



لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

الصف السادس
الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



1 / 1
J \ J

المرح
١١٧١



وزارة التربية التوجيه الفني للغة العربية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

المنهج الوطني الجديد التوجيهات الخاصة بالمرحلة المتوسطة

المنهج الوطني الجديد

الفئة المستهدفة

طلاب التعليم في المدارس الخاصة والتربية الخاصة.

ورشة نموذج اختبار للصف السادس
للاختبار القصير والنهائي لمدارس التعليم الخاص
والتربية الخاصة للصف السادس لعام
٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

إعداد وتقديم

أ. أمل العنزي





لُغَتِي الْعَرَبِيَّة

الصف السادس
الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



المرحلة

المرحلة

1 / 1

1 \ 1

الصف السادس
الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

لُغَتِي الْعَرَبِيَّة

اللغة العربية الاختبارات القصيرة والنهائية لـ للصف السادس ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م



المنهج الوطني الجديد لمادة اللغة العربية
المرحلة المتوسطة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاحظات الاختبار القصير

الاختبار القصير عبارة عن نص خارجي نثري مستمد من موضوعات الكتاب في الوحدة الأولى والثانية وعبارة عن ثماني درجات.

الاختبار القصير بنفس الطريقة في الصف السادس والسابع والثامن والتاسع.

الثروة اللغوية:

سؤالان مقالي أو موضوعي درجة واحدة

الفهم والاستيعاب:

ثلاثة أسئلة مقالية ثلاث درجات
سؤالان موضوعيان درجة واحدة

المجموع ٨ درجات.

السلامة اللغوية:

سؤال مقالي و سؤالان موضوعيان درجتان

التذوق الفني:

سؤالان موضوعي أو مقالي درجة واحدة

اختبارات التربية الخاصة ثلاثة خيارات أما اختبار التعليم العام فأربعة خيارات.

الاختبار القصير للتعليم العام

توصيف الاختبار القصير			
الاختبار القصير (٨ درجات)			
البند	عدد الجزئيات	الدرجة	محددات الأسئلة
الفهم	٣ جزئيات مقالية	٣	التقويم والنواتج
	جزئيتان موضوعيتان	١	
الثروة	جزئيتان (مقالية أو موضوعية)	١	توظيف - تصريف - سياق
التذوق الفني	جزئيتان (موضوعية ومقالية)	١	التقويم والنواتج
السلامة اللغوية	جزئية مقالي	١	نواتج التعلم في السلامة اللغوية، وتصاغ الأسئلة وتطبيقاتها: الاستبدال - التحويل/ الإكمال - التوظيف - التركيب/الصياغة - الاستفراج المشروط - تصويب الخطأ - الضبط - الإعراب.
	جزئيتان موضوعيتان	١	

الاختبار القصير للتربية الخاصة

توصيف الاختبار القصير			
الاختبار القصير (٨ درجات)			
البند	عدد الجزئيات	الدرجة	محددات الأسئلة
الفهم	٥ جزئيات	٤	التقويم والنواتج

الثروة	جزئيتان	١	توظيف - تصريف - سياق
التذوق الفني	جزئيتان	١	التقويم والنواتج
السلامة اللغوية	٣ جزئيات	٢	نواتج التعلم في السلامة اللغوية، وتصاغ الأسئلة وتطبيقاتها: الاستبدال - التحويل/ الإكمال - التركيب/الصياغة - الاستفراج المشروط - تصويب الخطأ - الضبط - الإعراب

لغتي العربية



الاختبار القصير للتعليم الخاص



الدرجة الكلية: ٨
عدد الصفحات: ٢

في مادة اللغة العربية - الصف السادس
العام الدراسي ٢٠٢٥م / ٢٠٢٦م

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

الفهم والاستيعاب

تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (أربع درجات)

النصيحة من أجمل الأخلاق التي يجب أن نتحلى بها، فهي دليل على المحبة بين الناس، وعندما أنصح صديقي فهذا يعني أنني أريده أن يكون أفضل وأن يتجنب الأخطاء، والنصيحة الحقيقية تكون بالكلام الطيب والرفق، بعيداً عن السخرية أو الإحراج، والنصيحة أمام الجميع مسببة للحرج، فمن الأفضل أن تكون سراً.

وقد قال الحكماء: " النصيحة في العن فضيحة، وفي السر نصيحة"، والنصيحة لا تكون بالكلام فقط بل أيضاً بالفعل الحسن والقوة الطيبة، فهي تساعد على تقوية الصداقة وزيادة الثقة بين الناس، والمجتمع الذي يتناصح أفرادَه يصبح مجتمعاً متماسكاً تسوده المحبة، لذلك علينا جميعاً أن نقبل النصيحة ونشكر من يقدمها لنا، فالنصيحة أمانة، ورفضها قد يحرمانا من الخير.

١- اذكر اثنتين من النتائج المترتبة على تقديم النصيحة في العن.
(١) **تسبب الحرج للإنسان، ومسببة للسخرية من الآخرين.**

٢- عبر عن الفقرة الأولى بفكرة مناسبة.
(١) **الإخلاص في النصيحة تؤتي ثمارها.**

٣- استدل من النص على أثر النصيحة على النفس.
(١) **تساعد على تقوية الصداقة وزيادة الثقة بين الناس.**

٤- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة لما يأتي:
(١) " النصيحة في العن فضيحة، وفي السر نصيحة"

- القيمة المستخلصة من الجملة السابقة.

(العدل - الوفاء - **الستر** - الأمانة)

- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:

(سبب - **نتيجة** - إجمال - تفصيل)

لغتي العربية



تابع
الاختبار القصير للتعليم الخاص

الثروة اللغوية:

(درجة واحدة)

١- املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب:

- الجمع من كلمة (فتي) : (..... **فتية - فتيان**)

- ضع تصريفاً مناسباً لكلمة (رَشَدَ) في فراغ الجملة التالية من الكلمات التالية:

(الراشدون - الإرشادية - الرشيد)

الخلفاء **الراشدون** سطوراً توضيحات عظيمة في التاريخ.

التذوق الفني:

(درجة واحدة)

١- ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة التالية:

الأم **نبت** الحنان.

٢- صغ تعبيراً جميلاً من إنشائك مستعيناً بالجملة التالية:

الأخلاق الحميدة.

الأخلاق الحميدة تاجٌ للإنسان.

السلامة اللغوية:

(درجتان)

١- ضع في فراغ الجملة التالية ما هو مطلوب:

الكتاب **فوق الطاولة** (خبراً شبه جملة)

٢- يحرص المسلمون على أداء العبادات

(١)

استخرج من الجملة السابقة اسماً معرباً بعلامة فرعية.

الاسم المعرب بعلامة فرعية: **المسلمون**

٣- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

المعلم يكرم الطلاب.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

لغتي العربية



الاختبار القصير للتربية الخاصة



الدرجة الكلية: ٨
عدد الصفحات: ٣

في مادة اللغة العربية - الصف السادس
العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ٢٠٢٦ م

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

الفهم والاستيعاب:

تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (أربع درجات)

النصيحة من أجمل الأخلاق التي يجب أن نتحلى بها، فهي دليل على المحبة بين الناس، وعندما أنصح صديقي فهذا يعني أنني أريده أن يكون أفضل وأن يتجنب الأخطاء، والنصيحة الحقيقية تكون بالكلام الطيب والرفق، بعيداً عن السخرية أو الإحراج، والنصيحة أمام الجميع مسببةً للحرَج، فمن الأفضل أن تكون سراً.

وقد قال الحكماء: " النصيحة في العن فضيحة، وفي السر نصيحة"، والنصيحة لا تكون بالكلام فقط، بل أيضاً بالفعل الحسن والقُدوة الطيبة، فهي تساعد على تقوية الصداقة وزيادة الثقة بين الناس، والمجتمع الذي يتناصح أفرادُه يصبح مجتمعاً متماسكاً تسوده المحبة، لذلك علينا جميعاً أن نقبل النصيحة ونشكر من يقدمها لنا، فالنصيحة أمانة، ورفضها قد يحرمنا من الخير.

ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

١- النتائج المترتبة على تقديم النصيحة في العن.

(١)

✓ الحرج للشخص.

- تقوية الصداقة.

- زيادة الثقة.

(٢)

٢- الفكرة المناسبة للفقرة الأولى.

- السخرية من الآخرين تسبب المشاكل.

- للأصدقاء أهمية كبيرة في قلوبنا.

✓ للنصيحة أهمية كبيرة بين الناس.

(٣)

٣- أثر النصيحة على النفس من النص السابق:

✓ زيادة المودة.

- إزالة الحرج.

- علو الشأن.

لغتي العربية



تابع
الاختبار القصير للتربية الخاصة

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة.

القيمة المستخلصة من الجملة. " النصيحة في الظن فضيحة، وفي السر نصيحة"

- العدل
- الوفاء
- **✓** السر

علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:

- سبب
- **✓** نتيجة
- تفصيل

(درجة واحدة)

الثروة اللغوية:

١- المعنى السياقي لكلمة (روى) في الجملة الآتية: روى الجد قصة لأحفاده.

- **✓** حكى
- حمل
- كتب

٢- التصريف المناسب لكلمة (رَشَدَ) في فراغ الجملة التالية من الكلمات التالية:

الخلفاء سطوراً توضيحات عظيمة في التاريخ.

- **✓** الراشدون
- الإرشادية
- الرشيد

(درجة واحدة)

التذوق الفني:

١- الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة التالية: (الأم نبع الحنان)

- الأم
- **✓** نبع
- الحنان

لغتي العربية



تابع
الاختبار القصير للتربية الخاصة

٢- التعبير الذي يعطي المعنى جملاً من الجملة التالية: الأخلاق الحميدة.

✓ الأخلاق الحميدة تاج الإنسان.

- الأخلاق الحميدة مهمة لصاحبها.

- الأخلاق الحميدة صفة في الإنسان.

السلامة اللغوية:

(درجتان)

١- التكملة الصحيحة للجملة التالية بغير شبه جملة. الكتاب

- يعلم الطلاب.

- مفيد لقارنه.

✓ فوق الطاولة.

٢- الضبط الصحيح للكلمة المخطوطة في الجملة التالية: عاد الوالد من السفر. (١)

- السفر

✓ السفر

- السفرُ

٣- الإعراب الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية: المعلم يكرم الطلاب. (١)

✓ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

ملاحظات الاختبار النهائي

الاختبار في موضوعات الوحدة الأولى والثانية والثالثة.

الاختبار النهائي للصف السادس من ٢٤ جزئية أما الصف السابع والثامن والتاسع من ٣٤ جزئية.

الجزئية المضافة هي سؤال التلخيص في الصف السابع والثامن والتاسع أما الصف السادس فلا يوجد فيه تلخيص.

البند	التناول	الصف	الجزئيات	الدرجات	توصيف الأسئلة	ملحوظات
		السادس	الأول: (نص مقرر): جزئية مقالية بدرجتين جزئيتان مقاليتان بدرجة لكل منهما جزئيتان موضوعيتان بدرجة لكل منهما الثاني: (نص مقرر): جزئية مقالية بدرجتين جزئيتان مقاليتان بدرجة لكل منهما جزئيتان موضوعيتان بدرجة لكل منهما الثالث: (نص نثري خارجي): جزئية مقالية بدرجتين جزئيتان مقاليتان بدرجة لكل منهما جزئيتان موضوعيتان بدرجة لكل منهما	١٨ درجة	تصاغ الأسئلة وفق المحددات التالية:	عدد أسطر الفقرات: في النصوص المقررة: ٥-٤ أسطر عدد أبيات: ٤-٣ أبيات النص النثري الخارجي: ٦ أسطر

البند	التناول	الصف	الجزئيات	الدرجات	توصيف الأسئلة	ملحوظات
		السادس	جزئيتان: الإملاء من سبع درجات الخط من ثلاث درجات	١٠ درجات	- تتكون فقرة الإملاء من ٢٥ كلمة، تضم المهارات الهجائية الواردة في الكتاب المدرسي، والمهارات التراكمية. - تصاغ فقرة الإملاء بلفظ تناسب مستوى المتعلمين وفهمهم. - الخط: يعيد كتابة جملة مقدمة إليه بخط الرقعة في حدود خمس كلمات.	يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة في المهارة المقررة. ولا يُعد تكرار الخطأ للمهارة نفسها

الفهم والاستيعاب

السؤال الثاني:
مقرر من ٣-٤ أبيات
شعرية في الصف السادس
أما بقية الصفوف من ٤-٥ أبيات شعرية.

السؤال الأول:
مقرر من ٤-٥ أسطر في
الصف السادس أما بقية
الصفوف من ٥-٦ أسطر

المجموع ٦٠ درجة

مراعاة تجنب تكرار نواتج
التعلم في التعلم في أسئلة
الفهم الثلاثة.

السؤال الثالث:
نثري خارجي من ٦
أسطر في الصف السادس
والسابع أما الصف الثامن
والتاسع ٩ أسطر.

الثروة اللغوية: سبع جزئيات
الحفظ: سؤال واحد
التذوق الفني: أربع جزئيات
السلامة اللغوية: عشر جزئيات
الإملاء: جزئيتان
التعبير: يقدم للمتعلم موضوعان يكتب في واحد منهما فقط

اختبارات التربية الخاصة ثلاثة خيارات أما اختبار التعليم العام فأربعة خيارات.

لغتي العربية



الاختبار النهائي للتعليم الخاص



وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
توجيه اللغة العربية

اسم الطالب:

الصف:

اختبار الفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م
اللغة العربية
الصف السادس المتوسط

اختبار التعليم الخاص

السؤال	الدرجة النهائية	درجة الطالب	المصحح	المراجع
السؤال الأول	٦			
السؤال الثاني	٦			
السؤال الثالث	٦			
الثروة اللغوية	٤			
الحفظ	٢			
التذوق الفني	٤			
السلامة اللغوية	١٠			
الإملاء والخط	١٠			
التعبير	١٢			
المجموع	٦٠			

الموجه الفني
أ. أمل الغزي

لغتي العربية



تابع
الاختبار النهائي للتعليم الخاص



الدرجة الكلية: ٦٠
عدد الصفحات: ٧

مادة اللغة العربية - الصف السادس
العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ٢٠٢٦ م

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

الفهم والاستيعاب:

(ثماني عشرة درجة)

السؤال الأول: من نص " آيات من سورة الأنبياء " اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)
قال تعالى: **قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَيْتِ يَا إِبْرَاهِيمَ (١٧) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (١٨) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (١٩) ثُمَّ نُكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ (٢٠) قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٢١) أَفَبِ لَكُم وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (٢٢) قَالُوا خَرُّوْا وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (٢٣) قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ (٢٤) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ (٢٥)**

١- علل استبعاد إبراهيم الصنم الأكبر - عليه السلام - الصنم الأكبر من التحطيم.
استبعد إبراهيم الصنم الأكبر ليقدم الحجة لقومه.

٢- (الأصنام تتصف بالعجز)

هات من الآيات حدثاً يدل على تلك الصفة.
" فاسألوهم إن كانوا ينطقون "

٣- اذكر الآية التي تدل على المعنى الآتي: (حفظ الله تعالى نبيه من الهلاك)
" قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ "

٤- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- يندرج موضوع النص القرآني تحت المجال:

(التاريخي - الوظيفي - الديني - الاجتماعي)

" قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَيْتِ يَا إِبْرَاهِيمَ "

- الضمير (نا) في كلمة (بِالْهَيْتِ) يعود على:

(قوم إبراهيم - الله سبحانه وتعالى - إبراهيم عليه السلام - الأصنام)

لغتي العربية



تابع
الاختبار النهائي للتعليم الخاص

السؤال الثاني: من نص " ولدي " اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

- ١- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبوعي
- ٢- وفي شفتيه انسياب الجمال نسима يجنح في أضلعي
- ٣- وفي صوته بحة حلوة هي النغم الفرد في سمعي
- ٤- يردد لحني ويزهو به على تربي، وعلى المجمع

١- صغ الفكرة الجزئية للبيت الثالث. (٢)

جمال صوت الابن مصدر سعادة للأب.

٢- استخلص الشعور من البيت الأول. (١)

الافتخار بمشابهة الابن لأبيه - الحب الكبير للابن.

٣- املأ الفراغ لتكون فكرة رئيسة مناسبة للأبيات السابقة. (١)

للأبناء مكانة عظيمة في قلوب الآباء.

٤- صنف نوع السلوك الذي قام به الابن مستعيناً بما بين القوسين: (سلوك حركي - سلوك صوتي).

ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي سلوك: **حركي** (١)

ويؤلمه أنني لا أحس إذا ما دعائي ولم أسمع سلوك: **صوتي** (١)

لغتي العربية



تابع

الاختبار النهائي للتعليم الخاص

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

كان هناك قرد يعيش فوق شجرة عالية، وفي يوم الجمعة جلس القرد فوق غصن عالٍ يأكل الموز بطمأنينة، فاقتربت منه الحية وقالت: حبذا يا صديقي لو تعطني بعض الثمر، فأنا جائعة، فأشفق القرد المسكين على الحية ورمى لها موزة، فقالت الحية: اقترب، سأشكرك بهدية يا صديقي العزيز، فنزل القرد بخفة، فالتفت الحية حوله لتخلقه، فصرخ القرد: لماذا تغدرين بي؟!

ابتسمت الحية الماكرة: وقالت: الطبع يغلب التطبع، لكن القرد قفز بخفة وهرب عائداً للشجرة، ومنذ ذلك اليوم لم يثق القرد بأي لسان ناعم.

١- حدد عناصر القصة المقروءة (الزمان - المكان - الشخصيات). (٢)

الزمان: **يوم الجمعة** المكان: **شجرة عالية**

الشخصيات: **القرد - الحية**

٢- صغ سؤالاً مناسباً للإجابة التالية: كان القرد يعيش فوق شجرة عالية. (١)

أين كان القرد يعيش؟

٣- بين أثر ما فعلته الحية في القرد. (١)

عندما قام بتصديق الحية بأنها ستشكره؛ لأنه قدم الموزة لها.

٤- ضع علامة √ أمام المكمل الصحيح لما يأتي:

١- الصياغة التي تصلح بديلاً لقول الحية: "الطبع يغلب التطبع" في سياق القصة: (١)

الماكر المخادع ينكشف سريعاً () من شبّ على شيء شاب عليه (**√**)

المخادع ليس بسبيح التصرف () الماكر لا يثق بالآخرين ()

٢- المغزى من القصة السابقة: (١)

لا شيء يماثل حسن الخلق () من يعمل الخير يجد الخير ()

المؤمن لا يلدغ من جحر مرتين. () كل شيء يرجع إلى أصله (**√**)

لغتي العربية



تابع
الاختبار النهائي للتعليم الخاص

الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

- ١- وظف كلمة (توهمت) في جملة من إشاراتك توضح معناها.
(١) **توهمت الحية أنها تستطيع الطيران.**
- ٢- وظف كلمة (روى) بمعنىين مختلفين في جملتين من إشاراتك.
(١) **روى جدي لنا حكاية.**

روى البستاني الحقل.

- ٣- ضع تصريفاً مناسباً لكلمة (جمع) في فراغ الجملة الآتية من الكلمات التالية:
(٠.٥) يوم القيامة **مجموع** له الناس. (جامع - مجموع - جميع)
- ٤- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:
(١.٥)
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| - الخد من كلمة (التواضع): | (التكبر) |
| - المفرد من كلمة (مخالب): | (مخلب) |
| - الجمع من كلمة (فتي): | (فتيان - فتيّة) |

الحفظ:

(درجتان)

- ١- اكتب مما حفظت من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين يليان البيت التالي:
(٢) **يردد لحني ويزهو به على ترابه، وعلى المجمع**

التذوق الفني:

(أربع درجات)

- ١- ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة التالية:
(١) **الوفاء سياج يحمي الوطن.**
- ٢- استكمل الفراغ بكلمة تعطي التعبير جمالاً في الجملة التالية:
(١) **ترقص** أغصان الحديقة.
- ٣- ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجمل من حيث الخيال في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب:
(١) **الحزن غيمة سوداء في سماء الوطن. (✓) الحزن شعور يصيب الإنسان.**
- السبب: **لأنه شبه الحزن بالغيمة السوداء.**
- ٤- أكمل الجملة التالية مكوناً تعبيراً خيالياً.
(١) **الكلمة الطيبة. تاج يزين الإنسان.**

لغتي العربية



تابع
الاختبار النهائي للتعليم الخاص

السلامة اللغوية:

(عشر درجات)

١- املأ الفراغ بما هو مطلوب من بين قوسين. (٢)

الأزهار **تتفتح** (خبراً جملة فعلية)

..... **الطالبات** يخلصن لأوطانهن. (مبتدأ مناسب)

٢- صوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية. (١)
(مازال الجنودُ **مدافعون** عن وطنهم)

الصواب: **مدافعين**

٣- وظف كلمة (بارع) في جملة مفيدة من إنشائك، بحيث تكون خبراً مفرداً للفعل ناسخ. (١)
الجملة: **مازال المهندسُ بارعاً في عمله.**

٤- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً: (١)
الصلاة نورٌ للمؤمن.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٥- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب: (٢)

عاد الوالد من **السفر**. الكلمة مضبوطة: **السفر**

السبب: **لأنه اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.**

٦- أعذ صياغة الجملة (المسافرين مستمتع برؤية المناظر الطبيعية) للمثنى المذكر مرة ولجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم. (٢)

المثنى المذكر: **المسافران مستمتعان برؤية المناظر الطبيعية.**

الجمع المذكر: **المسافرون مستمتعون برؤية المناظر الطبيعية.**

٧- يحرص المسلمون على أداء العبادات (١)

أخرج من الجملة السابقة اسماً معرباً بعلامة فرعية.

الاسم المعرب بعلامة فرعية:

..... **المسلمون**

لغتي العربية



تابع

الاختبار النهائي للتعليم الخاص

الإملاء والخط:

(عشر درجات)

١ : اكتب ما يملأ عليك:

(٧)

- تتكون فقرة الإملاء من ٢٥ كلمة، تضم المهارات الهجائية الواردة في الكتاب المدرسي، والمهارات التراكمية.
- تصاغ فقرة الإملاء بلغة تناسب مستوى المتعلمين وفهمهم.

- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) ونصف درجة في المهارة المقررة، ولا يُعتمد بتكرار الخطأ للمهارة نفسها.

١- اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٣)

- الأب سبيل السعادة والنجاح للأبناء.

الخط: يعيد كتابة جملة مقدمة إليه بخط الرقعة في حدود خمس كلمات.

التعبير:

(اثنتا عشرة درجة)

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي:

الموضوع الأول: (النصيحة دليل المحبة، وكل إنسان يحتاج في حياته إلى من يرشده ويقدم له كلمة صادقة تضيء له الحياة.)

الموضوع الثاني: (أطفال اليوم هم رجال الغد، وهم أمل المستقبل وذخر الأمة)

انتهت الأسئلة

- يكتب طالب الصف السادس نصاً يتكون من ستة أسطر.
- يختار النصوص من مجالات مختلفة، وفق موضوعات الكتاب ومجالاته.
- تختار فنون التعبير وفق ما ورد في الكتاب المدرسي.
- تراعى الجوانب التالية في التعبير الكتابي:
- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٦ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة (درجتان)
- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)
- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي (درجتان).

لغتي العربية



الاختبار النهائي للتربية الخاصة



وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
توجيه اللغة العربية

اسم الطالب:

الصف:

اختبار الفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م
اللغة العربية
الصف السادس المتوسط

اختبار التربية الخاصة

السؤال	الدرجة النهائية	درجة الطالب	المصحح	المراجع
الفهم والاستيعاب	٨			
السؤال الأول	٨			
السؤال الثاني	٨			
السؤال الثالث	٦			
الثروة اللغوية	٤			
التذوق الفني	١٦			
السلامة اللغوية	١٠			
الإملاء	٦٠			
المجموع				

الموجه الفني
أ. أمل العنزي

لغتي العربية



الدرجة الكلية: ٦٠
عدد الصفحات: ٦

مادة اللغة العربية - الصف السادس
العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ٢٠٢٦ م

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

(أربع وعشرون درجة)

الفهم والاستيعاب

(ثماني درجات)

السؤال الأول: من نص " آيات من سورة الأنبياء " اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: **قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَيْتَانِ يَا إِبْرَاهِيمَ (١٠١) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطَفِقُونَ (١٠٢) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (١٠٣) ثُمَّ نَكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطَفِقُونَ (١٠٤) قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (١٠٥) أَفَبِ لَكُمْ لِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (١٠٦) قَالُوا خَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (١٠٧) قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ (١٠٨) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ (١٠٩)**

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- ١- سبب استبعاد إبراهيم عليه السلام الصنم الأكبر من التحطيم:
 - أ- لأنه كان غاضباً **ب- لا** ليقدم الحجة لقومه.
 - ج- لأنه لم يستطع تحطيمه.
- ٢- التعليل المناسب لقول الله تعالى على لسان إبراهيم "فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطَفِقُونَ":
 - أ- كشف حقيقة الأصنام.**
 - ب- صرف قومه عن الأحداث.
 - ج- الدفاع عن نفسه.
- ٣- الآية التي توافق المعنى الآتي: (حفظ الله تعالى نبيه من الهلاك):
 - أ- " قَالُوا خَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ "
 - ب- " قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ "**
 - ج- " قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَيْتَانِ يَا إِبْرَاهِيمَ "
- ٤- النص السابق يندرج تحت المجال:
 - أ- التاريخي
 - ب- الديني**
 - ج- الاجتماعي
- ٥- أحدد الضمير (نا) في كلمة (بِالْهَيْتَانِ) يعود على:
 - أ- قوم إبراهيم.**
 - ب- الله سبحانه وتعالى.
 - ج- إبراهيم عليه السلام.



تابع

الاختبار النهائي للتربية الخاصة

لغتي العربية



تابع

الاختبار النهائي للتربية الخاصة

السؤال الثاني: من نص " ولدي " اقرأ، ثم أجب:

(ثماني درجات)

- ١- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبوعي
- ٢- وفي شفتيه انسياب الجمال نسима يجتج في أضلعي
- ٣- وفي صوته بحة حلوة هي النغم الفرد في مسمعي
- ٤- يردد لحنِي ويزهو به على تربه، وعلى المجمع

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- ١- الفكرة الجزئية المناسبة للبيت الثالث:
 أ- جمال صوت الابن مصدر سعادة للوالد. ☒
 ب- جمال شفتي الابن هو مصدر السعادة.
 ج- اللعب الجاد يسعد نفوس الأبناء.

- ٢- الشعور المستخلص من البيت الأول:
 أ- الإعجاب والحب ☒
 ب- الحزن والأسى
 ج- الطمأنينة والراحة.

- ٣- التكملة المناسبة لصياغة فكرة رئيسة للأبيات السابقة:
 أ- في قلوب الآباء. ☒
 ب- في قلوب الأمهات
 ج- في قلوب الأوطان.

- ٤- السلوك الذي قام به الابن كما يتضح في البيت التالي:
 أ- يجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي ☒
 ب- سلوك صوتي
 ج- سلوك نفسي

- ٥- السلوك الذي قام به الابن كما يتضح في البيت التالي:
 أ- سلوك حركي ☒
 ب- سلوك صوتي
 ج- سلوك نفسي

لغتي العربية



تابع

الاختبار النهائي للتربية الخاصة

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (ثماني درجات)

كان هناك قرد يعيش فوق شجرة عالية، وفي يوم الجمعة جلس القرد فوق غصن عالٍ يأكل الموز بطمأنينة، فافتربت منه الحية وقالت: حبذا يا صديقي لو تعطني بعض الثمر، فأنا جائعة، فأشفق القرد المسكين على الحية ورمى لها موزة، فقالت الحية: اقترُب، سأشكرك بهدية يا صديقي العزيز، فنزل القرد بخفة، فالتفت الحية حوله لتخنقه، فصرخ القرد: لماذا تغدرين بي؟!

ابتسمت الحية الماكرة: وقالت: الطبع يغلب التطبع، لكن القرد قفز بخفة وهرب عائدًا للشجرة، ومنذ ذلك اليوم لم يثق القرد بأي لسانٍ ناعم.

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

١- عناصر القصة المقروءة. (٢)

أ- يوم الجمعة - شجرة عالية - القرد والحية. ✓

ب- يوم الجمعة - شجرة عالية - النسر والحية.

ج- يوم الجمعة - قمة الجبل - النسر والحية.

٢- السؤال المناسب للإجابة التالية: كان القرد يعيش فوق شجرة عالية. (٢)

أ- لماذا يعيش القرد فوق شجرة عالية؟

ب- أين يعيش القرد؟ ✓

ج- كم عاش القرد فوق الشجرة؟

٣- (الحمق والغباء موجود في القرد) لأنه: (١)

أ- قام بتصديق الحية. ✓

ب- أعطى الموزة للحية.

ج- قفز بخفة وهرب.

٤- الصياغة المناسبة لقول الحية (الطبع يغلب التطبع). (٢)

أ- الماكر المخادع ينكشف سريعاً.

ب- من شب على شيء شاب عليه. ✓

ج- المخادع ليس بسبيء التصرف.

٥- المغزى من القصة السابقة: (١)

أ- المؤمن لا يلدغ من جحر مرتين.

ب- من يعمل الخير يجد الخير.

ج- كل شيء يرجع إلى أصله. ✓

لغتي العربية



تابع

الاختبار النهائي للتربية الخاصة

الثروة اللغوية:

(ست درجات)

١- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- (١) - مرادف كلمة (توهمت)
أ- اعتقدت ✓
ب- استطاعت
ج- جهزت
- (١) - ضد كلمة (التواضع)
أ- الثراء
ب- التكبر ✓
ج- الهدوء
- (١) - مفرد كلمة (مخالب)
أ- خلاب
ب- مخلب ✓
ج- خلوب
- (١) - الجمع من كلمة (فتى):
أ- فتيان ✓
ب- فئات
ج- فتيات

٢- أختار المعنى السياقي لكلمة روى في الجمل الآتية بوضع خط تحت الاختيار المناسب.

- روى الجد قصة لأحفاده. ✓
- روى البستاني الزهر. (زرع - سقى ✓ - قطع)
- روى الحكى ✓
- روى حمل - كتب (

٣- أختار التصريف المناسب لكلمة جمع مما بين القوسين لكل جملة مما يأتي.

- يوم القيامة له الناس.
(جامع - مجموع ✓ - تجميع)

أسئلة التذوق الفني:

١- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

الوفاء سياج يحمي الوطن.

- أ- الوفاء
ب- سياج ✓
ج- الوطن

٢- املأ الجملة بالكلمة التي تعطي التعبير جمالاً في الجملة التالية:

أغصان الحديقة.

- أ- تنمو
ب- تتحرك
ج- ترقص ✓

٣- ميز الجمال في الخيال في الجملة: (الحزن غيمة سوداء في سماء الوطن)

- أ- شبه الحزن بالغيمة السوداء. ✓
ب- الغيمة موجودة في سماء الوطن. ج- شبه الحزن بالوطن.

٤- أضع خطأ تحت التعبير الجمالي المعبر عن المعنى: (الكلمة الطيبة)

- أ- الكلمة الطيبة مفيدة للناس. ✓
ب- الكلمة الطيبة تشفي الجروح. ج- الكلمة الطيبة يقولها الجميع.

لغتي العربية



(ست عشرة درجة)

السلامة اللغوية:

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:
- ١- الخبر في الجملة التالية (الأزهار تتفتح في الربيع)
 - أ- خبر مفرد
 - ب- خبر شبه جملة
 - ج- خبر جملة فعلية ✓
- ٢- الضبط الصحيح (للمبتدأ) في الجملة التالية: يخلصن لأوطانهن.
 - أ- الطالبات ✓
 - ب- الطالبات
 - ج- الطالبات
- ٣- التصويب المناسب للجملة التي تتضمن فعلاً ناسخاً:
 - أ- مازال الجنود (مدافعون) عن وطنهم.
 - ب- مازال الجنود (مدافعين) عن وطنهم. ✓
 - ج- مازال الجنود (مدافعات) عن وطنهم.
- ٤- الجملة التي تتضمن خبراً مفرداً.
 - أ- الشمس مشرقة صباحاً. ✓
 - ب- الشمس تشرق كل صباح.
 - ج- الشمس كالحقيقة الواضحة.
- ٥- الضبط الصحيح لما تحته خط: (الصلاة نور للمؤمن) :
 - أ- الصلاة (الصلاة) ✓
 - ب- الصلاة (الصلاة)
 - ج- الصلاة (الصلاة)
- ٦- الاسم المجرور في الجملة التالية: (الوالد وابنه عادا من السفر أمس.)
 - أ- ابنه
 - ب- الوالد
 - ج- السفر ✓
- ٧- الجملة الصحيحة بعد الجمع. (المسافر استمتع برؤية المناظر الطبيعية)
 - أ- المسافرون استمتعوا برؤية المناظر الطبيعية. ✓
 - ب- المسافرين استمتعوا برؤية المناظر الطبيعية.
 - ج- المسافرين استمتعوا برؤية المناظر الطبيعية.
- ٨- الاسم المعرب بعلامة فرعية في الجملة التالية: (يحرص المسلمون على أداء العبادة)
 - أ- المسلمون ✓
 - ب- أداء
 - ج- العبادة

تابع

الاختبار النهائي للتربية الخاصة

لغتي العربية



تابع
الاختبار النهائي للتربية الخاصة

٩- الاسم المعرب بعلامة أصلية في الجملة التالية: (المعلمون مبدعون في الشرح) (١)

أ- المعلمون ب- مبدعون ✓ لا الشرح

١٠- ضبط الجملة بعد دخول الفعل الناسخ. (السماء صافية) (٢)

أ- كانت السماء صافية. ب- كانت السماء صافية. ✓ لا كانت السماء صافية.

الإملاء: (عشر درجات)

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

١- الكلمة التي تحتوي على حركة طويلة هي:

أ- حَمَد ب- هِبة ✓

٢- الكلمة التي تحتوي على حركة قصيرة هي:

✓ سعد ب- خالد

٣- المسلم شهر رمضان.

✓ يصوم ب- يصم

٤- قرأت جميلة.

أ- قصت ب- قصة ✓

٥- أمي في قلبي

أ- دأمن ب- دائم ✓

٦- اتصفت الحية بـ والخيانة.

أ- القدر ب- القدر ✓

٧- الولد بأخلاقه.

✓ كريم ب- كروم

٨- الطالب في دروسه.

أ- اجتهد ب- أجتهد ✓

٩- الكلمة التي تحتوي على لام شمسية هي:

أ- الجمل ب- الكتاب ✓

١٠- في خدمة مجتمعي.

أ- أساهم ب- أساهم ✓

✓ لا راشد

ج- رشيد

ج- يصمو

ج- قصه

✓ لا دائماً

✓ لا الغدر

ج- كرام

✓ لا اجتهد

✓ لا السيف

ج- أساهم