه اختراع ما ، ويتم تحديث هذه الأفكار بشكل مستمر تبعا لأية متغيرات العالم الخارجي المحيد ، ويوجد عدد هائل من العلماء والمخترعين الذين قدموا للعالم عدة إسهامات في تحسين الحياة وتطويرها وجعل العالم مكانا أفضل للعيش فيه .

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة :

.....

ب: اذكر دليلا من النص على الغرض :

.....

١- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطا كبيرا في مجال استخدامها بديلا لمصادر الطاقة الأخرى ، وإن على دول الخليج أن توجه اهتماما مكثفا لهذه الناحية ، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض الصناعية والمنزلية

المعيار : (٢-٢)

أقرأ النص السابق ثم أجب عما يلي بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة :

المعلومة التي ترتبط بـ " مميزات منطقة الخليج العربي " من المعلومات الآتية :

- تكنولوجيا الطاقة الشمسية قطعت شوطا كبيرا في استخدامها . ()
- على دول الخليج أن توجه اهتماما مكثفا لهذه الناحية . ()
- تتمتع دول الخليج بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي . ()
- تستخدم الطاقة الشمسية في تسخين المياه للأغراض الصناعية . ()

٢-ضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (استغلال الطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض)
(علمي - اجتماعي - سياسي - ديني)

٢-أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

للدكاء الاصطناعي أهمية كبيرة في حياتنا المعاصرة ، فقد أصبح حقيقة لا خيالا ، ففي عام ٢٠١٨ م خرجت هذه التقنية إلى الواقع من مختبرات البحوث وروايات الخيال العلمي ، ونَمَتْ حتى أصبحت أداة رئيسة تدخل في صُلب كثير من القطاعات الحيوية ، ومنها الأزمات الإنسانية الناجمة عن الكوارث الطبيعية ، فضلاً عن قطاع التعليم ، والصناعة ، والبرمجة الإلكترونية .

معيار : (٢-٢)

١-أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ:

(استخدام الذكاء الاصطناعي في حماية البشرية من الشدائد والمحن)

٢: أضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي : (ففي عام ٢٠١٨ م خرجت هذه التقنية إلى الواقع)

(-جغرافية - اجتماعية - بيئية - تاريخية .)

٣- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

الماء يغطي ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية في الأنهار والبحار والمحيطات ، ومن حكمة الله - سبحانه - هذا التوزيع المعجز للماء في أنحاء الأرض ، وذلك لأن الماء يُشكّل عصب الحياة ، فالعمليات الحيوية في جسم الإنسان ، مثل امتصاص الطعام والنمو والتكاثر والتخلص من السموم تعتمد على الماء ، وهو الذي يساعد على نقل الأكسجين إلى جميع أجزاء الجسم ، وينظم حرارة الجسم . وقد جعل الله - تعالى - المحيطات والبحار مخازن للمياه تحفظها من العفن والتلوث .

المعيار: (٢-٢)

١- أكمل الفراغ بمعلومة من النص السابق تبين فوائد البحار والمحيطات :

- جعل الله البحار والمحيطات.....

ب: أضع خطاً تحت التصنيف الصحيح للمعلومة الآتية :

(الماء يغطي ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية في الأنهار والبحار والمحيطات)

: (دينية - اجتماعية - سياسية - جغرافية)

=====

٤- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

الأنهار هي روافد المياه التي تمتد المسافات طويلة وتصب في المسطحات المائية مثل البحار والمحيطات ، وتلعب الأنهار دوراً مهماً في النظام البيئي العالمي ، حيث توفر الأنهار المياه اللازمة للحياة والنشاط الاقتصادي ، وتعتبر المصدر الرئيس للمياه العذبة في العالم ، بالإضافة إلى التنوع البيولوجي ؛ فهي موطن لمجموعة متنوعة من النباتات والحيوانات ، ووسيلة نقل مهمة للبضائع والأشخاص منذ قديم الأزل ، فقد ذكرها الله تعالى في مواطن كثيرة في كتابه العزيز دلالة على أهميتها وعظمتها قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا " فتبارك الله احسن الخالقين .

المعيار: (٢-٢)

أ: أحدد معلومة وردت في النص تدل على أن الأنهار ثروة طبيعية اقتصادية .

.....

ب: (فقد ذكرها الله تعالى في مواطن كثيرة في كتابه العزيز) أحدد المجال المناسب للمعلومة السابقة فيما يأتي :

[[اقتصادي - اجتماعي - ديني - جغرافي]]

١- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

ونشهد أن الله لا ربَّ غيره	على مُنكره والرسولُ محمدُ
لكم دَكَّ أنفَ الكبرياءِ بسيفه	<u>فلا الشركُ منصوبًا ولا اللاتُ تُعبدُ</u>
وحين ارتقى السبعَ الطِّباقَ تحفُّه	ملائكُ من نورٍ ، وقلبٌ مُوحِدُ
فأرسله فينا نذيرًا وهاديًا	بلى ، إنَّه فينا رسولٌ وسيِّدُ

اللات : صنم - السبعَ الطِّباقَ: السموات السبع . تحفُّه : تُحيط به

-المعيار (٣-٢) : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

١-علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله :

- [] سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل []

٢- العبارة التي تصلح دليلا على (دور النبي في قطع دابر الكفر والإلحاد) في النص السابق :

- بلى ، إنَّه فينا رسولٌ وسيِّدُ

-فأرسله فينا نذيرًا وهاديًا

-لكم دَكَّ أنفَ الكبرياءِ بسيفه

- وحين ارتقى السبعَ الطِّباقَ تحفُّه

المعيار (٦-٢) :

١: حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي : [أرسل الله النبيَّ فينا مصباحًا منيرًا]

٢: حدد من النص السابق الكلمة الدالة على التحذير من عواقب الشرك بالله تعالى .

٣- عبر بأسلوب استفهام عن معنى الجملة التالية : عَلَّمَنَا النبيُّ الإسلامَ)

٢- أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :
-المعيار (٢-٣) يقول الشاعر :

قفي بين الخمائل يا فتاتي فهذا الكونُ سَفَرٌ قد تجلّت فما مثل الطبيعة يا فتاتي هنالك بلبل الغابات يشدو يحلق صادقاً في الأفق ولا	لأسمعك الدروس الباقيات به أسمى المعاني الرائعات ففي صفحاتها معنى الحياة على أفنانه هجرا طروباً يخشى العواصف والخطوباً
--	---

أ-أضع خطاً تحت العبارة التي تكون سبباً للعبارة الآتية : " قفي بين الخمائل يا فتاتي "

- لأسمعك الدروس الباقيات .
- هنالك بلبل الغابات يشدو
- فما مثل الطبيعة يا فتاتي
- على أفنانه هجرا طروباً

ب: أضع خطاً تحت العبارة التي تصلح دليلاً على الفكرة الآتية : (البلابل لا تبالي بالصعوبات)

- يحلق صادقاً في الأفق.
 - ولا يخشى العواصف والخطوباً
 - هنالك بلبل الغابات يشدو
 - على أفنانه هجرا طروباً
- المعيار (٢-٦) :

أ: عناصر الطبيعة تنطق بوحداً (الخالق) . أحولُ التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي .

.....

ب: أضع خطاً تحت الكلمة التي تدل على الفرح والسعادة :

- تجلّت
 - طروباً
 - الأفق
 - الخطوباً
- ج: أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب التعجب .

.....

٣- أقرأ النص السابق ثم أجيب عما يأتي: يقول الشاعر :

كُلُّ الأمور إلى الرحمن يُبديها ما نعمة فيك إلا الله واهبها مَنْ مَرَّ عن نِعَمِ الرحمن مُنْشَغِلاً وانظر إلى العقل من أتك جوهرة هذا هو العقل فاحمد من حباك به	في اللوح محفوظة من قبل يُقضيها وأَنْعُمُ الله مَنْ في الكون يُحصيها ؟ فسوف يفقدها يوماً وَيَبْكِيها بها بلغت من الآفاق قاصيها لولاه كنت كأنعام تؤاخيها
--	--

المعيار (٣-٢) :

أ: العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة :

[سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة]

ب: " أقدارنا كتبها الله منذ الأزل " الدليل على الفكرة السابقة من النص هو :

[البيت الأول - البيت الثاني - البيت الثالث - البيت الرابع]

٢- المعيار (٦-٢) :

أ- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي : (لولا العقل كنت كالأنعام)

-التعبير الحقيقي :

ب: أحدد من النص كلمة تدل على قيمة العقل البشري . الكلمة هي

ج: (ما نعمة فيك إلا الله واهبها) أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب استفهام .

.....

=====

٤- أقرأ النص السابق ثم أجب عما يأتي: يقول الشاعر :

فَانْظُرْ أَلَسْتَ تَرَى الْجَمَالَ كَمَا أَرَى	الْحُسْنَ حَوْلَكَ فِي الْوَهَادِ وَفِي الذَّرَى
رائِقٍ وَالْعِطْرُ أَنْفَاسُ الثَّرَى	فَالنُّورُ سِحْرٌ دَافِقٍ وَالْمَاءُ شِعْرٌ
هَذِي أَغَانِيهِ اسْتَحَالَتْ أَنْهَرَا	لَا تَحْسَبِ الْأَنْهَارَ مَاءً رَاقِصًا
عَنْهَا وَتَلْبِسُ أَحْمَرَ أَوْ أَصْفَرَ	وَانْظُرْ إِلَى الْأَشْجَارِ تَخْلَعُ أَخْضَرَ

١- المعيار (٣-٢) :

١ - أحدد علاقة البيت الثاني بالبيت الأول :

[تفصيل - سبب - نتيجة - إجمال]

٢- أحدد من النص دليلاً على الفكرة الآتية : (الأشجار تغير ألوان أوراقها في الربيع) .

.....

٢- المعيار (٦-٢) :

أ- أحول التعبير الخيالي التالي إلى حقيقي (والماء شعْر رائق) :

.....

ب- أحدد من النص السابق كلمتين داليتين على بهجة الشاعر بالطبيعة .

.....

ج: (هَذِي أَغَانِيهِ اسْتَحَالَتْ أَنْهَرَا.) - أحول العبارة السابقة إلى أسلوب استفهام

.....

****تحديد الفكرة الرئيسية يتدرب الطالب على أنها :**

[[الجملة الاسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع .]]

وحتى يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه :

عن أي شيء تحدثت الفقرة ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلة كانت الإجابة مثلا :

عجائب الكون :

فنكون الفكرة الرئيسية مثلا :

عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .

أما الفكرة الجزئية :

- فسيوضع خط تحت الجملة أو فقرة صغيرة ثم يُطلب من الطالب تحديد الفكرة الجزئية .

وهنا يفهم الطالب محتوى ما تحته خط ، ويعتبره فقرة مستقلة بذاته .

- فلو كان المحتوى مثلا عن (الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله)

- فتكون صياغة الفكرة الجزئية (الليل والنهار دليل على قدرة الله)

١- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

يتألف المجتمع من عنصرين اثنين هما الرجل والمرأة ، فالمرأة نصف المجتمع والرجل نصف الآخر ، وكلا العنصرين مكمل للآخر ، ولا تقوم نهضة في المجتمع دون تضافرهما ، فلا تجد رجلا ينهض بالأسرة وحده ، بل لابد له من امرأة بجانبه تسانده وتعينه على القيام بأعبائه ، فالمرأة هي الأم الحنون التي ترعى بيتها وتربي أولادها وتغمرهم بحبها ، وهي واحة الآمن التي يأوي في ظلها الأبناء ، وعمود الأسرة الذي يستندون إليه ، تقدم إليهم النصيحة ، ولا تدخر جهدا في سبيل إسعادهم ، إنها قنديل يضيء طريقهم **فيسبرون على هدى** ، والمرأة هي الزوجة التي تنشر السكينة والرحمة في بيتها ، وهي الأخت والبنت التي تشق ميدان العلم ، وتحقق فيه آمال أمتها وطموح أهلها ، فدورها لا يقل عن دور الرجل ، وقد كرمها الله تعالى بأن حفظ لها كل الحقوق الواجبة لها .

-المعيار (٥-٢)*** صغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة في جملة من إنشائك :**

.....

*** لخص النص السابق بأسلوبه في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسية**

.....

.....

٢- أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

بُرِّ الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه ، إذ إنَّ الله تعالى جعل رضاه مقرونا ببر الوالدين ورضاهما ، ولا يكون الإنسان بارًا بوالديه إلا إذا أدى ما عليه من حقوقٍ ، وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هُمووم الحياة ، ولم يُسبِّ لهما الأذى ، ولم يُبادِرْ بالعقوق في تعامله معهما ، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى ، ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبدًا ، ومن هنا يجب أن يحرص كلُّ شخص على طاعة والديه ، حيث يقول الله - عز وجل - في كتابه العزيز : وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ "

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة :

٢- أُلخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

٣- أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

إنَّ الإسراف من أهم المشكلات التي تُعاني منها الأسر والمُجتمعات ، ؛ فهو يُريك الحياة، ويحوّلها من السعادة والرخاء إلى التعاسة والشفاء ، وقد أمرت الشريعة الإسلامية بالتوسط في كل شيء ، وَمَنَعَتْ مِنَ التَّقْتِيرِ والتبذير ، قال تعالى : " وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (29) سورة الإسراء كما وَصَفَ اللهُ المُبْدِرِينَ بأنَّهم إخوانٌ للشياطين ، حيث يقول : " إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ " سورة الإسراء ٢٧ وذلك لأنَّهم كُلا منهما يَجْحَدُ بِنِعَمِ اللهِ عليه . يَتَحَدَّثُ فيما لا فائدة منه ، وقد صدق عمرو بن العاص رضي الله عنه عندما قال : الكلام دواءٌ إن أقلت منه نفع ، وإن أكثرته منه قتل " .

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة :

٢- أُلخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

٣* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن المطلوب بعدها :

عندما نتحدث عن الاختراعات الحديثة نتحدث عن أشياء صنعت فارقا هائلا في حياتك ، وقد شهد مجال الطب طفرة هائلة بعد اختراع أشعة الليزر ، التي تم إدخاله في العديد من العمليات والجراحات الدقيقة للغاية ، ويعد العالم "ثيودور ميمان " هو الذي حصل على شرف اختراع الليزر ، ويعتبر عام ١٩٦٠ هو العام الذي شهد بداية استخدامه في المجال الطبي حيث يدخل في المجالات الطبية المختلفة ومنها : جراحة العظام ، وجراحة الجهاز الهضمي ، وإيقاف النزيف ، وإزالة الأورام ، وعمليات التجميل وغيرها ، فسبحان الخالق العظيم الذي علم الإنسان ما لم يعلم .

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

ب-ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

٤- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

كان رسول الله خير معلم للمسلمين في تربيته على الأخلاق الحسنة ، واستطاع أن يكون قائد القوانين الإنسانية ، فأوقف رجالا من أمثال أبي بكر وعمر -رضي الله عنهما - في الصلاة من أجل طفل لم يبلغ الثالثة من عمره اعتلى رأسه في سجوده فكره أن ينزله ، ولما أراد أن يقطع يد امرأة حدا للسرقة قال : " لو فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها " إن سيرة رسول الله لتعجز لغات العالم أن تحتضنها ، كما أنه أخرج العالم من ظلمات بعضها فوق بعض إلى نور العلم والهداية والسلام والرحمة ، وامتلك صفات عظيمة لم يحزها غيره من الرجال مثل الكرم والشجاعة والمروءة والعفة .

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

ب-ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

هـ- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

لما نقضت قبيلة قريش معاهدة صلح الحديبية مع المسلمين وخالفت شروطها ، قام الرسول - صلى الله عليه وسلم - بإعداد جيش قوامه عشرة آلاف محارب من أجل فتح مكة ، وعندما وصل الجيش إلى مكة ، تمكن من دخولها دون قتال ، وكان الرسول يطوف بالكعبة وعيون أهل مكة ترقبه ، وهو يحطم الأصنام المحيطة بها ، ثم يقيم الصلاة وآلاف المسلمين ملتفين حوله ، فاجتمعت قريش بالقرب من الكعبة ، ينتظرون مصيرهم الذي سيحدده رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فخرج عليهم قائلاً : " ما تظنون أني فاعل بكم " ، فأجابوه " خيراً ؛ أخ كريم ، وابن أخ كريم " فعفا الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن قريش على الرغم مما فعلوه به من أذى واضطهاد ، ولم لا ؟ فهو سيد الخلق ، وصاحب الخلق الحسن الذي بعثه الله - تعالى - رحمة للعالمين .

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

ب- أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

أ- سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

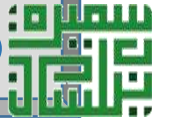
معيار (٣-٥-١)

- ١- أضبط جمع التكسير ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية :
- إن المسلمين أخلاقهم عظيمة . الضبط الصحيح لجمع التكسير :
- ٢- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
- قدم المعلمون خططاً تدريبية للمتعلمين . التصويب :
- ٣- أملأ الفراغ التالي باسم من الأسماء الخمسة مناسباً فيما يأتي :
- لا تفتح إلا بجميل الكلام .
- ٤- أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الجر ، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة .

.....

- ٥- أصنف كل فعل في الجملة الآتية إلى فعل معرب وفعل مبني :
- ابذل جهدك كي تصل لهدفك .
الفعل المعرب : - الفعل المبني :
- ٦- أملأ الفراغ التالي بفعل (مضارع) مبني ، مبيناً علامة بنائه :
والله عن القدس .
- علامة البناء : (الفتح - السكون - الضم - حذف حرف العلة)
- ٧- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل كلمة فيما يأتي :
- استفتحوا يومكم بالتفاؤل والأمل .
- الضمير المتصل في كلمة (استفتحوا) وقع في محل : (رفع - نصب - جر)
- الضمير المتصل في كلمة (يومكم) وقع في محل : (رفع - نصب - جر)
- ٨- (كاف المخاطب)
- أوظف الضمير المتصل السابق في جملة من إنشائي

.....



رسم همزة القطع عند دخول همزة الاستفهام عليها :



*إذا دخلت همزة الاستفهام على همزة القطع :



١- تكتب همزة القطع على واو إذا كانت مضمومة :

أؤكرمك	عند دخول همزة الاستفهام	أكرمك
أؤعطيك؟	عند دخول همزة الاستفهام	أعطيك

٢- تكتب الهمزة على الألف إذا كانت مفتوحة :

أألعب؟	عند دخول همزة الاستفهام	ألعب
أأتوضأ؟	عند دخول همزة الاستفهام	أتوضأ

٣- تكتب الهمزة على نبرة إذا كانت مكسورة :

أئنك؟	عند دخول همزة الاستفهام	إنك
أئذا؟	عند دخول همزة الاستفهام	إذا

** تدريبات على دخول همزة الاستفهام على همزة القطع حسب التوصيف :

- اختار الرسم الصحيح لهمزة القطع الداخلة عليها همزة الاستفهام :
- ١- وتكرمني ؟ (أأكرمك - أئكرمك - - أءكرمك - أؤكرمك)
- ٢- ذاهب ؟ (أئنك - أئنك - أئنك - أؤنك)
- ٣- جئت أكرممتي ؟ (أإذا - أئذا - أءذا - أؤذا)



ضوء الشمس

إن لضوء الشمس وأشعتها أهمية بالغة ، فبالإضافة إلى أنها تضيء الكون ، فهي ذات أثر كبير على صحة الإنسان أخبرك لماذا ؟ لأنها تقتل الجراثيم التي تنشأ وتسبب أمراضا كثيرة ، هذه الأمراض التي إذا أصابت المرء احتاج إلى وقت كبير للعلاج أحتاج إلى وقت كبير كي يبرأ مني ويدراً عن نفسي خطرهما . نعم لأن إصابة الإنسان بالداء عليه أن يستشير الطبيب ليصف له الدواء دون تلكؤ أو تباطؤ حتى لا يتعرض إلى مضاعفات لا يرجى بعدها أو شفاء ، أئذا نصحتك عملت بنصيحتي ؟

الشعر العربي

عني العرب بالشعر عناية كبيرة ، وما زالوا يعنون به ، يلقونه في المحافل ، وينشرون دواوينه ، ويتجادلون في شؤونه : أمرؤ القيس أجود الشعراء الجاهليين ؟ أحمد شوقي أمير الشعراء المعاصرين ؟ أجاد الشاعر الفلاني في تلك القصيدة أم لا ؟ أستنفد الشعراء الموضوعات كما يقول عنتره :

هل غادر الشعراء من متردم ؟ أم هل عرفت الدار بعد توهم ؟

الشعراء علم ينبغي ضبطه بقوانين وقواعد ؟ .. هذه بعض الأسئلة التي يختلف فيها الشعراء ونقاد الشعر .. وحولها يتجادلون .



قال تعالى : " أنأنتم أشد خلقا أن السماء بناها "

خَلَقُ السَّمَاءَ ، وَرَفَعَهَا دُونَ عَمَدَ ، وَأَلَوَانَهَا السَّاحِرَةَ الْآسِرَةَ ، وَالنَّجُومَ الَّتِي تَزِينُ لَيْلَهَا ، وَالشَّمْسُ الَّتِي تُنِيرُ نَهَارَهَا ، كُلُّهَا آيَاتُ دَالَّةٌ عَلَى عَظَمَةِ الْخَالِقِ وَقُدْرَتِهِ ، فَلِمَ يَتَكَبَّرُ الْإِنْسَانُ ؟ وَعَلَامَ يَسْتَنْدُ مِنْ قُوَّةٍ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا ؟ أَلَمْ يُخْلَقْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ ؟ فَسُبْحَانَ الْخَالِقِ الْمَبْدَعِ الَّذِي أَنْشَأَنَا مِنَ الْعَدَمِ !



نعم الله

تأملت نعم الله الكثيرة متسائلا : أأدبت شكر الله ؟ إنذا فعلت فقد أدبت شكر الله ؟ أم أني مقصر ، الحقيقة أن الشكر هو حق من حقوق كثيرة تجاه ملك الملوك ، أو من قول لا فعلا ؟ الإيمان قول يصدق عمل ، واعلم أخي أن الحياة قصيرة فلا بد أن نغتنيها في رضاه تعالى .

بِمَ يَذْكُرُ الْمَعْلَمُ ؟

يذكر المعلم بإخلاصه وصلاحه ، فالمعلم الصالح يحمل الأمانة ، ويؤدي الرسالة ، فهو رائد الأجيال ، والمصلح الاجتماعي في بيئته ، يعرف مواطن الأدواء ، ويجتهد في علاجها ، ويؤدي أمانته بأكمل وجه ، ويتساءل مع نفسه دوماً : أديتُ أمانتي بما يرضي الله ؟

الاختراعات الحديثة

قال الأبُ لأبنائه : " أُوخبرُكم بأهمية الاختراعات الحديثة ؟ ، أئنَّكم تعملون مدى أهميتها ؟ ، أخلص العلماء فيما قدموه للبشرية ؟ ، إنَّ هؤلاء العلماء بذلوا جهوداً كبيرةً في سبيلِ راحة الآخرين فلم لا تقتدون بهم ؟ لتنفعوا أنفسكم وأوطانكم .

زيارة المريض

لم يجد أحمد جاره في المسجد ، فسأل المصلين عنه ف قيل له : عمن تتحدث ؟ فأجاب عن جارنا موسى ، فعلم أنه قد أجريت له عملية جراحية ، فأسرع لزيارته ليطمئن عليه ، وسأله : مم تشكي ؟ أأكلت طعامك ؟ أوعطيك الدواء ؟ ثم دعا له بالشفاء .

نصيحة أب

يا بُني : أُوخبرُك بأعظم الصفات التي يجب أن تتخلى بها ؟ إنها صفة المروءة ، فهي من سمات وفضائل ذوي النهي ، التي تظهر عند الملمات ، فلم تقتدي بهم ؟ أنت مستعد لأن تكون قدوة في مجتمعتك ؟ فعلام التواني في التحلي بها ؟ !

أسباب السعادة

سأل الأب ابنه : عمَّ تبحثُ يا بُني ؟ أتبحثُ عن أسباب السعادة ؟ ، السعادة تكمنُ في بنائك علاقات طيبة مع الآخرين ، ثم قال : أُونبئك كيف تكون محبوباً بين الناس ؟ وبِمَ تكسب مودتهم ؟ أحسن إليهم ، وعاملهم معاملة حسنة ، فقال الابن : أوُساعدهم ؟ أفعل ما يطلبون ؟ فأجاب الأب : نعم .

التعبير الكتابي :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارن ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها ، جودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة :

الموضوع الأول : (التقدم السريع في العلم وكثرة المخترعات التي أفادت البشرية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أعدد بعضاً من المخترعات	دور العلم في تسهيل الحياة	واجبنا تجاه العلم والعلماء

الموضوع الثاني : (دلائل قدرة الله وعجائبه كثيرة في الكون "

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله	أثر هذه المظاهر في حياتنا	واجبنا نحو الله سبحانه وتعالى

الموضوع الثالث: (القراءة غذاء العقول)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أذكر أنواع الكتب في المكتبات	أبين فوائد القراءة	الكتب التي أميل لقراءتها

التعبير الكتابي :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارن ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها ، جودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة :

- ١- رمضان شهر القرآن وهو شهر الصيام والقيام ، أمرنا الله افيه بالصيام لما له من فوائد على النفس والبدن ، وخصّه بالأجر العظيم .
- ٢- الوقت من نعم الله علينا إن أحسننا استغلاله ، وملأناه بالنافع المفيد للنفس والعقل والبدن . إلا كان وبالاً على صاحبه

سعيد
بن
الهداية

الكتاب

الكتاب هو خير صديق ، وكقول الشاعر : أعز مكان في الدني سرج سابح وخير جليس في الأنام كتاب فهو وسيلة من وسائل المعرفة في شتى المجالات ويساعد في بلورة شخصية الإنسان وإتساع أفقه ويختصر تجارب الحياة في وقت قصير من خلال التعرف على تجارب وخبرات الآخرين ، وقراءة الكتب المتنوعة تأخذ بالفرد والمجتمع إلى الرقي والتقدم واتساع الحضارات وتساهم في الإبداع والابتكار .

وللكتاب أهمية في حياة الفرد فالكتاب هو وسيلة من وسائل العلم والمعرفة والثقافة ، فالكتاب في حياة الفرد له صدى وانعكاس على تعاملاته داخل الأسرة والمجتمع ، فالشخص القارئ يتعامل مع الأفراد بـ رقي وأخلاق وذكاء أفضل من الشخص الذي لا يقرأ .

يُعتبر الكتاب في حياة الإنسان كالصديق فهو وسيلة من وسائل التسلية والترفيه والمعرفة ، للكتاب فوائد عديدة في حياة الفرد فهو بنك للمعرفة وموسوعة معلومات ، فالكتاب يُتيح معرفة ثقافات الأمم السابقة والحالية الكتب الأدبية تُنمي الفكر والإبداع ، والكتب العلمية تُنمي الابتكار والمعرفة العلمية بخلق الكون والإنسان ، كما أن قراءة كثير من الكتب تساعد على الخيال العلمي وتنمي المواهب لمن يكتب في الأدب كالقصص والأشعار والعلوم المتنوعة ، والكتاب يرتقي بالأخلاق ، ينمي الفرد إدراكه ويكون مثقفا ومن ذلك يجعل وطنه متقدما مزدهرا فالكتاب خير . جليس .

طلب العلم

العلم نور الحياة ، وسبيل الخير والرفعة والمجد للفرد والأمة ، به يعرف الإنسان دينه ودنياه ، ويعرف طريقه وغايته .

علوم الدين تعلم الإنسان من ربه ، وماهي صفاته ومن نبيه ، وماهي أخلاقه ، وبماذا يأمره وعن أي شيء ينهاه ، فيعيش بذلك في سلام واطمئنان ، مع ربه ومع نفسه ، ومع الناس من حوله .
والعلوم الأخرى ، كالرياضيات والأدب والعلوم وغيرها ، ضرورية في التعامل مع الحياة وأسرارها ، وهي السبب في تقدم الطب والهندسة والمواصلات والصحافة وغير ذلك .

ولقد حضنا الإسلام على العلم في مواضع كثيرة من كتاب الله وسنة نبيه ، قال تعالى : " وقل رب زدني علما " . وقد أدرك المسلمون الأوائل قيمة العلم ، فأقبلوا على دراسته ، وكانت المساجد تزدهم بحلق العلم ، وتقوم بدور المدرسة والجامعة ، حتى نبغ من أبناء الأمة الإسلامية علماء كبار في ميادين المعرفة كلها . وللعلم دور كبير في حياة الفرد يقوم بتهديب النفوس ، وكشف الغممة عن القلوب ، فالعلم هو الذي يخرج الناس من الظلمات إلى النور ، وهو الذي يضيئ لهم حياتهم ، أما أهميته للمجتمع كثيرة جداً ، إذ يقوم العلم بنشر الثقافة والتوعية السليمة بين أفرادها فما أجدرنا أن نحيا اليوم ما بدأه أجدادنا من قبل في العلم والحضارة وصناعة الحياة .

المقراءة

تعدّ القراءة أهم ركيزة لبناء شخصية الإنسان ، لأنها تدفعه لأن يكون إنساناً آخر ، يسعى نحو المعرفة والثقافة ، فأول كلمة نزلت من القرآن الكريم كانت "اقرأ" ، وهذا يدلّ على عمق ما تُقدمه القراءة للناس من أشياء لا يمكن حصرها ، فبالقراءة يُصبح الإنسان على دراية بما جرى في الأمم السابقة ، فيعرف تاريخ الأمم والحضارات ، ويُسافر عبر الزمن وهو جالس في مكانه ، فبمجرد أن يُمسك الفرد كتاباً ليقراء ، تنفتح أمامه طرق كثيرة ، ويمشي بدروب لم يكن ليمشيها لولا أنه قرر القراءة ، فهي سمو وارتقاء للنفس ، لأنها تعلم الإنسان كيف ينتقي كلماته ويرتبها .
تنحصر فائدة القراءة بأنها تُثقف الفرد وتعلمه ، وإنما تملأ وقته بما هو مفيد ، كما أن الإنسان القارئ يعيش عمراً إضافياً ، لأنه يقرأ خلاصة تجارب الآخرين وقصصهم وحكاياتهم ، ويقرأ كل ما يجمعه الكتاب والمؤلفون بين أوراق كتبهم .

تتميز المجتمعات التي تقرأ بأنها مجتمعات مثقفة وواعية وراقية ، و أفرادها يُحاربون الجهل والتخلف فيها ، كما أن القراءة تمنع الأفراد من الانغماس في أفكار التطرف والتمرد ، وترشدهم إلى حيث الاعتدال والوسطية ، لأنه يمتلك بصيرة تُرشده للتمييز بين ما هو صحيح وما هو خطأ ، وكلما قرأ المرء أكثر ، أصبح واعياً أكثر فأكثر . وتهتم الدول العظمى بالقراءة بأن جعلتها في قمة أولوياتها ، ويظهر هذا واضحاً في عدد المكتبات الكثيرة المنتشرة فيها ، لذا علينا الاهتمام بالقراءة فما أعظم فوائدها في الحياة !

❖ الاختراعات الحديثة.

الاختراعات العلمية عديدة ومتنوعة، حيث استطاع بعضها أن يخدم الإنسان خدمة كبيرة، في ، وقد جاءت هذه الاختراعات العظيمة نتيجة جهود علمية جبارة من قبل العلماء الذين أفنوا أيام حياتهم في تطوير العلوم وتحسينها والمضي بها قدما نحو الأمام، فالمخترعات العلمية لها أهمية فهي تسهل على الناس القيام بالأعمال بطريقة مبسطة، وسريعة فتنجز مهامهم بشكل أفضل فلهذه المخترعات أهمية كبيرة في حياة البشرية منها تحسين مستوى المعيشة

فالاختراعات المتطورة أصبحت ذات قيمة في حياة الأمم حيث عملت على تحسين المستوى الاقتصادي، والاجتماعي داخل المجتمع، وفي شتى المجالات الدولية كالزراعة بها أصبح العالم، وكأنه قرية صغيرة، كما وفرت أساليب علاج صحية، وطبية متطورة فالاختراعات سهلت أساليب الحياة المعيشية، ووفرت سبل الحياة على المواطنين مما جعلهم ينعمون بالحياة. لذا علينا أن نستخدم هذه الاختراعات بما هو مفيد ، وقد أحدثت هذه المخترعات نقلة علمية عظيمة جداً في مجالات الحياة المختلفة.

الانترنت

العلمُ مصنعُ العقول، والمنازةُ التي يسترشدُ بها الناس للوصول إلى التطور والتقدم، فالعلم هو أساس نمو المجتمعات والدول كما أن الإسلام أمرنا به قال تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق) .

. ومما لاشك فيه تعتبر الانترنت فضاء واسعا وهو جزء من هذا العلم الواسع، فهي جعلت عالمنا الكبير الشاسع قرية صغيرة وقربت المسافات البعيدة . أصبح الإنترنت جزءاً مهماً لا يتجزأ من حياتنا، ويؤثر بشكل مباشر على الحياة الاجتماعية، والثقافية، والعلمية، وأصبحت الدول المتقدمة تضع الإنترنت في أول اهتماماتها، وتعتبر الدول التي لا تملك إمكانيات لربط شبكة الإنترنت دولة متخلفة عن ركب التطور، وفاتها الكثير من المعلومات، خصوصاً أن الإنترنت يُستخدم أيضاً في الأغراض عديدة منها العسكرية .

إن الانترنت نظام الاتصالات عالمي حديث يدعي الشبكة العنكبوتية ،ولها فوائد حيث: بها كم هائل من المعلومات ، إلى جانب سهولة الحصول عليها ، أصبحت ضرورة حتمية في كل الأنشطة والمجالات العلمية ومن جهة أخرى لا تخل من المساوئ كونها تحتوي على كم هائل من الأمور الخطيرة نذكر مثلاً : الألعاب الخطيرة التي تسيء للأطفال والشباب والاستعمال المفرط لها يؤدي إلى ادمانها وعلى الرغم من كثرة الاكتشافات والمخترعات العلمية والتكنولوجية، وسيظل اكتشاف الإنترنت علامةً فارقةً ومميزةً في تاريخ البشرية، وسيظل من أفضل وأروع التطبيقات التي استفادت منها شريحة لا حصر لها من البشر، فسبحان الله الذي علّم الإنسان ما لا يعلم.

مظاهر قدرة الله في الكون

خلق الله سبحانه وتعالى الكون وأودع فيه الأسرار العظيمة والكثير من عجائب قدرته جلّ وعلا، ، فالله سبحانه وتعالى أبدع خلق كل شيء، فقد خلق الإنسان في أروع صورة وأعظم تقويم، وأعطاه العقل ليفكر ويحلل ويتفكر في عظيم صنع الله تعالى، والإنسان نفسه من عظيم قدرة الله تعالى في الخلق وكلها فيها عجائب وغرائب تدل على مظاهر قدرة الله في الكون.

من أهم عجائب قدرة الله في الكون خلق السماوات السبع التي خلقها الله سبحانه وتعالى بغير أعمدة، بل هي ثابتة وواقفة بقدرة الله تعالى وحده، وفي هذا يقول جلّ وعلا: "خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۖ وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ ۚ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ" ففي هذه الآيات تتجلى العديد من عجائب قدرات الله تعالى في خلقه.

ومن واجبتنا تجاه هذه النعم قوّة محبة المؤمن لخالقه، ، تقديم أوامر الله سبحانه على كل شيء لديه، حيث تُعظّم لديه كل هذه الأوامر، وخلص العباد لله سبحانه والبعد عن المعاصي، وذلك بمطابقة الظاهر للباطن، فنجد المؤمن لا يعصي الله في السر ويطيعه في العلن. خوفه من الله سبحانه واستشعار رقابته في الأقوال والأفعال، والمعيار في ذلك مدى طاعة الله سبحانه فيها.

الشباب

الشباب هو الحلقة الذهبية بين ماضي الأمة وحاضرها ، يضع الماضي بين يديه أمانة الآمال التي لم تتحقق ، ويضع الحاضر على عاتقه مسئولية النهوض بالمستقبل ، في سبيل حياة أفضل . وليس عجيباً أن يكون للشباب هذه المنزلة الكبرى ، فقد منحه الله إرادة قوية ، وعزيمة حديدية .

وقد اعتمد مجتمعنا بشبابه ، وحرص على أن يحميه من كل خطر يتهدد به ، حتى لا يجرفه تيار المدينة الزائفة ، وعملت الدولة على أن تحيطه منذ نشأته بسياج حصين من المثل العليا ، والقيم الإنسانية الفاضلة النابعة من تعاليم ديننا الحنيف . إن إهمال الشباب وعدم رعايته وتبصيره ، وإعداده إعداداً قائماً على الوعي والفهم السليم ، القائم على أساس متين من العلم والدين ، يجعل الشباب على حافة الاضطراب والحيرة والقلق وقد يؤدي إلى الانحراف . وهدم مجتمعه .

فعلينا أن نقدم للشباب زادا علميا وفكريا وخلقيا فهذه أسلحة الشباب ، كما يجب أن نمده بالمثل العليا والقيم الفاضلة التي عرفت بها الآباء والأجداد . ولا ننسى أن الركيزة الأساسية لإعداد الشباب هي تقوية الوازع الديني عنده ، وترسيخ القيم والمثل الإنسانية في نفسه ، حتى يكون قدوة صالحة تحقق الأمل المنشود ، ومن شأن ذلك أن يرفع من شأن الأمة .

دولة الكويت ورعاية الموهوبين

تزخر الكويت بالمبدعين والموهوبين والمبتكرين في شتى المجالات الابداعية، البعض لم تكتشف بعد ولم يتم ابرازها عبر وسائل الاعلام، ومنهم من لاقى حظه الاعلامي ومضى في طريق التألق في القيادة والعلوم والطب وفي سائر الفنون.

وتعد الكويت من الدول الرائدة في مجال رعاية المبدعين والموهوبين هذا الاهتمام ليس على المستوى الحكومي فقط وانما امتد ليصبح جزءا من اهتمامات القطاع الخاص، وكانت رغبة صاحب السمو امير البلاد في انشاء مركز خاص لرعاية المتفوقين هي ترجمة للأهمية التي توليها القيادة الكويتية لهذه الفئة من ابناء الكويت.

وهم ثروة مهمة من ثروات هذا الوطن، ومصدر من مصادر قوته سواء كانوا اطفالا ام كبارا، لذلك فان استثمار قدراتهم والعمل على تنميتها هي أفضل السبل للرفق والتقدم لما يمتلكونه من مهارات وقدرات من شأنها تحقيق منجزات متميزة اذا حسن استغلالها. ومن واجب المجتمع ان يحافظ عليها ولا يبدها بالاهمال وانعدام الرعاية بل ان المجتمع مطالب باستثمار مواهب وابداعات ابنائه حتى تسهم في تنمية وضمان امنه واستقراره ومستقبله.

العمل التطوعي

إن العمل التطوعي من أعظم وأجل الأعمال التي يقوم بها المسلم في حياته ، وهو أساس تطور وتقدم المجتمعات ، وهو العمل والمجهود الذي يقدمه الإنسان باختياره دون انتظار أي مقابل مادي ، ولقد حثنا الإسلام عليه ودعا له ، فقال رسولنا الكريم في حديثه الشريف : " أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس " .

ومن أهم أهداف العمل التطوعي شعور الفرد بالراحة النفسية، وذلك عند بذله جهداً لإسعاد الآخرين ، تطوير الفرد لمهاراته الشخصية: سواء المهارات الكلامية، أو مهارات التواصل مع الآخرين، لحصول على الأجر والثواب من الله عز وجل، فالعمل التطوعي يندرج تحت إطار فعل الخيرات.

استثمار أوقات الفراغ بما هو مفيد. يقوّي الشخصية ويرفع من قيمة قدرات الفرد العلمية والعملية. يُعرّف الفرد بقيمة جهوده وبجدواها، فتح للأفراد أبواباً كثيرة من التفاعل والمشاركة والعلاقات ، ولقد تعددت أمثلة العمل التطوعي المعلم الذي يشارك في عمل لخدمة الطلاب دون أجر ، وكذلك المشاركة في حملات الهلال الأحمر لمساعدة المنكوبين من أضرار الزلازل والحروب وغيرها فما أعظم العمل التطوعي !

نعم الله

نحن نتقلب في نعم الله الكثيرة ، الظاهرة والباطنة ، التي نراها ، والتي لا نراها
هو سبحانه الذي خلقنا ، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة ، وسخر لنا ما الأرض جميعا ، من نبات وحيوان ، وجعل الشمس والقمر يسيران في مسار معين ، وأرسل الرسل ليبينوا لنا سبيل الخير وطريق الرشاد .

فما واجبنا أمام ذلك كله من نعم عظيمة ؟ إنه الشكر شكرُ الله وحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى وتفضل به.

والشكر يكون باللسان وبالفعل . أما اللسان فتقول : الحمد لله قال تعالى : " لئن شكرتم لأزيدنكم " ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وأما الشكر بالفعل فهو أن نؤدي واجباتنا نحو ربنا سبحانه وتعالى ، كالصلاة والصيام والزكاة والحج ، وحسن الخلق ومساعدة الضعفاء والصدقة على الفقراء ، ثم نترك ما نهانا عنه من الكذب والبخل والغش والنميمة . بذلك ندخل في زُمرة عباد الله الشاكرين .

شهر رمضان

شهر رمضان من أكثر الشهور بركة في العام حيث ينتظره الجميع كل عام فهو من أكثر الشهور التي يقترب بها العبد من ربه ، فشهر رمضان هو الشهر الذي أنزل فيه القرآن الكريم حيث قال الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز (شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ) .

فينتظر المسلمون في جميع بقاع الأرض شهر رمضان المبارك ويشتاقون إليه اشتياقاً عجباً لا يوجد في أي دين آخر، فيبدأ المسلمون استعدادهم للشهر الكريم منذ شهر شعبان. ويعود اهتمام المسلمين بقدوم شهر رمضان لأنه يعظم فيه الأجر وتفتح فيه أبواب الخير لكل راغب، وهو شهر الخير والبركات وشهر التقوى والصلاح، وشهر الصوم والصلاة وقراءة القرآن.. تفتح فيه أبواب الجنة وتغلق أبواب النار ..

لقد اعتاد المسلمون منذ مئات السنين على مظاهر شتى لاستقبال شهر رمضان مثل رؤية الهلال والموائد الرمضانية التي يقيمها الأغنياء وأهل الخير لإطعام الفقراء ، ومدفع الإفطار الموجود في بعض الدول الإسلامية.

ولا ننسى لما لهذا الشهر :الكثير من الفوائد الصحية والأخلاقية والتربية ا
،يجعل جسم الإنسان يستفيد من مخزون الطعام بداخله م ، وهناك فوائد تربوية وأخلاقية منها يتعلم الإنسان التحكم في رغباته وعدم الانصياع لأي فعل يغضب الله كما أن التقرب من الله سبحانه وتعالى فنجد الكثير من المسلمين خلال شهر رمضان يتوافدون على المساجد ودور العبادة للصلاة وتجمع ما أروع شهر الخير !

الرسم الكتابي (خط الرقعة)

الحروف الهجائية

١ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ا ب ت و ر س ه ص صه ط

الحروف الهجائية

٢ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ف ق ك ل ن ه و لا ي

الحروف الهجائية

١ - الحروف التي يُكتب جزء منها تحت السطر بخط الرقعة :

ج ح خ ع غ م ن

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قُلْ .

المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل .

أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>