



تم تحميل الملف  
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب  
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم  
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،  
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،  
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق





# القضايا المنطقية وأنواعها

## Propositions and Their Types

### الدرس الأول

#### تمهيد

القضية هي وحدة التفكير، أو هي الحد الأدنى من الكلام الذي يفهم فيه معنى ما، ويمكن الحكم عليه بأنه صادق أو كاذب. ولذا عادة ما تعرف في الاستدلال المنطقي بأنها كل قول يفيد خبراً يحتمل الصدق كما يحتمل الكذب مثل: "الطالب مجد"، "الأرض كوكب يدور حول الشمس". وغير ذلك. وفي المقابل توجد أقوال وجمل إنشائية لا تمثل قضايا منطقية ولا يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب.. فمم تتكون القضية؟ وما أنواعها؟ وما حدودها؟ وما العلاقة بين القضايا المتقابلة المختلفة؟

#### الأهداف

1. أوضح معنى القضية المنطقية.
2. أصنف القضايا المنطقية.
3. أحلل القضايا المنطقية.
4. أحلل استغراق الحدود في القضايا المنطقية الحملية.
5. أحلل القضايا المنطقية بناءً على علاقات التقابل.

#### اقرأ (١)



القضية المنطقية هي أبسط ما يتضمنه التفكير المنطقي، فهي الوحدة الأساسية فيما يسمى الحجة. أبسط قضية منطقية تتركب من حدين؛ أحدهما يسمى موضوعاً والآخر يسمى محمولاً وترتبط بين هذين الحدين رابطة تحدد نوع العلاقة بينهما.

**الحد** هو مصطلح منطقي يشير إلى ما نخبر به أو نخبر عنه أمراً معيناً.

تنقسم القضايا المنطقية إلى: (١) قضايا حملية، (٢) قضايا شرطية.

#### أولاً: القضايا الحملية

الحد يمكن أن نعبر عنه بلفظ واحد مثل: "الشمس" في القضية "الشمس ساطعة"، فالشمس هنا حد (موضوع)، وساطعة حد (محمول)، أو بلفظين مثل القول: "الطالب المجتهد متميز" فالطالب المجتهد هنا حد (موضوع)، وتميز هنا حد (محمول)، أو بثلاثة ألفاظ أو أكثر مثلنا نقول: "وزير الخارجية السعودي" فهذه المجموعة من الألفاظ تعبر عن حد واحد.

وتصنف الحدود من حيث الكم إلى جزئية، وكلية:

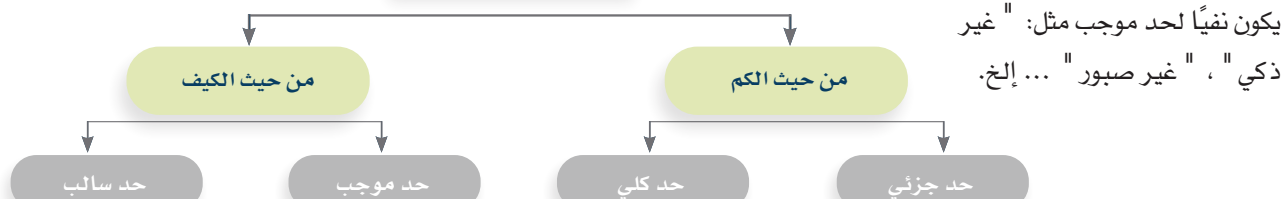
**الحد الجزئي:** هو ما يطلق عادة على فرد واحد بعينه أو ما يشير إلى شيء واحد بعينه مثل قولي: "هذه الورقة" أو "راكب".

**الحد الكلي:** هو ما يطلق عادة على أكثر من فرد أو أكثر من شيء مثل: "مدينة"، "إنسان"، ... إلخ.

**أما من حيث الكيف؛ فتقسم الحدود إلى موجبة وسالبة:**

**الحد الموجب:** هو الذي يدل على صفة متحققة في فرد أو أكثر مثل: "ذكي"، "صبور" ... إلخ.

#### تصنيف الحدود المنطقية



## ثانياً: القضايا الشرطية

القضية الشرطية تنقسم إلى قضية شرطية متصلة، وقضية شرطية منفصلة.

**القضية الشرطية المتصلة:** عبارة عن قضيتين حمليتين متصلتين ببعض: القضية الأولى تسمى المُقدّم، والقضية الثانية تسمى التّالي:



والقضية الشرطية المتصلة قد تكون مثبتة وتسمى قضية شرطية متصلة موجبة مثال: (إذا دخل الشتاء تنخفض درجة الحرارة). أو تكون سالبة منفية كذلك وتسمى قضية شرطية متصلة سالبة (إذا لم تتراجع الأسعار فلن يُقبل الناس على الشراء).

والرابط في القضية الشرطية المتصلة هو أداة شرط مثل: "إذا".

**القضية الشرطية المنفصلة:** هي التي لا يجتمع فيها البديلان في بعض الأحوال، مثال: "إما أن الطالب ناجح أو راسب".

وقد يجتمع البديلان في أحيان أخرى، مثال: "ناصر طبيب أو رسام".

في هذا المثال نحكم بالانفصال بين المتصلة والمنفصلة؛ فالقضية الشرطية إما أن تكون متصلة أو منفصلة، ولا يمكن أن تكون في الوقت نفسه متصلة ومنفصلة.

## أقرأ (٢)

### دورنا في المحافظة على أمن الوطن وتنميته:

إن ترجمة حب الوطن هو بالعمل من أجله، وسكب قطرات العرق على ترابه، والحفاظ على أمنه والإسهام في تنميته، وتنميته أمانة في عنق كل مواطن ومواطنة.

● لكن كيف يسهم الإنسان في العطاء لوطنه أمناً وإنماءً؟

إن هذا لن يكون إلا إذا كان الإنسان مؤهلاً بالعلم والمعرفة وقبل ذلك بالحب والانتماء، وإلا فإنه يظل عاجزاً عن أداء الدور المنوط به. "ثقافة الانتماء للوطن عقيدة وإنساناً وترباً" هي التي تستطيع أن تراهن عليها الأمم في بقائها ونمائها. وبقدر اتسام هذه الثقافة بالصدق والشمولية وتجسيدها أعمالاً لا أقوالاً فضلاً عن اتسامها بقيم التسامح وخطاب التنوير يتحقق بناء الأمة وطرْدُ عوامل التمزق!

"ثقافة الانتماء الصادق" هي العامل الأساس في أيِّ حراكٍ أمني أو تنموي أو اجتماعي.

وهي القادرة على جعل الناس يتفاعلون ويفيدون من أيِّ مُنجز ويناجحون عن أيِّ مكتسب تنموي.

من هنا فإنَّ المواطنَ من خلال ارتهانه بثقافة حبِّ الوطن والانتماء إليه، وتجسيده لذلك يستطيع أن يسهم ويؤدي واجبه المنوط به في تحقيق المزيد من المنجزات لوطنه.

● الانتماء الحقُّ إلى الوطن هو أساسُ قدرة المواطن في زرع الأمن بين ربوع وطنه والإسهام في تنميته.

● المواطن ومسؤوليته نحو بناء وطنه.

● بناء المواطن لا يتحقّق بالأحلام والآمال والأمنيات.

المصدر: صحيفة الجزيرة، دورنا في المحافظة على أمن الوطن وتنميته،

٨ / ١ / ٢٠١٥م، العدد ١٥٤٤٢، حمد القاضي.

## أفهم وأحلل (١)



١. استخرج من النص السابق خمس جمل تمثل قضايا منطقية تمثل دور المواطن في المحافظه على أمن الوطن وتمييزه.
٢. عبر عن هذه القضايا بصيغ منطقية دقيقة.
٣. بين نوع كل من هذه القضايا ( حملية أو شرطية ).

القضايا	الصيغ المنطقية للقضايا	نوع القضية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

## أدرب (١)



١. أعدد في كل من القضايا التالية الموضوع والمحمول.

القضية	الموضوع	المحمول
السعودية وطني	السعودية	وطني
سلطان مهذب	سلطان	مهذب
النحاس معدن	النحاس	معدن

### أقرأ (٣)



**الحُجّة:** هي مجموعة من القضايا؛ واحدة منها نتيجة والباقي مقدمات تدعم النتيجة.  
مثال:

مقدمة ١: التدخين يسبب تصلب الشرايين

مقدمة ٢: بندر مدخن

نتيجة: إذن من المحتمل أن يصاب بندر بتصلب الشرايين

نجد الفرق بين القضية والعبارة - مثلاً - في قولنا: إن كل قضية هي بالضرورة عبارة؛ لكن ليس كل عبارة بالضرورة قضية. فالاستفهام والنفي والأمر والتعجب... إلخ؛ تصاغ في عبارات؛ لكنها لا تعد قضايا، مثل عبارات: "ما أجمل الجو اليوم!"، أو "ألا ليت الشباب يعود يوماً!"، وغيرها من العبارات. يمكن تحويل العبارات الإنشائية إلى قضايا منطقية؛ فالقضيتان السابقتان مثلاً يمكن تحويلهما ليصبحا: "الجو اليوم جميل"، أو "الشباب لا يعود أبداً".

### أفهم وأحلل (٢)



أحول العبارات التالية إلى حجة مع تحديد النتيجة والحد المحمول والحد الموضوع فيها.

العبارة	الحد الموضوع	الحد المحمول	الحد الموضوع
العبارة بعد تحويلها إلى حجة	النتيجة	المحمول	المحمول
مقدمة ١: الغرفة في حالة فوضى.	خالد فوضوي	خالد	فوضوي
مقدمة ٢: خالد كان في الغرفة.			
العبارة	النتيجة	المحمول	المحمول
العبارة بعد تحويلها إلى حجة	النتيجة	المحمول	المحمول
الغرفة في فوضى	خالد كان في الغرفة	خالد	الغرفة
العبارة	النتيجة	المحمول	المحمول
العبارة بعد تحويلها إلى حجة	النتيجة	المحمول	المحمول
تساعد دراسة التفكير الناقد على الارتقاء بالمهارات	دراسة التفكير الناقد	سالم	مهارات في التفكير

ستساعد على الارتقاء بالمهارات

التفكير الناقد على الارتقاء بالمهارات كما يفعل سالم

العبارة			التحاور والتعايش المشترك
العبارة بعد تحويلها إلى حجة			العبارة
النتيجة	الموضوع	المحمول	مطلب كوني
إن لم يُعمل لفرض عقله ويفكر فسينقاد كالقطيع وراء الأفكار المتطرفة.			ضرورة كونية
العبارة بعد تحويلها إلى حجة			العبارة
النتيجة	الموضوع	المحمول	أحمد يفكر
أحمد لا ينقاد كالقطيع			أحمد يفكر

بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

أقرأ (٤)

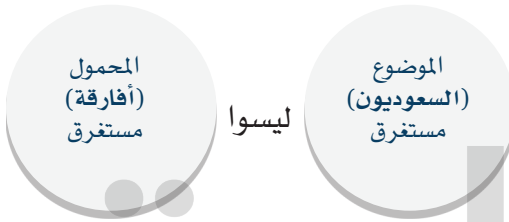
الاستغراق:

- استغراق حد في قضية معناه أن يكون الحكم (الحمل) متعلقاً بكل الأفراد الذين يدل عليهم اللفظ أو الحد، وعدم الاستغراق معناه أن الحكم (الحمل) ينطبق على جزء معين من الحد. فإذا قلنا مثلاً: "كل السعوديين سعداء"، فإننا نجد أن الحكم هنا ينطبق على كل الأفراد السعوديين، أي على كل أفراد الموضوع. بينما لفظ السعوديين لا يشمل جميع "السعداء". وعلى هذا فإن الموضوع؛ هنا مستغرق دون المحمول.
- ولنظرنا في القضايا الأربع الرئيسة من هذه الناحية وجدنا ما يلي:
- الكلية الموجبة (ك. م) كما يبدو في المثال: "كل السعوديين سعداء". تستغرق الموضوع ولا تستغرق المحمول.
  - الكلية السالبة (ك. س)، مثال: "لا خائن مُصدّق" تستغرق الموضوع والمحمول.
  - الجزئية الموجبة (ج. م)، مثال: "بعض السعوديين أطباء"؛ فإنها لا تستغرق الموضوع ولا المحمول.
  - الجزئية السالبة (ج. س)، مثال: "بعض النقاشات ليست مفيدة"؛ فهي لا تستغرق الموضوع وتستغرق المحمول.

## أمثلة توضيحية:



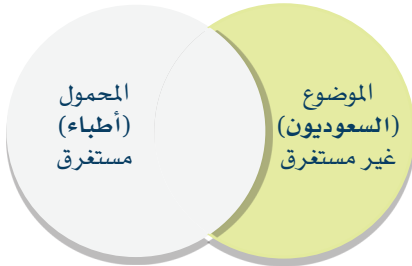
١. الكلية الموجبة (ك. م): كل السعوديين آسيويون المستغرق في الكلية الموجبة هو الموضوع "السعوديون" فليس كل الآسيويين سعوديون.



٢. الكلية السالبة (ك. س): كل السعوديين ليسوا أفارقة وليس كل الأفارقة سعوديين المستغرق في الكلية السالبة هما الموضوع والمحمول.



٣. الجزئية الموجبة (ج. م): بعض السعوديين أطباء. فليس كل السعوديين أطباء ولا كل الأطباء سعوديون. لا شيء مستغرق هنا.



٤. الجزئية السالبة (ج. س): بعض السعوديين ليسوا أطباء - الموضوع (السعوديون) غير مستغرق لأن الحكم لم يشمل الكل، بينما المحمول (أطباء) مستغرق.

### الخلاصة:

مما سبق نستنتج أن:

القضية الكلية موضوعها مستغرق، والقضية السالبة محمولها مستغرق. وبناء عليه فالكلية السالبة (ك.س) تستغرق حديها (الموضوع والمحمول). الجدول التالي يلخص الاستغراق في أصناف القضايا الحملية الأربعة:

القضية	الموضوع	المحمول	القضايا من حيث استغراقها
الكلية الموجبة (ك.م)	مستغرق	غير مستغرق	
الكلية السالبة (ك.س)	مستغرق	مستغرق	
الجزئية الموجبة (ج.م)	غير مستغرق	غير مستغرق	
الجزئية السالبة (ج.س)	غير مستغرق	مستغرق	

ومن خلال ضلعي التناقض (القطرين) في مربع التقابل يمكنك استنتاج جميع ما سبق.





### أفهم وأحلل (٣)

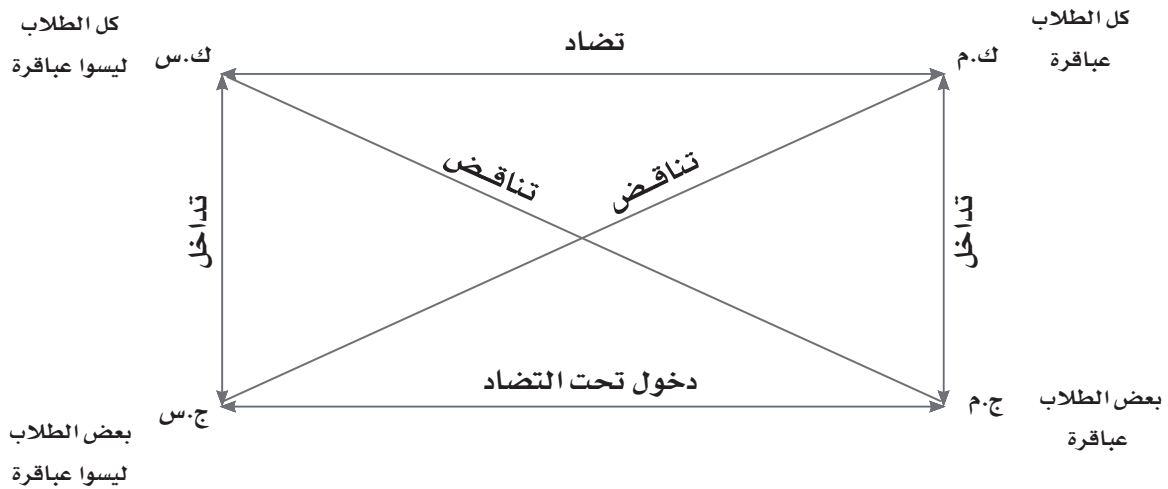


كل البرتقال فاكهة.		القضية
الموضوع	المحمول	الكم
الكيف	الحدود المستغرقة	الحدود غير المستغرقة
كل الطلاب ليسوا ناجحين.		القضية
الموضوع	المحمول	الكم
الكيف	الحدود المستغرقة	الحدود غير المستغرقة
بعض الفاكهة شتوية.		القضية
الموضوع	المحمول	الكم
الكيف	الحدود المستغرقة	الحدود غير المستغرقة
بعض اللاعبين ليسوا موهوبين.		القضية
الموضوع	المحمول	الكم
الكيف	الحدود المستغرقة	الحدود غير المستغرقة

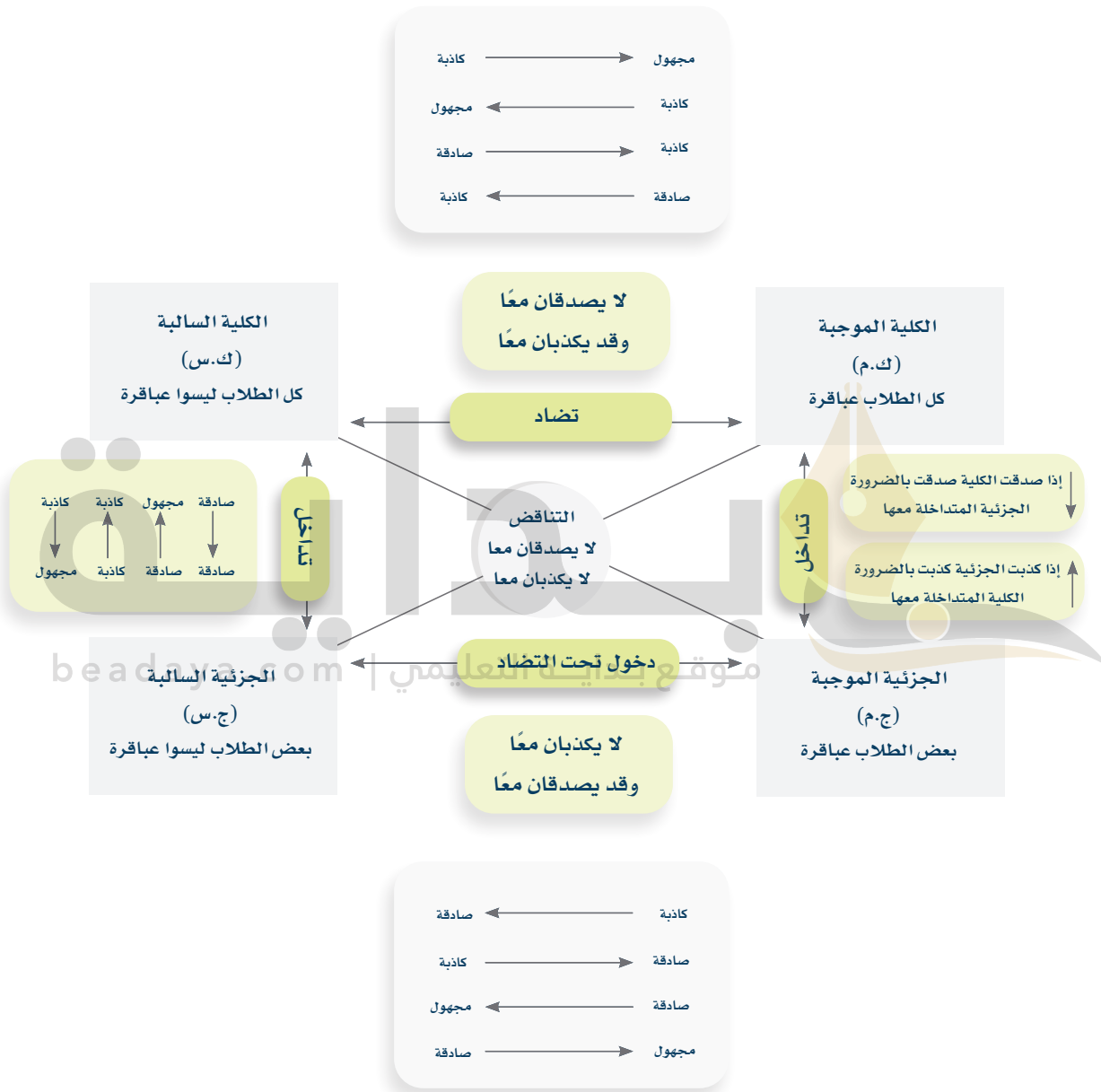
موقع بداية التعليمي | beadaya.com

### أنواع التقابل بين القضايا:

الاختلاف في الكم والكيف ينتج لنا التقسيم الرباعي للقضية الحملية (ك. م، ك. س، ج. م، ج. س) ومربع التقابل يوضح لنا العلاقة بين هذه القضايا.



## العلاقة بين القضايا:



## أفهم وأحلل (٤)

١. أحدد نوع العلاقة المنطقية بين كل من القضايا التالية، والقضية " لا تاجر مستغل " .

نوع العلاقة	القضية
تناقض	أ. بعض المستغلين من التجار.
تضاد	ب. كل التجار من المستغلين.
تداخل	ج. ليس بعض المستغلين من التجار.
تضاد	د. كل التجار مستغلون.
تناقض	هـ. بعض التجار مستغلون.
تطابق	و. لا أحد من المستغلين من التجار.
تداخل	ز. بعض التجار ليسوا من المستغلين.

## أتردّب (٢)

١. إذا سلمت بصدق القضية الأساسية القائمة على رأس كل عبارة مما يلي؛ فما هو تقييمي للنتيجة التي يكون الاستدلال عليها من هذه القضية مباشرة؟ أضع علامة (✓) أمام النتيجة التي أعدها لازمة عن مقدمتها.

النتيجة الصحيحة	النتائج المقترحة	القضية الأساسية
(ب)	<p>أ. لا يوجد طلبة يحبون النوم في ساعة مبكرة.</p> <p>ب. بعض الطلبة يحبون النوم في ساعة مبكرة.</p> <p>ج. بعض الطلبة لا يحبون النوم في ساعة مبكرة.</p> <p>د. جميع الأشخاص لا يحبون النوم في ساعة مبكرة.</p> <p>هـ. لا يوجد أشخاص ممن يحبون النوم في ساعة مبكرة.</p>	جميع الطلاب يحبون النوم في ساعة مبكرة.
(ب)	<p>أ. جميع الأدباء يحبون مسرحيات شكسبير.</p> <p>ب. بعض الناس الذين يحبون مسرحيات شكسبير هم أدباء.</p> <p>ج. بعض الأدباء لا يحبون مسرحيات شكسبير.</p> <p>د. بعض الطلبة يحبون مسرحيات شكسبير.</p> <p>هـ. لا يوجد أدباء يحبون مسرحيات شكسبير.</p>	بعض الأدباء يحبون مسرحيات شكسبير
(ج)	<p>أ. جميع الأطباء جراحون.</p> <p>ب. لا يوجد أطباء جراحون.</p> <p>ج. بعض الأطباء جراحون.</p> <p>د. بعض الجراحين ليسوا أطباء.</p> <p>هـ. بعض طلبة الطب ليسوا جراحين.</p>	بعض الأطباء ليسوا جراحين.

## أتأمل وأقيّم مكتسباتي



١. ما أبرز ما توقعته من هذا الدرس؟

.....

.....

٢. ما الفكرة التي وجدت أنها مثيرة للاهتمام في هذا الدرس؟

.....

.....

٣. ما السؤال الذي بقي عالقاً في ذهنك وتأمل أن تجد الإجابة عنه؟

.....

.....

٤. ما الشيء المميز جداً مما تعلمته في هذا الدرس؟

.....

.....

٥. ما الشيء الذي لم تكن متأكداً منه في هذا الدرس؟

.....

.....

٦. ما أهم المفاهيم الأساسية التي تعلمتها في هذا الدرس؟

.....

.....

٧. كيف يمكن أن تلخص درس اليوم في مجموعة محددة من العبارات؟

.....

.....

.....

.....